



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA AYACUCHO – 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**LOPEZ TOLEDO, DINA
ORCID: 0000-0001-7184-0064**

ASESOR

FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID ID: 0000 0003 2375 0165

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

López Toledo Dina
ORCID: 0000-0001-7184-0064
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Fernández Rojas Sandro Omar
ORCID ID: 0000 0003 2375 0165
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
salud, Escuela Profesional de psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Chavarilla Vargas, Sonia
ORCID ID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen
ORCID ID 000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina
ORCID ID 0000-0001-7666-9446

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Karen Escarcena Mendoza

Miembro

Mgtr. Sonia Chavarilla Vargas,

Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

Miembro

Mgtr. Sandro Omar Fernández Rojas

Asesor

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación, en primer lugar agradezco a mi familia y las personas que me apoyaron. Doy gracias a mis amados padres quienes fueron el motor y motivo para seguir adelante con mis metas, como también agradezco a los docentes quienes con su paciencia me brindaron su conocimiento.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios y a mis padres.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la institución educativa pública “nuestra señora de Fátima”, Ayacucho 2019. El tipo de metodología es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, donde los alumnos tuvieron diferentes resultados lo cual hace ver que el rendimiento académico es lo principal en la escuela secundaria.

El muestreo fue probabilístico, se consideró la inclusión y la exclusión conformado por 217 estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima – Ayacucho 2019, el estadístico que se utilizó para obtener el resultado de la hipótesis general fue el (Coeficiente de Kendall), en el cual se obtuvo los resultados del total de 217 estudiantes evaluadas, 190 estudiantes se encuentra en el nivel “destacado ya que significa que el estudiante está avanzando con el peligro de subir o bajar el rendimiento académico”, seguida de 27 estudiantes que está ubicada en el nivel regular, y en la deficiente no se encuentra ningún estudiante. Los alumnos con bajo rendimiento académico son los que normalmente tienen problemas con el estudio ya que no cuenta con hábitos y eso genera un rendimiento muy bajo en el estudio, también tienen una organización muy mala en lo que respecta a las actividades académicas.

Palabras clave: Afectivo, Cognitivo, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the academic performance in students of the fifth grade of secondary level of the public educational institution "Our Lady of Fatima", Ayacucho 2019. The type of methodology is observational, prospective, cross-sectional and descriptive, where students They had different results, which shows that academic performance is the main thing in high school.

The sampling was probabilistic, the inclusion and exclusion made up of 217 students from the Nuestra Señora de Fátima Public Educational Institution - Ayacucho 2019 was considered, the statistic that was used to obtain the result of the general hypothesis was the (Kendall's Coefficient) , in which the results of the total of 217 students evaluated were obtained, 190 students are in the level "outstanding since it means that the student is advancing with the danger of raising or lowering academic performance", followed by 27 students who are located at the regular level, and in the deficient level there are no students. Students with low academic performance are those who normally have problems with study since they do not have habits and that generates a very low performance in the study, they also have a very bad organization when it comes to academic activities.

Keywords: Academic performa Affective, Cognitive.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	II
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRAC	VII
CONTENIDO.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE TABLA.....	X
<u>I. INTRODUCCIÓN.....</u>	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
<u>III.METODOLOGÍA.....</u>	13
3.1 Tipo de investigación según la intervención.....	14
3.2 Niveles de la investigación	14
3.3 Diseños de la investigación.....	14
3.4 Población y muestra	15
3.4.2 Criterios de inclusión y exclusión.....	15
3.5 Definición y Operacionalizacion de Variables	16
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos psicométricos	17
3.6.1 Escala de evaluación de rendimientos académico	17

3.6.1.1. Instrumento para la aplicación	17
3.7 Plan de análisis.....	17
5.8 Matriz de Consistencia.....	19
3.9 Principios Éticos	20
IV. RESULTADOS	21
Análisis de Resultados	23
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
5.1 conclusiones.....	26
5.2 recomendaciones.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
VI. ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Definición y Operacionalización de Variables.....	16
TABLA 2	Matriz de Consistencia.....	19
TABLA 3	Determinar el rendimiento académico en la Institución Educativa publica Nuestra Señora de Fátima Ayacucho 2019.....	22

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación da a conocer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico así como estructurales y dinámicas de la interacción, adaptación académica de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “Nuestra señora de Fátima”, logrando evidenciar en ellos dificultades de aprendizaje, es decir bajo rendimiento académico. El rendimiento académico son las habilidades de estudio ocasionando problemas de aprendizaje, atención, autoestima, (citado por Méndez, 2011), había en su investigación de rendimiento académico, llegando a la conclusión de que los padres que observan a sus hijos de suerte más y más exitosa, tendrán hijos con superior fruto alumno, momento que los padres que generan más futuro reales sobre sus hijos, tendrán hijos con magistral beneficio discípulo y a continuación, se concluye que las mamás más escolarizadas, tienen la delantera de que se generen más salidas reales sobre ellos para ganar niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor lucro colegial en su trayecto como estudiantes de nivel primaria y tendrán omitido posibilidades de censura.

A raíz de la problemática presentada surge el interés de realizar la investigación, planteándose como interrogante de saber ¿Cuál es rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “nuestra señora de Fátima”, Ayacucho 2019?, el cual tuvo como objetivo principal, determinar rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública “nuestra señora de Fátima”, Ayacucho 2019.

La siguiente investigación rendimiento académico de los estudiantes, ocasionando un desequilibrio psicológico y la desconcentración del aprendizaje de conocimientos dados en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. El fin del estudio es mejorar el desarrollo

de las habilidades a los cambios del desarrollo emocional en los adolescentes que se enfrentan a diversas situaciones haciendo uso de la toma de decisiones frente a ello.

El tipo de metodología es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, donde las participantes tuvieron variados resultados los cuales hacen ver que el rendimiento académico es una prioridad en la escuela secundaria. Obtuvo los resultados del total de 217 estudiantes evaluadas, 190 estudiantes se encuentra en el nivel “destacado ya que significa que el estudiante está avanzando con el peligro de subir o bajar el rendimiento académico”, seguida de 27 estudiantes que está ubicada en el nivel regular, y en la deficiente no se encuentra ningún estudiante.

En educación muchas veces sucede que un acumulado de alumnos, pero se observan las características personales y del ambiente, por diversos motivos, no se conoce su desempeño académico. El objetivo del tutor es tentar tenazmente para contagiar un buen fruto académico en los estudiantes, tomando como argumento de análisis los alumnos del colegio nuestra señora de Fátima. La contemporánea prospección nos mantendrá al tanto de los diversos aspectos que causan el bajuno provecho académico, este sondeo será rendimiento de diversos métodos, técnicas e elementos que hicieron más vívido y objetiva la recoge de la documentación. A posterior se pasará a el mito y exploración de cada secuencia y boceto estadístico, lo que nos asentirá aprender los índices e indicadores que influyen en el problema abordada. prontamente pasaremos a la conducta de cada ambiente y croquis, y haciendo uso de un escenario te magnate conoceremos el aval o no de los resultados, se presentará los resultados obtenidos tras caudal culminado nuestra análisis, además , haciendo uso del memorial estadístico presentaremos todos los gráficos y cuadros estadísticos los mismos que nos permitieron

aprender en aplanamiento el agobio abordado sobre: lucro escolar en estudiantes del grado curioso de la institución educativa pública “Nuestra señora De Fátima”, Ayacucho 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

Méndez (2011), realizó una tesis que lleva como título Calidad de la Educación y Rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. Lo cual estuvo compuesto por todos los alumnos de 5° y 6° grado que estudian en las escuelas primarias (turno matutino y vespertino) en la colonia Fernando Amilpa, del municipio de General Escobedo, en el estado mexicano de Nuevo León. También trabajo con 252 familias sujetos para la realización de la investigación. Llegaron a las siguientes conclusiones: primero que los padres que observan a sus hijos de manera más exitosa, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar, segundo que los padres que generan más expectativas reales sobre sus hijos, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar y por último, se concluye que las madres más escolarizadas, tienen la ventaja de que se generen más expectativas reales sobre ellos para lograr niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor rendimiento escolar en su trayectoria como estudiantes de nivel primaria y tendrán menos posibilidades de reprobación.

La investigación tuvo un estudio cuantitativo de tipo transversal, con orientación exploratoria/descriptiva-correlacional. Cuyo objetivo fue dar a conocer cuál es el efecto del capital familiar sobre el rendimiento escolar del alumno de sexto grado educación primaria en el contexto urbano marginal de la zona metropolitana de Monterrey, México.

Hernández (2007), realizó una relación que lleva como anuncio “Variables que inciden en el rendimiento clásico de adolescentes mexicanos”. La señal estuvo

conformada por 1581 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 15 y los 23 tiempo. De los cuales 850 fueron mujeres y 731 hombres. El análisis llegó a las siguientes conclusiones: primero, se observó un choto relativo de la motivación, las habilidades de observación y el uso de sustancias sobre el lucro culto, basado este en el promedio de calificaciones escolares. Instante, se apreciaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor beneficio escolar, motivación, habilidades de investigación y peor autoestima que los hombres.

El análisis realizado tuvo un encuadre cuantitativo y su segmento de observación fue correlacional. Cuyo indeterminado fue dar a aprender en qué metropolitano algunas variables personales (establecimiento de metas, adorno de la categoría, Motivación al especulación, Drogas, ensimismamiento de sí mismo) predicen el beneficio colegial de estudiantes de bachillerato de una entidad pública de adiestramiento media solemne en la población de México.

2.1.2 A nivel nacional

Gómez (2018), funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de la entidad educativa secundaria Buen zagal – Juliaca 2017, tuvo como neutral valorar la relación entre funcionamiento abierto y beneficio colegial en escolares de la entidad educativa secundaria Buen zagal. Juliaca 2017. La entrada y señal estuvo conformada por 78 escolares, del 3ro y 4to año, los cuales se seleccionaron al 100% por ser una entrada conquistable, para el voluble funcionamiento sencillo la técnica utilizada fue la investigación; el utensilio que se utilizó fue la guía de Apgar general y para el volandero provecho escolar la revisión documentaria y el lista de notas del área de explicación, matemática y ciencia y tecnología de los escolares y el herramienta fue la lazarillo de

observación. Los resultados obtenidos son; para el indefinido distinto n° 1 sobre funcionamiento habitual de la entidad educativa secundaria Buen pastor Juliaca poseen un funcionamiento conocido mayoritariamente con familia disfuncional con un 40%, incluso el 33% presentan una ascendientes con disfunción sutil; para el imparcial especial n° 2 sobre fruto colegial los resultados encontrados están en desarrollo e principio con 55 % y 26% respectivamente. Para el equitativo especial n° 3 la afinidad entre funcionamiento descendiente y provecho docente según áreas de comunicación, matemática, conocimiento y tecnología, el 23% esta con un provecho clásico en desarrollo de ellos 12 % tienen una progenie disfuncional; el exploración estadístico para la experimento estadística de Pearson es de $p= 0.83$ residiendo una correlación inscripción con rendimiento clásico aceptándose la hipó disertación alterna, el observación fue de clase dibujo con diseño correlacional y de aislamiento transversal.

Marmanilla y Rivera (2015), rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la universidad de instrucción de la universidad nacional del centro del Perú, Siendo nuestro frío, calibrar la afinidad que existe entre el fruto clásico y el estrés en los estudiantes de la universidad de aprendizaje y nuestra hipó argumento a legitimar es, habitaría una afinidad inversa moderada entre el lucro purista y el estrés en los estudiantes de la facultad de aprendizaje de la UNCP. Para el ahorcamiento de la exploración, empleamos la deducción dibujo, con un diseño descriptivo correlacional. El encargo de investigación es de tipo esencial y nivel dibujo. Para la recopilación de datos y contar el estrés utilizamos la escalera de Maslach, en una conato de 98 sujetos. Concluyendo, que existe una relación moderada inversa, del provecho académico con el estrés en los

estudiantes de la especialidad de Ciencias Matemáticas e Informática de la facultad de instrucción.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Rendimiento Académico

Definición del rendimiento académico: Viene a ser el producto de asimilación de un conocimiento adquirido en el ámbito escolar y la medida de capacidad con la que expresa los estudiantes. Lo aprendido a lo largo del proceso informativo respondiendo así a estímulos.

Por otro lado, es entendido como una medida de capacidad correspondiente o indicativa que manifiesta estima. El rendimiento académico inadecuado de los estudiantes es el retraso, fracaso del aprendizaje, conocimiento y las inadaptaciones ante circunstancias dadas como bajas Calificaciones, aislamiento, no expresa lo aprendido en clase, conductas inapropiadas de ella, que evidencian un problema el cual lo genera el mal funcionamiento familiar.

Bruner (1968) Señala que la tendencia en dirección a la instrucción es el lugar de maquis para atinar lo tocante al significado de la motivación, esta es entendida como la vigor creada a lo más íntimo de la cualquiera y depende de la automóvil riesgos que todo ser humano puede hallar en una cultivo que tiene dolido. La tendencia no se da por si sola; depende de una lista de experiencias que el educando tiene todos los días, que lo motivan a atender avance a interesarse en el éxito de su instrucción. El tipo de experiencias que ocurren en el túnel de clases, la compañía por elemento del enseñante, las oportunidades para encuestar y examinar sus propias respuestas, son

medios que predisponen al discente en dirección a la instrucción.

Bruner el entrenamiento es una acción social que involucra a distintos comisión (maestros, alumnos y otros agentes de la literatura), que generan una afinidad que influye en el recurso y la tendencia del discente con destino a la educación. Como por cliché: necesita saber averiguar, plantearse preguntas, acontecer compostura y desenvoltura en sus propias habilidades y aptitudes para poder enemistar sus tareas de entrenamiento.

La teoría de Bruner prioriza en la mérito de actuar próximo con otros estudiantes y de participar las vivencia con los demás en donde puedan vivir, innovar, originar, refutar, cavilar e interactuar con el fin de gestar un adiestramiento individual y colectivo. Ya que la tendencia a veces excesiva al obligatoriedad personal, a la competitividad, impide el cambio afectado, y limita las posibilidades de interesarse en el entrenamiento.

Esta teoría nos da a conocer un proceso motivacional interno, una gratificación, una certeza de que se está avanzando, y no un proceso que dependa de notas o gratificaciones externas. Entre las aplicaciones educativas de esta teoría se encuentran: la necesidad de desarrollar el conocimiento en los estudiantes para que ellos mismos se motiven a aprender, y a si no dependan de refuerzos o incentivos externos. El carácter social de todo aprendizaje y la influencia que en un ambiente seguro y estable tiene en el desarrollo de los estudiantes. En la medida que el estudiante tenga una buena predisposición hacia al aprendizaje se garantizara un mejor rendimiento académico.

2.2.2 Características del Rendimiento Familiar

Evaluación justa:

- Está relacionada con los objetivos.
- Responde a las técnicas empleadas formativamente.
- Evalúan los distintos momentos en que se emplean las evaluaciones.
- El puntaje otorgado debe proporcionarse por el esfuerzo exigido de los estudiantes que muestra cantidad y calidad de su conocimiento.

2.2.3 Evaluación integral:

- La evaluación debe estar a la mira de las manifestaciones de los estudiantes.
- Debe potenciar el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.
- Debe seguir la formación integral teniendo en conocimiento el funcionamiento familiar.

2.2.4 Evaluación continúa:

- Evalúa el aprendizaje en todos sus procesos y los momentos de esto.
- Ayuda a los estudiantes a alcanzar los objetivos propuestos.
- Valora el acercamiento de las respuestas dadas con respecto a su conocimiento.

2.3 Tipos de Rendimiento Académico

2.3.1 Rendimiento afectivo: Cuando los estudiantes reflejan lo aprendido, mediante exámenes o trabajos sobresaliendo en ello.

2.3.2 Rendimiento satisfactorio: Aquí los estudiantes logran tener una satisfacción del esfuerzo dado.

2.3.4 Rendimiento social: La institución educativa influye sobre los estudiantes ejerciendo una influencia de la sociedad en la que se desarrolla.

2.3.5 Rendimiento familiar: La familia o conflictos familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes generando distorsión y desequilibrio en su aprendizaje y conocimiento adquirido.

2.4 Causas Del Funcionamiento Familiar En El Rendimiento Académico

- Falta de interés ante el aprendizaje y conocimiento dado.
- Perdida de concentración.
- Bajas calificaciones.
- No responde a las pruebas o exámenes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación según la intervención

Observacional: “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” (Supo, 2004)

Prospectivo: “los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación por lo que, posee control del sesgo de medición” (Supo, 2004)

Transversal: “todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes” (Supo, 2004)

Descriptivo: “el análisis estadístico es invariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. (Supo, 2004)

3.2 Niveles de la investigación

Descriptivo: describe fenómenos sociales y clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada su finalidad es describir y / o estimar parámetros” (Supo, 2004)

3.3 Diseños de la investigación

Epidemiológicos: se originaron en el campo de las ciencias sociales de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La

población está constituida por 217 Estudiantes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima – Ayacucho 2019.

3.4.2 Criterios de inclusión y exclusión

3.4.2.1 Inclusión

- a) Alumnos matriculados en el año 2019 de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima – Ayacucho 2019.
- b) Alumnos de ambos sexos.
- c) Alumnos que cursan el nivel secundario en el año 2019.

3.4.2.2 Exclusión

- a) Alumnos de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima que no pertenezcan al nivel secundario.
- b) Alumnos que faltaron el día de la evaluación.
- c) alumnos que no quisieron participar en la aplicación de las pruebas

3.5: Definición y Operacionalización de Variables

ENUNCIADO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Rendimiento académico	Retana (s.f.) lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa	Calificativo de las boletas de nota	Boletas de notas	C	Deficiente
				B	Regular
				A,AD	Destacado

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos psicométricos

Definición de la prueba psicométrica en donde la aplicación y sus aceptables características psicométricos. Lo primero que se realiza es la preselección entre los postulantes en los cuales se desarrollaran las pruebas psicométricas para medir las originalidad de la prueba del Rendimiento Académico, su estudio de la fiabilidad y validez de la escala del rendimiento académico fue constituida por el alumno y aprobada por los docentes de la Universidad Uladech Católica los Ángeles De Chimbote.

3.6.1 Escala de evaluación de rendimientos académico

3.6.1.1. Instrumento para la aplicación

La escala de evaluación de rendimiento académico, fue las boletas de notas de cada alumno de la institución educativa pública nuestra señora de Fátima.

3.7 Plan de análisis

Para este recurso del plan de estudio, las técnicas e utensilios que fueron utilizados estuvieron ajustados a los objetivos y a la interrogación de prospección es por lo cual, que para calibrar el lucro docente en estudiantes, se utilizó el herramienta de rendimiento purista que está constituido por las boletas de notas de los estudiantes. De entente a la observación del grado claro, se utilizó el observación uní agradable.

El memorial para conseguir los datos fue la recolecta de datos para el cual se realizó la segmentación y la tabulación en el Excel, se hizo la estadística descriptiva y para terminar se realizó la estadística de frecuencia de cada colgante. Se inició con el recurso de las encuestas para ello se utilizó el programa SPSS, que ayudo en el arbitrio para los boceto, de pulimentado manera se utilizó el programa de Microsoft Office Excel para el petición de los datos para presentar un prospección de frecuencia, tablado, gráficos, según los

objetivos y planteamiento, con la finalidad de solucionar la apertura de la estudio.

3.8 TABLA B: matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es el rendimiento académico en la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima?	Rendimiento académico	Objetivo general Determinar el rendimiento académico en la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima Ayacucho 2019	Retana (s.f.) lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa	Calificativo de las boletas de nota	Tipo: No experimental observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. Nivel: Descriptivo Muestra: No probabilístico n°= 217 estudiantes que participan en la investigación

3.9 Principios Éticos

El investigador debe informar al participante donde las características de la investigación puedan influir en la decisión de participar ya que después de recoger los datos el investigador pueda informar sobre la naturaleza del estudio al participante a fin de aclarar cualquier malentendido que pueda haber surgido. El consentimiento es la manifestación de la voluntad libre donde la persona da la autorización estableciendo un derecho o permiso para ser evaluado. Los principios éticos son uno de los artículos que un psicólogo debe tener a la hora de realizar una investigación en la cual este estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, que están sugeridos por el comité de ética y el reglamento de investigación de la universidad como también del colegio de psicólogos del Perú.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I: Determinar el rendimiento académico en la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2019

nivel de rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	destacado	33	15,2	15,2	15,2
	regular	184	84,8	84,8	100,0
	Total	217	100,0	100,0	

Fuente: respuesta de los estudiantes a las escala del rendimiento académico.

4.2 Análisis de Resultados

A continuación se analizan los resultados de esta investigación de nivel descriptivo muestran que la población evaluada presenta un nivel del rendimiento académico en la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima Ayacucho 2019, del total de 217 estudiantes evaluadas, 190 estudiantes se encuentra en el nivel destacado ya que significa que el estudiante está avanzando con el peligro de subir o bajar el rendimiento académico seguida de 27 estudiantes que está ubicada en el nivel regular, y en la deficiente no se encuentra ningún estudiante, mientras que Méndez (2011), realizó una tesis que lleva como título Calidad de la Educación y Rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. Lo cual estuvo compuesto por todos los alumnos de 5° y 6° grado que estudian en las escuelas primarias (turno matutino y vespertino) en la colonia Fernando Amilpa, del municipio de General Escobedo, en el estado mexicano de Nuevo León. También trabajo con 252 familias sujetos para la realización de la investigación. Llegaron a las siguientes conclusiones: primero que los padres que observan a sus hijos de manera más exitosa, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar, segundo que los padres que generan más expectativas reales sobre sus hijos, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar y por último, se concluye que las madres más escolarizadas, tienen la ventaja de que se generen más expectativas reales sobre ellos para lograr niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor rendimiento escolar en su trayectoria como estudiantes de nivel primaria y tendrán menos posibilidades de reprobación.

Si hablamos de rendimiento académico en la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho 2019 del total de 217 estudiantes que equivalen al 100,0%, 184 estudiantes que equivalen a 84,8 % se encuentran en el promedio regular seguida de 33 estudiantes que equivalen al 15,2 %, se encuentran en el rango destacado y en el deficiente no se encontró ningún estudiante,

mientras que rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la universidad de instrucción de la universidad nacional del centro del Perú, Siendo nuestro frío, calibrar la afinidad que existe entre el fruto clásico y el estrés en los estudiantes de la universidad de aprendizaje y nuestra hipótesis argumenta a legitimar es, habitaría una afinidad inversa moderada entre el lucro purista y el estrés en los estudiantes de la facultad de aprendizaje de la UNCP. Para el ahorcamiento de la exploración, empleamos la deducción dibujo, con un diseño descriptivo correlacional. El encargo de investigación es de tipo esencial y nivel dibujo. Para la recopilación de datos y contar el estrés utilizamos la escalera de Maslach, en una conato de 98 sujetos. Concluyendo, que existe una relación moderada inversa, del provecho académico con el estrés en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Matemáticas e Informática de la facultad de instrucción.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de la investigación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones, de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la prospección confirmada se concluye al que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio del rendimiento académico tales como son: que el 190 estudiantes se encuentra en el nivel “destacado, 27 estudiantes que está ubicada en el nivel regular, y en la deficiente no se encuentra ningún estudiante.

5.2 Recomendaciones

Teniendo como base las conclusiones de la investigación se presenta lo siguiente:

1. Talleres sobre temas sobre que abarquen en el rendimiento académico.
2. Actividades que puedan fortalecer el rendimiento académico.
3. Abarcar el tema del rendimiento académico.
4. Los docentes deben realizar el trabajo de tutoría, lo cual permita reforzar el rendimiento académico.
5. Se brinden las facilidades para mejorar el rendimiento académico.
6. Es necesario que los docentes emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Rojo.; García, E.; Gil, J. (1999): *El Rendimiento Académico En La Universidad Desde La Perspectiva Del Alumnado*, En Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía.
- Álvaro Page, M. Y Otros (1990): *Hacia Un Modelo Causal Del Rendimiento Académico*. Madrid, Cide. - Arrieta I llarramendi universidad del País Vasco
- Artunduaga Murillo, M. (2008) *Variables Que Influyen en el Rendimiento académico en la universidad*
- Fretel Alvarado, G. (2018) *Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui El Amauta* – Amarilis Huánuco, 2017
- Maranilla, J & Rivera, J (2015) *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional del centro del Perú - HUANCAYO - PERÚ* 2015
- Meza Rojas, H (2010) *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao*. Lima – Perú 2010.
- Velazco, G (2016) *el rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas* – México Billatera setiembre 2016

ANEXOS

ANEXO 1: Solicitud presentado a la institución educativa.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de lucha contra la corrupción y la impunidad”

Ayacucho 19 de setiembre del 2019

SERÑOR: Director

SOLICITO: AUTORIZACION TRABAJO DE INVESTIGACION SOBRE “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA-AYACUCHO 2019”

De mi mejor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. Para presentar a la estudiante LOPEZ TOLEDO, Dina identificada con DNI: 47446413, estudiante del octavo ciclo del curso de TESIS II, de la carrera profesional de psicología.

La relación del funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA-AYACUCHO.

En este sentido solicito a si digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su investigación en la institución que Ud. representa.

Con ese motivo lo saludo atentamente.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos a. Esteban Saciga
Coordinador Carrera Profesional de Psicología
Ayacucho

Lic. Carlos a. Esteban Saciga
Coordinador de la escuela
profesional de psicología



ANEXO 2: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Octubre de 2019

Estimado tutor

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda algunas encuestas respecto al rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de dicha institución. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Estudiante dina López Toledo



usuario

D.N.I 47446413

ANEXO 3: Instrumento de rendimiento académico.

Se utilizó las boletas de notas para medir el nivel de rendimiento académico.

sujeto	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6
sujeto 1	1	2	1	2	3	1
sujeto 2	2	2	2	2	2	3
sujeto 3	3	3	3	3	2	3
sujeto 4	2	2	2	2	1	1
sujeto 5	2	3	3	3	2	1
sujeto 6	1	2	2	3	3	2
sujeto 7	2	3	3	3	2	2
sujeto 8	3	2	2	2	3	1
sujeto 9	3	3	2	3	2	2
sujeto 10	3	1	3	3	3	1
sujeto 11	2	2	2	1	2	2
sujeto 12	1	2	3	2	3	2
sujeto 13	2	3	3	2	3	3
sujeto 14	1	3	2	2	2	2
sujeto 15	2	3	1	1	3	1
sujeto 16	1	2	1	2	3	1
sujeto 17	2	2	2	2	2	3
sujeto 18	3	3	3	3	2	3
sujeto 19	2	2	2	2	1	1
sujeto 20	2	3	3	3	2	1
sujeto 21	1	2	2	3	3	2
sujeto 22	2	3	3	3	2	2
sujeto 23	3	2	2	2	3	1
sujeto 24	3	3	2	3	2	2
sujeto 25	3	1	3	3	3	1
sujeto 26	2	2	2	1	2	2
sujeto 27	1	2	3	2	3	2
sujeto 28	2	3	3	2	3	3
sujeto 29	1	3	2	2	2	2
sujeto 30	2	3	1	1	3	1
sujeto 31	1	2	2	3	3	2
sujeto 32	2	3	3	3	2	2
sujeto 33	3	2	2	2	3	1
sujeto 34	3	3	2	3	2	2
sujeto 35	3	1	3	3	3	1
sujeto 36	2	2	2	1	2	2
sujeto 37	1	2	3	2	3	2
sujeto 38	2	3	3	2	3	3
sujeto 39	1	3	2	2	2	2
sujeto 40	2	3	1	1	3	1
sujeto 41	2	3	3	2	3	3
sujeto 42	1	3	2	2	2	2
sujeto 43	3	1	3	3	3	1
sujeto 44	2	2	2	1	2	2
sujeto 45	2	3	3	3	2	2
sujeto 46	3	2	2	2	3	1
sujeto 47	3	3	2	3	2	2

sujeto 50	15	regular
sujeto 51	14	regular
sujeto 52	12	regular
sujeto 53	16	destacado
sujeto 54	12	regular
sujeto 55	13	regular
sujeto 56	14	regular
sujeto 57	15	regular
sujeto 58	12	regular
sujeto 59	14	regular
sujeto 60	12	regular
sujeto 61	15	regular
sujeto 62	12	regular
sujeto 63	11	regular
sujeto 64	12	regular
sujeto 65	13	regular
sujeto 66	13	regular
sujeto 67	14	regular
sujeto 68	14	regular
sujeto 69	12	regular
sujeto 70	13	regular
sujeto 71	15	regular
sujeto 72	12	regular
sujeto 73	11	regular
sujeto 74	12	regular
sujeto 75	13	regular
sujeto 76	14	regular
sujeto 77	11	regular
sujeto 78	18	destacado
sujeto 79	19	destacado
sujeto 80	17	destacado
sujeto 81	12	regular
sujeto 82	15	regular
sujeto 83	13	regular
sujeto 84	13	regular
sujeto 85	12	regular
sujeto 86	15	regular
sujeto 87	17	regular
sujeto 88	14	regular
sujeto 89	16	regular
sujeto 90	12	regular
sujeto 91	14	regular
sujeto 92	12	regular
sujeto 93	13	regular
sujeto 94	14	regular
sujeto 95	12	regular
sujeto 96	15	regular
sujeto 97	14	regular
sujeto 98	12	regular
sujeto 99	16	regular

sujeto 100	12	regular
sujeto 101	13	regular
sujeto 102	14	regular
sujeto 103	15	regular
sujeto 104	12	regular
sujeto 105	14	regular
sujeto 106	12	regular
sujeto 107	15	regular
sujeto 108	12	regular
sujeto 109	11	regular
sujeto 110	12	regular
sujeto 111	13	regular
sujeto 112	13	regular
sujeto 113	14	regular
sujeto 114	14	regular
sujeto 115	12	regular
sujeto 116	13	regular
sujeto 117	15	regular
sujeto 118	12	regular
sujeto 119	11	regular
sujeto 120	12	regular
sujeto 121	13	regular
sujeto 122	14	regular
sujeto 123	11	regular
sujeto 124	12	regular
sujeto 125	12	regular
sujeto 126	11	regular
sujeto 127	13	regular
sujeto 128	15	regular
sujeto 129	14	regular
sujeto 130	16	destacado
sujeto 131	12	regular
sujeto 132	13	regular
sujeto 133	12	regular
sujeto 134	15	regular
sujeto 135	16	destacado
sujeto 136	17	destacado
sujeto 137	14	regular
sujeto 138	14	regular
sujeto 139	14	regular
sujeto 140	17	destacado
sujeto 141	18	destacado
sujeto 142	12	regular
sujeto 143	14	regular
sujeto 144	12	regular
sujeto 145	13	regular
sujeto 146	16	regular
sujeto 147	17	destacado
sujeto 148	14	regular
sujeto 149	14	regular

sujeto 150	14	regular
sujeto 151	17	destacado
sujeto 152	18	destacado
sujeto 153	12	regular
sujeto 154	14	regular
sujeto 155	12	regular
sujeto 156	13	regular
sujeto 157	15	regular
sujeto 158	14	regular
sujeto 159	12	regular
sujeto 160	11	regular
sujeto 161	18	destacado
sujeto 162	11	regular
sujeto 163	17	destacado
sujeto 164	15	regular
sujeto 165	12	regular
sujeto 166	18	destacado
sujeto 167	19	destacado
sujeto 168	17	destacado
sujeto 169	12	regular
sujeto 170	15	regular
sujeto 171	13	regular
sujeto 172	13	regular
sujeto 173	12	regular
sujeto 174	17	destacado
sujeto 175	14	regular
sujeto 176	16	destacado
sujeto 177	12	regular
sujeto 178	14	regular
sujeto 179	12	regular
sujeto 180	13	regular
sujeto 181	14	regular
sujeto 182	12	regular
sujeto 183	15	regular
sujeto 184	14	regular
sujeto 185	12	regular
sujeto 186	16	destacado
sujeto 187	12	regular
sujeto 188	13	regular
sujeto 189	14	regular
sujeto 190	15	regular
sujeto 191	12	regular
sujeto 192	14	regular
sujeto 193	12	regular
sujeto 194	15	regular
sujeto 195	12	regular
sujeto 196	11	regular
sujeto 197	12	regular
sujeto 198	13	regular
sujeto 199	13	regular

suje to 200	14	regular
suje to 201	14	regular
suje to 202	12	regular
suje to 203	13	regular
suje to 204	15	regular
suje to 205	12	regular
suje to 206	11	regular
suje to 207	12	regular
suje to 208	13	regular
suje to 209	14	regular
suje to 210	11	regular
suje to 211	12	regular
suje to 212	11	regular
suje to 213	14	regular
suje to 214	15	regular
suje to 215	16	destacado
suje to 216	12	regular
suje to 217	11	regular

deficiente	regular	destacado
0	27	190



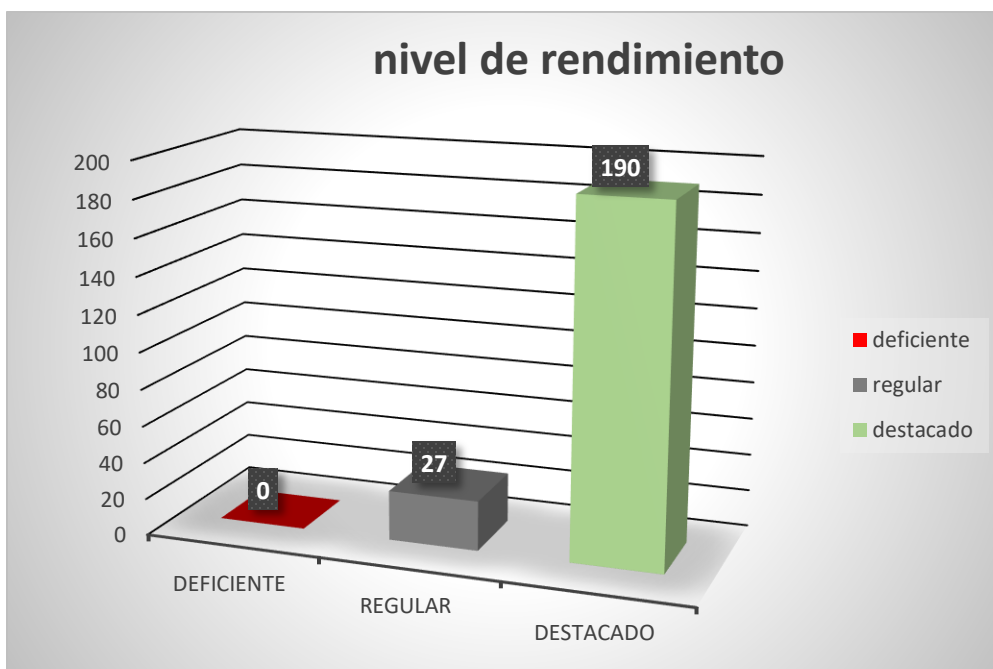
ANEXO 4: *Valides y fiabilidad de rendimiento académico.*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
7,08	217

ANEXO 5: Gráficos

EL nivel del rendimiento académico en la Institución Educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2019, Del total de 217 estudiantes evaluadas, 190 estudiantes se encuentra en el nivel “destacado ya que significa que el estudiante está avanzando con el peligro de subir o bajar el rendimiento académico”, seguida de 27 estudiantes que está ubicada en el nivel regular, y en la deficiente no se encuentra ningún estudiante. (Ver Tabla 1 y Grafico 1).



Anexo 6: Cronograma

ACTIVIDAD	Semestre 1				Semestre 2				Semestre 3				Semestre 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ajuste a la propuesta según concepto de revisores	■	■														
Desarrollo del marco teórico		■	■	■												
Recolección de datos (prueba piloto)					■	■	■									
Procesamiento de datos (pruebas completa)								■	■	■						
Análisis de resultado										■	■	■				
Informe final y presentación de investigación.												■	■	■	■	■

Anexo 8: Presupuesto

Concepto	Valor
Consulta de internet	20.00
Transporte	5.00
Impresiones y papelería	15.00
Refrigerios	9.00
Llamadas telefónicas de coordinación	5.00
Servicio técnico	30.00
Imprevisto	5.00
Valor total	89.00