



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NACIONAL
SECHURA – SECHURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

TUME CHUNGA KATTY MERCEDES
ORCID: 0000-0002-4893-2849

ASESOR:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Tume Chunga Katty Mercedes

ORCID: 0000-0002-4893-2849

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura,
Perú

ASESOR

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la sabiduría, fortaleza, por la vida, salud y permitirnos un nuevo día.

A mis Padres, por ser los autores principales en mi acompañamiento universitario.

Por su comprensión, amor y apoyo incondicional.

A la I.E “Nacional Sechura”, por depositar su confianza en mí y brindarme la oportunidad de ejecutar mi proyecto de investigación.

A mi asesor, por su paciencia, dedicación y apoyo constante.

DEDICATORIA

A mi padre Dios:

Por ser el forjador de mí camino, mi guía, cuidar de mis padres y las personas que amo.

Porque sin él nada de esto se hubiera hecho posible y por cuidar de todos nosotros siempre a pesar de nuestros errores y tropiezos.

A mi madre:

Yohana Chunga, por su constancia, disciplina y apoyo que me enseña día a día a no rendirme y por ser el mejor ejemplo que puedo tener de la palabra Amor incondicional.

A mi padre:

Marcos Tume, por su sacrificio, amor y estar siempre conmigo apoyándome.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura - Sechura 2018. La metodología empleada es de tipo de investigación cuantitativa, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La población como objeto de estudio fueron los estudiantes de secundaria de dicha institución, cuya muestra fueron 95 estudiantes de cuarto grado de secundaria de ambos sexos. Para determinar la relación entre calidad de vida y autoestima se aplicaron: el Test de calidad de vida de Olson y Barnes y la prueba de “El Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley CooperSmith 1967”. Así mismo se utilizó para el procesamiento de los datos el programa estadístico IBM SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010

.Finalmente se obtuvo como resultado general que no existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nacional Sechura - Sechura 2018 debido a que se obtuvo un valor de $P=690$ ($p>0,01$), en los resultados específicos la población obtuvo un (44%) en Tendencia a Calidad de Vida Buena y un (55%) en un Nivel Moderada Baja de Autoestima.

Palabras claves: Calidad de vida, Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between the quality of life and self-esteem of the students of the fourth grade of Secondary School of the I.E. Nacional Sechura - Sechura 2018. The methodology used is a quantitative research type, with a correlational descriptive level and a non-experimental, cross-sectional design. The population as the object of study was secondary school students from said institution, whose sample was 95 fourth-grade secondary school students of both sexes. To determine the relationship between quality of life and self-esteem, the following were applied: the Olson and Barnes quality of life test and the test of "The Stanley CooperSmith School Form Self- Esteem Inventory 1967". Likewise, the statistical program IBM SPSS version 22 and the computer program Microsoft Excel 2010 were used for data processing. Finally, it was obtained as a general result that there is no relationship between quality of life and self-esteem of fourth-grade high school students from the National EI Sechura - Sechura 2018 because a value of $P = 690$ ($p > 0.01$) was obtained, in the specific results the population obtained a (44%) in Tendency to Good Quality of Life and a (55%) at a Moderate Low Self-Esteem Level

Keywords: Quality of life, Self-esteem, Adolescence

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. HIPÓTESIS	57
IV. METODOLOGÍA	58
4.1. Diseño de la investigación.	58
4.2. Población y Muestra.....	59
4.3. Definición y Operacionalización de Variables.....	59
4.4. Técnica e Instrumentos	67
4.5. Plan De Análisis.....	72
4.6 Matriz De Consistencia.....	73
4.7. Principios Éticos	75
V. RESULTADOS	76
5.1. Resultados	76
5.2. Análisis De Resultados	83
VI. CONCLUSIONES	90
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	92
ANEXOS	97

INDICE DE TABLAS

Tabla I: Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.....	76
Tabla II: Categoría de Calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.....	77
Tabla III: El nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.	78
Tabla IV: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018	79
Tabla V: Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018	80
Tabla VI: Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018	81
Tabla VII: Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018	82

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Categoría de Calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.....	77
Figura 2: El nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018	78

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018. Tiene como objetivo principal determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de dicha institución.

Abarcar la calidad de vida del adolescente hoy en día constituye un tema de gran importancia dado el concepto amplio que este tiene por diversos autores. Muchos coinciden que la calidad de vida es la percepción de la interrelación del individuo con su entorno, a través de la búsqueda de la satisfacción a sus necesidades. Esto quiere decir que la calidad depende de muchos factores y que estos influyen considerablemente en los aspectos de nuestra vida como lo señalan Katschnig y Freeman (1997) , (Citado en Grimaldo, 2009) quienes mencionan que la calidad de vida se encuentra, estrechamente relacionada al bienestar psicológico, la función social, emocional, el estado de la salud, la satisfacción vital, el apoyo social y el nivel de vida, que al verse afectado uno de estos componentes se ratifica un deterioro de la calidad de vida.

Así mismo los autores (Olson & Barnes, 1982), (citado en Grimaldo, 2009) Mencionan que la calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente.

Con respecto a la variable autoestima es importante recalcar que el autor Coopersmith, (1976). La conceptualiza como la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación que indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hace hacia sí mismo. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Desde esta perspectiva estudiantil –adolescencia uno de los problemas que están emergidos hoy en día en nuestra sociedad y que afecta cada día principalmente a nuestros adolescentes es una mala calidad de vida a la cual son sometidos por distintas circunstancias, ello muchas veces podría conllevar a que la autoestima se deteriore, tal y como lo sustenta el autor (Villavicencio y Rivero, 2011). (Citado en Grimaldo, 2009) Quienes mencionan que un nivel de autoestima adecuado es garantía de que podrá hacer frente con dignidad a estas y otras importantes contrariedades de la vida y no decaerá su ánimo fácilmente, logrando con ello, una buena calidad de vida. Mediante lo referido ha despertado el interés de conocer como objeto de estudio si la calidad de vida influye en el desarrollo de la autoestima de dichos estudiantes. .teniendo en cuenta que en esta etapa los adolescentes se enfrentan a cambios emocionales, fisiológicos y cognitivos, a la búsqueda de la identidad y al empoderamiento de su propio yo.

Además de ello se sabe que cuando la autoestima es reflejada de forma negativa suelen presentarse una serie de confusiones en el adolescente, como lo manifiesta CooperSmith, S. (1996): las personas con un nivel de autoestima bajo tienden a mostrar desanimo, depresión, aislamiento, se sienten menos atractivos, suelen ser incapaz de expresarse y defender sus ideas, debido al temor que sienten de provocar el enojo y la desaprobación en los demás. Es por ello que es importante investigar si la calidad de vida interviene en el desarrollo de la autoestima, teniendo en cuenta que la autoestima es la base fundamental de nuestra personalidad y de ello depende la capacidad que el individuo tiene para expresar de forma adecuada sus emociones, pensamientos, valores, en su satisfacción personal consigo mismo. Y de la capacidad para enfrentar y superar las adversidades personales.

A nivel Nacional, según el último estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) “Calidad de vida, más allá de los hechos”, Perú obtiene un 5.3 de una escala del 1 al 10 en la evaluación de satisfacción de vida. A nivel local encontramos lugares que destacan con mejor calidad de vida entre ellas aparece Arequipa, Huancayo, Trujillo, Chiclayo Cusco, Tacna, Ica, así como Piura, y para terminar la ciudad de Lima es la que lidera en este ranking. (citado en Melgar, C, 2020)

Por otro lado, en los Últimos años según Tangoa (2017) (citado en Melgar, C, 2020) el 52.5% de los progenitores en el Perú maltratan físicamente a sus hijos para imponer disciplina, generando en estos menores una percepción natural de la violencia, siendo perjudicial en su desarrollo ya que repercutirá en la autoestima e imposibilitará interacciones sociales.

Así mismo, según Anderson sostiene que muchos “niños y adolescentes peruanos en áreas rurales experimentan frecuentemente la violencia como consecuencia de las exigencias por cumplir múltiples responsabilidades tanto familiares como escolares. Conforme más crecen, se les exigen más responsabilidades en sus casas y son más propensos a sufrir violencia”. (Citado en Yarlequé, L, 2013).

En base a lo anteriormente mencionado la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018 se encuentra ubicada en la provincia de Sechura, departamento de Piura , en una zona rural. Según la problemática visualizada muchos de los adolescentes provienen de hogares con conflictos familiares , dedicados en su mayoría al trabajo pesquero artesanal, quienes evidentemente dedican poco tiempo a la crianza, involucración en la educación de sus hijos ,tal y como lo señalan los directivos de la Institución quienes refieren que existen estudiantes que presentan autoestima baja, conductas indisciplinarias como peleas ,inasistencias y faltas de respeto entre ellos debido a la falta de apoyo, comunicación y atención de los padres a sus hijos y esto consideran que se ve reflejado en su rendimiento académico.

Debido a la problemática suscitada anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de a I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018?

Para resolver la interrogante planteada surgen los siguientes objetivos:

Determinar la Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

El estudio de esta investigación se justifica ya que servirá como aporte teórico – científico para la realización de nuevas investigaciones .así mismo será de interés como antecedente para los futuros estudiantes universitarios .de la misma forma permitirá ser fuente de información sobre el tema en relación a calidad de vida y autoestima en adolescentes.

A nivel regional servirá como fuente de información acerca de la problemática encontrada en el centro educativo nacional Sechura.

Por último será de gran importancia para los miembros que conforman dicha institución. El cual beneficiará a esta institución educativa alcanzando información

donde logren identificar las estrategias para mejorar su calidad de vida y por ende su autoestima

La investigación presenta una metodología de tipo cuantitativa, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La población como objeto de estudio fueron los estudiantes de secundaria de dicha institución, cuya muestra fueron 95 estudiantes de cuarto grado de secundaria de ambos sexos. Para determinar la relación entre calidad de vida y autoestima se aplicaron: el Test de calidad de vida de Olson y Barnes y la prueba de “El Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley CooperSmith 1967”. Así mismo se utilizó para el procesamiento de los datos el programa estadístico IBM SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010. Finalmente se obtuvo como resultado general que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nacional Sechura - Sechura 2018, en los resultados específicos se encontró que la población obtuvo una categoría de Tendencia a Calidad de Vida Buena y un nivel de Autoestima Moderada Baja.

Finalmente el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, encontramos la introducción que presenta brevemente la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos, justificación de la investigación.

En el capítulo II, se presenta la Revisión de la literatura en la que se exponen los Antecedentes y las bases teóricas de las variables

En el capítulo III, encontramos las Hipótesis de investigación

En el capítulo IV, se presenta la Metodología en el encontramos el diseño de la investigación, la población y muestra, definición y operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de la línea de investigación y los principios éticos.

En el capítulo V, se describen los Resultados de la investigación en esta parte encontramos los análisis de resultados y constatación de hipótesis.

En el capítulo VI, se exponen las conclusiones.

Se concluyen con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Internacionales

Avendaño, K (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican disciplina deportiva de fútbol. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda

implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Ojeda, Z y Cárdenas, M (2017). El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

b) Nacionales

Coyla, Y (2017). Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui – Isla – Juliaca. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú

El presente trabajo de investigación titulado “Niveles de Autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui” del Centro Poblado de Isla del distrito de Juliaca del 2017. Tiene como objetivo general: Diagnosticar los niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui”- Isla-Juliaca del 2017. La muestra de estudio estuvo constituida por 95 adolescentes a quienes se les tomo como fuente de información respecto de los datos correspondientes a las variables. Para la variable niveles de autoestima se aplicó test de autoestima de Coopersmith, consistente en 50 preguntas formuladas. El diseño de investigación asumido fue la investigación diagnóstica. Los resultados alcanzados señalan que el nivel de autoestima predominante en la mayoría de los estudiantes es el nivel intermedia. Esto significa que los estudiantes con nivel intermedio de autoestima son inseguros, dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás; que requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje; por otro lado la variable “Autoestima”, comprende tres dimensiones: Autoestima Cognitiva, Afectiva y Conductual, donde los resultados por dimensiones tienen el mismo resultado.

Gallardo, L (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017. Universidad Inca Garcilaso de la vega. Lima – Perú

La presente investigación se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación

secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?; el objetivo principal fue, determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N°5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017. La investigación es de tipo descriptivo, estuvo conformado por una muestra de 88 estudiantes del cuarto grado de secundaria, se aplicó el instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, la cual mide los tipos de autoestima de los adolescentes. En conclusión, la investigación evidenció que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima, el nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo

Morales, R (2018). Relación del nivel de Autoestima y Calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Ayacucho _Perú

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó el coeficiente

correlacional de taub-kendall y se les aplico la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

c) Locales

Clavijo, A (2019).Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá”- Tumbes, 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tumbes – Perú.

Los alumnos desde su primer año de estudio en el nivel secundario, suelen presentar inconvenientes a la adaptación del nuevo sistema educativo, ya sea por dificultades físicas, familias disfuncionales, padres con trabajos eventuales; generando dificultades emocionales, reflejando bajo nivel de autoestima en los alumnos y un bajo nivel académico; produciendo cambios drásticos en su comportamiento durante su extenso tiempo de etapa escolar; tales como conductas agresivas, evasivas, y suicidas, sobreviniendo incluso la aparición de depresión y ansiedad; lo que limitaría su crecimiento personal y académico; siendo esta la realidad el motivo principal de esta investigación; se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de autoestima en los colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018? Para lo cual se utilizó una metodología de tipo descriptivo y un nivel cualitativo. La

población muestral estuvo constituido por 80 alumnos de ambos sexos, de cuarto y quinto año de secundaria. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento: escala de autoestima de Stanley Coopersmith. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22, con el que se elaboraron tablas y gráficos de distribución de frecuencia y porcentuales, obteniendo los siguientes resultados: el 58.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Perú - Canadá” – Tumbes, 2018, se ubican en un nivel moderada baja de autoestima; el 21.25% se ubican en un nivel promedio de autoestima y el 20 % en un nivel de autoestima muy baja. Como conclusión se encontró que 47 de los colegiales de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Perú - Canadá” se ubica en un nivel de autoestima moderada baja.

Fernández, K (2016) “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No

experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social- Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Eche, R (2020) Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú.

Se desarrolló el presente estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, así como también la descripción de los niveles de cada una de ellas. El estudio perteneció a la tipología cuantitativa, nivel descriptivo-correlacional, siendo un diseño no experimental transeccional o de corte transversal, así mismo los instrumentos que se utilizaron fueron; La escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el Inventario de autoestima Forma Escolar de Coopersmith, aplicando en una población muestral de 71 estudiantes del cuarto grado. Además los datos fueron analizados mediante el coeficiente de

correlación de Spearman, obteniendo como resultados que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio, lo que quiere decir que son variables independientes, y no se verán afectadas entre sí. Por otro lado tenemos los resultados obtenidos de ambas variables calidad de vida y autoestima, donde se evidenció que en la primera variable los estudiantes presentan una categoría de baja calidad de vida, y para los resultados de la segunda variable los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima promedio

Risco, K (2020) Relación entre calidad de vida y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura 2018.

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Cuya metodología es de tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo – Correlacional, de corte transeccional, de diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta. Se utilizó el inventario de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar (1967). Teniendo como población y muestra del presente estudio a 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Para encontrar la correlación usamos la prueba correlacional de Spearman con el programa estadístico SPSS (stadistical package for the sciencies). Los

resultados determinaron que en los estudiantes en la calidad de vida prevalece Tendencia a calidad buena y Tendencia a baja calidad de vida equivalente al 38%, siendo en Autoestima prevalece el nivel Muy bajo equivalente al 94%, así mismo concluimos que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018, rechazando H1 y afirmando H0.

2.2. Bases teóricas

a) Calidad de vida

Definiciones

La Organización Mundial de la Salud (OMS) & Grupo WHOQOL (1994), Señalan que la calidad de vida es la percepción de un individuo de su posición en la cultura y sistema de valores en que vive en relación con sus objetivos, expectativas, valores y preocupaciones. Se puede considerar como uno de los determinantes del nivel de salud. Esta evaluación subjetiva descansa en el balance entre aspiraciones (expectativas) y realidad de cada individuo, cuando se encuentra dotado de los elementos culturales y de la libertad de pensamiento para dicho análisis. Los criterios de valor para calificar la calidad de vida son contruidos biográficamente e históricamente y varían entre comunidades. El referente común sería la satisfacción de necesidades básicas.

Así mismo Arenas (2003), Señala que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de

las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

Giné (2004) tomando los aportes de Schalock et al., (2002), citado en Falero (2016) .Plantea la calidad de vida desde tres parámetros; primero, como un concepto sensibilizador, el cual sirve de referencia y guía desde la perspectiva de la persona, poniendo énfasis en la importancia de las mismas y de su ambiente. Esto permite comprender y desarrollar buenas prácticas. Luego, como un constructo social que sirve de principio fundamental para mejorar la calidad de vida del individuo, contribuyendo a un cambio en la sociedad. Y por último, como un concepto unificador que nos brinda un lenguaje común sobre los principios de la calidad de vida.

Katschnig y Freeman (1997) , (Citado en Grimaldo, 2009) quienes mencionan que la calidad de vida se encuentra, estrechamente relacionada al bienestar psicológico, la función social, emocional, el estado de la salud, la satisfacción vital, el apoyo social y el nivel de vida, que al verse afectado uno de estos componentes se ratifica un deterioro de la calidad de vida

La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente (Olson & Barnes, 1982, citado en Grimaldo 2009).

“De acuerdo con los supuestos antedichos el fenómeno calidad de vida viene a ser el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas y personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos. De allí su complejidad en la definición de este concepto. No existe calidad de vida absoluta, ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida; por lo tanto, la búsqueda de la calidad de vida es inherente a la vida humana”

Por otro lado, Ramírez (2000), (citado en Grimaldo 2009). Define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona. Actualmente el concepto de calidad de vida hace referencia a la evaluación objetiva y subjetiva de al menos los siguientes elementos salud, alimentación, educación, trabajo, vivienda, seguridad social, vestido, ocio, derechos humanos.

Evolución del concepto de calidad de vida

Felce y Perry (1995) (citados en Grimaldo, 2009). Sobre la evolución señalan:

- Al principio se consideraba la calidad de vida en torno a las condiciones de vida, se puede inferir que esto incluye los aspectos objetivos de la misma.

- Después, en base a la satisfacción con la vida.
- Luego, la combinación de condiciones de vida y la satisfacción personal es lo que hace la calidad de vida.
- Por último, interviene un factor propio, y este es el valor personal que cada persona puede darle a la calidad de vida, incluyendo las condiciones de vida y la satisfacción persona

La Teoría de los dominios

La Teoría de los Dominios planteada por Olson & Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2009). Olson & Barnes (1982); plantean que una característica común de los estudios de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos.

Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc. Dentro de esta línea, existen diversos estudios de calidad de vida que establecen la relación entre la satisfacción individual y los dominios específicos (Andrews & Whitney, 1974; Campbell, Converse & Rodger, 1976). Así, la manera como cada persona logra satisfacer estos dominios, constituye un juicio individual y subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en el ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción. Desde el punto de vista conceptual, la calidad de vida se define como un proceso dinámico, complejo y

multidimensional; basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente. A nivel operacional se define como el grado de bienestar a nivel físico, mental y social, que le permiten al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales, en los siguientes dominios de la vida de una persona: Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y hogar, pareja, ocio, medios de comunicación, religión y salud; medida a partir de las valoraciones y criterios; medida a partir de los siguientes criterios: Calidad de vida óptima (estado de pleno bienestar físico, mental y social), tendencia a calidad de vida buena (estado de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones), tendencia a baja calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con muchas limitaciones) y mala calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con serias limitaciones).

Según García (2008) (Citado en Grimaldo 2009), estos autores utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre sí mismo y el ambiente, por tanto calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

Factores de la calidad de vida

Olson y Barnes (1982) (Citado en Grimaldo 2009), definen a la calidad de vida como: “un estado de bienestar general, donde la persona tiene satisfecha

sus dominios personales como: La educación, la vivienda, la salud, los amigos, la religión, la vida de pareja y las actividades de ocio”

Dicha definición ha sido revisada y precisada para el contexto peruano por Grimaldo (2009), quien afirma que la calidad de vida, tiene un fuerte nivel cognitivo, de valoración y percepción sobre las experiencias de los escolares peruanos. En este sentido, Grimaldo (2009) define a la calidad de vida como:

La percepción que tiene la persona de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la Satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a 7 factores: Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión; y salud

- Hogar y bienestar económico: Se refiere al grado de Satisfacción que se percibe acerca de lo bienes, tales como el hogar, la adquisición económica y la capacidad para cubrir gastos para las necesidades básicas de las personas, así como necesidades recreativas, relajantes y de lujo (Olson y Barnes, 1982)
- Amigos, vecindario y comunidad: Es la percepción de Satisfacción que tiene la persona con respecto a la relación de amigos, así como las actividades que tiene con ellos, la facilidad y tranquilidad que le brinda la comunidad y los vecinos, y el sentimiento de pertenencia y seguridad que siente dentro del vecindario (Olson y Barnes, 1982)
- Vida familiar y familia extensa: Se trata de como el adolescente percibe que ha alcanzado y obtenido éxito y Satisfacción en las relaciones con la familia la calidad de comunicación y la relación que tiene con ellos,

así mismo, la forma como puede hablar cálidamente, hay un clima emocional adecuado y flexible con miembros de la familia extensa como vendrían a ser los tíos, abuelos, primos, etc.

- Dominio Educación y ocio: se refiere al grado de Satisfacción y sensación de logro en cuanto a los estudios, y la Satisfacción de relajarse con otras actividades, cabe mencionar que el autor menciona que también el individuo debe identificar a su ambiente como uno que le ofrece todas las posibilidades pertinentes para hacer posible estudiar y realizar otras actividades, así como alcanzar sus metas dentro de esas actividades, sentirse pleno y realizado, reducción de amenazas y elementos hostiles.
- Dominio Medios De Comunicación: Se refiere básicamente al acceso a información de calidad de televisión, noticias, programas educativos y relajantes, los adolescentes tienen que sentirse satisfechos, que los haga sentirse bien consigo mismo y les brinde la información pertinente para continuar con sus vidas.
- Dominio Religión: este componente está en relación a la fe de las personas, ya que se trata de cómo percibe su grado de Satisfacción ante la asistencia a celebraciones o las oraciones o peticiones que tiene con dios, cabe mencionar que en este punto solo se mide el grado de satisfacción con la religión, mas no el cumplimiento de las oraciones
- Dominio Salud: se trata del grado de percepción que tiene el adolescente sobre su salud, esta puede ser entendida como buena o mala, así mismo las facilidades

- Dominio salud: se trata del grado de percepción que tiene el adolescente sobre su salud, esta puede ser entendida como buena o mala, así mismo las facilidades con las que se siente para acudir a un médico o especialista, el autor hace énfasis en la percepción a cerca de las facilidades que le brinda el ambiente para satisfacer este dominio

Es importante precisar lo afirmado por Urzúa, Cortés, Vega, Prieto y Tapia (2009) que indican que el estudio de la calidad de vida en los adolescentes y niños en los últimos años, hace énfasis ya no tanto en la relación con el cuidador o padres, si no en la valoración personal de ellos mismos, sobre su estado de salud, social, emocional y físico.

Por otro lado Polomba (2002), señala que los factores determinantes de la calidad de vida

- Factores materiales: Son los recursos que uno tiene: Ingresos disponibles, posición en el mercado de trabajo, salud, nivel de educación, etc. Muchos autores asumen una relación causa efecto entre los recursos y las condiciones de vida mientras más y mejores recursos uno tenga mayor es la probabilidad de una buena calidad de vida.
- Factores ambientales: Son las características del vecindario o comunidad que pueden influir en la calidad de vida, tales como:
 - Presencia y acceso a servicios, grado de seguridad y criminalidad, transporte y movilización, habilidad para servirse de las nuevas tecnologías que hacen la vida más simple.

- También, las características del hogar son relevantes en determinar la calidad en las condiciones de vida.
- Factores de relacionamiento: Incluyen las relaciones con la familia, los amigos y las redes sociales.
- La integración a organizaciones sociales y religiosas, el tiempo libre y el rol social después del retiro de la actividad económica son factores que pueden afectar la calidad de vida en las edades avanzadas.
- Cuando la familia juega un rol central en la vida de las personas adultas mayores, los amigos, vecinos y otras redes de apoyo pueden tener roles modesto.

Características de la calidad de vida

Según las autoras Sánchez, E y Velasco, S (2018), las características de la calidad de vida son las siguientes:

- Concepto subjetivo: Cada ser humano tiene su concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.
- Concepto universal: Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.
- Concepto holístico: La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano es un todo.
- Concepto dinámico: Dentro de cada persona, la calidad de vida cambia en periodos cortos de tiempo: unas veces somos más felices y otras menos.

- Interdependencia: Los aspectos o dimensiones de la vida están interrelacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma, le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

Dimensiones de Calidad en la Educación según Toranzos (2008). (Citado en Herrera 2016)

- La calidad como la relevancia de lo que se aprende individual y socialmente: Una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona (intelectual, afectiva, moral y físicamente) y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad: el político, el económico, el social.
- La calidad como “eficacia”: una educación de calidad es aquella que logra que los estudiantes realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir a la escuela, los niños y adolescentes aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.
- La calidad de los procesos que el sistema brinda a los estudiantes para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta visión, una

educación de calidad es la que ofrece a los escolares un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenas materias de estudio y de trabajo, estrategias adecuadas, etc.

Urzúa y Caqueo (2012) (citado en Figueroa 2013), infieren : “ que la calidad de vida es algo subjetivo, debido a que el puntaje a cada dimensión es distinto y la evaluación asignada a cada una de ella puede cambiar a lo largo de la vida. Esta definición aporta una cuestión realmente cualitativa, ya que la calidad de vida depende mucho de la percepción y el valor que le aporte a cada dimensión el individuo, esto hace que tienda a cambiar según las circunstancias o la cosmovisión de las personas en determinada época; entonces, la calidad de vida no constituye algo concreto sino que está en constante cambio a lo largo de la vida”

Tipos de Calidad de Vida

Olson & Barnes (1982), (citados en Grimaldo, 2009) establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida. La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que

objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente (Olson & Barnes, 1982, citado en Grimaldo, 2009). De acuerdo con los supuestos antedichos el fenómeno calidad de vida viene a ser el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas y personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos. De allí su complejidad en la definición de este concepto. No existe calidad de vida absoluta, ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida; por lo tanto, la búsqueda de la calidad de vida es inherente a la vida humana

Indicadores de calidad de vida en la adolescencia

Según Gómez (2003) citado en Herrada (2016). Menciona que los indicadores son los siguientes :

Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales.

Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica.

Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal.

El Bienestar Emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad,

sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

b) Autoestima

Definiciones

La autoestima contiene por una parte la imagen que la persona tiene de sí mismo y de sus relaciones factuales con su medio ambiente, y por otra su jerarquía de valores y objetivos-metas. Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social.(Roman,1983).

Así mismo Markus y Wurf (1987) definen a la autoestima como los juicios sobre la propia valía, que se puede ver afectada por los rasgos de valores culturales (servicialidad, honestidad, etc.) y por otros que perciben como valiosos y significativos en los demás. Agregan que esta se desarrolla cuando el niño es capaz de percibirse a sí mismo como competente, ya que esta percepción refleja las creencias referentes a la habilidad para lograr el éxito en tareas particulares.

Cooper Smith (1976) quien señala: el termino autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y habitualmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación y desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digno .De lo leído al grupo concluye que la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos.es la suma de

confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos. La autoestima de una persona es una estructura central para acercarnos a su propia concepción del mundo (Carver y Sheier; 1981, Roger ,1986).

La autoestima es como una necesidad humana fundamental y que cuyo efecto no requiere de nuestra comprensión ni de nuestro consentimiento, funciona a su manera en nuestro interior con o sin nuestro conocimiento, por lo que la autoestima resulta ser la experiencia fundamental para llevar una vida significativa que otorga confianza en la capacidad en el derecho a triunfar y a ser felices, es también el sentimiento que permite ser especiales y dignos y de tener derecho a afirmar las propias necesidades y carencias; ayuda a alcanzar los principios morales y gozar del fruto del propio esfuerzo. En suma la autoestima es el sistema inmunitario de la conciencia y la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad. (Branden, 1995).

La autoestima es la manera de verse, hablarse y sentirse, donde en la práctica, se trata de entrar en uno mismo para descubrirse las percepciones que se tienen de la propia persona, prestando esencial atención a las operaciones mentales personales respecto de sí mismo, a saber; cómo me veo, las palabras que me digo con relación a mí mismo y las emociones y sentimientos que experimento con respecto a mi propia persona. (Mounbourquette 2004). (Citado en Sánchez 2016).

Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia

fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

- La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
- La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Gil (2006) (Citado en Sánchez 2016): Hace referencia a la autoestima que se manifiesta como una necesidad básica para que la persona se sienta satisfecha y feliz en la vida. La Autoestima eficaz, sana y adecuada presenta las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

Teoría de la autoestima según Coopersmith

Coopersmith (1976) citado en Delgado (2019), manifiesta en su investigación que se centraron en el estudio de la autoestima de manera universal y no de manera personal, es decir, con cambios temporales que pueden existir y que las personas realizan en su vida. No obstante, el hecho de que no se mencionara en su investigación este hecho, no descarta que personalmente el individuo pueda

generar cambios mediante situaciones y que estas influyan en el desarrollo personal de la persona.

Además, determina en su teoría que, el ser humano genera un proceso de abstracción de su ser, y este ser humano se da cuenta que existe independientemente de su medio, este individuo desarrollara una etapa al que se le conoce, el establecimiento del sí mismo. Por consiguiente al estado del establecimiento del sí mismo, surgirá una segunda etapa que le denomina, formulación de la noción de sí mismo. La noción de sí mismo está constituida por las relaciones interpersonales, y el conocimiento que adquiere a través de estas relaciones. Los participantes de estas relaciones interpersonales son los mismos familiares o pares del sujeto, estos participantes denotaran su visión y el niño absorberá todo este conocimiento, y con este conocimiento adquirido, juzgara sus acciones con las premisas de: si lo puedo hacer y no puedo hacer. Como resultado de todo este proceso, el menor producirá una percepción de sí mismo. Culminando el proceso, con el menor que ya ha establecido una noción de sí mismo, y deliberando si todo lo percibido de su ser es agradable o no.

Las fuentes interiores de la autoestima

Según la autora Branden, N. Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo: “La eficacia

personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.”

Elementos de la autoestima

Massó (2001), Citado en Avendaño (2016) afirma que la autoestima comprende dos elementos:

- La conciencia que cada uno posee de sí mismo, de los cuales son los rasgos que conforman la identidad de la persona, sus cualidades y características más significativas de su forma de ser.
- El segundo componente es un sentimiento de aprecio y de amor que la persona experimenta hacia sí misma, la consideración que se mantiene hacia los intereses, creencias, valores y modos de pensar.

Construcción de la autoestima

De acuerdo a Craig (1998), la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y a los años siguientes al nacimiento del niño

alrededor de los cinco años de edad, quien aprenderá de acuerdo con lo que recibe del entorno donde se desenvuelve, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en la sociedad en que vivirá posiblemente resentido y funcionando por muy debajo de su verdadera capacidad.

Por su parte Papalia (1999) señala: “la infancia intermedia es una época importante en el desarrollo de la autoestima la cual una imagen positiva de sí mismo o auto evaluación. Los niños comparan sus yo verdaderos con sus yo ideales y se juzgan así mismos en la medida en que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del autoconcepto y cuán bien logran poner en práctica”.

Por su parte Tierno (1998), citado en Carrillo (2009). El desarrollo de la autoestima es muy importante en la época de la infancia intermedia, y se debe tener una imagen positiva de sí mismos o autoevaluación. Cuando los padres le hacen comprender al niño que no aprueban ciertas actitudes o impulso, éste se siente más o menos estimado, por lo tanto desarrollara el grado de autoestima .tratará de evitar aquellas experiencia que le perjudiquen la estima de sí y de buscar lo que le favorezca, es así como su dignidad personal adquiere condiciones y deja de ser absoluta, ya que solo estimará digno si corresponden a lo que los padres esperan de él.

En la Infancia: Para el autor CooperSmith, es en la edad de seis meses del nacimiento del individuo donde se inicia el proceso de formación de la

autoestima, cuando el individuo empieza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Además menciona que es en ese momento que el individuo comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. En la adolescencia: “la autoestima es adquirida y se va fortaleciendo en la medida en que la persona va desarrollando su personalidad, de esta manera se le puede tomar como el requisito para el crecimiento personal”

Componentes de la autoestima

Según Alcántara (1993), citado en Paz (2016). La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: autoesquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente. En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera

especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”

Pilares de la autoestima

Branden (1998) señala seis pilares de la autoestima:

- El primer pilar que señala Branden es la práctica de vivir conscientemente; consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella.
- El segundo pilar que refiere Branden es la práctica de aceptarse a sí mismo; que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos.
- El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol.
- El cuarto pilar señalado por Branden es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos.
- El quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas.

- El pilar de la autoestima que menciona Branden es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos

Factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima

Coopersmith , (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y defensas. Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

- Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
- Los éxitos y estatus alcanzados.
- Los valores y aspiraciones del sujeto
- La habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

Por su parte Yelon y Weinstein (2008) citado en Fernández (2016). Fundamenta los factores que influyen en desarrollo de la autoestima señalando que existen factores influyentes en la autoestima y tienen un papel importante para el crecimiento de la misma.

- Factor familiar Yelon y Winstein mencionan que el núcleo familiar es una base muy importante dentro de la formación del niño, ya que se forma la personalidad, y los padres tienen un papel fundamental en la formación de la autoestima. Ellos tienen la obligación de forjar con valores y armonía dentro del hogar. El ambiente familiar lo conforman los padres e hijos el cual se

alimenta de amor, afecto, cariño y protección, la familia debe estar constituida por el padre, la madre y los hijos pero no siempre será así. Los padres influyen en la autoestima del niño, ya que conviven el mayor tiempo con ellos, si esa base no fue segura durante la infancia, al llegar a la adolescencia se verá reflejada la formación que se dio ya sea buen o mala.

- Factor social: Los autores citados mencionan también que el ambiente social ayuda a formar el carácter de la persona a través de experiencia, por ello es importante estar rodeado de personas que colaboren positivamente en fomentar la autoestima del joven. Al crecer se realizan cambios de pensamientos y acciones, el joven modifica su vida dejando atrás las normas establecidas por sus padres, el deseo de ser independiente despierta el sentido de buscar su camino. La sociedad juega un papel importante en el desarrollo social y puede que en ocasiones los jóvenes observen ejemplos negativos que los harán actuar de una manera no adecuada.
- Factor psicológico: La mente es compleja puede llegar a manejar los pensamientos y acciones, es primordial tener una buena salud mental para que ayude en la autoestima, este factor sino se encuentra estable deteriorará todo lo positivo que tiene de la persona hasta llegar a la inestabilidad emocional y perjudicar el contexto global de la persona tal como lo señalan Yelon y Winstein(2008)
- Factor espiritual: El ser humano no solo es carne sino espíritu, las creencias son parte de las costumbres que inculcan los padres, el amor a Dios ayuda muchas veces a sentir esa paz que llena el espíritu

Niveles de autoestima

Coopersmith (1976), nos plantea algo muy importante sobre este aspecto manifestándonos que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles y las define con las siguientes características:

Autoestima Alta : Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Autoestima Intermedia: plantea que en este cada persona reacciona ante situaciones de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro. Este nivel intermedio de autoestima lo caracterizan los siguientes aspectos: Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Existen dos grandes líneas de investigación sobre la autoestima media, el autor, quien sugiere que la autoestima media vendría a ser como un punto medio, ya que la persona no dispone aún de los factores evolutivos que conducen a la autoestima, pero en cambio sí se disfruta de los factores necesarios para evitar la baja. En línea la autoestima media es inferior al alta, la cual es mejor y mucho más positiva.

Autoestima Moderada Baja: son aquellas personas que mantienen un estado de insatisfacción consigo mismo , son vulnerables a la crítica, son indecisos por el temor a equivocarse, son autoexigentes de hacer perfectamente todo lo que intentan, que los conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no les salen con la posición exigida, se condenan por conductas que no siempre son objetivamente malas , exageran en sus errores, por lo general esto proviene de un estilo interno para cuando algo le sale mal

Autoestima muy Baja: Son aquellas personas que, aunque no se creen inferiores al resto, pero si consideran a los demás en una posición más alta a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición inferior en relación a los que le rodean. Estas personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja Según Panduro y Ventura (2013) (Citado en Gallardo 2018)

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente

atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.

- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás.
- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilización inadecuada por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Pesimismo generalizado. Todo lo ve negro: su vida y su futuro

Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1996), citado en Paz (2016) refiere “que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales”.

Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes:

- ✓ Dimensión Afectiva: Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- ✓ Dimensión Física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- ✓ Dimensión Social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- ✓ Dimensión Académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- ✓ Dimensión Ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable,

trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

Áreas de la Autoestima

CooperSmith (1995), señala que los individuos presentan diversas formas perceptivas, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuestas a los estímulos ambientales.

a) Sí Mismo General

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación a su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

b) Social

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

c) Hogar / Padres

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con los miembros del grupo familiar, considerando su capacidad,

productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

d) Escolar

Esta área consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Variación de la autoestima a través de las etapas

Pastrana y Mejía (2015) citado en Delgado (2019), nos plantea una variación de la autoestima a través de las etapas de desarrollo del ser humano: la adultez temprana, media y tardía.

La infancia: La autoestima en el primer periodo de la vida se caracteriza por ser un estado del ser humano, donde capta todo lo que tiene a su alrededor, y como primera conexión cercana a este individuo es la familia, por consiguiente la sociedad, la cultura, el ambiente y la escuela. Dependiendo que tan positivo o negativo son estas relaciones, definirá el nivel de autoestima del menor.

La adolescencia: En este periodo el individuo está en busca de la identidad, el buscar ser particularmente único en relación a los demás, sin perder la dependencia de los padres. Es una etapa de la vida, donde el individuo, busca ser comprendido, amado, respetado, etc. Todas estas actitudes influyen en la

autoestima del adolescente, dependiendo de qué tan correspondido sea, la autoestima puede variar.

Adulthood temprana y media: La autoestima en esta etapa del ser humano, se influenciará con una percepción o juicio propio de sí mismo de cada individuo, a través de las experiencias que se tuvo en la infancia y la adolescencia, este individuo formara su identidad a través de una clasificación de persona positiva o negativa.

Importancia de la autoestima

Haeussler y Milicic (1996), citado en Paz (2016) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás.

Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar

formas de establecer relaciones interpersonales con estas características.

Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, intentará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Vásquez, K (2006) Condiciona el aprendizaje .Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismos se hallan en mejor disposición para aprender.

- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de

sí misma, puede relacionarse mejor.

Beneficios de la autoestima

Son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999) citado en Fernández (2016) Es la salud mental, Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad. Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo auto concepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

Factores que dañan la autoestima

Según Panduro y Ventura (2013) (Citado en Gallardo 2018), indicaron algunos factores que dañan la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, las cuales se mencionan en lo siguiente:

- Ridiculizar o humillar.

- Castigarlo por expresar sentimientos "inadecuados" (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea de que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente y utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Además, cabe señalar que el docente debe tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo de los alumnos, asimismo deberá desarrollar las habilidades para guiar, asesorar, orientar y aconsejar a los estudiantes para su auto aprendizaje y buen desarrollo de su autoestima

Autoestima en la adolescencia

La etapa de adolescencia es un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los adolescentes se muestran sensibles a experimentar una disminución en la misma. Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos y su estabilidad emocional. Asimismo, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, fuertes indecisiones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza sus edades. Los adolescentes con una autoestima

inferior son más vulnerables al impacto de los acontecimientos habituales. Rodríguez (Citado en Gallardo 2018).

Los padres y la autoestima del adolescente

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

Coopersmith (1981), citado en Carrillo (2009) Manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

De la misma forma Mussein, P. (1992) citado en Carrillo (2009). Refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad. Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

Cómo afecta la autoestima a los niños y adolescentes

Para Panduro y Ventura (2013) (Citado en Gallardo 2018), El nivel de autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes:

- ✓ Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también

llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

- ✓ Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.
- ✓ Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana
- ✓ Favorece la creatividad. El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- ✓ Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.
- ✓ Determina la autonomía: El niño que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo los

niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

- ✓ Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás).

c) Adolescencia

Definiciones

La adolescencia es la vida entre la niñez y la adultez. Esta comienza con los primeros cambios de maduración sexual y termina con el logro social de dependencia dándole un estatus de adulto; un periodo reconocido en el mundo occidental como el que responde a los años de juventud (Mayers, 1999, p. 99). Según Papalia, Olds y Feldman (2001) esta transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados (p.289).

Según la OMS, declara que el término adolescencia se refiere a la población cuyas edades comprenden entre los 10 a 19 años, criterios tomados en cuenta por el ministerio de salud con la finalidad de unificar estándares internacionales y además realizar evaluaciones objetivamente verificables. No obstante actualmente el ministerio de salud (MINSA), ha modificado dicho rango de edades para estar de acorde con la normativa nacional. Actualmente, la etapa de vida adolescente es la población comprendidas desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.

Rice (1997) citado en Sánchez (2016) señala: la adolescencia se le puede considerar de diferentes maneras y de distintas perspectivas; en esta oportunidad se la desarrollará de la siguiente manera: La palabra adolescencia viene del verbo latino “adolecere”, que significa “crecer” o “llegar a la madurez”. La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por lo cual deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores. En general, la maduración de la adolescencia se ha prolongado en la medida que en las sociedades industriales se ha incrementado el periodo de dependencia. La transición de la niñez a la vida adulta es complicada y el tiempo que toma pasar por esta etapa es variable, pero al final la mayoría de los adolescentes completa la travesía.

Desde la perspectiva teórica de ERIKSON, el adolescente tiende a rechazar las identificaciones y las imágenes paternas infantiles y comienza a buscar nuevos modelos de conductas. Esta copia simultánea de muchos modelos amenaza con producir una difusión del yo, dando origen a un estado de confusión característico de esta etapa.

De aquí que la tarea de búsqueda de su identidad sea de primordial importancia para el adolescente. La relevancia de este proceso de adquisición de la identidad, radica en que esta es necesaria para que el individuo pueda tomar decisiones propias de la adultez.

Todos los esfuerzos del adolescente están dirigidos a la clarificación de su rol como miembro activo de la sociedad. Esta lucha por encontrar un rol puede

llegar a comprometerse intensamente con agudos conflictos de la sociedad, o puede tomar la actitud contraria: indiferencia y aislamiento social (Erikson ,1976).

Carretero, M y otros afirman: “la adolescencia es el periodo de adquisición y consolidación de la identidad personal y social, entre otras cosas. Consiste en una conciencia moral autónoma, de reciprocidad, en la adopción de ciertos valores significativos y en la elaboración de un concepto de sí mismo al que acompaña una autoestima básica.

Etapas de la adolescencia

Según la Organización Mundial de la salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

a) Adolescencia Temprana:

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

b) Adolescencia Tardía:

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

Como los cambios fisiológicos interfieren en la autoestima

Los continuos cambios suelen provocar en la mayoría de adolescentes cierta incomodidad. A medida que la identidad se fortalece la confianza en sí mismos va mejorando. La falta de autoestima provoca que algunos dejen de participar en actividades del aula, otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En el peor de los casos llegan a comportamientos autodestructivos.

Las chicas suelen dudar más de sí mismas que los chicos (hay excepciones) y por varias razones: presiones sociales para ser más agradables o hacia la belleza; maduración física anterior a los chicos que puede ponerlas en situaciones impropias de su edad sin estar preparadas emocionalmente; presiones sobre el rendimiento escolar contradictorias con las presiones para agradar. La falta de confianza va unida a indicios de consumos de drogas o alcohol, problemas de aprendizaje, desórdenes alimenticios, o depresión clínica. La mayoría de adolescentes superan los periodos de inestabilidad con el tiempo y, sobre todo, con el apoyo de sus padres.

Los cambios emocionales en la adolescencia

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales. Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo'". Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso." Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá".

Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus

amigos, sus padres y otros familiares. Pero esté pendiente por señas de cambios emocionales excesivos o por períodos de tristeza de larga duración. Estas señales pueden indicar problemas emocionales

Adolescentes y padres

Según Papalia, D (2009) “La mayoría de los adolescentes informan de buenas relaciones con sus padres .No obstante, la adolescencia trae consigo desafíos especiales. Así como los adolescentes sienten cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean independientes pero les resulta difícil dejarlos ir. Por lo tanto, deben pisar un terreno delicado entre dar a los adolescentes independencia suficiente y protegerlos de juicios inmaduros.”

Menciona “que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio”.

En relación a las tensiones que señala el autor estas pueden desencadenar diversos problemas ya sean familiares como de otra índole. La supervisión parental va a permitir que el adolescente le autorice a su padre inmiscuirse en su vida, sin embargo esto va a estar asociado al clima o la confianza que el padre haya desarrollado en su hijo

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

b) Hipótesis Específicos

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018; es tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018; es moderada baja.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

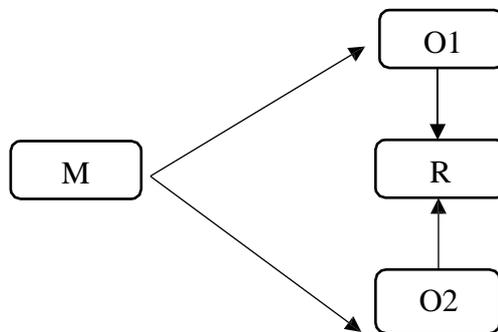
Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

La siguiente investigación de diseño no experimental de corta transversal. Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente. Cabe precisar en esta definición que la razón por la que no se manipula la variable independiente en la investigación no experimental es que resulta imposible hacerlo.



M = Población Muestral.

O1 = Calidad de vida

O2 = Autoestima.

R = Índice de relación entre las variables.

4.2. Población y Muestra.

La población muestral está conformada por 95 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

4.3. Definición Conceptual y Operacionalización de Variables.

Definición Conceptual (D.C)

Calidad de vida:

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de la experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros

Definición Operacional (D.O)

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28

53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62

100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28

7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66

10	87
----	----

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

Definición Conceptual (D.C)

Autoestima:

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción

Definición Operacional (D.O)

Tabla de puntaje en las plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Autoestima		
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31	
(Gen)	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
	51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Norma percentilar- Baremos

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5

50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--

No	5,852				
Media	56,47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Significación: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

Escala percentilar- Categorías

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnica e Instrumentos

a) **Técnica:** Para el proyecto se usó la técnica de Encuesta.

Según Naresh K. Malhotra (1993), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica

b) Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron los test que se describen a continuación:

- Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.
- Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967

Ficha Técnica:

Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

- Autores: Olson & Barnes
- Adaptación: Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
- Ámbito de aplicación: Adolescentes entre 13 años a más
- Administración: Individual o Colectiva
- Duración: 25 minutos
- Material: Manual y cuadernillo de anotación.
- La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
 - Hogar y Bienestar Económico.
 - Amigos, Vecindario y Comunidad.
 - Vida Familiar y Familia Extensa.

- Educación y Ocio.
 - Medios de Comunicación.
 - Religión.
 - Salud.
- Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.
 - La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.
 - La confiabilidad se trabajó mediante el método de test retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundarias. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la escala total es de 0.64 y las correlaciones para los doce factores van desde 0.40 hasta La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, alcanzando para la escala padres 0.92 y para la escala adolescentes 0.86 Materiales de la Prueba: El presente instrumento presenta un cuadernillo, los mismos que se presentan en el anexo de la investigación. Instrucciones: Se le indica a la persona o grupo a evaluar que se les va a entregar un cuestionario en donde tendrán que anotar sus datos personales y la manera como se sienten frente a diversos aspectos

de su vida. Para ello, podrá elegir entre las siguientes alternativas: Insatisfecha, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho o completamente satisfecho. El examinado leerá en voz alto las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y responderá a las siguientes interrogantes de los examinados, en relación a las instrucciones, se indicará que deberán contestar a todas las preguntas y que cada pregunta solo debe tener una respuesta.

Ficha Técnica:

Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith

- Autores: Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani.
- Procedencia: Estados Unidos
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Aproximadamente 15 minutos
- Aplicación: 11 a 20 años
- Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación: Muestra de escolares.
- La misma que explora las áreas
 - Área de Mentiras

- Área Si mismo
- Área Social
- Área Hogar
- Área Escuela

- Validez:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

- Confiabilidad:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5. Plan De Análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informáticos Microsoft Excel 2010. para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.6 Matriz De Consistencia

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018

Problema	VARIABLES	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018?	Calidad de vida		Objetivo general	Hipótesis General	Tipo	Encuestas
			Determinar Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.	Existe Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.	Cuantitativo	Instrumentos
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Si mismo • Social • Hogar • Escuela 	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Descriptivo Correlacional	Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes 1982
			•Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.	•La Categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018, es tendencia a baja calidad de vida.	Diseño	
			• Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.	• Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018; es moderada baja.	No experimental de corte transversal	Población y Muestra
			• Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de	• Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la	La población muestral estuvo conformada por 95 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.	

			<p>Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018. 	<p>I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018. 	
--	--	--	--	--	--

4.7. Principios Éticos

Se respetó la dignidad humana, confidencialidad y privacidad. De tal modo que se tomó en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Así mismo se aseguró el bienestar de las personas que participen en la investigación .Por otro lado los participantes tendrán derechos a sus resultados y se les trató equitativamente a los que participen en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. De la misma forma se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de interés que pudieron afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados .Finalmente se contó con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información a los fines específicos establecidos en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I:

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.

		Autoestima
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación ,042
		Sig. (bilateral) ,690
		N 94

Fuente: inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith 1967 y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982

Descripción: En la Tabla I, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 042, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,690 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis Alternativa y afirmando la hipótesis Nula. Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en estudiantes de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.

Tabla II:

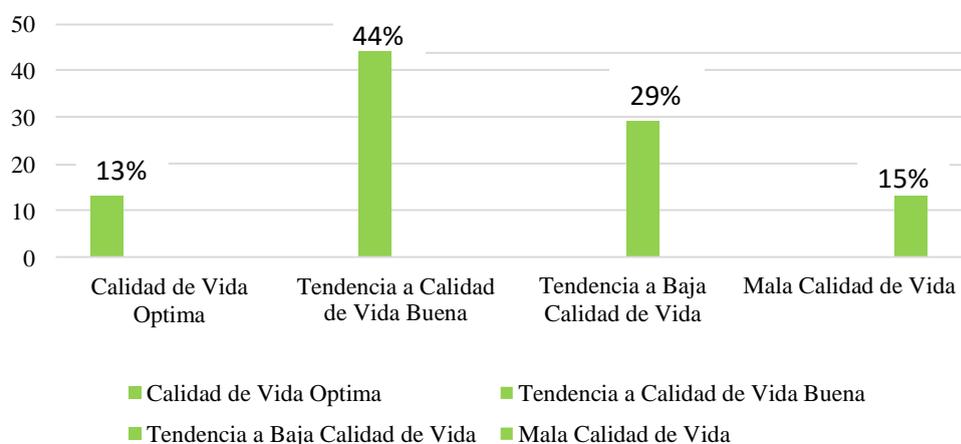
Categoría de Calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	12	13%
Tendencia a calidad de vida buena	41	44%
Tendencia a baja calidad de vida	27	29%
Mala calidad de vida	14	15%
Total	94	100%

Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes1982

Figura 1:

Categoría de Calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018



Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes1982

Descripción: en la Tabla II y Figura 1, observamos que el 44% de estudiantes se ubican en niveles de tendencia a calidad de vida buena; seguida por un 29% en categoría de tendencia a baja calidad de vida; además el 15% en mala calidad de vida y por último el 13% en óptima calidad de vida en estudiantes de la I.E.

Nacional Sechura– Sechura 2018

Tabla III:

El nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.

Nacional Sechura– Sechura 2018.

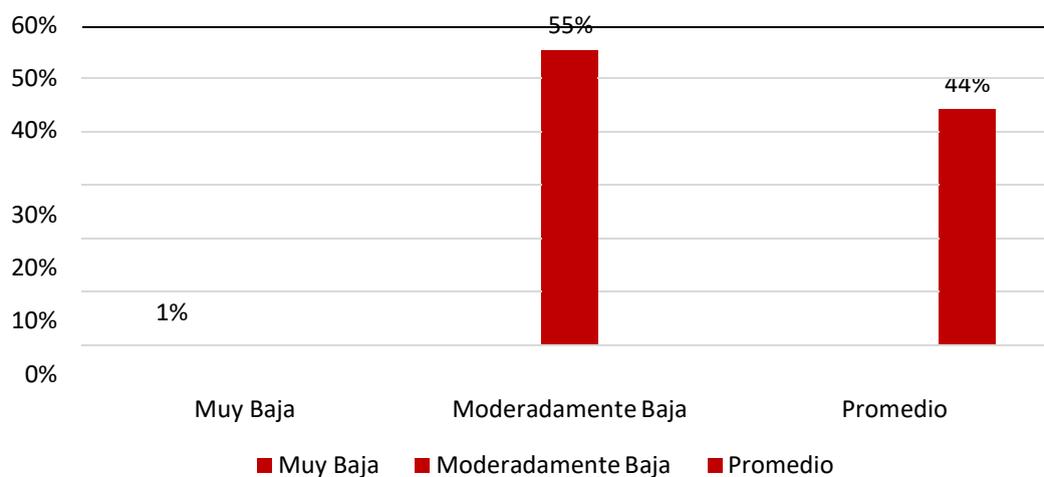
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	1%
Moderadamente Baja	52	55%
Promedio	41	44%
Moderadamente Alta	0	0
Muy Alta	0	0
Total	94	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith, 1967

Figura 2:

El nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.

Nacional Sechura– Sechura 2018



Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith, 1967

Descripción: en la Tabla III y Figura 2, observamos que el 55% de estudiantes, se ubican en un nivel moderadamente baja; el 44% en niveles promedio de autoestima y por último 1% en nivel muy baja en estudiantes de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018. Concluyendo que manifiestan indicadores de autoestima moderadamente bajos y promedio.

Tabla IV:

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018

		Sub Escala Si Mismo
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación
		,047
		Sig. (bilateral)
		,656
		N
		94

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith 1967 y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982

Descripción: En la Tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 047, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,656 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir no existe relación significativa entre Calidad de Vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.

Tabla V:

Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la sub escala Social de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018

			Sub Escala Social
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	-,029
		Sig. (bilateral)	,782
		N	94

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Cooper Smith 1967 y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982.

Descripción: en la Tabla V, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,029 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,782 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.

Tabla VI:

Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018

		Sub Escala Hogar
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación
		,112
		Sig. (bilateral)
		,282
		N
		94

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith 1967 y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982

Descripción: En la Tabla VI, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,112 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,282 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de autoestima de los estudiantes de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.

Tabla VII:

Relación entre Calidad de Vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018

		Sub Escala Escuela
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación
		-,072
		Sig. (bilateral)
		,492
		N
		94

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967 y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982

Descripción: En la Tabla VII, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,072, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,492 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela de autoestima de los estudiantes de la I.E. Nacional Sechura– Sechura 2018.

5.2. Análisis De Resultados

En la presente investigación se encontró que no existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018. Esto nos indica que ambas variables son independientes, existiendo la no correlación, lo cual quiere decir que la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional Sechura, no influye en el nivel de su autoestima. Lo que significa según los autores (Olson & Barnes, 1982, citado en Grimaldo 2009), La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente. Así mismo Grimaldo (2009) define a la calidad de vida como: La percepción que tiene la persona de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la Satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a 7 factores: Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión; y salud

Por otro lado Cooper Smith (1976) señala: el termino autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación y desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digno. Estos resultados coinciden con lo expuesto por la autora Eche, R (2020) la cual realizó un estudio con el objetivo de identificar la Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E

Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018, En la cual también se aplicaron los mismos instrumentos que mi investigación, teniendo como población total 71 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a 4to grado de secundaria. Los resultados de este estudio demostraron que no existe relación entre Calidad de vida y Autoestima. Sin embargo a pesar de las diferencias de condiciones y de población, se evidencia coincidencias con los resultados encontrados en mi investigación y corroborando de esta manera que ambas variables no influye una de la otra.

De la misma forma esto se relaciona con lo que señala el autor Branden, N; quien explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora, define a estos pilares del siguiente modo: “La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades

Así mismo se encontró que la categoría de Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura - Sechura 2018 es tendencia a calidad de vida buena. Lo que significa según los autores Olson y Barnes (1982), que es la percepción de bienestar que el individuo alcanza en

sus estados de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones. Se encuentran coincidencias con los estudios encontrados por Risco, K (2020) en su tesis Relación entre calidad de vida y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura 2018. Donde obtuvo como resultado y concluye que en los estudiantes prevalece una tendencia a calidad de vida buena y un 38% en tendencia a calidad de vida baja. En ambos estudios se puede evidenciar que la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado es tendencia a calidad de vida buena.

Además se encontró que el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura - Sechura 2018, es Moderada baja. lo cual significa según el autor del Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith; que los evaluados mantienen un estado de insatisfacción consigo mismo, son vulnerables a la crítica, son indecisos por el temor a equivocarse, son autoexigentes de hacer perfectamente todo lo que intentan, que los conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no les salen con la posición exigida, se condenan por conductas que no siempre son objetivamente malas, exageran en sus errores, por lo general esto proviene de un estilo interno para cuando algo le sale mal. Este resultado coincide con lo encontrado en el estudio de Clavijo, A (2019) en su tesis Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá”- Tumbes, 2018. Donde se encontró que en los estudiantes prevalece un nivel de autoestima Moderada Baja con un (58.75%). En ambos estudios se puede

observar que los estudiantes de cuarto grado de secundaria presentan un nivel moderada baja de autoestima, aplicándose en ambos para la recolección de datos el instrumento: escala de autoestima de Stanley Coopersmith, a pesar de las diferencias de condiciones, de población y de lugar que presentan ambas investigaciones.

También se encontró que no existe Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura - Sechura 2018; esto quiere decir que no se verán influenciadas una variable de la otra, Lo cual refieren los autores Olson y Barnes (1982) (Citado en Grimaldo 2009), definen a la calidad de vida como: “un estado de bienestar general, donde la persona tiene satisfecha sus dominios personales como: La educación, la vivienda, la salud, los amigos, la religión, la vida de pareja y las actividades de ocio”

Sin embargo el autor CooperSmith (1995), Menciona que esta área sí mismo Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación a su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

Por consiguiente se encontró que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura - Sechura 2018; esto

quiere decir que ambas variables son independientes. Lo cual hace referencia el autor CooperSmith (1995), en cuanto al área social que esta consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Además la relaciona con el hecho de sentirse en la capacidad para enfrentar exitosamente diversas situaciones de carácter social; así como estar en capacidad de relacionarse con individuos del otro sexo y dar solución dinámica a conflictos interpersonales.

Por su parte Yelon y Weinstein (2008) citado en Fernández (2016). Mencionan que el ambiente social ayuda a formar el carácter de la persona a través de experiencia, por ello es importante estar rodeado de personas que colaboren positivamente en fomentar la autoestima del joven. Al crecer se realizan cambios de pensamientos y acciones, el joven modifica su vida dejando atrás las normas establecidas por sus padres, el deseo de ser independiente despierta el sentido de buscar su camino. La sociedad juega un papel importante en el desarrollo social y puede que en ocasiones los jóvenes observen ejemplos negativos que los harán actuar de una manera no adecuada.

.De la misma forma, se pudo evidenciar que no existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes de secundaria de la I.E Nacional Sechura - Sechura 2018; esto quiere decir que no se verán influenciadas una variable de la otra. Lo cual hace mención el autor

CooperSmith (1995), en cuanto al área Hogar que este Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con los miembros del grupo familiar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo . Además Yelon y Weinstein (2008) citado en Fernández (2016). Mencionan que el núcleo familiar es una base muy importante dentro de la formación del niño, ya que se forma la personalidad, y los padres tienen un papel fundamental en la formación de la autoestima. Ellos tienen la obligación de forjar con valores y armonía dentro del hogar. El ambiente familiar lo conforman los padres e hijos el cual se alimenta de amor, afecto, cariño y protección, los padres influyen en la autoestima del niño, ya que conviven el mayor tiempo con ellos, si esa base no fue segura durante la infancia, al llegar a la adolescencia se verá reflejada la formación que se dio ya sea buen o mala.

Finalmente se evidenció que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura - Sechura 2018; esto quiere decir que no se verán influenciadas una variable de la otra, Lo cual significa según el autor CooperSmith (1995), quien menciona en cuanto al área escuela que esta consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Contrastación de Hipótesis.

Se acepta

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018; es moderada baja.

Se rechaza

Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018; es tendencia a baja calidad de vida.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura, 2018

VI. CONCLUSIONES

No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018; Prevalece en tendencia a calidad de vida buena.

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018; Prevalece en Moderada baja.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nacional Sechura – Sechura 2018

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Realizar una evaluación periódicamente a la población estudiantil con el fin de mantener la percepción positiva que presentan en relación a su calidad de vida y por ende poder identificar las posibles limitaciones en los diferentes ámbitos de su vida, lo cual permitirá incluir seguimiento en relación a la misma.

Promover e implementar talleres vivenciales e informativos en el área de personal social que permitan poner énfasis en mejorar y fortalecer la autoestima sobre temas como: yo valgo la pena, el autoconocimiento, descubriendo pensamientos erróneos, respeto hacia sí mismo.

Se sugiere que la institución gestione a profesionales capacitados que manejen el tema de psicología, con la finalidad de que se brinde charlas o talleres vivenciales dirigidas a estudiantes, padres de familia y plana docente, poniendo énfasis en temas principales como autoestima, valores, convivencia familiar y fortalecimiento de lazos familiares, etc.

Se sugiere además que se realicen orientación y consejería personalizada con el fin de obtener información sobre el entorno social, familiar y emocional del adolescente para que se trabaje la problemática encontrada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arenas, C. (2003). Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú. Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 99- 110
- Avalos ,K. (2016). Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E “Lcucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rimac – 2014. Los olivos-Lima Universidad de Ciencias y humanidades
- Avendaño,K. (2016). "Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol".TESIS DE POSGRADO. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Branden. (1998). Desarrollo Personal. Los seis pilares de la Autoestima Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/55649203/Los-Seis-Pilares-de-La-Autoestima>
Por Nathaniel-Branden
- Branden, N. (s.f.). "tu vida es importante.Respetala.lucha por alcanzar tus mas altas posibilidades".
- Carrillo, L. (2009). La familia,la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. editorial de la universidad de granada.
- Clavijo, A (2019).Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá”- Tumbes, 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tumbes – Perú

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13850>

Coopersmith . (1967). "Aspectos que contribuyen a la formacion de la autoestima".

Coopersmith. (1990). The antecedents of self- esteem. Estados Unidos: Consulting Psychologists Press

Coyla, Y (2017). Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui – Isla – Juliaca. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú

Delgado, H (2019). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP "Carlos Teodoro Puell Mendoza" de la provincia de Tumbes, periodo 2018. Universidad Nacional Tumbes. Tumbes- Perú

De la cruz, K Y Gonzales, M (2017).Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica -2017.Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú

Eche, R (2020) Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17239>

Falero, M. (2016) .Calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual que viven en un hogar de tiempo completo. Universidad de la Republica Uruguay. Montevideo – Uruguay.

Fernandez ,K. (2016). “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educacion secundaria de la institucion educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal,Provincia de Paita,Piura 2016.” Piura - Perú.

Gallardo, L (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017. Universidad Inca Garcilaso de la vega. Lima – Perú

Grimaldo, M (2009).Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima revista Informes Psicológicos 12(11) 2009, de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia. Ed. UNFE

Herrada, A (2016). Determinar la Relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. Piura- Perú

Melgar, C (2020). Relación entre Autoestima y Clima social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas N°14917- Mancora,2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote- Perú

Morales, R (2018). Relación del nivel de Autoestima y Calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Ayacucho _Perú

Ojeda, Z y Cárdenas, M (2017) “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.”.

Organizacion Mundial de la salud. (s.f.). La adolescencia y su interrelacion con el entorno. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Papalia, D. (2009). Desarrollo humano.undecima Edicion. Mexico DF: Mc Graw Hill.

Paz, D . (2016). Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Chimbote- Perú: Universidad Catolica los angeles de Chimbote.

Patricio. W (2017). Relación que existe entre la inteligencia emocional (IE) y la calidad de vida (CV), en una muestra de 261 participantes, 132 varones (50.6%) y 129 de género femenino (49.4%), estudiantes de 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas de Lima. Lima - Perú

Risco, K (2020) Relación entre calidad de vida y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zagarra Rio Viejo, La Arena – Piura 2018.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17615>

Sanchez, S (2016). Estructura familiar y autoestima en adolescentes del instituto de capacitacion de la mujer Yunqueña (ICMY) en el municipio de chulumani. La paz – Bolivia : Universidad Mayor de San Andres.

Sánchez, C Y Velasco, S (2018). Nivel de Autoestima y Calidad de vida en personas con insuficiencia renal crónica, unidad de hemodiálisis. Hospital Honorio Delgado. Arequipa 2017. Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú.

Vásquez, K . (2006). importancia de la autoestima

Villa, M (2016) Relación del Nivel de autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 4 to grado de educación secundaria de la institución educativa Seminario Jesús María de la provincia de Chachapoyas estudiantes .Lambayeque- Perú. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Yarlequé (2018).Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote .Piura- Perú.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017 - Tesis I Mes				Año 2018 - Tesis II Mes				Año 2018 - Tesis III Mes				Año 2019 - Tesis IV Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Elaboración del Proyecto	■	■												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					■											
5	Mejora del marco teórico						■										
6	Redacción de la revisión de la literatura.							■									
7	Elaboración del consentimiento informado								■								
8	Ejecución de la metodología									■							
9	Resultados de la investigación										■						
10	Conclusiones y recomendaciones											■					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												■				
12	Reacción del informe final													■			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■	
15	Redacción de artículo científico																■

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
✓ Impresiones	s/. 0.10	500	s/. 50.00
✓ Fotocopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
✓ Empastado	s/. 40.00	3	s/. 120.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 14.00	4	s/. 56.00
✓ Lapiceros	s/. 0.30	110	s/. 33.00
✓ Anillado	s/. 6.00	4	s/. 24.00
✓ USB	s/. 40.00	1	s/. 40.00
✓ Tinta de impresora	s/. 30.00	4	s/. 120.00
✓ Calculadora	s/. 15.00	1	s/. 15.00
✓ Folders	s/. 8.00	4	s/. 3.20
Servicios			
✓ Uso de Turnitin	s/.50.00	2	s/. 100.00
✓ Universidad	s/. 240.00	16	s/. 3840.00
✓ Internet	s/. 70.00	16	s/. 1220.00
✓ Luz	s/. 80.00	16	s/. 1280.00
✓ Estadístico	s/. 200.00	1	s/. 200.00
Sub total			s/7,126.2
Gastos de viaje			
✓ Pasajes para recolectar información	s/.20.00	4	s/. 80.00
Sub total			
Total, de presupuesto desembolsable			s/. 7,206.2
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	s/. 30.00	4	120.00
✓ Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	2	70.00
✓ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	s/. 40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/60.00	4	240.00
Sub total			240.00
Total, de presupuesto no desembolsable			640.00
Total s/.			7,846.2

Escala – Calidad de Vida

Nombre: _____

Edad: _____ Año de Estudios: _____

Centro Educativo: _____

Fecha: _____

A continuación le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no ha respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás son:	Escala de respuestas				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 completamente satisfecho
Hogar y Bienestar Económico.					
Tus actuales condiciones de vivienda.					
Tus responsabilidades en la casa.					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte lujos					
La Cantidad de dinero que tienes para gastar.					
Amigos, Vecindario y Comunidad.					
Tus Amigos.					
Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
La seguridad en tu comunidad.					
Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					

Vida Familiar y Familia Extensa.					
Tu familia.					
Tus hermanos.					
El número de hijos en tu familia					
Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
Educación y ocio					
Tu actual situación escolar.					
El tiempo libre que tienes					
La forma como usas tu tiempo libre.					
Medios de comunicación					
La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
Calidad de los programas de televisión.					
Calidad del cine.					
La calidad de periódicos y revistas.					
Religión					
La vida religiosa de tu familia.					
La vida religiosa de tu comunidad.					
Salud					
Tu propia salud.					
La salud de otros miembros de tu familia.					

Puntaje Directo: _____

Percentil: _____

Puntaje T: _____

Inventario de autoestima original. Forma escolar CooperSmith

Lee con atención las instrucciones:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Preguntas	V	F
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta mucho trabajo hablaren público		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo lomar una decisión fácilmente.		
5. Soy una persona simpática. -		
6. En mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soñ entre las personas de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejor aceptados que yo.		
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar muy poco en mí.		
26. Nunca me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo(a).		
28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		

33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento.		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría estar con niños menores que yo.		
41. Me gusta todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo(a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me reprenden.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido.		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que pase.		
56. Soy un fi-acaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58. Siempre se lo debo decir a las personas.		

Hoja de respuestas inventario de autoestima de CooperSmith

Nombre: _____

Edad: _____ Año de Estudios: _____

Centro Educativo: _____

Fecha: _____

Ejemplo:

Igual que yo (I)	Distinto a mí (D)
I	D

1.	2.	3.	4.	5.
I D	I D	I D	I D	I D
6.	7.	8.	9.	10.
I D	I D	I D	I D	I D
11.	12.	13.	14.	15.
I D	I D	I D	I D	I D
16.	17.	18.	19.	20.
I D	I D	I D	I D	I D
21.	22.	23.	24.	25.
I D	I D	I D	I D	I D
26.	27.	28.	29.	30.
I D	I D	I D	I D	I D
31.	32.	33.	34.	35.
I D	I D	I D	I D	I D
36.	37.	38.	39.	40.
I D	I D	I D	I D	I D
41.	42.	43.	44.	45.
I D	I D	I D	I D	I D
46.	47.	48.	49.	50.
I D	I D	I D	I D	I D
51.	52.	53.	54.	55.
I D	I D	I D	I D	I D
56.	57.	58.		
I D	I D	I D		

Piura, 26 de Junio del 2018

Solicitud: Permiso para aplicación de Instrumento Psicológico

Sra

Geovanna García N/Ao

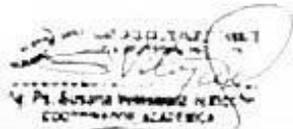
Directora de la Institución Educativa "Nacional Sechura"

Yo Katty Tume Chunga alumna del VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Piura, identificada con DNI 47966266 y con código universitario 0823142044, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo

Que por motivos de realizar la tesis solicito a usted permiso para ingresar a aplicar el test "Inventario de Autoestima Forma escolar" y el test "Escala de calidad de vida" a los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución que dignamente usted dirige.

Por lo expuesto a Ud. agradezco la atención brindada y me despido esperando una respuesta favorable a mi pedido

Atte.



Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADORA ACADÉMICA

Ps. Susana Velásquez Temoche

Coord. De la escuela

Profesional de Psicología



Katty Tume Chunga

DNI: 47966266



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre Calidad de vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura- Sechura 2018.

Investigador (a): Katty Mercedes Tume Chunga

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre Calidad de vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura- Sechura 2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El estudio de esta investigación mediante la aplicación de instrumentos busca dar a conocer la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de dicha Institución. Además permitirá identificar en que categoría de calidad de vida y en qué nivel de autoestima se encuentran los estudiantes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Pedir autorización a dirección para ingresar a la Institución educativa para la aplicación de instrumentos.
2. Informar a los estudiantes sobre las indicaciones generales de los cuestionarios.
3. Se les proporcionara los cuestionarios a los estudiantes para el desarrollo de los mismos.

Beneficios:

El estudio de esta investigación será de gran beneficio ya que servirá como aporte teórico –científico para la realización de nuevas investigaciones.

Será de gran importancia para los miembros que conforman dicha institución, el cual beneficiará a esta institución educativa alcanzando información sobre la problemática encontrada y en donde se logren identificar las estrategias para mejorar su calidad de vida y por ende su autoestima

A nivel regional servirá como fuente de información acerca de la problemática encontrada en el centro educativo Nacional Sechura.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936319880

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Katty Mercedes Tume Chunga

26/06/2018 - 8:30 am

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Katty Mercedes Tume Chunga y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de ambos instrumentos que tendremos será de 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Relación entre Calidad de vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura- Sechura 2018?	Sí	No
--	----	----

Fecha: 26/06/2018