



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 313 MIRAFLORES
ALTO, CHIMBOTE – 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR:

GARCIA MECHAN, MALENA JIREH

ORCID: 0000-0003-2711-5994

ASESOR:

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

García Mechán, Malena Jireh

ORCID: 0000-0003-2711-5994

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesor

HOJA DE AGREDECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme brindado las ganas para seguir adelante y no rendirme en el transcurso de la investigación y también a las personas más valiosas que tengo en esta vida, a mi madre Malena Vanessa Mechán Vargas por inculcarme siempre buenos valores, brindarme su amor incondicional y ayudarme de manera económica en este proyecto, a mi padre Rubén García Malatay por sus palabras de aliento, por sus consejos y su gran amor. A ellos se los debo todo y cada uno mis logros, me formaron de la mejor manera y agradezco demasiado que lo hayan hecho pues ha permitido que sea la persona que ahora soy, siempre me han motivado alcanzar mis sueños y gracias a ello estoy cumpliendo uno de los tantos logros que estoy dispuesta a realizar, finalmente quiero agradecer el apoyo de mi familia y el de mis bisabuelas que sé que están muy orgullosas de mí y que desde el cielo me cuidan.

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado a mi mamá Malena Vanessa Mechan Vargas y mi papá Rubén Garcia Malatay, por ser la razón de mi vida y por siempre estar ahí dándome lo mejor de ellos, también se la dedico a toda mi familia, a mis abuelos, a mis tíos, a mis primos y a mis 2 bisabuelas que están allá en el cielo Hilda y Yolanda.

RESUMEN

La conciencia ambiental debe desarrollarse desde que son niños pues es ahí donde aprenden acciones que les permite más adelante respetar e involucrarse por el cuidado del medio ambiente, es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto. La metodología que se desarrolló fue de tipo cuantitativa, teniendo como diseño no experimental- transaccional y con un nivel descriptivo, la población estuvo conformado por 67 niños y la muestra por 13 niños. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento de evaluación una lista de cotejo, para analizar y procesar los datos se realizó en el programa de Excel, en donde se realizaron gráficos y tablas que arrojaron como resultados lo siguiente: en la primera dimensión que fue la cognitiva arrojó que los niños tienen un nivel alto con un 44% , en la dimensión activa los niños salieron en nivel alto con 54% y en la dimensión conativa con un 85% en nivel alto, sin embargo en la dimensión afectiva se pudo ver que los niños salieron en un nivel medio con un 54%. Se concluye que tras haber evaluado la conciencia ambiental a los niños en tres niveles que fueron el alto, medio y bajo, la mayoría de los niños lograron salir en un nivel alto y tan solo una dimensión salió en nivel medio.

Palabras claves:

Afectiva, activa, ambiente, cognitiva, conativa.

ABSTRAC

Environmental awareness must be developed since they are children because that is where they learn actions that later allow them to respect and get involved in caring for the environment, that is why the present research had as a general objective to determine the level of environmental awareness in children 5-year EI N ° 313-Miraflores Alto. The methodology that was developed was quantitative, having as a non-experimental-transactional design and with a descriptive level, the population consisted of 67 children and the sample of 13 children. For data collection, observation was used as a technique and a checklist as an evaluation instrument, to analyze and process the data it was carried out in the Excel program, where graphs and tables were made that yielded the following results: in The first dimension, which was cognitive, showed that children have a high level with 44%, in the active dimension the children left at a high level with 54% and in the conative dimension with 85% at a high level, however in the affective dimension it could be seen that the children left at a medium level with 54%. It is concluded that after having evaluated the environmental awareness of the children in three levels that were high, medium and low, most of the children managed to leave at a high level and only one dimension came out at a medium level.

Keywords: Affective, active, environment, cognitive, conative.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Título de tesis.....	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iiiv
Dedicatoria.....	iv
Resumen	vi
Abstrac	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes Locales.....	10
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1. Educación Ambiental	12
2.2.2. Importancia de la educación ambiental	12

2.2.2.1. Tipos de educación ambiental	13
2.2.3. Crisis Ambiental.....	13
2.2.4. Funciones y objetivos	14
2.2.6. Conciencia ambiental	14
2.2.7. Importancia de la conciencia ambiental.	15
2.2.7.2. Dimensiones de la conciencia ambiental.....	16
2.2.7.3. Consecuencias de la falta de conciencia ambiental	17
En la salud	17
En los seres humanos.....	18
2.2.7.4. Impactos de la contaminación ambiental en las personas	18
En el clima y en el ambiente.....	19
En la flora y fauna	19
2.2.11. Acciones que impulsan a tener una conciencia ambiental en regiones del Perú.....	22
III. Hipótesis	23
IV. Metodología.....	23
4.1. Tipo de investigación.....	23
4.2. Nivel de la investigación	24
4.3. Diseño de la investigación	24
4.4. Población y muestra.....	24
4.4.1. Población	25

4.5. Definición y Operacionalización de la variable y los indicadores	26
4.5.1. Definición operacional	26
4.5.2. Definición operacional	27
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
4.7. Plan de análisis.....	30
4.8 Matriz de consistencia	31
4.9. Principios éticos:.....	32
V. Resultados.....	33
5.1. Resultados.....	33
5.2. Análisis de resultados	37
VI. Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Referencias Bibliográficas:.....	44
Anexos.....	56
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	57
Anexo 2: Permiso solicitado a la I.E. N° 313.....	63
Anexo 3: Consentimiento informado.....	64

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de los niños de 5 años.....	25
Tabla 2. Distribución de la población muestral de los niños de 5 años	26
Tabla 3.Operacionalización de las variables.....	27
Tabla 4. Baremo de la variable: Conciencia Ambiental	29
Tabla 5. Matriz de consistencia	32
Tabla 6. Dimensión cognitiva.....	34
Tabla 7. Dimensión activa	35
Tabla 8. Dimensión conativa	36
Tabla 9.Dimensión afectiva	37

Índice de gráficos

Gráfico 1. Dimensión cognitiva.....	34
Gráfico 2. Dimensión activa	35
Gráfico 3. Dimensión conativa	36
Gráfico 4. Dimensión afectiva	37

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido realizado con el propósito de informar acerca del nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto Chimbote-2019 y ver si estos cuentan con una adecuada conciencia ambiental, cabe resaltar que actualmente el planeta se ve deteriorado cada vez más, por lo tanto permite percibir que algo se está haciendo mal , la etapa infantil es una etapa fundamental en la vida del ser humano y es por ello que será importante incentivar al niño desde esa edad a tener una correcta conciencia ambiental a educarlos en valores, en acciones, en actitudes, en costumbres , de esta manera se podrá lograr grandes cambios hacia el medio ambiente, es preocupante la contaminación inmensa que hay a nivel nacional y global, pero también lo es en las instituciones educativas, donde se debería implementar e incentivar al cuidado del ambiente, es decir poner más énfasis en la reserva de ello ya que se debe dar el ejemplo como institución formadora.

MINEDU (2016) indica que en el currículo nacional menciona lo siguiente a cerca del enfoque ambiental, que los procesos educativos están orientados para formar individuos con conciencia colectiva y crítica sobre los problemas ambientales y sobre la situación del cambio climático a nivel global y local, además de su relación con la pobreza y la desigualdad social, implica también el desarrollo de actividades vinculadas a la conservación de la biodiversidad, aire, suelo, el uso correcto del agua, energía, el valor que se le debe tener a la naturaleza que es la que nos proporciona diversos recursos y a los ecosistemas marinos o terrestres, el consumo responsable, la promoción de la salud y el estar bien, la adecuación a los cambios climáticos, la

administración de riesgo sobre los desastres y el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con el enfoque ambiental ayudan al incremento sostenible del país y del planeta, es decir, dichas prácticas se preocupan por complacer las necesidades del presente y no ponen en peligro a las futuras generaciones, en donde las dimensiones económicas, sociales, culturales y ambientales se relacionan y toman valor de manera inseparable. Los valores que maneja el enfoque ambiental están conformados por tres: el primero es el respeto a toda forma de vida, el cual es demostrado a través de acciones conjuntas de docente y alumno que demuestran conciencia sobre los acontecimientos climáticos producidos por el calentamiento global y también proponen soluciones relacionadas al problema ambiental de su localidad, el segundo valor es la justicia y la solidaridad, que implica que tanto docentes como alumnos realicen acciones que identifiquen la producción y el consumo que hay de manera diaria en la localidad y en las escuelas, implementen las (3R) que son, reusar, reducir y reciclar, la separación correcta de los residuos, las actividades de cuidado a la salud y al bienestar común, impulsan actividades que ayuden al ahorro y cuidado del agua y de las cuencas hidrográficas de las comunidades, fomentan ambientes saludables en ayuda de la limpieza en los áreas educativas, como la alimentación saludable y los hábitos de higiene y como tercer y último valor se tiene a, respeto a toda forma de vida, los docentes organizan y desarrollan actividades pedagógicas que sirven para proteger la fauna y flora a nivel local promoviendo así la protección de la variedad biológica nacional, los profesores y alumnos fomentan formas de vida en equilibrio con el ambiente, revalorando así los conocimientos locales y ancestrales, desarrollan la restauración y la utilización de áreas verdes y

naturales, como ambientes educativos con la finalidad de valorar el provecho que les ofrecen.

Se pudo observar que en la Institución Educativa N° 313- Miraflores Alto, muchos niños no tienen una disciplina y actitudes adecuadas en cuanto a su medio ambiente se vio que dejaban los caños abiertos, no arrojaban al tacho de basura sus desperdicios, ni tampoco en los tachos de acuerdo al color correspondiente y demás acciones que se pudo determinar que les hace falta desarrollar la conciencia ambiental.

Esto fue un determinante para indagar y ver como se encontraban en su nivel de conciencia ambiental a lo que se propuso como enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, Chimbote – 2019? y como objetivo general se tuvo: determinar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313- Miraflores Alto, Chimbote – 2019 y como objetivos específicos se desarrollaron los siguientes: Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de la I.E. N° 313- Miraflores Alto, Chimbote – 2019. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 5 años de la I.E. N° 313- Miraflores Alto, Chimbote – 2019. .Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la I.E. N° 313- Miraflores Alto, Chimbote – 2019. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la I.E. N° 313- Miraflores Alto, Chimbote – 2019.

De acuerdo con la justificación en el valor teórico se consideró a Irurtia, 2012 citado en Serna, 2017 nos dice que la conciencia ambiental es aquel procedimiento en el cual el sujeto y la población obtienen conductas, enseñanzas, aptitudes que permiten que

ya sea de manera personal o en conjunto darle un apoyo y mejora a la problemática que enfrenta el ambiente en el presente y futuro.

En la práctica, ayudará a los investigadores a encontrar información sobre el nivel de conciencia ambiental que dentro de los resultados se podrá apreciar con mayor facilidad lo que se obtuvo, además que permitirá que los futuros investigadores se vean incentivados a indagar más allá

En lo metodológica se utilizó como técnica la observación y se evaluó la conciencia ambiental en niños de 5 años a través de una lista de cotejo, en la que se tomó en cuenta 4 dimensiones, el instrumento fue validado por expertos y es totalmente confiable, lo que permitirá que otros investigadores se orienten de esta investigación y logren conseguir una ayuda y a la vez una alternativa si quieren desarrollar una problemática similar a esta trabajada.

En este trabajo de investigación se utilizó como metodología tipo cuantitativa descriptivo y teniendo como diseño no experimental-transaccional, la técnica que se empleó fue la observación, la población estuvo conformada por 13 niños de la edad de 5 años los cuáles estuvieron matriculados en el año 2019 en la institución educativa, para el estudio de la indagación se consideró el programa Excel el cuál sirvió para elaborar los gráficos y tablas los cuáles dieron como resultados lo siguiente: en la dimensión cognitiva se obtuvo como resultado en el nivel alto el 44% , en el nivel medio un 33% y en el bajo un 26%, mientras que en la dimensión activa el de nivel alto se encuentra con un 54% , el medio con un 12% y bajo con un 35% , en la dimensión conativa el nivel alto está elevado con un 85% , el medio con un 15% y el bajo con un 0% y finalmente en la dimensión afectiva el resultado más alto fue el del

nivel medio con un 54% , mientras que el nivel alto salió con un 36% y el bajo con 10%.

A lo que se concluye que la mayoría de niños se encuentran en un nivel alto en 3 dimensiones, mientras que en una sola dimensión están en un nivel medio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Parra y Velásquez (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad de Tolima, nombrada “Fomentar la Conciencia Ambiental a través de las experiencias plásticas en el Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas”, tuvo como objetivo fomentar el cuidado ambiental en los niños y niñas del Centro de Desarrollo infantil Geniecillos Futuristas a través de las experiencias plásticas utilizando material reciclado en la elaboración de manualidades. La metodología utilizada fue cuantitativa y cualitativa, la muestra considerada en este proyecto fue toda la comunidad educativa. Como conclusiones se obtuvo, que en cuanto a la generación de experiencias plásticas con el fin de crear conciencia y apropiación por el medio ambiente y su importancia se puede decir que se sensibilizó a comunidad educativa, durante la práctica pedagógica se hizo notable su interés por el arte y sus múltiples usos en la formación de los estudiantes.

Herrera (2015) en su tesis de licenciatura en la Universidad de Tolima, titulada “Formación en Valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué” se tuvo como objetivo implementar estrategias pedagógicas con valores Ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué. La metodología empleada cuantitativa con un enfoque etnográfico, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, 30

familias y 8 docentes. Se concluyó que las actividades ambientalistas propuestas ayudaron a la integración y el desarrollo de proyectos ambientalistas con miras a rescatar el ambiente donde se inserta la institución involucrando a padres, representantes y comunidad en general.

Hurtado y Solórzano (2021) en su proyecto de investigación en la Universidad Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, titulada “Educación Ambiental para la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar” se tuvo como objetivo evaluar la incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae. La metodología empleada fue cualitativa, no experimental, como técnica se usó la observación y se aplicó un cuestionario. Se concluyó que con base en los temas aprendidos se realizaron diagnósticos finales en donde los estudiantes muestran un 83,33% de logros alcanzados en conocimiento ambiental y un 80% de logros alcanzados en comportamiento ambiental, asimismo en conciencia ambiental los estudiantes mostraron en la dimensión afectiva un avance de 75% muy favorable y 25% en favorable, en la dimensión cognitiva un 53,57% favorable y un 46,4% muy favorable, en la dimensión disposicional un 67,9% en favorable y un 32,1% en muy favorable y en la dimensión activa un 57,1% favorable y 42,9% muy favorable.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gómez (2019) en su tesis titulada “El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 DE Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 08 niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial. Se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla significativamente la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019.

Perez y Pichihua (2019) en su trabajo de investigación “Implementación de mini-programa ambiental para la Generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 221 Nelly Araujo Aguayo, abancay-2018” aquella investigación tuvo objetivo general determinar el grado de repercusión de la implementación de mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de

habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo – Abancay, 2018. Este trabajo es una investigación aplicada y de nivel explicativo, el método es hipotético- deductivo y con un diseño pre experimental. Luego de la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante en el pos prueba que el 17.4% (4) los niños de 5 años a menudo poseen a conciencia ambiental y el 82.6%(19) los niños de 5 años siempre asimilaron la conciencia ambiental, el cual evidencia que considerable la repercusión de la implementación del mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años.

Bernardo, Coz y Palacios (2019) en tesis titulada “las canciones infantiles y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez-Amarilis 2017” tuvo objetivo general determinar la influencia de la aplicación de canciones infantiles en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez-Amarilis 2017. Para el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y mediante el muestreo no probabilístico se eligió un grupo de trabajo conformado por 45 niños. En el grupo experimental evidenciamos que el 75% de niños lograron un nivel alto de la conciencia ambiental; mientras que en el grupo control el 40% de niños se mantienen en el nivel bajo de la conciencia ambiental, lo que evidencia que las canciones infantiles

tienen un nivel de influencia optima en la conciencia ambiental de los niños.

Rengifo (2020) en su tesis titulada “El reciclaje en educación inicial para desarrollar la conciencia ambiental” tuvo como objetivo general tiene gran importancia, ya que involucra a cada uno de los agentes de la comunidad educativa, como docentes, alumnos, padres de familia y sociedad, siendo este un aporte sumamente significativo en ese aspecto. Los contenidos trabajados del reciclaje que abarcan la preservación del medio ambiente y la conservación de nuestros recursos naturales desechando la contaminación de nuestro planeta y creando la conciencia y educación ambiental que todos los seres humanos debemos tener sobre este tema y llegar a sensibilizar a toda la comunidad educativa, dentro de las aulas y lograr la concientización de los más pequeños a través del ejemplo para lograr la sostenibilidad de las futuras generación.

2.1.3. Antecedentes locales

Teodor (2020) en su proyecto de investigación para bachiller de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, titulada “El Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote – 2018, tuvo como objetivo general: determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” de la ciudad de Chimbote, 2018. La metodología fue de tipo cuantitativa con un nivel de investigación descriptiva, la

muestra estuvo constituida por 21 niños y niñas. Se obtuvo como conclusión con respecto a la variable que los niños y niñas muestran el desarrollo de alguna de estas dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, encontrándose en un nivel de proceso.

Ibañez (2018) en su tesis para licenciatura en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, nombrada “Aplicación de Talleres Educativos para Mejorar el desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018”, tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de los talleres educativos desarrollan la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, distrito de Chimbote, año 2018. La metodología empleada fue cuantitativa, su nivel de investigación explicativo como también su diseño de investigación pre experimental, los datos fueron recopilados a través de una lista de cotejo como instrumento y como técnica de recolección la observación, se consideró una muestra de 28 niños. Se concluyó que se establece la diferencia significativa favorable de 64 % en el nivel “A”; al igual que una disminución porcentual resaltante en el nivel “C” de 49 %; asimismo, la prueba de hipótesis permite establecer diferencias significativas permitiendo concluir que la aplicación de Talleres mejora por lo tanto el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Educación Ambiental

Abarca el desarrollo de valores y el interés de cuidar al medio ambiente, mediante actividades que orientan hacia una conciencia ambiental y a una posible solución que se pueda dar para mejorar la situación (Sánchez, 2017).

Muy aparte de la educación que se le puede dar a cualquier individuo, está la educación ambiental la que se da para un cambio de idea y un desarrollo de valores para el mejoramiento del entorno, por lo cual debe ser impartida desde que son pequeños y así puedan crecer con otro tipo de mentalidad (Frers, 2010).

La educación ambiental no solo se debe tomar en cuenta en aula de clases esta debe ser impartida para todas las edades y los diferentes contextos sociales, ya que el tema globaliza a todos por lo que indicará un cambio radicalmente bueno (Irizar, 2018).

2.2.2. Importancia de la educación ambiental

Es importante porque va a permitir que las personas sean responsables y se den cuenta cuales son los daños que ocasionan diariamente al planeta en donde habitan es por ello que al conocer las causas y las consecuencias se podrá actuar en el momento preciso evitando daños y permitiendo que las personas en el futuro se regocijen en un ambiente limpio apto para todos y sobre todo sin dañar a la naturaleza (Morian, 2018).

2.2.2.1 ¿Porque enseñar educación ambiental a los niños?

Para el desarrollo de su sensibilidad hacia el ambiente, en la edad temprana que se encuentran los pequeños suelen ser curiosos, observadores, exploran todo lo que tengan a su alrededor, ellos siempre están preparados para saber algo nuevo, es por eso

que se debe aprovechar en desarrollar actividades que tengan que ver con el medio ambiente.

La enseñanza de costumbres que produzcan el cambio actitudes ante el medio ambiente, la edad en que se encuentran es muy fundamental para plantarles valores y hábitos que ayuden a que estos logren obtener costumbres ambientales de manera positiva.

Para la obtención de una conciencia ambiental, el niño conforme a su edad va ir aprendiendo cuidar a su ambiente y esto va ayudar a que en el futuro comprendan que el planeta depende del cuidado y de las acciones que le otorguen todos los seres humanos (Minan, s/f).

2.2.2.2. Tipos de educación ambiental

Existen 5 tipos:

a- Informal: obtenida en libros ecológicos, sustentable

Formal: Debe ser adjuntada con la organización curricular.

b- Biologista: Abarca todo lo ecológico, reduce la postura negativa que muchas veces se tiene.

c- Conservacionista: Tiene como función cuidar a las especies en conjunto con su el lugar de origen.

d- Sustentable: Incentiva al accionar de manera grupal e individual (Saavedra, 2016).

2.2.3. Crisis Ambiental

En la actualidad se puede ver que esta problemática se desarrolla de una manera independiente uno de ellos es el aumento de los habitantes, ya que al a ver más

personas en el planeta este se ve atacado por la contaminación, es por esto y por otros más motivos que se habla de una crisis existencial a nivel global, es por ello que debemos tomar una decisión para entender lo que nuestro hábitat está sufriendo y hacer algo para la mejora de este, darnos cuenta que en los valores está la clave principal para un cambio radical (Sánchez, 2017).

Se observa que cada vez el cambio climático afecta de manera desbordante en la vida en el aspecto económico, social y político, la falta de sensibilización ambiental genera este problema, es por eso que está en el poder de la sociedad ayudar a que el planeta no se siga deteriorando es cuestión de actuar de manera conjunta para lograr un cambio inmediato (Morelli, 2018).

2.2.4. Funciones y objetivos

El objetivo principal para la educación ambiental es hacer que las personas sean más conscientes de lo que pueda estar pasando alrededor y que está en la posibilidad de cada uno de ellos el cambiar el cuidado y la mejora de este, entre los objetivos se puede apreciar: el establecer “una conciencia” facilitar las herramientas necesarias para poder sensibilizar a las personas y definir cual el problema principal, formular actitudes que ayuden al incremento de valores, permitiendo así impulsar a la protección, la participación juega un rol fundamental ya que permitirá que fomenten y vaya creciendo el interés por cuidar su medio, ser capaces de evaluar y ver que anda mal (Sánchez, 2017).

2.2.6. Conciencia ambiental

La conciencia es todo conocimiento que el ser humano tiene respecto a si mismo de acuerdo a la reflexión de sus actos, además describe la capacidad que tiene todos los

seres humanos para verse juzgarse y reconocerse. Algunos autores insinúan que la conciencia ambiental es la agrupación de las experiencias vividas con conexión al reconocimiento con la que según cree y el aprecio que se tiene para cuando su entorno (Quinto, 2015).

Es la actitud que tiene consigo el individuo para evitar dañar su ambiente y ayudar a que esté en mejor estado (Ingeoexpert, 2017).

Es la comprensión de cómo impacta el comportamiento que tiene el ser humano en su ambiente y ver como ese accionar afecta a las futuras generaciones (Ecolife, 2016).

Irurtia, 2012 citado en Serna, 2017 nos dice que “la conciencia ambiental es aquel procedimiento en el cual el sujeto y la población obtienen conductas, enseñanzas, aptitudes que permiten que ya sea de manera personal o en conjunto darle un apoyo y mejora a la problemática que enfrenta el ambiente en el presente y futuro.

2.2.7. Importancia de la conciencia ambiental.

Permite que las personas realicen eficacia en cuanto al cuidado del ecosistema, generando una reflexión crítica y haciendo que lo preserve. El objetivo principal es capacitar y que se amplíe un conocimiento para que sea incentivo de cambio y de mejora para el entorno (Quintero, 2015).

Es indispensable para resolver la problemática ambiental ya que hace que el individuo entienda el impacto que puede lograr si lo cuida a través de sus acciones (Pineda, 2019).

2.2.7.1. Objetivos de la conciencia ambiental

a- Tomar conciencia: Contribuir con los individuos y grupos de estos a lograr que tengan conciencia e interés en el ambiente.

b- Entendimiento: Ayudar a la población a que adquiera una idea sobre el medio ambiente, la problemática en la que se ve relacionado y la gran responsabilidad que debe tener en cuanto a ello.

c- Disposición: Se debe conseguir valores e inclinación hacia el ambiente el cual permita que la persona participe de manera activa en la mejora.

d- Capacidad de evaluación: Estimar a la población a que tomen decisiones y ayuden en programas que beneficien al medio ambiente en todo los ámbitos.

e- Participación: Desarrollo de responsabilidad y toma de conciencia de manera inmediata para la prevención de los problemas que atraviesa el ambiente, para poder fortalecer y tomar precauciones.

f- Desarrollo de valores y actitudes ambientales: Deben ser orientadas a los valores como lo son la solidaridad, la justicia de manera social y la equidad (Ecolife, 2016).

2.2.7.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

Cognitiva: Hace referencia a lo que conoce el individuo, es decir al entendimiento referido al problema, de este modo en instituciones de disciplina ambiental y de actos.

Afectiva: Designada a la aflicción de la previsión en que se encuentra el hábitat, e integración favorables de valores que ayuden a cuidar la naturaleza.

Conativa: Capacidad de un accionar individual que implique puntos de vista líricos, permitiendo pagos que tengan relación con intercesiones estatales.

Activa: Refiere en particular a la conducta ambiental que tiene el individuo y que lo lleva a cuidar su medio, procurando gastar energía en sus hogares, recicla (Cabana, 2017).

2.2.7.3. Consecuencias de la falta de conciencia ambiental

En la salud

Durante la lluvia el agua suele filtrarse en el subsuelo, lo cual puede provocar que afecte a nuestro ecosistema, afectando a los animales y a las plantas, la cría de animales en la granja afecta también, ya que los desechos de estos, producen un gran mal a otras especies, las bacterias y los parásitos suelen ser los principales contaminantes en el agua, las causas que producen enfermedades es que pueda provenir de componente fecal, en cuanto a los alimentos suelen alojarse algunos metales va depender mucho del procesamiento que se le dio, se precisa que algunos de los elementos químicos son perjudicial para la salud , los habitantes que viven en la ciudad son los que se ven más afectados, porque en ella se encuentran concentrados variedades de contaminante como son las fábricas, los medios donde nos transportamos, etc, podemos encontrarnos de que las enfermedades más comunes son las respiratorias y las cardiovasculares, se dice que alrededor del mundo mueren 7 millones de personas anualmente Al momento de realizar un ejercicio físico se debe tener en cuenta de que se puede contraer partículas que hagan un gran daño a futuro, es tan imprescindible el oxígeno para todos, por eso se recomienda que si la persona necesita hacer ejercicio al aire libre, lo haga en un lugar fuera de la ciudad ya que esto evitará correr riesgo de estar inhalando aire contaminado (Rigola, 2019).

En los seres humanos

Cerca de 20.000 individuos fallecen anualmente en Unión Europea (UE), por diferentes formas de contaminación, la principal causa es la emisión de gases tóxicos, lo que conllevan la irritación de ojos, problemas respiratorios y una serie de enfermedades. Los ancianos, infantes y personas con problemas respiratorias son las más propensas a contraer este tipo de enfermedades, también se ven afectadas aquellas personas que no cuentan con agua potable.

2.2.7.4. Impactos de la contaminación ambiental en las personas

Lo que respecta a la contaminación en el aire , a lo que se está expuesta es a la millones de partículas que mediante de estas suelen ser cancerígenas , lo que hace que pase al sistema respiratorio se vea afectado y se produzcan muchas enfermedades vinculadas a este, tales como problema al respirar, tos, irritación en la vista , etc.

La contaminación en el agua afecta el organismo produciendo infecciones estomacales u males en el hígado.

Los males que produce la contaminación en los suelos afectan a las raíces de las plantas los cuales suelen ingerirse en algunos alimentos, hay diversos estudios que demuestran que la dioxina que es producida en suelos ha hecho que personas sufran enfermedades como la diabetes y numerosas enfermedades, se dice que los que más expuestos están a contraer todas estos tipos de enfermedades son las personas que viven las zonas urbanas debido a la contaminación ambiental que hay en las ciudades (Gonzales, 2019).

En el clima y en el ambiente

La disposición de dióxido de carbono en el aire induce al aumento de infecto invernadero, ocasionando fenómenos meteorológicos en el clima, no permitiendo la siembra en los suelos. Por otro lado la deforestación es uno de los causantes que contaminan el medio ambiente.

En la flora y fauna

Con respecto a la fauna, muchos de los animales se han visto afectados, no contando con agua natural, ni con alimentos propios de especie, es por ello que lo que a ocasionado el hombre a conllevado a que los animales se encuentren en peligro de extinción (Estrella digital, 2016).

El cambio climático afecta en gran parte a los animales, las lluvias, las sequías, las inundaciones, etc, se puede ver animales domésticos y salvajes sufriendo, ah sido tan rápido todo esto que los animales no han sabido como adaptarse ante la situación y han ido extinguiéndose (Férrnandez, 2018).

Los animales marinos se ven afectados en gran parte porque la efusión de contaminantes tanto sólidos como líquidos, las flora resulta afectada porque depende de 3 componentes fundamentales, el suelo, el aire y el agua (García, 2018).

La reducción que se vive en la flora es muy notoria siendo una de ellas la “desertificación” que es la transformación de un suelo fértil a uno desértico, lo que más afecta a estos recursos es la mala acción del hombre (Aguilar, 2009).

2.2.8. Acciones para promover la conciencia ambiental

No se debe desechar los desperdicios en las calles ya que si no se cuenta con un bote de basura, se puede guardar en los bolsillos o mochila y llegando a casa depositarlo, esto evitará que no se contamine el suelo.

El reciclaje también ayuda a la conservación del medio ambiente, para ello es muy importante conseguir información que contribuya para realizar la acción pensada, para el reciclaje se debe clasificar de manera correcta los desechos y difundir en las casas, en los colegios y en los lugares donde se labora.

El cultivar verduras como frutas es algo que ayuda al ambiente y a economizar, solo bastará un espacio que sea suficiente para la siembra y listo ya se podrá cosechar y tener vegetales y frutas a la disposición de cada persona, esto debería ser implementado por cultivos que sean naturales y no contengan pesticidas que dañan a las demás personas provocándoles enfermedades que muchas veces pueden llegar hasta la muerte.

El cuidado del agua es fundamental y lo mejor es que estos se pueden llevar a cabo a través de acciones simples, como el correcto cerrado de los caños, en las circunstancias presentadas como es el lavado de dientes, la ducha, reutilización de aguas en jardines (CosmicAttitude, s/f).

2.2.9. ¿Cómo difundir la conciencia ambiental en niños?

El tener conciencia ambiental no es cuestión de solo incluir a los adultos, sino que también se deben ver involucrados los pequeños a través de accionares que a poco a poco se vuelvan más frecuentes y se cree un hábito con el que puedan vivir siempre, ya que de esa manera se podría garantizar que las generaciones a futuro se preocupen en cuidar a su ambiente y eviten errores que han sido cometidos por la sociedad actual.

Son muchas las medidas que se pueden adoptar entre ellas está:

Al momento del baño cerrar la llave cuándo no se está utilizando y decirle que mientras no se es usada no tiene porque estar abierta, aprovechar el momento para explicarle porque se hizo eso y su importancia, lo mismo se puede aplicar al lavarse sus manos o al cepillarse los dientes.

Enseñarles que la luz al igual que el agua son recursos que no se deben desaprovechar, si aún en la casa no se cuenta con focos de consumo bajo, se debe priorizar y comprar nuevos de estos, para sí evitar el consumo excesivo y hacerles entender que no se debe dejar luces ni aparatos eléctricos prendidos.

Tratar de ir a lugares cercanos de su hogar caminando o a través de bicicletas ya que les permitirá reducir la contaminación ambiental y desarrollar una vida saludable y responsable.

Se debe reciclar en las casas y permitir que los pequeños sean partícipes de esta acción, hacerles que separen los residuos según el contenedor que pertenezca, también deben reutilizar absolutamente todo, como son las hojas que se les puede dar un nuevo uso al trabajar con ambas partes, a través del reciclaje pueden también crear juegos que pueden servirles para que ellos se diviertan y de paso cuiden a su medio ambiente.

Al salir al aire libre enseñarles que deben tener respeto a su naturaleza y no deben de maltratarla, deben tener en cuenta que los animales no deben ser maltratados, tampoco las plantas y mucho menos el suelo, se les debe enseñar a disfrutar y hacer que valoren el paisaje y todo lo creado por la naturaleza (ShuMagazine, 2013).

2.2.10. ¿Cómo crear conciencia ambiental en los colegios?

Las autoridades del centro educativo deben dar el ejemplo a los demás miembros que la conforman y posteriormente a los alumnos, crear proyectos, tener alianzas

estratégicas, y demás accionares que permitan que las instituciones se vean comprometidas con el medio ambiente y ayuden a la reducción de daños.

El reciclar será un factor crucial ya que permitirá que los alumnos separen los residuos, los ordenen de acuerdo a su composición y practiquen estas acciones dentro de la escuela y en sus hogares.

La realización de un huerto es una idea que ayudará a la conciencia ambiental en los alumnos puesto que permitirá que se vean involucrados, y sepan los beneficios que tiene el cultivar de una manera natural sin necesidad de utilizar productos químicos (Generación Verde, 2017).

2.2.11. Acciones que impulsan a tener una conciencia ambiental en regiones del Perú

Los distintos municipios se unieron en conjunto con el ministerio del ambiente para promover una buena educación y conciencia ambiental. En la ciudad de Tumbes y en la universidad “Alas Peruanas”, realizaron actividades para sensibilizar a los ciudadanos a evitar el consumo de plásticos que son innecesarios para el medio ambiente, la estrategia utilizada se tituló “Perú Limpio” el cual permite incentivar a las personas a que consuman menos plástico y que reciclen, por otro lado la municipalidad de la ciudad de Chancay llevó a cabo diversos talleres vinculados a los temas ambientales los cuáles fueron realizados en instituciones educativas en la semana de la “educación ambiental” esto se realizó con el fin de que los alumnos tomen conciencia y tengan buenas acciones para con el ambiente, dichas actividades fueron ejecutadas en diversas ciudades del país entre ellas está (Ica, Puno y Amazonas). El Minam realizó el segundo festival nombrado “Festival de Cultura Ambiental 2019”

aquello permitió que se reúnan diversas autoridades del estado, empresas, artistas y demás personajes que desean que el Perú sea un país con una cultura ambiental, la ministra del ambiente recalcó que la población peruana se preocupa más por el consumo del producto natural en estos últimos años, también comentó sobre los distritos y ciudades las cuáles deben proteger y recuperar las zonas verdes con las que cuentan, siendo responsables en la forma del consumo y el desperdicio que ocasionan la compra de diversos alimentos el cual puede servir para producir compostaje en sus hogares e insistió en que se debe de tener una cultura con conciencia ambiental (Andina,2019).

II. HIPÓTESIS

No todas las investigaciones requieren hipótesis debido a que para hacerlo o no, se requiere de dos importantes factores, uno de ellos es el de estudio y el otro lo inicial de este (Dávalos, 2012).

En el caso de esta investigación, no contempla hipótesis debido a que las variables no la requieren.

I.V. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación utilizada fue de tipo cuantitativa ya que permitió recolectar información sobre el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, Chimbote.

Suele ser cuantitativa cuando se proyecta a recopilar información con el fin de obtener un resultado correcto (Monje, 2011).

4.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, ya que se utilizó para describir las características de los sujetos de una población (Martínez, 2017).

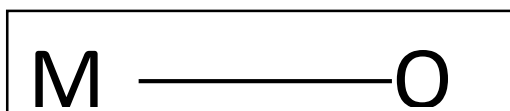
Es por ello que ayudó a recolectar información sobre la población ya mencionada es decir los niños de 5 años de la I.E. N° 313.

4.3. Diseño de la investigación

El diseño que se llevó a cabo en esta investigación fue el no experimental–transaccional– descriptivo.

El diseño no experimental se realiza sin la necesidad de estar manipulando, es basado principalmente a través de la observación que se realiza de manera casual y recolecta datos que ya han pasado o que no se dio la mediación del indagador y en el diseño (Dzul, 2010).

El esquema es el siguiente:



En el cuál:

M: Es la muestra de los niños de 5 años.

O: Representa la observación e intervención del nivel de la variable.

4.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por 67 niños de la edad de 5 años aquellos estuvieron matriculados en la institución educativa, teniendo como directora a la docente Ruby

Sebastiana Bueza Quiñonez, dicha institución está conformado por la plana docente de 9 profesoras del nivel inicial y existen 3 secciones por cada edad de 3 años, de 4 años y de 5 años.

4.4.1. Población

La población en estadística viene hacer toda la totalidad de personas o el grupo de aquellos que muestran un rasgo la cual se va examinar (López, 2019).

La población estuvo conformada por 13 niños (6 niños y 7 niñas) de la edad de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 313-Miraflores Alto

Tabla 1. *Distribución de la población de los niños de 5 años*

NIVEL	EDAD/ SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	5 años	6	7	13
Total		6	7	13

Fuente: Nómina de matrícula, I.E. N° 313-Miraflores Alto-Chimbote-2019.

Muestra:

Es la que representa de manera relevante particularidades de la población (Sánchez, 2013).

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por: 13 niños

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

-Niños que estuvieron matriculados en la I.E. durante el año 2019.

-Niños que asistieron regularmente a clases.

Criterios de exclusión

Se decidió excluir a 4 niños debido a que no asistían regularmente a clases.

Tabla 2. *Distribución de la población muestral de los niños de 5 años*

NIVEL	EDAD/ SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	5 años	6	7	13
Total		6	7	13

Fuente: Nómina de matrícula, I.E. N° 313-Miraflores Alto-Chimbote-2019.

4.5. Definición y Operacionalización de la variable y los indicadores

4.5.1. Definición operacional

Variable: Conciencia ambiental

Es la actitud que tiene consigo el individuo para evitar dañar su ambiente y ayudar a que esté en mejor estado (Ingeoexpert, 2017).

4.5.2. Definición operacional

Tabla 3.Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	UNIDAD DE MEDIDA
Conciencia ambiental	La conciencia es todo conocimiento que el ser humano tiene respecto a si mismo de acuerdo a la reflexión de sus actos, además describe la capacidad que tiene todos los seres humanos para verse juzgarse y reconocerse. Algunos autores insinúan que la conciencia ambiental es la agrupación de las experiencias vividas con conexión al reconocimiento con la que según cree y el aprecio que se tiene para cuando su entorno (Quinto, 2015).	Es lo que las personas piensan sobre su accionar hacia el medio ambiente.	Cognitiva	Pinta la imagen que representa la contaminación del ambiente. Pinta los alimentos sin contaminación. Pinta la imagen que contamina el aire	Alto Medio Bajo
			Activa	Pinta la imagen que ahorrar energía. Pinta lo que debemos hacer para reducir la basura	
			Conativa	Pinta donde se debe tirar los desperdicios. Pinta como debe mantenerse el caño.	
			Afectiva	Pinta la imagen de cómo mantener el salón de clase. Pinta la imagen que representa el cómo te gustaría vivir. Pinta la imagen que representa el cuidado de las plantas.	

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información acerca de esta investigación se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo que tuvo como principal objetivo evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto.

Técnica

La observación, ya que se evidenció la manera en que los niños daban la evaluación.

Instrumento

Lista de cotejo

Se utilizó para medir el nivel de conciencia ambiental de niños de 5 años, la cual estuvo dividida por 4 dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. El tiempo utilizado por cada niño fue de 6 a 10 minutos, se empleó como estrategia dibujos que representaban cada ítem planteado en la lista de cotejo, los niños usaron la técnica de pintado e identificaron la opción según su criterio.

Confiabilidad y validez del instrumento

Cabe resaltar que cada instrumento debe contar con un alto grado de confiabilidad y sobre todo con una validez, el instrumento utilizado en la investigación es una lista de cotejo con la cual se logró una óptima evaluación a cada uno de los niños. Esta lista de cotejo tiene como autora a Jaramillo Bravo Stefany, fue validada por 3 expertos, los cuáles fueron docentes licenciados, como primer experto se tuvo la participación de Patricia

Atoche Salvador, como segundo experto Verónica Pareja Alva y como tercer y último experto María del Cielo Guerrero Regalado.

Tabla 4. *Baremo de la variable: Conciencia Ambiental*

CATEGORÍAS	CODIFICACIÓN
Alto	3
Medio	2
Bajo	1

Aplicación

El tiempo utilizado para evaluar a los niños fue de 6 a 10 minutos, se realizó de manera individual, se empleó como estrategia dibujos que representaban cada ítem planteado en la lista de cotejo, los niños pintaron e identificaron la opción según su criterio.

La ventaja de haber realizado esta investigación es que la directora Ruby Bueza Quiñonez es una docente muy accesible y por ende el permiso lo firmo sin ningún problema, la docente de aula también fue muy amable en su trato.

La desventaja que se tuvo fue que la docente tutora del aula “Científicos” de 5 años había programado una visita a un lugar fuera de la institución, por ende fue algo que retrasó mi búsqueda de información, pero no evitó que yo avanzase en mi recolección de datos.

Plan de análisis

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento Lista de cotejo y la técnica de la observación a los niños de 5 años de la I.E. N° 313. Los resultados se tabularon mediante el programa Microsoft Excel 2019 aquellos se representaron mediante, gráficos, figuras y tablas.

4.8 Matriz de consistencia

Tabla 5. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, Chimbote-2019.</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los niños de 5 años. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa de los niños de 5 años. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa de los niños de 5 años. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los niños de 5 años.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: -No experimental-transaccional-descriptivo</p> <p style="text-align: center;">M ————— O</p> <p>Población y muestra La población estuvo conformada por 67 niños y la muestra por 13 niños de 5 años.</p> <p>Técnicas e instrumento: Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia

Principios éticos:

Los principios éticos con los que se trabajó son los proporcionados por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, versión 2 del año del 2019, estos fueron aplicados para llevar a cabo la investigación y fueron los siguientes:

Protección a las personas: La persona que está siendo investigada debe ser protegida, por lo tanto se debe respetar su identidad, es por eso que el instrumento que se aplicó en los niños de 5 años, se respetó dicho principio ya que en ningún momento se hizo público los datos de los niños que fueron evaluados.

Libre participación y derecho a estar informado: Es importante que los individuos que son participantes deben estar correctamente informados de la manera en que se da la investigación, más aún si se trata de menores de edad, en el caso de esta investigación si se cumplió con este principio debido a que la muestra con la que se trabajó fueron niños de 5 años es por eso que se distribuyó el consentimiento informado a los padres de los menores de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, para que ellos supieran de qué modo se desarrollaría la investigación y de cuánto tiempo se requería para la recolección de datos.

Beneficencia no maleficencia: La integridad debe ser segura para todos los que participen en las distintas indagaciones, pues se debe evitar el daño a la persona que está siendo investigada, en este sentido si se cumplió con este principio debido a que los niños de la edad de 5 años estuvieron seguros en todo momento.

V.RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados conseguidos se realizaron en cuanto a los objetivos de la investigación, para ello se necesitó la participación de los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto

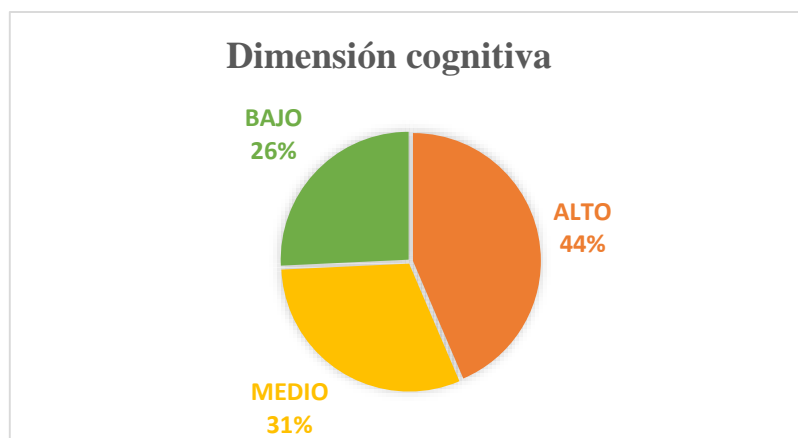
5.1.1. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, Chimbote-2019

Tabla 6. Dimensión cognitiva

Indicador	Pinta la imagen que representa la contaminación del ambiente	Pinta los alimentos sin contaminación	Pinta la imagen que contamina el aire	Total N°	Total %
Alto	8	8	1	17	44%
Medio	0	0	12	12	31%
Bajo	5	5	0	10	26%
Total N°	13	13	13	39	100%

Fuente: Instrumento lista de cotejo, 2019.

Gráfico 1. Dimensión cognitiva



Fuente: Instrumento lista de cotejo, 2019.

Se puede observar que en la tabla 6 y grafico N°1 de la dimensión cognitiva el mayor porcentaje está en el nivel alto con un 44%, en el nivel medio con 31% y en nivel bajo 26%, por lo que la mayoría tiene un conocimiento previo.

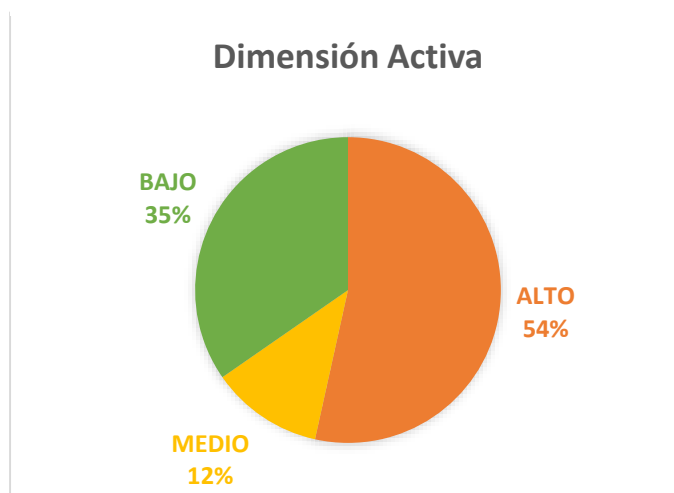
5.1.2. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, Chimbote-2019.

Tabla 7. *Dimensión activa*

Indicador	Pinta la imagen que ahorra energía	Pinta lo que debemos hacer para reducir la basura	Total N°	Total %
Alto	8	6	14	54%
Medio	2	1	3	12%
Bajo	3	6	9	35%
Total N°	13	13	26	100%

Fuente: Instrumento lista de cotejo, 2019.

Gráfico 2. *Dimensión activa*



Fuente: Instrumento lista de cotejo, 2019.

Se puede observar que en la tabla 7, en el gráfico N°2 de la dimensión activa el mayor porcentaje está en el nivel alto con un 54%, en el nivel medio con 12% y en nivel bajo 35%

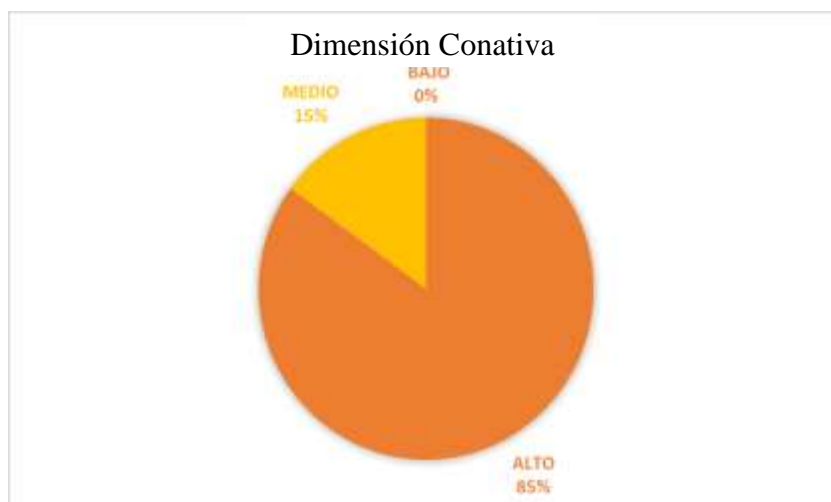
5.1.3. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, Chimbote-2019

Tabla 8. *Dimensión conativa*

Indicador	Pinta donde se debe tirar los desperdicios	Pinta como debe mantenerse el caño	Total N°	Total %
Alto	13	9	22	85%
Medio	0	4	4	15%
Bajo	0	0	0	0%
Total N°	13	13	26	100%

Fuente: Instrumento lista de cotejo, 2019.

Gráfico 3. *Dimensión conativa*



Fuente: Instrumento lista de cotejo, 2019.

Se puede observar que en la tabla 8 y grafico N°3 de la dimensión conativa el mayor porcentaje está en el nivel alto con un 85%, en el nivel medio con 15% y en nivel bajo 0%.

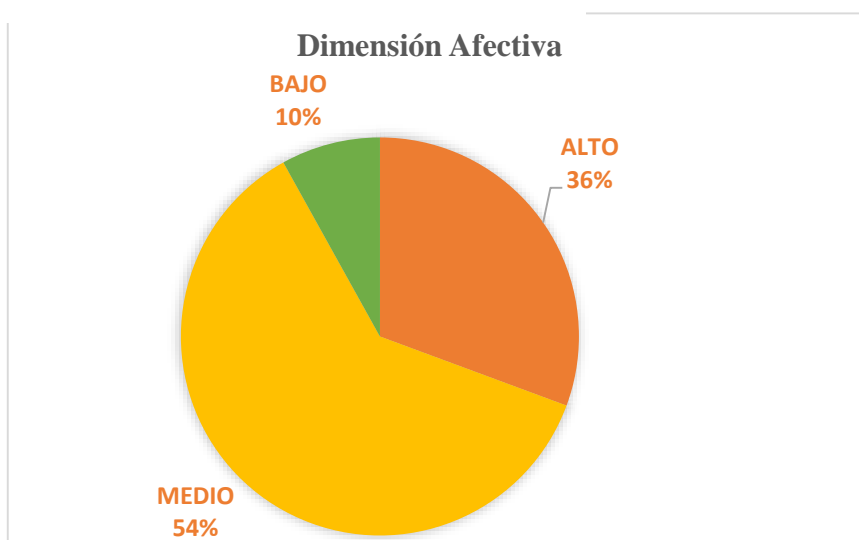
5.1.4. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, Chimbote-2019

Tabla 9. *Dimensión afectiva*

Indicador	Pinta la imagen de cómo mantener el salón de clase	Pinta la imagen de cómo te gustaría vivir	Pinta la imagen que representa el cuidado de las plantas	Total N°	Total %
Alto	2	7	5	14	36%
Medio	11	4	6	21	54%
Bajo	0	2	2	4	10%
Total N°	13	13	13	39	100%

Fuente: Instrumento lista de cotejo, 2019.

Gráfico 4. *Dimensión afectiva*



Fuente: Instrumento lista de cotejo, 2019.

Se puede observar que en la tabla 9 y gráfico N°4 de la dimensión afectiva el mayor porcentaje está en el nivel alto con un 36% en el nivel medio con 54% y en nivel bajo 10%

5.2. Análisis de resultados

Respecto al resultado adquirido durante el transcurso de la investigación se evaluó la conciencia ambiental a través de un test en los estudiantes de 5 años de la I.E 313-Miraflores Alto, se les presentó imágenes para que ellos puedan colorear e identificar lo que consideren según su criterio, se contó con cuatro objetivos que se detallarán a continuación:

Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la I.E. 313-Miraflores Alto, Chimbote 2019.

Los resultados extraídos en la dimensión cognitiva señalan que el 44% de niños se encuentran en un nivel alto, es decir, los niños tienen un previo conocimiento sobre el medio ambiente.

Alvarado (2016) refiere que la dimensión cognitiva “Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprender, construir y vivir en su realidad”.

(Bruner, 1966 citado en Vergara, 2017) menciona que “hay 3 modos representativos, el primero es la representación activa, que está basada en la acción, la segunda es la icónica que se produce mediante imágenes y la simbólica que se refiere al lenguaje”.

Nos centramos en la segunda, que se da a través de la imagen, pues fue mediante ello que se evaluó a los pequeños en la institución donde se realizó la indagación, y nos dice que

la manera mental que se brinda, para muchos esto es una forma más fácil de aprender, mientras para otros es algo que aún les cuesta comprender. (Vergara, 2017).

En la dimensión “cognitiva” se estimó 3 preguntas, que demostraron que el 44% de niños se encuentran en un nivel alto en Chimbote, es decir la mayoría de niños evaluados tiene un previo conocimiento acerca de estas tres primeras interrogantes, sin embargo si lo comparamos con el autor Martínez (2018) y su tesis desarrollada en Los Olivos - Lima, podemos ver que el porcentaje es mucho más alto que el de nuestra ciudad ya que cuentan con un 9% más, es decir con un 53% que nos da entender que los infantes tienen mejor desarrollo en dicha dimensión.

Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la I.E. 313- Miraflores Alto, Chimbote 2019.

Los resultados obtenidos en la dimensión activa indican que el 54% de niños están en un nivel alto, por lo tanto la mitad de los niños cuentan con un comportamiento adecuado para con el medio ambiente.

(Gomera, 2008 citado en Medina, 2018) nos dice que dimensión activa “Es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidos o de presión”.

En la segunda dimensión que es la “activa”, se consideró 2 interrogantes que dieron como resultado más elevado el “nivel alto” con un 54% que es más de la mitad de los alumnos, sin embargo al comparar con la tesis de Masgo, Ramón & Trujillo (2018) desarrollada vemos que es mucha la diferencia pues se obtuvo 0.0% en lo que refiere al nivel alto, es

decir todo lo contrario, lo que se evidencia que la situación que se atraviesa es difícil en ciertos hogares que no permite lograr una conducta adecuada hacia su ambiente, es parte fundamental de la familia que desde pequeños se les oriente como debe ser el compartimiento con su mundo exterior ya que esto va a permitir que ellos valoren y respeten las acciones que puedan estar cometiendo otro individuo a su entorno.

Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la I.E 313-Miraflores Alto, Chimbote 2019.

Los resultados se evidenciaron que el 85% cuenta con un nivel alto en la dimensión conativa, lo que permite visualizar que más de la mitad de niños cuenta un interés de cuidar y participar para contribuir en la mejora de su ambiente.

(Gomera, 2008 citado en Medina, 2018) propuso que dimensión conativa es la “Disposición o adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras”.

En esta tercera dimensión que es la “conativa”, se consideró dos preguntas las que alcanzaron un 85% en el nivel alto, mientras tanto el autor Castillo (2017) creador de la tesis “Influencia del Reciclaje en la Formación de la Conciencia Ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo”, se contempla que poseen solo el 50% aquellos infantes de la ciudad de Trujillo, pues se percibe que no tienen tan bien desarrollado este aspecto, pero no se debe de olvidar que un 15% está en el nivel medio, lo que significa que no todos se encuentran a la misma altura que sus demás compañeros, y es preocupante que no reconozcan de que manera el

ambiente se ve perjudicado mediante pésimas acciones, se puede ser testigo que en ciertas zonas de la ciudad a donde se recurre podemos ver que hay desperdicios arrojados en las pistas o veredas y es lamentable que nadie haga algo para mejorar estas malas actitudes de los ciudadanos, si bien es culpa de las personas que arrojan la basura, no es excusa para no ser empáticos e involucrarnos con el bienestar de nuestra ciudad, es tan importante la labor que ejercen las personas que reciclan, si bien puede verse como una ayuda poco útil, porque no todos lo hacen, estas personas gracias a ello logran sacar adelante a su familia y llevar un sustento a sus hogares .

Evaluar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la I.E 313-Miraflores Alto, Chimbote 2019.

Se apreció que en los resultados obtenidos en esta dimensión afectiva, el resultado más alto fue el del nivel medio un 54%, lo que permite verificar que les falta desarrollar este nivel es decir le falta tener un poco más de consideración para con su ambiente.

Se entiende como dimensión afectiva el sentir que uno puede tener como persona, es decir, lo que suceda en nuestro entorno nos afecta, desarrollando así la empatía por cualquier acontecimiento que suceda (Torres, 2014).

En la cuarta y última dimensión que es la “afectiva”, se formuló tres preguntas, el nivel medio fue el resultado que más destacó con un 54%, en relación a la tesis de Martínez (2018) que arrojó un 67,5%, lo que se interpreta es que los párvulos de la ciudad de Chimbote se encuentran en un mejor nivel que los niños de Los Olivos-Lima , a pesar de que hay una mínima diferencia en cuánto al primer resultado, lo que se considera

preocupante ya que es muy notorio la falta de apoyo que se requiere en ambas instituciones estatales.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, la gran parte de niños salieron bien en la dimensión cognitiva ya que alcanzaron un nivel alto, lo que demuestra que están llevando a cabo dicha dimensión y tienen claro algunas ideas sobre las causas y consecuencias que ocurren en su entorno.

Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, la mayoría de niños salieron bien en la dimensión activa puesto que lograron un nivel alto demostrando así que tienen desarrollada la ya mencionada dimensión es decir tienen buenas conductas para con su ambiente.

Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, la gran mayoría de niños salieron bien en la dimensión conativa puesto que lograron un nivel alto demostrando así que tienen desarrollada la ya mencionada dimensión, lo que evidencia que si cuentan con una actitud asertiva a la protección de ambiente.

Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, más de la mitad de niños salieron regular en la dimensión afectiva ya que alcanzaron un nivel medio, es decir, les hace falta mejorar y valorar más a su medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, que en sus hogares implementen actividades y juegos que involucren a toda la familia y de paso ayuden a proteger al medio ambiente, una de estas pueden ser el reciclaje, las manualidades con material reciclado, la separación de la basura.

Se recomienda a las profesoras de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, hagan un listado de normas, para respetar al ambiente y dibujos que reflejen lo mismo, se distribuyan en toda la institución mediante afiches llamativos, murales que lo puedan elaborar de manera colectiva entre docentes y niños.

Se recomienda a las profesoras de la I.E N° 313-Miraflores Alto, hacer talleres que involucren a todos a participar e interactuar y dicho sea de paso hacerles con materiales reciclados que ellos mismos traigan de sus casas, y este se convierta en un instrumento de aprendizaje que ayude tanto a la docente y a los niños a tener un aprendizaje eficaz y en beneficio al medio ambiente y a tener una adecuada conciencia ambiental.

Se recomienda a las profesoras de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, a la realización de huertos escolares en beneficio de toda la comunidad educativa que garantice una buena nutrición y responsabilidades en los más pequeños de manera colaborativa y en beneficio hacia su entorno.

Referencias Bibliográficas:

Aguilar, A. (2009). *Contaminación de flora y fauna*. Recuperado de:

<http://contaminaciondeflorayfauna.blogspot.com/>

Alvarado, C. (2016). *Dimensión Cognitiva del Ser Humano*. Recuperado de:

<http://fundamentosvitales.blogspot.com/2016/10/t122-2eso-dimension-cognitiva-delser.html>

Andina. (28 de octubre de 2019). *Promueven acciones para generar conciencia ambiental en diversas regiones*. Andina. Recuperado de:

<https://andina.pe/agencia/noticia-promueven-acciones-para-generar-conciencia-ambiental-diversas-regiones-771154.aspx>

Bernardo, G., Coz, R. y Palacios, L. (2019). *Las canciones infantiles y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez-Amarilis 2017* (Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación inicial). Universidad Nacional Hermilio Valdizán Facultad de Ciencias de la Educación, Huánuco-Perú.

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5298>

Castillo, A. (2017). *Influencia del Reciclaje en la Formación de la Conciencia Ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-*

Manuel Arévalo (Tesis para obtener el grado académico). Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17577/castillo_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabana, A. (2017). Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1f?sequence=1

CosmicAttitude. (s.f). 6 pequeñas acciones para promover la conciencia ambiental.

Recuperado de:

<https://cosmicattitude.com/conciencia-ambiental-6-pequenas-acciones-para-promoverla/>

Ecolife (2016). Conciencia Ambiental. Recuperado de:

<https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/conciencia-ambiental/>

Dávalos, C. (2012). ¿Toda investigación lleva hipótesis? . Recuperado de:

<http://elblogdecharitodr.blogspot.com/2012/01/toda-investigacion-lleva-hipotesis.html>

Dzul, M. (2010). *Diseño No Experimental*. Sistema de Universidad Virtual. Recuperado de:

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI Presentaciones/licenciatura en mercado
cna/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_cnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

Estrella digital. (2016). *Consecuencias de la contaminación ambiental: principales efectos*. Recuperado de

[https://www.estrelladigital.es/articulo/comunicados/consecuencias-
contaminacion-ambiental-principales-efectos/20160819191830294846.html](https://www.estrelladigital.es/articulo/comunicados/consecuencias-contaminacion-ambiental-principales-efectos/20160819191830294846.html)

Fernández, A. (2018). *¿Cómo afecta el cambio climático a la fauna y a la pérdida de biodiversidad?*. Recuperado de

[https://hablandoenvidrio.com/como-afecta-el-cambio-climatico-a-la-fauna-y-a-
la-perdida-de-biodiversidad/](https://hablandoenvidrio.com/como-afecta-el-cambio-climatico-a-la-fauna-y-a-la-perdida-de-biodiversidad/)

Frers, C. (2010). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?*. Recuperado de

[https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-
ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/](https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/)

García, F. (2018). *Efectos de la contaminación ambiental*. Recuperado de

<https://misanimales.com/efectos-de-la-contaminacion-ambiental/>

Generación Verde. (2017). *4 Estrategias para crear Conciencia Ambiental en las Escuelas*. Generación Verde. Recuperado de:

[https://generacionverde.com/blog/ambiental/4-estrategias-para-crear-conciencia-
ambiental-en-las-escuelas/](https://generacionverde.com/blog/ambiental/4-estrategias-para-crear-conciencia-ambiental-en-las-escuelas/)

Gómez, L. (2019). *El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019* (Tesis para optar el grado de licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16517/RECICLAJE_CONCIENCIA_AMBIENTAL_GOMEZ_CARDENAS_LOIDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, B. (2019). *Cómo nos afecta la contaminación ambiental a los seres humanos.*

Recuperado de:

<https://www.ecologiaverde.com/como-nos-afecta-la-contaminacion-ambiental-a-los-seres-humanos-1762.html>

Herrera, L. (2015). *Formación en Valores para generar Conciencia Ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué.* (Tesis para optar al título Licenciado) Universidad del Tolima, Ibagué-Colombia.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf>

Hurtado, T y Solórzano, B. (2021). *Educación Ambiental para la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar* (Tesis Informe de trabajo de titulación). Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Calceta-Ecuador.

<http://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/42000/1425/TTMA18D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ibañez, R. (2020). *Aplicación de Talleres Educativos para mejorar el desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018* (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/20373/AMBIENTAL_CONCIENCIA_IBANEZ_CORALES_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1

Irizar, A. (2018). *Educación ambiental para un desarrollo sostenible*. Recuperado de

<https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/educacion-ambiental-para-un-desarrollo-sostenible-883879.html>

Izquierdo, D. (2020). *Conciencia ambiental en alumnos de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Puente Piedra – 2020* (Tesis obtener el título profesional de licenciado en educación inicial). Universidad César Vallejo

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48070>

Ingeoexpert. (2017). *La conciencia medioambiental y su importancia contra el cambio climático*. Ingeoexpert. Recuperado de

<https://ingeoexpert.com/conciencia-medioambiental-cambio-climatico/?v=3acf83834396>

López, J. (2019). *Población estadística*. Economipedia. Recuperado de:

https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html?fbclid=IwAR0YHvhwMNW-i0AuqCSty9HSUHfcyjB-QbRxR_14iFufUWY_gVGyE75h5dk

Martínez, G. (2018) *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018* (Tesis de título académico). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17460/Martinez_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Masgo, Ramón y Trujillo. (2018) *El Reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los niños de 4 años de la “Institución Educativa N°33030-Muchquipata – Panao – 2017* (Tesis para segunda especialidad). Universidad Nacional “Hermilio Valdizán, Huánuco-Perú.

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4021/2ED.EI%20031M27.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, C. (2017). *Investigación Descriptiva: Tipos y Características*. Liferder. Recuperado de

<https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>

Medina, O. (2018). Dimensiones de la conciencia ambiental. Elaboración a partir de Gomera.

https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Dimensiones-de-la-conciencia-ambiental-Elaboracion-a-partir-de-Gomera-2008_fig1_326541192

Minan. (s.f). ¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial?. Minan.

Recuperado de:

https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_inicial.htm

Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu. (2019). *Estrategias de educación básica*. Recuperado de:

http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/estrategias_de_educacion_basica.php

Morelli, V. (2018). *Cambio climático: Dimensiones de un problema global*. Recuperado de:

<https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/cambio-climatico-dimensiones-problema-global-opinion-noticia-529155>

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía didáctica*.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moriana, L. (2018). *Cuál es la importancia de la educación ambiental*. Ecología Verde.

Recuperado de:

<https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html>

Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Parra y Velásquez. (2019). *Fomentar la Conciencia Ambiental a través de las Experiencias Plásticas en el Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas*. (Tesis para optar el grado de licenciado). Universidad de Tolima, Tolima-Colombia.

<http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/3176/1/CD7652.pdf>

Perez, E y Pichihua, R. (2019). *Implementación de mini-programa ambiental para la Generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, abancay-2018* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay-Perú.

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1555372>

Pineda, J. (2019). *Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales*. En Colombia. Recuperado de:

[.https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/](https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/)

Quinto, L. (2015). *Conciencia Ambiental*. La Estrella. Recuperado de

<http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/conciencia-ambiental/23895322>

Quintero, J. (2015). *Programa de educación y sensibilización ambiental de la escuela superior de administración pública – ESAP*. Recuperado de:

<https://www.esap.edu.co/portal/index.php/Descargas/125/2016/1952/4-programa-de-cultura-ambiental.pdf>

Raffino, M. (2019). *¿Qué es la ciencia?*. Recuperado de

<https://concepto.de/ciencia/>

Rigola, M. (2019). *6 consecuencias de la contaminación en la salud y en la sociedad*.

Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/miscelanea/consecuencias-de-contaminacion>

Reinlein, F. (2018). *¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad?*.

Recuperado de:

<https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad/>

Rengifo, N. (2020). *El reciclaje en educación inicial para desarrollar la conciencia*

Ambiental. (Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda

Especialidad). Universidad Nacional de Tumbes, Piura-Perú.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1986>

Sánchez, J. (2017). *Qué es educación ambiental: concepto y objetivos*. Ecología Verde.

Recuperado de

<https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>

Sanchez, M. (2013). *Población y muestra seminario de tesis*. Slideshare. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/melissasanchezromero5/poblacin-y-muestra-seminario-de-tesis>

Sanchez, J. (2017). *Cuentos clásicos y conciencia ambiental en niños de 5 años, I.E N°*

82452 el Consuelo-2017. (Tesis para optar el Título de Licenciado). Universidad San Pedro, Celendin-Perú.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3767>

Saavedra, L. (2016). *Educación Ambiental*. Slideshare. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/Luigipsaavedra/educacin-ambiental-69966954>

Serna, S. (2017). *La conciencia ambiental en educación*. (Trabajo de Investigación para la obtención de grado). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22556/Serna_PSV.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Suasaca, R. (2018). *“Conciencia Ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata”*. Recuperado de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7436/Suasaca_Pelinco_Roger_Alexander%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shú Magazine. (2013). ¿Cómo crear conciencia ambiental en los niños?.

<http://www.shumagazine.com/2013/04/22/como-crear-conciencia-ambiental-en-los-ninos/>

Teodor, Y. (2020). *El desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N.º 1542 “Capullitos de amor” Chimbote – 2018*. (Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación), Universidad Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17588/AFECTIVA_COGNITIVA_TEODOR_MENDOZA_YENNIFER_MARYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, A. (2014, 25 noviembre). Dimensión afectiva del ser humano. Prezi. Recuperado de: <https://prezi.com/hsbvixww1val/dimension-afectiva-del-ser-humano/>

Vergara, C. (2017). La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner. Actualidad en Psicología. Recuperado de:

[https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jeromebruner/#:~:text=En%20su%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20el,simb%C3%B3lica%20\(basada%20en%20el%20lenguaje](https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jeromebruner/#:~:text=En%20su%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20el,simb%C3%B3lica%20(basada%20en%20el%20lenguaje)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento con su validación

N°	CRITERIOS A OBSERVAR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Pinta la imagen que representa la contaminación del ambiente			
2	Pinta donde se debe tirar los desperdicios			
3	Pinta como debe mantenerse el caño			
4	Pinta los alimentos sin contaminación			
5	Pinta la imagen que representa el cuidado de las plantas			
6	Pinta lo que debemos hacer para reducir la basura			
7	Pinta la imagen que representa el cómo te gustaría vivir			
8	Pinta la imagen que contamina el aire			
9	Pinta la imagen que ahorrar energía			
10	Pinta la imagen de cómo mantener el salón de clase			

Tabla 4

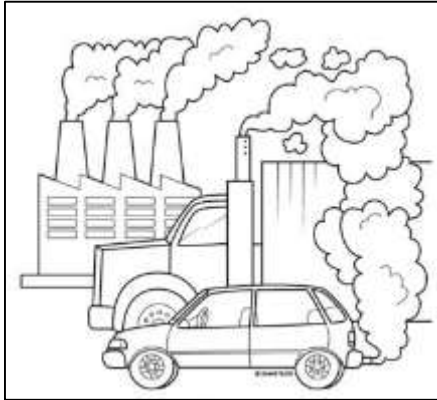
Baremo de la variable: Conciencia Ambiental

CATEGORÍAS	CODIFICACIÓN
Alto	3
Medio	2
Bajo	1

Fuente: Lista de cotejo (2019).

Pinta la respuesta que consideres correcta:

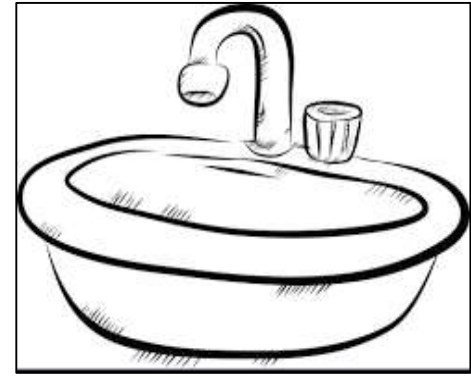
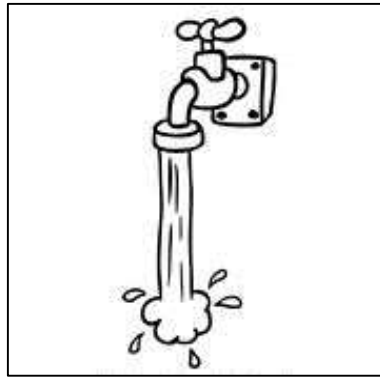
1- Contaminar el ambiente es:



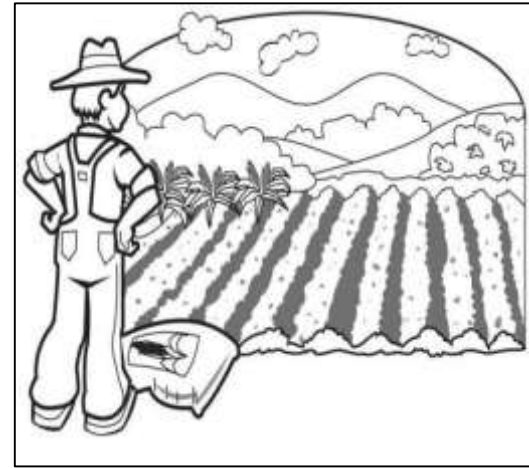
2- Debo de tirar los desperdicios en:



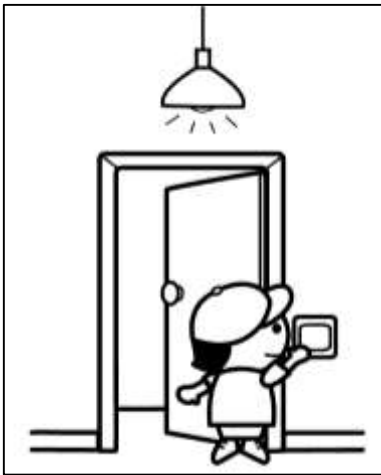
3- El caño debe mantenerse :



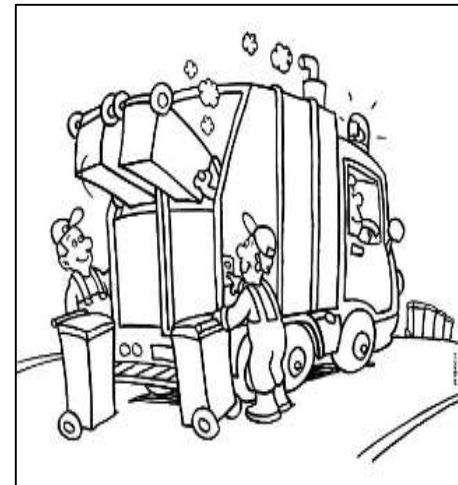
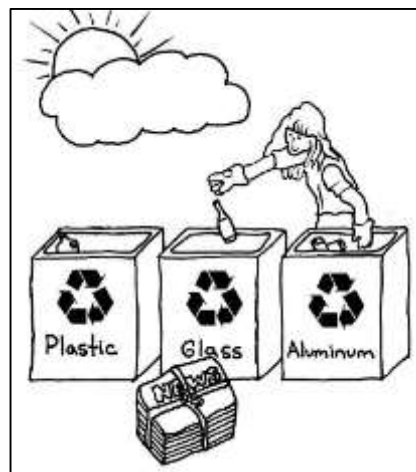
4 – Los alimentos provienen de:



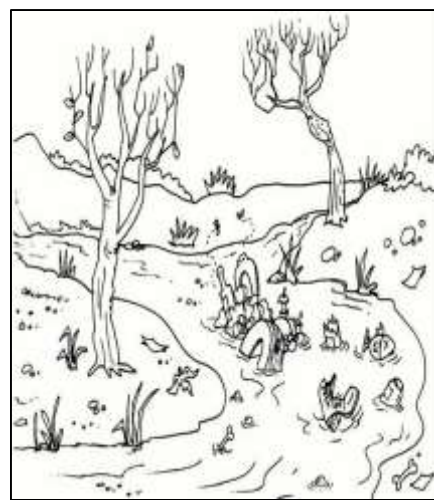
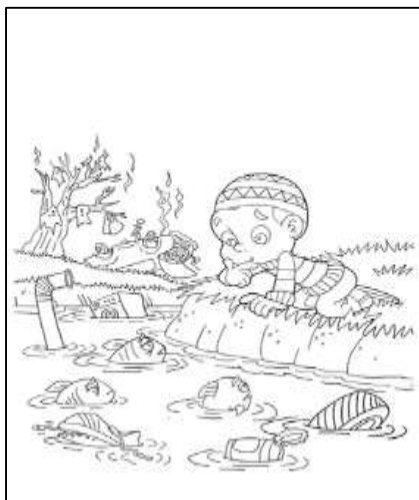
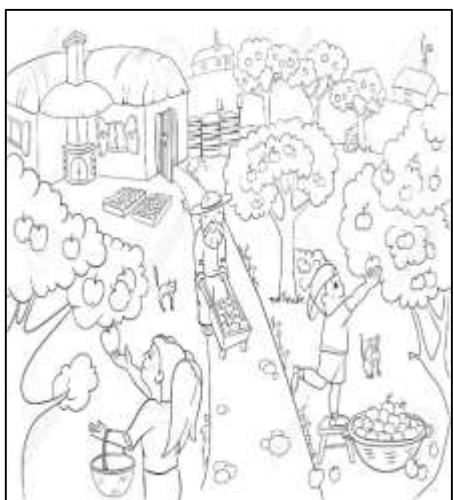
5 Como debo ahorrar energía:



6.- ¿Qué debemos hacer para reducir la basura?



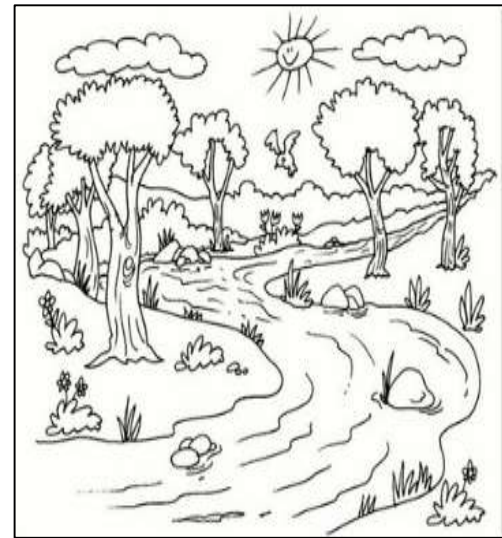
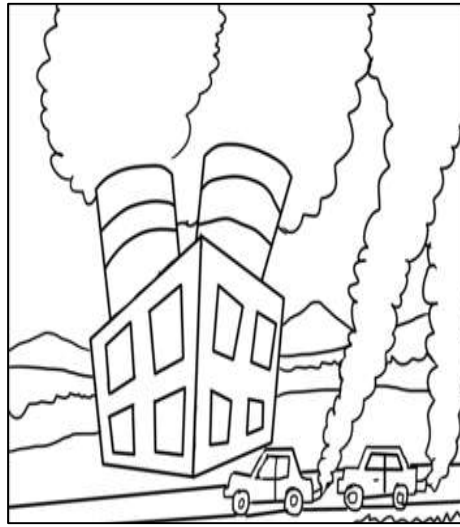
7.- ¿Cómo te gustaría vivir?



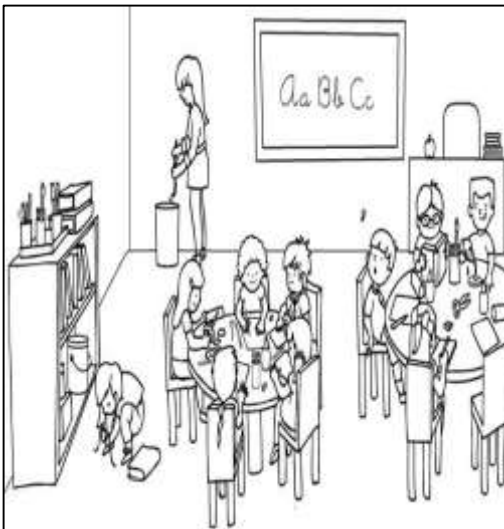
8.- ¿Cómo debemos tratar a las plantas?



9.- ¿Cómo se contamina el aire?



10.- ¿Cómo mantienes tu salón de clases?



Anexo 2: Permiso a la I.E. N° 313-Miraflores Alto



Chimbote, 1 de octubre de 2019

SOLICITUD DE PERMISO

Institución Educativa: N° 313- Miraflores Alto

Att. Directora: Rubí Bueza Quiñones

Me dirijo a Ud. En la oportunidad de solicitar la colaboración de esta Institución a fin de aplicar una prueba para mi Proyecto de Investigación, el cual estoy cursando actualmente en la Universidad los Ángeles de Chimbote, el cual está siendo supervisado por la Dra. Graciela Pérez Morán.

Actualmente estoy realizando la Tesis titulada "CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS". Para lo cual debo aplicar dicha investigación, es necesario evaluar una muestra representativa de 15 niños de la edad de 5 años.

El test que se aplicará será en un tiempo de 5 a 6 minutos por alumno.

Sin otro particular, queda de UD, en espera de su colaboración.


GARCIA MECHAN MALENA JIREH
(Estudiante del VI de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades)

Código: 0107171003


R° 01-10-19
948644252

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado Formulario:

autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 313 – MIRAFLORES ALTO”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado. Toda la información que proporcione en el test de conciencia ambiental que será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa.
..... con DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “Conciencia ambiental en niños 5 de años de la I.E N° 313 – Miraflores Alto ”, realizado por la estudiante Malena Jireh García Mechan del VI ciclo de la escuela profesional de educación.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Firma del participante

**Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento**

**Firma de la persona que
obtiene el consentimiento**

FECHA: ---/---/---