



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA
EDUCACIÓN NO PRESENCIAL DE LOS NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°323
CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

ACHÚ CAMPOS, ELSA TATIANA

ORCID: 0000-0002-3331-3519

ASESOR

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Achú Campos, Elsa Tatiana

ORCID: 0000-0002-3331-3519

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

4. Hoja de agradecimiento

A Dios por estar conmigo guiándome día a día en mi camino, por llenarme de fortaleza cuando más lo necesitaba, iluminando mi mente para superar obstáculos y sobre todo por haberme brindado salud para lograr todos mis objetivos propuestos.

Agradecer hoy y siempre a mis padres y hermanos por estar permanentemente apoyándome en mi vida profesional y cotidiana, por creer y confiar siempre en mí para cumplir con mis metas.

Dedicatoria

A mis padres Eloy y Nery porque ellos son la motivación de mi vida, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más y es un honor poder dedicarles a ellos, gracias por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.

A mis hermanos y hermanas por su cariño, por confiar en mí, por su apoyo incondicional durante todo este proceso y por estar conmigo en todo momento gracias.

Finalmente, a toda mi familia por confiar en mí, a mis tíos, tías primos y amistades, gracias por sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

5. Resumen

Esta investigación se abordó ante la situación problemática que circunscribe a los niños de educación inicial con respecto al desarrollo de su pensamiento crítico y rendimiento escolar no presencial. En tal sentido, se propuso como objetivo determinar qué relación existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. La metodología fue de tipo cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental-descriptivo-correlacional. La población se conformó por 49 estudiantes y por medio del muestreo no probabilístico se seleccionó 25 estudiantes. La técnica fue la observación y los instrumentos fueron la lista de cotejo y los registros de calificaciones. Para analizar los datos se utilizó estadística descriptiva para procesar y tabular la información en el programa Excel, también se aplicó estadística inferencial para comprobar la hipótesis con la prueba Rho de Spearman en el programa SPSS. Los resultados demuestran que el pensamiento crítico presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial ($Rho=0.510$); además, el pensamiento crítico sustantivo y dialógico también presentaron esta correlación con el rendimiento escolar no presencial ($Rho=0.454$; $Rho=0.510$). Finalmente, se concluye que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar no presencial de los niños de cinco años ($p=0.009$; $p<0.05$); así también, las dimensiones del pensamiento crítico se relacionan significativamente con el rendimiento escolar no presencial de estos estudiantes ($p=0.009$; $p=0.023$; $p<0.05$).

Palabras clave: Pensamiento crítico, relación, rendimiento escolar, no presencial.

Abstract

This research was approached in view of the problematic situation that circumscribes children in early education with respect to the development of their critical thinking and school performance. In this sense, it was proposed as an objective to determine the relationship between critical thinking and school performance in the framework of non-presential education of five-year-old children of the Educational Institution N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. The methodology was quantitative with correlational scope and non-experimental-descriptive-correlational design. The population consisted of 49 students and 25 students were selected through non-probabilistic sampling. The technique was observation and the instruments were the checklist and grade records. To analyze the data, descriptive statistics were used to process and tabulate the information in the Excel program; inferential statistics were also applied to test the hypothesis with Spearman's Rho test in the SPSS program. The results show that critical thinking presents a moderate positive correlation with non-face-to-face school performance ($Rho=0.510$); in addition, substantive and dialogic critical thinking also presented this correlation with non-face-to-face school performance ($Rho=0.454$; $Rho=0.510$). Finally, it is concluded that critical thinking is significantly related to the non-face-to-face school performance of five-year-old children ($p=0.009$; $p<0.05$); likewise, the dimensions of critical thinking are significantly related to the non-face-to-face school performance of these students ($p=0.009$; $p=0.023$; $p<0.05$).

Keywords: critical thinking, relationship, school performance, non-attendance.

6. Contenido

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas.	14
2.2.1. Pensamiento crítico.	14
2.2.1.1. Definición de pensamiento crítico.	14
2.2.1.2. Habilidades del pensamiento crítico.	14
2.2.1.3. Dimensiones del pensamiento crítico.....	15
2.2.1.4. Teorías del pensamiento crítico.	16
2.2.2. Rendimiento escolar.....	18
2.2.2.1. Definición de rendimiento escolar.	18
2.2.2.2. Características del rendimiento escolar.....	18
2.2.2.3. Evaluación del rendimiento escolar.	19

2.2.2.4. Dimensiones del rendimiento escolar.	19
2.2.2.5. Teorías del aprendizaje relacionadas al rendimiento escolar.	20
2.2.3. Educación no presencial.	23
2.2.3.1. Definición de la educación no presencial.	23
2.2.3.2. Estrategias implementadas para la educación no presencial.	24
III. Hipótesis.	26
IV. Metodología	27
4.1. Diseño de la investigación.	27
4.2. Población y muestra.	28
4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	32
4.4.1. Técnica de recolección de datos.	32
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.	32
4.5. Plan de análisis.	36
4.6. Matriz de consistencia.	38
4.7. Principios éticos.	39
V. Resultados	40
5.1. Resultados.	40
5.2. Análisis de los resultados.	48
VI. Conclusiones.	57
Aspectos complementarios	58
Referencias bibliográficas.	59
Anexos	65
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos validado.	65

Anexo 2: Resultados de validación del instrumento.	68
Anexo 3: Carta de permiso para la aplicación del instrumento.....	77
Anexo 4: Consentimiento informado.	78
Anexo 5: Base de datos.....	88

7. Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de cinco años de la I.E. N° 323 “Caritas Felices”.	
.....	29
Tabla 2. Muestra de estudiantes de cinco años de la I.E. N° 323 “Caritas Felices”.	29
Tabla 3. Baremo de medición del pensamiento crítico.....	33
Tabla 4. Baremo de medición del rendimiento escolar.	33
Tabla 5. Resultados de validación del instrumento por jueces expertos.	35
Tabla 6. Nivel de pensamiento crítico en los niños de cinco años de la I.E.I. N°323.	
.....	40
Tabla 7. Nivel de rendimiento escolar no presencial en niños de cinco años de la I.E.I. N°323.....	41
Tabla 8. Resultados de la prueba de correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar no presencial en los niños de cinco años.....	42
Tabla 9. Resultados de la prueba de correlación entre el pensamiento crítico sustantivo y el rendimiento escolar no presencial en los niños de cinco años.....	44
Tabla 10. Resultados de la prueba de correlación entre el pensamiento crítico sustantivo y el rendimiento escolar no presencial en los niños de cinco años.....	46

Índice de gráficos

Figura 1. Nivel de pensamiento crítico en los niños de cinco años de la I.E.I. N°323.	40
Figura 2. Nivel de rendimiento escolar no presencial en niños de cinco años de la I.E.I. N°323.....	41

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde sus primeros años de vida tiene la necesidad de pensar para aprender, esto implica que la acción de pensar no es ajena al desarrollo del aprendizaje, pues para concretarlo es necesario ejecutar diversos procesos cognitivos. En este marco, Paul y Elder (2005) afirman que, “si queremos desarrollar rúbricas para el aprendizaje en general, éstas deberán expresarse en términos del pensamiento crítico que uno debe desarrollar para tener éxito en el aprendizaje” (p.10). De esta manera, se asume que el pensamiento crítico se encuentra en constante relación con el rendimiento escolar de los estudiantes.

No obstante, los factores que circunscriben a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes condicionan esta relación que debería ser constante entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar, puesto que diversos estudios determinan niveles distintos en el desarrollo de cada una de las variables.

En el ámbito internacional, la aplicación de las pruebas PISA (2018) determinaron que algunos países latinoamericanos como Chile (452 puntos), Brasil (413 puntos) y Perú (401 puntos) tienen niveles bajos de rendimiento escolar en las diversas áreas curriculares evaluadas, sobre todo, Perú que se encuentran en los últimos escalafones de calidad educativa.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2019) aplicó las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) y los resultados reforzaron lo

determinado con las pruebas PISA, dado que el 53,8% de los niños y niñas, es decir, la mayoría de estudiantes estaba en nivel bajo en el rendimiento escolar evaluado en las áreas de Comunicación y Matemática.

Por otra parte, en referencia al desarrollo del pensamiento crítico, las investigaciones realizadas en el contexto peruano demuestran déficit en el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente en los estudiantes, dado que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel bajo. Entre las investigaciones más resaltantes están en Chimbote por Pérez, Bazalar y Arhuis (2021), en el cual identificó que el 54.4% de los niños y niñas, es decir, la mayoría de estudiantes tiene nivel que corrobora el nivel alcanzado en el presente estudio del pensamiento crítico.

En el ámbito regional, las investigaciones desarrolladas en niños de educación inicial por Gonzáles (2020), Flores (2019), Ponce (2019), Sánchez (2019) y Quistgaard (2019) coinciden en que la mayoría de estudiantes del segundo ciclo de educación inicial no son capaces de opiniones y, en menor medida, carecen de la capacidad para un punto de vista respecto a una situación problemática que oportunamente posibilita la toma de decisiones de forma reflexiva e íntegra. Esta problemática delimitada permite asumir que, si no se desarrolla óptimamente el pensamiento crítico desde los primeros años de la educación básica, a futuro solo se denotarán perspectiva de un pensamiento discontinuo e impreciso que se limitará por un esfuerzo cognoscitivo prácticamente nulo.

La situación problemática delimitada en diferentes ámbitos sociodemográficos respecto a las variables también se presenta en contexto local. En la Institución Educativa N°323 Caritas Felices de Chimbote se ha logrado observar que los niños y niñas de cinco años de educación inicial tienen nivel bajo de pensamiento crítico porque no han logrado generar hábitos para la construcción de opiniones o puntos de vista y aunque pocos son los niños que se esfuerzan para construir un juicio valorativo, lo cierto es que la mayoría no lo logra hacer óptimamente dado no tienen la madurez cognoscitiva necesaria para desarrollar la capacidad de pensar críticamente. De hecho, los problemas presentados en estos estudiantes pueden tener cierto grado de influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, más aún, ahora que se encuentran en nueva modalidad educativa no presencial. Por lo tanto, si no se da el desarrollo adecuado del pensamiento crítico, es sumamente probable que el rendimiento escolar pueda verse afectado en los estudiantes desde los primeros años de la educación básica.

Ante el evidente problema se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021?

Asimismo, para dar respuesta a la interrogante planteada se propuso el siguiente objetivo general: Determinar qué relación existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. De igual manera, los objetivos específicos se establecieron de la siguiente manera: a) Identificar

qué relación existe entre pensamiento crítico sustantivo y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. b) Identificar qué relación existe entre pensamiento crítico dialógico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

La presente investigación tuvo aportes significativos porque se buscó relacionar una capacidad compleja e importante como es el pensamiento crítico con el rendimiento escolar de los niños de cinco años en el marco de la educación no presencial. Asimismo, esta investigación representa una gran oportunidad para establecer una posible relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar que los niños de cinco años de educación inicial consolidan en cada periodo educativo como niveles de logro de los aprendizajes. De esta manera, los docentes se puedan empoderar de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico como un eje transversal del Currículo Nacional de la Educación Básica para mejorar su práctica pedagógica y tener una mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de potenciar el rendimiento escolar de los niños de educación inicial en las diversas áreas curriculares. Así también, esta investigación se sostuvo en tres aspectos importantes:

En lo teórico, se revisaron y compilaron fuentes de información confiables para registrar los conceptos y las teorías relacionadas al pensamiento crítico y el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial. En este proceso se registraron los antecedentes y se construyeron las bases teóricas para sustentar los

resultados que se establecieron eventualmente.

En lo práctico, la aplicación de los instrumentos para medir el nivel del pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes fueron determinantes para la toma de decisiones en relación a una mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar la calidad educativa respecto a estas variables en beneficio de los estudiantes.

En lo metodológico, se construyeron instrumentos pertinentes en relación a las variables que fueron sometido a criterios de validez y confiabilidad para su adecuada aplicación. Asimismo, los resultados de esta investigación fueron un precedente para realizar más estudios correlacionales; incluso para desarrollar investigaciones aplicadas a través de programas y estrategias que potencien el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes de distintas edades en otras instituciones educativas en el marco de la educación no presencial.

La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población se conformó por 49 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, pero por medio del muestreo no probabilístico se seleccionaron a 25 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la observación, mientras que los instrumentos que se operativizaron con esta técnica fueron la lista de cotejo y los registros de calificaciones. Para el análisis de los datos se utilizó el método estadístico descriptivo e inferencial. El análisis descriptivo se aplicó para el procesamiento y la tabulación de los datos en el programa

Excel 2019. El análisis inferencial se aplicó para comprobar la hipótesis por medio de la prueba estadística correlacional Rho de Spearman en el programa SPSS versión 25.

Los resultados más significativos determinaron que el pensamiento crítico presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial porque el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.510$. Además, los resultados de la relación entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento escolar también demostraron una correlación positiva moderada porque el pensamiento crítico sustantivo y el rendimiento escolar no presencial estimaron un coeficiente correlación de Spearman $Rho=0.454$; asimismo, el pensamiento crítico dialógico y el rendimiento escolar no presencial estimaron un coeficiente correlación de Spearman $Rho=0.510$.

Finalmente, se llegó a la conclusión que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices ($p=0.009$; $p<0.05$). Así también, se concluye que el pensamiento crítico sustantivo y dialógico se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices ($p=0.009$; $p=0.023$; $p<0.05$).

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Cali y Paz (2019) en su trabajo de investigación titulado: Habilidades del pensamiento crítico en el rendimiento escolar, se propusieron el objetivo de determinar las habilidades del pensamiento crítico en el rendimiento escolar, de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil. En cuanto a la metodología emplearon un enfoque mixto, de tipo explicativo y diseño bibliográfico. La muestra estuvo conformada por 149 participantes de la comunidad educativa, entre estudiantes, docentes y directivos. La técnica fue la observación y la encuesta como técnicas y el cuestionario como instrumento. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva. En los resultados se constató que el 83% de los participantes coincidieron que, al aplicar las habilidades del pensamiento crítico dentro del salón de clase, se mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación ya que su nivel real es bajo. De esta manera, se concluyó que empleando las habilidades del pensamiento crítico dentro del aula de clase, el estudio del área de comunicación será más interesante, motivador y participativo lo cual ayudaría en su comprensión y desarrollo.

García y Botello (2018) en su tesis titulada: Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de escuela preparatoria, se plantearon como objetivo analizar qué relación existe entre el nivel de pensamiento crítico y el rendimiento escolar en estudiantes de dos instituciones educativa (pública y privada)

del centro de Juárez, México. En relación a la metodología, la investigación fue cuantitativa cuyo tipo fue descriptivo-correlacional de diseño no experimental. La muestra representativa se conformó por 165 estudiantes donde 111 fueron de la Preparatoria de Jojutla y 54 fueron de la Preparatoria Reforma del Sur. Como técnica se utilizó la observación y el instrumento fue la prueba Cornell. En cuanto al rendimiento escolar se hizo un análisis de los registros de notas. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial. En los resultados de la prueba correlacional se determinó un coeficiente de correlación de Pearson: $r=0.29$, esto significa que la correlación de las variables es positiva y moderada. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes de ambas preparatorias.

Places (2018) en su trabajo de investigación titulado: El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo único de la Unidad Educativa "Totoras" de la ciudad de Ambato se propuso como objetivo determinar la incidencia al desarrollo del Pensamiento Crítico en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa "Totoras" de la ciudad de Ambato. La metodología de la investigación fue de enfoque mixto, alcance descriptivo y exploratorio. El diseño fue bibliográfico documental y de campo. La población muestral estuvo compuesta por 23 estudiantes de sexto año. La técnica de recolección de datos fue la observación y los instrumentos fueron el test de medición del pensamiento crítico y los cuadros de calificaciones. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial. El resultado de la prueba Chi-cuadrado

determinó el valor 1.44 y como este valor se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el desarrollo del pensamiento crítico tiene incidencia significativa en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año paralelo único de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Bretonche (2017) en su tesis de maestría titulada: Pensamiento crítico y rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Los Olivos, tuvo el objetivo de determinar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito de Los Olivos. En su metodología aplicó un enfoque cuantitativo, fue de tipo correlacional y diseño no experimental. El instrumento que se utilizó fue el Test de Ensayo del Pensamiento Crítico de Ennis-Weir y se aplicó a una muestra de 140 estudiantes. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial. En relación a los resultados, la prueba de hipótesis determinó que existe una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa (.308; $p < .001$), y un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .09$). Por lo tanto, la hipótesis fue aceptada como válida, permitiendo concluir que los estudiantes con mayores resultados en el rendimiento escolar, desarrollan mejor su pensamiento crítico, estableciendo así, una relación positiva.

Delgado y Salas (2021) en su trabajo de investigación titulado: Pensamiento crítico y su relación con el rendimiento escolar en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa San Martín de Socabaya, Arequipa-2019 se propuso el objetivo de determinar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La población se conformó por 165 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 116 estudiantes cuya selección se realizó a través del muestreo probabilístico tomando grupos intactos no aleatorios. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de evaluación y el instrumento fue una prueba escrita de tipo cuestionario validado por juicio de expertos. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva. Así también, la prueba se sometió a la estimación del coeficiente del alfa de Cronbach y la correlación de los ítems-test. El resultado de la prueba de Spearman determinó un valor $Rho=0.902$. Este resultado implica que el adecuado desarrollo del pensamiento crítico se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica. De esta manera, se concluye que existen correlaciones significativas entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa San Martín de Socabaya ($p=0.000$; $p<0.05$).

Huaranca (2018) en su tesis de maestría titulada: Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, se propuso el objetivo de determinar la relación existente entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. La metodología fue de tipo correlacional y la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes. Para el análisis de datos se utilizó prueba de correlación de Pearson. En su resultado, demuestra la relación entre el pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,643, observando en ello que; el pensamiento crítico influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 41,29% por el pensamiento crítico, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,011 evidenciando que es una prueba significativa, a un 95% de confianza. Se concluye que existe relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Ortiz (2021) en su tesis de maestría titulada: El pensamiento crítico y el rendimiento académico en los alumnos del primer ciclo del área de matemática de la Universidad Autónoma del Perú, se planteó el objetivo de determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico con el rendimiento académico en los alumnos del

primer ciclo del área de matemática de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Perú. La metodología fue de tipo no experimental y el diseño fue descriptivo – correlacional, para la recolección de datos se aplicó el cuestionario del pensamiento crítico a una muestra constituida por 83 estudiantes, a quienes se les aplicó el test del pensamiento crítico y para el rendimiento escolar se utilizó el registro de calificaciones. Previamente este instrumento fue validado con la técnica de juicio de experto (85%) y también se determinó una alta confiabilidad cuyo resultado fue 0,86. Para el contraste de la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico rho de Spearman con un nivel de confianza al 95% y nivel de significancia de 5%. Según el resultado del contraste de hipótesis general, el coeficiente de correlación fue moderado (0.41), el valor del $p = 0.022 < 0,05$. De esta manera, se concluye que sí existe relación significativa entre pensamiento crítico y rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales.

Medina (2019) en su tesis de maestría titulada: Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza N° 88017 del distrito de Nuevo Chimbote, año 2018, se planteó del objetivo de determinar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza N° 88017. La metodología fue de tipo correlacional y diseño no experimental correlacional, para la recolección de datos se aplicó el cuestionario del pensamiento crítico a una muestra de 23 estudiantes y para el rendimiento escolar se utilizó el registro de calificaciones. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva e

inferencial. En cuanto a los resultados del pensamiento crítico, se estimó que 65.22% de los estudiantes están nivel medio, seguido del nivel alto con 21.74 % y el nivel bajo con 13,04 %. En cuanto al rendimiento escolar el 69,57% de estudiantes se encuentra en nivel medio y sólo 30,43 % se encuentra con un nivel alto. Al realizar la prueba de hipótesis se obtuvo que las dimensiones del pensamiento crítico presentaron una mínima correlación con el rendimiento escolar ($Rho \geq .00$, $Rho < .30$), así se llegó a la conclusión que existe una correlación baja entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pérez et al. (2021) en su trabajo de investigación titulado: Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú, se plantearon el objetivo de determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado de las instituciones educativas de educación primaria de Chimbote. En referencia a la metodología, este estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes de sexto grado de educación primaria en el año 2016. La técnica fue la encuesta y el instrumento que se aplicó fue un cuestionario de 30 preguntas enfocadas a las dimensiones dialógica y sustantiva. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva. En relación a los resultados, se realizó un análisis descriptivo de la variable pensamiento crítico y sus dimensiones, en el cual se identificó que el nivel bajo obtuvo más alto porcentaje con un 54 % en comparación del nivel alto con 4,4 %. De esta manera se concluyó que existe un déficit de pensamiento crítico en el estudiantado y en sus dimensiones sustantiva y dialógica.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Pensamiento crítico.

2.2.1.1. Definición de pensamiento crítico.

Según Marciales (2003), el pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente.

Para Paul y Elder (2005), “el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo” (p.7). Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico es una capacidad con potencial metacognitivo y reflexivo en su desarrollo.

2.2.1.2. Habilidades del pensamiento crítico.

Paul y Elder (2003) sustentan que el pensador crítico debe desempeñar las siguientes habilidades:

- a) Análisis:** Permite discriminar las facciones de un pensamiento, hasta el punto de identificar y correlacionar sus aspectos básicos como conceptos, principios, etc.

- b) **Inferencia:** Posibilita el reconocimiento y seguridad de los elementos permiten deducir posibles efectos e incluso plantear conclusiones de manera razonable.
- c) **Explicación:** Es la acción para realizar argumentos basados en una idea, utilizando el raciocinio y las certezas que posibiliten la demostración y corroboración de lo que se expone.
- d) **Evaluación:** Permite valorar las proposiciones y los argumentos por medio de un juicio de valoración.
- e) **Metacognición:** Es la capacidad que posibilita la reflexión sobre el propio pensamiento y la autorregulación del proceso de aprendizaje.

2.2.1.3. Dimensiones del pensamiento crítico.

2.2.1.3.1. Pensamiento crítico sustantivo.

Según Marciales (2003), el pensamiento crítico sustantivo es la capacidad que se centra en el análisis, evaluación y reflexión del pensamiento producido a partir de fundamentos conceptuales y teóricos que se adquieren de distintas fuentes en diversas áreas disciplinarias.

2.2.1.3.2. Pensamiento crítico dialógico.

Según Marciales (2003), el pensamiento crítico dialógico es la capacidad para autoevaluar y reflexionar sobre el propio pensamiento y su

relación directa o inversa con la forma en que piensan los demás. De esta manera, se posibilita la integración de diferentes puntos de vista para asumir una postura más consistente que conlleva a expresar el pensamiento de forma adecuada en la toma de decisiones.

2.2.1.4. Teorías del pensamiento crítico.

2.2.1.4.1. El pensamiento crítico reflexivo según Dewey.

John Dewey sustenta que el pensamiento crítico es un proceso reflexivo. Desde esta perspectiva teórica, Gutiérrez (2013) asume que “el pensamiento crítico reflexivo involucra un estado de duda, excitación, perplejidad y dificultad mental y un acto de búsqueda, casería e interrogación para encontrar el material que resolverá esa duda y calmará la confusión” (p.19).

El pensamiento crítico como proceso reflexivo debe conllevar al análisis y evaluación del propio pensamiento para tomar decisiones frente a una situación problemática.

El pensamiento crítico reflexivo que postula John Dewey comprende dos aspectos fundamentales:

- a) El surgimiento del pensamiento a partir de las características propias del pensador, sus actitudes y su disposición para desplegar este proceso.

- b) La aplicación del pensamiento en acciones y actividades que conlleven a buscar soluciones y tomar decisiones frente a un problema.

2.2.1.4.2. El pensamiento crítico metacognitivo según Facione.

Peter Facione sustenta que el pensamiento crítico es un proceso metacognitivo. Desde esta perspectiva teórica, Gutiérrez (2013) asume que “el pensamiento crítico es el juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación y metacognición, como también la explicación de consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio” (p.22).

El pensamiento crítico como proceso metacognitivo se debe complementar con las habilidades cognitivas como el análisis, interpretación, evaluación y reflexión para reconsiderar y, en algunas oportunidades, replantear las ideas que producen el argumento y/o la opinión.

Facione (2007, citado en Tamayo et al., 2015) sostiene que “el pensamiento crítico metacognitivo se refiere al conocimiento que tienen las personas sobre sus propios procesos cognitivos” (p.126). En este proceso, el pensador crítico debe identificar pertinentemente los procesos cognitivos que aplica sobre su propia forma de pensar e incluso abordar los pensamientos de otros, de tal manera que el conocimiento que se construye se reformule y mejore para perfeccionar su formación como pensador crítico.

2.2.2. Rendimiento escolar.

2.2.2.1. Definición de rendimiento escolar.

Según Lamas (2015), el rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del docente y producido en el estudiante.

Para Ávila y Flores (2019), el rendimiento escolar se define como el nivel de logro de los aprendizajes que desempeñan los estudiantes en un periodo según su nivel educativo.

2.2.2.2. Características del rendimiento escolar.

Según Calipuy y Ugaz (2018), el rendimiento escolar de los estudiantes contiene las siguientes características:

- a) Es un estándar que determina el logro de competencias y capacidades de un área determinada.
- b) Se enfoca en el desarrollo integral de capacidades, destrezas, habilidades y actitudes en los estudiantes respecto al proceso de aprendizaje.
- c) Enfatiza la parte cualitativa y valorativa del estudiante, por tanto, el desarrollo de valores, comportamientos y virtudes resultan esenciales en el proceso educativo.
- d) Se evalúa de modo progresivo y continuo en el proceso enseñanza-aprendizaje para determinar niveles de logro en los estudiantes al finalizar

un período educativo.

2.2.2.3. Evaluación del rendimiento escolar.

La evaluación es un proceso continuo que resultado importante para el desarrollo del aprendizaje. En este proceso, el monitoreo constante del docente hacia el estudiante se realiza para identificar si realmente desarrolla sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en el marco del nuevo currículo nacional de la educación básica (Ministerio de Educación, 2019). Así también, el proceso de la evaluación implica ciertos procesos cognoscitivos como la reflexión, metacognición, y retroalimentación que son indispensables para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes de forma óptima.

Para evaluar el rendimiento escolar es necesario la aplicación de diversas técnicas e instrumentos según sea la intencionalidad educativa. En este marco, el Ministerio de Educación (2019) sugiere el uso de instrumentos como las rúbricas, las listas de cotejo, las escalas de estimación, los portafolios, registros anecdóticos, entre otros; que permiten consolidar el desarrollo de los aprendizajes en el marco del currículo nacional de la educación básica.

2.2.2.4. Dimensiones del rendimiento escolar.

En esta investigación las dimensiones del rendimiento escolar estarán comprendidas por los niveles de logro de los aprendizajes. Según el Ministerio de Educación (2019), los niveles de logro se establecen en cuatro escalas de

calificación:

- a) **En inicio:** Este nivel de logro se aplica cuando el educando requiere de mayor atención por no haber logrado adquirir el aprendizaje esperado.
- b) **En proceso:** Este nivel de logro se aplica cuando el educando aún está en camino de adquirir los aprendizajes, por lo que necesita asesoramiento y acompañamiento para lograrlo.
- c) **Logro esperado:** Este nivel de logro se aplica cuando el educando manifiesta los aprendizajes esperados en un tiempo oportuno.
- d) **Logro destacado:** Este nivel de logro se aplica cuando el educando evidencia el logro óptimo de los aprendizajes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.5. Teorías del aprendizaje relacionadas al rendimiento escolar.

2.2.2.5.1. Teoría de Jean Piaget.

Jean Piaget sustenta que el aprendizaje se desarrolla en la medida que la madurez biológica y el desarrollo cognitivo lo hacen. Desde esta perspectiva teórica, Delgado et al. (2012) asumen que “el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso de construcción, por el que el niño va edificando y corrigiendo activamente su conocimiento, a lo largo de etapas de creciente complejidad” (p.418).

Para Hinojoza y Regalado (2020), “el proceso de construcción del conocimiento es individual y tiene lugar en la mente de las personas, que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo” (p.147). En este proceso, Piaget instaura dos procesos cognoscitivos fundamentales: acomodación y asimilación. Estos procesos aterrizan en un desequilibrio cognoscitivo para el procesamiento de la información y la construcción del conocimiento nuevo por parte del estudiante.

2.2.2.5.2. Teoría de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky sustenta que el aprendizaje se desarrolla de forma preponderante con las interacciones sociales que se despliegan en el contexto sociocultural. Desde esta perspectiva teórica, Delgado et al. (2012) asumen que “el aprendizaje se construye en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos, destacando que los productos culturales son transmitidos a través de la interacción social” (p.418).

Para Hinojoza y Regalado (2020), “la dualidad que existe entre el individuo y lo socio-cultural es necesaria para el proceso de aprendizaje. Esta simbiosis cognitiva se produce a través de lo que Vygotsky llama internalización” (p.148). Este proceso corresponde a la incorporación de la información del exterior para internalizarlo en un constructo más íntimo. De esta manera, el estudiante puede construir su aprendizaje por medio de la

internalización del conocimiento que rescatan de su propio contexto sociocultural.

2.2.2.5.3. Teoría de David Ausubel.

David Ausubel sustenta que el aprendizaje se desarrolla significativamente cuando se establece una relación entre los saberes previos y el nuevo conocimiento para romper el conflicto cognitivo que se suscita en el proceso educativo. Desde esta perspectiva teórica, Delgado et al. (2012) asumen que “el principio fundamental de la teoría del aprendizaje significativo radica en indagar lo que el estudiante sabe, es decir, develar el conocimiento previo antes de la instrucción” (p.417).

Para Hinojoza y Regalado (2020), “el estudiante debe configurar sus propios esquemas de conocimiento mediante una relación de los conocimientos nuevos con los adquiridos previamente” (p.149). Para desarrollar un aprendizaje significativo, Ausubel sugiere motivar al estudiante para despertar su interés e intervenga con sus nociones y experiencias previas, de tal forma que pueda descubrir por sí mismo el nuevo conocimiento y empoderarse de este para desarrollar aprendizajes que le resulten significativos.

Desde la perspectiva de Ausubel, si no se consolida una relación directa entre los saberes previos y el nuevo conocimiento, no se desarrollará un aprendizaje que resulte significativo y aplicable en otras situaciones de la vida

cotidiana. En este proceso, la predisposición y la motivación tanto extrínseca como intrínseca del estudiante resulta vital para potenciar el desarrollo de aprendizajes significativos.

2.2.3. Educación no presencial.

2.2.3.1. Definición de la educación no presencial.

El Ministerio de Educación (2020), define que “la educación no presencial es cualquier proceso educativo en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es ejecutada por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el estudiante” (p.5).

En el marco de la educación no presencial, las funciones de los agentes educativos han cambiado de un modo u otro. Con respecto a los estudiantes, la función que cumplen ahora es más activa y dinámica, pues son los protagonistas de la construcción de sus aprendizajes. En este proceso, las situaciones significativas que propone los docentes parten de la coyuntura para desplegar aprendizajes significativos a través de medios digitales y escritos.

En relación a la plana docente, la función que desarrollan se centra en la planificación de sus actividades de aprendizaje por medio de cronogramas semanales para asegurar que los educandos recepten y cumplan con el envío de sus evidencias de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2021).

En referencia a la plana directiva, la función que realizan se enfoca en el monitoreo de la práctica docente para potenciar sus competencias y capacidades digitales, así como, brindarles información suficiente sobre los recursos tecnológicos con los que se dispone y resultan pertinentes para la población estudiantil de la institución educativa (Ministerio de Educación, 2021).

2.2.3.2. Estrategias implementadas para la educación no presencial.

El Ministerio de Educación (2020) aprobó la R.V.M. N°00093-2020-MINEDU, en la cual se refiere que el estado peruano debe replantear la Política educativa y las directrices de los programas y servicios educativos. En este marco, se determinó que el año escolar iniciaría el día 06 de abril del año 2020 contando con la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”.

Según Rosales (2020), “la estrategia Aprendo en casa es una gran oportunidad y una opción de complementariedad con la educación presencial, ello tendrá mayor eficacia si se da con un liderazgo eficiente de parte de las autoridades de educación” (p.2). En este sentido, la estrategia “Aprendo en casa” brinda diversas situaciones significativas y recursos pertinentes en el proceso enseñanza-aprendizaje para que los docentes puedan optimizar el desarrollo de los aprendizajes en sus estudiantes.

La estrategia “Aprendo en casa” se operativiza en múltiples medios de comunicación para brindar mayores opciones de accesibilidad e integración en beneficio de los estudiantes ante la brecha digital que aún circunscribe al pueblo peruano. De esta manera, los estudiantes tienen más oportunidades de desarrollar las actividades de aprendizaje que son transmitidas por señal abierta en la televisión y radio, incluso en la plataforma digital de acceso libre que fue dispuesta por el Ministerio de Educación.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H_G: El pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 202.

Hipótesis específicas:

H₁: El pensamiento crítico sustantivo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

H₂: El pensamiento crítico dialógico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

4.1.1. Tipo.

La investigación fue de tipo cuantitativo porque se realizó mediciones recurriendo a métodos estadísticos. Según Hernández et al. (2014), las investigaciones cuantitativas son secuenciales y probatorias. Estas investigaciones miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis.

4.1.2. Nivel.

La investigación fue de nivel de nivel correlacional porque se analizó la relación entre dos variables: pensamiento crítico y rendimiento escolar. Según Hernández et al. (2014), la investigación correlacional tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93).

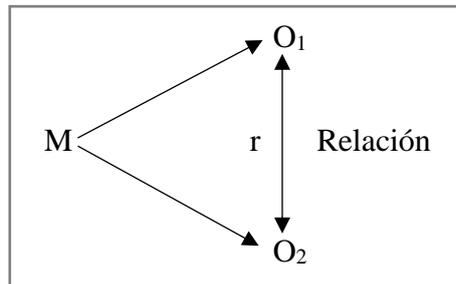
4.1.3. Diseño.

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se modificó intencionalmente el efecto de una variable sobre otra. Según Hernández et al. (2014), el diseño no experimental se realiza sin manipular las variables.

Por otro lado, la investigación fue de corte transversal porque se aplicó en un espacio-tiempo determinado. Según Hernández et al. (2014), “los diseños de

investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154).

El esquema que adoptó la investigación se diagramó de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Pensamiento crítico.

O₂ = Rendimiento escolar.

r = Correlación entre las variables.

4.2.Población y muestra.

4.2.1. Población.

La población representa la totalidad de un contexto de estudio (Hernández et al, 2014). En esta investigación, la población estuvo compuesta por los 49 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 323 “Caritas Felices”.

Tabla 1

Población de estudiantes de cinco años de la I.E. N° 323 “Caritas Felices”.

Edad	Aula	Varones	Mujeres	Total
5 años	A	12	13	25
5 años	B	14	10	24
Total de estudiantes				49

Fuente: Nómina de matrícula (2021).

4.2.2. Muestra.

La muestra es una parte representativa de la población (Hernández et al, 2014). En esta investigación, la muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 323 “Caritas Felices”.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de cinco años de la I.E. N° 323 “Caritas Felices”.

Edad	Aula	Varones	Mujeres	Total
5 años	A	12	13	25
Total de estudiantes				25

Fuente: Nómina de matrícula (2021).

4.2.3. Criterios de selección de muestra

4.2.3.1. Criterios de inclusión

- a) Niños y niñas de cinco años matriculados en el año lectivo 2021.
- b) Niños y niñas de cinco años que asisten regularmente a clases.
- c) Niños y niñas de cinco años que colaboran con la investigación.

4.2.3.2. Criterios de exclusión

- a) Niños y niñas de cinco años que no asisten regularmente a clases.
- b) Niños y niñas de cinco años que presentan problemas de aprendizaje.
- c) Niños y niñas de cinco años que ingresan en plena ejecución de la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.

4.3.1. Definición de las variables

Variable 1: Pensamiento crítico.

Según Moreno y Velázquez (2017), el pensamiento crítico es un juicio autorregulado producido por el análisis, la interpretación y el uso de estrategias que incitan la estimulación del pensar para adquirir y construir nuevos conocimientos.

Variable 2: Rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial.

Lamas (2015) define que el rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del docente y producido en el estudiante.

4.3.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Pensamiento crítico	Según Moreno y Velázquez (2017), el pensamiento crítico es un juicio autorregulado producido por el análisis, la interpretación y el uso de estrategias que incitan la estimulación del pensar para adquirir y construir nuevos conocimientos.	Sustantiva	Lectura sustantiva.	1; 2; 3; 4;	Lista de cotejo.
			Escritura sustantiva.	5; 6	
			Expresión oral sustantiva.	7; 8	
		Dialógica	Lectura dialógica.	9; 10; 11	
			Escritura dialógica.	12; 13	
			Expresión oral dialógica.	14; 15; 16	
Rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial	Según Lamas (2015), el rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del docente y producido en el estudiante.	Logro destacado	AD	18-20	Registro de calificaciones.
		Logro esperado	A	15-17	
		En proceso	B	11-13	
		En inicio	C	0-10	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

4.4.1. Técnica de recolección de datos.

Para la medición de las variables pensamiento crítico y rendimiento escolar se utilizó la técnica de observación. Según Hernández et al. (2014), la observación es una técnica registra sistemáticamente las situaciones observables.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos.

- a) **Lista de cotejo:** Para recolección de datos en la variable pensamiento crítico se utilizó el instrumento denominado lista de cotejo. La lista de cotejo es un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas positivas. Este instrumento se caracteriza por ser utilizado en la evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación, por lo tanto, su aplicación fue pertinente para registrar si el estudiante se demuestra un adecuado desempeño o no en el desarrollo de las actividades de aprendizaje (Durán y Pérez, 2018).

En esta investigación se utilizó una lista de cotejo adaptada a partir del instrumento de Marciales (2003) cuya composición fue de 16 ítems dadas las características del grupo de estudio. Las escalas de respuesta de la lista de cotejo fueron dicotómicas, es decir, las escalas comprendieron dos respuestas nominales: SI (1) y NO (0). Estas escalas permitieron medir los niveles del pensamiento crítico: Alto, Medio y Bajo.

Tabla 3*Baremo de medición del pensamiento crítico.*

Código	Nivel	Puntaje
3	Alto	101 – 150
2	Medio	51 – 100
1	Bajo	0 – 50

Fuente: Adaptado de Marciales (2003).

- b) Registro de calificaciones:** Para recolección de datos en la variable rendimiento escolar se utilizó el instrumento denominado registro de calificaciones. Según el Ministerio de Educación (2019), el registro de calificaciones es un instrumento que resume los logros de aprendizaje de los estudiantes en un área determinada. Para efecto de la investigación se utilizó la escala de calificaciones propuesta el Ministerio de Educación (2019) para determinar el rendimiento escolar de los estudiantes:

Tabla 4*Baremo de medición del rendimiento escolar.*

Código	Escala	Puntaje
4	Logro destacado (AD)	18 – 20
3	Logro esperado (A)	14 – 17
2	En proceso (B)	11 – 13
1	En inicio (C)	0 – 10

Fuente: Adaptado de las escalas de calificación para la evaluación de los aprendizajes (MINEDU, 2019).

Para la recolección de datos, Silva y Tamayo (2018) exponen que existen medios para hacerlo de forma concisa y objetiva, generando validez y confiabilidad en el instrumento para los resultados y conclusiones.

4.4.2.1. Validez del instrumento.

Para aplicar la lista de cotejo previamente se realizó la respectiva validación, contando con el apoyo de tres jueces expertas licenciadas en educación inicial:

- i. Lic. María Nelly Castro Sánchez
- ii. Lic. Sandra Paola Custodio Echevarría.
- iii. Lic. Esperanza Alva Gallo.

Para realizar la validación del instrumento se empleó la siguiente fórmula:

$$\frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Donde:

C = Concordancia entre jueces.

Ta = N° total de acuerdos (1).

Td = N° total de desacuerdos (0).

Tabla 5

Resultados de validación del instrumento por jueces expertos.

Concordancia	fi	%
Si	3	100
No	0	0
Total	0	100

Fuente: Fichas de validación, octubre, 2021.

En el resultado de la tabla 5 se demuestra que las tres jueces expertas valoraron sus respuestas con SI; esto implica que el 100% de jueces expertas muestran una concordancia total, por lo tanto, el instrumento tiene validez en su contenido y constructo.

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento.

El grado de confiabilidad de la lista de cotejo determinó estadísticamente con la prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach en el programa SPSS.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,850	16

Los estadísticos de fiabilidad de la prueba Alfa de Cronbach demuestran que el coeficiente $\alpha=0.850$. Este resultado permite concluir que el instrumento tiene una alta confiabilidad para su aplicación.

4.5. Plan de análisis.

Para el análisis de datos se efectuaron una serie de procedimientos planificados que permitieron concretar la presentación de los resultados:

- a) Permisos para la aplicación del instrumento: En primera instancia se solicitó permiso a la directora de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Mgtr. Elvia Sonia Mejía Duclos, quién fue informada sobre el proceso de la investigación y sus beneficios a través de llamadas telefónicas. Después, se coordinó con la docente del aula de cinco años por medio de un grupo creado en WhatsApp para la aplicación del consentimiento informado con los padres de los estudiantes que participaron en la investigación, a quienes también se les informó sobre la libre participación y los beneficios del estudio.
- b) Elaboración de datos: Los datos recopilados fueron previamente procesados en una matriz construida en la hoja de cálculo del programa Excel para organizarlos, de tal manera que permitieron establecer los resultados descriptivos. Posteriormente, los datos fueron transferidos al programa SPSS para establecer la correlación entre las variables y comprobar la hipótesis propuesta.
- c) Análisis estadístico de los datos: Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial. El análisis descriptivo se aplicó para el procesamiento, la tabulación y graficación de los datos en el programa Excel 2019. Asimismo, el análisis inferencial se aplicó para comprobar la hipótesis por medio de la prueba estadística correlacional Rho de Spearman en el programa SPSS versión 25.

- d) Tabulación: Se diseñaron tablas de frecuencias para representar los resultados descriptivos de las variables. Asimismo, las tablas de las pruebas de correlación se organizaron como tablas especiales de doble entrada para determinar claramente los resultados inferenciales.

- e) Graficación: Se procedió a la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas obtenidas a partir de los resultados descriptivos de las variables.

- f) Interpretación: Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos presentados en las tablas y gráficos previamente organizados y presentados.

4.6. Matriz de consistencia.

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Relación entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.</p>	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico sustantivo y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico dialógico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar qué relación existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Identificar qué relación existe entre pensamiento crítico sustantivo y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.</p> <p>b) Identificar qué relación existe entre pensamiento crítico dialógico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: El pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) El pensamiento crítico sustantivo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.</p> <p>b) El pensamiento crítico dialógico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 49 estudiantes de cinco años.</p> <p>Muestra: 25 estudiantes de cinco años.</p> <p>Técnicas: Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo. ▪ Registros de calificaciones.

4.7. Principios éticos.

La presente investigación tuvo sustento en el Código de Ética para la Investigación de ULADECH-Católica. En este marco, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2021) sustenta que el investigador debe cumplir con los siguientes principios éticos:

- a) **Protección de la persona:** El bienestar y seguridad de los participantes fue el fin supremo de esta investigación, y por ello, se protegió su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.

- b) **Libre participación y derecho a estar informado:** Los estudiantes que participaron en esta investigación tuvieron el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación en la que participaron; y tuvieron la libertad de elegir si participaban en ella, por voluntad propia.

- c) **Beneficencia y no maleficencia:** Esta investigación tuvo un balance riesgo-beneficio positivo y justificado para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de los estudiantes que participaron en la investigación.

- d) **Integridad científica:** El investigador procedió con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, se garantizó la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados.

5.1.1. Determinar qué relación existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Tabla 6

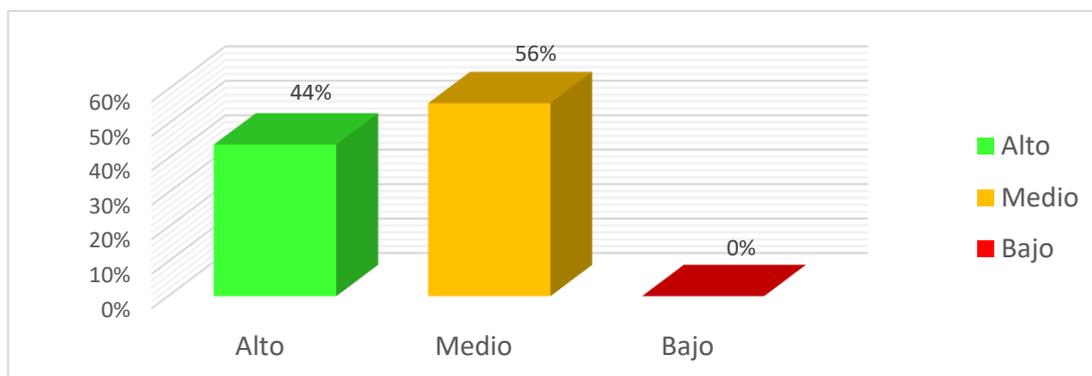
Nivel de pensamiento crítico en los niños de cinco años de la I.E.I. N°323.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	44%
Medio	14	56%
Bajo	0	0%
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico, noviembre, 2021.

Figura 1

Nivel de pensamiento crítico en los niños de cinco años de la I.E.I. N°323.



Fuente: Lista de cotejo del pensamiento crítico, noviembre, 2021.

Los resultados de la tabla 6 y figura 1 demuestran que el 56% de niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices se encuentra en el nivel medio del pensamiento crítico; mientras que, el 44% está en el nivel alto. Con estos resultados se puede concluir que los estudiantes de cinco años tienen un desarrollo regular de su capacidad de pensar críticamente porque la mayoría está en nivel medio con indicios de superarse debido a que un grupo importante se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7

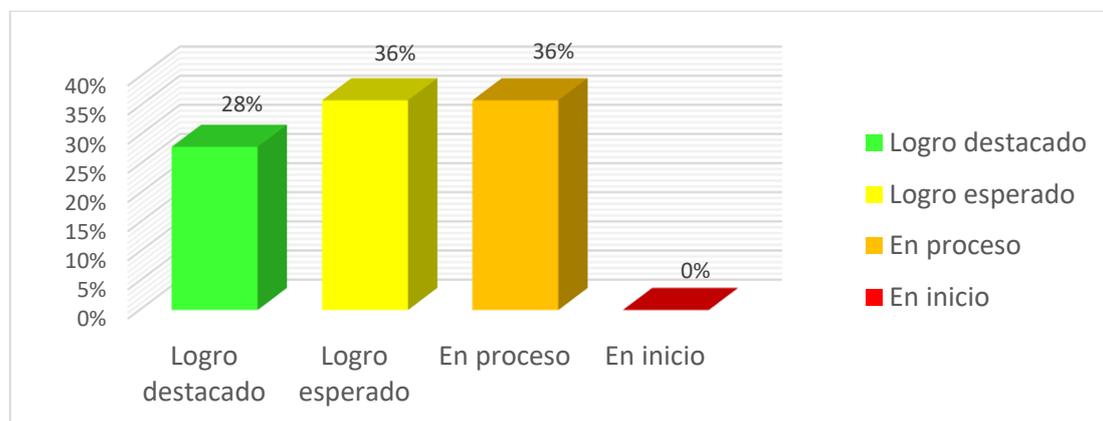
Nivel de rendimiento escolar no presencial en niños de cinco años de la I.E.I. N°323.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado (AD)	7	28%
Logro esperado (A)	9	36%
En proceso (B)	9	36%
En inicio (C)	0	0%
Total	25	100

Fuente: Registro de calificaciones, noviembre, 2021.

Figura 2

Nivel de rendimiento escolar no presencial en niños de cinco años de la I.E.I. N°323.



Fuente: Registro de calificaciones, noviembre, 2021.

Los resultados de la tabla 7 y figura 2 demuestran que el 36% de niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices se encuentra en nivel de proceso del rendimiento escolar no presencial; mientras que, el otro 36% se ubica en el nivel de logro esperado y el 28% sobresale en el nivel de logro destacado. Con estos resultados se puede concluir que los estudiantes de cinco años tienen un rendimiento escolar moderado en la modalidad no presencial porque la mayoría se encuentra entre el nivel de proceso y el nivel de logro esperado con tendencia a mejorar progresivamente en sus aprendizajes debido a que algunos se ubican en el nivel de logro destacado.

Prueba de hipótesis general

H₀: El pensamiento crítico no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

H₁: El pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Tabla 8

Resultados de la prueba de correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar no presencial en los niños de cinco años.

			Pensamiento crítico	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1.000	,510**
		Sig. (bilateral)		.009
		N	25	25
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,510**	1.000
		Sig. (bilateral)	.009	
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Prueba Rho de Spearman aplicada en el programa SPSS, noviembre, 2021.

El resultado de la prueba de hipótesis de la tabla 8 demuestra que el pensamiento crítico presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial porque el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.510$. Este resultado de

correlación se comprueba con el valor de significancia bilateral $p=0.009$ porque este valor es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Se concluye que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021 porque la mayoría de los estudiantes que se encontraban en nivel medio de su pensamiento crítico también estaban en nivel de proceso de su rendimiento escolar no presencial; mientras que, el resto de estudiantes que tenía un nivel alto de pensamiento crítico también se encontraba en el nivel de logro esperado y destacado de su rendimiento escolar no presencial.

5.1.2. Identificar qué relación existe entre pensamiento crítico sustantivo y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: El pensamiento crítico sustantivo no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

H₁: El pensamiento crítico sustantivo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Tabla 9

Resultados de la prueba de correlación entre el pensamiento crítico sustantivo y el rendimiento escolar no presencial en los niños de cinco años.

			Pensamiento crítico sustantivo	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Pensamiento crítico sustantivo	Coefficiente de correlación	1.000	,454*
		Sig. (bilateral)		.023
		N	25	25
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,454*	1.000
		Sig. (bilateral)	.023	
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Prueba Rho de Spearman aplicada en el programa SPSS, noviembre, 2021.

El resultado de la prueba de hipótesis de la tabla 9 demuestra que el pensamiento crítico sustantivo presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial porque el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.454$. Este resultado de correlación se comprueba con el valor de significancia bilateral $p=0.023$ porque este valor es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Se concluye que el pensamiento crítico sustantivo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021 porque la mayoría de los estudiantes que se encontraban en nivel medio de su pensamiento crítico sustantivo también estaban en nivel de proceso de su rendimiento escolar no presencial; mientras que, el resto de estudiantes que tenía un nivel alto de pensamiento crítico sustantivo también se encontraba en el nivel de logro esperado y destacado de su rendimiento escolar no presencial.

5.1.3. Identificar qué relación existe entre pensamiento crítico dialógico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: El pensamiento crítico dialógico no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

H₁: El pensamiento crítico dialógico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Tabla 10

Resultados de la prueba de correlación entre el pensamiento crítico sustantivo y el rendimiento escolar no presencial en los niños de cinco años.

			Pensamiento crítico dialógico	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Pensamiento crítico dialógico	Coefficiente de correlación	1.000	,510**
		Sig. (bilateral)		.009
		N	25	25
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,510**	1.000
		Sig. (bilateral)	.009	
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Prueba Rho de Spearman aplicada en el programa SPSS, noviembre, 2021.

El resultado de la prueba de hipótesis de la tabla 10 demuestra que el pensamiento crítico dialógico presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial porque el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.510$. Este resultado de correlación se comprueba con el valor de significancia bilateral $p=0.009$ porque este valor es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Se concluye que el pensamiento crítico dialógico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021 porque la mayoría de los estudiantes que se encontraban en nivel medio de su pensamiento crítico dialógico también estaban en nivel de proceso de su rendimiento escolar no presencial; mientras que, el resto de estudiantes que tenía un nivel alto de pensamiento crítico dialógico también se encontraba en el nivel de logro esperado y destacado de su rendimiento escolar no presencial.

5.2. Análisis de los resultados.

El análisis de los resultados se estableció teniendo en cuenta los objetivos propuestos, los resultados y la revisión de la literatura:

En relación al objetivo general: Determinar qué relación existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Este resultado demuestra que el pensamiento crítico presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial porque el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.510$. Asimismo, el valor de significancia bilateral $p=0.009$ ($p<0.05$); por lo tanto, acepta la hipótesis alternativa y se concluye que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. Entre tanto, es factible asumir que la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar no presencial es significativa, positiva y moderada.

El resultado anterior se confirma con la investigación previa de García y Botello (2018) cuyo resultado de la prueba correlacional determinó un coeficiente de correlación de Pearson: $r=0.29$. Este resultado significa que la correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar es positiva y moderada. Por lo tanto, se

concluye que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes con un nivel de significancia asintótica bilateral cuyo valor $p < 0.05$.

Así también, el resultado se asemeja con el estudio precedente de Bretonche (2017) cuyo resultado de la prueba de correlación de Spearman determinó que existe una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa ($Rho = 0.308$; $p < 0.001$), y un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = 0.09$). De esta manera se concluye que los estudiantes con mayores logros de aprendizaje en el rendimiento escolar desarrollan mejor su pensamiento crítico; estableciendo así, una relación positiva, moderada y significativa.

Los resultados contrastados guardan similitudes preponderantes evidenciando una relación significativa, positiva y moderada porque los participantes que se encontraban en nivel medio de su pensamiento crítico también estaban en nivel de proceso de su rendimiento escolar no presencial; mientras que, el resto de participantes que tenía un nivel alto de pensamiento crítico también se encontraba en el nivel de logro esperado y destacado de su rendimiento escolar no presencial. Estos resultados fueron establecidos dentro del 5% del nivel de significancia y el 95% del nivel de confianza; por lo tanto, los valores estimados con la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman fueron significativos en los estudios comparados; es más, el estudio de García y Botello (2018) también estuvo dentro de los parámetros de correlación significativa establecidos, a pesar de haber aplicado la prueba paramétrica de correlación de Pearson.

Según Paul y Elder (2005), el pensamiento crítico es un proceso de análisis y evaluación del pensamiento propio y colectivo cuyo propósito se centra en mejorarlo continuamente. Esta aportación teórica permite asumir que el pensamiento crítico de los niños de cinco años se está desarrollando progresivamente con un potencial metacognitivo y reflexivo; demostrándose también que los niveles de rendimiento escolar no presencial se encuentran en íntima relación con esta capacidad.

Para Lamas (2015), el rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del docente y producido en los estudiantes con mayor protagonismo en el marco de la educación no presencial. Este aporte teórico permite dilucidar que los niños de cinco años desarrollan sus aprendizajes con mayor autonomía en el marco de la educación no presencial; por tanto, las posibilidades que tienen de desarrollar su pensamiento crítico son mayores dada la relación que tienen estas variables.

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se sustenta que los estudiantes deben configurar sus propios esquemas cognitivos mediante una relación entre el nuevo conocimiento y los saberes previamente adquiridos (Hinojoza y Regalado, 2020). Esta teoría refiere que en la medida que los estudiantes recurren a sus saberes y experiencias precedentes tendrán mayores posibilidades de descubrir por sí mismos los nuevos conocimientos y construir sus propios pensamientos para empoderarse de estos con la finalidad de desarrollar aprendizajes que les resulten significativos.

Paul y Elder (2005) sostienen que si se desea evaluar el aprendizaje en general es importante que las rúbricas de evaluación se expresen en términos del pensamiento crítico para que los estudiantes obtengan mayores logros de aprendizaje en beneficio de su rendimiento escolar, más allá de encontrarse inmersos en el desarrollo de una modalidad educativa no presencial. Desde esta perspectiva se concluye que el pensamiento crítico se encuentra en constante relación con el rendimiento escolar no presencial de los estudiantes.

En relación al objetivo específico: Identificar qué relación existe entre pensamiento crítico sustantivo y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Este resultado demuestra que el pensamiento crítico sustantivo presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial porque el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.454$. Asimismo, el valor de significancia bilateral $p=0.023$ ($p<0.05$); por lo tanto, acepta la hipótesis alternativa y se concluye que el pensamiento crítico sustantivo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. Entre tanto, es factible asumir que la relación entre el pensamiento crítico sustantivo y el rendimiento escolar no presencial es significativa, positiva y moderada.

El resultado anterior se confirma con la investigación previa de Delgado y Salas (2021) cuyo resultado determinó que el coeficiente de correlación $Rho=0.902$; por lo tanto, se asume que el adecuado desarrollo del pensamiento crítico se relaciona positivamente con el buen rendimiento escolar de los estudiantes. De esta manera se concluyó que existe una correlación significativa entre el pensamiento crítico sustantivo y el rendimiento escolar en los estudiantes con un nivel de significancia asintótica bilateral cuyo valor $p=0.000$ ($p<0.05$).

Los resultados contrastados guardan similitudes preponderantes evidenciando una relación significativa, positiva y moderada porque los participantes que se encontraban en nivel medio de su pensamiento crítico sustantivo también estaban en nivel de proceso de su rendimiento escolar no presencial; mientras que, el resto de participantes que tenía un nivel alto de pensamiento crítico sustantivo también se encontraba en el nivel de logro esperado y destacado de su rendimiento escolar no presencial. Estos resultados fueron establecidos dentro del 5% del nivel de significancia y el 95% del nivel de confianza; por lo tanto, los valores estimados con la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman fueron significativos en los estudios comparados.

Según Marciales (2003), el pensamiento crítico sustantivo es la capacidad que se centra en el análisis, evaluación y reflexión del pensamiento producido a partir de fundamentos conceptuales y teóricos que se adquieren de distintas fuentes en diversas áreas disciplinarias. Esta aportación teórica permite asumir que el pensamiento crítico sustantivo de los niños de cinco años se está desarrollando mejor porque ahora recurren

a diversas fuentes de información en las cuales analizan y reflexionan sobre la información que poco a poco van comprendiendo para construir sus pensamientos; esto también amplía el potencial de aprendizaje que beneficia su rendimiento escolar.

Para Ávila y Flores (2019), el rendimiento escolar no presencial es el nivel de logro de los aprendizajes que desempeñan los estudiantes en un periodo según su nivel educativo. Este aporte teórico permite dilucidar que los niños de cinco años tienen grandes posibilidades de desarrollar progresivamente su rendimiento escolar en el proceso educativo no presencial porque tienen mayor protagonismo en la construcción de sus aprendizajes.

La teoría psicogenética de Piaget sustenta que el proceso en el cual se construye el conocimiento es individual y se sitúa en la psiquis de las personas que es el espacio donde se almacenan las representaciones y percepciones del contexto real (Hinojoza y Regalado (2020)). Esta teoría refiere que en la medida que los estudiantes recopilan información de su contexto de desarrollo tendrán mayores posibilidades de adquirir nuevos conocimientos y construir sus propios pensamientos para manifestarlos como resultado de los procesos cognitivos (asimilación, acomodación, equilibrio) que ejecutan con la intención de potenciar el desarrollo de sus aprendizajes; esto beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes más allá de encontrarse en el marco de una educación no presencial.

Entre tanto se concluye que el pensamiento crítico sustantivo se encuentra en constante relación con el rendimiento escolar no presencial de los estudiantes.

En relación al objetivo específico: Identificar qué relación existe entre pensamiento crítico dialógico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021.

Este resultado demuestra que el pensamiento crítico dialógico presenta una correlación positiva moderada con el rendimiento escolar no presencial porque el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.510$. Asimismo, el valor de significancia bilateral $p=0.009$ ($p<0.05$); por lo tanto, acepta la hipótesis alternativa y se concluye que el pensamiento crítico dialógico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. Entre tanto, es factible asumir que la relación entre el pensamiento crítico dialógico y el rendimiento escolar no presencial es significativa, positiva y moderada.

El resultado anterior presenta diferencias con la investigación previa de Medina (2019) cuyo resultado de la prueba de correlación constató que el pensamiento crítico dialógico de los estudiantes presentó mínima correlación con el rendimiento escolar ($Rho \geq .00$, $Rho < .30$). De esta manera se concluyó que existe una correlación baja entre el pensamiento crítico dialógico y el rendimiento escolar porque los estudiantes que presentan un buen nivel de rendimiento escolar no necesariamente tienen un nivel alto de pensamiento crítico dialógico.

Los resultados contrastados difieren porque el resultado de la correlación de Medina (2019) demuestra una tendencia más baja; por lo tanto, la relación no es significativa porque no se encuentra dentro del 5% del nivel de significancia, a pesar de demostrarse que dicha relación es positiva. Como bien se constató anteriormente, los participantes que se encontraban en nivel medio de su pensamiento crítico dialógico también estaban en nivel de proceso de su rendimiento escolar no presencial; mientras que, el resto de participantes que tenía un nivel alto de pensamiento crítico dialógico también se encontraba en el nivel de logro esperado y destacado de su rendimiento escolar no presencial. Sin embargo, Medina (2019) sustenta que esta correlación no es tan preponderante como lo es en la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, a pesar que también aplicó la misma prueba no paramétrica; por lo tanto, se puede asumir que este fenómeno puede deberse a otros factores que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Según Marciales (2003), el pensamiento crítico dialógico es la capacidad para autoevaluar y reflexionar sobre el propio pensamiento y su relación directa o inversa con la forma en que piensan los demás. Esta aportación teórica permite asumir que el pensamiento crítico dialógico de los niños de cinco años se está desarrollando de forma correcta a pesar de encontrarse en una educación no presencial porque a través de los medios digitales también tienen posibilidades de participación e intervención colectiva para asumir diferentes puntos de vista y tomar una postura más consistente que los conlleve a tomar decisiones pertinentes ante alguna situación o problema; esto les brinda mayores posibilidades de tener un buen rendimiento escolar, lo cual resulta

importante porque tienen la oportunidad de construir sus aprendizajes bajo el enfoque socio constructivista.

Para Ávila y Flores (2019), el rendimiento escolar no presencial es el nivel de logro de los aprendizajes que desempeñan los estudiantes en un periodo según su nivel educativo. Este aporte teórico permite dilucidar que los niños de cinco años tienen grandes posibilidades de desarrollar progresivamente su rendimiento escolar en el proceso educativo no presencial porque tienen mayor protagonismo en la construcción de sus aprendizajes.

La teoría sociocultural de Vygotsky sustenta que la dualidad que existe entre el individuo y el contexto sociocultural es necesaria para el proceso de aprendizaje. Esta simbiosis cognitiva se produce con internalización. Este proceso corresponde a la incorporación de la información del exterior para internalizarlo en un constructo más íntimo (Hinojoza y Regalado, 2020). Esta teoría refiere que en la medida que los estudiantes recurren a los instrumentos de su contexto sociocultural tendrán mayores posibilidades de internalizar los conocimientos y experiencias que se obtienen del exterior para concretar nuevos conocimientos y construir pensamientos propios o colectivos según lo requiera la situación de aprendizaje; esto beneficia el rendimiento escolar de los estudiantes más allá de encontrarse en el marco de una educación no presencial.

Entre tanto se concluye que el pensamiento crítico dialógico se encuentra en constante relación con el rendimiento escolar no presencial de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices porque la prueba de correlación estimó que el valor de significancia bilateral $p=0.009$ ($p<0.05$); por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa.

Se identificó que el pensamiento crítico sustantivo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices porque la prueba de correlación estimó que el valor de significancia bilateral $p=0.023$ ($p<0.05$); por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa.

Se identificó que el pensamiento crítico dialógico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices porque la prueba de correlación estimó que el valor de significancia bilateral $p=0.009$ ($p<0.05$); por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda que las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 323 implementen estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes. Para concretar esto es oportuno que las docentes se actualicen para empoderarse de estrategias innovadoras para que los niños inicien el desarrollo de su capacidad de pensar críticamente y así también mejoren su rendimiento escolar.

Para desarrollar el pensamiento crítico sustantivo se sugiere que las docentes del nivel inicial indaguen respecto a los procesos cognitivos que los niños de educación inicial pueden explorar, dominar y aplicar en las actividades pertinentes con la intención de que creen sus propios puntos de vista y opiniones sobre un tema o hecho.

Para desarrollar el pensamiento crítico dialógico se sugiere que las docentes del nivel inicial aperturen espacios de participación y debate con un clima de respeto y tolerancia para que los niños de educación inicial brinden sus opiniones con la intención de que puedan tomar posición sobre un punto de vista o construir uno propio.

Se recomienda que las estudiantes de la carrera profesional de educación inicial desarrollen investigaciones que permitan analizar los niveles de pensamiento crítico y rendimiento escolar de los niños de educación inicial de otras localidades y/o regiones. Asimismo, las investigaciones que realicen no deberían limitarse solo a relacionar las variables, pues también pueden implementar programas, talleres y estrategias que brinden resultados significativos en beneficio de los estudiantes de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, M. y Flores, J. (2019). *Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza-Trujillo 2017* [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/556/1/0211010210_0075010207_T_2019.pdf
- Bretonche, R. (2017). *Pensamiento crítico y rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Los Olivos* [tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1577/REDELBUSTOB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cali, J. y Paz, S. (2019). *Habilidades del pensamiento crítico en el rendimiento escolar* [tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41003/1/BFILO-PMP-19P33.pdf>
- Calipuy, P. y Ugaz, C. (2018). *Rendimiento escolar y clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2017* [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/396/1/017100005G_017100502K_M_2018.pdf
- Delgado, E. y Salas, S. (2021). *Pensamiento crítico y su relación con el rendimiento escolar en el área de desarrollo personal, ciudadana y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa San Martín de*

Socabaya, Arequipa-2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12884>

Delgado, M., Arrieta, X., y Camacho, H. (2012). Comparación de teorías relacionadas con la formación de conceptos científicos. *Multiciencias*, 12(4), 416-426.

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90428396005.pdf>

Durán, M. y Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación. Una guía para el profesor*. Universidad Tecnológica Metropolitana.

https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

García, B. y Botello, A. (2018). Relación entre el pensamiento crítico y el desempeño escolar en alumnos de escuela preparatoria. *Educar*, 54(2), 411-427.

<https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/338179>

Gutiérrez, C. (2013). Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9(2), 11-39.

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134135724002.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill. [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Hinojoza, H., y Regalado, C. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del*

Derecho, 7(2),

143-166.

<https://boletinjidh.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/57035>

Huaranca, I. (2018). *Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018* [tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7931>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Revista Dipòsit Digital de Documents*, 2(3), 1-41.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa_a2016_cap2-3.pdf

Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos* [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM.

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>

Medina, J. (2019). *Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza N° 88017 del distrito de Nuevo Chimbote, año 2018* [tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

Repositorio

ULADECH.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13203>

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion->

basica.pdf

Ministerio de Educación (2019). *Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica*. Repositorio MINEDU. <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Resultados de la Evaluación PISA 2018*. Repositorio MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ministerio de Educación (2019). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes – ECE 2018. Región Áncash*. Repositorio MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6589>

Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2021). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021*. http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/02/Norma_BIAE.pdf

Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 1-21. <http://200.37.102.150/handle/USIL/2415>

Oropeza, F. (2018). *Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución*

- eductiva estatal integrada Jose Olaya del distrito de Satipo provincia de Satipo, departamento de Junin, año 2018* [tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2349776>
- Ortiz, N. (2021). *El pensamiento crítico y el rendimiento académico en los alumnos del primer ciclo del área de matemática de la Universidad Autónoma del Perú* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5185>
- Paul, R. y Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico. *Fundación del Pensamiento Crítico* 20(3), 1-66. https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Pérez, G., Bazalar, J., y Arhuis, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Educare*, 25(1), 289-299. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n1/1409-4258-ree-25-01-289.pdf>
- Places, A. (2018). *El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo único de la Unidad Educativa "Totoras" de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27315>
- Rosales, J. (2020). *Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47997>

Silva, I. & Tamayo, C. (2018). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

Tamayo, O., Zona, R., y Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2021). *Código de Ética para la Investigación* (4ta vers.). Repositorio ULADECH.
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos validado.

LISTA DE COTEJO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (LCPC)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Código de estudiante: _____

1.2. Docente tutor del aula: _____

1.3. Edad: _____ Sección: _____

1.4. Turno: _____ Fecha: _____

II. INSTRUCCIONES:

Esta lista de cotejo está compuesta por 16 ítems que permitirán medir el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de cinco años de educación inicial. Asimismo, es importante leer atentamente cada ítem y observar detenidamente al estudiante antes de marcar con criterio cada ítem del instrumento.

Ahora marca con un aspa (X) en el espacio correspondiente:

N°	ÍTEMS	SI	NO
Dimensión sustantiva			
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona a quien lo dijo.		
02	Identifica los personajes del texto que escucha.		
03	Lo que lee lo relaciona con experiencias recientes.		
04	Identifica la idea principal del texto que escucha.		
05	Redacta ideas sobre el texto a partir de su escritura libre.		
06	Construye sus propias ideas y las expresa de forma escrita		
07	Manifiesta con sus propias palabras lo que entendió del texto.		

08	Expresa oralmente las distintas opiniones de los personajes del texto.		
Dimensión dialógica			
09	Cuando un problema tiene varias soluciones es capaz de expresarlas.		
10	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hizo ante sus pares.		
11	Manifiesta sus razones a favor y en contra del texto escuchado		
12	Cuando redacta un tema expone sus propias ideas.		
13	Extrae conclusiones del texto y las redacta a su manera.		
14	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado ante los demás.		
15	Expresa oralmente lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado		
16	Se expresa con claridad en los debates, respetando a sus compañeros.		

Fuente: Adaptado de Marciales (2003).

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Estudiantes	Comunicación	Matemática	Ciencia y Tecnología	Personal Social	PROMEDIO
Estudiante 1	B	A	B	B	B
Estudiante 2	AD	AD	AD	AD	AD
Estudiante 3	A	A	A	A	A
Estudiante 4	AD	AD	AD	AD	AD
Estudiante 5	B	A	B	B	B
Estudiante 6	A	A	A	A	A
Estudiante 7	AD	AD	AD	AD	AD
Estudiante 8	A	A	A	A	A
Estudiante 9	A	A	A	A	A
Estudiante 10	AD	AD	AD	AD	AD
Estudiante 11	A	A	A	A	A
Estudiante 12	B	B	B	B	B
Estudiante 13	B	B	B	B	B
Estudiante 14	AD	AD	AD	AD	AD
Estudiante 15	B	B	B	B	B
Estudiante 16	A	A	A	A	A
Estudiante 17	AD	AD	AD	AD	AD
Estudiante 18	AD	AD	AD	AD	AD
Estudiante 19	A	A	A	A	A
Estudiante 20	B	B	B	B	B
Estudiante 21	B	B	B	B	B
Estudiante 22	A	A	A	A	A
Estudiante 23	B	A	B	B	B
Estudiante 24	B	B	B	B	B
Estudiante 25	A	A	A	A	A

Fuente: Registros de calificaciones del II Bimestre (2021).

Anexo 2: Resultados de validación del instrumento.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

.....
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: Lista de Cotejo del Pensamiento Crítico (LCPC). Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Relación entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. Este instrumento consta de 16 ítems fue elaborado por la investigadora Elsa Tatiana Achú Campos.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Elsa Tatiana Achú Campos

DNI 71454458

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO QUE
MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Sustantiva								
1.	Cuando dice una idea que no es suya, menciona a quien lo dijo.	X		X		X		
2.	Identifica los personajes del texto que escucha.	X		X		X		
3.	Lo que lee lo relaciona con experiencias recientes.	X		X		X		
4.	Identifica la idea principal del texto que escucha.	X		X		X		
5.	Redacta ideas sobre el texto a partir de su escritura libre.	X		X		X		
6.	Construye sus propias ideas y las expresa de forma escrita.	X		X		X		
7.	Manifiesta con sus propias palabras lo que entendió del texto.	X		X		X		
8.	Expresa oralmente las distintas opiniones de los personajes del texto.	X		X		X		
Dimensión 2: Dialógica								
9.	Cuando un problema tiene varias soluciones es capaz de expresarlas.	X		X		X		
10.	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hizo ante sus pares.	X		X		X		
11.	Manifiesta sus razones a favor y en contra del texto escuchado.	X		X		X		
12.	Cuando redacta un tema expone sus propias ideas.	X		X		X		
13.	Extrae conclusiones del texto y las redacta a su manera.	X		X		X		
14.	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado ante los demás.	X		X		X		

15.	Expresa oralmente lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado	X		X		X		
16.	Se expresa con claridad en los debates, respetando a sus compañeros.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes:

No existe insuficiencia, es considerable.

.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

María Nelly Castro Sánchez

DNI: 32835312

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 20/10/2021



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

.....
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: Lista de Cotejo del Pensamiento Crítico (LCPC). Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Relación entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. Este instrumento consta de 16 ítems fue elaborado por la investigadora Elsa Tatiana Achú Campos.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Elsa Tatiana Achú Campos

DNI 71454458

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO QUE
MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Sustantiva								
1.	Cuando dice una idea que no es suya, menciona a quien lo dijo.	X		X		X		
2.	Identifica los personajes del texto que escucha.	X		X		X		
3.	Lo que lee lo relaciona con experiencias recientes.	X		X		X		
4.	Identifica la idea principal del texto que escucha.	X		X		X		
5.	Redacta ideas sobre el texto a partir de su escritura libre.	X		X		X		
6.	Construye sus propias ideas y las expresa de forma escrita.	X		X		X		
7.	Manifiesta con sus propias palabras lo que entendió del texto.	X		X		X		
8.	Expresa oralmente las distintas opiniones de los personajes del texto.	X		X		X		
Dimensión 2: Dialógica								
9.	Cuando un problema tiene varias soluciones es capaz de expresarlas.	X		X		X		
10.	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hizo ante sus pares.	X		X		X		
11.	Manifiesta sus razones a favor y en contra del texto escuchado.	X		X		X		
12.	Cuando redacta un tema expone sus propias ideas.	X		X		X		
13.	Extrae conclusiones del texto y las redacta a su manera.	X		X		X		
14.	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado ante los demás.	X		X		X		
15.	Expresa oralmente lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado	X		X		X		
16.	Se expresa con claridad en los debates, respetando a sus compañeros.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes:

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

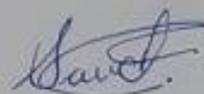
Nombre y apellido del juez evaluador:

Sandra Pado Custodio Echevarría

DNI 32986724

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 20/10/2021



Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: Lista de Cotejo del Pensamiento Crítico (LCPC). Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Relación entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021. Este instrumento consta de 16 ítems fue elaborado por la investigadora Elsa Tatiana Achú Campos.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Elsa Tatiana Achú Campos

DNI 71454458

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO QUE
MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Sustantiva								
1.	Cuando dice una idea que no es suya, menciona a quien lo dijo.	X		X		X		
2.	Identifica los personajes del texto que escucha.	X		X		X		
3.	Lo que lee lo relaciona con experiencias recientes.	X		X		X		
4.	Identifica la idea principal del texto que escucha.	X		X		X		
5.	Redacta ideas sobre el texto a partir de su escritura libre.	X		X		X		
6.	Construye sus propias ideas y las expresa de forma escrita.	X		X		X		
7.	Manifiesta con sus propias palabras lo que entendió del texto.	X		X		X		
8.	Expresa oralmente las distintas opiniones de los personajes del texto.	X		X		X		
Dimensión 2: Dialógica								
9.	Cuando un problema tiene varias soluciones es capaz de expresarlas.	X		X		X		
10.	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hizo ante sus pares.	X		X		X		
11.	Manifiesta sus razones a favor y en contra del texto escuchado.	X		X		X		
12.	Cuando redacta un tema expone sus propias ideas.	X		X		X		
13.	Extrae conclusiones del texto y las redacta a su manera.	X		X		X		
14.	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado ante los demás.	X		X		X		
15.	Expresa oralmente lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado.	X		X		X		
16.	Se expresa con claridad en los debates, respetando a sus compañeros.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de items para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes:

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

.....
DNI: ESPERANZA ALVA GALLO

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

Fecha: 21-10-2021


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 3: Carta de permiso para la aplicación del instrumento.

Anexo 4: Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada:Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante, con código de matrícula N° Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,,
....., padre o madre de familia del aula de años “.....”, de la Institución Educativa “.....”, con DNI N°, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada:
.....
.....

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Nombre del padre o apoderado del participante

Firma del padre o apoderado del participante

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma de la persona que obtiene el consentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRITICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: Elsa Tatiana Achú Campos, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Kelly Jenny Ramos Abramonte
padre o madre de familia del aula de 5 años "Inicial", de la
Institución Educativa "323", con DNI N°
41581361, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRITICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO
PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Kelly Jenny Ramos Abramonte
Nombre del padre o apoderado del
participante

Kelly
Firma del padre o apoderado del
participante

Nombre de la persona que obtiene el
consentimiento

Firma de la persona que obtiene el
consentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: **RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.** Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: **Elsa Tatiana Achú Campos**, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosita Betsabe López De La Cruz
padre o madre de familia del aula de 5 años "Lealtad", de la
Institución Educativa "323", con DNI N°
70164719, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: **RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO
PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.**

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Rosita Betsabe' López De la Cruz
Nombre del padre o apoderado del
participante

[Firma]
Firma del padre o apoderado del
participante

Nombre de la persona que obtiene el

Firma de la persona que obtiene el
consentimiento

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: Elsa Tatiana Achú Campos, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Isabel Tomas Rodriguez,
padre o madre de familia del aula de 5 años "Aula Lealtad", de la
Institución Educativa "Caritas felices" con DNI
N° 40698298, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323
CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Isabel Tomas Rodriguez

Nombre del padre o apoderado del
participante

[Firma]

Firma del padre o apoderado del
participante

Nombre de la persona que obtiene el
consentimiento

Firma de la persona que obtiene el
consentimiento

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARTAS FELICES, CHIMBOTE, 2021. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: Elsa Tatiana Achú Campos, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Socorba del Pilar Sosa Prado,
padre o madre de familia del aula de 5 años "LEDLIAO", de la
Institución Educativa "323", con DNI
N° 41033949,
acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323
CARTAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objeto de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realiza y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe de esta investigación.

[Firma]
Nombre del padre o apoderado del
participante

[Firma]
Firma del padre o apoderado
participante

[Firma]
Nombre de la persona que obtiene el
consentimiento

[Firma]
Firma de la persona que obtiene
consentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRITICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: Elsa Tatiana Achú Campos, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yovanna Saldana Flores,
padre o madre de familia del aula de Lealta años "5", de la
Institución 323 Educativa "Carita felices" con DNI
N° 80622376, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRITICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323
CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Yovanna S

Nombre del padre o apoderado del participante

Firma del padre o apoderado del participante

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma de la persona que obtiene el consentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRITICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: Elsa Tatiana Achú Campos, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Fiorella Ramos Abramante
, padre o madre de familia del aula de 5 años "Lealtad", de la
Institución Educativa Carita "Felices", 323 con DNI
N° 41603214, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRITICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323
CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Fiorella Ramos Abramante

*Nombre del padre o apoderado del
participante*

*Firma del padre o apoderado del
participante*

*Nombre de la persona que obtiene el
consentimiento*

*Firma de la persona que obtiene el
consentimiento*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: Elsa Tatiana Achú Campos, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Juarez Lozano Lucy,
padre o madre de familia del aula de 5 años "LEANTAD", de la
Institución Educativa "N° 323", con DNI
N° 41841571, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323
CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Juarez Lozano Lucy

Nombre del padre o apoderado del
participante

[Firma]

Firma del padre o apoderado del
participante

Nombre de la persona que obtiene el
consentimiento

Firma de la persona que obtiene el
consentimiento

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL TAMBORA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: Elia Tatiana Achú Campos, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María del Pilar Tamayo Rodríguez,
padre o madre de familia del aula de 2 años "Lealtad", de la
Institución Educativa 323 Caritas Felices con DNI
N° 32924016, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323
CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Nombre del padre o apoderado del
participante

Nombre de la persona que obtiene el
consentimiento

Firma del padre o apoderado del
participante

Firma de la persona que obtiene el
consentimiento



UNIVERSIDAD S. FRANCISCO DE ASÍS
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323 CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021. Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante: Elsa Tatiana Achú Campos, con código de matrícula N° 0107141045. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Luz Corina Reyes Araya,
padre o madre de familia del aula de 5 años "Lealtad", de la
Institución Educativa 323 "Caritas Felices", con DNI
N° 32854506, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la
investigación titulada: RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO CRÍTICO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 323
CARITAS FELICES, CHIMBOTE, 2021.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Luz Corina Reyes Araya
Nombre del padre o apoderado del
participante

Luz Reyes
Firma del padre o apoderado del
participante

Nombre de la persona que obtiene el
consentimiento

Firma de la persona que obtiene el
consentimiento

Anexo 5: Base de datos.

BASE DE DATOS - PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR NO PRESENCIAL - TATIANA - COMPLETO II.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	Participantes	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	Pensamiento.Crítico	Nivel.Pensamiento.Crítico	Dimensión.Sustantiva	Nivel.Dimensión.Sust
1	1	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	10	Medio	6	Alto
2	2	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	13	Alto	6	Alto						
3	3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	10	Medio	4	Medio
4	4	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	12	Alto	6	Alto
5	5	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	9	Medio	5	Medio
6	6	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	10	Medio	5	Medio
7	7	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	12	Alto	6	Alto
8	8	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	11	Alto	5	Medio
9	9	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	10	Medio	5	Medio
10	10	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	10	Medio	5	Medio
11	11	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	10	Medio	5	Medio
12	12	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	8	Medio	3	Medio
13	13	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	8	Medio	4	Medio
14	14	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	12	Alto	7	Alto						
15	15	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	8	Medio	5	Medio
16	16	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	11	Alto	5	Medio
17	17	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	13	Alto	6	Alto						
18	18	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	13	Alto	7	Alto								
19	19	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	11	Alto	5	Medio
20	20	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	8	Medio	4	Medio
21	21	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	9	Medio	4	Medio
22	22	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	12	Alto	7	Alto						
23	23	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	10	Medio	4	Medio

Vista de datos Vista de variables



Visible: 25 de 25 variables

	P. 14	P. 15	P. 16	Pensamiento.Crítico	Nivel.Pensamiento.Crítico	Dimensión.Sustantiva	Nivel.Dimensión.Sustantiva	Dimensión.Dialógica	Nivel.Dimensión.Dialógica	Rendimiento.Escolar	Nivel.Rendimiento.Escolar
1	SI	SI	NO	10	Medio	6	Alto	4	Medio	2	En proceso (B)
2	SI	SI	NO	13	Alto	6	Alto	7	Alto	4	Logro destacado (AD)
3	SI	SI	NO	10	Medio	4	Medio	6	Alto	3	Logro esperado (A)
4	SI	SI	NO	12	Alto	6	Alto	6	Alto	4	Logro destacado (AD)
5	SI	SI	NO	9	Medio	5	Medio	4	Medio	2	En proceso (B)
6	SI	SI	NO	10	Medio	5	Medio	5	Medio	3	Logro esperado (A)
7	SI	SI	NO	12	Alto	6	Alto	6	Alto	4	Logro destacado (AD)
8	SI	SI	NO	11	Alto	5	Medio	6	Alto	3	Logro esperado (A)
9	SI	SI	NO	10	Medio	5	Medio	5	Medio	3	Logro esperado (A)
10	SI	SI	NO	10	Medio	5	Medio	5	Medio	4	Logro destacado (AD)
11	SI	SI	NO	10	Medio	5	Medio	5	Medio	3	Logro esperado (A)
12	SI	SI	NO	8	Medio	3	Medio	5	Medio	2	En proceso (B)
13	SI	SI	NO	8	Medio	4	Medio	4	Medio	2	En proceso (B)
14	SI	SI	NO	12	Alto	7	Alto	5	Medio	4	Logro destacado (AD)
15	SI	NO	NO	8	Medio	5	Medio	3	Medio	2	En proceso (B)
16	SI	SI	NO	11	Alto	5	Medio	6	Alto	3	Logro esperado (A)
17	SI	SI	NO	13	Alto	6	Alto	7	Alto	4	Logro destacado (AD)
18	SI	SI	NO	13	Alto	7	Alto	6	Alto	4	Logro destacado (AD)
19	SI	SI	NO	11	Alto	5	Medio	6	Alto	3	Logro esperado (A)
20	SI	SI	NO	8	Medio	4	Medio	4	Medio	2	En proceso (B)
21	SI	SI	NO	9	Medio	4	Medio	5	Medio	2	En proceso (B)
22	SI	SI	NO	12	Alto	7	Alto	5	Medio	3	Logro esperado (A)
23	SI	SI	NO	10	Medio	4	Medio	6	Alto	4	Logro destacado (AD)

Vista de datos Vista de variables