



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA

POBREZA MATERIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO SALAZAR

BONDY, EN EL DISTRITO DE CAMPO VERDE, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA AUTORA:

CRUZ MACEDO XIOMA PRISCILA

ORCID: 0000-0001-8493-6831

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA YNDOLINA

ORCID: 0000-0001-7764-3539

PUCALLPA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Cruz Macedo Xioma Priscila

ORCID: 0000-0001-8493-6831

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, facultad de psicología,

Pucallpa, Perú

ASESORA:

Dra. Vega Montoya Yndolina

ORCID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, facultad de psicología,

Pucallpa, Perú

JURADO:

Mgtr. Pantaleón Luliquíz Luis Guillermo

ORCID: 0000-0003-1114-351

Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor

ORCID: 0000-0003-2505-2109

Lic. Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

ORCID: 0000-0002-3762-6117

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor
Miembro

.....
Lic. Salamanca Cornejo Pilar E.
Miembro

.....
Mgtr. Pantaleón Luliquíz Luis Guillermo
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Vega Montoya Yndolina

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por todo lo que ha hecho en mi vida, porque si no fuera por Él nada tendría sentido, a mi mamá, a mi tía y a mi hermana por ser la fuerza de mi corazón que me motiva alcanzar un sueño, a la Universidad por la oportunidad de empezar y concluir una meta, a mi asesora por su paciencia y dedicación, a los estudiantes del 4° “B y D” de secundaria de Augusto Salazar Bondy y a su director por sus gentileza, y a cada una de las personas que han aportado a mi vida en el transcurso de mis estudios, muchas gracias por su apoyo.

DEDICATORIA

A Dios por todo lo que ha hecho en mi vida, a mi mamá, a mi tía y a mi hermana por ser la fuerza de mi corazón que me motiva alcanzar un sueño.

RESUMEN

La presente investigación es un estudio de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo simple, teniendo como fin precisar las variables psicológicas de los estudiantes con respecto a su situación de pobreza material de la Institución Educativas Augusto Salazar Bondy, para ello se tuvo como objetivo general determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy. En cuanto a su población estaba constituida por 650 estudiantes y se tomó como muestra 30 de ellos, aplicando así los siguientes instrumentos, escala de autoestima de Rosenberg, escala de satisfacción con la vida, escala de motivación del logro y la escala de desesperanza de Beck. El procedimiento de los datos obtenido y el análisis de resultado se obtuvieron a través del programa informático Microsoft Excel 2013, mediante ello se pudo elaborar las tablas gráficas y porcentuales para llegar a la siguiente conclusión, se identificó que la autoestima como la satisfacción con la vida tienen un nivel de tendencia baja en su mayor porcentaje, sin embargo en la motivación del logro están en un nivel medio, muy cerca le sigue el nivel bajo y en cuanto a las expectativas acerca del futuro tienen como resultado un nivel bajo en su mayor porcentaje. Por lo tanto se determinó que las variables psicológicas están asociado a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativas Augusto Salazar Bondy en la investigación.

Palabras claves: Autoestima, expectativas, motivación del logro, satisfacción con la vida, pobreza.

ABSTAC

The present investigation is a study of a quantitative type, with a simple descriptive design, with the purpose of specifying the psychological variables of the students with respect to their material poverty situation of the Augusto Salazar Bondy Educational Institution, for which purpose the general objective was to determine the psychological variables associated with the material poverty of the students of the Augusto Salazar Bondy Educational Institution. Regarding its population, it consisted of 650 students and 30 of them were taken as a sample, thus applying the following instruments: the Rosenberg self-esteem scale, the life satisfaction scale, the achievement motivation scale and the Beck despair scale. The procedure of the data obtained and the analysis of the results were obtained through the Microsoft Excel 2013 computer program, by means of which the graphical and percentage tables could be prepared to reach the following conclusion, it was identified that self-esteem and satisfaction with the life have a low trend level in its highest percentage, however in the achievement motivation they are at a medium level, the low level follows closely behind and as for expectations about the future they result in a low level in their highest percentage. Therefore, it was determined that psychological factors are associated with the material poverty of the students of the Augusto Salazar Bondy Educational Institution in this research.

Key words: Self-esteem, expectations, achievement motivation, life satisfaction, poverty.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Definiciones de pobreza.....	14
2.2.2 Definición de pobres.....	14
2.2.3 Satisfacción por la vida.....	15
2.2.4 La autoestima.....	16
2.2.5 Motivación del logro.....	17
2.2.6 Expectativas acerca del futuro.....	18
III. METODOLOGIA.....	19
3.1 Diseño de la investigación.....	19
3.2 Población y muestra.....	19
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos.....	22
3.5 Plan de análisis.....	27

3.6	Matriz de consistencia.....	28
3.7.	Principios éticos.....	29
IV.	RESULTADOS.....	30
4.1	Resultados.....	30
4.2	Análisis de resultados.....	34
V.	CONCLUSIONES.....	38
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	40
	ANEXOS.....	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Autoestima de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy	31
	Satisfacción con la vida de los estudiantes de Augusto Salazar	
Tabla 2	Bondy.....	32
	Motivación del logro de los estudiantes de Augusto Salazar	
Tabla 3	Bondy.....	33
	Expectativas acerca del futuro de los estudiantes de Augusto	
Tabla 4	Salazar Bondy	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Figura de círculo de la autoestima de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy.....	31
Figura 2	Figura de círculo de satisfacción con la vida de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy.....	33
Figura 3	Figura de círculo de motivación del logro de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy.....	34
Figura 4	Figura de círculo de expectativas acerca del futuro de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy.....	35

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza material se presenta en un momento en el cual los seres humanos adolecen de recursos para satisfacer sus diversas necesidades primarias que toda persona tiene, cuando eso se presenta sufren mucho y tienen que buscar la manera de generar sus recursos para suplir dichas necesidades y así poder salir adelante.

(Fields, 2001), determina a la pobreza como la no capacidad de una persona o una familia para alinear sus recursos, de tal manera que no pueda satisfacer sus necesidades básicas. Cuando las personas llegan a esta situación muchas veces suele ser desesperante, y tienen que buscar la manera de sobrevivir de algún modo.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019), determinó que aproximadamente la mitad de los 1.300 millones de personas que han sido afectadas por la pobreza en todo el mundo son menores de edad, el 84,5% de ellos viven en Asia del sur y África, esta investigación se llevó a cabo en 101 países. A estas personas se les consideró pobres porque tiene dificultades para satisfacer sus necesidades en cuanto a la salud, la vivienda, el acceso al agua o electricidad, la educación y entre otros.

La Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, se pudo encontrar que los estudiantes que viven en esas zonas presentan distintas limitaciones; como la falta de agua, desagüe, electricidad, entre otros, de tal manera que sus padres se esfuerzan por trabajar arduamente para darles lo mejor, sin embargo no es suficiente porque la mayoría de ellos tienen trabajos independientes y eso puede ocasionar el descuido en su relación familiar, puede provocar baja autoestima, desmotivación, incluso estas falencias puede conllevarlos a no soñar, creer y anhelar un mejor futuro, es por ello

que inicialmente se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, del distrito de Campo Verde, 2018?, así mismo se plantearon los siguientes objetivos; como el objetivo general, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Campo Verde, seguidamente de los objetivos específicos, identificar la satisfacción con la vida, el nivel de autoestima, la motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.

Por lo demás la investigación tuvo como finalidad mostrar información sobre los niveles de autoestima, satisfacción con la vida, motivación del logro y expectativas acerca del futuro que los estudiantes presentaron desde el punto de vista psicológico. Donde se determinó que la pobreza material está asociado a las variables psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativas Augusto Salazar Bondy en la investigación.

El estudio promueve una alternativa de como dichos alumnos deben afrontar las dificultades en cuanto a la pobreza, desde una perspectiva emocional en cuanto a la pobreza material, y así poder aportar en la mejora de la pobreza que ya es común en cualquier lugar del mundo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Florez, K. y Tovar, Y. (2018) llevó a cabo una investigación titulada pobreza y capital humano en Bolívar: caso Cartagena de Indias, en la Universidad de Cartagena, Colombia. El objetivo fue analizar la incidencia de la inversión en capital humano de la pobreza del distrito de Cartagena de Indias en el período 2000-2015. La población está conformada por las personas en situación de pobreza y pobreza extrema de Cartagena, de acuerdo con el censo oficial realizado en el 2005 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) y que se proyectó hasta el año 2012, la población se aproxima a los 967.103 habitantes. El instrumento utilizado fue la encuesta longitudinal de protección social (ELPS) y la encuesta nacional de calidad de vida (ECV). Concluyendo que el nivel de pobreza en los primeros años de investigación se llegó a presentar cifras de un 85% en sus zonas rural, un 50% en las zonas urbanas y un 60% a nivel nacional. Confirmando la importancia de la inversión en capital humano para el mejoramiento de la calidad de vida de una persona. En Cartagena de indias, más del 70% de los zonas que la conforman son personas con ingresos bajo, los cuales muestran características socioeconómicas comunes en su población, como lo son el bajo nivel educativo, la inmigración, informalidad de la fuerza laboral, el bajo nivel de ingresos, la atención a la salud, etc.

Gallegos, A. (2017) realizó una investigación denominada análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador durante el periodo 2008 – 2015, en la Universidad de los Hemisferios. Teniendo como objetivo analizar la evolución de los indicadores de pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI), en Ecuador en el periodo 2008 – 2015. La población como objetivo fueron personas mayor de 10 años del país. INEC (2014) afirma que la muestra está formada por todos los hogares particulares dentro de Ecuador, incluido las zonas sin límites. (p. 12). Se utilizó varias técnicas de recolección de información (Bernal, 2010), concluyendo así que los indicadores de pobreza por NBI en Ecuador entre 2008 y 2015 han disminuido, de tal manera que existe una mejora en la calidad de vida de la población, disminuyó el índice de pobreza a nivel nacional y los cambios de cada dimensión cambian según cada provincia.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), realizo un estudio denominado efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango-México, en la Universidad El Salvador, teniendo como objetivo determinar la contribución de la ejecución del programa milenio I en la reducción de la pobreza en los hogares del departamento de Chalatenango, en su investigación empleo dos procedimientos de medición correspondientes con dicho enfoque. En conclusión se comprobó que: las condiciones socioeconómicas observadas el periodo muestran que las condiciones sociales de los hogares considerados pobres, del departamento de Chalatenango reflejaron mejoras significativas en las dimensiones concernientes a las condiciones de las viviendas, servicios básicos y educación, aunque aquellas no fueron tan significativas.

Guanoluisa P. y Romero, E. (2016), realizaron una investigación denominada evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico, en la Universidad Central del Ecuador, en donde considera que la pobreza debe ser observada más allá de una limitación económica, sin embargo manifiesta que es una encrucijada muy amplia que involucra varios factores emociones, empatía entre otros. De tal manera que es un problema de mucha complejidad teniendo en cuenta que debe ser vista y analizada desde un perspectiva multidimensional. Cuyos resultados arrojaron que el 75% de la población carecen de servicios básicos, es decir que viven insatisfechos, sin motivación alguna. Concluyendo que la pobreza altera el bienestar subjetivo y psicológico de las personas.

Hernández, A. (2017) realizó una investigación de pobreza energética: una propuesta exploratoria para Chile, en la Universidad de Chile. Teniendo como objetivo elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, en cuanto a la población, se tomó en cuenta a su población en general, utilizando el “muestreo por criterio” como instrumento para seleccionar al grupo de expertos. Concluyendo así a partir objetivos establecidos en los documentos “Hoja de Ruta 2050, Hacia una Energía Sustentable e Inclusiva para Chile” y “Energía 2050, Política Energética de Chile”, ambos desarrollados por el Ministerio de Energía de Chile, se introduce en el debate público la necesidad de avanzar hacia un acceso universal y equitativo a energía de calidad para las personas. En este marco, se establece como lineamiento estratégico el reducir la pobreza energética, asegurando que los hogares cuenten con los servicios energéticos básicos que les cubrir sus necesidades.

Mcrosite, F. (2016), llevó a cabo una investigación titulada, estado de la pobreza crónica en Chile, de la Universidad de Chile, tesis para optar al grado de magister, tuvo como objetivo identificar las principales variables socioeconómicas que se correlacionan con la probabilidad de estar en uno u otro tipo de pobreza, tomando como muestra a ocho mil setenta y nueve hogares, tomando como instrumentos encuesta panel Casen disponible, coeficiente de Orshansky, mediante ello se tuvo como resultado que la población clasificación en pobreza transitoria, se obtienen sumando la proporción de la población entre uno y tres episodios de pobreza que empareja al porcentaje que nunca fue pobre alcanzando un 45,3% finalmente se concluye que los hogares de zonas urbanas tienen menor probabilidad de estar en pobreza crónica que los hogares de zonas rurales.

Orozco, J. (2016), ejecuto un estudio de investigación llamado crecimiento económico y democracia, en la Universidad de Tijuana- México, su objetivo fue aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre, utilizando la técnica de Ravallion y Chen, para analizar el caso de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), teniendo como resultado que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, pero no ha sido estrictamente pro-pobre. Concluyendo que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la escases de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca una vez más que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobres dimensiones concernientes al estándar de vida, empleo y protección social.

Orozco, M. (2016), llevo a cabo una investigación de psicología y música: estudio empírico sobre la relación entre música, variables psicológicas y hábitos de escucha, en la Universidad Complutense de Madrid, para obtener el grado de doctor, teniendo como objetivo, analizar los estados de ánimo en el que se encuentran los usuarios de música streaming, en el momento que deciden escuchar música y su relación con variables como los horarios de escucha, la distribución del tiempo de escucha en días laborales, festivos y el lugar de residencia de los usuarios en relación con ese estado emocional. Realizo su estudio con un nivel de población de 274 sujetos de ambos sexos, todos ellos son alumnos del 1er grado de psicología de la universidad complutense de Madrid. El instrumento utilizado fue la escala de respuestas tipo Likert que va de 0 a 4, concluyendo así que el 92,5 % de los encuestados se siente afectado de manera importante de la música que escuchan.

Rojas, M. (2018) propuso la investigación titulada, explorando la relación entre consumo y pobreza en una contextura urbana-Santiago de Chile, en la Universidad de Chile, tesis de magister, teniendo como objetivo anunciar acciones públicas y privadas que hagan más eficiente abordar el fenómeno de la pobreza bajo la mirada del consumo, teniendo como una muestra un grupo quintil de hogares ordenados de acuerdo a los ingresos de cada hogar, utilizando como instrumentos el método de la línea de la pobreza, método del consumo de calorías, método de la necesidad básica insatisfechas, índice multidimensional de la pobreza, concluyendo así que no es posible describir una relación causa-efecto entre la forma en que las personas consuman y su situación socioeconómica.

Soria, F. (2016), llevo a cabo su investigación denominada, variables psicológicas en el comportamiento del consumidor de estudiantes universitarios, en la Universidad Mayor de San Andrés La Paz-Bolivia, tesis de licenciatura, teniendo como objetivo, conocer los aspectos teóricos de las variables psicológicas de los estados de ánimo, impulsividad, rasgos de personalidad e influencia de los medios de comunicación en el comportamiento del consumidos, con una muestra de 100 estudiantes universitarios (de universidades privadas y pública), se utilizaron los siguientes instrumentos: un cuestionario que contiene preguntas abiertas, test de racionalidad económica, y la medición de impulsividad, test de Alfa de Cronbach. Test de dos mitades, obteniendo así como resultado que la hipótesis es negativa por la baja propensión marginal al consumo del teléfono celular, ropa y diversión, concluyendo que los estados de ánimo representando el tono vital de la persona frente a su relación con su entorno en el cual se desenvuelve, mostrando las reacciones anímicas ante los estímulos externos y ante situaciones provenientes de sus conciencia.

Villanueva, S. (2016), realizó una investigación denominada la personalidad, género y vulnerabilidad a la depresión, en la Universidad Complutense de Madrid, con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre la personalidad el género y la depresión. Tomando como muestra dos países y culturas por separado Chile y España para estudiar estas relaciones. Utilizando como instrumentos, inventarios de personalidad EPQ-A y NEO-PI España) y EPQ-R y NEO-PI-R (Chile), escalas clínicas y escalas de emociones positivas y negativas. Obteniendo como resultados en lo relacionado a las respuestas emocionales negativas, más tendencia de la mujer a la depresión, más allá de su origen. De acuerdo a ello se muestra el perfil de personalidad que se asocia a la depresión; es decir que las mujeres son aquellas con tendencia a

desarrollar más emociones negativas a partir de sus pensamientos y experiencias, así como con escasas habilidades sociales y su percepción negativa del futuro.

Nacionales

Castellanos, C. (2017), realizó un estudio denominado, la banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona peri urbana, norte de Lima, de la Universidad Ricardo Palma, teniendo como objetivo determinar y explicar de qué manera los resultados obtenidos de la banca comunal permiten mejorar la reducción de la pobreza en la zona peri urbana norte Lima, la muestra se conforma por la cartera de clientes de las tres organizaciones vinculadas de investigación, utilizando como instrumentos la entrevista, programa SPSS , la prueba de Pearson, finalmente concluyendo que se ha podido comprobar que existe una relación directa y significativa entre las variables banca comunal y reducción de la pobreza; se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman lo que se interpreta al 99% prestando una gestión de la banca comunal de manera correcta.

Julca, J. (2016), en su investigación crecimiento económico y pobreza en Perú: un análisis de datos y panel, en la Universidad Nacional de Piura. La investigación tuvo como objetivo determinar y analizar la relevancia del crecimiento económico regional en el Perú en la reducción de los niveles de pobreza durante el periodo, dando importancia también a 4 de factores específicos como: el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva. Obteniendo como resultado de los modelos econométricos especificados para determinar y analizar la relevancia del crecimiento económico regional en el Perú en la reducción de los niveles de pobreza.

Concluyendo finalmente que en el estudio se encontró que la inversión pública productiva destinada a sectores como agricultura y transporte tiene un impacto significativo sobre la pobreza.

Rengifo, R. (2017), realizó una investigación denominada variables psicológica asociada a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Los Cedros en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tesis de licenciatura, siendo así su objetivo fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros en el distrito de San Juan el Bautista, obteniendo una muestra de 20 pobladores, para ello se utilizó los siguientes instrumentos; Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Desesperanza de Beck, dando así como resultados que en su gran mayoría los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros, se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en dicho estudio: satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Rodríguez, W. (2017) realizó una investigación titulada, el impacto del programa juntos en Cajamarca: una evaluación cuasi experimental para el caso de las poblaciones pobres del distrito de Chetilla, en la Universidad Nacional de Cajamarca. Tuvo como objetivo evaluar el impacto del Programa Juntos sobre la nutrición, educación y salud de la población beneficiaria del distrito de Chetilla. La población está compuesta por las familias beneficiarias del Programa Juntos, las mismas que según la Unidad territorial Cajamarca-Juntos, son 556 familias beneficiadas por el

Programa Juntos hasta el año 2016. Los instrumentos de investigación fueron la encuesta y la fotografía respectivamente. Concluyendo así que los hogares beneficiados por el Programa Juntos han disminuido a en los 5 años últimos, pasando de 682 a 555 hogares beneficiados, hecho posible que algunos indicadores como el de embarazos, sea mayor que el de los beneficiarios del programa Juntos en el distrito de Chetilla.

Solano, W. (2018), realizó su investigación asignada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tesis de licenciatura, teniendo así como objetivo determinar las variables asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundarias de la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, así mismo con una muestra de 50 de los estudiantes, para eso se utilizó como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Desesperanza de Beck, obteniendo resultados que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo en la variables intervenidas con respecto a sus nivel de vida, dado a lo que afronto el estudio; en satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Yupanqui, N. (2018), con una tesis denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, teniendo como objetivo determinar las inestables psíquicas mancomunadas a la indigencia de los alumnos de dicha Institución Educativa. Con una población de 120 estudiantes y una

muestra de 60. Para ello se utilizó como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Desesperanza de Beck. Donde tuvo como resultados que los alumnos de Santo Tomas se encuentran en los niveles bajos de las diferentes variables influyentes en los aspectos psicosociales.

Regionales

Ruiz, C. (2017), realizó una investigación titulada, variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Jerusalén – Callería, 2017, tuvo como objetivo, precisar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores de dicho asentamiento. La población es de 286 habitantes y se utilizó una muestra intencional no probabilístico de 20 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La escala de satisfacción de la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la escala de autoestima de Rosenberg-Modificada, la escala de motivación de logro de Pedro Morales y la escala de desesperanza de Beck. De acuerdo a ello se obtuvo como resultado que de los habitantes muestran un nivel de satisfacción con la vida bajo, con sus logros e inclusive el grado de autoestima, en este contexto su nivel de desesperanza es alto y sus expectativas por el futuro desmotivador. Concluyendo así que tanto hombres como mujeres presentan una autoestima en tendencia baja y un 55% de los pobladores con un nivel bajo de desesperanza.

Ruiz, F. (2019) realizó un estudio denominado, crecimiento económico y pobreza en la región Ucayali periodo 2010 al 2015, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia del crecimiento económico en la reducción de la Pobreza en la Región Ucayali, la población se estima

que fueron aproximadamente 495, 500 habitantes; es decir, 1.59% de lo nacional. Los instrumentos que se emplearon fueron fichas textuales, bibliográficas, comentarios, resumen y otros, a partir de los cuales se desarrolló la información sobre el tema materia de investigación mencionada. Concluyendo así que en este mismo periodo en la región Ucayali la pobreza bajó de 21.7% al 11.4%, y la pobreza extrema bajo de 4.2 a 2.5%. En el periodo analizado el crecimiento económico fue de 26.2% que se sustenta en los sectores: Telecomunicaciones y otros servicios, que en el periodo creció 89%, seguido por otros servicios y Comercio con el 43% y 29% respectivamente.

Valenzuela (2017), propuso una investigación denominada, variables psicológicas asociados a la pobreza material de los pobladores en el asentamiento humano Loiber Rocha Pinedo, en el distrito de Curimaná, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tesis de título profesional de licenciado en psicología, teniendo como objetivo fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo en el distrito de Curimaná dos mil diecisiete , tomando como muestra de treinta habitantes de ambos sexos, utilizando los siguientes instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima Rosemberg modificada, la escala de motivación de toma de riesgos y escala de desesperanza de Beck, obteniendo como resultados que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se encuentran en los niveles bajos de pobreza, en el aspecto psicosocial tratados en este estudio, trayendo así incitación de beneficio y autoestima, finalmente concluye que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo se ubica en el nivel

bajo de las variables estudiadas , satisfacción vital, autoestima, motivación del logro y expectativas acerca del futuro.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. La pobreza.

Podemos definir a la pobreza como una cualidad de una persona pobre, como el hecho de no poder satisfacer las necesidades básicas de su propia vida, ya sea por falta de recursos para suplir sus alimentos, vivienda, educación, salud y agua.

(Fields, 2001), determina a la pobreza como la no capacidad de una persona o una familia para alinear sus recursos, de tal manera que no pueda satisfacer sus necesidades básicas.

Así mismo podemos decir que la pobreza es un factor común en muchos países, porque hay muchos lugares que no cuentan con lo necesario para vivir dignamente, son persona que les falta los recursos básicos y posiblemente sean desdichadas por la impotencia de ver sus situación.

La pobreza cada vez está en aumento en nuestro país en diferentes regiones del Perú, es por eso que ellos tienen que buscar diferentes formas para suplir sus necesidades; como buscar trabajos estables, usar su creatividad para generar sus propios recursos, o buscar alguna fuente de ingreso diario.

2.2.2. Los pobres.

2.2.2.1. Definición.

Los pobres son aquellas personas que no han logrado satisfacer sus primeras necesidades dentro de un lugar determinado. Esto nos quiere decir que hay necesidad

en toda sociedad y que las personas buscan satisfacer de alguna manera esas necesidades. Así mismo, se puede decir que las personas pobres se compone de la siguiente manera; fisiológicas, de seguridad y protección, social y morales.

De tal manera se puede decir que los pobres luchan para satisfacer sus necesidades, y esto no les permite desarrollarse a plenitud y lograr sus metas u objetivos.

Las familias pobres son personas que no cuentan con los recursos para satisfacer sus necesidades ni desarrollarse en el entorno que lo rodea, es muy difícil para tener oportunidades para salir adelante.

2.2.2.2. Comportamiento económico de los pobres.

La pobreza conlleva a tomar conciencia a las familias. Pero muchas de ellas no lo hacen y siguen asumiendo riesgos. Sin poder ahorrar por su misma situación tiene que hacerlo, para su futuro. Los pobres se esfuerzan para salir de la pobreza, pero no tienen éxito. Y eso les lleva a conformarse con su situación.

2.2.3. La satisfacción vital.

2.2.3.1. Definición.

La satisfacción vital es sentirse bien consigo mismo, con sus propios logros, valorar lo que hace, de acuerdo a las expectativas que tenga acerca de algo, indistintamente si lo logra o no, sentir bienestar es el objetivo.

Una persona feliz corresponde a las características de una persona joven con buena salud y buena educación, con ingresos económicos aparentemente estable, de un temperamento sanguíneo y por lo general optimista, sin enormes preocupaciones en su vida diaria, con alguna religión, casado, con buen autoestima, moral con trabajo

adecuado, anhelos modestos en general, pudiendo ser mujer o hombre y presentar variables grados de inteligencia. (Wilson, 1967).

2.2.3.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los individuos que muestran una buena satisfacción vital, disfrutan más de una buena salud mental, no sufren de estrés, depresión, no carecen de afecto ni tienen ansiedad. Ha habido diferentes estudios sobre la satisfacción con la vida. Así mismo se interpreta como valoración general de la vida, teniendo en cuenta sus logros y expectativas.

2.2.4. La autoestima.

2.2.4.1 Definición.

(Rosenberg, 1979), la autoestima es una postura positiva o negativa hacia algo determinado.

Otros autores lo definen como la evaluación que hace el individuo de sí mismo. Entonces podemos decir, que la autoestima se refiere a la confianza en los potenciales, teniendo en cuenta a dos componentes: La valía personal (imagen de sí mismo), y el sentimiento de capacidad personal (expectativas que tiene una persona de ser capaz). La autoestima es la confianza que mostramos en nuestras capacidades de pensar, actuar, así mismo de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, confiando en nuestros derechos como seres humanos, y por consecuencia lograr nuestras metas y objetivos trazados.

2.2.4.2 Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima tiene valía en las diversas etapas de la vida, pero tiene aún más valor en la infancia y la adolescencia. De tal manera que condiciona el aprendizaje, teniendo

una propia imagen positiva de sí misma. Ayuda a superar las dificultades, se tiene más capacidad de enfrentar los fracasos y problemas que pueden presentar. La creatividad hace que se genere confianza en sí mismo al crear algo. Puede tomar decisiones propias, y relacionarse sin ningún inconveniente. La autoestima fortalece la identidad y conlleva a logro de su propósito.

2.2.5 La motivación del logro.

2.2.5.1 Definición.

La motivación del logro se interpreta como el objetivo de ejecutar con excelencia diversas situaciones que puedan dar como resultado éxito o fracaso. Algunos autores consideran que la motivación de logro se ha creado como un rango de personalidad para llegar a ser independiente, alcanzando la excelencia y así mismo cumplir sus metas personales.

Podemos decir así que la motivación del logro es la necesidad de conducirse dentro de un ámbito social, persiguiendo metas superiores y derivando satisfacción en realizar cosas siempre mejor, es una forma de comportamiento. (McClelland, 1989).

2.2.5.2 Consideraciones sobre la motivación del logro.

Las personas con una buena motivación de logro tienen el siguiente perfil:

Son excelentes en sus acciones. Muestran responsabilidad, así mismo sus colaboradores tienen ese mismo compromiso. Tiene metas fijas, suele asumir riesgos. Valora su tiempo en cada cosa que hace o emprende. Prioriza sus metas de mayor significado.

2.2.6 Las expectativas acerca del futuro.

2.2.6.1 Definición.

(Undurraga y Avendaño, 1998), son manifestaciones en el área social del territorio en el que vivimos, de las oportunidades y limitaciones que este medio ofrece en el correr del tiempo.

Tener expectativas acerca del futuro quiere decir pensar, creer, soñar, trazarse metas y objetivo en las cuales el ser humano lucha para lograrlos. Pensar en el futuro muchas veces puede ser complicado, pero es necesario tener en claro lo que uno desea lograr en la vida.

2.2.6.2 Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

(Undurraga y Avendaño, 1998), hallaron que las expectativas acerca del futuro, crea en las personas esperanzas de mejoramiento. Así mismo crea un espíritu de lucha y perseverancia ante las pruebas y obstáculos en la vida de un ser humano. Para muchos el futuro puede parecer incierto, pero cuando se traza metas y objetivos sabes a donde direccionarte y buscas y creas estrategias para lograrlo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

La mencionada investigación fue descriptivo simple, ya que se describió los resultados en un momento determinada tal y cual se muestra cada elemento de la investigación, pertenece al tipo cuantitativo, ya que lo resultados fueron confirmados por la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.2. Población y muestra

La población conformada por 650 alumnos, 345 mujeres y 305 varones, de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, en el distrito de Campo Verde, geográficamente se ubica en el cono sur de la Región de Ucayali, en la carretera Federico Basadre km. 34, margen derecho, Jr. Los Estudiantes, a 100m., en el cual los alumnos en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, no todos en condiciones de pobreza, sin embargo con el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de algunos servicios biológicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, entre otros.

Muestra

Para el estudio se emplearon un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar y una muestra de 30 alumnos, 15 mujeres y 15 varones, de la Institución Educativa Salazar Bondy del distrito de Campo Verde.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

3.3.1. La satisfacción vital

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993)	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

3.3.2 La autoestima

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la escuela de autoestima de Rosenberg-Modificada.	Valía personal	.Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27-35
	Capacidad personal	.Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26 Tendencia baja 9-17 Baja 0 - 8

3.3.3 La motivación del logro

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el	. Actividades . Responsabilidades . Toma de riesgos	. Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. . Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. . Afán de tener siempre la decisión final en los	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47 Baja 16 - 31

<p>trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluando con la Escala de motivación al logro-1 (ML-1)</p>		<p>acuerdos con el grupo de amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. . Expectativas de ser aprobado por la vecindad. . Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas. 	
---	--	--	--

3.3.4 Las expectativas acerca del futuro

Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Nivel
<p>Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que este ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro. . Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro incierto. . Creencia que los acontecimientos negativos son durables. . Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar. 	<ul style="list-style-type: none"> . Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida. 	<p>Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6</p>

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Numero de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica de la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b) Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en subversión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de

Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

a. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones

y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Cociente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Locus de control.

a. Ficha técnica.

Prueba original: Escala de Control Interno-Externo (Escala I-E) – Modificada.

Autores y año: J. B. Rotter (1966)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 19, cuatro ítems de la escala original fueron eliminados por no cumplir los criterios psicométricos requeridos.

Puntaje: 0-19

Tiempo: 10-15 minutos.

Significación: Grado en que una persona percibe que su comportamiento e influido por factores incontrolables como el azar o la suerte.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems que consisten en seleccionar una oración como verdadera de un par que se presentan. Se suma el número de alternativas correspondientes a externalidad y esto constituye el puntaje directo de la escala. A mayor puntaje, mayor externalidad.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Se encuentran varios estudios que dan cuenta de la confiabilidad de la escala; p. e. Tyler, Labarta y Otero (1986, en Aliaga, 1998) la administraron a estudiantes portorriqueños, hallando un Coeficiente KR14 de 0.65; Eguizabal (1991, en Manrique, 1999) halló un confiabilidad test-retest de 0.42 en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; Sánchez (1992, en Manrique, 1999) halló un Coeficiente de consistencia interna de 0.73 en estudiantes universitarios; y Aliaga (1998) halló un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en estudiantes de educación superior no universitaria.

ii) Validez: La validez del constructo se vincula a estudios de laboratorio (Beltrán, 1998, en Manrique, 1999), empero se aprecia en estudios tipo encuestas extranjeras y nacionales que el constructo tiene problemas en su definición ya que no se logra determinar su unidimensionalidad (Aliaga, 1998). La validez de la escala ha sido informada en estudios como el de Marín et. al. (1974, en Manrique, 1999), quienes hallan una correlación significativa entre situaciones experimentales y las respuestas a cuestionarios ($r=0.70$); y el de Aliaga (1998), quien identificó 7 factores que explican el 57.8% de la varianza total.

iii) Consistencia interna en la muestra: La escala obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.42 que corresponde a un nivel moderado-bajo.

iv) Estructura factorial en la muestra: Se alcanzan 8 factores que explican el 54.80% de la varianza, (8.72% el primero). Esto indica una moderada validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos

semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis

El procedimiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se realizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencias relativas y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material a la pobreza material en los estudiantes provenientes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Campo Verde, 2018.

Problema	Objetivos	VARIABLES	Marco Metodológico	Instrumentos
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Campo Verde, 2018?	<p>Objetivo general Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes provenientes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Campo Verde 2018.</p> <p>4.2.2 Objetivos específicos Identificar la satisfacción vital en los estudiantes provenientes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Campo Verde, 2018. Identificar la motivación de logro de los estudiantes provenientes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Campo Verde, 2018. Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Campo Verde, 2018.</p>	<p>Variables asociadas a la pobreza material.</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativa Nivel de estudio: descriptivo simple Diseño: no experimental Población: 1000 alumnos de ambos sexos Muestra: 30 estudiantes Técnicas: encuestas Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escala de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck, Método de análisis de datos , Tabla de frecuencia y gráficos.</p>	<p>-Valoración positiva y negativa del auto concepto. -Capacidad de hacer con éxito lo que se propone. -Necesidad en el reconocimiento en el ámbito familiar. -Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. -Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. -Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. -Expectativas de ser aprobados por la vecindad. -Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúcidas. -Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. -Creencia de fracasar en lo que se intenta. -Convicción de no alcanzar objetivos importantes. -Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruiz (2015)

Los investigadores deben conocer la naturaleza de los derechos de la propiedad intelectual, así mismo la existencia de exenciones, es decir que los investigadores que realizan algún tipo de estudio patentado, cometerían una infracción de patente por más que no tuvieran la intención de lucrar con su investigación.

Definitivamente la dignidad es un derecho que todos automáticamente poseen, ya que implica un trato respetuoso indistintamente para cualquier persona ya sea por su origen o condición. No es posible que se use a favor de uno mismo, sino que se un trato como persona mas no como un instrumento. Si somos conscientes haremos lo mismo con todos.

La beneficencia así mismo es un principio, ya que se espera ordinariamente como miembro de una sociedad civil. Cada acción que realicemos debe ser motivada por las mejores intenciones para así no causar daño a los demás. Quizás vayamos a recibir recompensas sociales y alcanzar una mayor felicidad, pero eso no debe ser nuestra motivación

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Tendencia Alta	2	7
Media	9	31
Tendencia Baja	13	45
Baja	5	17

Fuente: Escala de autoestima

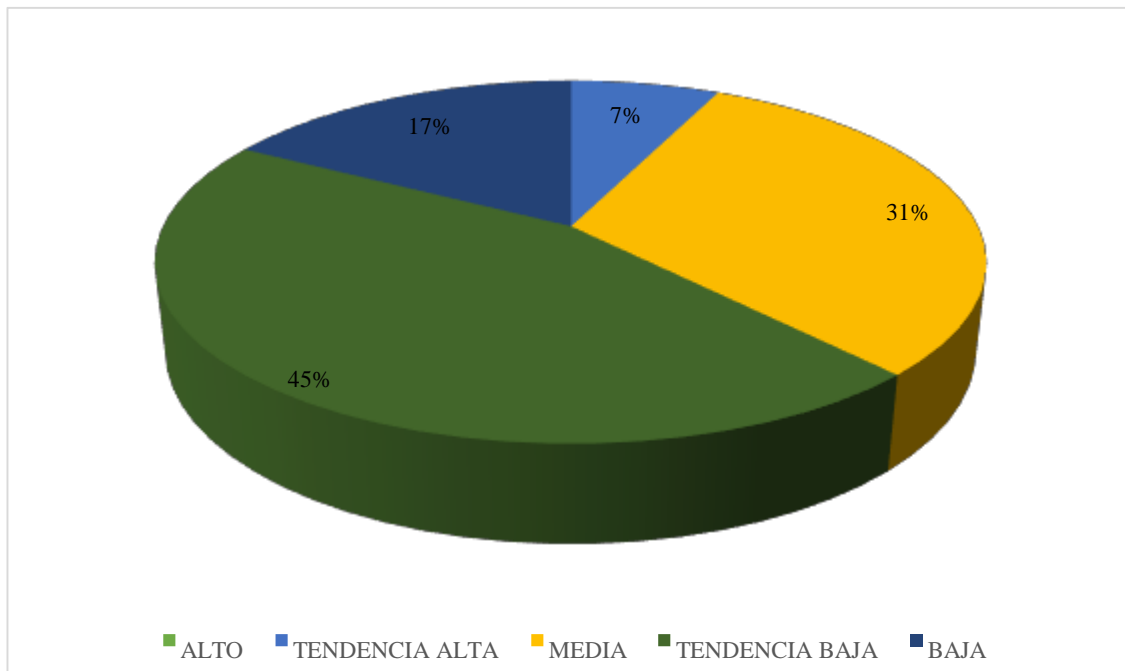


Figura 1. Figura de círculo de la autoestima de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy

En la tabla 1 y figura 1 se puede observar que el 45% de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy se ubican en tendencia baja de autoestima, 31% están con autoestima media, en tanto 17% ocupan baja autoestima y solo 7% se localizan en tendencia alta.

Tabla 2. *Satisfacción con la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy*

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Tendencia Alta	2	7
Media	10	33
Tendencia Baja	15	50
Baja	3	10

Fuente: Escala de satisfacción con la vida

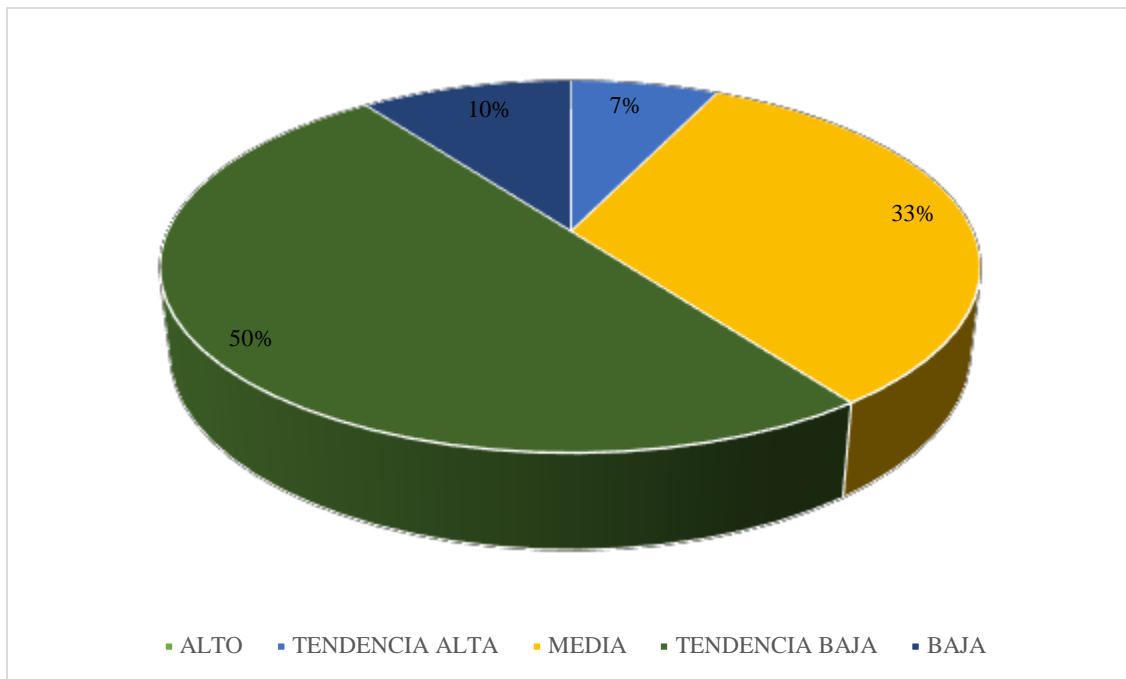


Figura 2. Figura de círculo de satisfacción con la vida de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy

En la tabla 2 y figura 2, con respecto a satisfacción vital se identificó que el 50% de los estudiantes se encuentran ubicados en tendencia baja, seguidamente del 33% que se encuentra en con satisfacción con la vida media, mientras que el 10% en satisfacción con la vida bajo y por último el 7% en tendencia alta.

Tabla 3. Motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	2	7
Medio	15	50
Bajo	13	43

Fuente: Escala de motivación del logro

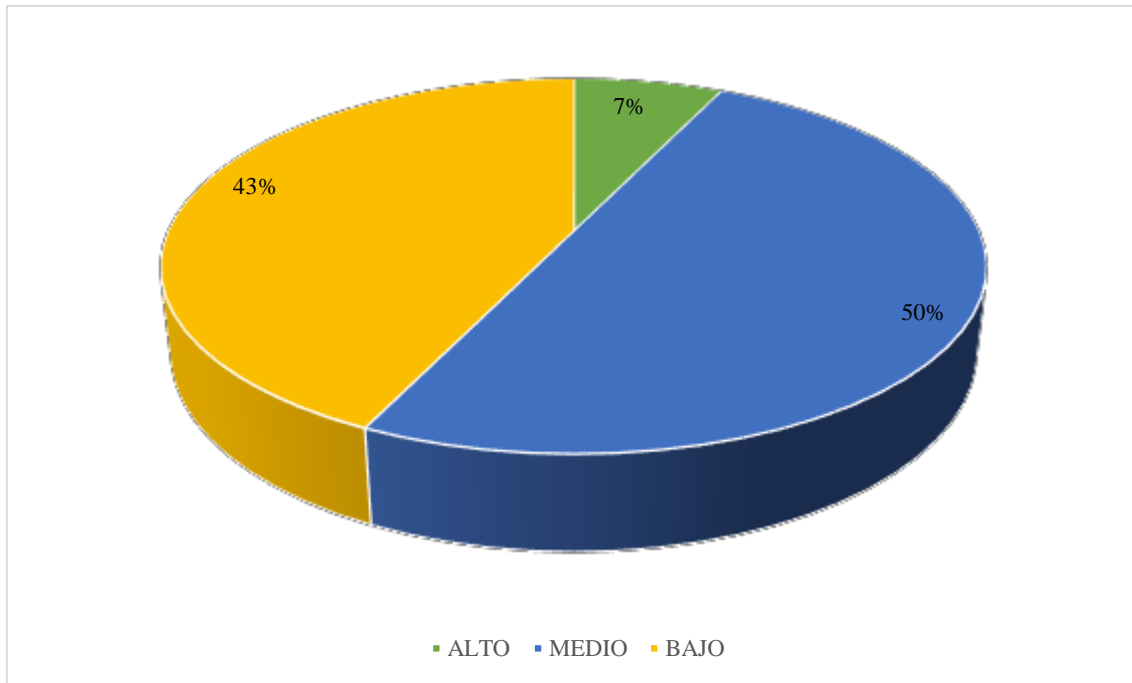


Figura 3. Figura de círculo de motivación del logro de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy.

En la tabla 3 y figura 3 se puede observar que se identificó que el 50% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de motivación del logro, seguidamente el 43% se encuentra en el nivel bajo y el 7% en el nivel alto.

Tabla 4. Expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Medio	4	13
Bajo	26	87

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

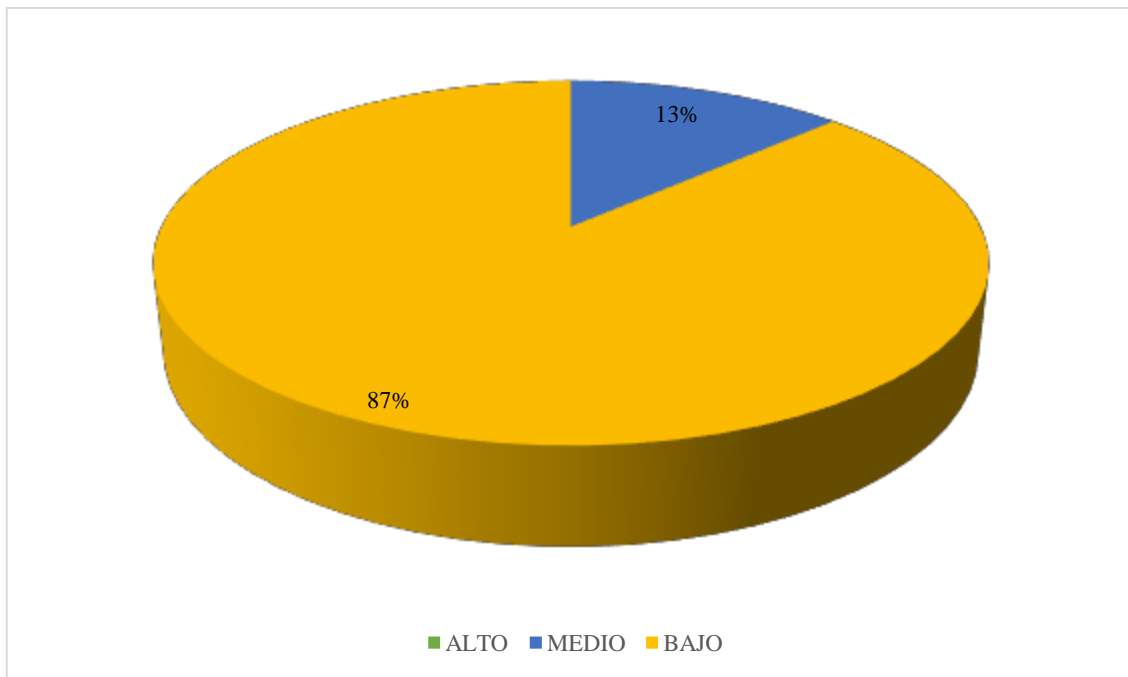


Figura 4. Figura de círculo de expectativas acerca del futuro de los estudiantes de Augusto Salazar Bondy.

En la tabla 4 y figura 4, con respecto expectativas acerca del futuro se muestra que el 87% de los estudiantes están ubicados en el nivel de bajo, seguidamente el 13% se encuentra en el nivel medio.

4.2. Análisis de resultado

El en presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, de acuerdo a las dimensiones de autoestima, satisfacción con la vida, motivación de logro y expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, en la que se pudo identificar que tanto la autoestima como la satisfacción con la vida tienen un nivel de tendencia baja en su mayor porcentaje, por otro lado en la motivación del logro su mayor porcentaje es el nivel medio muy cerca

le sigue del nivel bajo y en cuanto a las expectativas acerca del futuro tiene como resultado un nivel bajo en su mayor porcentaje. Por lo tanto se determinó que los factores psicológicos están asociados a la pobreza material, seguidamente se detallará el análisis de resultado de cada dimensión.

Con respecto a la autoestima se determinó que el 45 % de los estudiantes se encuentran ubicados en tendencia baja, el 31% se encuentran en un nivel medio, el 17% en el nivel baja y el 7% en nivel de tendencia alta, como se observa en la (tabla 1), tomando los resultados entonces podemos explicar que la mayoría de los estudiantes no tienen una buena actitud ni opinión sana de sí mismo y no confían en sus propias capacidades o potenciales, que son incapaces de hacer las cosas bien y que se sienten insatisfechos consigo mismo. Dichos resultados tienen similitud con la investigación Ruiz, (2017), con una investigación sobre variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Jerusalén, que tuvo como resultado que las personas que conformaron su investigación tienen autoestima con un nivel de tendencia baja. Según Rosenberg, (1979) la autoestima es una actitud buena o mala hacia algo determinado, que confían en sus capacidades. Los resultados muestran lo opuesto a dicha definición.

En relación a la satisfacción con la vida, se encontró que el 50% de los estudiantes pertenecen al nivel de tendencia baja, en 33% en el nivel media, el 10% en el nivel baja y finalmente el 7% en tendencia alta (tabla 2), mediante este resultado podemos entender

que la mitad de los participantes no tienen un perfil que muestra ser una persona feliz, que puede conllevarlos a no disfrutar de lo poco o lo mucho que puedan tener, son estudiantes insatisfechos, que están inconformes con la vida que les ha tocado vivir. La investigación tiene gran relación con el estudio de Guanoluisa y Romero, (2016), que realizaron una investigación denominada evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico, en donde considera que la pobreza debe ser observada más allá de una limitación económica, cuyos resultados arrojaron que la gran mayoría de la población carecen de servicios básicos, es decir que viven insatisfechos, sin motivación alguna. Concluyendo que la pobreza altera el bienestar subjetivo y psicológico de las personas. Según Wilson (1967) explicó que la satisfacción vital, es una persona feliz, sin preocupaciones que lo afanen.

En cuanto a la motivación del logro se mostró que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, muy cerca el nivel bajo que está en un 43%, y el 7% en un nivel alto, (tabla 3). Es decir, se muestra lo contrario a lo que define McClelland (1988), que la motivación del logro es como la necesidad de conducirse dentro de un ámbito social, persiguiendo metas superiores y expresando satisfacción en realizar cosas siempre mejor; la mitad de los estudiantes no obedecen a estas características. No son capaces de asumir retos porque le tienen miedo al fracaso, les gustan las cosas fáciles y no asumen responsabilidades mayores a las que están acostumbrados. La investigación de Orozco, (2016), titulada, psicología y música: estudio empírico sobre la relación entre música, variables psicológicas y hábitos de escucha”, concluyendo que el 92,5 % de los encuestados se siente afectado de manera importante de la música que escuchan, que

puede ser un factor importante en los estudiantes para no desarrollar una adecuada motivación ya que en la actualidad se vive en sociedad que no falta la música.

Por último con respecto a las expectativas acerca del futuro se determinó que el 87% de los participantes se ubican en un nivel bajo y el 13% en un nivel medio (tabla 4), una cifra bastante preocupante. Con estos resultados podemos entender que la gran mayoría de los estudiantes no tienen una expectativa acerca del futuro, es decir, sin metas fijas, ni sueños enmarcados, ni una visión clara de lo que desean para el futuro, ni con la intención de buscar mejores oportunidades en el desarrollo del tiempo, ni con la esperanza de lograr el éxito. En el estudio de Yupanqui, (2018), en su tesis denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, se encontró como resultados que los alumnos de Santo Tomas se encuentran en los niveles bajos en las diferentes variables influyentes en los aspectos psicosociales, sin embargo tiene mucha similitud que en su gran mayoría se encuentran en el nivel bajo de expectativas acerca del futuro. Según los autores Undurraga y Avendaño (1998) las expectativas acerca del futuro se concentran en el área social del territorio en que se vive, de las oportunidades y limitaciones que este medio ofrece en el desarrollo del tiempo. Por lo tanto de acuerdo a los resultados se determinó que los factores psicológicos están asociadas a la pobreza material de los estudiantes participantes de la Institución Educativas Augusto Salazar Bondy dentro de la investigación.

V. CONCLUSIONES

En la investigación según los resultados obtenidos se determinó que las variables psicológicas están asociados a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, ya que tanto la autoestima como la satisfacción con la vida, tienen un nivel de tendencia baja en su mayor porcentaje, en cambio la motivación del logro están en un nivel medio, sin embargo muy cerca le sigue el nivel bajo y finalmente las expectativas acerca del futuro tienen como resultado un nivel bajo en su mayor porcentaje en los estudiantes.

En la autoestima es resaltante poder mencionar que se identificó que casi el cincuenta por ciento de los estudiantes están en el nivel de tendencia baja, camino a poder ser parte del nivel bajo que está en un diecisiete por ciento. Es decir, que los estudiantes no han desarrollado una buena autoestima, ya sea porque no tienen confianza en sí mismos, y no creen en sus potenciales o capacidades.

Con respecto a la satisfacción con la vida se encontró que la mitad de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de tendencia baja, pudiendo encaminarse a un nivel muy bajo que se encuentra en un menor porcentaje, ya que esto puede ser posible porque no cuentan con una buena autoestima, al no ser felices consigo mismo es muy probable que así sea. Son estudiantes que no tienen una adecuada satisfacción con la vida, tanto que no muestran un perfil de una persona feliz.

En cuanto a la motivación del logro se identificó que casi la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, sin embargo está muy cerca el nivel bajo, el cual muestra una desmotivación en sus logros el cual no les permite tener una buena actitud hacia el futuro, manifestando ser estudiantes sin metas que vayan en busca de ellas.

En las expectativas acerca del futuro se encontró que la gran mayoría de los estuantes encuestados no tienen expectativas acerca del futuro; es decir, sin metas fijas, ni sueños enmarcados, ni una visión clara de lo que desean para su futuro, ni con la intención de buscar mejores oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellanos, C. (2017), *La Banca Comunal y la reducción de la pobreza en la zona peri urbana, norte de Lima*, para optar el título profesional, de la Universidad Ricardo Palma.
- Diener E.; Suh E.; Lucas, R. & Smith, H. (1999). El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Florez K. y Tovar Y. (2018). *Pobreza y Capital humano en Bolívar: caso Cartagena de Indias, D. T y C*, en la Universidad de Cartagena, Colombia.
- Fields, G. (2001), *Principales aportes sobre la pobreza*. Contribución a las Ciencias Sociales, julio 2008.
- Figueroa, A. (1991) *La Economía Política de la Pobreza: Perú y América Latina*. Consorcio de Investigación Económica (CIUP, DESCO, IEF, GRADE Y PUCP).
- Gallegos, A. (2017) *Análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador durante el periodo 2008 – 2015*. Para la obtención del título en Economía en la Universidad de los Hemisferios, Ecuador.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), *Efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango-México*, para obtener el grado de licenciado en Economía, en la Universidad El Salvador.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Guanoluisa P. y Romero, E. (2016), *Evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico*, tesis paravoptar título en Economía, en la Universidad Central del Ecuador.

- Henríquez A. (2017) *Pobreza energética: una propuesta exploratoria para Chile*, para optar al grado de magister, en la Universidad de Chile.
- Juárez, F. (2016) *Vivienda y Pobreza*, de la Universidad de Alicante España, tesis para inclinarse al grado de doctor.
- Julca, J. (2016), *Crecimiento económico y pobreza en Perú: un análisis de datos y panel*, para optar el título de Economista en la Universidad Nacional de Piura.
- Lorio, S., Urrutia, M. y Rodrigo, M (2000) *Desarrollo Psicológico, nutrición y pobreza. Rev.chil.pediatr. v.71 n.3 Santiago mayo 2000*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-1062000000300015
- Mcrosite, F. (2016), *Estado de la pobreza crónica en Chile*, de la Universidad de Chile, tesis para optar al grado de magister.
- .McClelland, (1989). La motivación del logro como impulso creador de bienestar. *INFAD Revista de Psicología*, vol. 2, núm. 1, 2016, pp 31-40.
- Mikkelsen F. (2009) *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología, PUCP, Lima.
- Orozco, J. (2016), *Crecimiento económico y democracia, para obtener el grado de magister en economía*, en la Universidad de Tijuana- México
- Orozco, M. (2016) *“Psicología y Música: estudio empírico sobre la relación entre música, variable psicológica y hábitos de escuela”*, universidad Complutense de Madrid, (obtener el grado de doctor), España.

- Quispe (2014) “*La pobreza económica y rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N°1277 Valle el Triunfo, Jacamarca-Lima*”, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valles, (tesis de licenciamiento), Lima.
- Rengifo, R. (2017), *Variables psicológica asociada a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos*, para optar el grado de Licenciatura, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez, W. (2017) *El impacto del Programa Juntos en Cajamarca: una evaluación cuasi experimental para el caso de las poblaciones pobres del distrito de Chetilla*, en la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Rojas, M. (2018), “*Explorando l relación entre consumo y pobreza en una contextura urbana- Santiago de Chile*”, Universidad de Chile, (tesis de magister), Chile.
- Rosenberg, (1979). *Conceiving the self* New York. Basic Books.
- Ruiz, C. (2017), *La investigación se titula: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén – Callería, 2017*, para optar el título profesional, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ruiz F. (2019) *Crecimiento económico y pobreza en la región Ucayali periodo 2010 al 2015*, para optar el título de Economista, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.
- Solano W. (2018), *Variables psicológicas asociados a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón*

Bolívar en el distrito de Iquitos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, (tesis de licenciatura) Iquitos.

Soria, F. (2016), *Variables psicológicas en el comportamiento del consumidor de estudiantes universitarios*, Universidad Mayor de San Andrés La Paz-Bolivia, (tesis de licenciatura), Bolivia.

Undurraga C. & Avendaño, C (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. *Psyche* 1998, 6(1): 57-63.

Valenzuela L. (2017) *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores en el asentamiento humano Loiber Roha Pinedo del distrito de Curimana*, tesis para optar su título profesional, Universidad los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.

Villanueva, S. (2016), *La personalidad, género y vulnerabilidad a la depresión*, para obtener el grado de Doctor en Psicología, en la Universidad Complutense de Madrid.

Yupanqui, N. (2018), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas*, tesis para optar el título profesional en Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

Escala de autoestima de Rosemberg

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				

12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

		V	F
1.	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2.	Quizás debería abandonar todo, porque no puedo hacer las cosas mejor.		
3.	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va a ser así para siempre.		
4.	No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.		
5.	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6.	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7.	El futuro aparece oscuro para mí.		
8.	En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.		
9.	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10.	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11.	Más que bienestar, todo lo que yo veo por delante son dificultades.		
12.	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13.	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14.	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15.	Tengo gran confianza en el futuro.		
16.	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17.	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.		
18.	El futuro parece vago e incierto para mí.		
19.	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20.	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente no lo logre.		





