



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL SEGUNDO
Y TERCER GRADO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN
ISIDRO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

LILIAN ROSA RUJEL RODRIGUEZ

ASESORA:

VICTORIA ESTHER VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ

LIMA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

DAR

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Miembro

Lic. Fredy Oscar Onofre Fuster

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios y mis padres que son la fortaleza que día a día me permiten continuar en mi formación universitaria y cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento está dirigido a mi buen Padre Dios que me regala el don de la vida y permite vivirla en unión de los seres que más quiero, son ellos quienes me están ayudando en el avance de mi carrera profesional siendo ejemplo y motivación para mi querida sobrina.

También quiero agradecer de una manera muy especial a mi asesora Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga De Jiménez quien con mucho compromiso me ha guiado durante el desarrollo con la información necesaria para hacer posible este proyecto.

RESUMEN

La tesis mencionada “Estrategias Didácticas utilizadas por el docente para la Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primaria del segundo y tercer grado de las Instituciones educativas del ámbito del Distrito de San Isidro en el año académico 2018, tiene como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria del segundo y tercer grado de EBR siendo el filtro para poder desarrollar nuevos aprendizajes y mejorar el nivel de educación y ser la base del aprendizaje permanente. La metodología que se utilizó en esta tesis fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo. Se aplicó un cuestionario a los docentes y lista de cotejo a los estudiantes de las instituciones educativas Santa Rosa y I.E. 1051 El Olivar, obteniendo como resultados el 70% de docentes a veces utilizan estrategias cognitivas para desarrollar el nivel literal, 75% siempre utilizan estrategias metacognitivas para desarrollar en nivel inferencial y el 70% a veces utilizan estrategias socioafectivas para desarrollar el nivel crítico y con respecto a los estudiantes el 28 % dominan el nivel literal con la técnica ubican lugares en un texto. Esta investigación tuvo mucha importancia en el proceso de formación que tengo actualmente, porque me permite involucrarme en este campo y adquirir los conocimientos sobre los enfoques y estrategias que el docente debe utilizar, obteniendo como resultados logros de aprendizaje positivos en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias didácticas y comprensión lectora.

ABSTRACT

The aforementioned thesis "Teaching Strategies used by the teacher for the Reading Comprehension of the students of the primary level of the second and third grade of the Educational Institutions of the District of San Isidro in the academic year 2018, has as objective to determine the didactic strategies used by the teacher for the reading comprehension of the students of the primary level of the second and third grade of EBR being the filter to be able to develop new learning and improve the level of education and be the base of the permanent learning. The methodology used in this thesis was of a quantitative, descriptive level. A questionnaire was applied to the teachers and a checklist for the students of the educational institutions Santa Rosa and I.E. 1051 El Olivar, obtaining as a result 70% of teachers sometimes use cognitive strategies to develop the literal level, 75% always use metacognitive strategies to develop in inferential level and 70% sometimes use socio-affective strategies to develop the critical level and with Regarding the students, 28% dominate the literal level with the technique, placing places in a text. This research was very important in the training process that I currently have, because it allows me to get involved in this field and acquire knowledge about the approaches and strategies that the teacher should use, obtaining positive learning results in the students.

Keywords: Teaching strategies and reading comprehension.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	ivv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Estrategias Didácticas	9
2.2.1.1 Estrategias cognitivas	11
2.2.1.2 Estrategias metacognitivas	13
2.2.1.3. Estrategias socioafectivas	15
2.2.2. Comprensión Lectora	16
2.2.2.1 Niveles de la Comprensión Lectora	17
2.2.2.1.1 Nivel Literal	17
2.2.2.2 Nivel Inferencial:	18
2.2.2.3 Nivel Crítico	19
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Diseño de la investigación	20
3.2 El universo	222
3.2.1 El área geográfica del estudio	22
3.3 Población y muestra	22
3.3.1 Población	22
3.3.1.1 Criterio de inclusión	23
3.3.1.2 Criterios de exclusión	23
3.3.2 Muestra	23
3.4.1 Definición de las variables	23
3.4.1.1 Estrategias didácticas	24
3.4.1.2. Comprensión Lectora	24

3.5 Técnica e instrumento.....	26
3.5.1 Técnica la encuesta.....	26
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	26
3.5.2.1 Validez y Confiabilidad del instrumento	27
A. Validez del instrumento.....	27
B. Confiabilidad del instrumento	27
3.6. Plan de Análisis	28
3.6.1 Medición de las Variables.....	28
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	28
3.6.1.2 Variable 2: Comprensión lectora.....	28
3.7 Matriz de consistencia.....	28
IV. RESULTADO	29
4.1 Análisis de los resultados	42
V. CONCLUSIONES.....	48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
Población de docentes de las instituciones del ámbito del distrito de San Isidro	
Tabla 2	24
Operacionalización de variables	
Tabla 3	30
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Tabla 4	31
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Tabla 5	32
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Tabla 6	33
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Tabla 7	34
Estrategias cognitivas en el nivel literal	

Tabla 8	35
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Tabla 9	36
Estrategias metacognitivas en el nivel inferencial	
Tabla 10	37
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Tabla 11	38
Estrategias socioafectivas en el nivel crítico	
Tabla 12	39
Nivel literal en la comprensión lectora	
Tabla 13	40
Nivel inferencial en la comprensión lectora	
Tabla 14	41
Nivel crítico en la comprensión lectora	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	30
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Figura 2	31
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Figura 3	32
Desarrollo didáctico de la sesión de clase	
Figura 4	33
Estrategias cognitivas en el nivel literal	
Figura 5	34
Estrategias cognitivas en el nivel literal	
Figura 6	35
Estrategias metacognitivas en el nivel inferencial	
Figura 7	36
Estrategias metacognitivas en el nivel inferencial	

Figura 8	37
Estrategias socioafectivas en el nivel critico	
Figura 9	38
Estrategias socioafectivas en el nivel critico	
Figura 10	39
Estrategias en el nivel literal para la comprensión lectora	
Figura 11	40
Estrategias en el nivel inferencial para la comprensión lectora	
Figura 12	41
Estrategias en el nivel crítico para la comprensión lectora	

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo Nacional, continua realizando las evaluaciones en las escuelas públicas y privadas para poder mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y transformado a los docentes en los autores principales de esta conversión ya que a partir de sus repuestas en la prueba ECE- 2016, los estudiantes se ubicaron en algunos niveles satisfactorios, en el caso de la evaluación de comprensión lectora disminuyo 3,4 porcentuales en el nivel satisfactorio que en el año anterior y en la evaluación PISA (Programa Internacional de Evaluación de estudiantes) 2013 los resultados arrojaron ocupando los últimos lugares a nivel continental en el áreas de Lógico matemática y Comunicación.

Ante esta preocupación los docentes de educación primaria estuvieron en la gran búsqueda de estrategias innovadoras para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes y una de ella fue buscar y aplicar estrategias para el desarrollo de una correcta comprensión lectora y así despertar el interés en los estudiantes por la lectura.

Considerando que el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas producen un desarrollo social, afectivo, del lenguaje y del pensamiento es preciso trabajar las variables en la comprensión lectora, la escritura y la lectura que son las herramienta más importantes que tenemos los seres humanos que nos permite comunicarnos con los demás, además de ser la lengua un medio de comunicación y eso hace que le demos mucha relevancia.

En educación primaria la comprensión lectora es el filtro para poder desarrollar nuevos aprendizajes y mejorar el nivel de educación y ser la base del aprendizaje permanente.

Esta tesis se derivó de la línea de Investigación de la universidad Católica ULADECH de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú” es por ello que esta tesis se derivó del mismo.

De lo escrito anteriormente se dedujo el siguiente enunciado:

¿Cómo utilizan los docentes las estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del segundo y tercer grado de las instituciones educativas comprendidas del ámbito del distrito de San Isidro durante el año académico 2018?

Del enunciado planteado se determinó el siguiente objetivo general:

Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria del segundo y tercer grado de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Isidro 2018?

Por consiguiente se formularon los siguientes objetivos específicos:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente del nivel primario.

Describir los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel Primaria.

La presente tesis tuvo pertinencia profesional porque me permitió identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes durante sus sesiones de

aprendizaje y la capacidad que tienen los estudiantes para leer y comprender lo leído.

En tanto la investigación se publicaron los resultados en las instituciones educativas ya que esta sirvió para la pertinencia de la institución, siendo los resultados parte de las soluciones relacionadas a las estrategias didácticas necesarias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria.

La metodología fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población está conformada por 20 docentes y 445 estudiantes del segundo y tercer grado del nivel primario.

Después de aplicar el cuestionario a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo al uso de estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

El 85% de los docentes siempre utilizan estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizajes.

El 60% de los docentes consideran que las estrategias didácticas que utilizan ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.

El 75% de los docente consideran que si es necesario recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas.

El 70% de los docentes utilizan en el nivel literal estrategias cognitivas.

El 75% de los docentes utilizan en el nivel inferencial estrategias metacognitivas.

El 70% de los docentes utilizan en el nivel crítico estrategias socioafectivas.

Así mismo los docentes eligieron como primera prioridad las siguientes estrategias para los niveles de comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje según el DCN.

En el nivel crítico el 40% de docentes hace que sus estudiantes emitan juicios como estrategia socioafectiva.

En el nivel inferencial el 40% de docentes hace que sus estudiantes realicen inferencias como estrategia metacognitiva.

En el nivel literal el 50% de docentes hace que sus estudiantes subrayen ideas principales en el texto como estrategia cognitiva.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

De Llumitaxi (2013) tesis de Grado titulada: *“Estrategias innovadoras en la comprensión lectora”*. Garanda, Ecuador. Tuvo como objetivo: En el proceso educativo desarrollar estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el proceso de enseñanza aprendizaje. Tuvo como metodología tipo descriptiva, bibliográfica, de campo diseño o tipo de estudio llegando a la conclusión: la mayoría de docentes que elaboran en la institución donde se realizó la práctica profesional, desconocen las estrategias innovadoras o no ponen en práctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora, por no haber recibido cursos o seminarios de capacitación, razón por la cual existe la deficiencia en la lectura.

De Espín (2010) tesis de licenciatura titulada: *“Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora”*. Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo: Al proceso educativo investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la

comprensión lectora de los estudiantes. Tuvo como metodología tipo explorativa diseño descriptiva llegando a la conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que los estudiantes no practican la lectura en sus tiempos libres, lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen solo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa.

De Gutiérrez (2015) tesis de licenciatura titulada: *“Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad”*. Cartagena Bolívar. Tuvo como objetivo: Promover actividades lúdicas, creativas, a través de espacios propicios que despierten el interés y hábito de la lectura. Tuvo como metodología tipo cualitativa descriptiva llegando a la conclusión: que con las actividades lúdica se obtuvieron excelente resultados en cuanto que mejoraron el desempeño lector de los estudiantes, las actividades pedagógicas fueron todo un éxito pues lograron captar la atención de las niñas y niños al momento de desarrollar las guías de trabajo mostraban buena disposición y óptimos el resultados fue más de lo que se esperaba.

De Valencia y Osorio (2011) tesis de licenciatura titulada: *“Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura”* Bogotá. Tuvo como objetivo: Fomentar el gusto y el hábito de la lectura del texto literario en los niños. Tuvo como metodología tipo descriptiva llegando a la conclusión: que a partir de los talleres se trabajó el concepto de lectura de los niños, cambiando la concepción tradicionalista de la decodificación hacia la significación e interpretación, generaron también otros propósitos aparte de contagiar a los estudiantes al goce de la literatura, como hacer

hipótesis o representaciones interpretativas, inferir, deducir, resolver problemas y argumentar partiendo de la información significativa para ellos, sus conocimientos previos y de relaciones directas que hacían con los mensajes dados y con la información nueva adquirida lo que no permitió facilitar su aprendizaje.

De Montaña y Barros (2015) tesis de licenciatura titulada: *“Estrategia de comunicación para promover la lectura a través de la creación de cuentos infantiles con apoyo de lenguaje radial”* Barranquilla - Atlántica. Tuvo como objetivo: Diseño de una estrategia de educación comunicación para incentivar la animación lectora de los estudiantes. Tuvo como metodología tipo descriptivo llegando a la conclusión: que los estudiantes tuvieron la oportunidad de enfrentar el tema en las entrevistas, porque como se evidencia y se deja claro en las autobiografías lectoras hay una incoherencia con los que se tuvieron que decir en muchas oportunidades que esas actividades no tenían una nota en el boletín, lo cual deja la presión del niño por no tener que sacar una buena nota y complacer al maestro con un trabajo que le guste, más no disfrute hacer el alumno.

De Barrientos (2013) tesis de licenciatura titulada: *“Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora”*. Guatemala de la Asunción. Tuvo como objetivo: Establecer si la aplicación del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora de estudios sociales, incrementa la comprensión lectora en los niños. Tuvo como metodología tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental llegando a la conclusión: La aplicación del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudios sociales incremento a nivel moderado, se estableció que existe diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora de los niños antes y después de recibir el programa para

desarrollar la comprensión lectora. De acuerdo a los resultados obtenidos se confirmó que las estrategias de lectura son eficaces para aumentar la comprensión de la lectura de los alumnos.

De Soto (2013) tesis de licenciatura titulada: “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo: Al proceso educativo precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo básico diseño experimental llegando a la conclusión: las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal, inferencial y criterial en estudiantes de nivel primario.

De Vega (2012) tesis de licenciatura titulada: “*Niveles de comprensión lectora en alumnos*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos. Tuvo como metodología tipo descriptiva llegando a la conclusión: El nivel de comprensión lectora de los alumnos se ubica dentro de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora. El nivel de la comprensión lectora literal de los alumnos se ubica en un nivel bajo, dado a que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto, en el nivel inferencial se ubica en un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto, en el nivel criterial se observan mayores logros, ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

De Correa (2016) tesis de licenciatura titulada “*La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura*”, Piura, Perú. Tuvo como objetivo:

Describir cómo aplican los docentes la estrategia del cuento para la comprensión de lectura en los niños y niñas. Tuvo como metodología tipo no experimental llegando a la conclusión que el proceso metodológico que aplicaron los docentes, permitió generar la formulación de preguntas motivando al estudiante a participar abiertamente de la lectura de cuentos con preguntas, opiniones, comentarios y aclaraciones.

De Tunco (2016) tesis de licenciatura titulada “*Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación*”, Juliaca, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar el grado de asociación entre los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de Comunicación de los estudiantes. Tuvo como metodología tipo descriptiva correlacional llegando a la conclusión que a un nivel de significancia existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en los estudiantes y que su nivel de comprensión se encuentra en mayor porcentaje en un nivel medio de 51.2% hallándose en un nivel inferencial el nivel de Comprensión lectora, seguido de un nivel alto 46.3% y por último el nivel bajo con 2,5% por lo que se observa que están en nivel medio y bueno de Comprensión lectora.

De Aliaga (2012) tesis de licenciatura titulada “*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación*”, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación. Tuvo como metodología tipo descriptiva llegando a la conclusión que existe una relación significativa posible entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de primaria, se afirma entonces, que a una buena

comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, no existe una buena comprensión lectora los resultados académicos serán deficiente.

De Narváez y Zúñiga (2012) tesis de licenciatura titulada “*La técnica de ficha resumen en el mejoramiento de la comprensión lectora*”, Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar si la aplicación de la técnica de ficha de resumen mejora la comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo aplicada con un diseño cuasi experimental llegando a la conclusión que los educandos del grupo control de acuerdo a los resultados comparativo a del pre y pos-test de grupo experimental lograron mejorar significativamente como lo demuestra la diferencia de puntajes al 19%. Asimismo lograron mejorar significativamente su aprendizaje en lo que se refiere a comprensión lectora en el área de comunicación, la ficha de resumen ha influido significativamente el mejoramiento de comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias Didácticas

La didáctica es una ciencia que instruye la labor del docente con coherencia de acuerdo a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje y que tiene como objetivo la instrucción.

Las estrategias didácticas Según Díaz y Hernández (1999) se consideran las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Por esta razón es fundamental puntualizar o detallar cada una.

Mediante las estrategias de aprendizaje el estudiante puede adquirir diversas habilidades y utilizarlas como una herramienta flexible para poder tener un aprendizaje significativo y solucionar problemas y requerimientos académicos.

Por su parte se menciona que las estrategias de enseñanza son planteadas en su totalidad por el docente y que son facilitadas a los estudiantes para adquirir un procesamiento más amplio de la indagación.

Los docentes deben tener conocimientos sobre las estrategias didácticas y utilizar una diversidad de actividades, de esta manera se aprecian y se consideran los objetivos de la enseñanza aprendizaje, cuando se proponen las estrategias didácticas a partir de los numerosos métodos, los mismos que deben conducir a las exigencias de cada materia.

Con apoyo en las explicaciones anteriores y a modo de resumen y definición conceptual, las características peculiares más relevantes de las estrategias de aprendizaje pueden ser la siguiente:

Las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades son otros elementos sencillos que conforman las estrategias. Por lo tanto una estrategia eficaz necesita del buen uso de las técnicas que la conforman.

De hecho el manejo de las estrategias de aprendizaje necesita, además de habilidades el dominio de ciertas técnicas, una honda reflexión sobre la forma de emplear o, en otras palabras, un uso prudente y no automático o mecánico de las mismas. (Pozo. 1989b.)

Técnicas:

Actividades concretas que realizan los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, elaborar esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia:

Se estiman o consideran una guía de las acciones que hay que seguir, por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

2.2.1.1 Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son técnicas de dominio general que ayudan a controlar funcionamiento de las operaciones mentales incorporando las técnicas, destrezas y habilidades que el ser humano utiliza consciente e inconscientemente para poder enriquecer, controlar y dirigir sus impulsos en los aspectos negativos como el procesamiento y la ejecución en su aprendizaje.

De modo general, las estrategias cognitivas se entienden como aquellas conductas y formas secuenciales, proyectadas y dirigidos por reglas que permiten en el ser humano a aprender, pensar y ser creativo con el objetivo de tomar decisiones y solucionar problemas.

Las estrategias cognitivas son divididas en estrategias de aprendizaje y de enseñanza utilizadas por el docente y estudiantes.

Según (Muria, 1994) las estrategias se pueden definir como actitudes o comportamientos programados que eligen y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el objetivo de enfrentarse a situaciones de problemas.

Durante la comprensión lectora el docente realiza diferentes técnicas como estrategias cognitivas para desarrollo del nivel literal:

Subrayado

Es la técnica de estudio básica con la que se realiza la lectura de estudio, tiene como objetivo principal destacar las ideas principales y palabras claves de un texto, así mismo sirve de base para realizar la síntesis, facilitando su estudio, memorización, desarrollo de capacidad de síntesis.

Tras subrayar el estudiante afianza su atención en aquellos conceptos que sobresalen en el texto como importantes, con lo cual ahorran el tiempo, fija la atención incrementando la competencia de concentración y favorece la comprensión del contenido del tema.

Identificar causa – efecto

Consiste en relacionar la situación en virtud de la cual acontece o existe con la consecuencia de algo.

Favorece a los estudiantes a participar las conclusiones o efectos de ciertas conductas o tareas entre otras cosas.

Identifica en el texto

Es la representación cognitiva de los acontecimientos como lugares, nombres personas y en general sobre lo que se trata el texto.

Precisión de espacio y tiempo

Precisar significa que la idea que se está expresando debe ser exacta y concreta, en otras palabras debe ser exacto en lo que se está diciendo.

Elaborar esquemas

Es una técnica de representación gráfica, clasificada y simplificada de la información de un texto importante y sus interrelaciones, estas frases tienen que ser cortas y concretas utilizando los términos claves empleando las palabras claves del texto a estudiar.

2.2.1.2 Estrategias metacognitivas

El término metacognición está compuesto por “cognición” que significa conocer y se vincula con aprender y “meta” hace mención a la competencia de saber conscientemente, es decir, de saber lo que sé, de explicar cómo lo aprendí e inclusive de saber cómo puedo continuar aprendiendo.

Según Glaser (1994) la metacognición es una de las áreas de indagación que más ha contribuido a la conversión de las nuevas concepciones del aprendizaje y de las orientaciones. Un importante papel en la persona se ha ido aplicando en la medida que se ha ido presentando el tiempo de las concepciones constructivistas del aprendizaje, asimismo la alineación que forma su aprendizaje de manera particular.

Cuando hablamos sobre la meta cognición, se apunta a la parte de conceptualización y abstracción. Es posible la reflexión desde este plano referente al conocimiento que presenta, de saber el desarrollo de una de determinada actividad, dirigiéndola a una autorregulación consciente. Esto compromete a alcanzar una preferencia general o predisposición para interpretar las tareas como las respuestas y reflexionar sobre los resultados de las respuestas. (Taylor, 1983)

Durante la comprensión lectora el docente realiza diferentes técnicas como estrategias metacognitivas para desarrollo del nivel inferencia.

Complementar lecturas

Esta técnica permite hacer la lectura más completa, efectiva o perfecta, el estudiante complementar detalles que no aparecen en el texto.

Prevé un final diferente

El estudiante percibe o supone lo que va ocurrir en los textos a través de señales.

Infiere el significado de palabras desconocidas

A partir de los hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares el estudiante infiere.

El significado de palabras desconocidas forma una de las variables que más predomina en la comprensión de lectura, para conseguirlo es muy primordial el papel del contexto verbal en el que se emplea una palabra.

Ronda de preguntas

Es un instrumento que proporciona al docente, en gran medida, fomentar al estudiante para que pueda proyectar ideas importantes y puedan sacar a flote su capacidad o habilidad de asombro, favoreciendo sus conocimientos y participación.

La elaboración de preguntas efectivas es importante para animar a los estudiantes a desenvolverse con sus propias ideas, beneficiar la construcción y reconstrucción de los conocimientos, cultivar el pensamiento crítico y suscitar un aprendizaje verdaderamente significativo.

Elabora mapas mentales

Es una técnica del crecimiento de la creatividad y tiene en cuenta la manera en que el cerebro recibe, procesa y almacena información, el producto final es una representación visual que permite alcanzar información.

2.2.1.3. Estrategias socioafectivas

Son parte de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes deben fortalecer con sus actitudes y conductas frente al estudio para conseguir resultados óptimos.

Durante la comprensión lectora el docente realiza diferentes técnicas como estrategias socioafectivas para desarrollo del nivel crítico:

Emite juicios

El juicio de valor es un examen demostrado en conjunto propio de creencias, formas de vida o de valores. Asimismo puede ser explicado como un método de valores particulares y con su deducido análisis de una situación propia.

Distingue hechos, opiniones.

Esta técnica permite a los estudiantes a reconocer los acontecimientos o datos que se muestran como confirmados y se explican de una manera objetiva, sin participación de las creencias o juicios del autor, Las opiniones por el contrario son juicios que expresan el punto de vista de las personas quien los transmite.

Emite una opinión

Una opinión es una declaración que habla sobre lo que siente o piensa una persona acerca de algo de esta manera los estudiantes estamos manifestando un punto de vista concreto.

Produce ideas

Es un proceso creativo considerado para estimular a la presencia de ideas nuevas sobre un tema definido de forma grupal en un lugar de este modo los estudiantes enriquecen la productividad.

Elabora un comentario crítico

Esta técnica consiste en:

Analizar desde un punto de vista crítico las ideas que se presentan en el texto
Vincular el contenido con otros temas y con otros autores que lo hayan leído también
etc.

Analiza la intención del autor

El estudiante examina detalladamente después de haber leído el texto, a medida que se trabajan las capacidades de observación, interpretación y análisis se va llegando a la comprensión de textos y a comprender lo que el autor ha querido comunicar a través de lo que escribe.

2.2.2. Comprensión Lectora

Según Torroella, (1984) la Comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica.

J.Cabrera (1989) la etapa inicial de la percepción visual de imprenta están unidas a la comprensión. Al leer se forma un vínculo común temporal de la palabra visible, por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articulatoria.

2.2.2.1 Niveles de la Comprensión Lectora

Según MINEDU en la guía de estrategias metacognitivas para el desarrollar la Comprensión Lectora (2006)

Innumerables indagaciones realizadas en los últimos años a nivel Nacional e internacional indican que con respecto a la comprensión nuestro país presenta diversos problemas, por esta razón obligatorio desarrollar los siguientes niveles de la Comprensión Lectora en el sistema educativo:

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) detallan los tres niveles de comprensión lectora teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector.

2.2.2.1.1 Nivel Literal

Este nivel se refiere a la recuperación de la información claramente puntualizada del autor, permite al lector reconocer y recordar directamente las ideas que el autor expresa como también reconocer las frases y palabras claves del texto.

En el primer nivel primario la lectura literal se centraliza en las ideas e información expuestas implícitamente en el texto por recuerdo o afirmación de hechos. La afirmación consiste en la localización e identificación de los elementos que presenta el texto y pueden ser:

Ideas principales: de un párrafo o del relato extraer las ideas importantes o resaltantes.

Secuencia: identifica el orden de las acciones

Comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos

Causa efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

En el segundo nivel, la lectura literal en profundidad, el lector desarrolla de una manera más profunda la lectura, especificando en la comprensión del texto, identificando el tema principal y las ideas que suceden en ella.

Se estila realizar las siguientes preguntas para evaluar si el texto que ha leído el estudiante haya sido comprendido. ¿Cómo empieza? ¿Cuándo? ¿Qué sucedió? ¿Dónde? ¿Cómo acaba? ¿Con qué? ¿Quién?

En este nivel el docente impulsara a los estudiantes a:

A especificar l secuencia de los sucesos y hechos, entender el significado de las palabras en las oraciones, describir espacio y tiempo en los personajes, determinar en el texto leído los detalles y pasajes, acordarse y reconocer de los detalles y pasajes del texto leído, reconocer sinónimos, antónimos y homófonos, identificar y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual etc.

2.2.2.2 Nivel Inferencial:

En este nivel se establecen relaciones entre partes del texto para poder llegar a inferir relaciones, conclusiones, información o aspectos que no están escritos en el texto.

Según Smith (1989) el nivel inferencial se determina por rebuscar y dar cuenta de la lista de relaciones de significado que accedan al lector presuponer y deducir, es decir que vaya más allá de lo leído.

Es necesario establecer diversas interrogantes y estrategias como textos cortos para poder desarrollar la capacidad inferencial en el estudiante y de esta manera puedan mostrar o dar a conocer lo que no está escrito en el texto.

Este nivel tiene como objetivo elaborar conclusiones.

En este nivel el maestro estimulará a sus alumnos a:

Inferir ideas principales no incluidas explícitamente en el texto, concluir enseñanzas y mensajes, plantear en un texto títulos, proyectar en un contenido ideas, reformar un texto modificando hechos, lugares etc., inferir en las palabras su significado, identificar en un texto el tema, elaboración de resúmenes, predecir un final diferente, inferir secuencias lógicas, detalles adicionales, demostrar un lenguaje figurativo

Las formas de plantear preguntas por inferencias pueden ser las siguientes:

¿Qué se infiere del texto? ¿Qué se deduce o deriva del texto?, ¿Qué podemos deducir del primer párrafo?

2.2.2.3 Nivel Crítico

En este nivel el lector llega a comprender globalmente el texto, reconoce el propósito del autor y la superestructura del texto asimismo se le estima el ideal ya que el lector tiene la capacidad o suficiencia de emitir juicios sobre lo leído puede ser aceptado o rechazado argumentando la decisión.

En el nivel crítico la lectura presenta un carácter evaluativo, en el que participa el criterio, conocimientos de lo leído y la formación del lector.

Los juicios pueden ser:

De apropiación: requiere de evaluación referente en los distintos aspectos para asimilarlo.

De realidad o fantasía: con las cosas que lo rodean, relatos o lecturas según la experiencia del lector.

De adecuación y validez: Lo escrito es comparado con otras fuentes de información.

De rechazo o aceptación: necesita del código moral y del sistema de valores del lector.

Los estudiantes serán motivados en este nivel por el docente de la siguiente manera a:

Opinar sobre el contenido de un texto, diferenciar un hecho de una opinión, entender sentidos implícitos, juzgar en los personajes la actuación, interpretar en el autor la intención que presente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La presente tesis fue de planteamiento cuantitativo en la medida que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con la base en la medición numérica y el análisis estadísticos.

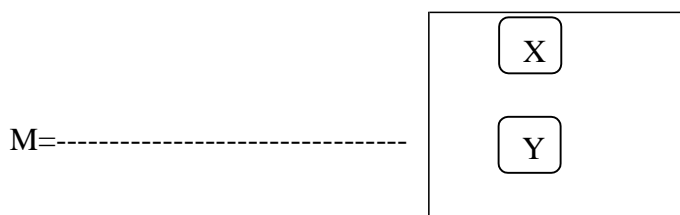
Según Rodríguez Peñuelas (2010, p.32). Indica que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos de las personas, para este método se emplea el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que trabaja números, los cuales pueden ser estudiados o analizados estadísticamente para comprobar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente.

Presentó un nivel es descriptivo debido a que busca diferentes posibilidades de relación entre las variables y sus dimensiones.

Según Gross (2010) el nivel de investigación es descriptivo, porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Tuvo un diseño no experimental, porque sus variables no fueron manipulables (según Hernández, 184). Es cuando el investigador ejecuta sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata en la investigación no de observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Carlos (2007) indica que el diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables



Dónde:

M: muestra

X: Estrategias didácticas

Y: Comprensión Lectora

3.2 El universo

De acuerdo al objetivo de la investigación el universo estuvo conformado por todos los docentes y estudiantes de todos los niveles de todas las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Isidro.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de San Isidro, uno de los 43 distritos de la provincia de Lima ubicado en el departamento Homónimo, en el Perú.

Limita con el norte con los distritos de Lince, la Victoria y Jesús María, al este con San Borja, al Sur con Surquillo y Miraflores y al Oeste con Magdalena del Mar y el Océano Pacífico

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 20 docentes y 445 estudiantes del segundo y tercer grado de educación primaria de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de San Isidro.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Distrito	I.E	N° docentes		Total	N° estudiantes		
		2	3		2	3	Total
San Isidro	I.E.P. Santa Rosa	5	5	10	100	115	215
	I.E.E. El Olivar	5	5	10	120	110	230
	TOTAL			20	220	225	445

Fuente: secretaría de las instituciones educativas de San Isidro

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel primaria del nivel del segundo y tercer grado que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de las instituciones educativas: I.E. Santa Rosa y I.E N° 1051 El Olivar del distrito de San Isidro.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se consideró a los estudiantes de primero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las instituciones educativas de esta investigación y todos los grados y niveles de las demás instituciones del Distrito de San Isidro.

Asimismo no se consideró a los docentes que no pertenecen al área de comunicación de las instituciones educativas de esta investigación y otras del distrito de San Isidro.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 docentes y 445 estudiantes de ambos sexos de segundo y tercer grado de educación primaria de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de San Isidro.

Según Tamayo. T y Tamayo M. (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.(p.38)

3.4 Definición y Operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación.

Luego en función de ello se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

También se dice que son las características cuantitativas o cualitativas que son el objeto de búsqueda de las unidades de análisis.

3.4.1.1 Estrategias didácticas

Luis De Mattos (1963) concibe la didáctica como la disciplina pedagógica, de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, en su compendio de didáctica general podemos resaltar que: “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje.”

3.4.1.2. Comprensión Lectora

Según Vallés (2005) la Comprensión Lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

Problema	VARIABLES DE ESTUDIO	Sub variables	Dimensiones	Indicadores	
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria ubicados en el ámbito de las Instituciones educativas de san Isidro durante el año académico 2018?	Estrategia didáctica	Estrategias para desarrollar el nivel literal	Estrategias cognitivas	Subraya ideas principales en el texto Identifica lugares, nombres en un texto. Precisión de espacio y tiempo. Ronda de preguntas . Descubre la causa efecto de los sucesos	
		Estrategias para desarrollar el nivel inferencial	Estrategias metacognitivas	Complementa detalles que no aparecen en el texto. Prevee un final diferente Produce ideas Realiza separación de hechos y opiniones Analiza la intención del autor. Infiere el significado de palabras desconocidas	
		Estrategias para desarrollar el nivel crítico	Estrategias socio afectivas	Emite juicios Distingue hechos Emite una opinión Cambia el final de un cuento. Se identifica con personaje	
	Comprensión lectora	Niveles de comprensión lectora.		Nivel literal	Reconocimiento de ideas principales. Reconocimiento de una secuencia. Ubica lugares en la lectura Identifica las características de los personajes.
				Nivel inferencial	Imagina a los personajes Reconoce el mensaje transmitido por el autor Infiere el significado de palabras desconocidas. Inferir frases hechas, según el contexto.

				Deduce enseñanza Crea y produce textos cortos.
			Nivel critico	Distingue un hecho de una opinión. Emite un juicio frente a un comportamiento. Extrae enseñanzas de lo leído. Transmite

3.5 Técnica e instrumento

3.5.1 Técnica la encuesta

Al respecto, Mayntz, (1976), Díaz de Rada (2001) describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006:127-128) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron dos cuestionarios a los docentes y lista de cotejo del desarrollo de los niveles de la comprensión lectora a los estudiantes del nivel primaria, segundo y tercer grado.

Hurtado (2000). Señala que el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática para obtener información. (p. 469)

Arias Fidias (2004). Señala que el cuestionario es una modalidad de encuesta, se realiza de forma escrita con serie de preguntas. (p. 72)

3.5.2.1 Validez y Confiabilidad del instrumento

Los Instrumentos fueron validados por la docente de la carrera de Educación de ULADECH, filial – Lima.

A. Validez del instrumento

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente tesis, se realizó a través de la validez de contenido, es decir se determinó hasta que ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio del universo contenido en lo que se desea medir.

Para Aroca (1999: 29) la validez de contenido, denominada también “lógica” o de “muestreo”. Se refiere básicamente al contenido del instrumento, al hecho de que el instrumento contenga en sus elementos o ítem todos y sólo los aspectos que, de acuerdo a los objetivos de la investigación, sea necesario (sic) averiguar para el logro de los mismos.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumentos se obtuvieron mediante correlación que presentación sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. La confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado.

Hernández (2003). Indica que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

3.6. Plan de Análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

Los datos obtenidos se procesaron en una base de datos en programa excell, proporcionada por la asesora.

3.6.1 Medición de las variables

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Se midió con el cuestionario dirigido a los docentes

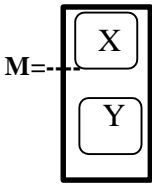
3.6.1.2 Variable 2: Comprensión lectora

Se aplicó a los estudiantes una lista de cotejo.

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y para la comprensión lectora del nivel primaria del segundo y tercer grado de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Isidro durante el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO

<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primaria del segundo y tercer grado de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Isidro durante el año académico 2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>-Determinar las estrategias didáctica utilizadas por el docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria del segundo y tercer grado de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Isidro 2018?</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Estrategias cognitivas.</p> <p>- Estrategias metacognitivas .</p> <p>-Estrategias socioafectivas.</p>	<p>Población:</p> <p>Estará conformada por 20 docentes y 445 estudiantes del nivel primario ubicadas en el distrito de San Isidro.</p>	<p>Tipo de Investigación :</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dónde M = Muestra X = Estrategias didáctica Y = Comprensión Lectora</p>	<p>El Cuestionario:</p> <p>La encuesta</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Determinar cuáles son las estrategias que utiliza el docente de nivel primario. Describir los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo y tercer grado.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Comprensión Lectora</p> <p>Dimensión:</p> <p>-Nivel inferencial</p> <p>-Nivel inferencial</p> <p>-Nivel critico</p>	<p>Muestra:</p> <p>Estará conformada por 20 docentes y 445 estudiantes del nivel primaria de del segundo y tercer grado de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Isidro.</p>		

IV. RESULTADO

I. Cuestionario aplicado a docentes sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje

Tabla 3. Desarrollo didáctico de la sesión de clase.

¿Utiliza estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje?	N° Docentes	%
SIEMPRE	20	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

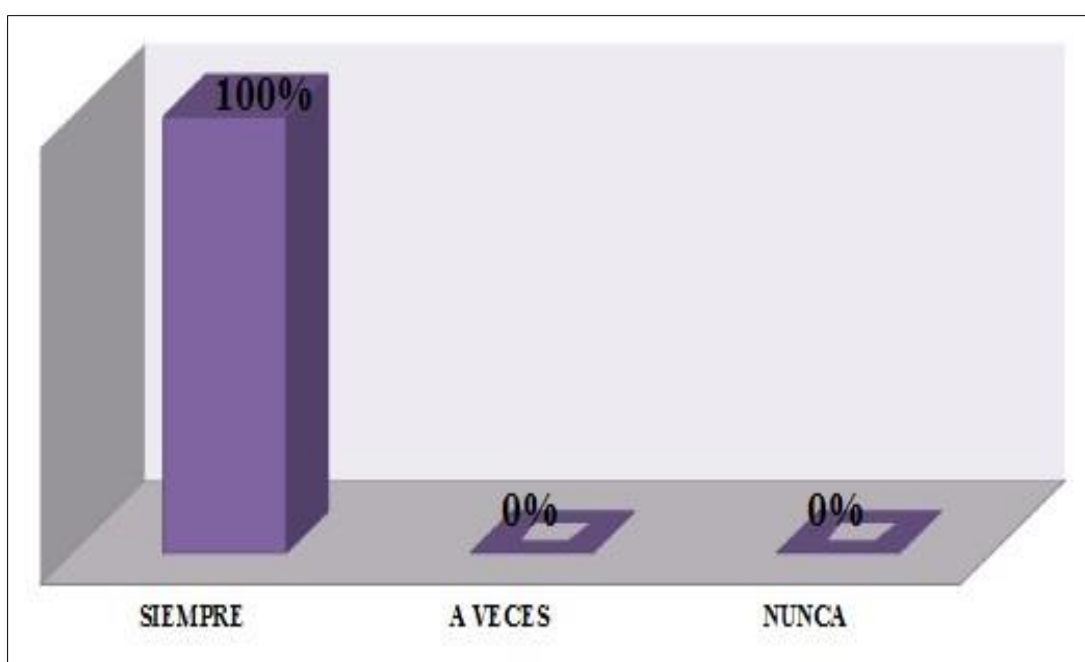


Figura 1: Desarrollo didáctico de la sesión de clase

Fuente: Tabla 3

Según tabla 3 y figura el 100% (20) docentes dentro de sus sesiones de aprendizaje sí utilizan estrategias didácticas.

Tabla 4. Desarrollo didáctico de la sesión de clase

¿Considera que las estrategias didácticas que usted utiliza están ayudando en el aprendizaje de sus estudiantes?	N° Docentes	%
SI	12	60
NO	3	15
ESTÁ EN DUDA	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

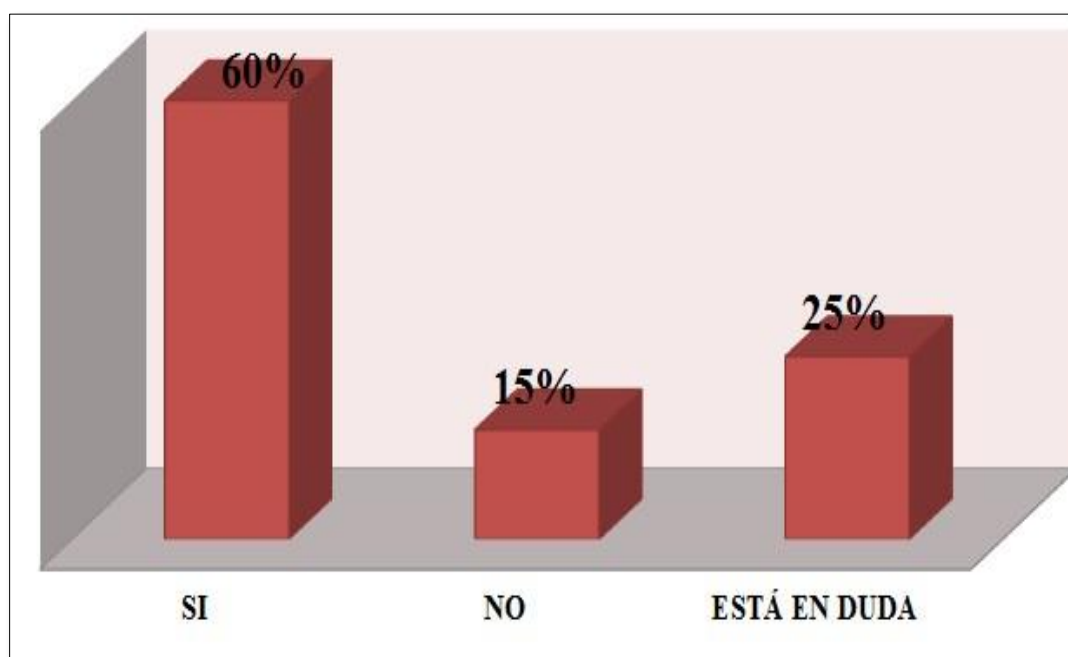


Figura 2: Desarrollo didáctico de la sesión de clase

Fuente: Tabla 4

Según tabla 4 y figura 2 el 60% (12) docentes consideran que las estrategias didácticas que utilizan en sus sesiones de clase están ayudando en el aprendizaje de sus estudiantes, mientras que el 15% (3) docentes considera que no están ayudando y están en duda el 25% (5) docentes.

Tabla 5. Desarrollo didáctico de la sesión de clase

¿Considera necesario recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas?	N° Docentes	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

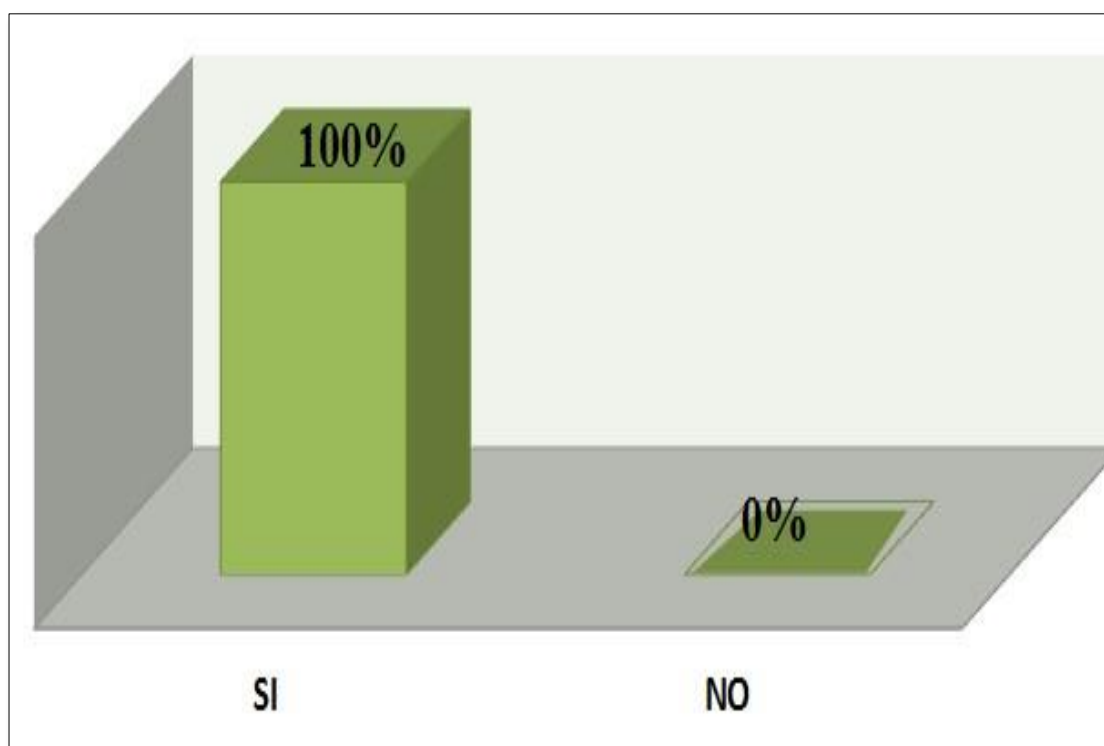


Figura 3: Desarrollo didáctico de la sesión de clases

Fuente: Tabla 5

Según tabla 5 y figura 3 el 100% (20) docentes consideran que es necesario recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas.

Tabla 6. Desarrollo didáctico de la sesión de clase

¿Para desarrollar el nivel literal utiliza las estrategias cognitivas?	N° Docentes	%
A VECES	14	70
SIEMPRE	4	20
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

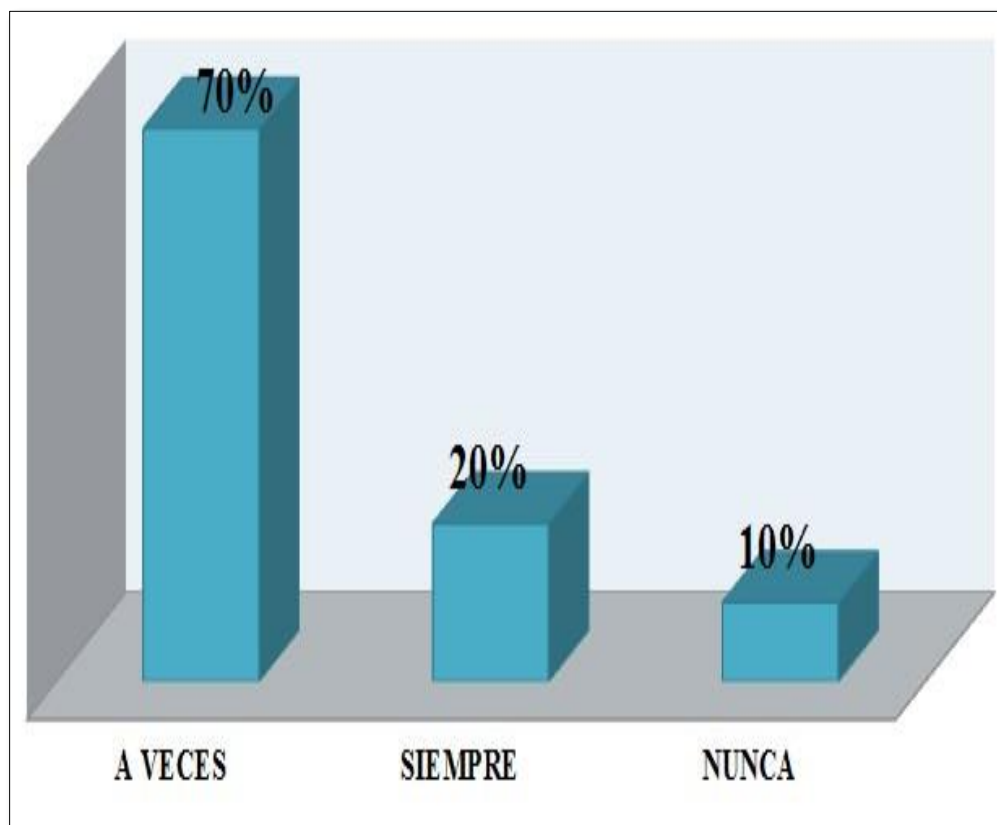


Figura 4: Estrategias cognitivas en el nivel literal.

Fuente: Tabla 6

Según tabla 6 y figura 4 el 70 % (14) docentes dentro de sus sesiones de aprendizaje utilizan las estrategias cognitivas para desarrollar el nivel literal, mientras que el 20% (4) docentes siempre utilizan y el 10% (2) nunca las utilizan.

Tabla 7. Estrategias cognitivas en el nivel literal

PRIORIDADES	Subraya ideas principales en el texto	Ronda de preguntas	Identifica lugares, nombres en un texto	Precisión de espacio y tiempo	Identifica personajes
1	10	3	5	0	2
2	3	2	9	4	2
3	6	3	3	1	7
4	9	3	2	3	2
5	8	2	4	2	4

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

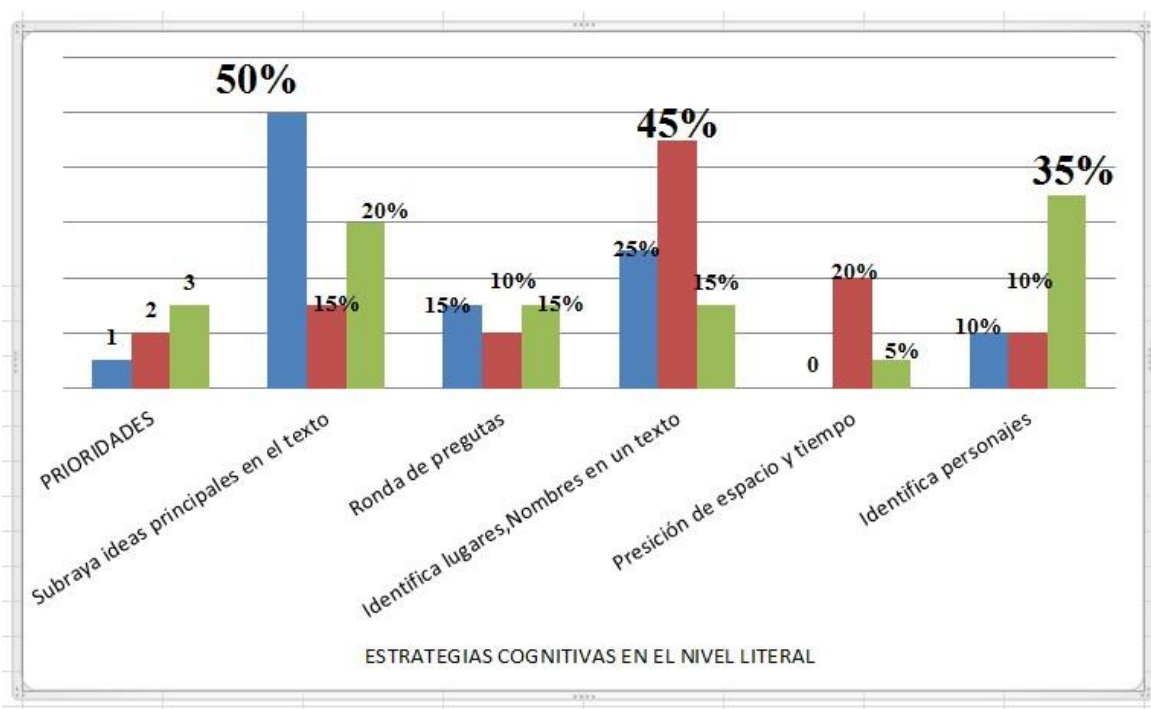


Figura 5: Estrategias cognitivas en el nivel literal

Fuente: Tabla 7

Según tabla 7 y figura 5 se observa que los docentes utilizan en sus sesiones de aprendizajes estrategias cognitivas para el nivel literal según el DCN, como primera prioridad 50% (10), subraya ideas principales en el texto, como segunda prioridad 45% (9) identifica lugares y nombres en un texto y como tercera prioridad 35% (7) identifica personajes.

Tabla 8. Desarrollo didáctico de la sesión de clase

¿Para desarrollar el nivel inferencial utiliza las estrategias metacognitivas?	N° Docentes	%
A VECES	5	25
SIEMPRE	15	75
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

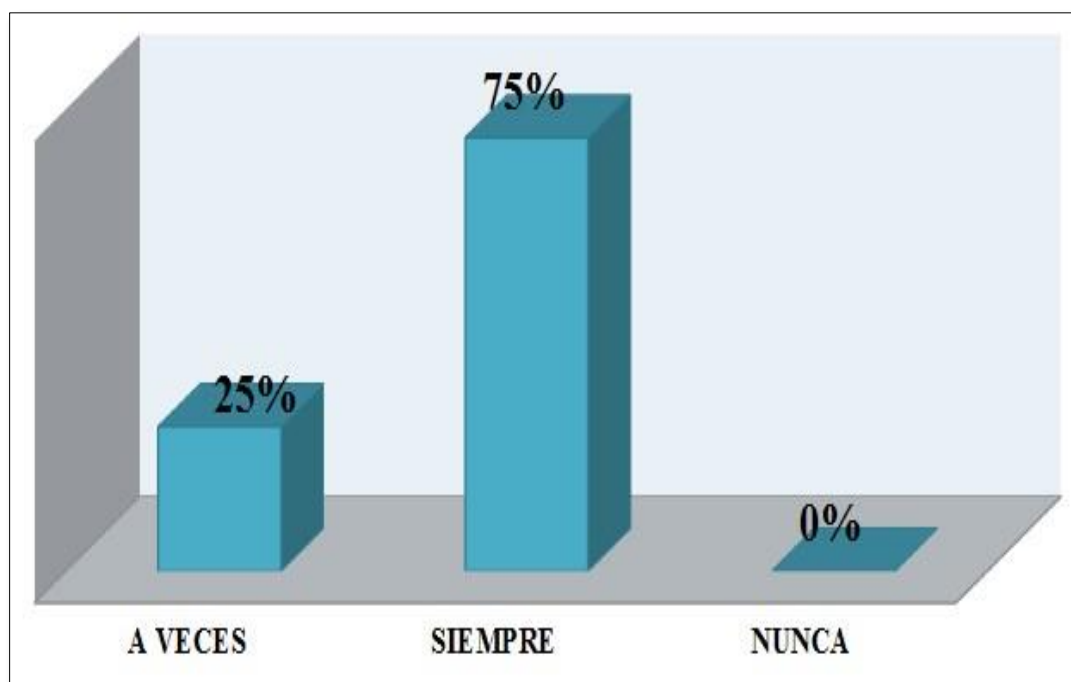


Figura 6: Estrategias metacognitivas en el nivel inferencial

Fuente: Tabla 8

Según tabla 8 y figura 6 el 75 % (15) docentes dentro de sus sesiones de aprendizaje siempre utilizan las estrategias metacognitivas para desarrollar el nivel inferencial, mientras que el 25% (5) docentes a veces.

Tabla 9. Estrategias Metacognitivas en el nivel inferencial

PRIORIDADES	Complementa detalles que no aparecen en el texto	Prevee un final diferente	Produce ideas	Realiza separación de hechos y opiniones	Analiza la intención del autor	Infiere el significado de palabras desconocidas
1	8	4	0	0	4	4
2	4	10	2	0	3	1
3	5	2	1	3	7	3
4	6	4	3	3	4	0
5	7	2	3	3	3	2

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

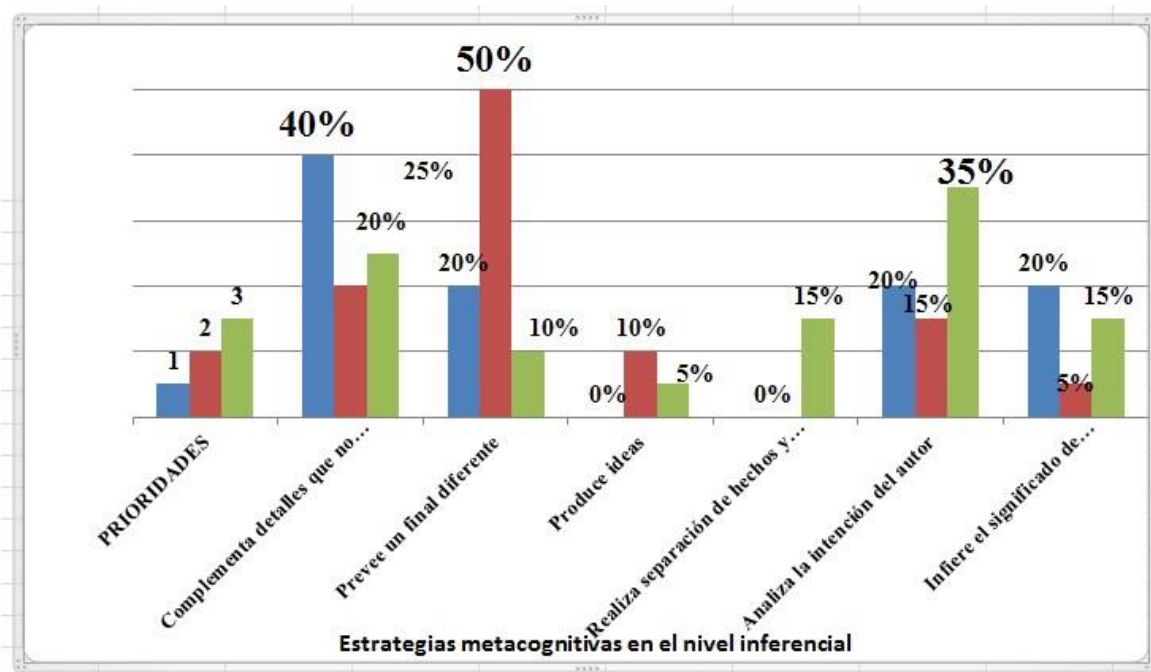


Figura 7: Estrategias metacognitivas en el nivel inferencial

Fuente: Tabla 9

Según tabla 9 y figura 7 se observa que los docentes utilizan en sus sesiones de aprendizajes estrategias metacognitivas para el nivel inferencial según el DCN, como primera prioridad 40% (8), complementa detalles que no aparecen en el texto, como segunda prioridad 50% (10) prevee un final diferente y como tercera prioridad 35% (7) analizan la intención del autor.

Tabla 10. Desarrollo didáctico de la sesión de clase

¿Para desarrollar el nivel crítico utiliza las estrategias socioafectivas?	N° docentes	%
A VECES	6	30
SIEMPRE	14	70
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

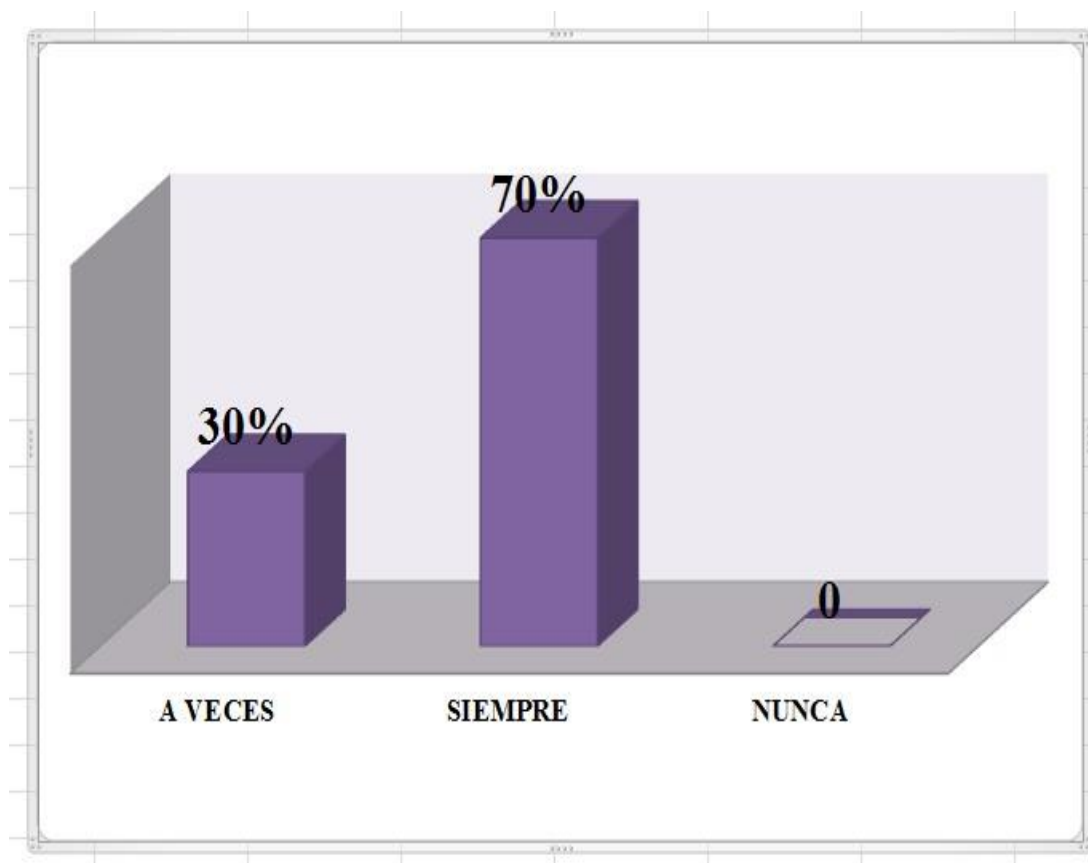


Figura 8: Estrategias socioafectivas en el nivel crítico

Fuente: Tabla 10

Según tabla 10 y figura 8 el 70% (14) docentes dentro de sus sesiones de aprendizaje siempre utilizan las estrategias socioafectivas para desarrollar el nivel crítico, mientras que el 30% (6) a veces las utilizan.

Tabla 11. Estrategias socioafectivas en el nivel crítico

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en San Isidro Junio 2018

PRIORIDADES	Emite juicios	Distingue hechos	Emite opiniones	Produce ideas	Realiza finales diferentes	Se identifica con el personaje
1	8	0	4	6	2	0
2	6	0	10	0	4	0
3	2	0	2	15	0	1
4	5	1	5	7	1	1
5	8	2	8	2	1	1

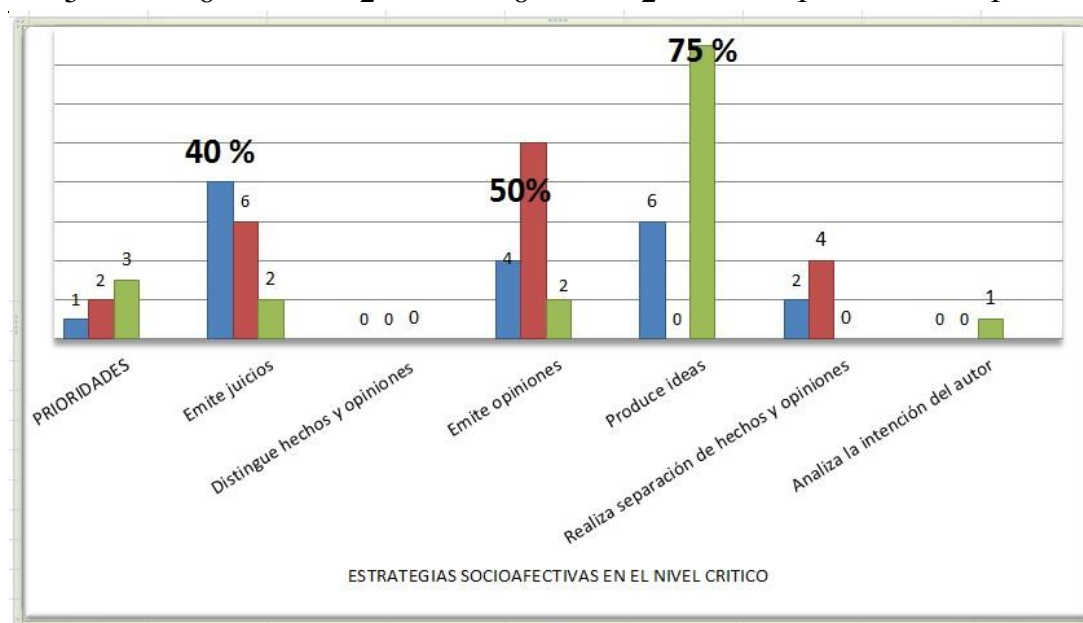


Figura 9 : Estrategias socioafectivas en el nivel crítico.

Fuente: Tabla 11

Según tabla 11 y figura 9 se observa que los docentes utilizan en sus sesiones de aprendizajes estrategias socioafectivas para el nivel crítico según el DCN, como primera prioridad 35% (7), realiza finales diferentes, como segunda prioridad 35% (7) emiten una opinión y como tercera prioridad 40 % (8) se identifican con los personajes.

I. Lista de cotejo aplicada a los estudiantes sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje

Tabla 12. Nivel literal en la comprensión lectora

Estrategias que más utilizan los estudiantes para desarrollar el nivel literal en la comprensión lectora	N° estudiantes	%
Reconocimiento de ideas principales	60	14
Reconocimiento de una secuencia	70	16
Ubica lugares y nombres en un texto	125	28
Identifica la características de los personajes	46	10
Subraya ideas principales en el texto	85	18
NINGUNA ESTRATEGIA	59	14
TOTAL	445	100

Fuente: Guía de observación aplicado a estudiantes en San Isidro Junio 2018

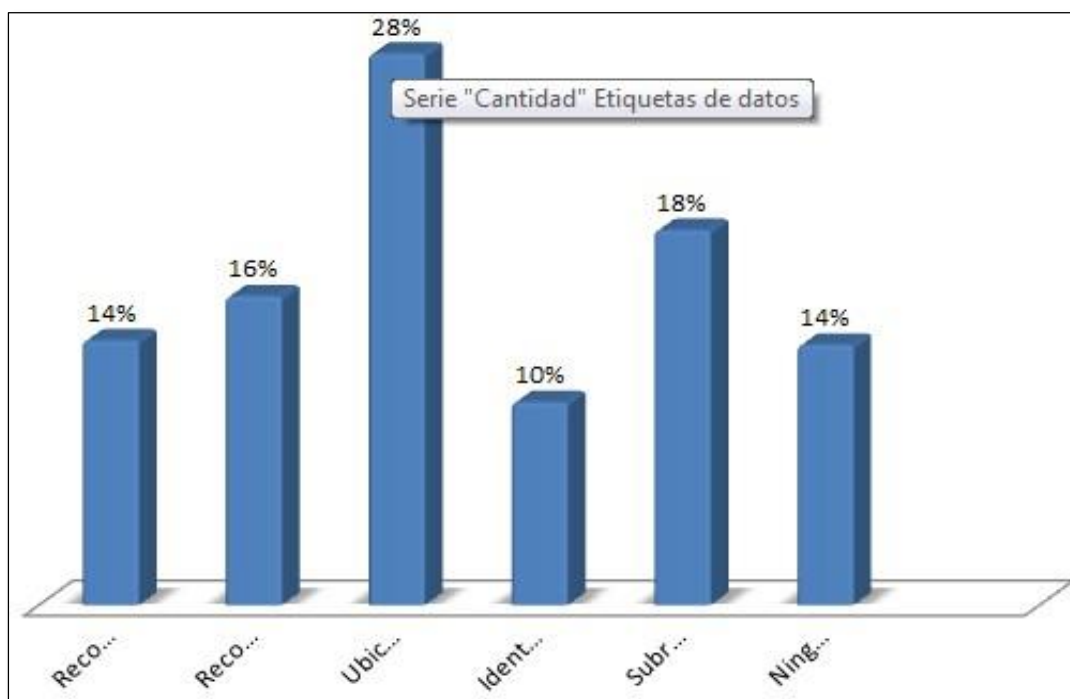


Figura 10 : Estrategias en el nivel literal para la comprensión lectora.

Fuente: Tabla 12

Según tabla 12 y figura 10 se observa que los estudiantes desarrollan las siguientes estrategias en el nivel literal de la comprensión lectora, el 28% (125) ubica lugares y nombres en un texto, 18% (85) subraya ideas principales en un texto, 16%(69) reconocimiento de una secuencia, 14%(60) reconocimiento de ideas principales 14% (60) ninguna estrategia y 10%(46) identifica la características de los personajes.

Tabla 13. Nivel inferencial en la comprensión lectora

Estrategias que más utilizan los estudiantes para desarrollar el nivel inferencial en la comprensión lectora	N° estudiantes	%
Imagina a los personajes	90	20%
Reconoce el mensaje transmitido por el autor	75	17%
Infiere el significado de las palabras desconocidas	45	10%
Infiere frases hechas, según el contexto	55	12%
Deduce enseñanzas	64	15%
NINGUNA ESTRATEGIA	116	26%
TOTAL	445	100

Fuente: Guía de observación aplicado a estudiantes en San Isidro Junio 2018

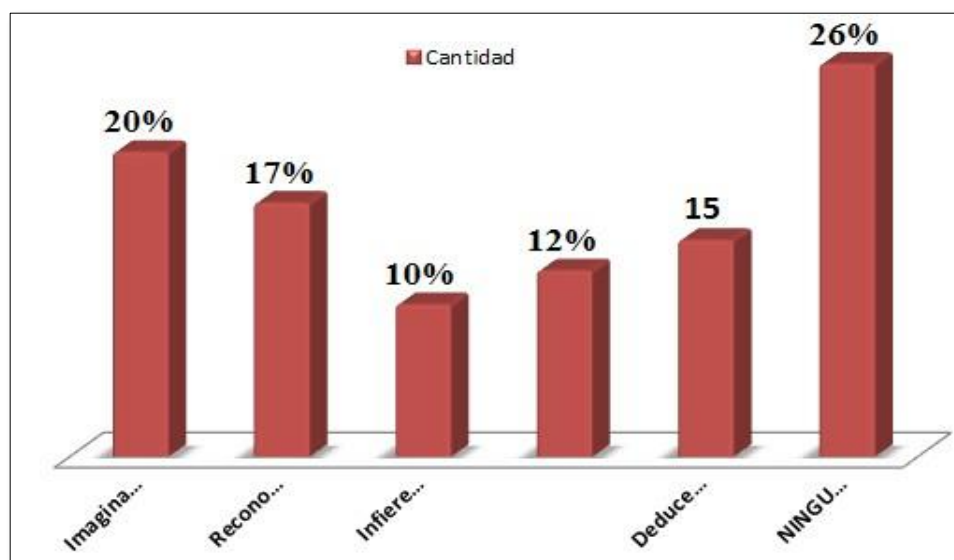


Figura 11 : Estrategias en el nivel inferencial para la comprensión lectora.

Fuente: Tabla 13

Según tabla 13 y figura 11 se observa que los estudiantes desarrollan las siguientes estrategias para el nivel inferencial en la comprensión lectora, el 26% (116) no realiza ninguna estrategia, 20% (90) imagina a los personajes, 17% (75) reconoce el mensaje transmitido por el autor, 15% (64) deduce enseñanzas, 12% (55) infiere frases hechas, según el autor, 10% (45) infiere el significado de las palabras desconocidas.

Tabla 14. Nivel crítico en la comprensión lectora

Estrategias que más utilizan los estudiantes para desarrollar el nivel crítico en la comprensión lectora	N° estudiantes	%
Distingue hechos de una opinión	100	22
Emite un juicio frente a un comportamiento.	110	25
Extrae enseñanzas de lo leído	85	19
Transmite el gusto por la lectura	40	10
Opina sobre el contenido	95	21
NINGUNA ESTRATEGIA	15	3
TOTAL	445	100

Fuente: Guía de observación aplicado a estudiantes en San Isidro Junio 2018

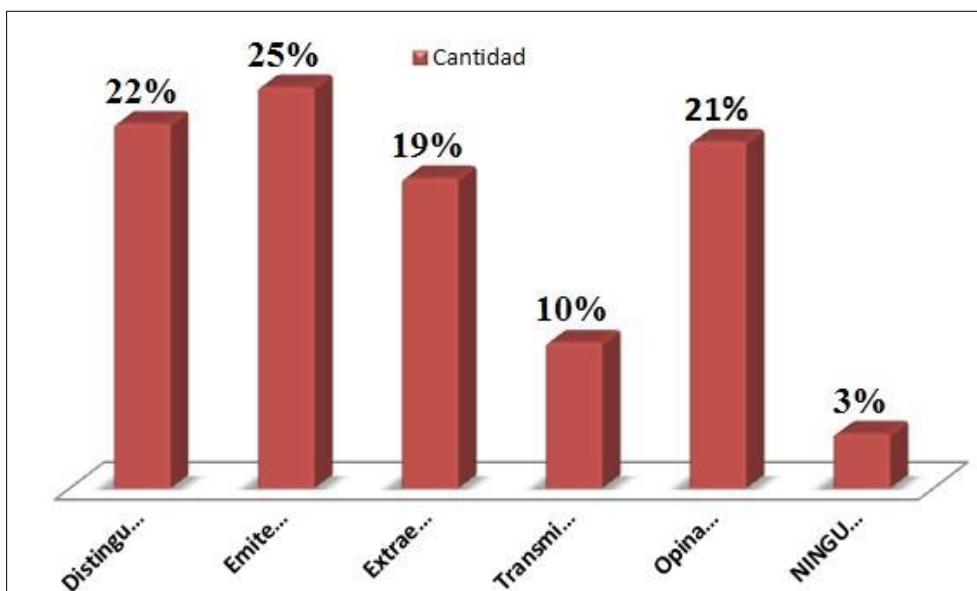


Figura 12 : Estrategias en el nivel crítico para la comprensión lectora.

Fuente: Tabla 14

Según tabla 14 y figura 12 se observa que los estudiantes desarrollan las siguientes estrategias para el nivel crítico en la comprensión lectora, el 25% (110) emite un juicio frente a un comportamiento, 22% (100) distingue hechos de una opinión, 21% (95) opina sobre el contenido leído, 19% (85) extraen enseñanza de lo leído, 10% (40) transmite el gusto por la lectura, 3% (15) ninguna estrategia.

4.1 Análisis de los resultados

Lo que se presenta es esta parte pertenece al análisis de los resultados que fueron presentados anteriormente de acuerdo a los objetivos de la investigación “Estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria del segundo y tercer grado de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Isidro en el año académico 2018.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente del nivel primario.

Los resultados obtenidos en cuanto a las estrategias que utilizan los docentes se observa que:

En el nivel literal el 70 % (14) de los docentes dentro de sus sesiones de aprendizaje a veces utilizan las estrategias cognitivas, mientras que el 20% (4) de los docentes siempre utilizan y el 10% (2) nunca las utilizan. Así mismo los docentes de acuerdo a las prioridades utilizan en sus sesiones de aprendizajes estrategias cognitivas para el nivel literal según el DCN, como primera prioridad 50% (10), subraya ideas principales en el texto, como segunda prioridad 45% (9) identifica lugares y nombres en un texto y como tercera prioridad 35 % (7) identifica personajes.

De modo general, las estrategias cognitivas se entienden como aquellas conductas y formas secuenciales, proyectadas y dirigidos por reglas que permiten en el ser humano a aprender, pensar y ser creativo con el objetivo de tomar decisiones y solucionar problemas.

Según (Muria, 1994) las estrategias se pueden definir como actitudes o comportamientos programados que eligen y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el objetivo de enfrentarse a situaciones de problemas.

Subrayado de ideas principales: Es la técnica de estudio básica con la que se realiza la lectura de estudio, tiene como objetivo principal destacar las ideas principales y palabras claves de un texto, así mismo sirve de base para realizar la síntesis, facilitando su estudio, memorización, desarrollo de capacidad de síntesis.

Identifica en el texto: Es la representación cognitiva de los acontecimientos como lugares, nombres personas y en general sobre lo que se trata el texto.

En el nivel inferencial el 25 % (5) de los docentes dentro de sus sesiones de aprendizaje a veces utilizan las estrategias metacognitivas, mientras que el 75% (15) de los docentes siempre utilizan, además de acuerdo a prioridades se observa que primera prioridad 40% (8), complementa detalles que no aparecen en el texto, como segunda prioridad 50% (10) prevén un final diferente y como tercera prioridad 35 % (7) analizan la intención del autor.

Según Glaser (1994) la metacognición es una de las áreas de indagación que más ha contribuido a la conversión de las nuevas concepciones del aprendizaje y de las orientaciones. Un importante papel en la persona se ha ido aplicando en la medida que se ha ido presentando el tiempo de las concepciones constructivistas del aprendizaje, asimismo la alineación que forma su aprendizaje de manera particular.

Cuando hablamos sobre la meta cognición, se apunta a la parte de conceptualización y abstracción. Es posible la reflexión desde este plano referente al

conocimiento que presenta, de saber el desarrollo de una de determinada actividad, dirigiéndola a una autorregulación consciente.

Complementar lecturas: Esta técnica permite hacer la lectura más completa, efectiva o perfecta, el estudiante complementar detalles que no aparecen en el texto.

Prevé un final diferente: **El** estudiante percibe o supone lo que va ocurrir en los textos a través de señales.

En el nivel crítico el 70% (14) de los docentes dentro de sus sesiones de aprendizaje a veces utilizan las estrategias socioafectivas, mientras que el 30% (6) a siempre las utilizan, de acuerdo a sus prioridades se observa que los docentes utilizan en sus sesiones de aprendizajes estrategias socioafectivas para el nivel crítico según el DCN, como primera prioridad 40% (8), emite juicios, como segunda prioridad 50% (10) emiten una opinión y como tercera prioridad 75 % (15) producen ideas.

Estrategias socioafectivas son parte de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes deben fortalecer con sus actitudes y conductas frente al estudio para conseguir resultados óptimos.

Durante la comprensión lectora el docente realiza diferentes técnicas como estrategias socioafectivas para desarrollo del nivel crítico.

Emite juicios: El juicio de valor es un examen demostrado en conjunto propio de creencias, formas de vida o de valores. Asimismo puede ser explicado como un método de valores particulares y con su deducido análisis de una situación propia.

Emite una opinión: Una opinión es una declaración que habla sobre lo que siente o piensa una persona acerca de algo de esta manera los estudiantes estamos manifestando un punto de vista concreto.

Produce ideas: Es un proceso creativo considerado para estimular a la presencia de ideas nuevas sobre un tema definido de forma grupal en un lugar de este modo los estudiantes enriquecen la productividad.

4.1.2 En relación con el objetivo específico: Describir los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria.

Los resultados demostraron que mediante el uso de las estrategias se pudo describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la siguiente manera:

En el nivel literal se observa que los estudiantes desarrollan en primer lugar el 28% (125) ubica lugares y nombres en un texto, segundo lugar 18% (85) subraya ideas principales en un texto, tercer lugar 16% (69) reconocimiento de una secuencia, cuarto lugar 14%(60) reconoce ideas principales en un texto, quinto lugar 14% (60) ninguna estrategia y sexto lugar 10% (46) identifica la características de los personajes.

Comprensión Lectora: Según Torroella, (1984) la Comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica.

Cabrera (1989) la etapa inicial de la percepción visual de imprenta están unidas a la comprensión. Al leer se forma un vínculo común temporal de la palabra

visible, por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora.

Nivel Literal: Este nivel se refiere a la recuperación de la información claramente puntualizada del autor, permite al lector reconocer y recordar directamente las ideas que el autor expresa como también reconocer las frases y palabras claves del texto.

En el nivel inferencial se observa que los estudiantes desarrollan en primer lugar el 26% (116) no desarrollan ninguna estrategias, segundo lugar 20% (90) imagina a los personajes, tercer lugar 17% (75) Reconoce el mensaje transmitido por el autor, cuarto lugar 15% (64) deduce enseñanzas, quinto lugar 12% (55) infiere frases hechas por el autor, 10% (45) infiere el significado de las palabras desconocidas.

Nivel Inferencial: En este nivel se establecen relaciones entre partes del texto para poder llegar a inferir relaciones, conclusiones, información o aspectos que no están escritos en el texto.

Según Smith (1989) el nivel inferencial se determina por rebuscar y dar cuenta de la lista de relaciones de significado que accedan al lector presuponer y deducir, es decir que vaya más allá de lo leído.

Es necesario establecer diversas interrogantes y estrategias como textos cortos para poder desarrollar la capacidad inferencial en el estudiante y de esta manera puedan mostrar o dar a conocer lo que no está escrito en el texto.

Este nivel tiene como objetivo elaborar conclusiones.

En el nivel crítico se observa que los estudiantes desarrollan en primer lugar el 25% (110) emite un juicio frente a un comportamiento, segundo lugar 22% (100)

distingue hechos de una opinión, tercer lugar 21% (95) opina sobre el contenido leído, cuarto lugar 19% (85) extrae enseñanzas de lo leído, quinto lugar 10% (40) transmite el gusto por la lectura, sexto lugar 3% (15) ninguna estrategia.

Nivel Crítico: En este nivel el lector llega a comprender globalmente el texto, reconoce el propósito del autor y la superestructura del texto asimismo se le estima el ideal ya que el lector tiene la capacidad o suficiencia de emitir juicios sobre lo leído puede ser aceptado o rechazado argumentando la decisión.

En el nivel crítico la lectura presenta un carácter evaluativo, en el que participa el criterio, conocimientos de lo leído y la formación del lector.

Los juicios pueden ser:

De apropiación: requiere de evaluación referente en los distintos aspectos para asimilarlo.

De realidad o fantasía: con las cosas que lo rodean, relatos o lecturas según la experiencia del lector.

De adecuación y validez: Lo escrito es comparado con otras fuentes de información.

De rechazo o aceptación: necesita del código moral y del sistema de valores del lector.

V. CONCLUSIONES

En esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes y lista de cotejo a los estudiantes se obtuvo las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo específico: Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente del nivel primario. Con respecto al nivel literal el 70% de los docentes utilizaron a veces las estrategias cognitivas, y como primera prioridad el 45% eligieron la estrategia subraya ideas principales en el texto. En el nivel inferencial el 75% siempre utilizan las estrategias metacognitivas, de acuerdo a prioridades eligieron como primera prioridad 40%, complementa detalles que no aparecen en el texto. En el nivel crítico el 70% de los docentes siempre utilizan las estrategias socioafectivas, de acuerdo a sus prioridades eligieron como primera prioridad 40% emite juicios.

En cuanto al segundo objetivo específico: Describir los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria. En el nivel literal se observó que los estudiantes lograron en primer lugar el 28% ubica lugares y nombres en un texto. En el nivel inferencial se observa que los estudiantes lograron en primer lugar el 25% crea y produce textos. En el nivel crítico se observa que los estudiantes lograron en primer lugar el 25% emite un juicio frente a un comportamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Espín. (2010). Tesis de licenciatura titulada: *“Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora”*. Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

De Llumitaxi. (2014). Tesis de Grado titulada: *“Estrategias innovadoras en la comprensión lectora”*. Garanda, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/346/3/TESIS%20FINAL.pdf>

De Gutiérrez (2015). Tesis de licenciatura titulada: *“Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad”*. Cartagena Bolívar. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2556/1/1brendy%20tesis%20final%20gutierrez%20ultima%20%282%29%2013.pdf>

De Valencia; y Osorio. (2011). Tesis de licenciatura titulada: *“Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura”* Bogotá. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2556/1/1brendy%20tesis%20final%20gutierrez%20ultima%20%282%29%2013.pdf>

De Montaña; y Barros. (2015). Tesis de licenciatura titulada: *“Estrategia de comunicación para promover la lectura a través de la creación de cuentos infantiles con apoyo de lenguaje radial”* Barranquilla – Atlántica.

Recuperado de

<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1916/TRTV%205181C%20ESTRATEGIA%20DE%20EDUCOMUNICACION%20PARA%20PROMOVER%20LA%20ANIMACION%20LECTORA%20A%20TRAVES%20DE>

[20DE%20LA%20CREACI%C3%93N%20DE%20CUENTOS%20INFANTILES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

De Barrientos .(2013). Tesis de licenciatura titulada: “*Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora*”. Guatemala de la Asunción. Recuperado de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>

De Soto.(2013).Tesis de licenciatura titulada: “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*”. Lima, Perú. Recuperado de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf

De Barturén.(2012). Tesis de licenciatura titulada: “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*”. Lima, Perú. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1097/1/2012_Bartur%C3

[%A9n_Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20comprensi%C3%B3n%2](#)

[Olectora%20en%20alumnos%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20sec](#)

[undaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Calla](#)

[o.pdf](#)

De Vega. (2012). Tesis de licenciatura titulada: “*Niveles de comprensión lectora en alumnos*”. Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1916/TRTV%205181C%20ES>

[TRATEGIA%20DE%20EDUCOMUNICACI%C3%93N%20PARA%20PROMOV](#)

[ER%20LA%20ANIMACI%C3%93N%20LECTORA%20A%20TRAV%C3%89S%](#)

[20DE%20LA%20CREACI%C3%93N%20DE%20CUENTOS%20INFANTILES.pdf](#)

[f?sequence=1&isAllowed=y](#)

- De Tunco. (2016). Tesis de licenciatura titulada “*Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación*”, Juliaca, Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/662/Elena_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Aliaga. (2012). Tesis de licenciatura titulada “*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación*”, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20comunicacion%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- De Narváez y Zúñiga. (2012). Tesis de licenciatura titulada “*La técnica de ficha resumen en el mejoramiento de la comprensión lectora*”, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4483/TESIS%20NARVAEZ%20BENITES-ZU%C3%91IGA%20DELGADO%20FILEMinimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Huerta. (1964). De Mattos Luis (1963). *Didáctica*. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj-99DqotXXAhWrkOAKHV8CygQFggwMAI&url=https%3A%2F%2Fhome.latierra.files.wordpress.com%2F2011%2F08%2Fdidc3a1ctica-general.doc&usg=AOvVaw38FLG49QOcUxJqwaNc5bZS>

Díaz; y Hernández.. (1999). *Estrategia didáctica*. Recuperado de

<https://drive.google.com/file/d/0B6E46LF9pF1QNGdKbHhSdk0xSGc/view>

Pozo y Postigo, (1993). *Estrategia didáctica*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

MINEDU,(2006) .*Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Recuperado de

es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora-MINEDU-2006

Atoc. (2012) .*Comprensión lectora nivel literal, inferencial y crítico*. Recuperado de

<http://molayay.blogspot.pe/>

Creación literaria net. (2012). *Niveles de comprensión lectora: comprensión inferencial*. Recuperado de

<https://creacionliteraria.net/2012/01/niveles-de-comprension-lectoracomprendin-inferencial/>

Artículos AZ contenidos y recursos didácticos (2016) *Herramientas para desarrollar el pensamiento crítico en los niños*. Recuperado de

<http://www.educacionyculturaaz.com/contenidos/herramientas-para-desarrollar-el-pensamiento-critico-en-los-ninos>

ANEXOS

Anexo 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL NIVEL
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
SAN ISIDRO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018**

INSTRUCCIONES:

Estimada docente, a continuación se presenta una relación de preguntas, con respecto a las estrategias didácticas en el área de comunicación para la Comprensión Lectora, con opciones para marcar con un aspa (x), según corresponda.

I. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE LA SESIÓN DE CLASE

1. ¿Utiliza estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

2. ¿Considera que las estrategias didácticas que usted utiliza están ayudando en el aprendizaje de los estudiantes?

SI ()

NO ()

ESTÁ EN DUDA ()

3. ¿Considera necesario recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas?

SI ()

NO ()

4. ¿Para desarrollar el nivel literal utiliza las estrategias cognitivas?

A VECES ()

SIEMPRE ()

NUNCA ()

5. Marca con una (x) de acuerdo a su prioridad las estrategias cognitivas que más utiliza en sus sesiones de aprendizaje según el DCN para desarrollar el nivel literal.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL NIVEL LITERAL					
PRIORIDADES	Subraya ideas principales en el texto	Realiza ronda de preguntas	Identifica lugares, Nombres en un texto	Precisión de espacio y tiempo	Identifica los personajes en el texto
1					
2					
3					
4					
5					

6. Para desarrollar el nivel inferencial utiliza las estrategias metacognitivas.

A VECES ()

SIEMPRE ()

NUNCA ()

7. Marca con una (x) de acuerdo a su prioridad las estrategias metacognitivas que más utiliza en sus sesiones de aprendizaje según el DCN para desarrollar el nivel inferencial.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL NIVEL INFERENCIAL						
PRIORIDADES	Complementa detalles que no aparecen en el texto	Prevé un final diferente	Produce ideas	Realiza separación de hechos y opiniones	Analiza la intención del autor	Infiere el significado de palabras desconocidas
1						
2						
3						
4						
5						

8. Para desarrollar el nivel crítico utiliza las estrategias socio afectivas.

A VECES ()

SIEMPRE ()

NUNCA ()

9. Marca con una (x) de acuerdo a su prioridad las estrategias socio afectivas que más utiliza en sus sesiones de aprendizaje según el DCN para desarrollar el nivel crítico.

ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS EN EL NIVEL CRITICO						
PRIORIDADES	Emite juicios	Distingue hechos	Emite opiniones	Produce ideas	Realiza finales diferentes	Se identifica con el personaje



**a. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS NÍVELES DE LA
COMPRESIÓN LECTORA**

GRADO: _____

ÁREA: _____

NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA		NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL				NIVEL CRÍTICO					
		Reconocimiento de ideas principales.	Reconocimiento de una secuencia.	Ubica lugares en la lectura	Identifica las características de los	Subraya ideas principales en el texto	Imagina a los personajes	Reconoce el mensaje transmitido por el autor	Infiere el significado de palabras desconocidas.	Deduce enseñanzas	Crea y produce textos	Distingue hechos de una opinión	Emite un juicio frente a un comportamiento.	Extrae enseñanzas de lo leído	Transmite el gusto por la lectura
Nombres y Apellidos	Indicadores														
	1														
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Anexo 02

“Año del diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, Mayo 2018

CARTA N° 01- 2018-02-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Lic. Silvana Orbegoso

Directora

I.E. Santa Rosa

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante egresada de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el cuarto taller de investigación con la finalidad de optar el grado de bachiller en educación primaria.

La Bachiller se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA LA COMPRESION LECTORA”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

LILIAN ROSA RUGEL RODRIGUEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, Mayo 2018

CARTA N° 02- 2018-02-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Lic. Carlos Salazar Granda

Director

I.E. N° 1051

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la estudiante egresada de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el cuarto taller de investigación con la finalidad de optar el grado de bachilleren educación primaria.

La Bachiller se encuentra ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA LA COMPRENSION LECTORA”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

LILIAN ROSA RUGEL RODRIGUEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Anexo 03



Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir _____

Título de la investigación: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

Autora: Lilian Rosa Fugel Rodríguez

Centro de Estudios: ULADECH Católica

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		✓		
Adecuación		✓		
Cantidad		✓		
Calidad		✓		

Modificaciones que haría a las instrucciones:

Ninguna

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		✓		
Claridad en la redacción		✓		
Adecuación de las opciones de respuestas		✓		
Cantidad de preguntas		✓		
Adecuación a los destinatarios		✓		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		✓		

Modificaciones que haría a las preguntas:

Ninguna

Preguntas que agregaría:

Ninguna

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malas
Validez de contenido del cuestionario		✓		

Percepción general del cuestionario

El cuestionario para el docente resalta lo nivel de comprensión lectora en los procesos de aprendizaje según DCN

Observaciones y recomendaciones:

Ninguna

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres:

Valenzuela Arteaga Victoria

Grado y Año de obtención:

Magister 2012

Institución donde labora:

VLADACH Salónica


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Firma y sello UNIVERSITARIA