

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN  
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR PAIDEIA LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

ABANTO MIRANDA, ROSA LUPITA

ORCID: 0000-0003-4258-2136

ASESOR

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Abanto Miranda, Rosa Lupita

ORCID: 0000-0003-4258-2136

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **ASESORA**

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

ORCID 0000-0002-3272-8560

Garro Alayo, Maximo Sabino

ORCID 0000-0002-7986-1713

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID 0000-0003-1597-3422

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Garro Alaya, Maximo Sabino

**MIEMBRO**

---

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

## **4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

### **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a mi madre por enseñarme a no darme por vencida y luchar por mis sueños; a mi hijo Lucas, quien fue mi motivación en mi formación universitaria.

# AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote y a los asesores de tesis por sus orientaciones tan valiosas en esta investigación; también a los promotores de la I.E.P. PAIDEIA por su apoyo para poder cumplir con mi meta.

## 5. RESUMEN

Esta investigación de Actividades Lúdicas como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en los niños, se planteó debido a que se observó problemas de lenguaje oral; ocasionando timidez, carencia de expresión, miedo y nerviosismo, afectando su autoestima y su desarrollo psicosocial. Nuestro objetivo general fue determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia – La Esperanza. La investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño experimental, de modalidad pre-experimental, con una población de 120 estudiantes y una muestra de 26 niños. Se utilizó la prueba de normalidad Shapiro - Wilk, se realizó la comprobación de hipótesis con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el pre y pos test de la Variable Lenguaje Oral, dando como resultado un valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ; por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. El instrumento de evaluación fue la guía de observación y como técnica de evaluación se utilizó la observación. Se lograron resultados favorables en el lenguaje oral de los niños, al aplicar 16 sesiones con estrategias lúdicas como jugar al silabeo, rimas, trabalenguas, canciones; entre otras. Por lo que, en esta investigación, con el análisis realizado, se concluyó que las actividades lúdicas como estrategia didáctica sí mejoran significativamente el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza – Trujillo, 2019.

Palabras Claves: Actividades lúdicas, estrategias didácticas, lenguaje oral.

## ABSTRACT

This investigation of Playful Activities as a didactic strategy to improve oral language in children, was raised because oral language problems were observed; causing shyness, lack of expression, fear and nervousness, affecting their self-esteem and their psychosocial development. Our general objective was to determine to what extent the application of playful activities as a didactic strategy improves oral language in 4-year-old children, in the I.E.P. Paideia - La Esperanza. The research was of an applied type, of an explanatory level, with an experimental design, of a pre-experimental modality, with a population of 120 students and a sample of 26 children. The Shapiro-Wilk normality test was used, hypothesis testing was performed with the Wilcoxon signed rank test in the pre and post test of the Oral Language Variable, resulting in a value of  $p = 0.000 < 0.05$ ; therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. The evaluation instrument was the observation guide and the observation and written test were used as an evaluation technique. Favorable results were achieved in the oral language of the children, by applying 16 sessions with playful strategies such as playing syllabi, rhymes, tongue twisters, among others. Therefore, in this research, with the analysis carried out, it was concluded that playful activities as a didactic strategy do significantly improve oral language in 4-year-old children of the Private Educational Institution Paideia La Esperanza - Trujillo, 2019.

Keywords: Play activities, teaching strategies, oral language.

# CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA TESIS.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
5. RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS TABLAS Y CUADROS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1. Internacional:.....	4
2.1.2. Nacional:.....	5
2.1.3. Regional: .....	8
2.1.4. Local:.....	10
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	12
2.2.1. Actividades Lúdicas.....	12
2.2.2. Características de las Actividades lúdicas .....	13
2.2.3. Las actividades lúdicas en el aula de clase.....	13
2.2.4. Las actividades lúdicas fuera del aula de clase.....	13
2.2.5. Dimensiones de la Actividades Lúdicas.....	13
2.7. Definición de Estrategia Didáctica.....	15
2.8. El Lenguaje.....	16
2.9. Tipos de Lenguaje.....	16
a) Lenguaje escrito.....	16
b) Lenguaje gestual o expresivo.....	16
c) Lenguaje Oral.....	16



2.11. Dimensiones del lenguaje oral.....	18
2.12. Importancia del lenguaje oral.....	19
2.3. Variables.....	20
III. HIPÓTESIS.....	21
IV. METODOLOGÍA.....	23
4.1.1. Tipo de estudio.....	23
4.1.2. Nivel de investigación.....	23
4.2. Población y muestra.....	24
4.2.1. Población.....	24
4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión:.....	25
a. Criterio de inclusión:.....	25
b. Criterio de exclusión.....	26
4.2.3. Muestra.....	26
4.3. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores:.....	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	33
4.5. Plan de Análisis.....	36
4.6. Matriz de consistencia.....	38
4.7. Principios éticos.....	40
V. RESULTADOS.....	42
5.1 Resultados.....	42
Planteamiento de la hipótesis.....	48
Nivel de Significancia.....	48
5.2 Análisis de Resultados.....	51
VI. Conclusiones .....	58
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	60
Recomendaciones.....	60
a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:.....	60
b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:.....	60

<b>c)Recomendaciones desde el punto de vista académico:.....</b>	<b>60</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

# ÍNDICE DE FIGURAS TABLAS Y CUADROS

## Figuras

- Figura 1. Comparación de los niveles del Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia..... 42
- Figura 2. Comparación de los niveles de la dimensión Fonología de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....43
- Figura 3. . Comparación de los niveles de la dimensión Semántica de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....45
- Figura 4. Comparación de los niveles de la dimensión Sintáctica de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....46
- Figura 5. Comparación de los niveles de la dimensión Pragmática de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....47

## Tablas

- Tabla 1. Distribución de la Población de los niños de la I.E.P PAIDEIA, La Esperanza – Trujillo, 2019. ....14
- Tabla 2. Distribución de la Muestra, según sexo de los niños de la I.E.P PAIDEIA, La Esperanza, 2019. ....15
- Tabla 3. Escala valorativa para medir el nivel de la variable Lenguaje oral.....33
- Tabla 4. Resultados de la evaluación de la confiabilidad del instrumento.....35.
- ..
- Tabla 5. Nivel del Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....42
- Tabla 6. Nivel de la dimensión Fonología de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....43
- Tabla 7. Nivel de la dimensión Semántica de la variable Lenguaje oral en el pre test y

pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....	44
.Tabla 8. Nivel de la dimensión Sintáctica de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....	46
Tabla 9. Nivel de la dimensión Pragmática de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.....	47
Tabla 10. Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk.....	48
tabla 11. Estadística del Pre y Pos test de la Variable Lenguaje Oral.....	50

## **Cuadros**

Cuadro 1. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	29
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	38

# I. INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada: Actividades Lúdicas como Estrategia Didáctica para Mejorar el Lenguaje Oral en los Niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia la Esperanza – Trujillo, 2019; surgió debido a que existen niños con dificultad en su lenguaje oral, por tal motivo no participaban y demostraban timidez para relacionarse con personas de su entorno y ante situaciones que se les presenta en su vida cotidiana, siendo de gran importancia la participación de las maestras para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes; ante esta situación se formuló la siguiente interrogante: ¿De qué manera la aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia - La Esperanza?.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia La Esperanza – Trujillo, 2019; y como objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión fonología del lenguaje oral en el pre test y pos test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019, identificar el nivel de la dimensión semántica del lenguaje oral en el pre test y pos test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019, identificar el nivel de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en el pre test y pos test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019, identificar el nivel de la dimensión pragmática del lenguaje oral en el pre test y pos test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.

Esta investigación se justifica por las siguientes razones:

El presente estudio tuvo como propósito mejorar el lenguaje oral en los estudiantes del nivel Inicial, utilizando actividades lúdicas que motiven a los niños aprender jugando. Según Peralta (2012): “A través del juego libre, los niños ensayan y entrenan distintas habilidades cognitivas (atención, representación, planificación, etc.) junto con habilidades motoras, sociales y comunicativas. La actividad lúdica es una fuente insustituible de equilibrio personal (liberación de tensiones, disfrute, etc.) Por lo tanto, es sin duda alguna, la actividad que integra mejor y de forma natural los múltiples aspectos del desarrollo, así como los distintos objetivos de los programas de educación inicial.

Asimismo, mediante la aplicación de actividades lúdicas, como estrategias didácticas, se buscó mejorar la dificultad que tienen los niños para comunicarse y relacionarse con su entorno, siendo en esta etapa escolar de gran importancia la participación de la familia en el hogar y de las maestras en la escuela para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Para Bravo (2004), “las deficiencias en el desarrollo verbal afectan el aprendizaje especialmente a los niños de niveles sociales más deprimidos, pero que al ser detectados a tiempo se podrían realizar actividades lúdicas tempranas e intensivas.”

En esta investigación se propuso un nuevo método o estrategia que permitirá generar conocimiento válido y confiable para futuras investigaciones.

En esta investigación se planteó la hipótesis: La aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica si mejora significativamente el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza -Trujillo 2019.

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño experimental, de modalidad preexperimental; el instrumento que se usó fue la Guía de Observación y como técnica de evaluación se utilizaron la observación y la prueba escrita. Se utilizó el estadístico no paramétrico, y se empleó el grado de significancia es de  $0,000 < 0,05$ ; es decir  $p < 0,05$ ; por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , entonces las medias entre el pre y post test son significativamente diferentes. Por lo tanto, se concluye que las actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora significativamente el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza 2019.

Para una mejor comprensión el informe ha sido organizado en seis capítulos. En el primer capítulo se encuentra la **introducción**, en la que se presentan el título de la investigación, el problema, objetivos, justificación, metodología, principales resultados y conclusiones. En el segundo capítulo está la **revisión de literatura**, que contiene los antecedentes y marco teórico-conceptual. En el tercer capítulo, está la **hipótesis**, que da respuesta tentativa a la pregunta de la investigación. En el cuarto capítulo se describe la **metodología** que contiene el diseño de investigación, población y muestra, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el quinto capítulo se describen los **resultados** que incluye los cuadros y gráficos y su interpretación. En el sexto capítulo se describen las **conclusiones** que da respuesta a los objetivos planteados. Finalmente se consideran los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional:

(Huanga, 2015). En su tesis titulada Dificultades del Lenguaje Oral en niños de 5 años de la Institución Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje, Ecuador; para obtener el título de Licenciatura. Tuvo como objetivo general: Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente y como objetivos específicos: Determinar la causa de las dificultades del lenguaje oral en los niños, establecer qué consecuencias tienen las dificultades del lenguaje oral en los niños, describir el tratamiento que se debe dar a niños con dificultades del lenguaje oral. Los métodos que usó fueron: inductivo, deductivo y descriptivo. Las técnicas que utilizó fueron: expositiva, la técnica de observación directa, talleres participativos, trabajos grupales, dinámicas y fichajes para obtener la información bibliográfica. Conclusiones: Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico. El principal tratamiento que reciben los niños para mejorar los problemas de lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres al respecto es bajo.

Ramírez, (2014). En su tesis titulada: La Influencia de la Familia y la Escuela en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 3 a 5 años a través de la Aplicación de un Programa de Estimulación del Lenguaje, Madrid; para optar el grado de doctorado. Trabajó esta investigación con una población de 134 estudiante. Tuvo como objetivo general: Comprender la Influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje



oral de los alumnos de los 3 a 5 años, a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos y como objetivos específicos: Valorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de tres años. Que asisten al primer curso del segundo nivel de Educación Infantil de tres centros de la zona de Hortaleza, Madrid, Diseñar y aplicar un programa colaborativo de estimulación del Lenguaje Oral como respuesta educativa a los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico; Valorar formativamente los avances obtenidos por los alumnos en las sesiones de lectura del programa de estimulación del lenguaje; valorar las interacciones comunicativas en rutinas escolares y actuaciones de las familias; Considerar las necesidades iniciales, de los niños, atendiendo a lo expuesto por las familias, la profesora y los resultados de la aplicación del screening, y contrastarlas con las presentadas durante el proceso de aplicación del programa y al finalizar las actuaciones. Metodología cualitativa, su diseño se centró en la naturaleza descriptiva, utilizó la técnica de la observación y como instrumentos, se usaron fichas de identificación, inventarios, pruebas de lenguaje oral, cuestionarios, entrevistas. Finalmente tuvo como conclusiones que El número de frases correctamente formuladas de las muestras de lenguaje oral de los participantes no era suficiente para calcular la longitud media de los enunciados; este estudio solo se centró en la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje dejando de lado la influencia de los pares.

### **2.1.2. Nacional**

Aberga, (2017) en su tesis para optar el grado académico de maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, titulada Programa “Habilidades Orales” para desarrollar el Lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 3066 “Seños de Los Milagros”, Comas – 2016; tuvo como objetivo general: determinar qué efecto tiene el programa “habilidades orales” para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años

de la I.E N.º 3066 “Señor de los Milagros”, Comas – 2016. En la metodología de estudio utilizó una investigación aplicada, con diseño experimental de modalidad preexperimental, con una población de 46 niños y una muestra de 25 niños de 5 años; como técnica empleó la observación y como instrumento el cuestionario. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon que se utiliza para muestras relacionadas, los resultados en el pretest del Lenguaje oral mostraron los siguientes niveles: bajo (32%), medio (48%) y alto (20%). A partir de los resultados obtenidos se aplicó el programa “habilidades orales” para desarrollar el Lenguaje oral en niños de 5 años, realizándose 12 sesiones, incluidas 1 sesión con los padres de familia. En el posttest se obtuvo que el 72% se ubican en el nivel alto y el 7% se ubica en el nivel medio. Los resultados mostraron que el valor de  $p$  es  $0,000 < que 0,05$ , y  $Z (-4, 380)$  es menor que  $-1,96$  (punto crítico) por lo cual se rechaza la hipótesis nula para admitir la hipótesis del investigador, es decir, que la aplicación del Programa “habilidades orales” mejora el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E Nº 3066 “Señor de los Milagros “, Comas – 2016.

Gálvez Hidalgo (2013) en su tesis titulada: Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años, del nivel de Educación Inicial, para optar el título de Maestría en la Universidad de Piura. Su población fue de 76 niños de 3 años, compartidas en aulas con secciones A, B y C de la I.E. Vallesol - Piura. La muestra elegida de manera intencional, no aleatorizada, estuvo compuesta por niños de 03 años de Educación Inicial del Aula de la sección “A” de la I.E. Vallesol - Piura. Metodología: Investigación explicativo- aplicada de diseño preexperimental con un solo grupo: pretest, post test con un solo grupo. Se llevó a cabo 13 sesiones con el objetivo de experimentar los efectos de un programa de poesías infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. Vallesol - Piura con el grupo

experimental. Se usaron técnicas de observación y experimentación; se aplicó el instrumento de recolección de datos para evaluar a los niños antes y después de la aplicación del programa experimental; También se aplicó una lista de cotejo antes y después de la aplicación del programa experimental. Tuvo como conclusiones: a) El niño a los 3 años de la I.E. Vallesol - Piura se caracteriza por regularizar sus propias normas lingüísticas, comprende los mensajes que escucha y es capaz de emitir mensajes comprensibles; en cambio el enriquecimiento de la lengua oral en el niño está directamente vinculado a las experiencias de estimulación que le brinde el hogar y la escuela, estableciéndose que a mayores actividades lingüísticas mayor corrección y fluidez en el lenguaje. b) El Programa Experimental de Poesía Infantil, fue un instrumento didáctico metodológico que sistematizó situaciones de comunicación oral en el aula, actividades ricas, variadas y 144 amenas que demostraron su eficacia al enriquecer el lenguaje de los niños de 3 años con mayor fluidez y corrección. Este antecedente resulta útil porque expone información actualizada respecto al desarrollo del lenguaje oral. Por un lado, ayudará a sistematizar el marco teórico; y por otro lado aportará a las recomendaciones de estrategias para estimular la expresión oral.

Denisse (2014) realizó una tesis titulada: El uso de técnicas didácticas grupales y su relación con el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura, la que presenta como tesis de licenciatura 14 en Educación, especialidad Lengua y Literatura a la Universidad Nacional de Piura. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa- descriptiva correlacional. De diseño transversal. Se realizó con el propósito de determinar la relación entre las técnicas grupales y el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. La población estuvo conformada por 586 estudiantes que están matriculados durante el año académico 2014. La muestra se seleccionó por

muestreo no probabilístico, intencional. En sus resultados comprobó: a) La mayoría de las estudiantes (57,3%) percibieron condiciones desfavorables respecto al uso de técnicas de trabajo grupal, dado que la intensidad de uso es baja, según el 73,1% de estudiantes, así como la preferencia de uso (49,4%) y la frecuencia de uso (49,4%) de las técnicas didácticas grupales. b) Por otro lado se identificó que un número bastante alto de estudiantes (117 / 73,1%) tiene un bajo nivel de conocimiento de las técnicas grupales que fueron consideradas en el cuestionario de recolección de datos, asimismo se detecta que su nivel de expresión oral es deficiente (47,5%) y regular (44,4%).c) Finalmente la problemática relacionada con el deficiente nivel de expresión oral que afecto a los estudiantes es más complejo, no tiene que ver únicamente con las condiciones de uso de las técnicas grupales, sino con otros factores que la condicionan, entre las que se encuentran los estilos de vida de los adolescentes en su relación con la tecnología, las estrategias docentes, entre otras. El antecedente será útil para la nueva investigación porque expone aspectos relacionados con la variable de lenguaje o expresión oral, por un lado, ayudará a sistematizar los resultados y por otro a las posibles recomendaciones con nuevas estrategias.

### **2.1.3. Regional.**

Jiménez Juárez L., (2018). En su tesis denominada: Diferencia del desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1GG2 Villa San Luis y la institución educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018, para optar el título de Licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo general: Determinar la diferencia del de desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1gg2 Villa San Luis y de la institución educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018. Así mismo la investigación fue de tipo descriptivo, alcanzando un nivel cuantitativo, del mismo modo

su diseño fue No experimental; es decir se aplicó el instrumento en este caso el TEST de evaluación del lenguaje oral a 17 los niños de 5 años de la Institución educativa 1° de agosto N° 1688 y a 20 niños de 5 años de la institución educativa 1gg2 Villa San Luis ubicados en el distrito de nuevo Chimbote, del mismo modo para el procesamiento de los datos se aplicó el Excel office 2013, en donde se arribó a las siguientes conclusiones: en relación a la discriminación auditiva, los niños de la I.E: IGG” Villa San Luis obtuvieron un 25,00% (5) niños/as obtuvieron un nivel Medio Alto, y los niños de la I.E: 1° de Agosto obtuvieron 35%, (6) niños ubicándose en un nivel Medio. Del mismo modo con relación a la diferencia del lenguaje oral el mayor porcentaje obtenido fueron los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E: IGG” Villa San Luis con el 30,00% (6) niños/as ubicándose en el nivel Muy Alto y Alto, y los niños de la I.E: 1° de Agosto obtuvieron 29%, (5) del mismo modo ubicándose en un nivel muy alto, nivel alto y medio Alto respectivamente con el mismo porcentaje.

(Tamayo, 2009). en su trabajo de investigación “Aplicación De La Modalidad De Taller Basado En El Enfoque Colaborativo En El Desarrollo Del Lenguaje Oral De Los Niños De 4 Años Del Nivel Inicial Del Jardín De Niños 324 – Bruces – Nuevo Chimbote En El Año 2009 – Chimbote” con un tipo de investigación cuantitativa, porque se midió las variables haciendo uso de la estadística. Es de nivel experimental, porque se manipulará la variable independiente, de diseño preexperimental, con pre y post prueba, en una muestra de 31 estudiantes entre niños y niñas con la aplicación de la modalidad taller, basado en el enfoque colaborativo sobre el desarrollo de la competencia comunicativa. Llega a la siguiente conclusión y de acuerdo con el pretest, en el desarrollo del lenguaje oral, aumentó, que se comprueba obteniendo un nivel de significancia  $p <$

0.05, logrando confirmar a través de la estadística que hay una diferencia significativa entre las calificaciones, según el pretest con el post test.

#### **2.1.4. Local.**

Medina y Parimango, (2016). En su tesis titulada “Rimas y Trabalenguas para desarrollar el Lenguaje Oral en niños de 5 años de la I.E. N°224 “Indoamérica” – Víctor Larco Herrera, en el año 2016”. Para Obtener El Título De Licenciado En Educación Inicial. El grupo experimental estuvo conformado por 24 niños, 14 niñas y 10 niños, de 5 años, quienes participaron en las sesiones de rimas y trabalenguas para mejorar el desarrollo oral en las instalaciones de la I.E N° 224 INDOAMERICA. El objetivo fue dar a conocer la importancia que tiene el uso de las rimas y trabalenguas para desarrollar el lenguaje oral, en los educandos de 5 años de la I.E N° 224 - Indoamérica Buenos Aires, Víctor Larco Herrera. Esta investigación fue de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control, con pretest y pos test. Los resultados del pretest mostraron que los niños presentaban problemas en su lenguaje oral como dificultad al pronunciar las palabras, no contaban con fluidez verbal, entre otras cosas. Llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación de las sesiones de rimas y trabalenguas a los niños, en el que se realizó estrategias activas, se logró que los niños del grupo experimental mejoren significativamente su lenguaje oral; Los niños del grupo experimental en relación al grupo control lograron mejorar significativamente el desarrollo de su lenguaje oral después de haber aplicado las rimas y trabalenguas lo cual quedó demostrado en la diferencia de 16.21 (28.96%); Los niños de 5 años de acuerdo con los resultados del pretest, el grupo experimental, así como el grupo control, evidenciaron déficit en el desarrollo del lenguaje oral, viéndose en los resultados obtenidos. Grupo experimental 35.25 (62.94%) y el grupo control con un puntaje de 34.58 (61.75%); Los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados del postest

lograron mejorar el desarrollo de su lenguaje oral después de haber aplicado las Rimas y Trabalenguas, como quedó evidenciado en el puntaje promedio total obtenido de 51.75 (92.41%); Los niños del grupo experimental según los resultados comparativos del pre y postest nos demuestran que lograron mejorar significativamente su lenguaje oral como lo demostró el puntaje promedio de su diferencia de 16.5 (29.47%); Los niños del grupo control según los resultados del pretest lograron una ligera mejora en el desarrollo de su lenguaje oral, como lo evidenció el puntaje obtenido de 34.87 (62.26%). Las conclusiones que anteceden demuestran que la aplicación de las rimas y trabalenguas a través de la ejecución de las 20 sesiones de aprendizaje ha logrado mejorar significativamente el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años del grupo experimental de la I.E. “INDOAMERICA” – Víctor Larco Herrera, en el año 2016. Con lo que quedó demostrada la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

(Urtecho, 2013). en su tesis “Programa de Estimulación Temprana basado en la comunicación materna para incrementar el lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años de la C.E.P. Lord Kelvin, de la ciudad de Trujillo. Concluye que la aplicación de un programa de estimulación temprana aumenta significativamente el lenguaje oral en los niños. También los niños han mejorado en su lenguaje oral, gracias al programa que contenía sustantivos, verbos, adjetivos, frases con una, dos, tres y más de tres palabras. El aumento del lenguaje oral en el grupo que se experimentó aumentó en un 95.5%.

(Sancho, 2014). En su tesis “Área de Comunicación: expresión y comprensión oral “Juego a encontrar sonidos iniciales de Trujillo – Perú; concluye que se debe realizar actividades que ayuden a favorecer al niño en su desarrollo comunicativo. Teniendo la intención plena de llevar a cabo la conciencia fonológica en los niños, descubriendo que algunas palabras tienen sonido semejante; lo que desencadena una reflexión espontánea

los sonidos de las palabras, hasta que tengan la capacidad de llegar a una separación silábica y después fonética de las palabras.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Actividades Lúdicas**

Jiménez, (2002). Considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición para hacer frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Las actividades lúdicas son herramientas que dinamizan las diversas actividades de aprendizaje, ayudando a resolver algunos problemas que se presenten. Cuando las maestras utilizan estrategias diversas, éstas cambian la forma, con el propósito del material; siendo el único objetivo de proporcionar el aprendizaje en los niños (Hernández, 2014). A través de las actividades lúdicas se fomenta la investigación, así como la exploración de materiales a usar en clase, generando un lugar favorable donde los estudiantes se sientan motivados y a gusto.

Las actividades Lúdicas ayudan a la persona en el avance de sus aptitudes y a socializar con los demás. Según Motta (2004). La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el docente la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios, mientras que los tiempos lúdicos, provocan interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23).

Para Torres, (2004). Lo lúdico no se determina por la edad, ya sea en lo recreativo, así como en lo pedagógico. Lo ideal es adecuarlo a las necesidades del nivel educativo. Es así como las docentes del nivel inicial deben fomentar la actividad lúdica



como estrategias pedagógicas garantizando positivamente la formación completa de los niños.

### **2.2.2. Características de las Actividades lúdicas**

Vienen a ser los medios de soporte para el aprendizaje en lo académico de las diversas áreas curriculares, así como para el progreso de las competencias.

Dentro de las características de las Actividades lúdicas tenemos:

- Es libre.
- Permite al niño consolidarse, a sentirse seguro de sí mismo.
- Ayuda en el proceso de socialización de los niños, entre otras.

### **2.2.3. Las actividades lúdicas en el aula de clase.**

El desarrollo de estas actividades, permiten a los niños descubrir nuevas maneras para llevar a cabo diversas acciones dentro del ambiente del aula; éstas deben apoyarse, sobre actividades que despierten el interés del estudiante, para que sean motivados y tengan ganas de ser parte activa de las clases que son impartidas cada día.

### **2.2.4. Las actividades lúdicas fuera del aula de clase.**

El desarrollo de estas actividades, dan lugar a que los docentes puedan utilizar otros ambientes de la Institución Educativa, posibilitándoles evaluar otras fases que son importantes para el desarrollo integral de todos los estudiantes en el aspecto de la competitividad, los valores que se despliegan de una integración grupal, entre otros. (Borja, Sierra y Vásquez, 2016).

### **2.2.5. Dimensiones de la Actividades Lúdicas.**

**2.2.5.1. Dimensión Cognitiva:** Se encuentra relacionada con la obtención, incorporación, intensidad y atención significativa del conocimiento. Promueve la

observación, capacidad lógica, la iniciativa, imaginación; así como también las habilidades, los conocimientos, etc.

**2.2.5.2. Dimensión Emocional:** Está referida con el sentir y el vínculo. Es considerada como el grupo de medios del ser humano para relacionarse consigo mismo y con los que le rodean con un fundamento en el afecto, que viene a ser el motor y energía del desarrollo humano.

En esta etapa los niños desarrollan su capacidad cognitiva y emocional, mediante el juego. “para los niños pequeños, jugar es la actividad principal del día, tanto en casa como en la escuela. Desde su perspectiva, el juego es vital como alimentarse o descansar y muchas veces, se lo prioriza por sobre otras actividades que los adultos consideran importantes” (Sarle, 2001, p. 21).

## **2.6. Enfoques de las Actividades Lúdicas**

### **2.6.1. Enfoque Lúdico**

Según Uberman, (1998). Refiere que las Actividades Lúdicas “motivan, entretienen y enseñan al niño a descubrir y valorar la belleza del lenguaje como medio de comunicación” (p. 20). Concordando con Uberman, De Borja, (1998). Dice: El juego no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición de los niños para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus potencialidades permitiendo tener una socialización en el entorno escolar, favorece el aprendizaje significativo, motiva la imaginación, potencia el pensamiento lógico, promueve el aprendizaje emocional y propicia situaciones de aprendizaje con sentido crítico (p. 156).

### **2.6.2. Enfoque Metodológico**

En este enfoque, se usa a la lúdica como un instrumento que genera conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, el juego, por sí mismo, involucra aprendizaje. Se interiorizan y transmiten conocimientos para convertirlos significativos, ya que el juego permite experimentar, investigar, crear, así como recrear.

Permite la manifestación de los estados de ánimo y también las ideas propias lo que significa el desarrollo de la inteligencia emocional. El docente deja de ser el centro en el proceso de aprendizaje. Se restaura el conocimiento a través de los acontecimientos del entorno. (Martínez L., 2008).

## **2.7. Definición de Estrategia Didáctica**

Viene a ser un plan del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, donde la docente escoge los diversos métodos y actividades que va a realizar, para que de esta manera logre cumplir los objetivos del área deseada.

(Tovar, 2005). Definen que estrategia didáctica son el desarrollo de procesos que ayudan como base para poder realizar las labores intelectuales. Además, Tovar (2005) afirma: “Podemos conceptuar a la estrategia didáctica como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos, encontrar significados en tareas que realizan, mejoren sus capacidades y alcanza determinadas competencias”.

Se concluye que las estrategias ordenan las diferentes acciones que realiza la docente para poder lograr los objetivos trazados; ayudan en la culminación de los empeños encargados de manera unida entre docente y los estudiantes.

## **2.8. El Lenguaje**

Es la agrupación de representaciones que sirven para dar a conocer un mensaje, y es una capacidad única del ser humano.

Según Felix Castañeda, (Pablo, 2009). El lenguaje es el medio original de comunicación de los seres humanos, mediante éste podemos intercambiar ideas, así como sentimientos, diversa información y mensajes. Es una habilidad que se adquiere de forma muy natural en los primeros años de nuestra existencia, donde el niño inicia a hablar e interactuar con su mamá y con todas las personas adultas que se encuentren alrededor de él.

## **2.9. Tipos de Lenguaje**

### **a) Lenguaje escrito.**

(Tolchinsky, 1989). Lo que nombramos “Lenguaje Escrito” nace del uso de la escritura en situaciones o circunstancias definidas. Es el modo de expresar sentimientos, ideas y conocimientos a través de una manera gráfica o textual.

### **b) Lenguaje gestual o expresivo.**

(Argyle, 1978) Enfatiza que “La mayoría de la comunicación se da a un nivel no verbal: el cómo se dice es más importante que lo que se dice” (p. 24). El objetivo es transmitir emociones, así como deseos; va de la mano con el lenguaje oral. Encontramos la mímica, diversos gestos, expresiones del cuerpo que nos dan a entender un mensaje.

### **c) Lenguaje Oral.**

El Lenguaje Oral es un medio fundamental de la comunicación humana, mediante el cual se expresa, comprende ideas, así como transmite conocimientos (Avendaño y Miretti, 2006).

Es el incremento de la facultad de comunicarse verbal y lingüística a través de la conversación en un momento determinado. El medio más importante de la comunicación de los seres humanos es el lenguaje oral. La voz y el habla.

La maestra debe incentivar el avance del lenguaje oral, brindando diversas experiencias, también debe ofrecer ocasiones para comunicarse de manera verbal, en un ambiente cálido, con mucho afecto, en el comportamiento comunicativo de la docente, para que de esta manera el niño sienta la necesidad y sienta placer al comunicarse con aquellas personas de su alrededor. (Cassany, 2001, p.86.).

## **2.10. Teorías para la adquisición del Lenguaje**

- **Teoría Innatista de Noam Chomsky**

Es una teoría formal del lenguaje, en el que el lenguaje se genera a partir de estructuras innatas; por tal motivo su teoría se llama Gramática Generativa, creada en 1957. (Blank y Van der ver, 1996).

- **Teoría Biológica del Desarrollo del Lenguaje de Erick Lenneberg**

La teoría biológica, del lenguaje, según Erick Lenneberg, principalmente define al proceso del desarrollo del lenguaje como un proceso que se va heredando, de tal manera que se hace referencia a una estructura cerebral heredada, de carácter integral que abarca los genes del lenguaje; asimismo hace referencia que el lenguaje que el lenguaje es aprendido de manera que exista una sociedad alrededor del niño. (Bernal, 1988).

- **Teoría Sociológica de Michael Alliday**

Michael Alliday fue un pedagogo y profesor australiano de origen británico, quien propone la teoría sociológica, refiere que el lenguaje viene a ser una herramienta para la lengua, ya que se transforma en elemento articulador de las experiencias y la relación con la sociedad; permitiendo así conocer el mundo, a través de ella. (Rojas – García, 2016).

### **2.11. Dimensiones del lenguaje oral.**

a) **Fonología:** Se refiere a los fonemas, se trata de los sonidos que forman las palabras. En este nivel se puede distinguir la fonética y la fonología. Cuando se refiere a la fonética, hablamos del estudio de los sonidos, por otro lado, está la fonología que se encarga de estudiar los fonemas. La materia que se encarga de los sonidos es la fonética y la que se dedica de la organización del significante y de las reglas o forma de la palabra es la fonología. Los instrumentos de la articulación son: labios, lengua, dientes, mandíbulas y paladar.

Bravo (2006) refiere que “La importancia de la activación de los procesos fonológicos en la enseñanza preescolar cumplirá el papel detonador de la decodificación, ya que compromete a los niños en el dominio de los componentes fonémicos del lenguaje oral y facilita su asociación con la escritura” (p.33). Las dos acciones, tanto el lenguaje oral y la escritura, son parte de la capacidad que un niño tiene que formar en el proceso de su desarrollo.

b) **Semántica:** Ciencia que estudia el significado de las palabras, de lo que se dice. Las unidades de este son palabras y morfemas; éstas son partículas pequeñas que se encuentran introducidas en bastantes palabras, que separadas no tienen ningún

significado, pero que si se encuentran unidas a otros fragmentos dan uno que otro dato.

**c) Sintáctica:** La sintaxis se refiere a la estructura del lenguaje, o sea el rango en que las diversas partes del habla se encuentran en una determinada oración. Su principal función es mezclar palabras de una lengua para formar oraciones y decir conceptos.

**d) Pragmática:** Ciencia que trata el lenguaje en conexión con sus clientes y las situaciones de la comunicación. El habla es una técnica de comunicación instruida, que necesita el uso asociado de la voz, la articulación, así como la capacidad del lenguaje. La voz se concreta por su tono de calidad y su intensidad. Otro periodo de la voz es la resonancia. La calidad de voz depende de la manera como vibran las cuerdas vocales, entre tanto que la intensidad depende de la resonancia y la fuerza de las cuerdas vocales que tienen al momento de vibrar.

## **2.12. Importancia del lenguaje oral**

El progreso del lenguaje oral desde la etapa de la infancia es muy importante ya que es el instrumento que otorgará a todos los niños llevar a cabo un aprendizaje escolar con mucha satisfacción. Aprender lengua es aprender a comunicarnos mejor, es comprender los sentimientos de los demás. El mejor lenguaje no se mide por la gran cantidad de palabras, sino por su validez. Se debe respetar el lenguaje oral, hablando y escribiendo correctamente, para lograr todo esto debemos poner todo nuestro empeño posible. No hay nada que se aprenda sin dedicación y, en el caso del idioma todos los días nos enfrentamos con muchas dudas y vacilaciones. Saussure (1987).

Seguramente, tal y como afirma Tough (1996). Todos los profesores estén de acuerdo en que el lenguaje no solo juega un rol importante en el desarrollo intelectual y

social del niño, sino que brinda a cada persona el medio de mayor eficacia de comunicación.

## **2.3. Variables**

### **2.3.1. Variable Independiente:**

#### **2.3.1.1. Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas son herramientas que dinamizan las diversas actividades de aprendizaje, ayudando a resolver algunos problemas que se presenten. Cuando las maestras utilizan estrategias diversas, éstas cambian la forma, con el propósito del material; siendo el único objetivo de proporcionar el aprendizaje en los niños (Hernández, 2014).

### **2.3.2. Variable Dependiente**

#### **2.3.2.1. Lenguaje Oral**

El Lenguaje Oral es un medio fundamental de la comunicación humana, mediante el cual se expresa, comprende ideas, así como transmite conocimientos (Avendaño y Miretti, 2006).

Según Peralta (2012): “A través del juego libre, los niños ensayan y entrenan distintas habilidades cognitivas (atención, representación, planificación, etc.) junto con habilidades motoras, sociales y comunicativas. La actividad lúdica es una fuente insustituible de equilibrio personal (liberación de tensiones, disfrute, etc.) Por lo tanto, existe una relación entre las actividades lúdicas y el lenguaje oral; siendo sin duda alguna, la actividad que integra mejor y de forma natural los múltiples aspectos del desarrollo, así como los distintos objetivos de los programas de educación en inicial.



### **III. HIPÓTESIS**

#### **Contrastación de Hipótesis.**

Al inicio de esta investigación se formuló la hipótesis general con la finalidad de contrastar si las actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza 2019. Se realizó la prueba de normalidad mediante la prueba Shapiro – Wilk y para la prueba de hipótesis se hizo uso de la estadística no paramétrica. Se empleó el software estadístico SPSS versión 23.

H<sub>0</sub>: La aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica no mejora significativamente el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza -Trujillo 2019.

H<sub>a</sub>: La aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica si mejora significativamente el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza -Trujillo 2019.

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Confianza: 95%

Nivel de Significancia: 0,05

#### **Prueba de normalidad**

#### **Planteamiento de la hipótesis:**

H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$  (Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post test).

$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$  (Las medias son diferentes, sí hay diferencia significativa entre el pre y post test).

**Nivel de Significancia:**

Nivel de Confianza: 95%

Nivel de Significancia: 0,05

**Prueba de normalidad a emplear:**

Como la muestra del presente estudio es de 26 niños y este valor es menor que 50, se eligió la prueba de Shapiro – Wilk.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio**

El tipo de investigación aplicada tiene como objetivo principal dar solución a un problema en un periodo de tiempo corto. Orientada a una aplicación inmediata a través de acciones concretas para afrontar el problema. Por lo tanto, se orienta a la acción inminente y no al desarrollo de la teoría y sus resultados, mediante actividades precisas para enfrentar el problema (Chávez, 2007, p. 134).

El estudio fue de tipo aplicada, para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia – La Esperanza.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

Fidias Arias, (2012). La investigación de nivel explicativo busca el porqué de los hechos a través de la instauración de relaciones causa y efecto. En tal sentido, los estudios explicativos se ocupan tanto de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante una prueba de hipótesis. Los resultados y conclusiones componen el nivel más profundo de conocimientos.

El nivel de investigación fue explicativo porque tuvo funciones de causa-efecto; también estuvieron las dos variables como son independiente y dependiente. En aquella ocasión nos encargamos de contestar a la necesidad de mejorar el lenguaje oral (variable dependiente) mediante la utilización de actividades lúdicas (variable independiente).

### **4.1.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación es un plan o estrategia que concibe el investigador para obtener la información que requiere (Hernández, et al. 2014). El término “diseño” se refiere a la estrategia que el investigador concibe para responder a las interrogantes que componen el problema de la investigación, alcanzar los objetivos de esta y validar la hipótesis que se ha formulado.

El diseño que se utilizó en esta investigación es experimental de modalidad preexperimental, debido a que se trabajó con un grupo experimental.

$$GE = 01 \dots X \dots 02$$

Donde:

GE: Grupo Experimental

01: Pre test

X: Población

02: Pos test

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población es el conjunto de sujetos u objetos de donde obtenemos información para nuestro trabajo de investigación. Se le asigna la letra N mayúscula y se la define como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, datos, eventos, empresas situaciones, etc.) por investigar (Vara Horna, 2015, p. 261).

Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2006, p. 141), citando a Ary et al. (1978) dicen: “Una población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos”.

Estos autores sostienen que una investigación puede tener más de una población de estudio.

Más recientemente, Bologna (2015, p. 271) sostiene que se utiliza la palabra “población” o indistintamente “universo”, para designar de manera genérica a un conjunto de unidades de análisis que son objeto de un estudio particular. Tal conjunto debe estar definido con precisión en el tiempo y el espacio.

La población fue de 120 niños de las aulas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I. E. P. Paideia La Esperanza – Trujillo.

**Tabla 1.** *Distribución de la Población de los niños y niñas de la I.E.P PAIDEIA, La Esperanza, 2019.*

EDAD	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		H	M	
3 años	A	7	7	14
3 años	B	7	8	15
4 años	A	15	11	26
4 años	B	12	13	25
5 años	A	11	10	21
5 años	B	9	11	20
<b>TOTAL</b>				<b>120</b>

**Fuente:** *Registro de Matrícula de la I.E.P PAIDEIA La Esperanza, 2019.*

#### **4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión:**

##### **a. Criterio de inclusión:**

Son todas aquellas características de los estudiantes que facilitan a un investigador para que decida quienes pueden participar en dicha investigación. Por consiguiente, en esta investigación se consideró los siguientes criterios:

- Estudiantes de 4 años del nivel inicial.
- Estudiantes matriculados en el 2019.
- Estudiantes con asistencia regular a la Institución Educativa.

#### **b. Criterio de exclusión**

Son ciertas cualidades que posee un estudiante y que hacen que éste no pueda ser partícipe de la investigación, debido a que, si es incluido, la investigación perdería confiabilidad en sus resultados. Por lo tanto, en este estudio se consideró los siguientes criterios:

- Estudiantes con más del 30% de inasistencia a clases.
- Estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje.

#### **4.2.3. Muestra**

La muestra se conceptúa como una parte reducida de una determinada población o universo, de la cual representa cuantitativamente una fracción (...) y debe tener las mismas características de aquella (Sierra Bravo, 2008, p. 178).

Por su parte, Fernández Collado et al. (2014, p.73) definen la muestra como un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativa de esta.

Finalmente, para Bologna (2015, p, 273) se llama muestra al subconjunto de una población que comparte sus características en los aspectos de interés para la investigación. La muestra tiene la capacidad de ser representativa de su población.

Se consideró como muestra el aula de 4 años “A” con 15 niños y 11 niñas, haciendo un total de 26 estudiantes.

**Tabla 2.** *Distribución de la Muestra, según sexo de los niños de la I.E.P PAIDEIA, La Esperanza, 2019.*

<b>AULA</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>4 años</b>	<b>“A”</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL</b>			<b>26</b>

**Fuente:** *Registro de Matrícula de la I.E.P PAIDEIA La Esperanza, 2019.*

#### **4.2.4. Técnica de muestreo:**

En esta investigación se usó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Los autores Gonzales, Oseda, Ramires y Ramírez (2014). Afirman que: En este tipo de muestreo, hay una clara influencia de la persona o personas que seleccionan una muestra o sencillamente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en el que los errores cometidos no son excesivos, debido a la uniformidad de la población, en general, no es un tipo de muestreo riguroso científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra.

#### **4.3. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores:**

La presente investigación tuvo como variable independiente actividades lúdicas y como variable dependiente, el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial las que se

determinaron a través de escalas de medición y finalmente se pudo aplicar dicho instrumento.



**Cuadro 1.** Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ACTIVIDAD ES LÚDICAS	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>                      Las actividades lúdicas son herramientas que dinamizan las diversas actividades de aprendizaje, ayudando a resolver algunos problemas que se presenten. Cuando las maestras utilizan estrategias diversas, éstas cambian la forma, con el propósito del material; siendo el único objetivo de proporcionar el aprendizaje en los niños (Hernández, 2014).</p>	<p>La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de cada individuo, siendo parte esencial del ser humano. En relación con la importancia de la lúdica y su rol dinámico en el aula; la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida. Es una manera de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios del día a día en que se produce disfrute, alegría acompañada de la extensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.</p>	Cognitiva	Identifica sonidos durante el proceso de la lectoescritura. Lee diversas imágenes y entiende lo que observa Reconoce las características de los objetos	Juega a pronunciar palabras nuevas y contamos el sonido de cada una. Lee las imágenes que se le presenta. Manipula diversos objetos para descubrir sus texturas.	Se utilizó la escala de Likert: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre
			Emocional	Expresa sus sentimientos en los juegos que realiza.  Se adapta fácilmente a su entorno escolar, compartiendo los juegos y materiales	¿Cómo te sentiste durante el juego realizado?  Demuestra entusiasmo en su nuevo ambiente	

<b>LENGUAJE ORAL</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  El Lenguaje Oral es un medio fundamental de la comunicación humana, mediante el cual se expresa, comprende ideas, así como transmite conocimientos (Avendaño y Miretti, 2006).	Es el recurso que usamos para hablar unos con otros, en una situación determinada, en un contexto y espacio.	<b>Fonología</b>	<b>Transmite sonidos</b>	Identifica el sonido inicial de una palabra.  Identifica el sonido final de una palabra.  Identifica sonidos largos y cortos de una palabra.  Silabea correctamente el nombre de imágenes que se le presenta.	Dicho instrumento tiene 4 dimensiones.  Niveles: 0 – 16 para nivel DEFICIENTE.  17 – 32 para nivel REGULAR.  33 – 48 para el nivel BUENO.
			<b>Semántica</b>	<b>Expresa el significado de las palabras acorde a su edad.</b>	Hace uso de un vocabulario adecuado para su edad. Reconoce semejanzas y diferencias entre dos elementos.  Identifica al menos dos pares de sinónimos.	

					Identifica al menos dos pares de opuestos.
			Sintáctica	<p>Establece semejanzas y diferencias con material concreto y gráfico.</p> <p>Reconoce la igualdad que existe entre dos objetos o imágenes.</p> <p>Reconoce la diferencia que existe entre dos objetos o imágenes.</p> <p>Ordena y relaciona las palabras en oraciones cortas.</p>	<p>Forma oraciones cortas, usando imágenes.</p> <p>Identifica género masculino en oraciones cortas con imágenes.</p> <p>Identifica género femenino en oraciones cortas con imágenes.</p> <p>Identifica número singular y plural en oraciones cortas con imágenes.</p>
			Pragmática	Interpreta el significado de las palabras.	<p>Pronuncia claramente rimas cortas.</p> <p>Pronuncia fácilmente trabalenguas sencillos.</p>

					Pronuncia fácilmente adivinanzas	
					Pronuncia poesías y canciones sin dificultad.	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos.**

En la presente investigación se hizo uso de la técnica de medición y Observación Sistemática, que consiste en el registro visual que permite recoger información observable sobre un proceso o esquema previsto (Hueso y Cascant, 2012; Valderrama, 2014).

**Observación:** Es la acción de mirar de manera minuciosa para obtener cierto conocimiento en relación con la forma de actuar o las características que tiene un niño.

Bunge, (2007). Refiere que, la observación viene a ser un procedimiento empírico fundamental de la ciencia y tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos de una realidad actual.

Para Puente (2007), la observación es una técnica destinada a obtener datos de varias personas mediante el registro del investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas que se registran observando a los sujetos, a fin de registrar su desenvolvimiento (p. 89).

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos:**

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es una guía de observación, compuesta por 16 ítems en una escala de valoración tipo Likert entre 1 y 3; (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre. Dicho instrumento cuenta con 4 dimensiones que son: D1: Fonología, D2: semántica, D3: sintáctica y D4: pragmática, y cada una formado por 4 ítems.

#### **Guía de Observación**

Según Vallejo, Ordoñez, Villalobos y Sánchez, (2007). La guía de observación viene a ser un recurso físico que sirve para que el investigador registre datos o información adquirida por el sistemático de los sentidos en la búsqueda de lo que se necesita para solucionar un problema de investigación. (p.166). Principalmente puede indicar aspectos observados agrupados de acuerdo a la conveniencia del estudio, presencia, ausencia y observaciones correspondientes.

Casal, (2006). Demuestra que es un instrumento de la técnica de la observación que se caracteriza por mostrar una relación de aspectos a comprobar y proporcionar el detalle sobre alguna variable. (p. 26).

### **Baremo del logro de la competencia**

Respecto a la valoración de resultados, a nivel de la Escala General, se consideraron los puntajes de 0 a 16 para el Nivel Deficiente, 17 a 32 para el Nivel Regular y 33 a 48 en el Nivel Bueno. Así mismo, para cada dimensión se consideró la escala valorativa de 1 – 4 para el Nivel Deficiente, 5 – 8 Nivel Regular y 9 – 12 para el nivel Bueno.

Respecto a las consideraciones del instrumento, éste posee una Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de 0.615 confiable.

**Evaluación de la variable LENGUAJE ORAL:** Para la cuantificación de la variable LENGUAJE ORAL se tuvo en cuenta el número total de ítems considerados en la lista de cotejo (16 ítems) y que, en función a la valoración de cada ítem según la escala de Likert, sus valores están entre 1 y 48. Para determinar sus niveles se elaboró la siguiente escala valorativa.

**Tabla 3:**

Escala valorativa para medir el nivel de la variable Lenguaje oral

Puntaje	Nivel
[0 – 16]	Deficiente
[17 – 32]	Regular
[33 – 48]	Bueno

#### 4.4.2.1. Validez del Instrumento

Corral (2009) afirma que la validez tiene que ver con el grado en el que un instrumento evidencia un dominio específico y propio, acerca del contenido que se quiere medir; por ende, se tuvo que haber formulado en varias oportunidades para llegar a cumplir con los indicadores o criterios que se requiere en una investigación científica, siendo lo más efectiva posible.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que: “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. La validez del instrumento de esta investigación para el recojo de datos, se llevó a cabo mediante juicio de expertos, considerándose a dos docentes con el grado de maestría en educación, quienes calificaron los ítems en base a sus criterios. Se obtuvo como resultado que ambos expertos consideraron el criterio de evaluación en el nivel de Logro, por lo que se aplicó el instrumento con total seguridad y confianza.

#### 4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que: “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”.

Los datos fueron procesados por la prueba estadística de Alfa de Cronbach en el programa de SPSS versión 24, en donde los resultados fueron consistentes y coherentes los cuales son mostrados en la siguiente tabla.

**Tabla 4:** *Resultados de la evaluación de la confiabilidad del instrumento*

Coeficiente	Valor	Interpretación
ALFA CRONBACH	0.615	El instrumento es confiable

Fuente: SPSS Ver 24

Rangos y niveles de confiabilidad para enfoques cuantitativos

Valores según el rango	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1	Alta confiabilidad

## 4.5. Plan de Análisis

### 4.5.1. Procedimiento

#### Análisis estadístico de datos

#### Estadística Descriptiva



Se usó este estadístico para la tabulación y presentación de resultados del test aplicado a los estudiantes, estos datos se calcularon mediante el paquete estadístico SPSS y la hoja de cálculo Excel.

### **Estadística Inferencial**

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el pre y pos test de la Variable Lenguaje Oral.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Actividades Lúdicas como Estrategia Didáctica para mejorar el Lenguaje Oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza – Trujillo, 2019.	¿De qué manera la aplicación de actividades lúdicas mejora el lenguaje oral, en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza – Trujillo, 2019?	<p><b>GENERAL:</b> Determinar en qué medida las actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza - Trujillo, 2019.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b>            Identificar el nivel de la dimensión fonología del lenguaje oral en el pre test y pos test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.            Identificar el nivel de la dimensión semántica del lenguaje oral en el pre test y pos test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.            Identificar el nivel de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en el pre test y pos test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.</p>	<p>H<sub>0</sub>: La aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica no mejora significativamente el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza -Trujillo 2019.</p> <p>H<sub>a</sub>: La aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica si mejora significativamente el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza -Trujillo 2019.</p>	<p><b>TIPO:</b> Aplicada</p> <p><b>NIVEL:</b> Explicativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Experimental de modalidad pre - experimental</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 120 niños de 3, 4 Y 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 26 niños del aula de 4 años “A”.</p>

		<p>Identificar el nivel de la dimensión pragmática del lenguaje oral en el pre test y pos test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.</p>		<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> : Actividades Lúdicas.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Lenguaje Oral.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> La Observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Guía de Observación</p> <p><b>PRINCIPIO ÉTICO:</b> Libre participación y derecho a estar informado.</p>
--	--	--	--	--

## **4.7. Principios éticos**

Esta Investigación se rige a través de parámetros y políticas responsables de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y del Código de Ética.

### **1. Principios que rigen la actividad investigadora:**

#### **4.1. Protección a las personas.**

En el campo de la investigación se trabaja con personas y se debe respetar la dignidad de la persona, su identidad, así como la confidencialidad, diversidad y su privacidad. Este principio no solo involucrará que las personas que son sujetos de investigación participen de manera voluntaria y dispongan de información, sino es que implicará el respeto pleno de sus derechos primordiales, especialmente si están en estado de especial desamparo.

#### **4.2. Libre participación y derecho a estar informado.**

Todas las personas que realizan actividades de investigación tienen todo el derecho a mantenerse informados en lo que se refiere a los propósitos y objetivos de las investigaciones que se llevan a cabo o se participe, todos tienen la oportunidad de participar voluntariamente.

#### **4.3. Beneficencia y no maleficencia**

Se refiere a que debemos tener cuidado que todos los que participen en las investigaciones se encuentren seguros, gocen de bienestar; por lo que el comportamiento de todo investigador responde a ciertas normas como: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

#### 4.4. Justicia

Todo investigador tiene que ejercer un juicio razonable, y tomar las prevenciones que se necesitan para asegurarse de que sus limitaciones de sus capacidades y conocimiento no den lugar o soporten acciones injustas. La equidad y la justicia brindan derecho a acceder a sus resultados, a las personas que participan en la investigación. Todo investigador también está obligado a tratar con equidad a aquellos que participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

#### 4.5. Integridad científica.

La rectitud debe dirigirse no solamente a las actividades científicas de los investigadores, todo lo contrario, se debe ampliar a las actividades de enseñanza en el campo profesional. La integridad de un investigador científico es notoria cuando, en relación a las reglas deontológicas de la profesión se evalúan declarándose deterioro, peligro y servicio potencial que puedan impactar o afectar a los que forman parte de una investigación. Además, se debe considerar la integridad científica al exponer las dificultades de interés, en caso afecten el desarrollo de un estudio o manifestación de sus propios resultados.

#### 2. Buenas prácticas de los investigadores:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. Es deber y responsabilidad del investigador tener en cuenta minuciosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

En la presente investigación se utilizó la Guía de Observación como instrumento de recolección de datos, el post test fue aplicado en el año 2019 a los niños y niñas del aula de 4 años “A” de la Institución Educativa Particular PAIDEIA de La Esperanza - Trujillo, la escala que se utilizó fue el nivel de logro: Deficiente (0 – 16), Regular (17 -32 y Bueno ( 33 – 48).

**Tabla 5**

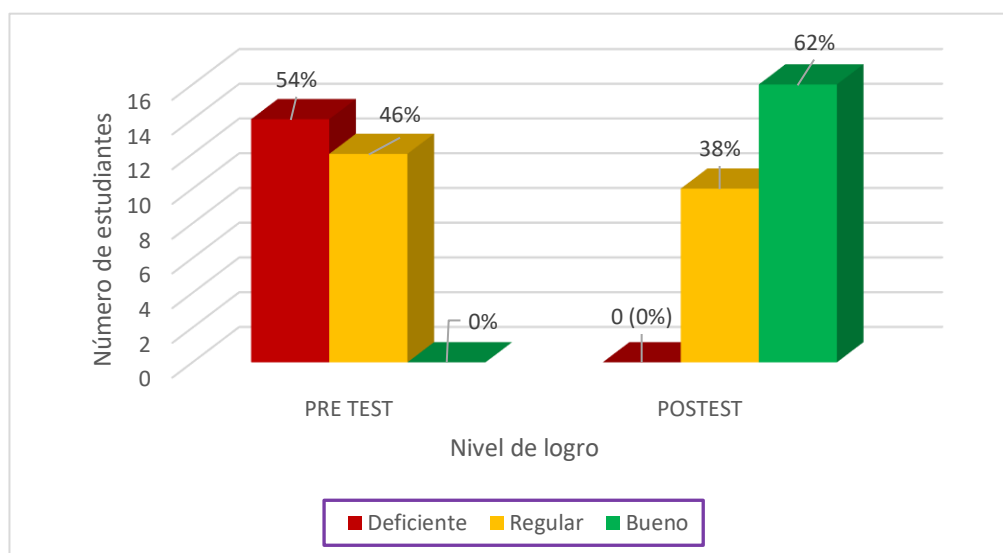
*Nivel del Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*

Nivel del Lenguaje oral	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Deficiente	14	54	0	0
Regular	12	46	10	38
Bueno	0	0	16	62
TOTAL	26	100	26	100

**Fuente:** Base de Datos del Lenguaje oral

**Figura 1.**

*Comparación de los niveles del Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*



Fuente: Tabla 5.

En la Tabla 5 y figura 1 del nivel del Lenguaje oral, se puede apreciar que en el pre test el 54 % de los estudiantes se ubica en el nivel Deficiente; mientras que el 46% restante, se ubica en un nivel Regular. Asimismo, se puede apreciar que en el pos test, después de la aplicación de las actividades lúdicas, el 62% se encuentra en el nivel Bueno y el 38% restante en el nivel Regular, evidenciándose así una mejora significativa en los niveles del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza, 2019.

**Tabla 6**

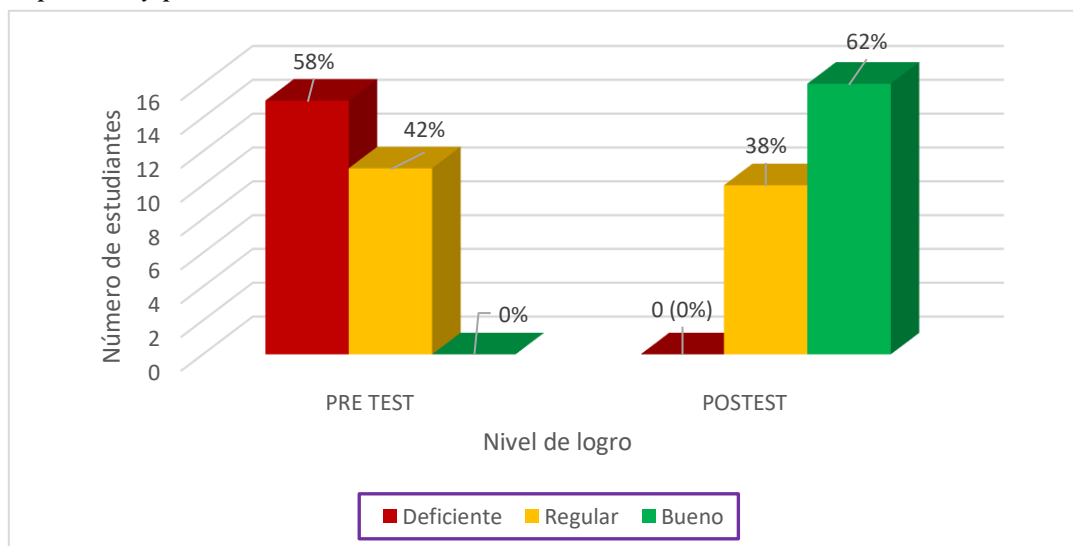
*Nivel de la dimensión Fonología de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*

Nivel de la dimensión Fonología	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Deficiente	15	58	0	0
Regular	11	42	10	38
Bueno	0	0	16	62
TOTAL	26	100	26	100

**Fuente:** Base de Datos del Lenguaje oral

**Figura 2.**

*Comparación de los niveles de la dimensión Fonología de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*



**Fuente:** Tabla 6

En la Tabla 6 y figura 2, del nivel de la dimensión Fonología, se puede apreciar en el pre test que el 58 % de los estudiantes se ubica en el nivel Deficiente; mientras que el 42% restante, se ubica en un nivel Regular. Por otro lado, se puede apreciar que en el pos test, después de la aplicación de las actividades lúdicas, el 62% se encuentra en el nivel Bueno y el 38% restante en el nivel Regular, evidenciándose así una mejora significativa en los niveles de la dimensión Fonología del Lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza, 2019.

**Tabla 7.**

*Nivel de la dimensión Semántica de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*

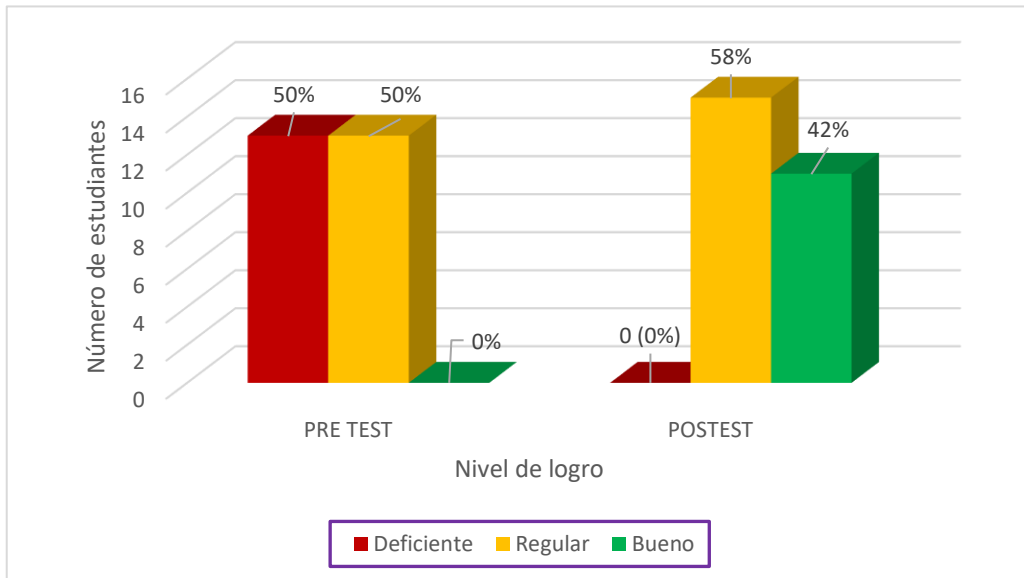
Nivel de la dimensión Semántica	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Deficiente	13	50	0	0
Regular	13	50	15	58
Bueno	0	0	11	42
TOTAL	26	100	26	100

**Fuente:** Guía de Observación.



**Figura 3.**

*Comparación de los niveles de la dimensión Semántica de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*



**Fuente: Tabla 7**

En la Tabla 7 y figura 3, de los niveles de la dimensión Semántica, se puede apreciar en el pre test que el 50 % de los estudiantes se ubica en el nivel Deficiente; mientras que el otro 50% restante, se ubica en un nivel Regular. Por otro lado, se puede apreciar que en el pos test, después de la aplicación de las actividades lúdicas, el 42% se encuentra en el nivel Bueno y el 58% restante en el nivel Regular, evidenciándose así una mejora significativa en los niveles de la dimensión Semántica del Lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza, 2019.

**Tabla 8.**

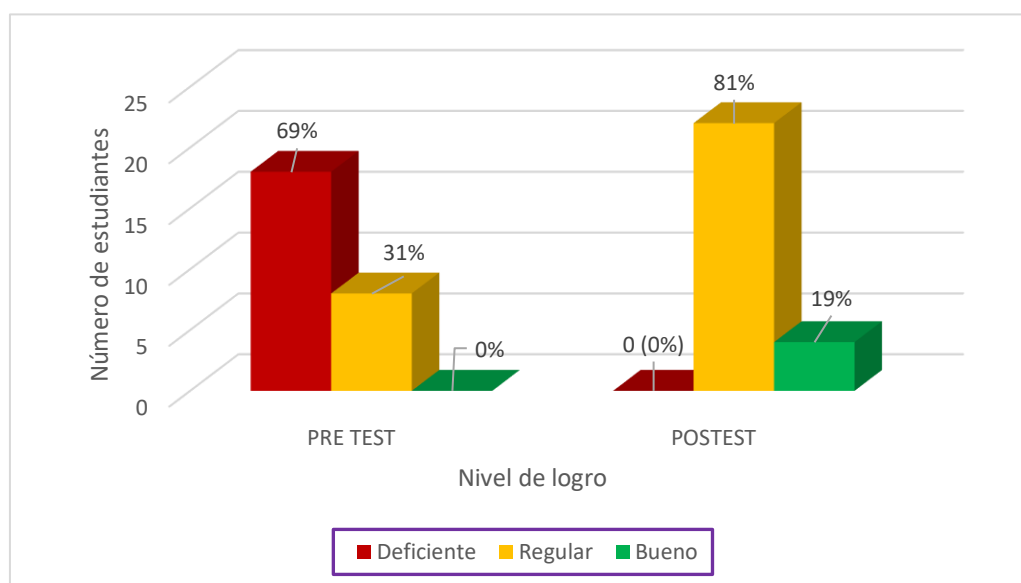
*Nivel de la dimensión Sintáctica de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*

Nivel de la dimensión Sintáctica	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Deficiente	18	69	0	0
Regular	8	31	21	81
Bueno	0	0	5	19
TOTAL	26	100	26	100

**Fuente:** Guía de Observación.

**Figura 4.**

*Comparación de los niveles de la dimensión Sintáctica de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*



**Fuente:** Tabla 8

En la Tabla 8 y figura 4, de los niveles de la dimensión Sintáctica, se puede apreciar en el pre test que el 69 % de los estudiantes se ubica en el nivel Deficiente; mientras que el 31% restante, se ubica en un nivel Regular. Por otro lado, se puede apreciar que en el pos

test, después de la aplicación de las actividades lúdicas, el 19% se encuentra en el nivel Bueno y el 81% restante en el nivel Regular, evidenciándose así una mejora significativa en los niveles de la dimensión Sintáctica del Lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza, 2019.

**Tabla 9.**

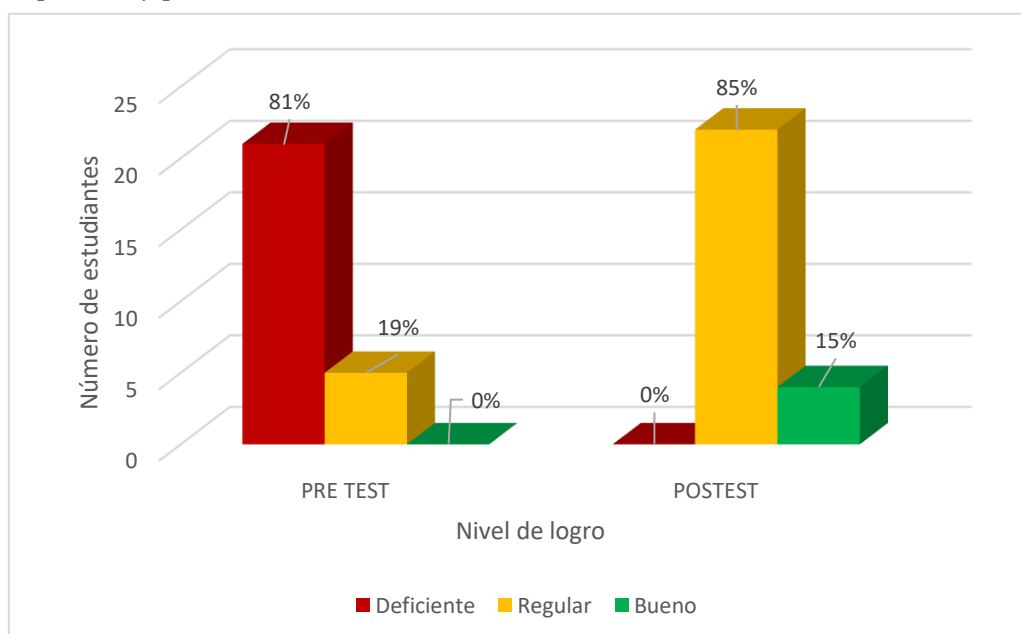
*Nivel de la dimensión Pragmática de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*

Nivel de la dimensión Pragmática	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Deficiente	21	81	0	0
Regular	7	19	22	85
Bueno	0	0	4	15
TOTAL	26	100	26	100

**Fuente:** Guía de Observación.

**Figura 5.**

*Comparación de los niveles de la dimensión Pragmática de la variable Lenguaje oral en el pre test y pos test en los niños de 4 años en la I.E.P. Paideia.*



Fuente: Tabla 9.

En la Tabla 9 y figura 5, de los niveles de la dimensión Pragmática, se puede apreciar en el pre test que el 81 % de los estudiantes se ubica en el nivel Deficiente; mientras que el 19% restante, se ubica en un nivel Regular. Por otro lado, se puede apreciar que en el pos test, después de la aplicación de las actividades lúdicas, el 15% se encuentra en el nivel Bueno y el 85% restante en el nivel Regular, evidenciándose así una mejora significativa en los niveles de la dimensión Pragmática del Lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza, 2019.

## ESTADÍSTICA INFERENCIAL

### Planteamiento de la hipótesis

H<sub>0</sub>: Los datos tienen una distribución normal.

H<sub>a</sub>: Los datos no tienen una distribución normal.

### Nivel de Significancia

Nivel de Confianza: 95%

Nivel de Significancia: 0,05

### Prueba estadística a emplear

Empleamos la Prueba de normalidad Shapiro Wilk.

**Tabla 10.** Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest de la variable Lenguaje oral	,308	26	,000	,766	26	,000
Postest de la variable Lenguaje oral	,223	26	,002	,844	26	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad se puede apreciar que los valores de la significancia en el pre y pos test son menores que 0,05, lo cual indica que los datos no tienen una distribución normal en los resultados, por lo que tanto se aplicó la estadística no paramétrica para la prueba de hipótesis.

### **Criterio de decisión**

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p \geq 0,05$  aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$

### **Decisión y conclusión**

Según la tabla 7 de la prueba de normalidad, el grado de libertad (gl) es de  $26 < 50$ , por lo que se trabajó con la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk. Asimismo, el valor de la significancia es de  $0,001 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , lo cual indica que los datos no tienen una distribución normal en los resultados, por lo tanto se aplicó la estadística no paramétrica para la prueba de hipótesis.

### **Prueba de estadística a emplear:**

Se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el pre y pos test de la Variable Lenguaje Oral.

### **Criterio de decisión**

Si  $p \geq 0,05$ , aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$

Si  $p < 0,05$ , rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

**Tabla 11.** Prueba de rangos con signo de Wilcoxon en el pre y pos test de la Variable Lenguaje Oral.

Estadísticos De Prueba	
	Post test de la variable Lenguaje oral – Pre test de la variable Lenguaje oral
Z	-4,484
Sig. asintótica(bilateral)	,000

En la tabla 11 de la prueba de rangos consigo de Wilcoxon para el pre test y post test de los niveles de la variable Lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia, La Esperanza, 2019, se puede observar un p-valor ,000 < 0,05; por lo que se acepta la hipótesis de investigación; indicando así que la aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora significativamente el Lenguaje oral en los niños de 4 años de la I. E. P. La Esperanza – Trujillo, 2019.

## **5.2 Análisis de Resultados**

### **Respecto al objetivo general**

Determinar en qué medida las actividades lúdicas mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza, 2019.

Los resultados encontrados en el instrumento de investigación del pre test, mostraron que el 54% tuvo un nivel de lenguaje DEFICIENTE; el 46% tuvo un nivel de lenguaje REGULAR; y el 0% tuvo un nivel de lenguaje BUENO y ya en el post test los resultados fueron más favorables, porque el 0% de los estudiantes tuvo un nivel de lenguaje DEFICIENTE; el 38% tuvo un nivel REGULAR y el 62% tuvo un nivel de lenguaje oral BUENO.

Según Medina y Parimango, (2016). En su tesis titulada “Rimas y Trabalenguas para desarrollar el Lenguaje Oral en niños de 5 años de la I.E. N°224 “Indoamérica” – Víctor Larco Herrera, en el año 2016”. Para Obtener El Título De Licenciado En Educación Inicial. Los resultados del pretest mostraron que los niños presentaban problemas en su lenguaje oral como dificultad al pronunciar las palabras, no contaban con fluidez verbal, entre otras cosas. Llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación de las sesiones de rimas y trabalenguas a los niños, en el que se realizó estrategias activas, se logró que los niños del grupo experimental mejoren significativamente su lenguaje oral.

Para evitar un bajo nivel de Lenguaje oral en los niños del nivel inicial, es muy importante la aplicación del pretest, de esta manera se logra tener un bosquejo de la realidad obtenida, facilitando así la solución de mejora y ayudar a los niños.

Se debe respetar el lenguaje oral, hablando correctamente, para lograr esto, debemos poner todo nuestro empeño posible. No hay nada que se aprenda sin dedicación y, en el

caso del lenguaje, todos los días nos enfrentamos con muchas dudas y vacilaciones. Saussure (1987).

Respecto al primer objetivo específico

Identificar el nivel de la dimensión fonología del lenguaje oral en el pre test y post test en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.

Se identificó que en el pre test, el 58 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Deficiente; mientras que el 42% restante, se ubicó en un nivel Regular y el 0% se ubicó en el nivel bueno. Por otro lado, en el pos test, después de la aplicación de las actividades lúdicas, el 62% se encontró en el nivel Bueno y el 38% restante en el nivel Regular, evidenciándose así una mejora significativa en los niveles de la dimensión Fonología del Lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza, 2019.

(Sancho, 2014). En su tesis “Área de Comunicación: expresión y comprensión oral “Juego a encontrar sonidos iniciales de Trujillo – Perú; concluye que se debe realizar actividades que ayuden a favorecer al niño en su desarrollo comunicativo. Teniendo la intención plena de llevar a cabo la conciencia fonológica en los niños, descubriendo que algunas palabras tienen sonido semejante; lo que desencadena una reflexión espontánea los sonidos de las palabras, hasta que tengan la capacidad de llegar a una separación silábica y después fonética de las palabras.

Es indispensable trabajar la conciencia fonológica en los niños en etapa de la infancia, ya que les ayudará a mejorar su lenguaje oral, logrando tener una buena autoestima, sintiéndose seguros de sí mismos.

Bravo (2006) refiere que “La importancia de la activación de los procesos fonológicos en la enseñanza preescolar cumplirá el papel detonador de la decodificación, ya que compromete a los niños en el dominio de los componentes fonémicos del lenguaje



oral y facilita su asociación con la escritura” (p.33). Las dos acciones, tanto el lenguaje oral y la escritura, son parte de la capacidad que un niño tiene que formar en el proceso de su desarrollo.

### **Respecto al segundo objetivo específico**

Identificar el nivel de la dimensión semántica del lenguaje oral en el pre test y post test, en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.

La aplicación de las actividades lúdicas en las sesiones de aprendizaje, las mismas que tuvieron gran efecto, lo cual se corrobora con los resultados del post test, donde el 0% se encontró en un nivel DEFICIENTE, superándose el nivel de lenguaje oral, el 58 % estuvo un nivel REGULAR, por lo que mejoraron su nivel de lenguaje, finalmente el 42% se encontró en un nivel BUENO, dando a entender que los niños lograron mejorar el nivel de la dimensión semántica de lenguaje oral.

Aberga, (2017) en su tesis para optar el grado académico de maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, titulada Programa “Habilidades Orales” para desarrollar el Lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 3066 “Seños de Los Milagros”, Comas – 2016. Los resultados en el pretest del Lenguaje oral mostraron los siguientes niveles: bajo (32%), medio (48%) y alto (20%). A partir de los resultados obtenidos se aplicó el programa “habilidades orales” para desarrollar el Lenguaje oral en niños de 5 años, realizándose 12 sesiones, incluidas 1 sesión con los padres de familia. En el postest se obtuvo que el 72% se ubican en el nivel alto y el 7% se ubica en el nivel medio.

Desarrollar diversas actividades lúdicas, como jugar con las rimas, trabalenguas, adivinanzas, poesías y canciones con los niños en etapa preescolar es muy importante e indispensable ya que esto permitirá obtener mejores resultados en su nivel de lenguaje oral.

Las actividades Lúdicas ayudan a la persona en el avance de sus aptitudes y a socializar con los demás. Según Motta (2004). La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el docente la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios, mientras que los tiempos lúdicos, provocan interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23).

### **Respecto al tercer objetivo específico**

Identificar el nivel de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en el pre test y post test en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.

Se realizó una comparación de los resultados obtenidos en el pre test observándose que la mayoría de los niños, es decir el 69%, tuvo un nivel de lenguaje oral DEFICIENTE, el 31% tuvo un nivel regular y el 0% tuvo un lenguaje oral bueno; en cambio en el pos test, los resultados fueron favorables, mostrando que el 0% de los niños tuvo un nivel de lenguaje oral DEFICIENTE, EL 81% tuvo un nivel de lenguaje oral REGULAR y el 19% tuvo un nivel de lenguaje oral BUENO; esto indica claramente que los niños lograron mejorar en el nivel de la dimensión sintáctica en el lenguaje oral.

Según Jiménez Juárez L., (2018). En su tesis denominada: Diferencia del desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1GG2 Villa San Luis y la institución educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018, para optar el título de Licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo general: Determinar la diferencia del de desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1gg2 Villa San Luis y de la institución

educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018. Después de haber comparado los resultados obtenidos en su investigación, arribó a las siguientes conclusiones: en relación a la discriminación auditiva, los niños de la I.E: IGG” Villa San Luis obtuvieron un 25,00% (5) niños/as obtuvieron un nivel Medio Alto,. Del mismo modo con relación a la diferencia del lenguaje oral el mayor porcentaje obtenido fueron los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E: IGG” Villa San Luis con el 30,00% (6) niños/as ubicándose en el nivel Muy Alto y Alto, y los niños de la I.E: 1° de Agosto obtuvieron 29%, (5) del mismo modo ubicándose en un nivel muy alto, nivel alto.

A través de la comparación de los resultados obtenidos a partir del pre test y post test se obtuvo un p-valor de  $.000 < 0.05$  significativo, a partir del cual se consideró una aceptación de la hipótesis de investigación, evidenciándose así que las actividades lúdicas mejoran positivamente los niveles del lenguaje oral en los niños.

Es muy importante realizar comparaciones antes de la aplicación de un instrumento y después de la aplicación del mismo instrumento, para saber cuánto se mejoró en el nivel de lenguaje oral en los niños.

Según Peralta (2012): “A través del juego libre, los niños ensayan y entrenan distintas habilidades cognitivas (atención, representación, planificación, etc.) junto con habilidades motoras, sociales y comunicativas. La actividad lúdica es una fuente insustituible de equilibrio personal (liberación de tensiones, disfrute, etc.) Por lo tanto, existe una relación entre las actividades lúdicas y el lenguaje oral; siendo sin duda alguna, la actividad que integra mejor y de forma natural los múltiples aspectos del desarrollo, así como los distintos objetivos de los programas de educación en inicial.

### **Respecto al cuarto objetivo específico**

Identificar el nivel de la dimensión pragmática del lenguaje oral en el pre test y post test en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia, La Esperanza – Trujillo, 2019.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en los niños en el pre test se obtuvo que el 81% estuvo en el nivel DEFICIENTE, el 19% estuvo en el nivel REGULAR y el 0% estuvo en el nivel BUENO y en post test el 0% de los niños se ubicó en el nivel de lenguaje DEFICIENTE, el 85% en el nivel REGULAR Y el 15% en el nivel BUENO, evidenciándose una mejora en el nivel de la dimensión pragmática del lenguaje oral en los niños.

Huanga, (2015). En su tesis titulada Dificultades del Lenguaje Oral en niños de 5 años de la Institución Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje, Ecuador; para obtener el título de Licenciatura. Tuvo como objetivo general: Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente y como objetivos específicos: Determinar la causa de las dificultades del lenguaje oral en los niños, establecer qué consecuencias tienen las dificultades del lenguaje oral en los niños, describir el tratamiento que se debe dar a niños con dificultades del lenguaje oral. Los métodos que usó fueron: inductivo, deductivo y descriptivo. Las técnicas que utilizó fueron: expositiva, la técnica de observación directa, talleres participativos, trabajos grupales, dinámicas y fichajes para obtener la información bibliográfica. Conclusiones: Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico. El principal tratamiento que reciben los niños para mejorar los problemas de lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres al respecto es bajo.

Indicar los resultados favorables en una investigación es muy gratificante, ya que se ve el esfuerzo y la dedicación que se puso, para ayudar a los niños a mejorar su nivel en el lenguaje oral y así también ayudar en su desarrollo en la etapa preescolar.

Seguramente, tal y como afirma Tough (1996). Todos los profesores estén de acuerdo en que el lenguaje no solo juega un rol importante en el desarrollo intelectual y social del niño, sino que brinda a cada persona el medio de mayor eficacia de comunicación.

## VI. Conclusiones

1. En esta tesis se determinó en qué medida las actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años. Lo más importante de determinar la medida de las actividades lúdicas, fue lograr resultados favorables en el pos test, porque hubo mejora en el lenguaje oral, lo que más me ayudó a determinar la medida de las actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral en los niños fue la aplicación de 16 sesiones de aprendizaje.
2. En este trabajo de investigación se identificó el nivel de la dimensión fonología del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución Educativa Particular Paideia La Esperanza – Trujillo. Lo más importante de identificar este nivel fue obtener un resultado significativo, porque ningún niño estuvo en el nivel DEFICIENTE en el post test, lo que me ayudó a identificar el nivel de esta dimensión fue la realización de actividades lúdicas como: jugamos a descubrir sonido inicial y final de una palabra, sonidos largos y cortos de una palabra, así como jugar al silabeo durante el desarrollo de las sesiones.
3. En esta investigación se identificó el nivel de la dimensión semántica del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución Educativa Particular Paideia La Esperanza – Trujillo. Lo más importante de identificar esta dimensión fue que al aplicar el pos test ningún niño estuvo en el nivel DEFICIENTE, lo que me ayudó a identificar esta dimensión fueron las actividades lúdicas empleadas como: Jugar a reconocer semejanzas y diferencias, jugar a los sinónimos y los opuestos, entre otros juegos, haciendo uso de material concreto en cada sesión de aprendizaje.

4. En esta tesis se identificó el nivel de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución Educativa Particular Paideia La Esperanza – Trujillo. Lo más importante de identificar esta dimensión fue obtener resultados favorables después de la aplicación del pos test, porque ningún niño se ubicó en el nivel DEFICIENTE, lo que me ayudó a identificar esta dimensión fue el desarrollo de actividades lúdicas como: Jugar a formar oraciones cortas, identificar género masculino y femenino, número singular y plural; desarrolladas en las sesiones de clase.
5. En esta investigación se identificó el nivel de la dimensión pragmática del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución Educativa Particular Paideia La Esperanza – Trujillo. Lo más importante de identificar esta dimensión fue lograr un resultado positivo en relación con el pos test, porque ningún niño estuvo en el nivel DEFICIENTE, lo que me ayudó a identificar esta dimensión fue realizar actividades lúdicas como: Jugar con rimas, trabalenguas poesías y adivinanzas aplicadas durante las sesiones de aprendizaje.
6. En esta tesis, a través de la comparación de los resultados obtenidos a partir del pre test y post test se obtuvo un p-valor de  $.000 < 0.05$  significativo, a partir del cual se consideró una aceptación de la hipótesis de investigación, evidenciándose así que las actividades lúdicas mejoran positivamente los niveles del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Paideia La Esperanza – Trujillo.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

**a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

A los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Educación Inicial, profundizar y continuar con nuevas investigaciones, aplicando nuevas estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en los niños del nivel inicial.

**b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

A las docentes del nivel inicial, de la Institución Educativa Particular Paideia, seguir trabajando en la aplicación de actividades lúdicas innovadoras, para mejorar el lenguaje oral en los niños; porque de esta manera nos permitirá facilitar la comunicación social, haciendo uso de un lenguaje más claro y fluido.

**c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

A los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la Escuela Profesional de Educación inicial, continuar investigando a profundidad, tomando en cuenta otras especialidades, así como en la psicología, Pediatría, entre otras; con el objetivo de descubrir las causas del bajo nivel del lenguaje oral en los niños en edad preescolar.



## Referencias Bibliográficas

Argyle, M., *Social Interaction*, Bristol, J.W.Arrowsmith Ltd.,1978.

(Asian, 2010), “*Lenguaje Oral en Niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito Callao*”. Tesis de grado maestral. Universidad San Ignacio de Loyola.

Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El Desarrollo de la Lengua Oral en el Aula*.

Bernal, J. (1988). *Fundamentos Biológicos del Lenguaje*. Centro Virtual Cervantes, 603.

Blank, G., y Van der ver, R. (octubre de 1996). *Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos*, págs. 76, 77.

Bravo, L. (2006). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. Extraída el 15 de Junio 2009

Bologna, E. (2015). *Estadística para Psicología y Educación* (3° ed. Ampliada). Córdoba – Argentina: Brujas.

Borja, Sierra, y Vásquez, F. (2016). *La lúdica una estrategia metodológica efectiva en el desarrollo de procesos matemáticos*. Revista Gestión, Competitividad E Innovación, 145–158.

Bunge, M.: *La Investigación Científica. Su estrategia y su filosofía*. Versión Castellana de Manuel Sacristán. Ediciones Ariel, colección “Convivium”, Barcelona, 1969, 955 págs.

Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos*. Rev. Ciencias de la educación. Segunda etapa, vol. 19 N° 33.

De Borja M. 1998. *El juego infantil*. Barcelona, España: Aikos – Taus.

Esterbaranz (1994). *Innovación Curricular*.

Fernández Collado, (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México D.F.: McGraw Hill.

Fidias G Arias, (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. 6° Edición.

Gálvez Hidalgo, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.

Gonzales, A., Oseda, D., Ramires, F., & Gave, J. (2014). *¿Cómo aprender y enseñar Investigación Científica?* Huancayo, Editorial Soluciones Graficas SAC, 164.

Hernández (2012), *Estrategias para estimular el Lenguaje Oral en los Niños y Niñas en Edad Preescolar*. Revista de investigación. Universidad Pedagógica Experimental

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: McGraw-Hill.

Hernández, J.G (2014). *Estrategias Lúdicas: Herramientas de Innovación en el desarrollo de las habilidades*. Revista Electrónica de humanidades, educación y comunicación social, (5), 30 – 43.

Huanga G. (2015). *Dificultades del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 años de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje, Ecuador 2015*. Tesis de grado licenciatura – Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Jimenez Juarez, L. M. (2018). *Diferencia del desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1GG2 Villa San Luis y la institución educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Martínes, L. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*. Scholarum.

Medina y Parimango, (2016). *“Rimas y Trabalenguas para desarrollar el Lenguaje Oral en niños de 5 años de la I.E. N°224 “Indoamérica” – Victor Larco Herrera, en el año 2016”*. Universidad San Pedro.

Motta, C. (2004) *Fundamentos de la Educación*. Colombia: Cerlibre

Ortega, H. y Zhunio, J. (2015). *“Estrategias Metodológicas para el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 2 a 4 Años del Centro de Desarrollo Infantil Pasitos en el Cantón Gualaquiza, Provincia de Morona Santiago en el Periodo*

2014-2015- Cuenca. Tesis de Licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

Ramírez V., (2014). *La Influencia de la Familia y la Escuela en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 3 a 5 años a través de la Aplicación de un Programa de Estimulación del Lenguaje, Madrid*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Madrid.

Rojas – García. I. (2016). *Aportes a la Lingüística Sistemático – funcional para la enseñanza de la lectura y escritura*. Scielo, 192.

Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

(Sancho, 2014). Área de Comunicación: expresión y comprensión oral “*Juego a encontrar sonidos iniciales de Trujillo – Perú*”

Sarlé, P. (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Saussure, F. (1982). *Curso de lingüística general*, Nuevomar, México.

Sierra Bravo, R. (2008). *Técnicas de investigación social* (14° ed.). Madrid: Thomson.

Tamayo, A. (2009), en su trabajo de investigación “*Aplicación De La Modalidad De Taller Basado En El Enfoque Colaborativo En El Desarrollo Del Lenguaje Oral De Los Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Del Nivel Inicial Del Jardín De Niños*”

324 – Bruces – Nuevo Chimbote En El Año 2009 – Chimbote”. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Torre (2000), “*Estrategias Didácticas Innovadoras*”

Torres, L. (2004) *Tres enfoques teórico- práctico*. México: Trillas.

Tough, J. (1996). *El lenguaje oral en la escuela*, Madrid, Visor.

Tovar, J. (2005). *Modelo Metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategia de aprendizaje de las ciencias y su relación*. Revista Iberoamericana de educación.

Uberman A. 1998. *Usando juegos. Foro de enseñanza de inglés*, 36(1), 26.

(Urtecho, 2013). “*Programa de Estimulación Temprana basado en la comunicación materna para incrementar el lenguaje oral en lo niños de 2 a 3 años de la C.E.P. Lord Kelvin, de la ciudad de Trujillo*”

# ANEXOS



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICAL**

**ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Mgtr. Arletti Díaz Aponte

Directora de la I.E.P. PAIDEIA – LA ESPERANZA – TRUJILLO.

Rosa Lupita Abanto Miranda, identificada con DNI N° 40783812, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la ULADECH, filial Trujillo, con el debido respeto me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención del Título Profesional, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recorro a su digno despacho con el propósito de solicitar la AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

**POR LO TANTO:**

Solicito a usted Señora Directora acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Trujillo, 02 de Setiembre 2019.



Arletti Díaz Aponte

Directora

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



IEP PAIDEIA

AMOR, INTEGRIDAD Y MEJORA CONTINUA

## AUTORIZACIÓN

La Directora general de la Institución Educativa Privada "PAIDEIA"

**Autoriza:**

A la estudiante de Educación Inicial ABANTO MIRANDA, ROSA LUPITA, con D.N.I. N° 40783812, aplicar el instrumento para el recojo de información que requiere en su trabajo de investigación científica para sustentar su informe de tesis y obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Se le expide a petición escrita para los fines que estime conveniente.

La Esperanza, 05 de setiembre del 2019.



**DIRECTORA**  
MG. ROSA ARLETTI DÍAZ APONTE



Jr. MANUEL CEDIÑO N° 880 - LA ESPERANZA, TRUJILLO - PERÚ

Phone: (044) 595769 | Email: informes@paideia.edu.pe | Web: www.paideia.edu.pe



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIDEIA TRUJILLO – LA ESPERANZA, 2019.

**Investigadora:** Rosa Lupita Abanto Miranda.

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia La Esperanza – Trujillo 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que un niño (a) no participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número de celular 935586546.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que el estudiante ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladech.edu.pe](mailto:Ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.


### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de directora de los estudiantes 4 años de la Institución Educativa Particular PAIDEIA doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informada y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que el estudiante puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato del estudiante por ser este menor de edad.



Rosa María Díaz Aponte  
Directora

16 de Setiembre 2019.  
Fecha



Rosa Lupita Abanto Miranda  
Investigadora

16 de Setiembre 2019.  
Fecha



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación. ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAIDEIA LA ESPERANZA - TRUJILLO, 2019.

Investigadora: Rosa Lupita Abanto Miranda Propósito

de la investigación:

Estamos invitando a su hijo(a), bajo su cargo y responsabilidad, a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza - Trujillo, 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935586546.

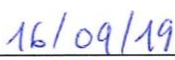
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que el estudiante ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladech.edu.pe](mailto:Ciei@uladech.edu.pe)


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

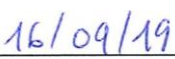
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse en cualquier momento.

  
Padre de Familia

  
Fecha

  
Investigadora

  
Fecha



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación. ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAIDEIA LA ESPERANZA - TRUJILLO, 2019.

Investigadora: Rosa Lupita Abanto Miranda Propósito

de la investigación:

Estamos invitando a su hijo(a), bajo su cargo y responsabilidad, a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza -Trujillo, 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

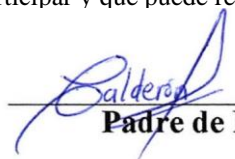
Si usted decide que su hijo (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935586546.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que el estudiante ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladech.edu.pe](mailto:Ciei@uladech.edu.pe)

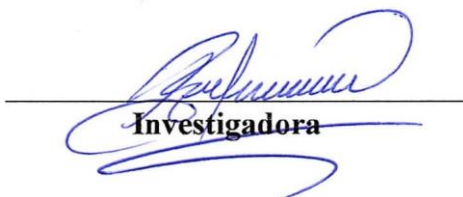
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse en cualquier momento.

  
Oscar Calderón  
Padre de Familia

16/09/19  
Fecha

  
Investigadora

16/09/19  
Fecha



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación. ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAIDEIA LA ESPERANZA - TRUJILLO, 2019.

Investigadora: Rosa Lupita Abanto Miranda Propósito

de la investigación:

Estamos invitando a su hijo(a), bajo su cargo y responsabilidad, a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.P. Paideia La Esperanza - Trujillo, 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935586546.


Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que el estudiante ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [Ciei@uladech.edu.pe](mailto:Ciei@uladech.edu.pe)

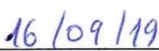
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.


DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

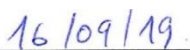
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar

y que puede retirarse en cualquier momento.

  
Padre de Familia

  
Fecha

  
Investigadora

  
Fecha

ANEXO 8

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Estudiante: .....

Edad: .....

Sexo: .....

Fecha: .....

Propósito: Determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años, en la I.E.P. Paideia

La Esperanza – Trujillo 2019.

N°	VARIABLE	CALIFICACIÓN		
	EL LENGUAJE ORAL	1	2	3
<b>DIMENSIÓN 1: FONOLOGÍA</b>				
1	Identifica el sonido inicial de una palabra.			
2	Identifica el sonido final de una palabra.			
3	Identifica sonidos largos y cortos de una palabra.			
4	Silabea correctamente el nombre de imágenes que se le presenta.			
<b>DIMENSIÓN 2: SEMÁNTICA</b>				
5	Hace uso de un vocabulario adecuado para su edad.			
6	Reconoce semejanzas y diferencias entre dos elementos			
7	Identifica al menos dos pares de sinónimos			
8	Identifica al menos dos pares de opuestos			
<b>DIMENSIÓN 3: SINTÁCTICA</b>				
9	Forma oraciones cortas, usando imágenes			
10	Identifica género masculino en oraciones cortas con imágenes			

11	Identifica género femenino en oraciones cortas con imágenes			
12	Identifica número singular y plural en oraciones cortas con imágenes			
DIMENSIÓN 4: PRAGMÁTICA				
13	Pronuncia claramente rimas cortas.			
14	Pronuncia fácilmente trabalenguas sencillos.			
15	Pronuncia fácilmente adivinanzas.			
16	Pronuncia poesías y canciones sin dificultad			

**Nunca=1 A veces=2 Siempre=3**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: “ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAIDEIA LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2019”															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable dependiente: Lenguaje Oral	Fonología	-Transmite sonidos	-Identifica el sonido inicial de una palabra.	✓			✓		✓		✓				
			-Identifica el sonido final de una palabra.	✓					✓		✓				
			- Identifica sonidos largos y cortos de una palabra.	✓					✓		✓				
			- Silabea correctamente el nombre de imágenes que se le presenta.	✓					✓		✓				
	Semántica	-Expresa el significado de las palabras acorde a su edad.	-Hace uso de un vocabulario adecuado para su edad.	✓		✓		✓		✓		✓			
			-Reconoce semejanzas y diferencias entre dos elementos.	✓					✓		✓				
			-Identifica al menos dos pares de sinónimos.	✓					✓		✓				
			-Identifica al menos dos pares de opuestos.	✓					✓		✓				
	Sintáctica	Establece semejanzas y diferencias con	-Forma oraciones cortas, usando imágenes.	✓			✓		✓		✓		✓		
			- Identifica género masculino en oraciones cortas con imágenes.	✓					✓		✓		✓		



		material concreto y gráfico.	-Identifica género femenino en oraciones cortas con imágenes	✓				✓		✓		✓	
		Reconoce la igualdad que existe entre dos objetos o imágenes.	- Identifica número singular y plural en oraciones cortas con imágenes.	✓				✓		✓		✓	
		Reconoce la diferencia que existe entre dos objetos o imágenes.						✓					
		Ordena y relaciona las palabras en oraciones cortas.						✓					
	<b>Pragmática</b>	Interpreta el significado de las palabras.	- Pronuncia claramente rimas cortas.	✓		✓		✓		✓		✓	
			- Pronuncia fácilmente trabalenguas sencillos.	✓						✓		✓	
			- Pronuncia fácilmente poesías	✓						✓		✓	
			- Pronuncia poesías y canciones sin dificultad.	✓						✓		✓	

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

1. **Título de Tesis:**  
ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAIDEIA LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2019.
2. **Instrumento:**  
Guía de observación
3. **Experto 01:**
  - 3.1. Apellidos y nombres : Díaz Chingre Ithany Ithoret
  - 3.2. Título : Profesor en Educación Primaria
  - 3.3. Grado académico : Magister en Educación y Gestión Educativa
  - 3.4. Nro. De colegiatura : 1801067518
4. **Lugar y fecha de validación** : Trujillo, 13 del octubre del 2019
5. **Criterios de valoración:**

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	✓

  
 Firma y sello del experto evaluador.

DNI: 58041513

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: “ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAIDEIA LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2019”															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable dependiente: Lenguaje Oral	Fonología	-Transmite sonidos	-Identifica el sonido inicial de una palabra.	✓			✓		✓		✓				
			-Identifica el sonido final de una palabra.	✓					✓		✓				
			-Identifica sonidos largos y cortos de una palabra.	✓					✓		✓				
			-Silabea correctamente el nombre de imágenes que se le presenta.	✓							✓				
	Semántica	-Expresa el significado de las palabras acorde a su edad.	-Hace uso de un vocabulario adecuado para su edad.	✓		✓		✓		✓		✓			
			-Reconoce semejanzas y diferencias entre dos elementos.	✓					✓		✓				
			-Identifica al menos dos pares de sinónimos.	✓					✓		✓				
			-Identifica al menos dos pares de opuestos.	✓					✓		✓				
	Sintáctica	Establece semejanzas y diferencias con	-Forma oraciones cortas, usando imágenes.	✓		✓		✓		✓		✓			
			-Identifica género masculino en oraciones cortas con imágenes.	✓					✓		✓				

		material concreto y gráfico.	-Identifica género femenino en oraciones cortas con imágenes	✓						✓		✓		
		Reconoce la igualdad que existe entre dos objetos o imágenes.	- Identifica número singular y plural en oraciones cortas con imágenes.	✓				✓		✓		✓		
		Reconoce la diferencia que existe entre dos objetos o imágenes.						✓						
		Ordena y relaciona las palabras en oraciones cortas.						✓						
	<b>Pragmática</b>	Interpreta el significado de las palabras.	- Pronuncia claramente rimas cortas.	✓		✓				✓		✓		
- Pronuncia fácilmente trabalenguas sencillos.			✓						✓		✓			
- Pronuncia fácilmente poesías			✓						✓		✓			
- Pronuncia poesías y canciones sin dificultad.			✓						✓		✓			



## UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **Título de Tesis:**  
ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PAIDEIA LA ESPERANZA – TRUJILLO, 2019.
2. **Instrumento:**  
Guía de observación  
Lista de cotejo
3. **Experto 02:**
  - 3.1. Apellidos y nombres : Vargas Zavaleta Diana Michell
  - 3.2. Título : Profesor en Educación Primaria
  - 3.3. Grado académico : Magister en Psicología Educativa
  - 3.4. Nro. De colegiatura : 1542229555
4. **Lugar y fecha de validación** : Trujillo 17 de octubre del 2019.
5. **Criterios de valoración:**

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	✓

Firma y sello del experto evaluador.

DNI: 42229555

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular “PAIDEIA”	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Sonido Inicial de las Palabras	
Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen el sonido inicial de las palabras	
Fecha: 23/09/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p><b>Problematización:</b> Pegamos distintos bits con imágenes en la pizarra y formulamos la siguiente pregunta: ¿conoces estas imágenes?, ¿cuál es su nombre?, ¿cómo es el sonido inicial de estas palabras?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> Narramos la historia: La Visita al Zoológico, utilizando una lámina y usando tarjetas con imágenes, en la que se encuentran los animales de la historia</p> <p><b>Saberes previos:</b></p>	<p>Bits de imágenes Limpia tipo pizarra</p> <p>lámina tarjetas con imágenes</p>	10´

	<p>Preguntamos: ¿cuál es el sonido inicial del primer dibujo (mesa)?, ¿todos los dibujos tienen el mismo sonido?,</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos Sonido Inicial de las Palabras</p>	Recursos humanos	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los niños que formen dos grupos.</li> <li>- colocar en medio de los dos grupos una caja que contenga varias tarjetas de imágenes.</li> <li>- Entregar a ambos grupos un papelote para que lo peguen en el piso,</li> </ul> <p>Indicarles que cada grupo elegirá sólo las tarjetas con imágenes que tengan el mismo sonido inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir goma a cada grupo para que peguen las tarjetas elegidas correctamente.</li> <li>- Pegar en la pizarra los trabajos terminados de ambos grupos.</li> <li>- Entregar una hoja práctica para que los niños encierren con diferente color los pares de dibujos que tengan el mismo sonido inicial.</li> </ul>	<p>Caja</p> <p>Tarjetas de imágenes</p> <p>Papelotes</p> <p>goma</p> <p>pizarra</p> <p>hojas de papel bond colores</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen el mismo sonido?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa Particular “PAIDEIA”</b>	
<b>Grado: 4 años</b>	<b>Sección: A</b>
<b>Título de la sesión:</b> Sonido Final de las Palabras	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Que los niños identifiquen el sonido final de las palabras.	
<b>Fecha: 24/09/19</b>	<b>Tiempo: 45´</b>

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Problematización:</b> Pegamos distintos bits con imágenes en la pizarra y formulamos la siguiente pregunta: ¿conoces estas imágenes?, ¿cuál es su nombre?, ¿cómo es el sonido final de estas palabras?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> Narramos la historia: La Visita al Zoológico, utilizando una lámina y usando tarjetas con imágenes, en la que se encuentran los animales de la historia</p> <p><b>Saberes previos:</b> Preguntamos: ¿cuál es el sonido final del primer dibujo (mono)?, ¿todos los dibujos tienen el mismo sonido?,</p>	<p>Bits de imágenes Limpia tipo pizarra</p> <p>lámina tarjetas con imágenes</p>	<b>10´</b>



	<b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos Sonido Final de las Palabras	Recursos humanos	
<b>Desarrollo</b>	<b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b> - Invitar a los niños que formen dos grupos. - colocar en medio de los dos grupos una caja que contenga varias tarjetas de imágenes. - Entregar a ambos grupos un papelote para que lo peguen en el piso, Indicarles que cada grupo elegirá sólo las tarjetas con imágenes que tengan el mismo sonido final - Repartir goma a cada grupo para que peguen las tarjetas elegidas correctamente. - Pegar en la pizarra los trabajos terminados de ambos grupos. - Entregar una hoja práctica para que los niños encierren con diferente color los pares de dibujos que tengan el mismo sonido final.	Caja  Tarjetas de imágenes Papelotes  goma  pizarra  hojas de papel bond colores	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b> Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen el mismo sonido?, ¿les gustó la actividad que realizamos?	Recursos humanos	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa Particular “PAIDEIA”</b>	
<b>Grado: 4 años</b>	<b>Sección: A</b>
<b>Título de la sesión:</b> Sonidos largos y cortos de una palabra	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Que los niños identifiquen sonidos largos y cortos de una palabra	
<b>Fecha: 25/09/19</b>	<b>Tiempo: 45´</b>

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Problematización:</b> Pegamos distintas tarjetas de palabras en la pizarra y formulamos la siguiente pregunta: ¿qué observan en la pizarra?, ¿todas las palabras tienen sonido largo?, ¿Qué palabras tienen sonido corto?, ¿Qué palabras tienen sonido largo?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> Cantamos la canción el rey manda y jugamos a emitir sonidos de diferentes nombres de objetos, según la indicación del rey.</p> <p><b>Saberes previos:</b></p>	<p>Tarjetas de palabras Limpia tipo pizarra</p> <p>objetos diversos. Pandereta.</p>	<b>10´</b>

	<p>Preguntamos: ¿el sonido del primer objeto es largo o corto?, ¿cuántos objetos tienen sonido largo?, ¿cuántos objetos tienen sonido corto?,</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos Sonidos largos y cortos de una palabra.</p>	Recursos humanos	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los niños que formen grupos pequeños</li> <li>- Repartir tarjetas de palabras cortas y largas.</li> <li>- Entregar a cada grupo dos cajas una roja y otra azul.</li> <li>- Indicarles que deberán colocar todas las tarjetas de palabras con sonido corto, en la caja azul y todas las palabras con sonido largo, en la caja roja.</li> <li>- Cada grupo presentará su trabajo finalizado.</li> <li>- Entregar una hoja práctica para que los niños encierren con plumón azul, todas las palabras con sonidos cortos y con plumón rojo, todas las palabras con sonido largo.</li> </ul>	<p>Tarjetas de palabras Cajas de cartón de color rojo y azul</p> <p>hojas de papel bond colores rojo y azul.</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen el mismo sonido?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I.DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa Particular “PAIDEIA”</b>	
<b>Grado: 4 años</b>	<b>Sección: A</b>
<b>Título de la sesión:</b> Silabeando Ando	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Que los niños silabeen correctamente el nombre de un dibujo, así como descubra la cantidad de sílabas que contiene.	
<b>Fecha: 26/09/19</b>	<b>Tiempo: 45´</b>

### II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Problematización:</b> Mostramos diversos objetos, formulamos la siguiente pregunta: ¿creen que podemos separar en sílabas el nombre de cada uno de los objetos?, ¿cómo lo haríamos?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> Mostrarles un video: Cómo separar en sílabas.</p> <p><b>Saberes previos:</b></p>	<p>Objetos juguetes</p> <p>USB Video TV</p> <p>Recursos humanos</p>	<b>10´</b>

	<p>Preguntamos: ¿Cómo pronunciamos las palabras?, ¿por qué están formadas las palabras?, ¿qué es una sílaba?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos: Silabeando Ando</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los niños y niñas para que se sienten formando un círculo grande en el piso.</li> <li>- Repartir bits de imágenes y tapas plásticas de botellas.</li> <li>- Indicarles que silabeen el nombre del dibujo que se les entregó dando palmadas o contando en los dedos de su mano, luego deben colocar una tapa por cada sílaba del nombre del bit.</li> </ul> <p>Intercambiar los bits entre ellos para que vuelvan a ejecutar el mismo ejercicio.</p> <p>Entregar una hoja práctica para que peguen semillas, según la cantidad de sílabas que tenga cada dibujo.</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Bits de imágenes Tapas plásticas</p> <p>hojas de papel bond semillas</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen la misma cantidad de sílabas?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular “PAIDEIA”	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: <b>Describimos imágenes y láminas</b>	
Propósito de la Sesión: Que los niños describan imágenes y láminas utilizando un vocabulario adecuado para su edad.	
Fecha: 27/09/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p><b>Problematización:</b> Mostramos imágenes y láminas, formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la pizarra?, ¿todas las imágenes y láminas son iguales?, ¿cómo podemos saber todo lo que hay en cada una de las imágenes y láminas?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> Jugamos a la charada.</p> <p><b>Saberes previos:</b></p>	<p>Imágenes, láminas Pizarra Cinta masking tape o limpia tipo</p> <p>Recursos humanos</p>	10´

	<p>Preguntamos: ¿Cómo lograron describir los dibujos que se realizó?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos a Describir imágenes y láminas</p>	Recursos humanos	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir bits de imágenes y láminas a cada niño</li> <li>- Invitar a los niños, por grupos pequeños, que salgan al frente y cada uno describa la imagen o lámina que le tocó.</li> </ul> <p>Intercambiar las imágenes y láminas entre ellos para que vuelvan a realizar la descripción de las mismas.</p> <p>Entregar una hoja práctica con imágenes distintas para que describan y dicten a la profesora lo que observan en la hoja</p>	<p>Bits de imágenes y láminas.</p> <p>hojas de papel bond lápiz</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pueden describir las imágenes que se encuentran pegadas en el aula?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular “PAIDEIA”	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Semejanzas y Diferencias	
Propósito de la Sesión: Que los niños reconozcan las semejanzas y diferencias entre dos elementos. de manera correcta.	
Fecha: 30/09/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p><b>Problematización:</b> Mostramos dos juguetes formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué juguetes observan?, ¿Los dos juguetes son iguales?, ¿qué tienen de semejanza?, ¿qué tienen de diferente?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> Colocamos música de fondo y jugamos a las semejanzas y diferencias con bits de imágenes.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Preguntamos: ¿Por qué te uniste al amigo que tuvo el mismo dibujo que tú?,</p>	<p>Juguetes</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Música de fondo. Bits de imágenes</p> <p>Recursos humanos</p>	10´



	<p>¿todos tus amigos tienen el mismo bit de imagen?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos a Reconocer Similitudes y Diferencias entre dos elementos de manera correcta.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar en el piso varios bits con imágenes semejantes y diferentes. Pegar dos papelotes en el piso, indicarles a los niños que el papelote que tiene un círculo azul es para que peguen los bits de imágenes semejantes y en el papelote con el círculo rojo para que peguen los bits de imágenes diferentes</li> <li>- Invitar a los niños, que nos mencionen algunas características de los bits que eligió y por qué los pegó en el papelote respectivo.</li> </ul> <p>Entregar una hoja práctica con dos láminas y que encierren con plumón azul, las semejanzas que encuentre y con plumón rojo las diferencias.</p>	<p>Bits de imágenes. papelotes círculos de cartulina roja y azul. Limpia tipo</p> <p>hojas de papel bond plumones</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pueden describir las semejanzas y diferencias entre dos objetos que observen en el aula?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular "PAIDEIA"	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Jugamos con los sinónimos	
Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen pares de sinónimos y describa sus características	
Fecha: 01/10/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Problematización:</b> Pegamos en la pizarra tarjetas con imágenes de un niño feliz, una pelota, anillo, un niño gordo, etc. formulamos la siguiente pregunta: ¿podemos reemplazar los nombres de estas imágenes?	Pizarra Tarjetas de imágenes USB Video	<b>10´</b>

	<p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> Observamos un video: Sinónimos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AI9IDqbXS3c">https://www.youtube.com/watch?v=AI9IDqbXS3c</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> Preguntamos: ¿Qué son sinónimos?, ¿para qué sirven los sinónimos?, todas las palabras tienen sinónimos?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos: Jugamos con los sinónimos</p>	TV	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicamos a los niños y niñas que formen dos equipos.</li> <li>- Repartir cartillas con imágenes a cada uno.</li> <li>- Al sonido de la pandereta pedir que se agrupen con su compañero que tiene la otra tarjeta con el sinónimo de su dibujo.</li> <li>- Invitar a que cada pareja mencione el sinónimo, así como las características de su dibujo.</li> <li>- Indicar que se intercambien las tarjetas y repetir el mismo juego,</li> <li>- Elaborar un mini álbum de sinónimos, usando recortes de dibujos y un cuadernillo hecho con papel bond de colores.</li> <li>- Explicar que el álbum terminado lo llevarán a casa como producto de la clase del día.</li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Cartillas de imágenes pandereta</p> <p>hojas de papel bond de colores recortes de dibujos goma plumones</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen su sinónimo?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular "PAIDEIA"	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Jugamos con los opuestos	
Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen pares de antónimos y describa sus características	
Fecha: 02/10/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<b>Problematización:</b> Pegamos en la pizarra bits con imágenes de un niño delgado, el sol, mujer, un helado, etc. formulamos la siguiente pregunta: ¿podemos reemplazar los nombres de estas imágenes, pero que su significado sea todo lo contrario?	Pizarra bits de imágenes	10´

	<p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> Observamos un video: Antónimos con Agapita y el payaso Che Che <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X5dmBh9VsCA">https://www.youtube.com/watch?v=X5dmBh9VsCA</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> Preguntamos: ¿Qué son los opuestos?, ¿para qué sirven los opuestos?, todas las palabras tienen opuestos?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos: Jugamos con los opuestos</p>	<p>USB Video TV</p> <p>Recursos humanos</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicamos a los niños y niñas que se sienten en el piso, formando un círculo grande.</li> <li>- Ubicar tarjetas de imágenes en el centro.</li> <li>- Indicar que cada uno elija pares de tarjetas con los opuestos correctos.</li> <li>- Pedirles que en forma ordenada y de dos en dos peguen en el mural que se encuentra pegado en la pizarra, sus tarjetas elegidas.</li> <li>- cada uno debe exponer su trabajo realizado.</li> <li>- Elaborar un mini álbum de opuestos, usando recortes de dibujos y un cuadernillo hecho con cartulinas de colores.</li> <li>- Explicar que el álbum terminado lo llevarán a casa como producto de la clase del día.</li> </ul>	<p>Recursos Humanos tarjetas de imágenes mural cartón folcotex pizarra cinta masking tape cartulinas de colores de colores recortes de dibujos goma plumones</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen su opuesto?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular “PAIDEIA”	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Formamos oraciones cortas usando imágenes	
Propósito de la Sesión: Que los niños formen oraciones cortas usando imágenes	
Fecha: 03/10/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p><b>Problematización:</b> Mostramos diverso flash card con imágenes de personas, objetos y animales, así como de acciones diversas y palabras. Formulamos la siguiente pregunta: ¿podemos unir los flash card para formar oraciones cortas?, ¿cómo lo haríamos?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> <b>Saberes previos:</b></p>	Flash card de imágenes	10´

	<p>Jugamos al Rey Manda, usando la pandereta.</p> <p>Preguntamos: ¿qué objetos mandó pedir el rey?, ¿para qué sirven estos objetos?, ¿podemos ordenar y formar frases que las podamos entender?</p> <p><b>Propósito y organización:</b></p> <p>Hoy aprenderemos: Formamos oraciones cortas usando imágenes</p>	<p>pandereta</p> <p>Recursos humanos</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formamos 4 equipos de trabajo.</li> <li>- Entregar a cada equipo tarjetas de imágenes y palabras, así como objetos de diferente uso.</li> </ul> <p>Repartir papelógrafos y goma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar que cada equipo forme una oración corta utilizando los materiales repartidos.</li> <li>- Pedir que cada equipo pegue su trabajo en la pizarra.</li> <li>- Indicar que cada equipo debe exponer su trabajo realizado.</li> <li>- Repartir recortes de imágenes y palabras para que peguen en una hoja de papel bond A3, formando oraciones cortas.</li> </ul>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Tarjetas de imágenes y palabras</p> <p>Papelógrafos goma</p> <p>pizarra</p> <p>cinta masking tape</p> <p>recortes de imágenes y palabras</p> <p>papel bond A3</p> <p>goma</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen su sinónimo?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<b>5´</b>

---

Rosa Arletti Díaz Aponte

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I.DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa Particular “PAIDEIA”</b>	
<b>Grado: 4 años</b>	<b>Sección: A</b>
<b>Título de la sesión:</b> Género masculino en oraciones cortas	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Que los niños reconozcan el género masculino en oraciones cortas	
<b>Fecha: 04/10/19</b>	<b>Tiempo: 45´</b>

### II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Problematización:</b>                      Pegamos en la pizarra dos oraciones cortas con imágenes, en un papelote . Formulamos la siguiente pregunta: ¿creen ustedes que las imágenes están pegadas en el lugar correcto?, ¿cómo lo haríamos?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b></p> <p><b>Saberes previos:</b>                      Jugamos todos juntos “Que pase el rey</p> <p><b>Propósito y organización:</b>                      Hoy aprenderemos a identificar género masculino en oraciones cortas.</p>	Pizarra, limpia tipo  Recursos humanos  Pandereta  Recursos humanos	10´
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <p>. Formar equipos de trabajo y entregar papelotes, cartelitos con imágenes y dibujos.</p> <p>. La maestra va formando las oraciones cortas en la pizarra junto con sus niños, luego pedirles que elijan los cartelitos con las palabras y que las peguen donde corresponde, según el género masculino, para formar oraciones cortas.</p> <p>. Los niños pegan las imágenes en los espacios en blanco para formar oraciones cortas.</p> <p>Finalmente, en su hoja práctica pegan imágenes en los espacios en blanco de cada oración, según sea el género masculino.</p>	Recursos Humanos cartelitos de cartelitos de imágenes y palabras Papelotes goma  pizarra cinta masking tape  recortes de imágenes y palabras papel bond A3 goma	30´
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿podemos formar oraciones cortas con las imágenes en género masculino?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	5´



Rosa Arletti Díaz Aponte  
 directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I.DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa Particular “PAIDEIA”</b>	
<b>Grado: 4 años</b>	<b>Sección: A</b>
<b>Título de la sesión:</b> Género femenino en oraciones cortas	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Que los niños reconozcan el género femenino en oraciones cortas	
<b>Fecha: 07/10/19</b>	<b>Tiempo: 45´</b>

### II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Problematización:</b> Pegamos en la pizarra dos oraciones cortas con imágenes, en un papelote . Formulamos la siguiente pregunta: ¿creen ustedes que las imágenes están pegadas en el lugar correcto?, ¿cómo lo haríamos?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b></p> <p><b>Saberes previos:</b> Jugamos todos juntos “Que pase el rey</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos a identificar género femenino en oraciones cortas.</p>	<p>Pizarra, limpia tipo</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pandereta</p> <p>Recursos humanos</p>	<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <p>. Formar equipos de trabajo y entregar papelotes, cartelitos con imágenes y dibujos.</p> <p>. La maestra va formando las oraciones cortas en la pizarra junto con sus niños, luego pedirles que elijan los cartelitos con las palabras y que las peguen donde corresponde, según el género femenino, para formar oraciones cortas.</p> <p>. Los niños pegan las imágenes en los espacios en blanco para formar oraciones cortas.</p> <p>Finalmente, en su hoja práctica pegan imágenes en los espacios en blanco de cada oración, según sea el género femenino.</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>cartelitos de imágenes y palabras</p> <p>Papelotes goma</p> <p>pizarra</p> <p>cinta</p> <p>masking tape</p> <p>recortes de imágenes y palabras</p> <p>papel bond A3</p> <p>goma</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿podemos formar oraciones cortas con las imágenes en género masculino?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

### I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular “PAIDEIA”	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Número singular y plural en oraciones cortas con imágenes.	
Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen el número singular y plural en oraciones cortas con imágenes.	
Fecha: 08/10/19	Tiempo: 45´

### II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p><b>Problematización:</b> Pegamos en la pizarra dos oraciones cortas con imágenes, en un papelote . Formulamos la siguiente pregunta: ¿Hay la misma cantidad de patos y lagunas?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> <b>Saberes previos:</b></p>	Pizarra papelote limpia tipo	10´

	<p>Mostramos un vídeo de singular y plural para niños</p> <p>Preguntamos: ¿cuántos ositos pandas observamos en el cuadro izquierdo de la pantalla ?, ¿cuántos ositos panda observamos en el cuadro derecho de la pantalla?, ¿Tienen la misma cantidad?</p> <p><b>Propósito y organización:</b></p> <p>Hoy aprenderemos: Número singular y plural en oraciones cortas con imágenes.</p>	<p>Vídeo, USB, TV.</p> <p>Recursos humanos</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formamos 4 equipos de trabajo.</li> <li>- Entregar a cada equipo tarjetas de imágenes y palabras.</li> </ul> <p>Repartir papelógrafos y goma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar que cada equipo forme una oración corta utilizando los materiales repartidos, teniendo en cuenta el número singular y plural de cada una de las tarjetas de dibujos.</li> <li>- Pedir que cada equipo pegue su trabajo en la pizarra.</li> <li>- Indicar que cada equipo debe exponer los sinónimos y antónimos que se encuentran en su oración.</li> <li>- Repartir recortes de imágenes y palabras, una hoja de papel bond A3, formando oraciones cortas, pegando correctamente el número singular y plural de cada tarjeta de imagen, según corresponda.</li> </ul>	<p>Tarjetas de imágenes y palabras</p> <p>Papelógrafos goma</p> <p>pizarra</p> <p>cinta masking tape</p> <p>recortes de imágenes y palabras</p> <p>papel bond A3</p> <p>goma</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las imágenes son del número singular?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa Particular “PAIDEIA”</b>	
<b>Grado: 4 años</b>	<b>Sección: A</b>
<b>Título de la sesión:</b> Jugamos con las rimas, trabalenguas y adivinanzas	
<b>Propósito de la Sesión:</b> Que los niños pronuncien fácilmente rimas cortas	
<b>Fecha: 09/10/19</b>	<b>Tiempo: 45´</b>

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Problematización:</b> Pegamos 3 láminas en la pizarra. . Formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué observan?, ¿qué creen que hay en cada una de las láminas?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b></p> <p><b>Saberes previos:</b></p>	Pizarra, láminas	<b>10´</b>

	<p>Jugamos a hacer praxias faciales y a Adivina, adivinador.</p> <p>Preguntamos: ¿cuál praxia les pareció más fácil?, ¿Cuál de las praxias le pareció más difícil?, ¿cuál es la primera respuesta correcta de la adivinanza?</p> <p><b>Propósito y organización:</b></p> <p>Hoy aprenderemos: Jugamos con las rimas, trabalenguas y adivinanzas</p>	<p>Bits de praxias pandereta</p> <p>Recursos humanos</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <p>- Formamos un círculo grande en el patio y al ritmo de la pandereta giramos repitiendo rimas, trabalenguas y adivinanzas, primero lo hacemos lento, luego rápido.</p> <p>En el círculo seguimos girando y repitiendo lo que dice la profesora, pero saltando, luego marchando y finalmente haciendo palmas.</p> <p>Por grupos repartimos láminas con rimas, trabalenguas y adivinanzas y pedimos a un integrante de grupo que vaya a pegar su lámina en el lugar que le corresponde, de acuerdo a las indicaciones de la profesora.</p> <p>- Repartir una hoja para que dibujen lo que más les gustó de la actividad realizada.</p>	<p>Recursos Humanos pandereta</p> <p>Láminas Pizarra limpiatipo</p> <p>papel bond A3 goma</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pueden crear una rima con su nombre?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular “PAIDEIA”	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Jugamos con trabalenguas.	
Propósito de la Sesión: Que los niños pronuncien fácilmente trabalenguas	
Fecha: 10/10/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p><b>Problematización:</b> Pegamos 3 láminas en la pizarra. . Formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué observan?, ¿qué creen que hay en cada una de las láminas?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> <b>Saberes previos:</b> Jugamos a hacer praxias faciales y a Adivina, adivinador.</p>	<p>Pizarra, láminas</p> <p>Bits de praxias</p>	10´



	<p>Preguntamos: ¿cuál praxia les pareció más fácil?, ¿Cuál de las praxias le pareció más difícil?, ¿cuál es la primera respuesta correcta del trabalenguas?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos: Jugamos con trabalenguas.</p>	<p>pandereta</p> <p>Recursos humanos</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <p>- Formamos un círculo grande en el patio y al ritmo de la pandereta giramos repitiendo trabalenguas, primero lo hacemos lento, luego rápido.</p> <p>En el círculo seguimos girando y repitiendo lo que dice la profesora, pero saltando, luego marchando y finalmente haciendo palmas.</p> <p>Por grupos repartimos láminas con trabalenguas y pedimos a un integrante de grupo que vaya a pegar su lámina en el lugar que le corresponde, de acuerdo a las indicaciones de la profesora.</p> <p>- Repartir una hoja para que dibujen lo que más les gustó de la actividad realizada.</p>	<p>Recursos Humanos pandereta</p> <p>Láminas Pizarra limpiatipo</p> <p>papel bond A3 goma</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pueden crear un trabalenguas con su nombre?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular “PAIDEIA”	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Jugamos con las adivinanzas	
Propósito de la Sesión: Que los niños pronuncien fácilmente adivinanzas	
Fecha: 11/10/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p><b>Problematización:</b> Pegamos 3 láminas en la pizarra. . Formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué observan?, ¿qué creen que hay en cada una de las láminas?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b> <b>Saberes previos:</b> Jugamos a hacer praxias faciales y a Adivina, adivinador.</p>	<p>Pizarra, láminas</p> <p>Bits de praxias</p>	10´

	<p>Preguntamos: ¿cuál praxia les pareció más fácil?, ¿Cuál de las praxias le pareció más difícil?, ¿cuál es la primera respuesta correcta de la adivinanza?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos: Jugamos con adivinanzas</p>	<p>pandereta</p> <p>Recursos humanos</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <p>- Formamos un círculo grande en el patio y al ritmo de la pandereta giramos repitiendo adivinanzas, primero lo hacemos lento, luego rápido.</p> <p>En el círculo seguimos girando y repitiendo lo que dice la profesora, pero saltando, luego marchando y finalmente haciendo palmas.</p> <p>Por grupos repartimos láminas con adivinanzas y pedimos a un integrante de grupo que vaya a pegar su lámina en el lugar que le corresponde, de acuerdo a las indicaciones de la profesora.</p> <p>- Repartir una hoja para que dibujen lo que más les gustó de la actividad realizada.</p>	<p>Recursos Humanos pandereta</p> <p>Láminas Pizarra limpiatipo</p> <p>papel bond A3 goma</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pueden crear una adivinanza con su nombre?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte  
directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa Particular “PAIDEIA”	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Aprendemos poesías y canciones con alegría	
Propósito de la Sesión: Que los niños	
Fecha: 14/10/19	Tiempo: 45´

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p><b>Problematización:</b> Mostramos dos papelotes con contenidos utilizando palabras y dibujos Formulamos la siguiente pregunta: ¿qué observan en la pizarra?, ¿son iguales lo que observan en los dos papelotes?, ¿sabes cómo se llama lo que hay en el primer papelote?</p> <p><b>Motivación, interés e incentivo:</b></p>	Flash card de imágenes	10´

	<p><b>Saberes previos:</b> Cantamos y declamamos desplazándonos en el patio y realizando movimientos uniformes. Preguntamos: ¿es lo mismo cantar que recitar?, ¿qué es más fácil cantar o recitar?</p> <p><b>Propósito y organización:</b> Hoy aprenderemos: Aprendemos poesías y canciones con alegría.</p>	<p>pandereta</p> <p>Recursos humanos</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegar una lámina con una canción, en la pizarra</li> <li>- Pegar una lámina con una poesía, en la pizarra.</li> <li>- Invitar a los niños que formen dos grupos y que elijan un papelote. Hacer que repitan ya sea la canción o rima, haciendo palmas o usando panderetas del aula.</li> <li>Cambiar de papelote entre los grupos y realizar la misma acción anterior.</li> <li>Pedir a los niños que salgan al frente y demuestren lo que aprendieron.</li> <li>- Decorar libremente el marco de la canción y la poesía, seguir repasando la canción y la poesía.</li> </ul>	<p>pizarra cinta masking tape láminas</p> <p>papelotes Recursos humanos pandereta</p> <p>papel bond A3 materiales diversos</p>	<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</b></p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿qué canción les gusta más?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	<b>5´</b>



Rosa Arletti Díaz Aponte

directora

**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE LENGUAJE ORAL:**

**PRETEST**

	D1:Fonología				D2:Semantica				D3: Sintáctica				D4:Pragmática			
NIÑO	Item1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
13	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
17	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1

D1	D2	D3	D4	Total
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
7	6	6	5	24
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
4	5	4	4	17
7	6	5	4	22
7	7	5	5	24
6	4	4	4	18
7	6	5	4	22
8	7	8	7	30
7	6	4	5	22
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
7	7	5	5	24

21	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
22	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

8	6	7	5	26
6	6	4	4	20
7	7	5	5	24
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16
4	4	4	4	16

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE LENGUAJE ORAL

### POSTEST

NIÑO	D1:Fonología				D2:Semantica				D3: Sintáctica				D4:Pragmática			
	Item1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2

D1	D2	D3	D4	Total
10	8	8	8	34
8	9	8	8	33
9	8	8	8	33
8	8	8	8	32
9	8	8	8	33
9	9	8	8	34
8	8	8	8	32
10	9	8	9	36
8	8	8	8	32
9	9	8	8	34
10	9	9	8	36
8	8	8	8	32
9	9	8	8	34
10	8	8	8	34
10	8	8	8	34
10	9	9	9	37
8	8	8	8	32
8	8	8	8	32
8	8	8	8	32
10	8	9	9	36



21	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
22	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
26	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

10	8	8	9	35
9	9	8	8	34
10	10	9	8	37
8	8	8	8	32
8	8	9	8	33
9	9	8	8	34

Resumen:

Subir a este espacio, las siguientes partes del informe final:

Capítulo I: Introducción


Capítulo II: Bases teóricas ( sin antecedentes)





Capítulo III: Hipótesis

Capítulo V: resultados y análisis de resultados

Capítulo VI: conclusiones

**Recuerden:** el máximo porcentaje de similitud es el 15%

 Actualizar entregadas

	▲ Título de la Entrega ▲	Identificador del trabajo de Turnitin ◆	Entregado ◆	Similitud ◆		
 Ver recibo digital	<a href="#">INFORME FINAL PRE BANCA</a>	1762588995	14/02/2022 20:59	5% 	Entregar Trabajo 	 --