



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes del tercero de
secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución
Educativa Comercio Pucallpa-Ucayali.

Informe para optar el título de licenciado en psicología

AUTOR:

Bach. Carlos Enrique Cárdenas Dreifus

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2016

JURADO DE TESIS

Presidente

Mg. Juan López Ruíz

Secretario

Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez

Agradecimiento

A Dios, por su gran amor, su infinita gracia, misericordia y fidelidad, por asistirme cada día de mi vida, a mi Universidad Católica los ángeles de Chimbote, al señor Francisco Oropeza Chávez, varón emprendedor y visionario, a todos mis profesores, quienes marcaron mis paradigmas en mis días académicos.

A mí Catedrática. Yndolina Vega Montoya por su dedicación, comprensión y paciencia, y ayudarme en la cristalización del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza cada día en esta etapa de mi vida, a mí Esposa, a mis hijos Juan Carlos y Kenneth Isaac por su apoyo y comprensión incondicional.

Resumen

Estudio del tipo de nivel descriptivo simple, el objetivo fue determinar el clima social familiar, de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio, de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probalístico intencional, la muestra de 30 alumnos matriculados de una población de 320 estudiantes, el instrumento utilizado fue la escala del clima social familiar (fes) Moos y Trickett en el nivel del clima social familiar de manera general en las dimensiones: relaciones, desarrollo, y estabilidad. Así mismo se elaboró de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar: los resultados indican que el 47% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio seguido del 30% se ubican en el nivel bajo y el 23% se ubican en el nivel alto del clima social familiar. En cuanto a las dimensiones el 80% de los estudiantes presentan el nivel promedio a muy bajo en la dimensión relaciones, seguido por el 87% de los estudiantes presentan el nivel promedio a muy bajo en la dimensión desarrollo y el 94 % de los estudiantes presentan el nivel muy alto y alto en la dimensión estabilidad. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del clima social familiar con bajo rendimiento académico presentan un nivel, muy alto y alto en la áreas de organización y control.

Palabra clave. Clima social familiar, bajo rendimiento académico

Abstract

Study of the simple descriptive level type, the objective was to determine the familiar social climate, of the students of the third of secondary with low academic performance of the Educational Institution Commerce, of the city of Pucallpa. We used intentional non-probabilistic sampling, the sample of 30 students enrolled from a population of 320 students, the instrument used was the scale of the family social climate (fes) Moos and Trickett at the level of the family social climate in general in the dimensions : Relationships, development, and stability. It was also elaborated according to the dimensions of the family social climate: the results indicate that 47% of the students are located at the average level followed by 30% are located at the low level and 23% are located at the high level Of the family social climate. As regards dimensions, 80% of students present the average level to very low in the relationships dimension, followed by 87% of the students present the average level to very low in the development dimension and 94% of the students present The very high and high level in the stability dimension. Concluding that the majority of the students of the familiar social climate with low academic performance present a very high and high level in the areas of organization and control.

Keyword. Family social climate, low academic performance

Contenido.....	Pg.
Hoja del jurado.....	ii
Hoja de agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
I. Introducción.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Justificación de la investigación.....	15
1.3. Formulación de los objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivo específico.....	16
II. Revisión de la literatura.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Clima social familiar.....	22
2.2.1.1. Definiciones.....	22
2.2.1.2. Componentes del clima familiar.....	23
2.2.1.3. Funciones de la familia.....	24
2.2.1.4. Tipos de familia.....	25
2.2.1.5. Modelo de la educación de los hijos.....	26

2.2.1.6. Estilos de educación familiar y su función psicológica.	28
2.2.1.7. Influencia del clima familiar.....	29
2.2.1.8. Interacción familiar y su conducta antisocial.....	30
2.2.1.9. Rendimiento académico.....	30
2.2.1.10. Tipos de rendimiento académico.....	31
2.2.1.11. Características del bajo rendimiento académico.....	32
2.2.1.12. La familia frente al bajo rendimiento académico.....	32
2.2.1.13. El clima familiar y su relación con la escuela.....	33
III. Metodología.....	34
3.1. Diseño de la investigación.....	34
3.2. Población y muestra.....	34
3.3. Definición y operacionalización de la variable.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos.....	36
3.5. Plan de análisis.....	38
3.6. Matriz de consistencia.....	39
3.7. Principios éticos.....	40
Resultados.....	41
4.1. Interpretación de los resultados.....	41
4.2. Análisis de resultados.....	49
V. Conclusiones y recomendaciones.....	51
5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones.....	52
Referencia bibliográfica.....	53

Anexo.....	56
Instrumento de evaluación.....	57
Evidencia fotográfica.....	63
Constancia de investigación.....	64

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel del clima social familiar, de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.	41
Tabla 2.	Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar, de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.....	43
Tabla 3.	Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar, de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.....	45
Tabla 4.	Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar, de los estudiantes del tercero de Secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.....	47

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del tercero secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.....	42
Figura 2.	Distribución porcentual del nivel relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.	44
Figura 3.	Distribución porcentual del nivel desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.	46
Figura 4.	Distribución porcentual del nivel estabilidad del clima social familiar de los Estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.	48

I. Introducción.

El clima social familiar y el bajo rendimiento académico son dos conceptos básicos para el buen desarrollo de la sociedad, ya que es de real consideración en el mundo entero, pues es de preocupación para la sociedad de hoy, por su importancia en la realización del desarrollo académico. Las sociedades, tanto familias, docentes, y autoridades gubernamentales muestran su preocupación frente a esta realidad, también tenemos que precisar que la libre expresión, la comunicación, el nivel de comprensión de los estudiantes se ve interrumpido, por un bagaje complejo de conceptos, que muchas veces interrumpe el desarrollo del estudiante.

Es decir la adaptación es el medio que conduce al estudiante a nuevas experiencias que le ayudaran a la práctica de un comportamiento adecuado, y con toda seguridad el medio más próximo en que se encuentre será la familia, el colegio, o cualquier otro sistema socio cultural; por lo que se considera que un buen clima social familiar, es significativo para el rendimiento académico; es decir el ambiente de influencia de los estudiantes es donde pasa mayor tiempo, interactuando, relacionándose unos con otros de modo diverso, captando nuevos aprendizajes, y comportamientos, así como procesos cognitivos que reflejaran en su rendimiento académico.

En este tema se enfoca el clima social familiar como influencia en el rendimiento académico, ya que la familia es el centro de formación de la persona, en ella se busca la independencia, autonomía, desarrollando en el individuo sus capacidades dándole seguridad, siendo los mismos objeto de participación social cultural, fomentando en ellos la práctica de valores éticos, morales y religiosos; es decir la familia es el componente más importante para el desarrollo de la persona y la sociedad.

Considerando lo mencionado se detalla el contenido de la investigación: Revisión de la literatura. En ella se expone los antecedentes, las bases teóricas de las variables, en las dimensiones: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad del clima social familiar, definiciones, componentes del clima familiar, funciones de la familia, tipos de familia, modelo de la educación de los hijos, estilos de la educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, interacción familiar y conducta antisocial, rendimiento académico, características del bajo rendimiento académico, la familia y el rendimiento académico, el clima familiar y su relación con la escuela.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas, finalmente los anexos, donde se incluye el instrumento utilizado en el estudio de la investigación y la escala de clima social familiar (fes) Moos.

1.1. Planteamiento del problema.

a) Caracterización del problema.

Cuando tenemos que mencionar el clima social familiar y el bajo rendimiento académico o escolar, es de considerar en nuestros días, ya que resulta de real preocupación para los padres de familia, profesores y directores de las distintas instituciones educativas; es latente esta realidad que se vive en las distintas esferas sociales.

Cabe mencionar que la comunicación, la libre expresión, y la interacción de los estudiantes se halla interrumpido por la complejidad de su propio desarrollo integral; Es decir la adaptación es el medio de reacción del estudiante, que llevan a experiencias

que serán de motivación para un comportamiento adecuado en el medio o sistema donde se está desarrollando, ya sea en el hogar, colegio o en cualquier otro medio; por lo que se considera que el desarrollo de un buen clima social familiar es de importancia para el rendimiento académico.

Así mismo es pertinente mencionar que el Perú es uno de los países donde el estado socio económica del alumno, tiene mayores consecuencias en el rendimiento escolar, según el reciente estudio de investigación de la (OCDE) organización para la cooperación y desarrollo económico, basado en la prueba del programa para la evaluación internacional de los alumnos (PISA). Esta evaluación de rendimiento académico fue dirigida a estudiantes de 15 años, y el Perú ha registrado el peor rendimiento académico (escolar) en todas las competencias en América Latina y el globo; Así mismo se demostró que un estudiante de menor recursos, tienen más veces las probabilidades de mostrar bajo rendimiento académico, que aquellos estudiantes que se hallan favorecidos en mejores condiciones económicas; Sin embargo es preciso mencionar que la prueba piloto en la que participaron todas las regiones del Perú, Ucayali quedó en penúltimo lugar a nivel de regiones, (MINEDU).

Por lo que esta información nos conduce a ver la realidad de los estudiantes de la región de Ucayali muy especialmente de la Institución Educativa Comercio, ya que en su gran mayoría provienen de familias u hogares disfuncionales, padres desinteresados en la educación y formación integral de sus hijos, considerando a eso bajos ingresos económicos, quienes a su vez generan conflicto en el hogar y el centro de estudios.

Por lo que afirmamos, la importancia de conocer el clima social familiar típico de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio.

b) Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio Pucallpa - Ucayali?

1.2. Justificación de la investigación

La investigación se justifica por lo siguiente:

Contribuirá en el desarrollo integral de las familias del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio. Es decir las familias del tercer grado de secundaria, conocerán sobre la importancia del clima social familiar, teniendo en consideración aspectos importantes para un rendimiento académico propicio, tales como la comunicación y libre expresión, sabiendo expresarse con libertad, siendo colaborador de manera voluntaria, seguro de sí mismo, independiente, autónomo, tomando sus propias decisiones, considerando en el desarrollo, la práctica tanto intelectual, socio emocional y cultural, así como los valores éticos, morales y religiosos, lo que nos llevara a definir, que en la vida familiar y académica se atiende a normas, reglas y procedimientos establecidos por la sociedad en que vivimos.

Es decir este estudio de investigación nos conducirá al desarrollo charlas de orientación educativa para mejorar, potencializar los recursos académicos de los alumnos, a través de actividades interactivas, de motivación intrínseca de reflexión y decisión que a su vez conducirán a la toma de decisiones dando charlas de orientación tanto a los padres, como a los estudiantes, para fortalecer los lazos familiares

considerando que es la única forma de contribuir en el desarrollo, prosperidad y superación de las familias de la Institución Educativa Comercio.

Así mismo las conclusiones y recomendaciones que se reúnan ayudaran en una nueva perspectiva del desarrollo de la institución educativa ejecutando acciones de prioridad, preventivas fomentando charlas de reflexión para mejorar el rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa “Comercio” Pucallpa – Ucayali.

1.3.2. Objetivo Especifico

Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio.

Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio.

Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Comercio.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Es importante presentar investigaciones realizados relacionados con el clima social familiar y el bajo rendimiento académico desarrolladas en las distintas universidades tanto del extranjero como en el Perú.

Cuenca (2015) desarrolló una investigación del clima social escolar del séptimo de Educación General Básica, tesis para obtener el título de licenciada en Psicología Educativa en la Universidad de Cuenca – Ecuador. Cuyo objetivo fue analizar los factores que intervienen en el clima social escolar de los estudiantes del séptimo de Educación General Básica con una población mixta de 110 alumnos en las edades de 9 a 13 años, cuyo instrumento usado fue el cuestionario clima social aula. Obteniendo como resultado, Según el cuadro general del clima social escolar en promedio favorable Siendo las preguntas 31 (los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros) y 38 (en esta clase los profesores esperan que los alumnos sigamos las normas) mejor aceptadas por el grupo en general con un porcentaje de 3,6 independientemente del sexo y del paralelo. Llegando a la siguiente conclusión: Que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en el espacio físico (aula) considerando que la clase a veces es confortable, a veces tiene luz adecuada, a veces es organizada, a veces hay ruido, y que estos espacios pueden influir en el aprendizaje, independientemente del sexo o paralelo. Es decir un clima social escolar apropiado es importante y de consideración para el desarrollo personal, socio emocional, e intelectual de los estudiantes, pues el tiempo que pasan en las aulas de las Instituciones educativas es de consideración y significativo, ya que es en este espacio, donde

desarrollan actividades, y también donde se desarrollan actitudes y percepciones positivas o negativas; sobre el lugar, el personal, compañeros, y sobre sí mismos, de modo que desarrollan actitudes creativas, relevantes; y también se crean vínculos entre los estudiantes, compañeros, profesores, personal en su conjunto, es decir después de la familia el sistema escolar es la red, más importante en el desarrollo del clima social aula.

Hernández (2015) investigó sobre el clima social familiar y el rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga-Colombia, Universidad de Montemorelos, para obtener el título de maestría en Educación, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico, el instrumento utilizado fue el cuestionario de Moos y Trickett que evalúa las características socio ambientales relacionados a la familia. Así mismo se realizaron análisis diferenciales en la escala de Fes con una población de 79 estudiantes, siendo los resultados obtenidos en esta investigación: que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico. Aunque no hay correlación entre la puntuación total de ambos constructos, se observó una relación significativa aunque moderada, entre la dimensión intelectual y el rendimiento en el área de español y entre la dimensión organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana. Así mismo en el constructo rendimiento académico se observaron diferencias significativas a favor del género femenino en las áreas de español y competencia ciudadana. En el constructo clima social familiar, se observaron diferencias significativas a favor del género masculino en los factores relaciones, cohesión, expresividad, conflictos y autonomía, concluyendo: Que en el estudio se encontró una relación moderada entre el área de español y la dimensión intelectual del

clima familiar. Lo que refleja significativamente en el rendimiento del manejo del idioma que en otras áreas, y es porque sus progenitores son el espejo, cuando al observar la realidad de su hogar ven a sus padres leyendo o desarrollando actividades académicas, hace que los estudiantes sean estimulados más en el proceso de la lectoescritura en los alumnos. Entonces se puede observar que los hijos ven a sus padres como ejemplo y se sienten motivados a obtener buenos logros académicos, especialmente en el área de español, pues además en esta Institución se motiva a los estudiantes a un plan lector. Lo que nos lleva a ver de manera panorámica, que la construcción del rendimiento académico está relacionado con la práctica de modelos que conducen a los mismos a imitar comportamientos adecuados para un mejor rendimiento académico.

Guerrero (2014) hizo una investigación sobre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla, para obtener el grado de magister en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde el objetivo fue, determinar la relación entre el Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en alumnos del quinto año de secundaria de Ventanilla. Considerando la muestra de 600 alumnos, siendo los instrumentos de aplicación, la escala del Clima Social Familiar (FES) autores R.H Moos y E.J.Trickett. Y el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice, cuyo autor es: Revén Bar-On. Obteniendo como resultados descriptivos de las tres variables: clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico. Indicando que la categoría diagnóstica muy buena representando el 1,5% de la muestra, la categoría buena 14,8%, la categoría media 65,8%, la categoría mala 17,2% y la categoría muy mala buena

0,7%. Así mismo se observó que los hombres presentan un mayor porcentaje en el nivel medio del clima social familiar, Por el contrario las mujeres presentan mayores porcentajes en el nivel bueno y muy bueno. Finalmente Concluye: Que, la relación clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico constituyen un único factor en su desarrollo, y que el rendimiento académico en matemática se agrupa a un solo factor independiente, lo que significa las variables Inteligencia Emocional, clima social familiar y comunicación las mismas que se relacionan y se agrupan en torno a componentes afectivos y verbales. Es decir la comprensión, comunicación, la toma de decisiones, y la dirección de los padres, influye en los estudiantes de manera significativa en el rendimiento académico.

Sánchez (2013) desarrollo una investigación sobre el apoyo parietal y rendimiento académico, para obtener el grado de Maestro en Docencia en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Cuyo objetivo fue Demostrar, que la implicación de los padres el aprendizaje de sus hijos influye en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Escuela Lauro Aguirre perteneciente a nuevo Laredo Tamaulipas. Cuya población representativa se compone de setenta y siete alumnos del quinto grado. La Técnica de Investigación de campo que se aplico fue el Cuestionario de aplicación única Autoad Ministrado de cincuenta y una preguntas cerradas, esto significa que pueden ser contestados sin la ayuda del encuestador de acuerdo a los métodos y técnicas de investigación de Munch Angeles 2002. Los resultados obtenidos de la fiabilidad de este instrumento fueron satisfactorios, esta operación dio un coeficiente de .839, el cual es estadísticamente alto y significativo, por tal motivo, demuestra que el instrumento es confiable para medir las correlaciones. La distribución por frecuencia y porcentaje del sexo de los individuos seleccionados para el estudio, la

cual nos muestra que el 60.3% pertenecen al sexo femenino y el 39.7% pertenecen al sexo masculino. Así mismo se puede apreciar que todas las correlaciones y cada uno de los indicadores son significativas, también se observa que estas son relativamente altas, resaltando, el desempeño asistido que los padres brindan a sus hijos, seguido por las actividades; posteriormente, podemos mencionar los medios que los alumnos tiene disponibles para su aprendizaje y también las conductas guiadas que puedan existir por parte de los padres. Llegando así a la siguiente conclusión: que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico mostrando así la importancia de trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia a las actividades escolares que se desarrollan en las Instituciones Educativas; manifestado que el interés que la familia muestra por la educación de sus hijos, ya que es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no muestra interés en la educación y formación de los hijos, los alumnos evidencian por los general un bajo rendimiento académico.

Pantaleón (2012) Realizo una investigación sobre la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Chávez Pucallpa-Ucayali. Para obtener el Título de Licenciado en Psicología, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Cuyo objetivo fue comparar la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del quinto año de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Chávez. La población conformada por veinte estudiantes matriculados, el instrumento utilizado fue: La escala de clima social familiar FES de Moos y Trickett, obteniendo como resultado, que el 70% de

estudiantes con alto rendimiento académico de la dimensión desarrollo del clima social familiar se ubican en el nivel alto, mientras que el 30% se ubica en el nivel muy alto, también el 70% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el promedio del nivel seguido del 30% con bajo rendimiento académico que se ubican en el nivel alto. Concluyendo: Que existe un mejor nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en el grupo de estudiantes de nivel de rendimiento académico alto, en comparación con el grupo de estudiantes de nivel de rendimiento académico bajo. Así mismo los estudiantes con alto rendimiento académico muestran más interés en las prácticas de valores, éticos y religiosos, reconociendo con más frecuencia sus faltas para mejorar posteriormente, a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento académico, quienes vivencian menor acercamiento a las prácticas de valores éticos y religiosos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones

Moos (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en que la familia define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, social- recreativo, intelectual cultural, moralidad-religiosidad, organización y control.

Perot (1989) establece que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilita una interacción recíproca.

Calderón, C. y De la Torre A. (2006). considera que de la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar implantando de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2. Componentes del clima social familiar

Moos y Trickett (1993) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Funciones de la familia

Dugui (1995) considera entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

. Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

. Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4. Tipos de familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la

mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5. Modelos de la educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada

quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de Educación familiar y su función psicológica

Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o retrocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel

de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. Influencia del clima familiar

Alarcón y Urbina. (2001). sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo, propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira

desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. Interacción familiar y conducta antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos. En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto. Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral

2.2.1.9. Rendimiento académico

Perusquia (2010) considera el rendimiento académico o rendimiento escolar, según el diccionario de ciencia de la Educación (aula Santillana) es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación en el cual interviene diversas variables tales como la personalidad, la motivación y la capacidad intelectual, así como los intereses personales, los hábitos de estudio, las relaciones profesor y alumno, métodos

de enseñanza, modelos didácticos, etc. Así mismo indica que el rendimiento escolar puede conceptuarse como el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor y producido en el alumno, considerando que no es el producto analítico de una aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma de elementos que actúan, en y desde la persona que aprende. En este sentido se puede hablar de que algunos estudiantes manifiestan un resultado más bajo que otros. Entonces diríamos que el rendimiento académico o rendimiento escolar se define en el resultado de las calificaciones desde una perspectiva objetiva y aspectos contextuales, llevándonos a considerar ambos factores, en el término de bajo rendimiento académico.

2.2.1.10. Tipos de rendimiento académico

Leal (1994) considera que el estudio del rendimiento académico nos conduce al desarrollo intelectual y social del estudiante, es decir valoramos al estudiante en el aspecto educativo siendo evaluados o validados por diferentes métodos así como por agentes internos o externos, indicando la existencia de diferentes tipos de rendimiento escolar, en función tanto del sujeto de la educación como de la consideración analítica o sintética de los elementos intervinientes en el proceso educativo, lo que supone observar al alumno como el centro del rendimiento académico, siendo el mismo evaluado por ser el sujeto que está siendo formado, el mismo autor considera que existen otros dos tipos posibles de rendimiento, que son el objetivo y el subjetivo en función de la forma de apreciación del trabajo escolar. El objetivo utiliza instrumentos para apreciar el grado de dominio del alumno sobre algún tema específico. El subjetivo, por el contrario, se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del profesor. Lo que le lleva a afirmar que existe también otra doble vertiente que permite evaluar el rendimiento del alumno: analítica o sintética. En la analítica se consideran cada uno

de los aspectos que integran las áreas que componen el currículo; en este caso como ocurre en nuestra realidad, el alumno tiene una calificación para cada asignatura. Mientras que en la sintética se pretende que en una sola nota se pondere el rendimiento del alumno.

2.2.1.11. Características del bajo rendimiento

Cuasapas y Rubio (2013) definen las características del bajo rendimiento académico en base al tiempo y a la cantidad de asignaturas en las que se presente, de tal manera categorizan a este en tres niveles. .-

El bajo rendimiento académico a corto plazo: cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único.

Ejemplo: Julia mantiene sus calificaciones altas en todas las asignaturas a excepción de Matemática y Religión pero solo durante el segundo trimestre.

El bajo rendimiento académico a mediano plazo: es cuando la capacidad de captación no está presente y el niño tiene que perder el año escolar

El bajo rendimiento académico a largo plazo: cuando el niño ha repetido dos veces el mismo curso y decide abandonar los estudios con la idea de retomarlos después.

2.2.1.12. La familia frente al bajo rendimiento académico

Fernández (2013) manifiesta que la Implicación de las familias en el rendimiento escolar es de especial consideración ya que muchos de los niños que van al colegio necesitan de la ayuda de sus padres para poder resolver las tareas y preparar un lugar y un ambiente que se les mandan para realizar en casa, a la misma vez que necesitan evitar las distracciones que tienen en casa, como suele ser la tecnología, es decir la

manera de ayudar a sus hijos a la hora de realizar las tareas escolares en casa, es tomando parte dentro de su vida escolar, y ayudándolos a hacer los ejercicios y corregirle los errores que han cometido cuando han terminado de realizar la actividad, esta ayuda que les aportan les hace implicarse en el sistema, el mismo que menciona a Núñez (2012) quien define tres variables donde la familia se encuentra implicada con el rendimiento escolar:

La estructura o la configuración de la familia, esto quiere decir, el número de personas que la forman y el papel de los hijos dentro de ella.

El origen o la clase social de la que procede la familia, es decir, el estatus social de los padres, la profesión, el ambiente y el medio sociocultural y los ingresos, dando a entender que las familias que tienen un nivel de vida mayor, afrontan de mejor manera el desarrollo educativo de los hijos.

El clima educativo familiar, que tiene que ver con la actitud que presentan los padres hacia los estudios de los hijos, creando un clima afectivo familiar, en el que se pueda desarrollar el niño, y ayudarlo a cumplir las expectativas que se tienen en él.

2.2.1.13. El clima familiar y su relación con la escuela

Moreno y otros (2009) consideran que la percepción del clima familiar se asociará indirectamente con la percepción del clima escolar a través de la actitud hacia la autoridad institucional, la empatía y la conducta violenta. Así mismo nos conduce analizar en qué medida determinadas habilidades, actitudes y comportamientos adquiridos o potenciados en el ambiente familiar pueden afectar las relaciones que se desarrollan en otro contexto de socialización de suma relevancia en la adolescencia, como es la escuela. Considerando que el conocimiento de estas relaciones puede

traducirse, en un claro beneficio para el diseño de estrategias preventivas frente al desarrollo de problemas de conducta en la escuela, así como dirigidas a la mejora del clima en el aula y por ende, de la convivencia en los centros educativos.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación.

Estudio no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M-----O

M: Representa la muestra

O: Observación

3.2. Población y la muestra

Población.

La población estará conformada por 320 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Comercio.

Muestra.

La muestra considerada fue seleccionada por el de tipo muestreo no probabilística intencional. En las muestras no probabilísticas, la elección de elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones

de una persona o de un grupo de personas de 30 alumnos, y desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

3.3. Definición y operacionalización de la variable

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos y Trickett. (1984)

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Religiosidad	
	Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
Área de control		10,20,30,40,50,60,70,80,90	

El clima social familiar será evaluado en las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas: Para el presente estudio se usó de la técnica de encuesta.

Instrumentos: El instrumento que se usó, fue la Escala del Clima Social

Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de clima social familiar FES

Nombre Original: Escala de clima social familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide:

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto),

Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad),

Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

Versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia. Título: Clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio Coronel Portillo-Ucayali.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METOLOGICO
¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio Pucallpa - Ucayali?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento escolar de la Institución Educativa “Comercio” Pucallpa – Ucayali.</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento escolar de la Institución Educativa “Comercio”.</p> <p>Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento escolar de la Institución Educativa “Comercio”.</p> <p>Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Comercio.</p>	<p>CLIMA</p> <p>SOCIAL</p> <p>FAMILIAR</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 320 estudiantes de ambos sexos del tercero de educación secundaria de las Institución Educativa “Comercio”</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

La investigación se realizó cumpliendo las normas de la universidad y no es copia de otras universidades

IV. Resultados

4.1. Interpretación de los resultados

Tabla 1

Nivel clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.

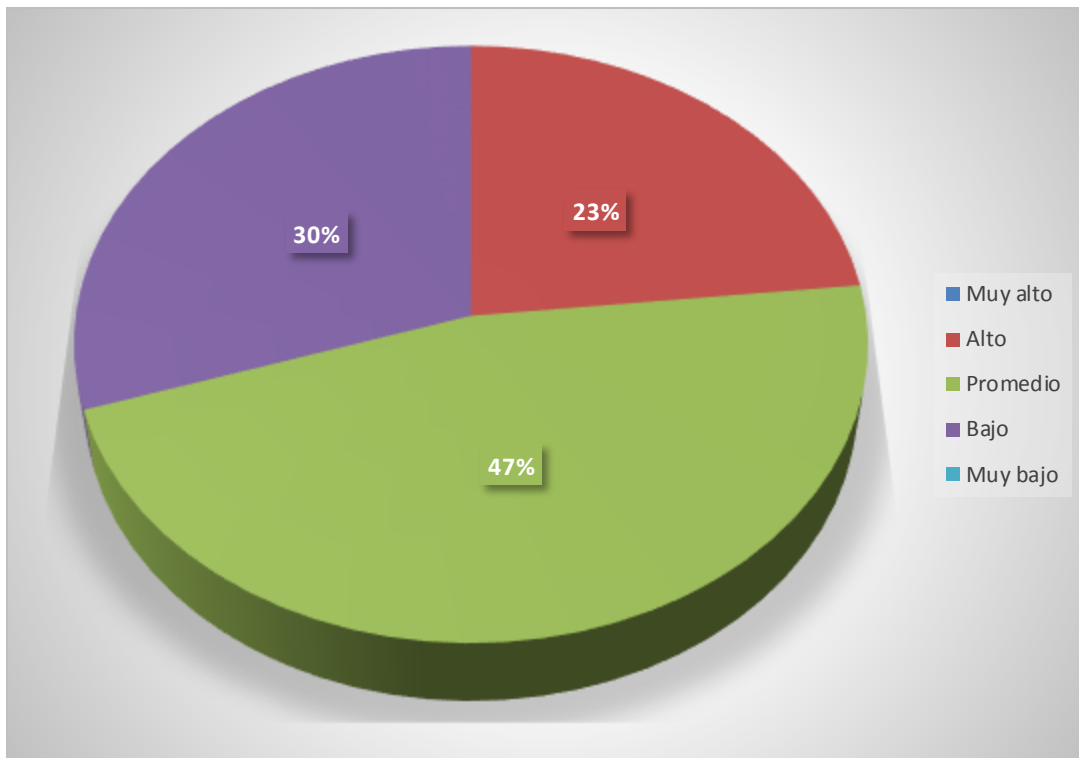
Estudiantes	Nivel clima social familiar	puntajes	f	%
Bajo rendimiento académico	Muy alto	56 a +	0	0
	Alto	46 - 55	7	23
	Promedio	36-45	14	47
	Bajo	26 -35	9	30
	Muy bajo	0 - 25	0	0

Fuente: escala del clima social familiar en relación al bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Comercio.

En la tabla 1 se observa que el 47% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico están en el nivel promedio del clima social familiar seguido el 30% que se ubican en el nivel bajo, y el 23% se encuentra en el nivel alto, ningún estudiante se ubica entre los niveles muy bajo y muy alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.



Fuente tabla 1.

La figura 1 muestra que el 47% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio, 30% en un nivel bajo el 23% el nivel alto del clima social familiar.

Tabla 2.

Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con el bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.

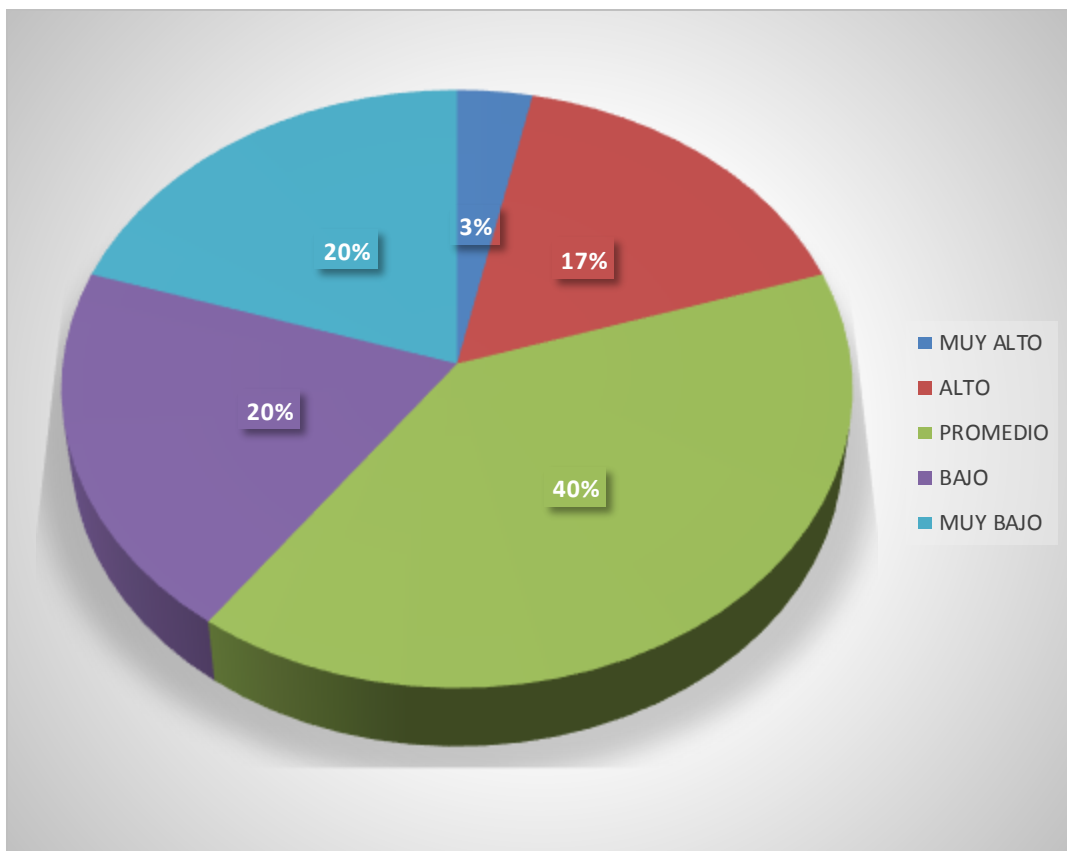
Estudiante	Nivel clima social relaciones	puntajes	f	%
	Muy alto	19 a +	1	3
Bajo rendimiento académico	Alto	16 - 18	5	17
	Promedio	12 - 15	12	40
	Bajo	9 - 11	6	20
	Muy bajo	0 - 8	6	20

Fuente: escala del clima social familiar, dimensión relaciones. Aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio.

En la tabla 2 se aprecia que el 40% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico, de la dimensión Relaciones, están en el nivel promedio del clima social familiar, seguido por un 20% que se ubican en el nivel bajo, y el 20% en el nivel muy bajo, mientras que el 17 % se ubican en el nivel alto y el 3% en el nivel muy alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio.

Figura 2

Distribución porcentual en el nivel relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercero secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio



Fuente tabla 2

La figura 2 muestra que el 40% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la dimensión Relaciones se ubican en el nivel promedio seguido por el 20% en el nivel bajo y 20% en el nivel muy bajo seguido por el 17% en el nivel alto, y el 3% en el nivel muy alto.

Tabla 3.

Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio.

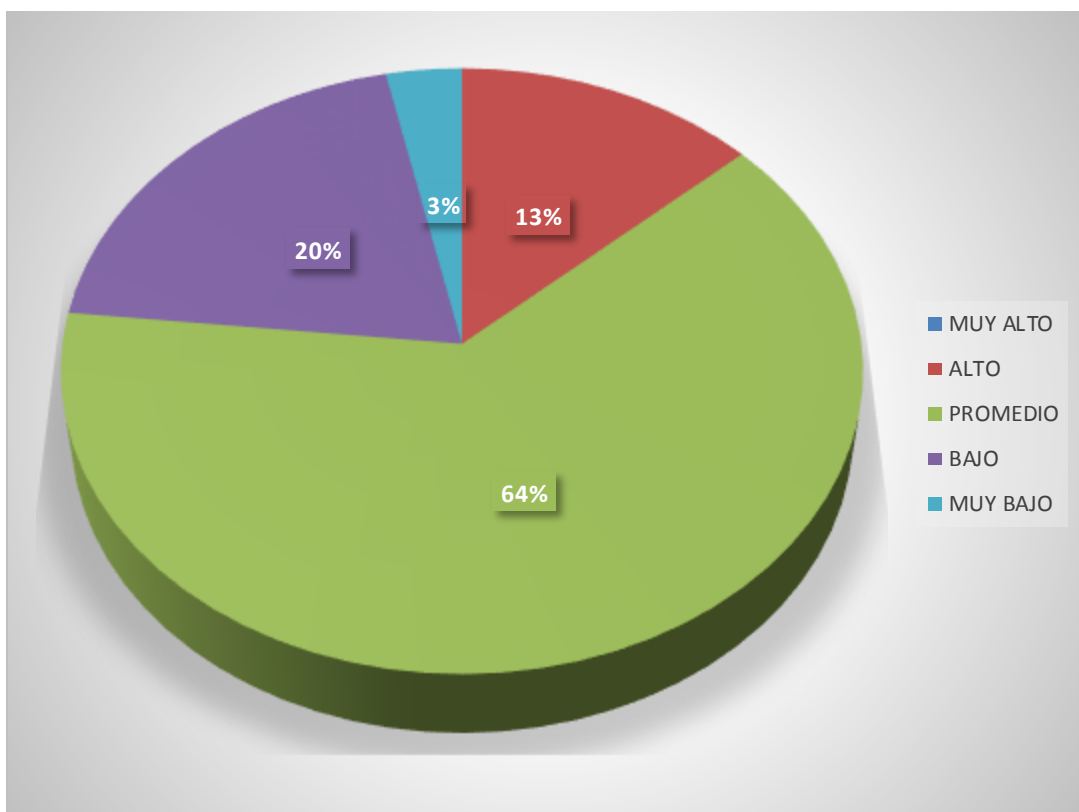
Estudiante	Nivel clima social desarrollo	puntajes	f	%
	Muy alto	30 a +	0	0
Bajo rendimiento académico	Alto	24 - 29	4	13
	Promedio	17 - 23	19	64
	Bajo	10 - 16	6	20
	Muy bajo	0 - 9	1	3

Fuente: escala del clima social familiar, dimensión desarrollo. Aplicados a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio.

En la tabla 3 se observa que el 64% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico, de la dimensión desarrollo, están en el nivel promedio, seguido por un 20% que se ubican el nivel bajo, y el 13% en el nivel alto, mientras que el 3 % en el nivel muy bajo, ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico, de la Institución Educativa Comercio.

Figura 3.

Distribución porcentual en el nivel desarrollo del clima social familiar con bajo rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio



Fuente tabla 3

La figura 3 del gráfico, que el 64% de los estudiantes del tercer grado con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel promedio, seguido por el 20% en el nivel bajo, y el 13% el nivel alto, seguido por el 3% en el nivel muy bajo.

Tabla 4.

Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Comercio.

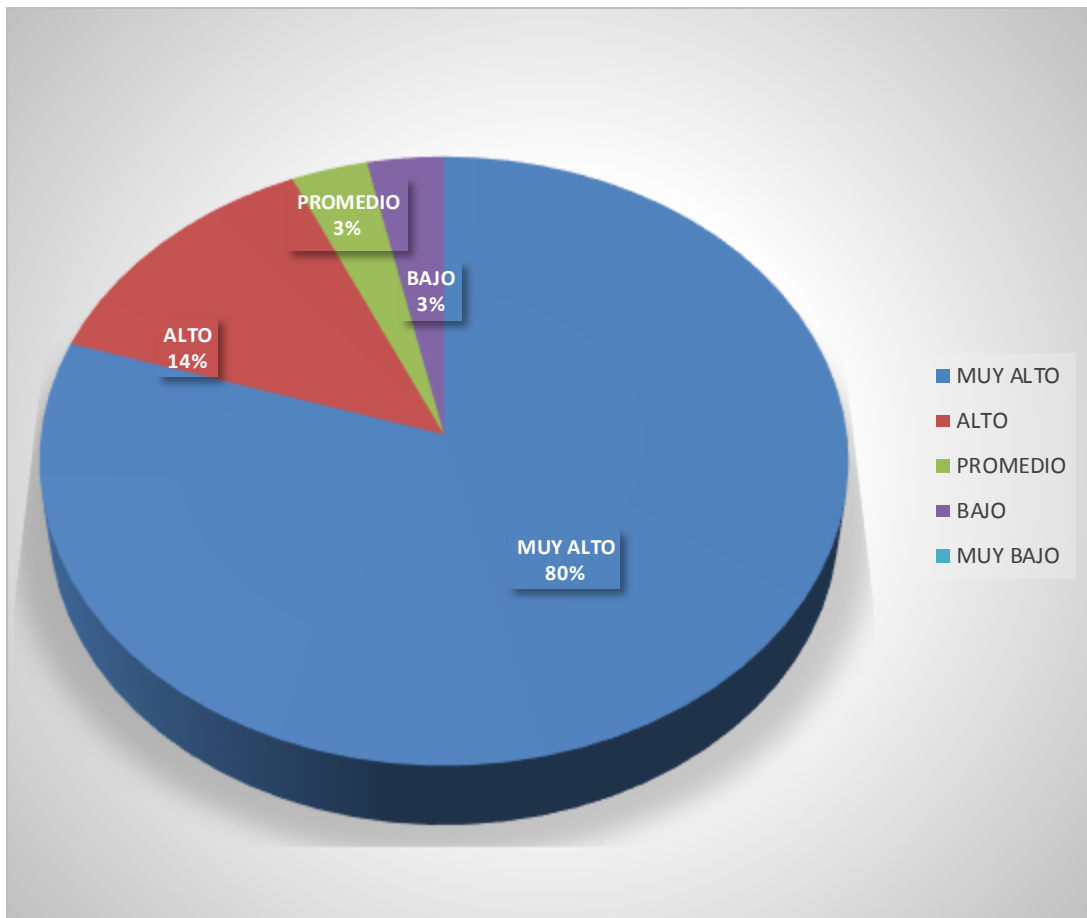
Estudiante	Nivel clima social estabilidad	puntajes	f	%
Bajo rendimiento académico	Muy alto	12 a +	24	80
	Alto	10 - 11	4	14
	Promedio	7 - 9	1	3
	Bajo	3 - 6	1	3
	Muy bajo	0 - 2	0	0

Fuente: escala del clima social familiar, dimensión estabilidad. Aplicados a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio

En tabla 4 se observa que el 80% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la dimensión Estabilidad, en el nivel muy alto, seguido por un 14% el nivel alto, mientras que el 3% en el nivel promedio y el 3% en el nivel bajo, ningún estudiante se ubica en el nivel muy bajo en relación al clima social familiar de los alumnos con bajo rendimiento académico de la institución educativa comercio.

Figura 4.

Distribución porcentual en el nivel estabilidad del clima social familiar con bajo rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio



Fuente tabla 4

La figura 4 del gráfico, muestra que el 80% de los estudiantes se ubican en un nivel muy alto siendo el nivel alto el 14% seguido con el 3% en el nivel promedio y el 3% muestra el nivel bajo.

4.2 Análisis de resultados

El objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento escolar, probando que hay un porcentaje de 47% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel promedio del clima social familiar seguido por el 30% que se ubican en el nivel bajo, y el 23% se encuentra en el nivel alto, del clima social familiar con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio (Tabla 1). Estos resultados indican de manera general, que encontrándose en el nivel del promedio a alto, nos lleva a ver a los estudiantes, su libertad de expresión, ya que él estudiante, mostrándose independiente en la toma de sus decisiones puede demostrar de manera franca su libertad de comunicación, dando a conocer abiertamente su agresividad y conflicto; sin embargo atienden a la participación de las actividades, la práctica de valores ético y morales del clima social familiar está relacionado con el rendimiento académico. Llegando a concordar con Pantaleón (2012) en su investigación titulada: Dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, de la Institución Educativa Jorge Chávez. Quien concluye: que los estudiantes con alto rendimiento académico, muestran más interés en la practicas de valores éticos religiosos, reconociendo con más frecuencia sus faltas para mejorar posteriormente, a diferencia de los estudiantes con bajo rendimiento académico, quienes vivencian menor acercamiento a las prácticas de valores éticos y religiosos.

Con respecto a la dimensión relaciones, se muestra que el 40% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico, están en el nivel promedio del clima social familiar, seguido por un 20% que se ubican en el nivel bajo, y el 20%

en el nivel muy bajo, mientras que el 17 % se ubican en el nivel alto y el 3% en el nivel muy alto del clima social familiar con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio (Tabla 2). Los resultados nos indican que los estudiantes muestran que los estudiantes regularmente se apoyan entre sí, comunican sus sentimientos y opiniones con libertad, expresando abiertamente su conflicto entre sus miembros que coincide con lo expuesto por Sánchez (2013) quien realizó una investigación titulada: apoyo parietal y rendimiento académico, concluyendo: que la implicación de los padres influye notablemente en el rendimiento académico, demostrando la importancia de trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia a las actividades escolares que se desarrollan en las Instituciones Educativas, manifestando el interés que la familia muestra por la educación de sus hijos, considerando que es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga de la misma, ya que cuando la familia no muestra no muestra interés en la educación de los hijos, los estudiantes evidencian por lo general un bajo rendimiento académico.

Con respecto a la dimensión de desarrollo se observa que el 64% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico, de la dimensión desarrollo, están en el nivel promedio, seguido por un 20% que se ubican el nivel bajo, y el 13% en el nivel alto, mientras que el 3 % de la Institución Educativa Comercio. (Tabla 3). Los resultados muestran que los estudiantes comunican su independencia, están seguros de sí mismos, tomando sus propias decisiones, tomando en cuenta la competición como parte de la dinámica, participando en las actividades sociales y culturales, siendo para los mismos, la práctica de valores, de tipo ético y religiosos. Lo que tiene relación con Hernández (2015) realizó una investigación titulada: el

clima social familiar y el rendimiento académico, concluyendo: que el rendimiento académico está relacionado con la práctica e imitación de modelos, los mismos que al imitar comportamientos adecuados le conducen a un mejor rendimiento académico, siendo objetos de acción y competición, tomando sus propias decisiones.

Con respecto a la dimensión estabilidad, se observa que el 80% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubican, en el nivel muy alto, seguido por un 14% el nivel alto, y el 3% en el nivel promedio y el 3% en el nivel bajo, en relación al clima social familiar de los alumnos con bajo rendimiento académico de la institución educativa comercio. (Tabla 4). Los resultados nos indican que la familia ejerce control, uno sobre los otros, así mismo tienden a planificar sus actividades, definiendo claramente que se atiende a reglas y procedimientos establecidos. Lo expuesto por Guerrero (2014) en su investigación titulada: clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico concluyendo: que los componentes afectivos y verbales se relacionan con el rendimiento académico, es decir la comprensión, comunicación, la toma de decisiones y la dirección de los padres influyen en los estudiantes de manera significativa.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- El clima social familiar con bajo rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio. Según la tabla 1 La mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel promedio.
- El clima social familiar la mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico, según la tabla 2 se ubican en el nivel promedio, del nivel relaciones
- El clima social familiar la mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria con bajo rendimiento académico, según la tabla 3 se ubican en el nivel promedio, del nivel desarrollo.
- El clima social familiar la mayoría de los estudiantes del tercer grado con bajo rendimiento académico, según la tabla 4 se ubican en el nivel muy alto del nivel estabilidad.

5.2 Recomendaciones

- Realizar estudios de investigación consecutivamente referente al tema en la institución Educativa y en otras Instituciones Educativas para ahondar la indagación y relacionar con otras que ya existen.
- Desarrollar talleres para padres por aula afín de poder fortalecer a las familiar de manera más puntual en relación al clima familiar.
- Fortalecer las actividades de integración familiar en espacios cortos que ayuden a la reflexión del clima social familiar.
- Promocionar la participación de los medios de comunicación radial, de manera coloquial, para responder a las inquietudes de los estudiantes en los distintos tópicos.

Referencia bibliográfica

Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Buendía, J. (1999) *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Calderón, C. y De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Cuasapas s. y Rubio M. (2013) *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela sucre de la ciudad de Tulcán* (Tesis licenciado) Ecuador Recuperado: <http://repositor.upec.edu.ec/handle/123456789/220>.

Cuenca M. (2015) *Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca Facultad de Psicología- Ecuador. Recuperado. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream>

Dugui, P. y otros. (1995) *Salud mental, infancia y familia*. Unicef/ice. Perú

Fernández, J. (2008) *La integración de sujetos inadaptados socialmente*.

Un estudio de caso: El centro de menores Tierras de Oria (tesis de doctorado).

Recuperado de <http://www.google.com.pe>

Fernández C. (2013) *Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria*.

Universidad de Almería (tesis maestría) España. Recuperado.

<http://repositorio.ua.es:8080/jspui/bitstream/10835/2301/1/Trabajo.pdf>

Gonzales A. (2006) *Seis tipos de familias*.

Recuperado <http://imdosoc.org/plataforma/index.php?option=com>

Guerrero Y. (2014) *clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de san Marcos
Recuperado. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/>

Hernández G. (2015) *Clima social familiar y rendimiento académico en colegio adventista de Bucaramanga* (tesis de maestría) Colombia. Recuperado.
<http://cdspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/123456789/563> por G Hernández

Hernández, Fernández, y baptista (2006) *Metodología de la Investigación*.
<https://metodologiaecs.wordpress.com>

Hirschi (1969), *Teoría del control o arraigo social de una buena interacción con su núcleo familiar, donde a través función familiar y conductas antisociales y delictivas*.
...<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815151.pdf>

Leal H. (1994) *factores socio económicos que influyen en el rendimiento académico* (tesis de maestría) Universidad autónoma de nuevo león- México. Recuperado
<http://eprints.uanl.mx/7286/1/1020091236.PDF>

MINEDU. *Prueba Piloto de evaluación*. Recuperado: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Folleto-Pisa-2015.pdf>

Revista: el Comercio. *Información de la prueba piloto (pisa)* 10 feb. 2016 –
<https://www.google.com.pe/elComercio.pe>

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid

Moreno D, Estévez E. Murgui S. y Musitu G. (2009) *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta*, Revista: adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy recuperada: www.redalyc.org/pdf/560/56012876008.pdfAnexos

Pantaleón L. (2012) *clima social familiar de los estudiantes del quinto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la Institución educativa Jorge Chávez* (tesis de licenciatura) Uladech- filial Pucallpa.

Pirot, (1989), *clima social familiar*, Recuperado de

<http://enlacenacional.com>

Perusquia I. (2010) *factores que influyen en el bajo rendimiento escolar desde la visión de los estudiantes de bachillerato* (tesis de maestría) Universidad autónoma de Querétaro, México.

Ponce M. (2003) *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo España: TEA Ediciones SA.

Saavedra, J. (2006). Familia: tipos y modos. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

Sánchez I. (2013) *Apoyo parietal y el rendimiento académico*. (Tesis maestro en docencia) Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.

Recuperado: bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/documentos/descargar/10265

Anexo

Instrumento: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre

Verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X)

en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

INSTTRUCCIONES

Marque con un aspa (x) sobre la V o F según su respuesta, sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
V F	V F	V F	V F	V F	V	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

Fotos leyenda

Constancia de investigación