



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE SOBRE PROTECCIÓN FAMILIAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “RAFAEL GASTELUA” SATIPO, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACÁDEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

ZAMBRANO LUNA ADA

ORCID: 0000-0003-0789-1224

ASESOR

LEÓN PALOMINO, LUIS ÁNGEL

ORCID: 0000-0002-1352-7069

SATIPO-PERÚ

2020

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

ZAMBRANO LUNA ADA

ORCID: 0000-0003-0789-1224

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Satipo, Perú

### **ASESOR**

León Palomino, Luis Ángel

ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y  
humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

### **JURADO**

Altamirano Carhuas Salvador

0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

0000-0003-3821-4293

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

---

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth

Secretario

---

Mgtr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

Miembro

---

Mgtr. Luis Ángel León Palomino

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por protegerme a mí y mis padres Demetrio Zambrano Olarte y mi madre, Lucila Luna Huaranca por el ejemplo a seguir, a mis docentes por su apoyo incondicional quienes me han apoyado y orientado en mi formación profesional y personal.

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, Nivel de Sobreprotección Familiar en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019, observé que en la gran mayoría de estudiantes existe sobreprotección de los padres hacia sus hijos y a consecuencia de esto pude observar que afecta a los niños en distintos aspectos, pero más aún en el aspecto emocional y esto no le permite tener un aprendizaje significativo. El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de sobreprotección familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” la metodología que se empleó fue cuantitativa, diseño descriptivo transeccional, utilicé una población de 120 estudiantes con una muestra de 20 niños y niñas. Para el proceso de evaluar se utilizó la técnica de observación y el instrumento de lista de cotejo, seguidamente se analizó los datos obtenidos en el sistema SPSS versión 23, por los cuales dio como conclusión que el 50% de los niños evaluados están altamente sobreprotegidos por sus padres ya que se encuentran en el nivel de inicio.

*Palabras Claves: aprendizaje significativo, emocional, Nivel de sobreprotección*

## **ABSTRAC**

In the present research work, Level of Family Overprotection in children of the initial level of 5 years of the Educational Institution "Rafael Gastelua" Satipo, I observed that in the vast majority of students there is overprotection of parents towards their children and as a consequence of this I was able to observe that it affects children in different aspects, but even more emotionally and this does not allow them to have meaningful learning. The objective of this research was to determine the level of family overprotection in students of the initial level of the Educational Institution "Rafael Gastelua" the methodology used was quantitative, descriptive transectional design, I used a population of 120 students with a sample of 20 children and girls. For the evaluation process, the observation technique and the checklist instrument were used, then the data obtained in the SPSS version 23 system was analyzed, for which it was concluded that 50% of the evaluated children are highly overprotected by their parents as they are at the starting level.

Keywords: meaningful, emotional learning, level of overprotection

## CONTENIDO

1. TÍTULO DEL PROYECTO .....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. AGRADECIMIENTO .....	iii
5. RESUMEN .....	iv
6. ABSTRAC .....	v
7. CONTENIDO .....	vi
8. ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS .....	viii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA .....	4
2.1 Antecedentes de la investigación .....	4
Marco teórico conceptual.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1. Antecedentes. ....	4
2.2. Bases teóricas .....	18
2.2.1. La sobreprotección familiar .....	18
2.2.2. Definición de familia .....	19
2.2.3. Que es Sociedad.....	20
2.2.4. Psicopedagógica .....	21
2.2.5. Proceso de enseñanza de aprendizaje .....	22
2.2.6. La sobre protección de los padres.....	22
2.2.7. El exceso de cuidados.....	23
2.2.8. El correcto desarrollo lenguaje verbal .....	23
2.2.9. Seminario taller para cuidadores habituales .....	24
2.2.10. Rendimiento académico .....	24
2.2.11. Evaluación educativa.....	25

2.2.12. Sobreprotección y la autoestima.....	26
2.2.13. Autoestima.....	27
2.2.14. El niño sobre protegido y la escuela.....	27
2.2.15. Características de niños sobre protegidos.....	28
2.2.13. Autoestima.....	30
2.2.14. El niño sobre protegido y la escuela.....	31
2.2.15. Características de niños sobre protegidos.....	32
III. HIPÓTESIS.....	34
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Diseño de Investigación.....	35
4.2. Población y muestra.....	35
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	37
4.4. Técnicas e instrumentos de observación.....	37
4.4.1. Técnicas de observación.....	37
4.4.2. Instrumento.....	38
4.5. Plan de análisis.....	38
4.6. Matriz de consistencia.....	39
4.7. Principios éticos.....	40
V. RESULTADOS.....	42
5.1. Resultados.....	42
5.2. Análisis de resultados.....	46
VI. CONCLUSIÓN.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	56
Anexo 1.....	59
Instrumento de Recolección de datos.....	59

Anexo 2.....	61
Validación de expertos.....	61
Anexo 3.....	62
Fotos.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

### TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de la población.....	36
Tabla N° 2 Distribución de la muestra.....	36
Tabla N° 3 Sobreprotección familiar.....	42
Tabla N° 4 Dimensión verbal.....	43
Tabla N° 5 Dimensión agresividad física.....	44
Tabla N° 6 Psicológica.....	45

### GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	42
Gráfico N° 2.....	43
Gráfico N° 3.....	44
Gráfico N° 4.....	45

## I. INTRODUCCION

En el presente trabajo investigación titulado Nivel de Sobreprotección Familiar en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019, para optar el grado de bachiller de la facultad de Educación y Humanidades, de la especialidad de Educación Inicial como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad. Pinagorte (2018) La sobreprotección familiar afecta y dificulta en el aprendizaje de los estudiantes porque en base a ello el niño, se vuelve, tímido, inseguro, independiente, y necesitan un afecto de alguien. Son dependientes, que a la hora de resolver un problema necesitan de la ayuda de su progenitor. Este problema afecta en la educación del estudiante porque el núcleo familiar es lo más importante que el niño puede percibir, mediante ellos los docentes tienen un desnivel de rendimiento académico y las conductas negativas que tienen los estudiantes. La familia y la institución trabajan unidos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, los padres trabajan como medio de desarrollo y la institución se basa en educar al niño o niña.

Observé que en la gran mayoría de estudiantes existe sobreprotección de los padres hacia sus hijos y a consecuencia de esto pude observar que afecta a los niños en distintos aspectos, pero más aún en el aspecto emocional y esto no le permite tener un aprendizaje significativo, ya que el niño o niña espera todo de sus padres y no pueden ser autónomos. Durante mi encuesta realizada pude observar que los niños no se veían independientes para poder realizar diferentes actividades durante la clase que el niño no lo hacía, si no que necesitaba apoyo de la maestra o la auxiliar, se entiende que la sobreprotección es proteger o cuidar de manera excesiva a sus hijos, por ello a la gran mayoría de los niños les causa temor y demasiada inseguridad en ellos mismos, los padres no saben que el desarrollo

intelectual de sus hijos, es que ellos logren hacer las cosas de manera independiente y logren alcanzar sus éxitos, superar sus propios miedos y fracasos para que pueda enfrentar a la vida y sociedad. Por lo cual en esta investigación se planteó el siguiente problema ¿Cuál Nivel de sobre protección familiar en los estudiantes del inicial de la institución educativa Rafael Gastelua” Satipo 2019? La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar el Nivel de sobre protección familiar en los niños del nivel inicial de 5 años en la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019. Asimismo los objetivos específicos como: Caracterizar El Nivel de sobre protección familiar en su dimensión de agresividad física en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019, Caracterizar el Nivel de sobre protección familiar en su dimensión verbal en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019, Caracterizar el Nivel de sobre protección familiar en su dimensión psicológica los en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019. Tiene como justificación que esta investigación se realizó para determinar el nivel de sobreprotección y así informar a la institución educativa para poder ayudar mediante estrategias crea conveniente la dirección, como ayudar a los padres a que puedan tener una orientación para su relación con sus hijos, a si no poder afectar su autoestima y su desarrollo emocional del niño y no traer posibles consecuencias en la vida personal y es de vital importancia para poder hacer entender a los padres de familia sobre sus causas y consecuencias que pueden ocasionar a sus hijos. La metodología que se utilizó fue cuantitativa. Se llegó a concluir que el 50% de los niños evaluados están altamente sobreprotegidos por sus padres ya que se encuentran en el nivel de inicio, el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio respecto a la dimensión verbal, el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio respecto a la dimensión

psicológica, el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio respecto a la dimensión de agresividad física.

En ese sentido la investigación, se ha dividido de la siguiente manera En la primera se encuentra la introducción del trabajo de investigación que describirá sobre de que se trata este proyecto.

En la segunda parte se encuentra la literatura de investigación donde se dará a conocer los antecedentes, incluido los autores tanto local, nacional e internacional y así mismo se encuentra las bases teóricas de acuerdo a mi tema, se encuentran las 3 dimensiones, citando autores con respecto a mi variable.

En la tercera parte se dio fundamento con un autor del porque no lleva este tipo de investigación una hipótesis.

En la cuarta parte comprende la metodología que correspondiente al tipo de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño no experimental– Transaccional – Descriptivo. En esta investigación se aplicó la técnica de observación utilizando el instrumento de ficha de observación en los estudiantes del nivel inicial de 5 años en la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019, la población es 120 estudiantes y de muestra 20 estudiantes, así mismo la metodología es cuantitativa, se consideró la operacionalización de variables, matriz de consistencia, el plan de análisis y principios éticos.

En la quinta parte se da a conocer los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de evaluación y el análisis de resultado a través de cuadros y los gráficos estadísticos e interpretaciones y en la sexta parte se encuentra las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos que justificarán como prueba y la validación de jueces.

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Para realizar esta investigación se revisó diferentes fuentes de diversas universidades.

#### a. Antecedentes Internacionales.

Pacheco (2012) presento la investigación con el título *“La Sobreprotección Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Emocional de los Niños de 3 a 4 años de Edad de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Casita de Campo” del Canton Ambato provincia de Tungurahua ecuador 2013.”* Su objetivo fue Analizar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad de Educación Inicial”. El autor nos da a conocer que tanto influye el desarrollo emocional a causa de la sobreprotección de los padres a sus hijos y que aspectos causa en sus emociones de los niños para que no puedan tener bajos promedios, el investigador sostuvo un balance desnivelado en la etapa de 3 y cuatro años se encontraba mayor sobre protección por los padres a sus hijos por ello deberá medir la problematización para evaluar y así ayudar a los padres de familia de dicha institución. La presente investigación del paradigma crítico propositivo para buscar solucionar el problema, lo que resulta fundamental para realizar estudios de nuestra realidad, para analizar su situación y poner en marcha una propuesta factible capaz de resolver el problema encontrado apoyándose en las teorías comunicacionales y evaluando cualitativamente cada paso con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, la metodología que utilizo fue el enfoque cuantitativo para que obtenga resultados numéricos la población que tuvo es de 30 personas que fueron encuestadas por los estudiantes, durante esa encuesta los padres desarrollaron una problematización de manera homogénea. Por lo cual tuvo como muestra el 100% de la población ya que eran muy pocos estudiantes, los padres encuestados tenían el

conocimiento de la sobreprotección que les estaban dando a sus hijos, pero para ellos , proteger era cuidar a sus hijos y el daño que estaban causando era que en el aspecto educativo su rendimiento estaba siendo afectado, ya que a causa de la sobreprotección los niños no podían tener una vida sociable, no era independiente, todo lo que ellos hacían era con el apoyo del docente. Se llegó a la conclusión que a los niño les afecta moralmente y en la conducta que tenía cada uno de los estudiantes, que ellos tienen que ser independientes, hacerse valer por sí mismo, que el afecto excesivo de los padres causa un grave problema para la vida cotidiana, se les recomienda los padres a participar de charlas organizadas por la institución y tener más comunicación con sus niños, también realizar un trabajo familiar que integren los aspectos positivos para unir la familia y así mejorar la calidad educativa que se ha perdido a causa de la mayor protección que les han dado.

Gaona (2019) presentó la investigación con el título *“la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños 5-6 años de edad de la escuela de educación básica “iv centenario” en el periodo lectivo 2018”* su objetivo fue Desarrollar la Capacitación y Orientación de las familias, para prevenir consecuencias de y descriptivo, sobreprotección de los niños de Primer Año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario del 2018, la metodología que utilizo fue el enfoque cualitativo y su teoría fue para mejorar la enseñanza de los padres a sus hijos y que los padres puedan aprender nuevas maneras de afecto a sus hijos para prevenir la consecuencias que pueden causar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial , lo cual el niño necesita apoyo del padre para cualquier actividad por realizar. Llegando a la población que tuvo fue 50 niños, 50 padres de familia y dos docentes, los resultados que tuvo, la mitad de los estudiantes encuestados tenían la ,mayor parte de bajo rendimiento académico, que surgía de los padres y la gran mayoría de estudiantes no logra desenvolverse de acuerdo a la etapa que se está trabajando y que los niños necesitan aumentar el rendimiento académicos en la

institución, se llegó a la conclusión de resultados obtenidos de la investigación que los estudiantes necesitan ayuda para realizar sus actividades y que ellos pueden experimentar el mundo por si solos necesitan un gran apoyo tanto de los padres como los docentes de nivel inicial para lograr el objetivo de que los padres se involucren con sus hijos.

Pinargote (2018) presento la investigación con el título *“Analizar como la sobreprotección del núcleo familiar incide en el aprendizaje de los infantes de inicial II, de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de Babahoyo del cantón Babahoyo”* Tuvo como objetivo fue Analizar como la sobreprotección del núcleo familiar incide en el aprendizaje de los infantes de inicial II, de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de Babahoyo del cantón Babahoyo. La sobreprotección para algunos padres va más allá de los cuidados básicos, porque los padres no pusieron límites en su cuidado, porque se describía la problemática de los hechos causados por los padres ya que hoy en día afecta en el logro estudiantil. Esta investigación por lo cual busca determinar qué efectos causa la sobreprotección familiar en el aprendizaje de los niños, porque este problema afecta a los estudiantes y dificulta a los estudiantes porque en base a ello el niño, se vuelve, tímido, inseguro, independiente, y necesitan un afecto de alguien. Dependientes, que a la hora de resolver un problema necesitan de la ayuda de su progenitor. Esta investigación se enfoca en los problemas que afectan la educación del niño, porque el núcleo familiar es lo más importante que el niño puede percibir, mediante ellos los docentes tienen un desnivel de rendimiento académico y la conducta negativas que tienen los estudiantes la fundamentación teórica es que “La educación se ve potenciada cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto, la familia como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de educar” que los padres a temprana edad no se van moldeando para educación de sus hijos, tiene como finalidad determinar cómo índice

la sobreprotección familiar en el aprendizaje ya que hoy en día afecta mucho a la comunidad educativa, y el apego de los padres de familia a sus hijos y que lo limita a sus habilidades y destrezas convirtiéndoles unas personas inseguras, tímidas y llenas de temores. La metodología que utilizo fue cualitativa porque se fundamentó en los sucesos teórico de la sobreprotección del núcleo familiar, y sus efectos en el rendimiento escolar y en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, también se utilizó el método descriptivo, Tuvo como muestra que el 30% de los niños se encuentran sobreprotegidos por sus padres, . Se llegó a la conclusión mediante análisis obtenidos de la institución que se realizó se señala que al niño se lo debe cuidar y estar pendiente pero sobreproteger es dañino porque se demostró que los estudiantes están bajos en su rendimiento académico y que los padres de familia con causantes de estos niveles de promedio que obtienen los estudiantes los cuales se propuso estrategias que los padres se sometan a talleres y charlas para reducir el nivel de sobreprotección para poder evitar consecuencias graves y que los docentes señalen habilidades y destrezas en los niños y que las autoridades promuevan talleres.

Espinoza y Sanango (2018) presentó la investigación con el título *“la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje verbal de niños de 3 a 4 años”* hoy en día la sobreprotección, es un afecto emocional que causa al niño, dificultad en el lenguaje verbal que es lo más importante porque a través de ella nos comunicamos con las personas porque nosotros. Estos temas es importante porque no todos los padres sobreprotegen a sus hijos, porque a causa de ello al niño no le facilita su inteligencia, dicha institución donde se encontró mucha dificultad el lenguaje de los niños a través de su lenguaje, según el pensamiento del autor. Tuvo como objetivo identificar los factores que impiden el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 y 4 años, lo cual tiene que analizar

qué factores impiden en desarrollo de su lenguaje para así poder solucionar este problema presentado. Por lo cual la posible consecuencia no limite en su lenguaje verbal de este modo que el padre se integre con los instrumentos de evaluación que realizó fue de entrevista. Uso la metodología para que pueda constituir las causas de los fenómenos que explique de la excesiva sobreprotección de los padres con sus hijos, de los cuales serían beneficiados los docentes de y padres de la institución. Y tuvo como muestra que los padres tenían el conocimiento de que sabían cuáles eran las causas de que su lenguaje verbal no se dominaba de una manera normal. Tuvo como conclusión que la comunidad se comprometa en mejorar el nivel de protección que se desarrolle una charla informativa, donde los padres socialicen con sus hijos que no confundan el afecto con la mayor protección que ellos están brindando a sus hijos, y por ello se les sugiere trabajar la institución juntamente con los padres desarrollando talleres de motivación, y a los niños ayudándoles a mejorar en su nivel de conocimiento reforzando el área de comunicación

Paymay (2017) hizo su investigación con el nombre “*sobreprotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de la unidad educativa del milenio*” “*guano*”. “*guano. Marzo-julio 2017*”. Por lo cual tuvo como objetivo “determinar la influencia la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio, guano 2017” por lo cual fundamento la variable independiente, esta investigación surge atreves de la necesidad de encuestar a los niños y a los padres de familia con el desarrollo psicosocial de los estudiantes. La metodología que utilizo “es el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la población con la que se trabajo fue de 30 estudiantes y los 30 padres de familia de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio Guano 2017. La muestra no fue probabilística pues su muestreo fue aleatorio e intencional, la técnica utilizada para la variable dependiente fue

la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, mientras que para variable independiente se utilizó la técnica Observación y el instrumento fue la ficha de observación, ya que nos ayudaron a verificar de los problemas que los niños presentan en su desarrollo psicosocial debido a la sobreprotección que dan sus padres”. Se llegó a la conclusión mediante la investigación que hizo sobre la sobreprotección de los padres de familia a los niños ha sido evidente, porque la gran mayoría de los padres que han sido encuestados aceptaron el exceso de sobreprotección que les brindaba a sus hijos, por ello los niños se han vuelto tímido, con baja autoestima, y depresión en ellos mismos, mediante a ello proponer talleres de escuela de padres sobre la autonomía en estudiantes del nivel inicial sobre su adecuada enseñanza de aprendizaje, y así los padres de esta institución no cometan errores en la educación de sus hijos; ya que esto no se da solo en la infancia que también a través de ello puede afectar a lo largo de la vida cotidiana y también en la etapa adulta, por ello es bueno que los padres conozcan más sobre el tema.

Valente y Alimena (2015) En sus tesis de investigación titulada *“la sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 5 años del centro de educación general básica “SILVIA GUEVARA PÉREZ”, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”* tuvo como objetivo general determinar la sobreprotección familiar y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación General Básica silva Guevara Pérez, hoy en día se observa que la sobreprotección implica al afecto emocional e intensa y excesiva del niño que puede afectar emocionalmente por que el niño de manera psicológica tiene un nivel bajo cuando esta sobreprotegido por los padres, al niño se le dificulta en desarrollarse mentalmente es tímido no practica su desarrollo por los padres de hoy confunde el amor con la sobreprotección que los padres mucho consienten a sus hijos y puede traer grandes dificultades en el futuro, principalmente cuando llegan a la edad adulta, con esta

investigación se aspira identificar, y dar tratamiento al problema en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas por eso se va investiga esta tesis, los padres sobreprotegen a sus hijos generando en ellos incapacidad para resolver los problemas, inseguridad, desconfianza, un pobre lenguaje habla y su pronunciación es muy escasa al momento de dialogar con otras personas, y errores para construir oraciones, no pronuncian la parte final de ciertas palabras, como arroy en vez de arroz etc. en la gran mayoría de a veces por la falta de una buena corrección en algunas oraciones, existe la falta de fluidez y ritmo del lenguaje al niño se le debe hablar claramente, las interacciones y afecto de los padres positivas como demostración de cariño, comprensión, comunicación, cuidado y atención adecuada de los padres o personas que rodean al niño, generan sentimientos de bienestar, lo cual posibilita y favorece su seguridad, confianza y sentimientos, es así que la función de los padres de familia es cada vez más valiosa en formación de sus hijos. Mediante esta investigación comento que la familia cumple un rol indispensable en el desarrollo del niño, es donde se forma la personalidad con todas sus características, por tanto, los padres son los encargados de la educación de sus hijos, encontrando en muchas ocasiones problemas de sobreprotección, que ha existido desde siempre, provocando deficiencias en el desarrollo del lenguaje. Se realizó porque existe un exceso de cuidado como es la sobreprotección en los niños de esta institución educativa, lo que trae como consecuencias problemas en el desarrollo del lenguaje, retroceso, timidez, dependencia excesiva, inseguridad y dificultad para la toma de decisiones. Y mediante la investigación del autor se realizó porque contribuirá en la solución del problema existente en la institución educativa ya que va ser un aporte notable a nuestros conocimientos ya que en la actualidad los maestros debemos estar preparados para resolver dificultades que parecen cotidianos, pero que en realidad tienen un síntoma más profundo que debemos resolverlo en coordinación con los Padres de familia de los niños y niñas. Los padres tienen que haber unos límites claros en la casa,

no se le debe dar todo lo que pida, debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas. Por lo cual no tuvo como muestra porque hubo como poca población y las técnicas que utilizó fue en los padres de familia y maestros de la institución educativa y se aplicó una ficha de observación los instrumentos que utilizó aplico a los Padres de Familia, previa coordinación con las autoridades de la Institución, se elaboró con toda claridad y objetividad sobre la base de los indicadores correspondientes a las variables en estudio, mediante a ello se observó, que los niños y niñas no expresan libertad para opinar su criterio, ya que los padres han creado unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados de sus progenitores, trae como consecuencias expresar libremente sus ideas. Las conclusiones fueron que después de observar que la sobreprotección familiar afecta directamente a los niños ya que no pueden tener conversaciones con los adultos, tienen dificultades en la pronunciación de palabras, tienen poca imaginación dificultando el desarrollo normal se concluye que la sobreprotección repercute directamente el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas afectando gravemente su desarrollo, sienten que no pueden hacer las cosas por sí mismos, el estar siempre mimados, cuidados, observados, termina ahogándolos volviéndolos independientes. Y que los niños y niñas no responden con agilidad a situaciones cotidianas, y se ve evidente que en las actividades realizadas no responden de acuerdo a los temas establecidos ya que los padres están criando a sus hijos de manera equivocada sobreprotegiéndoles. Se les sugiere a los padres, que no sobreprotejan a sus hijos ya que repercute problemas importantes en la educación, además los niños que son educados de esta manera, no saben aceptar un no porque no les han marcado límites, les han consentido con excesivos premios y concedido todos sus deseos.

Guerrero (2017) hizo su trabajo de investigación con el título *“incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años.”* En la *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*, esta tesis es para obtener licencias en ciencias de la educación, la sobreprotección familiar se convierte en un maltrato para el infante, perjudica el desarrollo y posteriormente presentan problemas en relación a su entorno nos da a conocer que un niño con sobreprotección no sabe jugar, no respeta reglas, hace berrinches frecuentemente si no hacen lo que ellos quieren, están acostumbrados a que lo que pidan se lo den, su comportamiento son consecuencia del desarrollo limitado que perjudica la autoestima e independencia de los niños que es muy importante para su desarrollo integral el cual no se le ha permitido alcanzar, pues están acostumbrados a que las cosas sean resueltas por sus padres sobreprotectores. Su objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años, mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque colaborativo para educadoras ayudar a las educadoras a implementar nuevas expectativas en el aula, incrementar nuevas actividades estrategias metodológicas como las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños. Por medio de la investigación se demuestra que los infantes con sobreprotección no afrontan situaciones conflictivas por la dependencia que tienen a sus padres quienes solucionan todos sus problemas y limitan su desarrollo y frena el aprendizaje. La metodología que utilizo es enfoque colaborativo, la muestra que utilizo el autor fue que la población a un grupo de personas que están en un lugar específico, los cuales sirven para estudiar y proporcionar datos en una investigación. Los niños sobreprotegidos son seres que van a tener dificultades para establecer relaciones sociales y afectivas dentro del contexto escolar, no saben respetar reglas en un juego, hacer berrinches por no lograr lo que ellos quieren ya que están acostumbrados a no tener límites ni regla

alguna dentro de su hogar. Las educadoras juegan un papel muy importante en estos niños al entrar lugar donde el niño se da cuenta que la atención de la educadora no está solo para él, sino para todo el salón, esto despierta en el infante angustia, miedos, y se puede volver un sufrimiento, estos factores impiden el incremento progresivo del desarrollo, la participación en el aula y por ende el logro del aprendizaje, es la autonomía e independencia un logro en el aprendizaje, se llegó a la conclusión Se pretende a provechar al máximo la capacidad social de infante para lograr la sociabilización dentro del aula con sus pares, crear un ambiente donde el niño se sienta seguro de sí mismo y más confiado. Se espera que esta propuesta sea puesta en marcha por las educadoras del Centro Infantil “Medalla Milagrosa” como apoyo a su labor diaria. Los beneficiarios directos de esta propuesta son los niños, educadoras, directivos y representantes legales.

#### **b. Antecedentes Nacionales**

Córdova (2018) presento la investigación con el título *“la sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa nuestra señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray región Ayacucho en el año académico 2018”* por lo cual tuvo como objetivo general “determinar cuál es la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo social de los estudiantes” del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray región Ayacucho 2018, la metodología de investigación que utilizo fue el diseño no experimental y fue de tipo cuantitativa por que la presente investigación estaba basada en teorías y utilizo el método de medición para así poder demostrar las hipótesis hizo una estadística descriptiva , e inferencial. El autor sostuvo que realmente si existe la sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el

desarrollo social de los estudiantes llegando a la población de 150, por lo cual tiene una muestra de estudio, que los 73 padres de familia y docentes tienen el conocimiento de las causas que causa la sobreprotección y mediante ello, se llegó a la conclusión que los padres no ayudan en la independencia de sus hijos y que ellos necesitan socializarse y relacionarse a ser autónomos, en vista de todas las encuestas aplicadas del nivel de sobreprotección se les sugiere brindar una excelente capacitación a los docentes y padres de familia, promover y crear una cultura de independencia con el fin de motivar a los padres de dicha institución. Por lo cual el autor propuso Realizar charlas informativas para los padres con el fin de que tengan conocimiento de los problemas que ocasionan una demasía en la sobreprotección a sus hijos, ya que de ello depende el futuro de los infantes; además brindar capacitaciones para los docentes de dicha institución.

Seomil (2016) Tuvo como trabajo de investigación con el título “*Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016*” esta investigación siguiente tuvo como objetivo “determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2016”, esta investigación esta usada del método descriptivo del diseño no experimental porque no existe ninguna variable para eso el tipo de método de investigación que utilizo el estudio corresponde al tipo de investigación correlacional, porque tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. Ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican relaciones entre variables, se tomó 100% de muestra el de la población, la metodología de investigación que utilizo fue correlacional, porque tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o

variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. Ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican relaciones entre variables, el diseño de investigación fue no experimental, transaccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo, tuvo como conclusión de los resultados que obtuvo de su investigación que el valor de coeficiente de correlación es de  $R=0.521$  indicando una correlación media, esto refleja que mientras mayor sea la sobreprotección de los padres el desarrollo psicomotor de los niños y niñas es menor en el aspecto de la coordinación, lenguaje y la motricidad.

Huamán, (2018) en su tesis de investigación titulado *“Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018.”* en la universidad de César Vallejo, sede Lima Norte, para poder optar el título de grado Maestra en Psicología Educativa teniendo como objetivo “determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, ventanilla 2018”, utilizando los instrumentos de “medición es el recurso que usa el investigador al registrar información o datos sobre las variables relacionadas al estudio y utilizo como técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario con escala de respuesta 120 niños de 5 años a quienes se le aplicó el cuestionario de sobreprotección y el test de autoestima”. Mediante la tesis que investigo actualmente “la sobreprotección es uno hecho actual que provoca efectos negativos en los individuos esta ha existido desde siempre dentro de la familia, se manifiesta por los excesivos cuidados encaminada más allá de lo razonable, quitando a sus padres la independencia que los hijos necesitan para su desarrollo. Los padres sobreprotectores pasan el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento con la finalidad de que no tengan un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene

consecuencias en su autoestima. La sobreprotección ocurre cuando existen dificultades personales o familiares, esto lleva a que los padres descuiden a sus hijos, y con el tiempo crea un sentimiento de culpa en ellos, tomando como medida sobreproteger al niño y consintiendo todos sus caprichos, estas actitudes no son las más convenientes ya que no favorece en el desarrollo del niño.” Uso el método hipotético que estableció teorías y preguntas en su investigación realizada en el método cuantitativo. “es porque utiliza la recolección de datos que le permitan corroborar la hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico, que establece los patrones de comportamiento y probando las diferentes teorías, el tipo de investigación fue el diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, porque se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio, se llegó a la conclusión que los resultados que ha obtenido permitieron concluir con respecto al objetivo general que existe relación entre la sobreprotección y la autoestima familiar”, que si existe en dicha institución hay demasiada sobreprotección de los padres a sus hijos esto les dificulta en su aprendizaje.

Herrera, (2018) Denomino su título de investigación como “*La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016*” en la universidad cesar vallejo de Tarapoto, Perú por lo cual se tuvo como objetivo general “determinar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa y Provincia de Picota – San Martín 2016,” la metodología de investigación que utilizo fue el diseño no experimental y fue de tipo cuantitativa por que la presente investigación estaba basada en teorías y utilizo el método de medición para así poder demostrar las hipótesis hizo una estadística descriptiva , tuvo como población de 42 niños y niñas de la I.E “N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa”, distribuidos en tres aulas. Su muestra fue de 20 niños

de 3 años de la sección “cariñositos”. La técnica de recolección de datos fue “EL CUESTIONARIO” esta técnica se utilizó para la variable 1 (la autoestima). Según el análisis realizado nos dice que la persona no es consciente de sí mismo “hasta que logra conocerse, no es lo mismo reconocer las partes físicas del cuerpo humano que todos los días lo ves, que conocer ese mundo que solo la conciencia lo almacena y en este contexto se dan las relaciones entre otras personas, sea en el trabajo en la escuela, con los compañeros, esposos, está también la forma en que cada uno ama o se acepta asimismo y el rechazo o el sufrimiento de la propia persona por su existencia. De ahí entonces que, desde temprana edad, se hace importante que la persona crezca en un ambiente de, tolerancia, tranquilidad, de justicia, de paz, de amor por la tierra ya que de suceder lo contrario sus actitudes también responderán de la misma manera, es decir, lejos de ser un ser humano. En el espacio educativo, el estudiante y el maestro establecen relaciones que constantemente se transmiten en aprobación y desaprobación y con ello la entrega de características personales que pasan a formar parte de la autoestima del estudiante, de este modo las acciones del docente repercuten en la valoración de sus potencialidades o debilidades, es decir, pues el alumno crea conciencia del resultado 15 que merecen sus calificaciones o no, de ahí la importancia del buen desempeño docente”, se observó que los infantes se muestran pasivos frente a retos, no participativos tienen dificultades para relacionarse con nuevas personas, manifiestan temor ante nuevas eventualidades, no expresan sus opiniones y sentimientos en voz alta y frente a nuevas personas, algunas veces muestran violencia y agresividad en sus juegos a la hora del recreo y el avance de sus logros académicos son lentos. Por lo cual tuvo las conclusiones sacados de los resultados de la tesis que los niveles de autoestima se relacionan positivamente con el rendimiento académico indica que existe una correlación positiva media en la relación los niveles de la autoestima con el rendimiento académico de los niños y niñas su nivel de autoestima es

alto por lo cual dicho autor sugiere las siguientes recomendaciones que se debe trabajar con los papas haciendo un taller de motivación y que los niños reciban terapia con apoyo de sus papas para poder reducir el nivel de sobre protección que existe.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La sobreprotección familiar**

Robles (2015) La Sobreprotección se puede definir de como un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior, Mediante mi punto de vista la sobreprotección familiar también es un exceso de cuidado de los padres, porque los padres no solo a sus hijos les deben dar una buena educación, sino también amor, confianza, respeto para la familia funcione con normalidad y así el niño no podrá ser tímido y se podrá relacionarse con los demás y vivir en una sociedad normal, para que el niño pueda valerse x sí mismo de manera voluntaria sin problemas ante la sociedad.

A través de la sobreprotección los niños y niñas se notan tímidos, un poco retraídos y temerosos en sus actividades que realizan en sus centro educativo, también se muestran algunos problemas de dependencia mayormente ocasionados mayormente por las madres de familia, que a sus niños no le dejan de lado, les mantienen cerca de ellos por las madres piensan que eso es cuidar al niño, que para ellos es de manera normal, e incluso contratan a sus cuidadoras de sus niños llamadas niñeras para sus niños estén pendientes o a cargo de una persona que los cuida, en esto afecta al niño de manera moral y que el niño se dificultad en su vocabulario o que algunas palabras no pueda pronunciar claramente, también afecta a su escritura durante su calase. También se puede mencionar que hoy en día el tema de sobreprotección en un hecho con normalidad, que ocasionalmente provoca efectos

negativos en los niños que existen dentro del núcleo familiar, la gran mayor parte se puede decir que se manifiesta por los excesivos cuidados de los padres, que por ello los niños no rinden en la escuela, que sus autoestima es totalmente bajo, que es un gran descuido de los padres, por consentir todos sus caprichos.

Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo, que tenga una mayor autoestima, y responda de manera normalidad ante la vida, que de sus propios errores aprenda, porque a lo largo de la vida si es que no pude desapegarse del seno familiar le será dificultoso aprender muchas cosas.

### **2.2.2. Definición de familia**

Barroso (2018) la familia es un sistema humano para el crecimiento: biológico, fisiológico, psicológico, sociológico y espiritual y lo de sagrada tiene que ver con la ecología humana normas y pautas- que regulan los procesos y dictan el camino que hay que seguir para estar alineados con el universo entero. La familia es el punto de partida para el crecimiento en todas las dimensiones, cuando las personas forman parte de ese sistema humano, desarrollan conciencia de sí y sentido de pertenencia, no como quien pertenece a un club o a un gremio profesional. Pertenecer es ser lo que efectivamente uno es, con conciencia, significado y dirección. En familia se crece y se vive de manera diferente. Familia es una experiencia única que no se puede sustituir con ninguna otra experiencia, También se da a conocer que familia es un grupo de personas que tengan un mismo parentesco, o una misma sangre es la unión más importante donde puede pertenecer un hombre, esta unión familiar puede conformarse por, una misma sangre, una ficha legal de adopción también mediante el matrimonio, los esposos no pueden tener un hijo o formar una familia, pueden elegir de manera legal adoptar un niño, para que pueda formar parte de su familia, también se le conoce como un núcleo familiar conformado por el padre, madre e hijos unidos por una

misma sangre y la familia extensa, está conformado por nietos, sobrinos, primos, tíos, cuñados, padrastros u otro núcleo familiar que corresponda.

### **2.2.3. Que es Sociedad**

Durkheim, Marx y Weber (2018) la sociedad es un sistema interacciones humanas culturalmente estandarizadas y sin contradicción con la definición anterior, la sociedad es un sistema de símbolos, valores y normas, pero también es un sistema de posiciones y roles. También nos dice que es una sociedad es una red de relaciones sociales, e incluso puede ser un sistema institucional, por ejemplo, sociedad anónima, sociedad civil, sociedad artística, etc. La sociedad como un buen término se usa comúnmente para el colectivo de los ciudadanos de un país, que se rige por las instituciones nacionales que aspiran al bienestar de esta comunidad. Sin embargo, la sociedad no es una mera colección de individuos que viven juntos en un lugar determinado, es también la existencia de una organización social, las instituciones y las leyes que rigen la vida de las personas y sus relaciones mutuas.

También hay algunos pensadores cuyo debate insiste en reforzar la oposición entre individuo y sociedad, reduciendo, con frecuencia, al conflicto entre lo genético y lo Social o cultural. La sociedad somos nosotros mismos, la persona se tiende a desarrollaren la sociedad creyente mediante sus emociones y su desarrollo personal de cada ser humano, mediante ello se desarrolla en una labor educativa para poder desarrollar su aprendizaje en cada estudiantes y todas las pequeñas cosas que cada ser humano con sus acción desarrolla en su medio educativo.

En la sociedad la sobreprotección influye de manera global por que los padres forman partes de la sociedad, los maestros etc. que mediante ello el niño socializa son sus padres,

con los maestros de su escuela para poder ayudarlos y así poder mejorar cada autoestima bajo de los niños.

En el ámbito educativo la sociedad influye en la crianza excesivamente de los padres a sus hijos los llamados hiperpadres, que resuelven sus problemas de manera sistemáticamente los problemas de cada uno de sus hijos, la sobreprotección causa que los niños busquen la ayuda constante y protección de terceros, refugiándose en sus padres, compañeros de clases etc. Los niños viven temerosos al enfrentar el mundo y crean su propio mundo y que la sociedad le va exigir al niño que es incapaz de hacer por sí mismo, de que el niño o niño que ha sido sobreprotegido desde su temprana edad, que cuando llegue a la juventud le será difícil afrontar sus responsabilidades. Mediante ello la sociedad contribuye su desarrollo de la inteligencia emocional y el comportamiento, afectivo y la formación, mediante varias actividades realizadas, que se involucra la sociedad, por que como sociedad y comunidad educativa la institución donde el niño desarrolla sus capacidades, la escuela debe apoyar a esos niños con mucha sobreprotección de los padres, debe fomentar, actividades, familiares, como escuelas de padres, charlas por docentes capacitados o psicólogo que ayude su nivel bajo en que se encuentra, para así poder mejorar su nivel de rendimiento bajo en que se encuentra. Fomentar el tema de sobreprotección causados por los padres de familia

#### **2.2.4. Psicopedagógica**

Según Córdova (2018) Es un comportamiento exagerado equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño o adolescente, nos dice que las personas sobreprotegidas llegan no sólo a relacionarse sino incluso a necesitar de sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo, el sistema es un papel fundamental para explicar la aparición de diferentes conductas des adaptativas en los hijos. Los padres

intencionadamente o no, son la influencia más poderosa en la vida de sus hijos. Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y, por lo tanto, la personalidad del individuo. La psicopedagógica se especializa en la formación de papeles para sus miembros, más que en preparar las condiciones para la libre asunción de su identidad, además, la familia como socializador primario del niño, enseña principalmente cómo someterse a la sociedad, al tiempo que deposita en éste un elaborado sistema de restricciones y permisiones.

Mediante mi definición la parte psicopedagógica en la familia lleva acabo la enseñanza de todos los controles de los padres que cada diño mediante su comportamiento. La madre premia y por ello ay una gran culpa de las conductas ocasionadas por los padres de familia y la sociedad.

### **2.2.5. Proceso de enseñanza de aprendizaje**

Según Cordovilla (217) Es proceso de Enseñanza Aprendizaje escolarizado, es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima, mediante mi concepto el proceso de enseñanza de los padres de familia afecta de manera involuntaria a sus hijos que durante sus horarios de clase. El niño tiene problemas de aprendizaje difícil de atención b y causa bajo rendimiento académico.

### **2.2.6. La sobre protección de los padres**

Cordobilla (2017) la sobreprotección de los padres de familia es inoportuna por cuanto se dejó pasar el tiempo y no se corrigió antes, y de este problema resultó que cuando el niño/niña creció, son adolescentes inseguros e inmaduros, acostumbrados a que sus problemas, les sean resueltos por

sus padres, no poseen incentivo y esfuerzo, la gran mayor parte este problema grave conduce a que el niño se incapaz y no pueda tomar una buena decisión para su vida. La autora tuvo como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en la relación maestro alumno en los niños y niñas, mediante este objetivo la autora se propuso plantear diferentes estrategias, para los padres de familia, para así poder, recuperar esa autoestima, en los niños, también nivelar su rendimiento académico, que los niños puedan desarrollarse por sí mismos y a la institución promover nuevos talleres en los padres de familia. Para así poder disminuir la sobreprotección.

### **2.2.7. El exceso de cuidados**

López (2018) El exceso de cuidados del niño no posee una propia independencia No tienen seguridad y confianza de sí mismo de los niños Necesitan una constante supervisión de los papas porque atreves de ellos al niño le causa temor e inseguridad.

Mediante mi definición sobre el exceso de cuidados de los padres es, cuando el padre sobreprotege a sus hijos, no le deja desarrollarse, no deja que al niño tenga una auto estima alta por ello causa un bajo rendimiento educativo en el niño.

### **2.2.8. El correcto desarrollo lenguaje verbal**

Gomes (2017) El correcto lenguaje verbal de los niños causados por la sobreprotección de los padres de familias consideran que sus hijos mantienen con adecuado desarrollo del lenguaje, y que debido a su edad hasta su punto de vista es normal, sin embargo, otro tanto de padres considera que no debido a que no articulan bien sus palabras. Viendo a ello los padres deberían fomentar una terapia de lenguaje a sus niños.

Mediante mi concepto el correcto leguaje verbal es causado por los papas que ellos pronuncian como bebes a sus hijos, no le hablan claramente por eso tiene dificultad en su leguaje

### **2.2.9. Seminario taller para cuidadores habituales**

Pincay (2016) su concepto sobre el seminario taller para cuidadores habituales nos dijo que; La propuesta de un seminario taller para cuidadores habituales, surge de la necesidad ayudar a solucionar en parte problemas de la sobreprotección de los padres de su propio desarrollo en su vocabulario de los estudiantes de inicial de la Escuela Básica Fiscal Clemencia Coronel, es articulada en variabilidad de actividad con estrategias y por las cuales los docentes se ven en la necesidad de utilizar recursos didácticos para alcanzar a mejorar la problemática ya mencionada y que es importante establecer que los docentes, por medio de la aplicación del seminario taller para cuidadores habituales darán a conocer a los asistentes como proceder a un verdadero cuidado de los niños sin llegar a al extremo de sobreprotegerlos, alcanzando así un óptimo desarrollo integral de los niños. Los beneficiarios directos son los padres de familias o los cuidadores habituales de la escuela antes indicada y los beneficiarios indirectos son los niños con problemas de sobreprotección y desarrollo del lenguaje verbal.

### **2.2.10. Rendimiento académico**

Según López (2017) nos dijo sobre el rendimiento académico, Así se tienen casos en que muestran total dependencia por la madre, que permanece cerca de su hijo e incluso se ofrece a ayudar a los cuidadores habituales para así de esta manera, no separarse de su retoño, trayendo como consecuencia dificultades para pronunciar palabras e inclusive tartamudeo o con la mirada a mamá cuando tiene que resolver alguna situación; con el agravante que

se verá afectado, el aprendizaje de la lectura y escritura. El rendimiento académico de cada niño en su rendimiento académico se muestra ser tímidos, retraídos y temerosos en las diversas actividades realizadas en el ambiente escolar.

### **2.2.11. Evaluación educativa**

Poveda (2014) se manifiesta en la presente investigación la evaluación educativa es el proceso destinado a determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación” es decir que este autor que la evaluación se consigue por todos los conocimientos de cada estudiante, que están durante su clase, los objetivos que planteo el autor fue, para tomar medidas necesarias si algo está fallando. Se entiende que evaluación educativa es la actividad que se realiza en una institución, y se mide los conocimientos, habilidades, destrezas de los estudiantes con el fin de llevar un registro que colabore en el proceso de enseñanza- aprendizaje el significado de la palabra evaluación educativa se considera como un proceso que se puede llevar a cabo para determinar los procesos diferentes de la evaluación educativa y puede ser de forma, cuantitativa o cualitativa según se requiera, es necesario seguir una serie de pasos para la consecución de resultados y que se lleva un registro que puede ser de tipo semestral, mensual o anual según se siga los lineamientos de quien esté a cargo de las actividades de recolección de información.

También el autor Córdoba (2010) sostuvo el siguiente concepto evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro a los objetivos de la educación.

Es que el proceso de evaluación es cuando el alumno durante su actividad diaria de clase, la maestra o docente evalúa su desempeño de cada alumno, para así establecer diferentes

métodos de aprendizaje para que el alumno pueda mejorar su aprendizaje y tenga un logro académico para que no tenga dificultad en su aprendizaje en sus estudios.

### **2.2.12. Sobreprotección y la autoestima**

Zapiro (2017) el autor no dice que la sobreprotección no favorece la libertad de expresión a niño, mediante ello al estudiante le ocasiona bajo desenvolvimiento en su expresión, la libre expresión es muy importante por mediante eso desarrolla su lenguaje verbal, los niños en su educación temprana deben seleccionar sus amistades, mejores amigos y a ser sus cosas de manera personal y aprender a cuidarse ellos mismos para tomar decisiones propias. Por ello la sobreprotección es uno de los factores demás causantes con problemas, las consecuencias lo perciben los niños, que a causa de la sobreprotección excesiva el niño tiene problema de aprendizaje.

Alirio (2006) nos define que la sobreprotección puede ser como proteger o cuidar en exceso y se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Mediante esas posibles respuestas de los diferentes autores se puede decir que la sobreprotección afecta en todos los aspectos de cada niño y por ello existen varias causas de la sobreprotección causada por los padres por el exceso cuidado de los niños y uno de las causas más probables es según.

Los papas que anteriormente hayan sido sobreprotegidos ya tienen el ejemplo de unos padres sobreprotectores y lo van practicando en sus hijos de manera frecuente, algunos padres de familia ya no quieren cometer el mismo errores en sus hijos por ya entendieron la falta de amor a sus hijos y van experimentando en el proceso.

### **2.2.13. Autoestima**

Sánchez (2016) nos comenta un pequeño concepto de la autonomía y el proceso, nos dice que el niño se va formando desde una temprana edad, y que la gran mayor parte de los padres de familia de alguna manera influye, tal vez de una manera inconsciente los padres de familia protegen excesivamente a sus hijos, por tal ellos no se dan cuenta y que sus incapacidades que tienen cada uno no les apoyan, por ellos son inconscientes de alguna manera sabiendo de que las causas son probables de que el padre, como hogar de su familia tal vez de una manera inconsciente, cuida excesivamente, a sus hijos, que para ellos el dar amor o afecto del seno familiar significa cuidarlo, mimarlos, no dejarle, desarrollar su autoestima.

Rodríguez (2015) tuvo su concepto sobre un patrón educativo sobre o súper-protector puede interferir con los fenómenos de autonomía del individuo en el desarrollo y que Suele ser una reacción habitual que se genera en los familiares de las personas enfermas especialmente cuando son niños o adolescentes.

### **2.2.14. El niño sobre protegido y la escuela**

Según López (2017) El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas, siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela.

Hoy en día se puede decir que está casi aceptable de parte de los padres que está de moda el estilo educando de padre sobreprotector, tal vez quizá por el miedo de los padres porque

ellos piensan que sus hijos no sufran o se cansen ellos mismos, por ello es que quizá le dan ese amor que ellos no recibieron por parte de sus padres y se confunden con la muestra de amor, y que ellos realicen las tareas de sus hijos, tal vez ellos piensan que sus hijos se cansen.

Las siguientes características son:

- Los niños lloran mucho y no quieren entrar a sus aulas.
- Llegan sin ganas de trabajar y preguntan por sus padres a cada rato.
- No se pueden cambiar ellos mismos.
- En la hora de recreo no comen solos.
- Se escapan del salón y no pueden coger el lápiz.
- Las tareas son realizadas por los papas.

#### **2.2.15. Características de niños sobre protegidos**

López (2018) su definición fue que los papas de la institución educativa ni quieren a sus hijos y no le dan la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, como las que se enlistan a continuación.

Sus características son:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros no se pueden relacionar con los demás.
- Muestran demasiada dependencia por sus padres.
- Sienten temor hacia los demás.
- No tienen tolerancia.

- Son impacientes
- Les cuesta tomar la iniciativa

Nos dice que los padres sobreprotectores niegan a sus hijos de no poder socializarse con los demás ni puedan explorar el mundo por sí mismos, y que ellos están protegidos por sus padres cuidándolos o protegiéndolos y corrigiendo su comportamiento de sus hijos para no lograr ningún tropiezo a lo largo de su vida cotidiana y mediante a sus causas los padres se sienten o tienen una preocupación tremenda sobre la personalidad de sus pequeños, Ellos tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general y se muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá y sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender y poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan. La escuela como institución de apoyar mediante talleres y charlas educativas hacia los padres de familia y así poder ayudar a los niños y poder mejorar su rendimiento académico.

Zapiro (2017) La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por, sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones. Por ello la sobreprotección es uno de los factores demás causantes con problemas, las consecuencias lo perciben los niños, que a causa de la sobreprotección excesiva el niño tiene problema de aprendizaje.

Alirio (2006) nos define que la sobreprotección puede ser como proteger o cuidar en exceso y se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Mediante esas posibles respuestas de los diferentes autores se puede decir que la sobreprotección afecta en todos los aspectos de cada niño y por ello existen varias causas de la sobreprotección causada por los padres por el exceso cuidado de los niños y uno de las causas más probables es según.

Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen. Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada. Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.

### **2.2.13. Autoestima**

Sánchez (2016) nos comenta un pequeño concepto de la autonomía y el proceso, nos dice que el niño se va formando desde una temprana edad, y que la gran mayor parte de los padres de familia de alguna manera influye, tal vez de una manera inconsciente los padres de familia protegen excesivamente a sus hijos, por tal ellos no se dan cuenta y que sus incapacidades que tienen cada uno no les apoyan, por ellos son inconscientes de alguna manera sabiendo de que las causas son probables de que el padre, como hogar de su familia tal vez de una manera inconsciente, cuida excesivamente, a sus hijos, que para ellos el dar amor o afecto del seno familiar significa cuidarlo, mimarlos, no dejarle, desarrollar su autoestima.

Rodríguez (2015) tuvo su concepto sobre un patrón educativo sobre o súper-protector puede interferir con los fenómenos de autonomía del individuo en el desarrollo y que

Suele ser una reacción habitual que se genera en los familiares de las personas enfermas especialmente cuando son niños o adolescentes.

#### **2.2.14. El niño sobre protegido y la escuela**

Según López (2017) El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas, siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela.

Hoy en día se puede decir que está casi aceptable de parte de los padres que está de moda el estilo educando de padre sobreprotector, tal vez quizá por el miedo de los padres porque ellos piensan que sus hijos no sufran o se cansen ellos mismos, por ello es que quizá le dan ese amor que ellos no recibieron por parte de sus padres y se confunden con la muestra de acto o amor, y que ellos realice las tareas de sus hijos, tal vez ellos piensan que sus hijos se cansen.

Las siguientes características son:

- Los niños lloran mucho y no quieren entrar a sus aulas.
- Llegan sin ganas de trabajar y preguntan por sus padres a cada rato.
- No se pueden cambiar ellos mismos.
- En la hora de recreo no comen solos.
- Se escapan del salón y no pueden coger el lápiz.
- Las tareas son realizadas por los papas.

### **2.2.15. Características de niños sobre protegidos**

López (2018) su definición fue Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, como los que se enlista a continuación.

Sus características son:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros no se pueden relacionarse con los demás.
- Muestran demasiada dependencia por sus padres.
- Sienten temor hacia los demás.
- No tienen tolerancia.
- Son impacientes
- Les cuesta tomar la iniciativa

Nos dice que los padres sobreprotectores niegan a sus hijos de no poder socializarse con los demás ni puedan explorar el mundo por sí mismos, y que ellos están protegidos por sus padres cuidándolos o protegiéndolos y corrigiendo su comportamiento de sus hijos para no lograr ningún tropiezo a los largo de sus vida cotidiana y mediante a sus causas los padres se sienten o tienen una preocupación tremenda sobre la personalidad de sus pequeños, Ellos tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general y se muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá y sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender y poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan. La escuela como institución de apoyar mediante talleres y charlas

educativas hacia los padres de familia y así poder ayudar a los niños y poder mejorar su rendimiento académico.

### **III. HIPÓTESIS**

Córdova (2015) Si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de Investigación

Para Hernández (2010), la investigación no experimental no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo que se realiza es observar tal como es y describir.

Es por ello que en la investigación se utilizó el diseño No experimental – transaccional – Descriptivo.

El diseño correlaciona se puede resumir en el siguiente diagrama

**Muestra**                      **Observación**

**M**                       $\longrightarrow$                       **Ox**

Donde:

M1 muestra de estudiantes

Ox: observación del nivel de sobreprotección familiar en los estudiantes

### 4.2. Población y muestra

En la institución educativa que estoy elaborando mi trabajo de investigación de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019 haciendo un total de 120 estudiantes, distribuidos en 4 secciones de 3 años, 4 años y de 5 años.

Nivel inicial tiene turnos por las mañanas, es una escuela estatal pertenece al gestor de educación el director que está a cargo es Héctor Antonio Paucar Gómez.

Con respecto a las aulas tiene 5 salones, 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años y un aula de 5 años, el nivel de economía de los padres es de clase media porque es una institución estatal.

Y del mismo modo la institución realiza actividades como, psicomotricidad, talleres de música o mini chef.

*Tabla N° 1* Distribución de la población de los estudiantes en el nivel inicial de la “Institución Educativa Rafael Gastelua”.

NIVEL	SECCION	NIÑOS	ÑIÑAS	TOTAL
Inicial	3 años A y a B	20	20	40
Inicial	4 años A y a B	24	36	60
Inicial	5 años A	15	10	20
Total		59	46	120

Fuente: nómina de matrícula 2019

*Tabla N° 2* Distribución de la muestra de los estudiantes en el nivel inicial de la “Institución Educativa Rafael Gastelua”.

NIVEL	SECCION	NIÑOS	ÑIÑAS	TOTAL
Inicial	5 años A	15	10	20

Fuente: tomado del registro de Asistencia de 2019

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DMENCION	INDICADOR
Nivel de sobreprotección familiar	Dimensión de agresividad física	la los niños demuestran agresividad física y los padres no dejan que su hijo sea lastimado física y psicológicamente, finalmente la sobreprotección es un Mal hábito que existe muchos padres de familia con casos de sobreprotección.
	Dimensión verbal	Los niños atreves de la sobreprotección familiar por parte de los padres tienen un lenguaje verbal bajo en cada palabra, su expresión es de doble articulación. Por eso se les sugiere asistir charlas de lenguaje.
	Dimensión psicológica	Los niños tienden a estar mal psicológicamente por el problema de sus padres y en este proyecto se dará charla de sensibilización a los a los padres de familia, porque los niños se encuentran en un nivel de psicológico alto de acuerdo a la sobreprotección.

### 4.4. Técnicas e instrumentos de observación

Peñuelas (2008) “afirma que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” p.10.

Se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento:

#### 4.4.1. Técnicas de observación

Pizarro (2017) mediante su técnica de investigación la observación es percibir, mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación, en su técnica nos dice que define la observación es un método de guía que tiene como objetivo busca información.

#### **4.4.2. Instrumento**

##### **Lista de cotejo**

Según el autor Sampieri, nos dice que es un instrumento que me permite identificar en los niños sus actitudes, habilidades, destrezas, consiste en una lista de criterios que se evaluara a cada niño y así poder registrar las actividades realizadas, la lista de cotejo contiene criterios de o desempeños de evaluación, previamente establecidos, y se califica en los estudiantes mediante la escala con un SI o NO.

#### **4.5. Plan de análisis**

El procedimiento de datos se realizó después de haberse aplicado el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación de la sección de 5 años.

El plan de análisis de los datos se ha utilizado la estadística descriptiva con programa Microsoft Excel Professional Plus 2016 con dicho fin de obtener y mostrar los resultados establecidos de la investigación a través de gráficos y tablas que brinda dicho programa mencionado.

Primero se pasó a elaborar el cuadro del consolidado ingresando todos los datos, posteriormente se elaboró el baremo para la variable y para sus dimensiones luego de ello se pasó a aplicar la formulas contar sí conjunto, promedio, suma para obtener los resultados y por último se pasó a realizar la representación mediante tablas y gráficos.

#### 4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO Del PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>Nivel de sobre protección familiar en los estudiantes del inicial de la institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019.</p>	<p>¿Cuál Nivel de sobre protección familiar en los estudiantes del inicial de la institución educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar Nivel de sobre protección familiar en los estudiantes del inicial de la institución “Rafael Gastelua” Satipo 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Caracterizar. El Nivel de sobre protección familiar en su dimensión de agresividad física en los estudiantes del inicial de 3 años la institución educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019.</p> <p>Caracterizar. el Nivel de sobre protección familiar en su dimensión verbal de los estudiantes del inicial de 5 años la institución educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019.</p> <p>Caracterizar. El Nivel de sobre protección familiar en dimensión psicológica los estudiantes del inicial de 5 años la institución educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019.</p>	<p>Nivel de sobreprotección familiar</p>	<p>Nivel de sobre protección familiar es alto en los estudiantes del inicial de la institución “Rafael Gastelua” Satipo 2019.</p>	<p>Investigación cuantitativa Descriptivo N50 experimental - Transeccional – descriptivo.</p>

#### **4.7.Principios éticos**

##### **El principio consentimiento informado y expreso**

En la realización de la investigación se tuvo en cuenta el Código de ética para la investigación:

Los estudiantes involucrados han sido tratados con mucho respeto, amabilidad y paciencia ya que se trabajó con infantes pequeños de la edad de 5 años, así mismo son ellos los que contribuyeron a la realización de la investigación. Además, los estudiantes participaron de manera libre sin presión ni obligación.

También se tuvo en cuenta la confidencialidad en cuanto a los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos y las técnicas establecidas con el fin de proteger la integridad de los estudiantes. Es la elaboración que tiene como propósito el conocimiento que se expresa en principios y valores éticos que guían a una investigación de un proyecto se guía por 5 principios.

##### **El principio que rige la actividad investigadora**

Dentro de ellos se encuentra la protección de las personas y se debe respetar a la actividad humana. Con respecto a la Beneficencia, Se debe ajustar al bienestar de cada persona. En la Justicia, el investigador debe tener un juicio razonable y tomar precauciones, la integridad científica se debe tener la integridad de los investigadores en su investigación, en el Consentimiento informado expreso se debe contar con una manifestación involuntaria, libre y equivocada lo cual las personas deben ser conscientes de la información establecida, claramente el investigador debe ser manifestado y debe ser consiente y las buenas practica de loa investigadores.

El investigador debe ser consciente y responsable en su investigación científica, considerar sus consecuencias que realizan, se debe ser Única revisando anualmente por el directorado de investigador.

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados.

Después de haber aplicado el instrumento de evaluación se ha obtenido los siguientes datos los resultados de la investigación se fundamentan según los objetivos que he propuesto en la investigación.

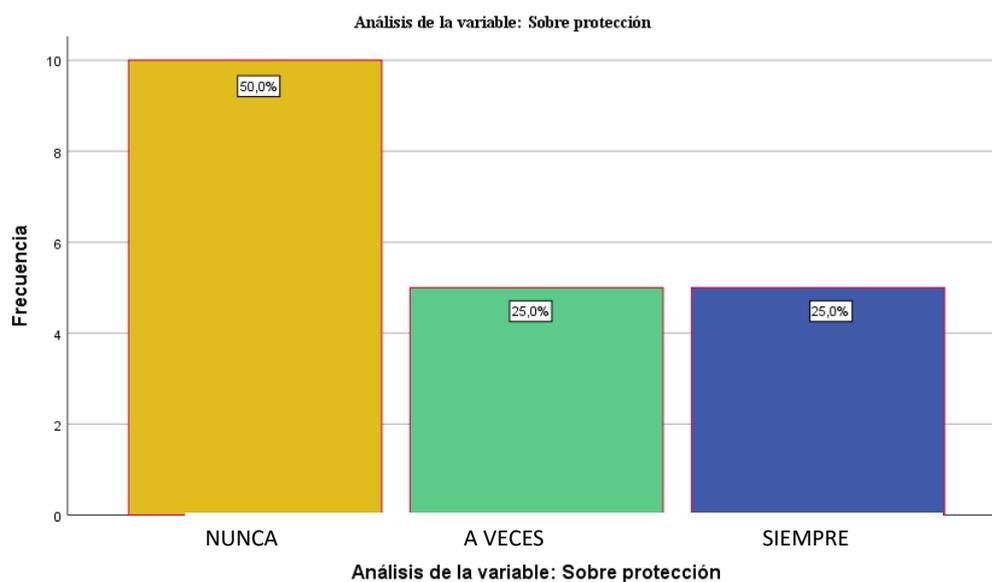
Tabla N° 3

#### *Análisis de la variable: Sobre protección familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	10	50,0	50,0	50,0
A VECES	5	25,0	25,0	75,0
SIEMPRE	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Resultados de los estudiantes que muestra la tabla. Fuente propia

Gráfico N° 1



En el análisis de sobreprotección familiar se observa que el 50% (10) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso quiere decir que los 10 estudiantes no tienen sobreprotección familiar, debido a que los padres no consienten demasiado a sus hijos, el 25% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces de sobreprotección familiar de los padres hacia sus hijos y para ello el niño necesita mayor tiempo de acompañamiento de sus padres o de la maestra, y el 25% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación siempre, eso quiere decir que los 5 estudiantes siempre tienen sobreprotección familia perjudicando el aprendizaje y distintos aspectos del niño o niña.

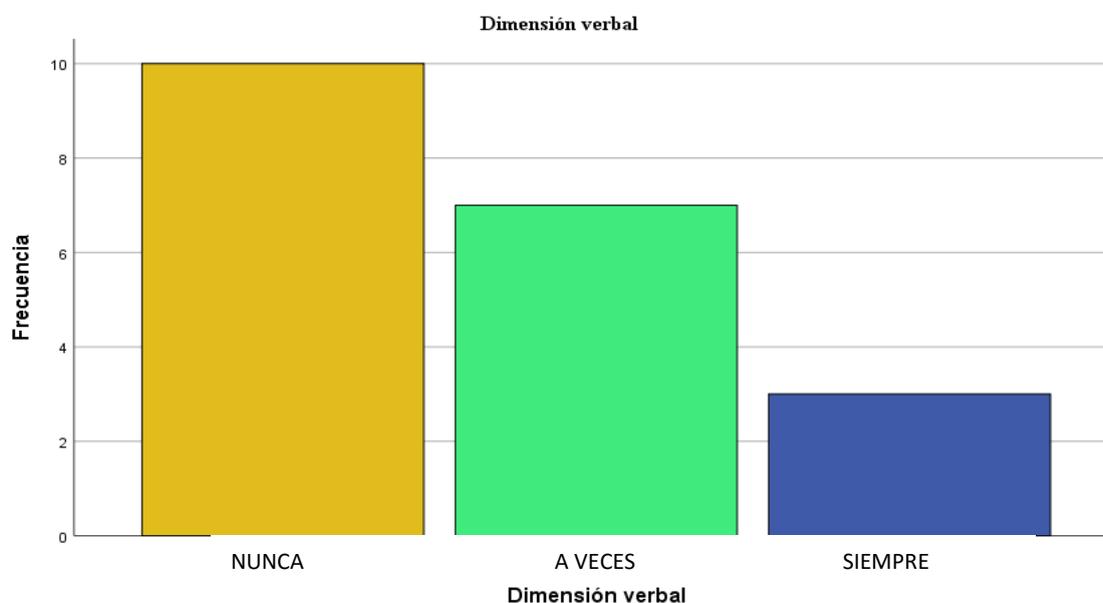
Tabla N° 4

**Dimensión verbal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	10	50,0	50,0	50,0
A VECES	7	35,0	35,0	85,0
SIEMPRE	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: obtenida en su dimensión verbal.

Gráfico N° 2



### **En su dimensión verbal**

Se observa que el 50% (10) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso quiere decir que 10 estudiantes no tienen el lenguaje correcto debido a la sobreprotección de los padres ya han logrado los aprendizajes previstos en cuanto a la dimensión verbal., el 35% (7) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces porque están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y para ello necesitan mayor tiempo de acompañamiento de sus padres o de la maestra y el 15% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación siempre eso quiere decir que los estudiantes siempre tienen el lenguaje verbal no correcto.

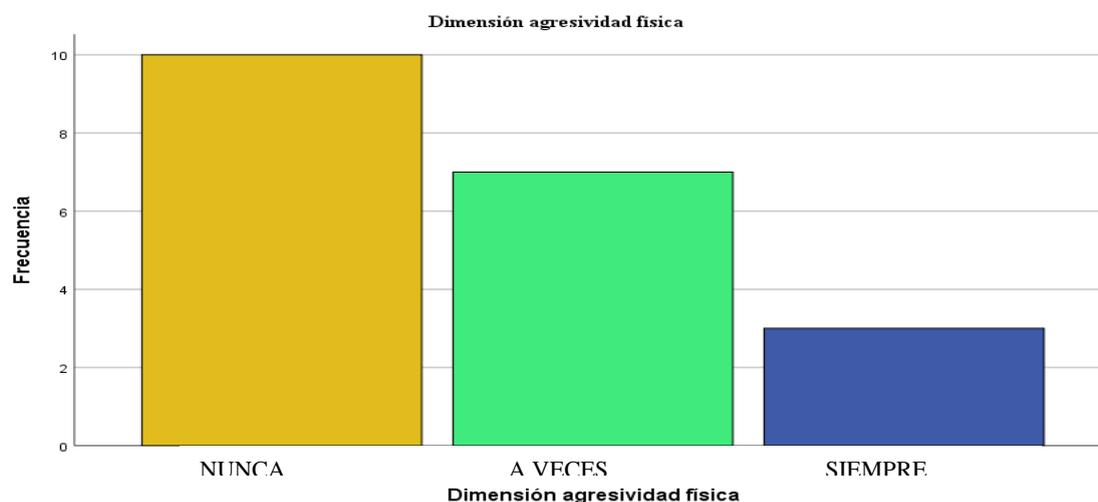
*Tabla N° 5*

#### ***Dimensión agresividad física***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	10	50,0	50,0
	A VECES	7	35,0	85,0
	SIEMPRE	3	15,0	100,0
	Total	20	100,0	

Fuente: obtenida en su Dimensión agresividad física.

*Gráfico N° 3*



### En su dimensión de agresividad física

Se observa que el 50% (10) de los estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca esto decir que los 10 estudiantes no tienen un comportamiento agresivo, el 35% (7) de estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces es porque los estudiantes se encuentran con agresividad física y tienen mal comportamiento y el 15% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación siempre eso quiere decir que los estudiantes siempre muestran su agresividad física en distintas actividades.

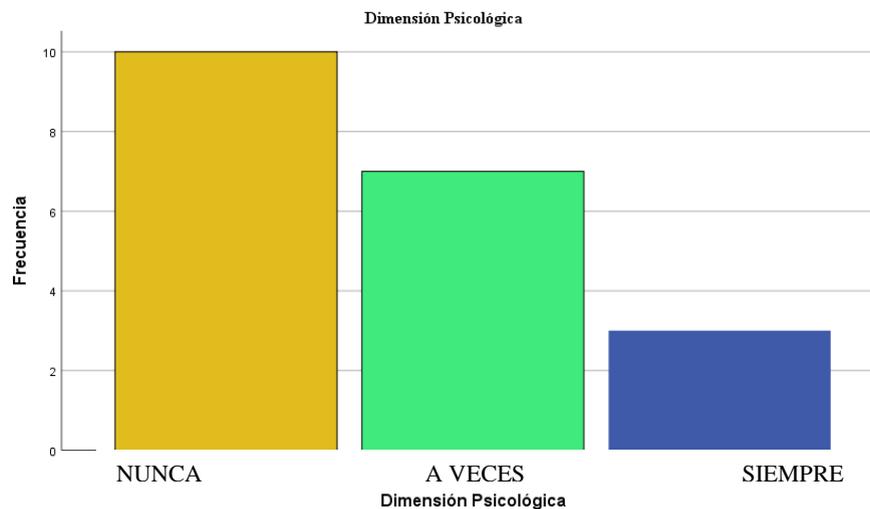
Tabla N° 6

### Dimensión psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	10	50,0	50,0	50,0
A VECES	7	35,0	35,0	85,0
SIEMPRE	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: obtenida en la *Dimensión psicológica*

Gráfico N° 4



### **En su dimensión psicológica**

En su dimensión psicológica se logró a un 50 % (10).se observa que 10 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso decir que los estudiantes no han tenido problema psicológicos, el 30%(7) de estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces porque 7 estudiantes a veces tenían problemas psicológicos y el 20% se encuentran en la escalla de evaluación siempre esto quiere decir que los estudiantes siempre han tenido problemas psicológicos en su aprendizaje.

### **5.2.Análisis de resultados**

En el análisis de sobreprotección familiar se observa que el 50% (10) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso quiere decir que los 10 estudiantes no tienen sobreprotección familiar, debido a que los padres no consienten demasiado a sus hijos, el 25% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces de sobreprotección familiar de los padres hacia sus hijos y para ello el niño necesita mayor tiempo de acompañamiento de sus padres o de la maestra, y el 25% (5) estudiantes se

encuentran en la escala de evaluación siempre, eso quiere decir que los 5 estudiantes siempre tienen sobreprotección familia perjudicando el aprendizaje y distintos aspectos del niño o niña. el resultado concuerda con la conclusión del autor Córdova (2018) en su investigación “la sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa nuestra señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres dorregaray región Ayacucho en el año académico 2018” trabajo con una metodología de investigación que utilizo fue el diseño no experimental y fue de tipo cuantitativa por que la presente investigación estaba basada en teorías y utilizo el método de medición para así poder demostrar las hipótesis hizo una estadística descriptiva , e inferencial. Sostuvo que realmente si existe “la sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los niños” los padres no ayudan en la independencia de sus hijos y que ellos necesitan socializarse y relacionarse a ser autónomos, en vista de todas las encuestas aplicadas del nivel de sobreprotección se les sugiere brindar una excelente capacitación a los docentes y padres de familia, promover y crear una cultura.

Se observa que el 50% (10) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso quiere decir que 10 estudiantes no tienen el lenguaje correcto debido a la sobreprotección de los padres ya han logrado los aprendizajes previsto en cuanto a la dimensión verbal., el 35% (7) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces porque están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y para ello necesitan mayor tiempo de acompañamiento de sus padres o de la maestra y el 15% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación siempre eso quiere decir que los estudiantes siempre tienen el lenguaje verbal no correcto.la sobreprotección es uno hecho actual que provoca efectos negativos en los individuos esta ha existido desde siempre dentro de la familia, se manifiesta por los

excesivos cuidados encaminada más allá de lo razonable, quitando a sus padres la independencia que los hijos necesitan para su desarrollo, el resultado concuerda con la conclusión del autor Espinoza y Sanango (2018) en su investigación *“la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje verbal de niños de 3 a 4 años”* la sobreprotección, es un afecto emocional que causa al niño, dificultad en el lenguaje verbal que es lo más importante porque a través de ella nos comunicamos con las personas porque nosotros. Este tema es importante porque no todos los padres sobreprotegen a sus hijos, porque a causa de ello al niño no le facilita su inteligencia, dicha institución donde se encontró mucha dificultad el lenguaje de los niños a través de su lenguaje, según el pensamiento del autor. Tuvo como objetivo identificar los factores que impiden el correcto desenvolvimiento verbal en los estudiantes de 3 y 4 años, lo cual tiene que analizar qué factores impiden en desarrollo de su lenguaje para así poder solucionar este problema presentado. Por lo cual la posible consecuencia no limite en su lenguaje verbal de este modo que el padre se integre con su los instrumentos de evaluación que realizó fue de entrevista. Uso la metodología para que pueda constituir las causas de los fenómenos que explique de la excesiva sobreprotección de los padres con sus hijos, de los cuales serían beneficiados los docentes y padres de la institución. Y tuvo como muestra que los padres tenían el conocimiento de que sabían cuáles eran las causas de que su lenguaje verbal no se dominaba de una manera normal. El correcto lenguaje verbal de los niños causados por la sobreprotección de los padres de familias consideran que sus hijos mantienen con adecuado desarrollo del lenguaje, y que debido a su edad hasta su punto de vista es normal, sin embargo, otro tanto de padres considera que no debido a que no articulan bien sus palabras. Viendo a ello los padres deberían fomentar una terapia de lenguaje a sus niños, también es causado por los papas que ellos pronuncian como bebés a sus hijos, no le hablan claramente por eso tiene dificultad en su lenguaje. Su investigación es articulada en variabilidad de

actividad con estrategias y por las cuales los docentes se ven en la necesidad de utilizar recursos didácticos para alcanzar a mejorar la problemática ya mencionada y que es importante establecer que los docentes, por medio de la aplicación del seminario taller para cuidadores habituales darán a conocer a los asistentes como proceder a un verdadero cuidado de los niños sin llegar a al extremo de sobreprotegerlos, alcanzando así un óptimo desarrollo integral de los niños. Los beneficiarios directos son los padres de familias o los cuidadores habituales de la escuela antes indicada y los beneficiarios indirectos son los niños con problemas de sobreprotección y desarrollo del lenguaje verbal.

Se observa que el 50% (10) de los estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca esto decir que los 10 estudiantes no tienen un comportamiento agresivo, el 35% (7) de estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces es porque los estudiantes se encuentran con agresividad física y tienen mal comportamiento y el 15% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación siempre eso quiere decir que los estudiantes siempre muestran su agresividad física en distintas actividades. el resultado concuerda con la conclusión del autor Herrera, (2018) Denomino su título de investigación como “*La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016*” la metodología de investigación que utilizo fue el diseño no experimental y fue de tipo cuantitativa por que la presente investigación “estaba basada en teorías y utilizo el método de medición para así poder demostrar las hipótesis hizo una estadística descriptiva , la población que estuvo conformada fue por 42 estudiantes de toda la Institución Educativa N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa, distribuidos en tres aulas”. “La muestra que tuvo fue conformada por 20 niños/as de tres años, que pertenecen a la sección” “cariñositos”. “Las Técnicas e instrumentos de recolección de datos.” El

cuestionario” “esta técnica se utilizó para la variable 1 (la autoestima). Según el análisis realizado nos dice que la persona no es consciente de sí mismo hasta que logra conocerse, no es lo mismo reconocer las partes físicas del cuerpo humano que todos los días lo ves, que conocer ese mundo que solo la conciencia lo almacena y en este contexto se dan las relaciones entre otras personas, sea en el trabajo en la escuela, con los compañeros, esposos, está también la forma en que cada uno ama o se acepta asimismo y el rechazo o el sufrimiento de la propia persona por su existencia.” “De ahí entonces que, desde temprana edad, se hace importante que la persona crezca en un ambiente de, tolerancia, tranquilidad, de justicia, de paz, de amor por la tierra ya que de suceder lo contrario sus actitudes también responderán de la misma manera, es decir, lejos de ser un ser humano.” “En el espacio educativo, el estudiante y el maestro establecen relaciones que constantemente se transmiten en aprobación y desaprobación y con ello la entrega de características personales que pasan a formar parte de la autoestima del estudiante, de este modo las acciones del docente repercuten en la valoración de sus potencialidades o debilidades, es decir, pues el alumno crea conciencia del resultado 15 que merecen sus calificaciones o no, de ahí la importancia del buen desempeño docente, se observó que los infantes se muestran pasivos frente a retos, no participativos tienen dificultades para relacionarse con nuevas personas, manifiestan temor ante nuevas eventualidades,” “no expresan sus opiniones y sentimientos en voz alta y frente a nuevas personas, algunas veces muestran violencia y agresividad en sus juegos a la hora del recreo y el avance de sus logros académicos son lentos.” “Por lo cual tuvo las conclusiones sacados de los resultados de la tesis que los niveles de autoestima se relacionan positivamente con el rendimiento académico indica que existe una correlación positiva media en la relación los niveles de la autoestima con el rendimiento académico de los niños y niñas su nivel de autoestima es alto por lo cual dicho autor a sugiere las siguientes recomendaciones que se debe trabajar con los papas asiendo un taller

de motivación y que los niños reciban terapia con apoyo de sus papas para poder reducir el nivel de sobre protección que existe.”

En su dimensión psicológica se logró a un 50 % (10).se observa que 10 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso decir que los estudiantes no han tenido problema psicológicos, el 30%(7) de estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces porque 7 estudiantes a veces tenían problemas psicológicos y el 20% se encuentran en la escalla de evaluación siempre esto quiere decir que los estudiantes siempre han tenido problemas psicológicos en su aprendizaje., el resultado concuerda con la conclusión del autor Paymay (2017) tuvo en su investigación *“sobreprotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de la unidad educativa del milenio” “guano”*. *“guano. marzo-julio 2017”*. Por lo cual tuvo como objetivo *“determinar la influencia la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio, guano 2017”* por lo cual fundamento la variable independiente, esta investigación surge atreves de la necesidad de encuestar a los niños y a los padres de familia con el desarrollo psicosocial de los estudiantes. La metodología que utilizo es el *“diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la población con la que se trabajo fue de 30 estudiantes y los 30 padres de familia de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio Guano 2017. La muestra no fue probabilística pues su muestreo fue aleatorio e intencional, la técnica utilizada para la variable dependiente fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, mientras que para variable independiente se utilizó la técnica Observación y el instrumento fue la ficha de observación, ya que nos ayudaron a verificar de los problemas que los niños presentan en su desarrollo psicosocial debido a la sobreprotección que dan sus padres.”* Se llegó a la conclusión mediante la investigación que hizo sobre la sobreprotección de los padres de familia a los niños ha sido evidente,

porque la gran mayoría de los padres que han sido encuestados aceptaron el exceso de sobreprotección que les brindaba a sus hijos, por ello los niños se han vuelto tímido, con baja autoestima, y depresión en ellos mismos, mediante a ello “brindar una información adecuada de la sobreprotección por medio de talleres sobre la autonomía en los niños y charlas sobre la educación adecuada para el niño, para que así los padres de familia puedan concientizar el impedimento de una desenvolvimiento adecuado que debe tener cada uno de los estudiantes”, ya que esto no se da solo en la infancia que también a través de ello puede afectar a lo largo de la vida cotidiana y también en la etapa adulta, por ello es bueno que los padres conozcan más sobre el tema. La sobreprotección de los padres de familia a los niños ha sido evidente, porque la gran mayoría de los padres que han sido encuestados aceptaron el exceso de sobreprotección que les brindaba a sus hijos, por ello los niños se han vuelto tímido, con baja autoestima, y depresión en ellos mismos, mediante a ello “Por medio del primer objetivo que fue conocer las características de la sobreprotección, a través de una encuesta se pudo constatar que los padres de familia no asumen que sobreprotegen a sus hijos ya que los resultados obtenidos nos muestran una contradicción, puesto a que las acciones de los niños/as tanto dentro y fuera del salón de clase no van acorde a su comportamiento.”

## VI. CONCLUSIÓN

Se logró determinar en el análisis de sobreprotección familiar se observó que el 50% (10) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso quiere decir que los 10 estudiantes no tienen sobreprotección familiar, debido a que los padres no consienten demasiado a sus hijos, el 25% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces de sobreprotección familiar de los padres hacia sus hijos y para ello el niño necesita mayor tiempo de acompañamiento de sus padres o de la maestra, y el 25% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación siempre, eso quiere decir que los 5 estudiantes siempre tienen sobreprotección familiar perjudicando el aprendizaje y distintos aspectos del niño o niña.

Se logró caracterizar el nivel de sobreprotección familiar en su dimensión verbal en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019, teniendo como resultado se observó que el 50% (10) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso quiere decir que 10 estudiantes no tienen el lenguaje correcto debido a la sobreprotección de los padres ya han logrado los aprendizajes previstos en cuanto a la dimensión verbal., el 35% (7) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces porque están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y para ello necesitan mayor tiempo de acompañamiento de sus padres o de la maestra y el 15% (5) estudiantes

se encuentran en la escala de evaluación siempre eso quiere decir que los estudiantes siempre tienen el lenguaje verbal no correcto.

Se logró caracterizar el nivel de sobre protección familiar en su dimensión de agresividad física en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019, teniendo como resultado, Se observo que el 50% (10) de los estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca esto decir que los 10 estudiantes no tienen un comportamiento agresivo, el 35% (7) de estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces es porque los estudiantes se encuentran con agresividad física y tienen mal comportamiento y el 15% (5) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación siempre eso quiere decir que los estudiantes siempre muestran su agresividad física en distintas actividades.

Se logró caracterizar el Nivel de sobre protección familiar en su dimensión psicológica los en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “Rafael Gastelua” Satipo 2019 teniendo como resultado a un 50 % (10).se observo que 10 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca eso decir que los estudiantes no han tenido problema psicológicos, el 30%(7) de estudiantes se encuentran en la escala de evaluación a veces porque 7 estudiantes a veces tenían problemas psicológicos y el 20% se encuentran en la escalla de evaluación siempre esto quiere decir que los estudiantes siempre han tenido problemas psicológicos en su aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- Se realizara escuela con ayudar de un psicólogo para ayudar a los problemas de los niños.
- Se aplicara una agenda virtual a los padres sobreprotectores.
- Se dará solución a problemas causados en los niños del nivel inicial con el apoyo de los padres y docentes.
- Se dará a conocer la reflexión de los padres sobre el desarrollo integral a los niños
- Los docentes deberán apoyar a los estudiantes es su rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-1 Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>

Caguano, M., & Elizabeth, A. (2016). La sobreprotección de los padres y su influencia en el lenguaje oral de los niños de inicial I de la unidad educativa Combatientes de Tapi Riobamba 2016(Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3222/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00117.pdf>

Cutipa, C., & Selomit, A. (2017). Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca-2016. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1303/Abigail\\_Tesis\\_Titulo\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1303/Abigail_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Guillen, C., & Isabel, N. (2018). La sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray región Ayacucho en el año académico 2018. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4852/SOBREPROTECCION\\_Y\\_DESARROLLO\\_SOCIAL\\_CORDOVA\\_GUILLEN\\_NERY\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4852/SOBREPROTECCION_Y_DESARROLLO_SOCIAL_CORDOVA_GUILLEN_NERY_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guillen, C., & Isabel, N. (2018). La sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad

de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray región Ayacucho en el año académico 2018. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4852/SOBREPROTECCION\\_Y\\_DESARROLLO\\_SOCIAL\\_CORDOVA\\_GUILLEN\\_NERY\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4852/SOBREPROTECCION_Y_DESARROLLO_SOCIAL_CORDOVA_GUILLEN_NERY_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y) }

Huamán Machuca, M. I. (2018). Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25704/Huam%c3%a1n\\_MM\\_I.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25704/Huam%c3%a1n_MM_I.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nieto, C., & Norma, V. (2015). La sobreprotección maternal en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa n. 651 Santa Teresita del Niño Jesús, del distrito de Villa El Salvador, 2015. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4852/SOBREPROTECCION\\_Nieto,C.,&Norma,V.\(2015\)..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4852/SOBREPROTECCION_Nieto,C.,&Norma,V.(2015)..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Shingre Sánchez, Y. P. (2016). La sobreprotección de la familia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, nivel 2 del centro educativo “dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014–2015”. Lineamientos alternativos (Bachelor's thesis). Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11790/1/Tesis%20Lista%20Yesenia.pdf>

Silva Ortiz, D. J., Montesdeoca, P., & Augusta, R. (2016). *La sobreprotección en el bajo nivel de aprendizaje, en los niños del paralelo “B”, del centro de educación inicial*

“Eloy Alfaro” canton Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Lizarzaburu, período 2014–2015 (Bachelor's thesis). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2617/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00083.pdf>

Pacheco Ortiz, F. N. (2013). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad de educación inicial del centro de desarrollo infantil “mi casita de campo” del Canton Ambato provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis). Recuperado de: [https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4049/1/tp\\_2012\\_287.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4049/1/tp_2012_287.pdf)

Totoy, Paymay., & Cristina, M. (2018). *Sobreprotección y Desarrollo Psicosocial en estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”*. Guano. Marzo-Julio 2017 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2018). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4552/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000010.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### Instrumento de Recolección de datos

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Datos informativos:**

**Trabajo de información** \_\_\_\_\_

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** “Rafael Gastelua” Satipo  
2020.estudiante \_\_\_\_\_ Género: ( f ) ( m )

**Fecha:** .../.../2019

**Tipo de Hogar:** funcional ( )                      disfuncional ( )

**Permanencia en la I.E:** \_\_\_\_\_

**Vive con:** mamá ( )    papá ( )    otros: \_\_\_\_\_

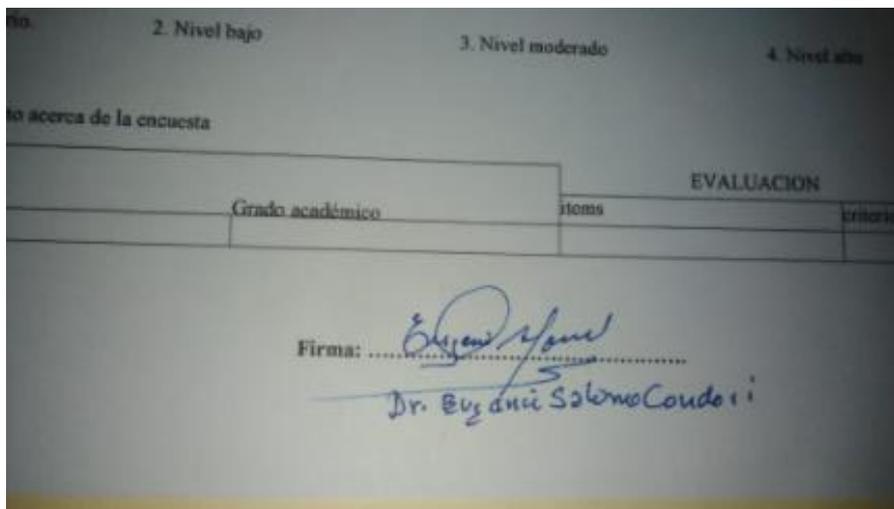
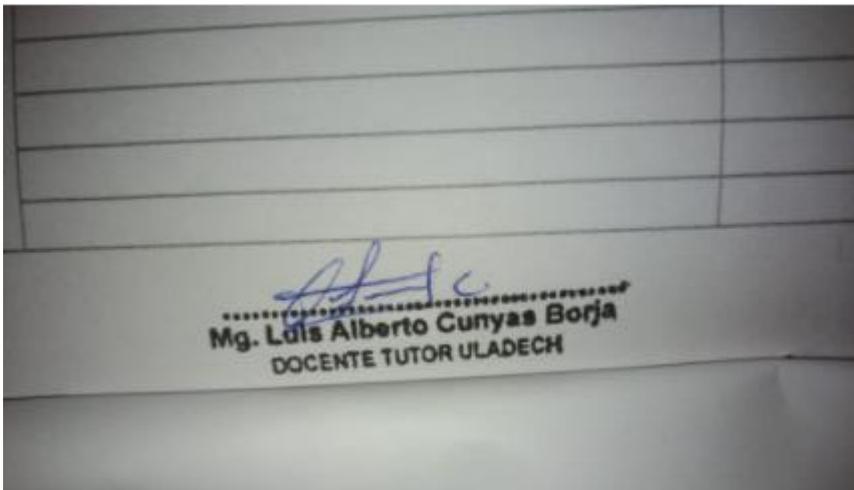
**Marca con un aspa según corresponda:**

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	INICIO (C)	PROCESO (B)	SATISFACTORIO (A)
1	Se desenvuelve durante horario de clase			
2	Usa su lenguaje correcto			
3	El lenguaje es de manera clara			
4	Reconoce las dificultades que presenta cuando no puede resolver o hacer algo			
5	Se expresa con seguridad			
6	No levanta la voz a sus compañeros de aula.			
7	Es colaborativo con los demás.			
8	Realiza una actividad de manera individual.			
9	Colabora en el aula			
10	Trabaja en grupo.			
11	Participa actividades escolares.			
12	Se interesa por aprender cada clase.			
13	Llega con entusiasmo a clases			
14	Respeto a sus compañeros de aula			
15	Comparte los materiales del aula con sus compañeros			
16	Es equitativo entre los demás			
17	Cuidar los materiales.			
18	Interactúa con otros niños			
19	Es alegre con sus compañeros.			
20	Evita pelear con sus compañeros de aula			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación				x												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					x				x				x			
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información				x		x	x									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x	x								
8	Recolección de datos									x	x	x					
9	Presentación de resultados												x				
10	Análisis e Interpretación de los resultados												x	x			
11	Redacción del informe preliminar													x	x	x	
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																x
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																x
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																x
16	Redacción de artículo científico																x

Anexo 2.

Validación de expertos



## Anexo 3

### Fotos



## Anexo 4

### Constancia de Autorización



“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA, “RAFAEL GASTELUA” 31515, HÉCTOR ANTONIO PAUCAR GÓMEZ, DEL DISTRITO DE SATIPO, PROVINCIA DE SATIPO, DEPARTAMENTO DE JUNÍN.

#### HACE CONSTAR:

Que, la estudiante ZAMBRANO LUNA ADA; identificada con el código de matrícula N° 3005151022 del VI ciclo de la facultad de Educación Y Humanidades de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-ULADECH, realizará el trabajo de investigación titulado “Nivel de Sobre Protección familiar en los estudiantes de 5 años de inicial de la institución educativa I.E. N°31515 “RAFAEL GASTELUA”SATIPO; aplicando su instrumento de evaluación en nuestra Institución Educativa, donde se compromete a trabajar cumpliendo los principios éticos de la investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime Conveniente.

Satipo, 06 de noviembre de 2020

Atentamente.

