



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO SECTOR ALEDAÑOS KURT  
BEER ZONA ROSA DE GUADALUPE – VEINTISÉIS DE  
OCTUBRE, PIURA 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CORDOVA CORDOVA, MARIANET**

**ORCID: 0000-0002-3509-2131**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Cordova Cordova, Marianet

ORCID: 0000-0002-3509-2131

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

**Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme la fuerza necesaria para lograr mis objetivos, y su inmenso amor.

A mis padres por todo el apoyo incondicional y motivación constante en su gran amor y consejos que me alientan a seguir adelante.

A los docentes, por toda la orientación brindada, siendo pieza importante para hacer posible este estudio de investigación.

## **Dedicatoria**

A mis padres, por darme la fuerza para de seguir luchando por mis sueños. A todos mis familiares y amigos por su comprensión en los momentos más difíciles de mi vida.

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo “determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020”. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo constituido por 60 adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron la “Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)” y la “Escala de comunicación familiar (FCS)” de David Olson. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS versión 22, obteniendo las tablas y gráficos porcentuales. Los resultados obtenidos según la prueba de correlación de Rho-Spearman el nivel de significancia es  $P=0,366$  mayor 0.05 del valor estándar es decir, se evidencia que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Asimismo, el resultado obtenido en cuanto al funcionamiento familiar en su dimensión cohesión de la población estudiada se obtuvo 48.33% y corresponde al nivel de familia Separada; el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los adolescentes obtuvo 48.33% y se ubican en el nivel de familia caótica; y el 65% de los adolescentes en la variable de Comunicación Familiar presenta el nivel medio. Finalmente se concluye la presente investigación que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

*Palabras clave:* adolescentes, comunicación familiar, funcionamiento familiar.

### **Abstract**

The objective of this research study was “to determine the relationship between family functioning and family communication in adolescents from the Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe - Veintiséis de Octubre, Piura 2020”. The research was of quantitative, descriptive level - correlational, non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 60 adolescents from the Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe Human Settlement. The instruments applied for data collection were the “Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III)” and the “Family Communication Scale (FCS)” by David Olson. SPSS version 22 software was used for the analysis and processing of the data, obtaining the percentage tables and graphs”. From the results obtained according to the Rho-Spearman correlation test, the level of significance is  $P = 0.366$  greater than 0.05 of the standard value; that is, it is evident that there is no significant relationship between the study variables. Similarly, the result obtained in terms of family functioning in its cohesion dimension of the studied population was 48.33%, and it corresponds to the separated family level; family functioning in its adaptability dimension in adolescents obtained 48.33% and they are located at the chaotic family level; and 65% of adolescents in the family communication variable present the medium level. Finally, the present investigation concludes that there is no significant relationship between the variables studied.

*Keywords:* adolescents, family communication, family functioning.

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1 La familia	21
1.2.1.1 Tipos de familia	22
1.2.1.2 Funciones de la familia	23
1.2.1.3 La familia como sistema	24
1.2.2 Funcionamiento familiar	25
1.2.2.1 Dimensiones del funcionamiento familiar	26
1.2.2.2 Clasificación del funcionamiento familiar	28
1.2.3 Modelo Circumplejo de Olson	29
1.2.3.1 Funciones de las familias (según el Modelo Circumplejo de Olson)	31
1.2.4 Comunicación familiar	32
1.2.4.1 Clases de comunicación en la familia	34



1.2.4.2 Estilos de comunicación	35
1.2.4.3 Niveles de comunicación familiar	36
1.2.5 Enfoque sistémico	36
1.2.6 Adolescencia	37
1.2.6.1 Etapas de la adolescencia	38
2. Hipótesis	39
3. Método	39
3.1 El tipo de investigación	39
3.2 Nivel de investigación	40
3.3 Diseño de investigación	40
3.4 El universo, población y muestra	41
3.5 Operacionalización de variables	41
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6.1 Técnicas	41
3.6.2 Instrumentos	42
3.7 Plan de análisis	42
3.8 Principios éticos	42
4. Resultados	44
5. Discusión	46
6. Conclusiones	49
Referencias	50
Apéndice A. Instrumento de evaluación	59
Apéndice B. Consentimiento informado	61
Apéndice C. Cronograma de actividades	64
Apéndice D. Presupuesto	65

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 66

Apéndice F. Carta de autorización 78

Apéndice G. Matriz de consistencia 79

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	41
<b>Tabla 2</b> .....	44
<b>Tabla 3</b> .....	45
<b>Tabla 4</b> .....	45
<b>Tabla 5</b> .....	45

## Introducción

En la actualidad, las familias tienen su propia forma de convivencia que influye en la forma de criar, educar, asumir responsabilidades y obligaciones en los hijos. Por lo tanto se construye y se consolida la personalidad de cada uno de los miembros de la familia, que se evidencia tanto en el ámbito familiar como social. Minuchin (1983) refiere que “La familia es como un sistema abierto en transformación es decir, que permanentemente recibe y remite material del medio intrafamiliar y el medio extra familiar y se adapta a las diversas demandas de las etapas del desarrollo por las que atraviesa”.

Según Olson (1989) refiere que “el funcionamiento familiar es el intercambio de lazos afectuosos de los miembros de la familia, lo que llamó cohesión, y en dónde se presente la flexibilidad de modificar su organización, teniendo el fin de prevalecer ante los problemas evolutivos, definida como adaptabilidad”. Con la finalidad de satisfacer las necesidades tanto materiales como también psicológicas, proporcionando un ambiente saludable y seguro para todos los miembros de la familia.

De igual modo, la comunicación familiar es clave fundamental para tener buenas relaciones tanto intrafamiliares como con la comunidad; Olson (2006) plantea que “la comunicación es el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos”. Por ello, es importante que las familias asuman la responsabilidad de tomar las medidas respectivas para el bienestar de sus integrantes, con la misión de orientar tanto en el comportamiento y la educación además, de la disposición del diálogo y la supervisión de los tiempos libres (actividades artística, formativas y deporte). Por tanto, al tener una

comunicación positiva ayudara a facilitar el desarrollo de los integrantes dentro de la familia, creando así un ambiente saludable en beneficio de cada uno de ellos.

Un estudio realizado por la UNICEF en el año 2017, reveló que las muertes violentas entre adolescentes se dan cada 7 minutos, mediante actos violentos, en el 2015, la violencia elevó el costo de vidas aproximadamente alrededor de 82,000 adolescentes en todo el mundo, adolescentes entre 15 a 19 años los más vulnerables. Existen cinco países en América Latina que tienen mayor tasa de homicidio en adolescentes; y alrededor de 15 millones de las mujeres en edad adolescente entre 15 a 19 años, son víctimas violaciones. Ante esta situación se busca la creación de alianzas estratégicas para eliminar la violencia, tomando una mayor conciencia, tanto política como social, formando una sociedad con valores en busca del bienestar común. Además, UNICEF (2020) señala que los niños y adolescentes se encuentran afectados por los riesgos y efectos que trae consigo la pandemia (COVID-19), cuyas familias se encuentran con una alta probabilidad de vivir en pobreza o pobreza extrema, y el efecto colateral impacta enormemente en niños y adolescentes, exponiéndose a diversas situaciones como la violencia, abusos o explotaciones; siendo crucial la salud pública ante esta emergencia.

En el Perú, se han generado cambios tanto en el funcionamiento familiar como en la comunicación familiar debido a conflictos familiares, violencia, dificultades económicas, crisis en los valores y diversos cambios sociales que se han dado en el entorno de las familias peruanas; son los adolescentes los que sufren las consecuencias con los problemas de las figuras paternas que genera en los adolescentes cambios en las conductas. Según el INEI (2018) en el Perú, los menores de 18 años enfrentan diversas adversidades que perjudican de forma directa la etapa de la adolescencia, con repercusiones negativas en su vida que pueden transmitirse a las demás generaciones como la falta de protección, violencia, abusos,

exposición a riesgos. En tanto los divorcios nuestro país bordean los 15,931 y por día se estima 44 divorcios, el cual refleja una situación difícil de enfrentar en la adolescencia que puede producir frustración y desequilibrio emocional en su desarrollo psicosocial.

Por otro lado el Ministerio de salud (2017) señala que el 81.0% de los adolescentes habrían sufrido alguna vez en los hogares violencia física o psicológica; en tanto, en las instituciones educativas fue de 73.8%. Señala además, que la violencia psicológica se presenta más en los hogares, tales como insultos y amenazas; la violencia física se da a través de jalones de cabello u orejas, golpes, quemaduras y 34.6% sufrió violencia sexual alguna vez en su vida como tocamientos indebidos, relaciones contra natura, exposición a ver pornografía, palabras y miradas de tipo sexual.

Respecto a la pandemia que se vive en nuestro país, es indudablemente una situación que día a día viene generando cambios significativos en la familia. Según el Diario el Peruano (2021) durante el confinamiento “La violencia psicológica ha primado sobre los otros tipos de violencia”. Pero además, se ha incrementado el número de casos de violencia sexual donde solo el 28% de los que han sufrido violencia se atreven acudir a la autoridad.

En la ciudad de Piura, la realidad de las familias en cuanto al funcionamiento familiar y la comunicación familiar también se ven afectadas y se ve reflejado en la actualidad. María León (Directora de Protección Especial de Piura), refiere que existen más de mil 200 niños, niñas y adolescentes en riesgo o desprotección familiar; es por eso que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ha promovido una campaña para que las familias piuranas puedan acoger a estos menores, en el que se reciba de manera temporal a un niño o adolescente, objetivo de protegerlos ya que están en situación de desprotección familiar y no llevarlos a albergues (Radio cutivalú, 2019).

En tanto, el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA) en su estudio sobre “Migración de retorno en el Alto Piura en el contexto de la COVID 19”, las migraciones se han dado a lo largo del tiempo siendo Piura, la tercera región con mayor migrantes hacia otras ciudades. Sin embargo durante el confinamiento y tras el cierre de casi todas las actividades los migrantes decidieron las familias retornar a su tierra natal un 56% entre los 18 a 30 de edad. Cabe señalar que la falta de recursos económicos fue el motivo principal para el retorno, además la falta de trabajo, la educación y salud para sus hijos por no contar con los recursos suficientes para asumir los costos del tratamiento de la enfermedad. Por lo tanto la situación de los pueblos ha cambiado provocando una recomposición del hogar esta situación ha generado caos y hacinamiento.

Según la Municipalidad Distrital Veintiséis de Octubre (2020) las estadísticas reportadas por las comisarías de San Martín y 26 de octubre entre el año 2016 al 2018 se evidencia, alta incidencia sobre actos delictivos y actos de violencia familiar; pero además, los registros que evidencia el serenazgo a través de los operativos es que existe presencia de micro comercialización de drogas, alteración de la tranquilidad pública y robos.

Es así, como en el Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura, el presidente de la Junta Vecinal Comunal refiere que la problemática que se vivencia en la población dentro del seno familiar y social cada vez es más preocupante debido a la inestabilidad familiar, la falta de interés, comprensión, atención y educación por parte de los padres hacia los hijos, pobreza, viviendas insalubres que perjudican la calidad de vida, que trae consigo conductas de riesgo en los adolescentes para su desarrollo biopsicosocial que dificultan el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia familiar y social.

Cabe señalar, que en el contexto actual, el confinamiento es aún más preocupante, debido a la situación por la que atraviesa la población, en primera instancia se encuentra la falta de trabajo, que conlleva a las familias a una alimentación inadecuada básica para el desarrollo físico y la salud de los niños y adolescentes que se encuentran en pleno desarrollo, la falta de los servicios básicos genera en mayor proporción un potencial foco de infección del virus, ante ello varias familias han tomado la decisión de retornar a sus pueblos de origen. Es importante señalar, que dicho Asentamiento Humano no cuenta con los servicios básicos puesto que el proyecto se ha excluido, el cual ha conllevado a la suspensión del mismo, (Diario el correo, 2018), afectando enormemente la salud de todas las familias; a pesar que el agua es uno de los recursos más importantes para combatir la pandemia frente a ésta situación, la población se siente vulnerada en todos sus derechos como ciudadanos manifestando su indignación y preocupación. Motivo por el cual parte de la población ha tenido que migrar a su lugar de origen.

Ante la problemática presentada se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020?

Por ello, para dar respuesta a la interrogante se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.

Describir el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.



Describir el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.

Describir el nivel de comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.

El presente estudio de investigación es importante, teniendo en cuenta que la familia es la primera instancia donde los niños y adolescentes establecen los lazos emocionales, habilidades, así como también las relaciones intrafamiliares; el cual, permitirá brindar nuevos aportes para ampliar el nivel teórico y metodológico, contribuyendo como fuente de información y comparación de resultados, sentando precedente para posteriores investigaciones en psicología y otras carreras profesionales.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1 Antecedentes**

Aguilar, C. (2017) En su investigación titulada: “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”. El presente estudio de tipo descriptivo tuvo como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como

principales resultados en cuanto a su funcionamiento que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Rodríguez, C. (2019) En su investigación “Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018”. El estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. El universo estuvo conformada por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez de la ciudad de Chimbote siendo un total de N=180, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Por último el resultado del presente estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, la mayoría pertenece al tipo de familia flexiblemente separada, así mismo de los participantes evaluados hubo mayor predominancia en el sexo masculino con una edad media de 15 años.

Maquín, C. (2017) El estudio realizado de investigación titulada: “Funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa en Medio Mundo - 2017”. El trabajo tuvo como objetivo determinar la funcionalidad familiar en adolescentes estudiantes de dicha Institución. El tipo de investigación es básica y descriptiva, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 68 adolescentes

tanto varones y mujeres entre las edades de 16 y 19 años, El instrumento utilizado fue la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (1985) Faces III. Los resultados indican que el 48.5% presenta un funcionamiento familiar rango medio, según el tipo de cohesión familiar la mayor parte de los adolescentes se ubican en conectado y separado (35.3%), en el tipo de adaptabilidad familiar la mayoría se ubican en el caótico (42.6%) y según el tipo de Familia que predomina es el “caótico – conectado” (19.1%).

Ganoza, P. (2019) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018”. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, siendo un total de 602. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a las unidades de estudio hasta cubrir el número de muestra, se llegó a obtener una muestra de 270. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018 es caótica separada.

Flores, J. (2019) en su investigación titulada: Comunicación familiar de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaraz, 2019. Tuvo como objetivo describir la comunicación familiar de dicha población. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar de la ciudad de Huaraz. El muestro fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que el universo estuvo constituido por

adolescentes, la población estuvo constituida por N=23 adolescentes beneficiarios del Centro de Desarrollo Integral Familiar que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que de la población estudiada el 73.3% presentan un nivel de comunicación familiar medio, la mayoría fue de sexo femenino, con tipo de familia monoparental, con una media de 14 años y 3 hermanos.

Pinedo, T. (2018) El presente estudio de investigación titulado: “Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes del nivel Secundario, Carhuaz, 2018. Tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N° 86301 Virgen Purísima. El universo fueron los estudiantes de la Institución Educativa N° 86301 Virgen Purísima. La población estuvo constituida por n= 33 estudiantes de nivel secundario que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. La cual se aplicó la Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que un 48 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio, mediante la aplicación del instrumento nos permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes.

Basurto, M. (2018) el estudio titulado: “Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz”. El cual tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la

provincia de Huaraz. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa nacional “Pedro Pablo Atusparia” de la provincia de Huaraz, matriculados en el año académico 2018, mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificado se obtuvo una muestra de 240 estudiantes, para la recolección de datos se administró escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. En el presente estudio se realizó la confiabilidad de FACES III por dimensiones, (cohesión y adaptabilidad) calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, que muestra para la dimensión cohesión familiar ( $\alpha=0.69$ ). La validez de constructo se realizó utilizando el método de análisis de subtest mediante el coeficiente de correlación r de Pearson ( $r=0.36$ ). Los resultados muestran que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluye que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1 La familia***

Minuchin (1983) refiere que “La familia es como un sistema abierto en transformación, es decir que permanentemente recibe y remite material de y desde el medio extra familiar y se adapta a las diversas demandas de las etapas del desarrollo que atraviesa”.

Es la una unidad social que enfrenta diferentes series de tareas de desarrollo, que difieren de acuerdo con los parámetros de las diversas diferencias culturales, pero aun así, poseen raíces en todo el mundo (Minuchin, 1974, p.39). Además señala que a pesar que la

familia es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros que la conforman, debe también acomodarse a la sociedad, el cual garantice la continuidad de su cultura (Minuchin, 1974, p.80).

Zaldívar, D. (S. F) “refiere que en las familias saludables va a predominar, un clima emocional afectivo de manera positiva (indica que cada sujeto se siente en relación con los demás, de igual manera con el grupo familiar), por tanto se potencia la integración familiar y se eleva los recursos de la familia para así enfrentar los conflictos, las crisis y los problemas que puedan presentarse en las distintas etapas que puedan darse a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar”.

Más allá de las definición se puede señalar que la familia es el lugar en donde integrantes que la conforman lo vean como el lugar donde pueden expresar todos sus sentimientos, pensamientos y donde el amor entre la familia debe prevalecer ante cualquier circunstancia que se presente. No obstante existen familias en donde se pone de manifiesto los primeros conflictos sociales y que traerá consigo situaciones que en algunos casos son difíciles de manejar dentro de la familia.

**1.2.1.1 Tipos de familia.** Se consideran nueve tipos de familias según las definiciones de las Naciones Unidas (como se citó en Zavala, 2001)

***Familias Nucleares:*** Compuesta por padres y los hijos; es un modelo que incentiva y apoya la sociedad.

***Familias Monoparentales:*** lo componen solo uno de los padres e hijos puede deberse al deceso de un conyugue, divorcio, separación o abandono por parte de uno de los padres; donde no se vive bajo el mismo techo. Uno de los padres es quien asume toda la responsabilidad tanto de la crianza y gastos de toda la familia y por lo general es la madre es quien lo asume.

**Familias Polígamas:** lo comprenden los padres que tienen otra familia, o se han casado con diferentes parejas y puede ser el padre o la madre.

**Familias compuestas:** estas las conforman tanto padres, abuelos, hijos y pueden vivir en la misma vivienda hasta tres generaciones.

**Familias reconstruidas:** Constituida por familias con hijos de compromisos anteriores que ante la separación deciden hacer una nueva familia, el cual los hijos pueden llegar a tener hermanastros.

**Familias extensas:** lo conforman más integrantes como abuelos, nietos, tíos, primos, yernos, cuñadas etc., puede que sean consanguíneos o no por tanto la crianza de los hijos los puede asumir cualquier familiar.

**Familias emigrantes:** se consideran a los miembros que llegan de otro contexto social, ser parte de la familia (campo u otro país).

**Familias apartadas.** Son familias que tienen a sus familiares lejos que distan de vínculo emocional.

**Familias enredadas.** Los padres son de carácter autoritario.

**1.2.1.2 Funciones de la familia.** Según Minuchin (1974) la función de la familia tiene dos objetivos distintos.

**Interno.** Que se encarga de la protección psicosocial.

**Externo.** Se acomoda a la cultura y trasmite esa cultura.

Según Camejo (2015) la familia tiene diferentes funciones.

**Biosocial.** La familia va a desempeñar el cargo de reproducción para preservar la especie humana, estableciendo situaciones en mejora de la comodidad. Por tanto debe ser tomada con alta responsabilidad, pero teniendo en cuenta tanto la madurez biológica como psicológica.

*Económica.* Se ejecutan acciones en función a la distribución de los bienes, financiero y de consumo; satisfaciendo las necesidades tanto primarias como secundarias de los miembros de la familia.

*Educativa-Cultural.* A través de la familia se transmiten los valores, normas, y costumbres, completando el desarrollo de la enseñanza, ayudando al pleno desarrollo personal y social.

*Afectiva.* Se da mediante el dinamismo de la familia, se transfiere el afecto que cada uno de los miembros siente el uno por el otro miembro.

**1.2.1.2 La familia como sistema.** Desde el enfoque sistémico se percibe a la familia como un todo. Esto nos indica que en tal sentido, el vínculo es un procedimiento que se compone por varias conexiones que sobrepasa los aspectos tanto sociales como biológicos por ende, el aspecto psicológico (Hernández, 2005).

Según Ramírez (2007) “Se puede definir a la familia desde el punto de vista sistémico, como el conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y e intercambio permanente con el exterior”.

Asimismo, Infantes (2014) señala que “la familia es sistema vivo, en el cual se intercambia información, energía, tensiones y retos con el mundo exterior, estas fluctuaciones de origen endógeno o exógeno, suelen ser seguidos por una respuesta de estabilización para devolver al sistema un estado de constancia, conservación o equilibrio”. Cabe señalar, que todo sistema familiar cumple reglas que son propias y estas a su vez ayudan a organizar a los miembros, puesto que al existir jerarquía cada uno tiene distintas responsabilidades y obligaciones que cumplir.



### ***1.2.2 Funcionamiento Familiar***

Según Olson (1989) refiere que “el funcionamiento familiar es el intercambio de lazos afectuosos de los miembros de la familia, lo que llamó cohesión, y en dónde se presente la flexibilidad de modificar su organización, teniendo el fin de prevalecer ante los problemas evolutivos, definida como adaptabilidad”.

“Es el conjunto de las relaciones interpersonales que se genera dentro de las familias, donde se logra obtener su propia identidad” (Castellón & Ledesma, 2012). A la familia, se le otorga distintas cualidades que se ven reflejan más adelante en la sociedad y esto se hace a través de sus miembros, adquiriendo valor y reconocimiento como ser humano. Menciona además que con ello se logra adquirir las primeras experiencias, vivencias y como tal valores, virtudes consiguiendo así, experiencia frente al ambiente que le rodea.

Muccha, D. (2014) sostiene que el funcionamiento familiar se encuentra íntimamente relacionado con el proceso salud-enfermedad de los miembros que lo conforman, donde la mayor parte de estas investigaciones evidencian que las familias se convierten como factores de protección o también de riesgo frente a las diferentes condiciones de salud que se presenten en cada persona o miembro de la familia se ve desde un punto de vista “biopsicosocial” (p.32). Por lo tanto, al existir disfuncionalidad familiar se relacionaría con posible emergencia de deficiencia en salud tanto física como mental, sobre todo los padres que tienen a cargo los hijos.

Doménech, E. (2005) “La comunicación va a reflejar un buen funcionamiento familiar, más aun cuando el niño pase a la adolescencia, es allí donde comienza a tener bien en claro su identidad, así como también sus habilidades para que pueda tomar sus propias decisiones” (p.190).

**1.2.2.1 Dimensiones del funcionamiento familiar.** Olson, Potner, y Lavee (1985) nos describen la existencia de 4 tipos de cohesión familiar y 4 tipos de adaptabilidad familiar, el cual se describen a continuación.

*Cohesión Familiar.* Olson (1989) manifiesta que “es el vínculo y/o los lazos emocionales donde todos los miembros de las familias tienen hacia ellos mismos. Además evalúa el grado en que los miembros de las familias se encuentren vinculados emocionalmente”.

Según Olson (1999) “cohesión se define como la vinculación emocional que los miembros de la familia tienen unos hacia otros. Dentro del modelo Circumplejo, algunos conceptos específicos o variables que pueden ser usados para medir la cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos toma de decisiones, intereses y recreación”. Los Tipos de dimensión cohesión se dividen en.

- **Cohesión desligada.** Existe la “Primacía del YO”, no existe unión afectiva, carencia de afectos, emociones y lealtad en los familiares, altísima independencia personal y poca interacción entre los miembros, donde cada uno lleva acabo interese de manera individual.
- **Cohesión separada.** Hay “Primacía del yo”, existe una moderada unión afectiva, hay cierta distancia tanto afectiva como lealtad entre los familiares, cierto sesgo de la “independencia”. Los intereses se focalizan fuera de la familia, pero algunos momentos se pueden compartir en familia, las decisiones son tomadas de manera individual, siendo posible tomar decisiones si se ven forzados a hacerlo, raramente se comparten los amigos y la recreación se da a cabo de manera más

separada que de manera compartida. Asimismo Arévalo (2016) refiere, que los miembros que pertenecen a éstas familia tienen moderada independencia para con sus límites generacionales, pero sí tienen equilibrio entre estar solos y en compañía familiar y pueden llegar a realizar actividades familiares de manera espontánea, sin embargo las decisiones se toman en base a uno mismo.

- **Cohesión unida.** Existe la “Primacía de nosotros”, hay presencia en el yo, la unión, lealtad, fidelidad, familiar y algún cierto sesgo de interdependencia. Hay cercanía emocional involucrando a la familia compartiendo tiempo junto, existe un espacio tanto individual como familiar, los intereses se focalizan dentro de la familia, tomando decisiones importantes de manera conjunta, prevaleciendo el interés común, hay prioridad en la recreación compartida.
- **Cohesión amalgamada o enredada.** Prevalece el nosotros, hay máxima unión afectiva y lealtad, con alto grado de dependencia emocional, donde la toma de decisiones se hace en conjunto prevaleciendo los intereses de manera grupal, no hay un rol definido para cada integrante con límites confusos, pasan más tiempo juntos que de manera individual.

***Adaptabilidad Familiar.*** Según Olson (1999) indica que: “la adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. Los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, reglas. El foco de la flexibilidad está en cómo los sistemas estables hacen frente al cambio”.

Los Tipos de adaptabilidad familiar se dividir en:

- **Adaptabilidad caótica.** Es la ausencia del liderazgo, existen cambios aleatorios en los roles, irregularidad de disciplina, ausencia de lealtad, una alta independencia personal, alta falta de claridad en las funciones, cambios frecuentes en las reglas que se cumplen de manera inconsistente.
- **Adaptabilidad flexible.** Existe el liderazgo y los roles son compartidos, democracia en la disciplina, se negocia las consecuencias, hay liderazgo de manera igual, se permiten los cambios necesarios, acuerdo en decisiones, las reglas se cumplen con flexibilidad y algunas pueden cambiar.
- **Adaptabilidad estructurada.** A veces el liderazgo y los roles son compartidos en democracia, ocurren los cambios solo si los solicitan. Rara vez es severa la disciplina dando lugar a que sean predecibles las consecuencias, son los padres los que toman las decisiones, las reglas se cumplen firmemente y pocas son las se cambian.
- **Adaptabilidad rígida.** Existe liderazgo es totalmente autoritario se fijan los roles, estricta disciplina, el control parental es fuerte y severo. Es autocrática se imponen las decisiones, se hacen cumplir a cabalidad las reglas no existen los cambios.

**1.2.2.2 Clasificación del funcionamiento familiar.** Con los cuatro tipos de cohesión y cuatro tipos de adaptabilidad se obtienen dieciséis tipos de familias que se ubican dentro de la clasificación del funcionamiento familiar: balanceado, medio y extremo. Ahora veamos:

- a) **Balanceada:** “moderado en ambas dimensiones”. Son familias centrales en ambas dimensiones, encontrándose en el centro del modelo Circumplejo, se

distinguen por que tienen la habilidad para poder experimentar y balancearlos extremos tanto de dependencia como la independencia familiar. los integrantes tienen la libertad de poder estar solos o conectados con los miembros de la familia que pueden elegir. Es dinámico el funcionamiento, por consiguiente puede cambiar. Es el nivel familiar más saludable existiendo adecuada cohesión y adaptabilidad entre ellas tenemos: (Flexiblemente separada, Flexiblemente conectada, Estructuralmente separada, Estructuralmente conectada).

- b) Medio:** extremos en una dimensión y moderada en otra. Éstas familias pueden presentar dificultades en una sola dimensión pueden ser causadas por momentos de estrés. Las ocho familias son consideradas extremas en una de las dimensiones (cohesión o adaptabilidad), pero balanceada en la otra dimensión (cohesión o adaptabilidad). En ellas encontramos: (Flexiblemente desligada, Flexiblemente amalgamada, Caóticamente separada, Caóticamente conectada, Estructuralmente desligada, Estructuralmente amalgamada, Rígidamente separada, Rígidamente conectada).
- c) Extremo:** En ambas dimensiones se muestra un nivel extremo, las reglas son ambiguas, provocando la desorganización de grupo, clima tenso y conflictivo, varía la intensidad calidad y cantidad, puede desestabilizar a los miembros de la familia. Y pueden ser altos o muy bajos la cohesión y adaptabilidad. En relación a ello tenemos: (Caóticamente desligada, Caóticamente amalgamada, Rígidamente desligada, Rígidamente amalgamada).

### ***1.2.3 Modelo Circumplejo de Olson***

Según Olson, (2000) plantea que: “Es un modelo donde los sistemas familiares que fue desarrollado por sus autores Olson, Joyce Portener y Joav Lavee

en 1979". En un intento de lograr que se involucre e integre tanto las investigaciones teóricas como las prácticas, que más adelante se desarrollarían. Ellos dieron la propuesta de "la escala FACES III" con la destinación para la evaluación las percepciones del Funcionamiento Familiar, implicando los dos parámetros: "Adaptabilidad familiar" y "cohesión familiar".

No obstante, y de manera implícita éstas ayudan a evaluar la dimensión de comunicación, tornándose de forma subyacente y/o estructural tanto en adaptabilidad y la cohesión, esto logra dar un significado ya que al estar la familia más adaptada y cohesionada ésta familia tendrá un mejor proceso de comunicación.

Olson, Portener y Lavee, se enfocaron en poder desarrollar la teoría acerca de la dinámica sobre el entorno familiar que se da. Buscaron además concluir sus conocimientos sobre las investigaciones que realizaron de la familia, también de la terapia familiar además de terapia en pareja, llegando a establecerlo como funcionamiento familiar. El modelo Circumplejo lo clasifican con tres dimensiones:

- Dimensión cohesión familiar.
- Dimensión flexibilidad (quedando esta como adaptabilidad).
- Dimensión de comunicación.

Dentro del Modelo Circumplejo de Olson, propone dos dimensiones para explicar el comportamiento familiar (cohesión y adaptabilidad). Posteriormente Olson considera la comunicación como una dimensión facilitadora entre ambas, cabe señalar, en la propuesta del FACES-III, solo se trabaja de forma directa con las dos primeras dimensiones tanto cohesión como adaptabilidad y cada una dividida en cuatro niveles, evaluando implícitamente la comunicación.

En éste modelo se contemplan las situaciones que la familia atraviesa durante el proceso, donde se tienen en cuenta los cambios de adaptación a lo largo de todo ciclo de la evolución, se experimenta la estructura para lograr mantener la estabilidad y el desarrollo de todos los integrantes de la familia.

### **1.2.3.1 Funciones de las familias (según el Modelo Circumplejo de Olson).**

***El Apoyo Mutuo.*** Los apoyos mutuos se deberán dar en el marco de la interdependencias de los roles y se basa dentro de las relaciones emocionales, brindando (“apoyo físico, financiero, social y emocional”), donde se logra consolar y confortar, a través de las actividades en grupo donde exista además los sentimientos de pertenencias.

***La Autonomía e independencia.*** Deberá darse a cada integrante que forma parte de la familia esto facilitará el crecimiento tanto personal y grupal de los miembros. Cada una de las persona dentro de la familia tienen roles bien definidos donde se establecen con un sentido de identidad, personalidad, extendiéndose mucha hasta los límites de las familias haciendo que cada familia logre realizar bien las cosas de manera conjuntas y/o individual.

***Reglas.*** Son las que gobiernan la unidad familiar y de manera individual de cada miembro algunas pueden ser explícitas o también implícitas. Asimismo deberán ser de forma firme, y a la vez lo suficiente flexible que permitan las modificaciones si en caso las hubiera, dependiendo de las circunstancias estas pueden llegar a cambiar.

***La Adaptabilidad a los cambios de los ambientes.*** Las familias pueden transformarse a medida que transcurre el tiempo, y se adapta y/o reestructura de

forma que puede seguir funcionando. Todas las familias deben adecuarse a las diferentes situaciones que se susciten y estas pueden ser situaciones interna o situaciones externas, el cual generan cambios, con la finalidad de mantenerse funcionando las familias.

*La familia se comunican entre sí (ellas).* Para lograr un buena comunicación familiar se puede conseguir haciendo uso de mensajes verbales, además de los no verbales e implícitos. Es fundamental la comunicación dentro de las familias para que puedan llevarse bien y sobre todo de manera adecuada, ya que al verse afectados estos canales de comunicación puede verse dañada o desintegrada.

#### ***1.2.4 Comunicación familiar***

Olson, D. et al. (2006) Refiere que: “es el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos.

“Es el acto de informar ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar. Podemos decir que la comunicación familiar nos da calidad de vida, transmitir, comunicar dentro de la familia nos complementa y fortalece el funcionamiento familiar, (...). Una comunicación positiva facilita el desarrollo de los miembros. Tiene el fin de buscar la comodidad de todos los integrantes de la familia” (Díaz, 2019, p.28).

Gallego (2006) “La comunicación es el proceso a través del cual los integrantes de la familia establecen, mantienen y resuelven sus relaciones íntimas (...). En cierta medida las personas formalizan relaciones y lo hacen en base a la



evaluación de como ellos interactúan, es un proceso de negociación permanente donde se hace uso de diferentes estrategias de comunicación” (p.10). Es por eso que se ve reflejado la calidad y cantidad de comunicación en los integrantes de la familia.

Iglesias, J. (2018) Refiere que: “A través de la comunicación, la familia establece vínculos que van a marcar el desarrollo del futuro de cada individuo, donde se aprende, se divierte y se informa; pero la vinculación más fuerte es la afectiva que se establecen entre los miembros de toda la familia, y más adelante en el adolescente es vital para que éste se desarrolle adecuadamente.

Franco, G. (2005) refiere: la comunicación requiere un cuidado especial, exige de cada uno su olvido personal para salir al paso de la otra persona, de sus intereses y necesidades; en tal sentido se trata de la familia porque es en ella que se forma la futura sociedad”.

Podemos decir que: “la comunicación familiar nos da calidad de vida, transmitir, comunicar dentro de la familia nos complementa y fortalece el funcionamiento familiar, entre los tipos de comunicación; ya puede ser de dialogo o conflicto, de esta manera se evoluciona la familia de acuerdo al tipo de comunicación que ocurre. Una comunicación positiva facilita el desarrollo de los miembros. Tiene el fin de buscar la comodidad de todos los integrantes de la familia” (Díaz, 2019, p.17).

Suárez & Vélez (2018) “La comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los hijos,

contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva” (P.73).

Podemos decir entonces que es de vital importancia, que el ser humano siempre mantenga una buena comunicación dentro del seno familiar ya que con ello va ayudar a fortalecer el apego, la confianza y el amor con todos los integrantes de la familia.

#### **1.2.4.1 Clases de comunicación en la familia.**

- a) Comunicación Funcional:** Para que exista una comunicación funcional debe realizarse de forma eficaz, y puede llegar a ser compleja ya que el emisor se expresará de manera clara, precisa y también congruente. Rivero (2016) menciona: “Cuando la familia utiliza medios de comunicación funcional se logra: La responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen, una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros” (p.43).
- b) Comunicación Disfuncional:** Son la comunicación disfuncional son raras las veces que se brindan cumplidos o felicitaciones. Las situaciones son difíciles y altamente dañinas ya que se reciben críticas ofensas dejando a la otra parte en vulnerable a manejar la situación.

Rivero (2016) propone que “una familia disfuncional no se promueve al cumplimiento de las funciones básicas de la familia, no tienen ningún límite social la cual no llegan a cumplir su rol primordial en la sociedad y esto repercute en el crecimiento de los niños y niñas, y esto contribuye en ellos la falta de seguridad y cuidados hacia ellos”.

**1.2.4.2 Estilos de comunicación.** Los estilos de comunicación son las formas en el cual las personas intercambian la información, haciendo uso de los elementos tanto verbales, gestuales y además corporales. La Guía para familias (1986) considera que estilos de comunicación se debe destacar.

*Estilo Inhibido o Pasivo.* Éste se caracteriza por que contiene una escasa o nula verbalización lo que se piensa, se siente o comportamientos que pueden molestan a los demás, por ende se evita actuar por miedo a las consecuencias. Las posturas suelen ser tensas retraídas, y espacio desmesurado.

*Estilo agresivo.* Se afronta las situaciones de manera directa, brusco y de forma poco respetuoso, que provocan malestar en el plano emocional de los interlocutores que deteriora la relación. El dialogo se da de forma habitual, donde existe ausencia de comunicación.

*Estilo asertivo.* Es el expresar lo que se requiere, desea, y espera de la otra parte, de modo que sea directo, claro y sobre todo con respeto (Comunicación Guía para familias, 2008, p.8).

Cabe señalar entonces que dependiendo de los estilos de comunicación que se tenga dentro de una familia estos van a favorecer o dificultar la comunicación de la familia, pero quienes se verán más afectados son los hijos.

**1.2.4.3 Niveles de comunicación familiar.** Existen que hay 3 niveles:

*Nivel de comunicación alto:* es el grado de relación que tienen los integrantes de la familia para mantener comunicación positiva, con libertad de expresión facilitando la escucha activa.

***Nivel de comunicación medio.*** La comunicación puede llegar a ser buena, sintiéndose bien, pero algunas opiniones no se toman en cuenta, existe poca empatía y muestran preocupaciones.

***Nivel de comunicación bajo.*** Las familias presentan diversas inquietudes, la comunicación es poco eficaz, y predomina la crítica de carácter negativo.

### ***1.2.5 Enfoque sistémico***

Diversos autores consideran que la familia es el sistema donde existe la interacción entre cada uno de sus integrantes y a la vez trabajan en conjunto para proyectar una estructura que de soporte a las relaciones que se da en ella. Es por ello, que se considera a la estructura familiar como uno de los pilares donde se establece la jerarquía funcional que determina los roles que va a cumplir cada uno de los integrantes de la familia, dejando como evidencia que la familia es sistema único y diferente. (Minuchin & Fishman, 1996).

Según Espinal, Gimeno y González (2006) según el estudio que realizaron sobre enfoque sistémico les ha permitido definir un nuevo paradigma dentro de la ciencia, por lo que se tiene como propósito exponer las principales aportaciones para los estudios en psicología familiar; el cual se resalta la relevancia y el significado que este modelo aporta en el proceso del desarrollo familiar, en la evaluación y en la intervención familiar. Asimismo, señalan que “El tipo de relaciones establecidas incide de forma significativa en cómo la familia hace frente a la problemática de cada uno de sus miembros y de ella misma en su conjunto”.

En el enfoque sistémico familiar, se pretende explicar y tratar a una diversidad de problemas que presenta el ser humanos que abarca múltiples vertientes. Es por ello que “Se toma en cuenta las funciones básicas de la familia, el

ciclo vital familiar, la estructura, vínculos y dinámicas; para que a través de en los procesos de crianza y socialización tengan lugar en el seno familiar, en función de diversos estilos de familia, el género de los hijos y la cultura; es importante tomar cuenta las sugerencias para el abordar pertinentemente problemas como divorcio, adolescencia, roles familia” (Arias Gallegos, 2012).

### ***1.2.6 Adolescencia***

Millán & Serrano (2002) Manifiestan que en la adolescencia los conflictos tienen que ver con los padres, que no comprenden ni toleran las contradicciones de los adolescentes y es que se encuentran en el proceso de dependencia e independencia, responsabilidad e irresponsabilidad en su afán de crecimiento y la proyección hacia el futuro hace que resulte complicada la comunicación familiar. Al existir una familia rígida la separación es radical entre ambos integrantes, entrando en cierta sofocación, en cual se vuelve difícil de soportar.

La palabra adolescencia proviene del verbo “adolescere” que significa crecer o madurar, siendo pues una etapa previa a la adultez joven, en la que se producen múltiples cambios que son esperables para el crecimiento, desarrollo físico, cognitivo y maduración psicosocial del ser humano (Palacios, 2019, p.47).

Según Papalia y Feldman (2012) Señalan: “La adolescencia es una construcción social, una transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosexuales”.

Hernández, C. (2017) refiere que “Las investigaciones con adolescentes, en lo referente a la familia, han estado dirigidas al estudio del funcionamiento o la disfunción familiar de manera global. En los trabajos que miden los indicadores del funcionamiento familiar, el más estudiado suele ser la comunicación, ya que es de

los más afectados hacia el interior de la familia y que en la adolescencia alcanza mayor connotación.

Según la O.M.S (2015) Considera que: “la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, pues marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se produce cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda adolescencia media de 14 a 15 y la tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad, aunque para otros autores, tiene otra clasificación”.

**1.2.6.1 Etapas de la adolescencia.** La O.M.S. (2015) clasifica a la adolescencia en.

***Adolescencia temprana (10 a 14 años):*** Se empiezan a experimentar cambios físicos, aparecen los caracteres sexuales secundarios. Hay cierto grado de adaptación y de aceptación de sí mismo, se establecen amistades adaptándose a otros adolescentes, se integra a los grupos, deja de admirar el rol paterno. Los cambios tanto psicológicos como sociales no tienen gran desarrollo sin embargo son predominantes los cambios físicos y tampoco ha desarrollado la abstracción del pensamiento.

***Adolescencia media (14 a 15 años):*** El adolescente ha logrado finalizar casi por completo la maduración sexual, y se han desarrollados sus órganos sexuales, ha elevado su estatura. Por tanto, desde ese momento los cambios físicos se enlentecen y desarrolla la imagen de sí mismo. Toman importancia los cambios psicológicos y sociales, desarrollándose el pensamiento abstracto y las capacidades de percibir lo que inferirá el futuro existe cierta capacidad discursiva, sentimientos

de pertenencia hacia un social, independencia respecto ante la familia y aparecen los cambios psicológicos y cognitivos. Puede aparecer el estrés, se incrementa el contacto con sus pares y el otro sexo, responde al deseo sexual, pone a prueba el grado de atracción que genera ante los demás.

*Adolescencia tardía (15 a 19 años):* El desarrollo físico y sexual ha cesado, por tanto disminuye el crecimiento y empieza la armonía en cuanto a la proporción corporal; El pensamiento abstracto se ha desarrollado a totalidad, los cambios le dan seguridad y le ayudan a superar crisis de identidad, hay control de las emociones, tiene independencia y autonomía. las responsabilidades se hacen presentes, enfrentándose a un mundo de exigencias y presiones que puede generarle estrés y ansiedad.

## **2. Hipótesis**

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.

## **3. Método**

### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación, fue de tipo cuantitativo, porque se utilizó la recolección de los datos para probar la hipótesis. Según Hernández (2014) refiere: “se utiliza la recolección de

datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.37).

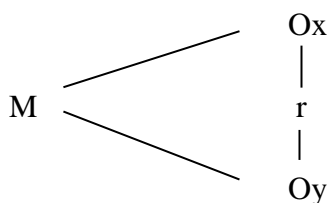
### 3.2. Nivel de investigación

La investigación fue descriptivo-correlacional, con el propósito de describir y establecer la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes. Yuni y Urbano (2014) define: “Es la intención de establecer las relaciones o asociaciones entre variables a fin de brindar una imagen más completa del fenómeno y avanzar en el conocimiento de la realidad como producto de la interacción de varias variables” (p.16).

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue no-experimental de corte transversal. Hernández (2014) señala que: “son estudios que se realizan sin la deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.185). La recopilación de los datos en un momento y tiempo único (como si fuera una fotografía). En tanto “La recolección de la información se realizó en un solo momento y se analizan los fenómenos desde su ambiente natural, sin pretender manipular variables (Hernández et al., 2006).

El esquema de la presente investigación se simboliza de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra



Ox: Observación de la variable Funcionamiento Familiar

Oy: Observación de la variable Comunicación Familiar

r: Relación entre las variables

### 3.4 El universo, Población y muestra

La población y muestra estuvo conformada por 60 adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe - Veintiséis de Octubre, Piura 2020.

### 3.5 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de variables*

Variable de asociación	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de Variable
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Numeral Discreta Razón
Variable de supervisión	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de Variable
Funcionamiento Familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Balanceado Medio Extremo	Catagórica Ordinal Politómica

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1 Técnicas

En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta. Yuni y Urbano (2014) definida como: “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (p.165). A través de la encuesta

se recogen los datos del cuestionario aplicado a una muestra de individuos y se pueden conocer diferentes opiniones, actitudes y comportamientos de los participantes.

### **3.6.2 Instrumentos**

En la investigación se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson (1985). Asimismo, la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de David Olson (2006).

### **3.7 Plan de análisis:**

De acuerdo a la naturaleza de investigación realizada, para el análisis de los datos recolectados se utilizaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo-correlacional mediante el programa SPSS versión 22 para la correlación de las variables, a través de la prueba de correlación de Rho-Spearman y su nivel de significancia el p-valor es  $P \leq 0.05$ , los datos se han tabulado en una matriz, utilizando el programa de Microsoft Excel 2016.

### **3.8 Principios éticos**

La presente investigación se realizó de acuerdo a los principios éticos establecidos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, y se evidencia a través de documentos tales como el oficio dirigido al presidente de la JUVECO, el documento de consentimiento informado firmado por los padres o apoderados de los participantes y el asentimiento informado firmado por la población partícipe del estudio. Para ello, se tomaron en cuenta siguientes principios éticos:

**Protección a las personas.** Este principio se ha aplicado mediante la confidencialidad de la información recogida por cada uno de los participantes en el estudio y no existió vulnerabilidad alguna.

***Libre participación y derecho a estar informado.*** Estos estatutos se han cumplido, de manera que se ha informado de forma clara y precisa antes y después de participar en el estudio dando a conocer propósito de la investigación y el uso de la información ha sido estrictamente para fines de la investigación. Siendo su participación voluntaria, por tanto el permiso fue plasmado mediante el consentimiento informado.

***Beneficencia y no maleficencia.*** Esta norma se cumplió a través del cuidado que se tuvo al recoger la información de los participantes del estudio, a fin de maximizar los beneficios y evitando causar algún tipo de daño.

***Justicia.*** En la investigación realizada se tuvo un trato justo y razonable, así como también existió la equidad, en los procedimientos y servicios dados por encima de los intereses personales.

***Integridad científica.*** Se ha tenido la responsabilidad de conservarse íntegro durante el desarrollo del estudio, evitando así cualquier tipo de mal intención que haya podido perjudicar a las personas, garantizando además la veracidad del trabajo de investigación.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Relación entre Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes*

Correlación entre Funcionamiento familiar y comunicación familiar				
		Funcionamiento familiar		Comunicación familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,366
		N	60	60
		<hr/>		
	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,366	.
		N	60	60
		<hr/>		

*Nota:* En la tabla 2, se observa que el estadístico probatorio de Rho de Spearman el p-valor es ,366 mayor 0.05 (nivel de significancia). Donde se evidencia que no existe relación significativa entre las variables de Funcionamiento familiar y Comunicación familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; el cual indica que no existe relación entre ambas variables.

**Tabla 3***Nivel de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en los adolescentes*

Nivel	f	%
Separada	29	48.33%
Desligada	21	35.00%
Conectada	7	11.67%
Amalgamada	3	5.00%
Total	60	100.00%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (48.33%) presenta un nivel de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión separada.

**Tabla 4***Nivel de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los adolescentes*

Nivel	f	%
Caótica	29	48.33%
Estructurada	18	30.00%
Flexible	7	11.67%
Rígida	6	10.00%
Total	60	100.00%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (48.33%) presenta un nivel de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad caótica.

**Tabla 5***Nivel de Comunicación familiar en los adolescentes*

Nivel	f	%
Alto	2	3.33%
Medio	39	65.00%
Bajo	19	31.67%
Total	60	100.00%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (65.00%) presenta un nivel de comunicación

familiar medio.

## 5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020. La idea de la investigación surgió por la necesidad de conocer la realidad en la que se encuentran los adolescentes dentro de su entorno familiar; teniendo en cuenta que la familia es la primera instancia donde los niños y adolescentes logran establecer lazos emocionales, así como también las relaciones intrafamiliares; dado, que puede verse afectado el funcionamiento y la comunicación en el desarrollo y fortalecimiento de la convivencia familiar. Según Olson (1989) refiere que “El funcionamiento familiar es el intercambio de lazos afectuosos de los miembros de la familia, lo que llamó cohesión, y en dónde se presente la flexibilidad de modificar su organización, teniendo el fin de prevalecer ante los problemas evolutivos, definida como adaptabilidad”. Asimismo, Castellón & Ledesma (2012) indican que el funcionamiento familiar “Es el conjunto de las relaciones interpersonales, que se genera dentro de las familias, donde se logra obtener su propia identidad”. Además, Iglesias, J. (2018) Refiere que “A través de la comunicación, la familia establece vínculos que van a marcar el desarrollo del futuro de cada individuo, donde se aprende, se divierte y se informa; pero la vinculación más fuerte es la afectiva que se establecen entre los miembros de toda la familia, y más adelante en el adolescente es vital para que éste se desarrolle adecuadamente. En la investigación se encontró que no existe relación entre ambas variables; se observa que el estadístico probatorio de Rho de Spearman el p-valor es de ,366 y valor  $P > 0.05$ . Por lo tanto cada variable actúa de manera aislada. Es decir que los vínculos emocionales y la organización de la familia, no se relaciona con el nivel medio de comunicación familiar, puesto que, pueden desencadenarse por otros factores.

En cuanto al funcionamiento familiar en su dimensión cohesión de la población estudiada, prevalece el nivel de familia separada. Estas familias se caracterizan por tener y preferir la distancia o separación emocional, los límites son claros, los intereses se focalizan fuera del entorno familiar, las decisiones se toman de manera personal, y comparten poco tiempo con la familia. Olson (1989) manifiesta que la dimensión de cohesión “es el vínculo y/o los lazos emocionales donde todos los miembros de las familias tienen hacia ellos mismos. Asimismo, Basurto, M. (2018) en su estudio titulado “Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz”. Los resultados obtenidos en la población estudiada de la Institución Educativa Nacional “Pedro Pablo Atusparia” en la dimensión cohesión familiar pertenecen a la familia separada; en la cual, tienen cierta separación emocional y los intereses se focalizan fuera de hogar. Además, los resultados también se avalan con el estudio realizado Rodríguez, C. (2019) sobre “Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018”. Los resultados encontrados en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88037 “Antenor Sánchez”, en cohesión es separada. Arévalo (2016) refiere que los miembros que pertenecen a las familias separadas, tienen moderada independencia en los límites generacionales, tienen equilibrio entre estar solos y en compañía familiar además, de realizar actividades familiares espontáneamente, las decisiones se toman en base a uno mismo.

Con respecto al nivel de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad, los adolescentes evaluados predominan el nivel caótico. En estas familias existe la ausencia de un líder que es aquel que regula y dirige la disciplina o los roles de cada uno de los miembros de la familia por ende, no hay liderazgo ni determinación en las funciones. Según Olson (1999) indica que “la adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. Este resultado tiene concordancia con la investigación que realizó Ganoza, P. (2019) sobre “Funcionamiento familiar prevalente en

estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018”. Donde se hallaron resultados que indican que la adaptabilidad familiar es caótica. Los resultados también guardan relación con la investigación realizada por Aguilar, C. (2017) sobre “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”. Los resultados obtenidos en adaptabilidad familiar es caótica; el cual se caracteriza por ausencia de liderazgo, cambio de forma aleatoria en los roles y disciplina irregular.

Finalmente, el nivel de comunicación familiar en los adolescentes evaluados, prevalece el nivel medio. Dicha población se caracteriza por que las familias se sienten bien en cuanto a la comunicación, pero pueden tener ciertas preocupaciones. Olson, D. et al. (2006) Refiere que “la comunicación es el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. Por lo tanto la comunicación media puede llegar a ser buena e implicar en sentirse bien, pero existen ciertas opiniones que no son tomadas en cuenta y pueden conllevar a tener poca empatía y/o preocupaciones. Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Flores, J. (2019) sobre “Comunicación familiar de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaraz, 2019”, el resultado obtenido del estudio fue presentan un nivel de comunicación familiar medio. De igual modo, Pinedo, T. (2018) en su investigación titulada “Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes del nivel Secundario, Carhuaz, 2018, en los resultados obtenidos concluyó que los estudiantes presentan un nivel de comunicación medio. Rivero (2016) menciona “Cuando la familia utiliza medios de comunicación funcionales se logra la responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad”. Por lo tanto se crea y se mantiene relaciones en beneficio de cada uno de sus miembros.



## **6. Conclusiones**

No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020, prevalece el nivel de familia separada.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020, prevalece el nivel de familia caótico.

El nivel de comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020, predomina el nivel medio.

## Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según modelo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Arévalo, S. (2016). *Escuela para Padres para fortalecer la Cohesión y la Adaptabilidad en los niños de Quinto año de Educación Básica paralelo a de la Escuela Zoila María Astudillo Celí, Loja 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10727>
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista psicológica de Arequipa*, 2(1), 32-46.  
<https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-lacrianza.pdf>
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Huaraz – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
- Burneo, M. (2020). Migración de retorno en el Alto Piura en el Contexto de la COVID 19. Documento de investigación.  
<http://www.cipca.pe/sites/default/files/documents/files/Investigaci%C3%B3n%20Retornantes.pdf>
- Camejo, R. (2015). *La familia como institución*. El Cid Editor.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11125793&p00=familia+institución>

Castellón, S. & Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus.

<https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.pdf>

Copez, Villareal, y Paz (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en universitarios. Instituto Peruano de Orientación Psicológica, Perú. *Revista Costarricense de Psicología*. Vol.35. n°1. P.31-46.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-2913201600010003](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-2913201600010003)

Cutivalú Informa (2019). Promueven campaña para que familias piuranas acojan a más de 1,200 niños, niñas y adolescentes desprotegidos. Radio Cutivalú.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nWuZQG0NR3cJ:https://www.cutivalu.pe/promueven-campana-para-que-familias-piuranas-acojan-a-mas-de-mil-200-ninos-ninas-y-adolescentes-desprotegidos/+&cd=1&hl=qu&ct=clnk&gl=pe>

Dankhe, L. (1989). Investigación y comunicación. McGraw-Hill.

Díaz, F. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino- Pucallpa, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14311>

Doménech, E. (2005). Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia. *Revista de Psiquiatría Infanto-juvenil*. Comentarios de libros.

<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/54>

- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2006) El Enfoque Sistémico en los Estudios Sobre La Familia. *Revista internacional de sistemas*. (14)  
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Fernández, C. (17 de diciembre de 2018). Principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país. *El comercio*.  
<https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atravesan-jovenes-pais-informe-noticia-588457-noticia/>
- Fernández, F. (14 de enero de 2018). Tres AA.HH se quedarían sin proyecto de saneamiento. *Diario el correo*.  
<https://diariocorreo.pe/edicion/piura/tres-aahh-se-quedarian-sin-proyecto-de-saneamiento-797266/>
- Flores, J. (2019) Comunicación familiar prevalente en adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaraz, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15175>
- Franco, G. (2005) *La comunicación en la familia*. 5ta Edición. Ediciones Palabra.
- Gallego, S. (2006) *La Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones* Editorial Universidad de Caldas.  
[https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ganoza, P. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10202>
- Guía para familias. (1986) *Comunicación*. Instituto de adicciones.

- Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (1), pp.57-71  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100003)
- Hernández, C. et al., (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Revista Medisur*. (15)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009)
- Hernández, Fernández y Baptista (1991) *Metodología de la Investigación*. Mc GRAW – HILL Education.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Methodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Methodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf) <https://cutt.ly/Vgp7NF0>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc.Graw Hill Education.  
<https://cutt.ly/Vgp7NF0>
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill Education.  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Iglesias, J. (2018). Adolescente y familia: La comunicación y el afecto. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.  
<https://www.adolescenciasema.org/adolescente-familia-la-comunicacion-afecto/>
- Infantes, J. (2014). *Los sistemas familiares*. Coaching & training familiar.

[http://familiasistemica.over-blog.com/pages/Los\\_Sistemas\\_Familiares-1443137.html](http://familiasistemica.over-blog.com/pages/Los_Sistemas_Familiares-1443137.html)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: línea de base de los principales indicadores disponibles de los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS)*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1578/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1578/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Resultados de la encuesta demográfica y de salud familiar Andes 2018.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1671/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1671/libro.pdf)

Maquín, C. (2017). *Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria “Medio Mundo” 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad san pedro]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9044>

Millán & Serrano (2002). *Psicología y familia. 1ra ed. Cáritas española*.

<https://books.google.com.pe/books?id=yKjUakhlKqEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso. *Observatorio Nacional*.

<https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/#>

Ministerio de salud (2017). Situación de salud de los jóvenes adolescentes y jóvenes en el Perú. *Documento Técnico*.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Minuchin, S. (1983). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa.

Minuchin, S. y Fishman, H. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós

Mucha, D. (2014). *Funcionamiento familiar y niveles de estilos de vida en adolescentes de la*

*I.E. José Carlos Mariátegui, Huancayo 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional.

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/1064>

Municipalidad Distrital Veintiséis de Octubre (2020). Diagnóstico de la Situación de

Brechas de Infraestructura o de Acceso a Servicios de la Municipalidad Distrital de Veintiséis de Octubre – Piura para el PMI 2021-2023: Gerencia de planeamiento y presupuesto.

<https://www.muniveintiseisdeoctubre.gob.pe/files/paginas/PROGRAMACION%20MULTIANUAL%20Y%20GESTION/diagnosticoCOMPLETO.pdf>

Olson, Potner y Lavee (1985). *Escalas de evaluación de adaptabilidad familiar y cohesión (FACES III)*. Editorial Ciencia de la familia social.

<https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Olson, D. (1989). Escala de la Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar.

Olson, D. (1999). Circumplex model of marital and family systems: “Empirical approaches to Family Assessment”. *The Journal of Family Therapy*, 22(2),

<https://www.uwagec.org/ruralfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>

Olson, D. (2000). Modelo Circumplejo de sistemas matrimoniales y familiares. *Revista de terapia familiar*. (22)

<https://experts.umn.edu/en/publications/circumplex-model-of-marital-and-family-systems>

Olson, et al., (2006). *Faces IV & el modelo Circumplejo*.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.567.7299&rep=rep1&type=pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2004). La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del Año Internacional de la Familia. *Asamblea Mundial de la Salud*.

[https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA57/A57\\_12-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2015). Datos y cifras. Salud de los adolescentes.

[http://www.who.int/features/factfiles/adolescent\\_health/facts/es/index4.html](http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/facts/es/index4.html)

Palacios, M. (2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la Región Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Federico Villareal]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2772>

Papalia y Feldman (2012). *Desarrollo Humano*. Duodécima edición. Mc Graw Hill Education.

Pinedo, T. (2018). *Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes del nivel Secundario, Carhuaz, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5046>

Ramírez, L. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia].

[https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_lucia.pdf](https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf)

Rivero, L. (2016). *Factores de la comunicación disfuncional y conflictos en la toma de decisiones en la pareja unida*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San



Andrés]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10887>

Rodríguez, C. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14520>

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson. Facultad de Psicología*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional]. Repositorio institucional.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>

Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. (20).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

UNICEF. (2017). Una Situación Habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes.

<https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>

UNICEF (2020). El Impacto de la Pandemia Covid-19 en las Familias con Niñas, Niños Y Adolescentes. *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población*.

<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

UNID (2017). *Vida y familia*. Universidad Tercer Cielo. Editorial Digital.

Vadillo, J. (18 de enero de 2021). Conozca los servicios que brinda el Mimp contra la violencia de la mujer en tiempos del covid-19. *Diario el Peruano*.

[https://elperuano.pe/noticia/115553-conozca-los-servicios-que-brinda-el-  
mimp-  
contra-la-violencia-de-la-mujer-en-tiempos-del-covid-19](https://elperuano.pe/noticia/115553-conozca-los-servicios-que-brinda-el-mimp-<br/>contra-la-violencia-de-la-mujer-en-tiempos-del-covid-19)

Yuni y Urbano (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la  
preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

[https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-  
investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-<br/>investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf)

Zaldívar, D. (S. F). *Funcionamiento familiar saludable*. *Academia.edu*.

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-  
temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-<br/>temprana/funcionamiento_familiar.pdf)

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos  
caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios  
nacionales del Distrito del Rímac*. [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional  
Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf)

## Apéndice A. Instrumentos de evaluación

### Faces III – Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Lavees, 1985

#### I. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos:.....Edad:.....

Sexo:.....Grado de instrucción.....fecha:.....

#### II. INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba con una “X” en los cuadros que correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA	CN	UQOV	AV	CF	CS
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>COHESION</b> (puntajes impares) =						
<b>Tipo:</b>						
<b>ADAPATABILIDAD</b> (puntajes pares) =						
<b>Tipo:</b>						

Asegúrese de haber respondido todas las frases

### Escala de comunicación (FCS)

N°:
-----

#### I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M)
2. Religión: .....
3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos)  
otros.....
4. Edad:.....
5. Número de hermanos:.....
6. Orden de hermanos:.....
7. Grado y sección:.....

#### II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	1	2	3	4	5	
	Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

## Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Protocolo de consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

(Padres)

**Título del estudio:** Relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los Adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.

**Investigador (a):** Cordova Cordova Marianet

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con la finalidad de determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los adolescentes antes mencionado, es por ello que con la libertad e integridad científica que lo es conveniente informarle acerca de la investigación y evaluación que llevara a cabo a su menor hijo(a).

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participar y su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizara lo siguiente:

1. Envío del cuestionario con las respectivas instrucciones.
2. Responder el cuestionario.
3. Hacer clic en enviar al término del cuestionario.

#### Beneficios:

Desarrollar la capacidad de investigar y aprender en forma auto-dirigida. Mediante la investigación, el estudiante desarrollará habilidades que le permiten construir conocimiento, al mismo tiempo que se convierte en una parte activa de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 940027999

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo 0823171322@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**Declaración y/o consentimiento**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

---

**Fecha y Hora**

---

**Cordova Cordova Marianet**

*Investigadora*

---

**Fecha y Hora**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Protocolo de asentimiento informado

#### (Participante)

Mi nombre es **Marianet Cordova Cordova**, y estoy haciendo mi investigación; la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Quiero participar en la investigación de: Relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los Adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_





### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	130.00	1	130.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
<b>Sub total</b>			200.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	1,500.00		1,500.00
<b>Sub total</b>			1,500.00
<b>Total Presupuesto desembolsable</b>			2,190.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			<b>2,842.00</b>

## Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

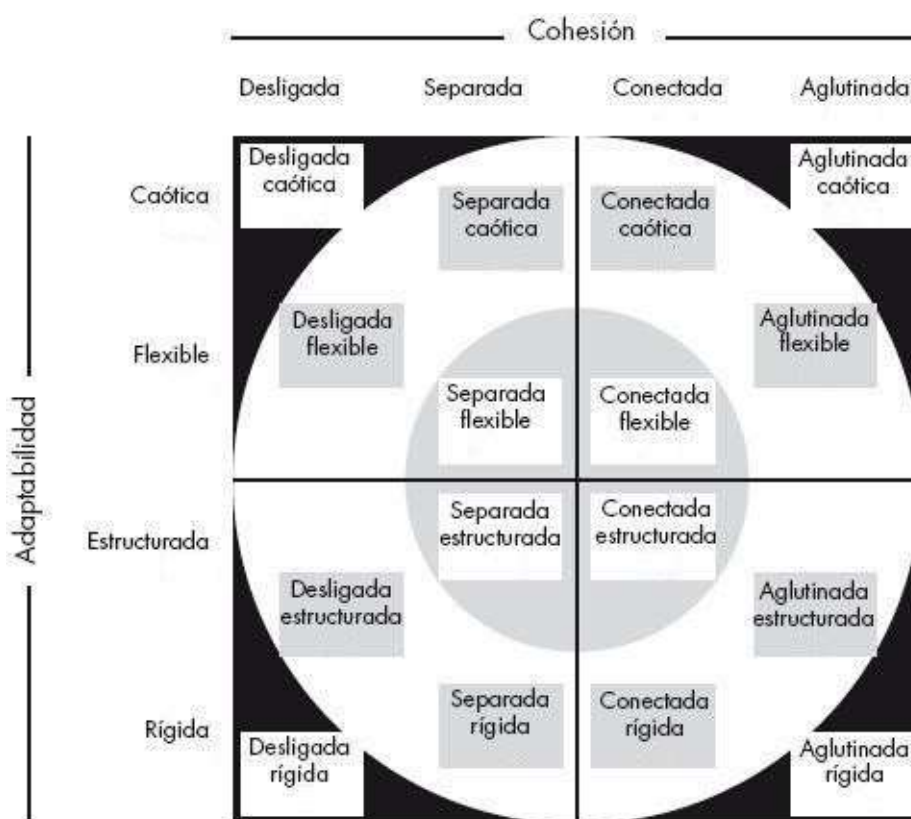
### Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

#### Ficha Técnica

- **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- **Administración:** individual o colectiva
- **Duración:** 10 minutos.
- **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- **Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad
  - A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
    - a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
    - b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
  - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.
- **Validez y confiabilidad:** El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.  
En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.
  - **Validez de constructo:** Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.  
A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.  
Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.
  - **Normas de estandarización:** Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

- **Calificación:** El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.
- **Interpretación y diagnóstico:** Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



- **Clasificación:** Así la familia se clasifica en:
  - Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.
    - Flexiblemente separada
    - Flexiblemente con sentada

- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

**b. Medio**, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

**c. Extremo**: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

- **Niveles**

**Niveles de cohesión familiar**

**Desligada:**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

**Separada:**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto

- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjunta.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

**Conectada:**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

**Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema

- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de limites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

### **Niveles de adaptabilidad familiar**

#### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

#### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.



- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

### **Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

### **Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

### **- Administración y procedimiento de puntuación.**

**1. Administración:** El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de

investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

## 2. Procedimiento de puntuación:

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.

- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

- **Normas y puntuación de corte:** Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

- **Adultos** (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.
- **Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.
- **Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

## Escala de Comunicación Familiar (FCS)

### Ficha Técnica

- **Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS
- **Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.
- **Objetivos:**  
Evaluar de manera global la comunicación familiar.
- **Administración:**
  - Individual o grupal.
  - Adolescentes a partir de 12 años de edad.
- **Duración:** Aproximadamente 15 minutos.
- **Características:** La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )
- **Análisis de confiabilidad:** Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana.

Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

- **Baremos de calificación e interpretación:** Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Nivel	Escala de comunicación familiar	
	<i>Pc</i>	<i>PD</i>
Alto	99	50
	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40

	<i>45</i>	<i>39</i>
	<i>40</i>	<i>38</i>
	<i>35</i>	<i>36</i>
	<i>30</i>	<i>35</i>
	<i>25</i>	<i>33</i>
<i>Bajo</i>	<i>20</i>	<i>31</i>
Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	<i>15</i>	<i>29</i>
	<i>10</i>	<i>27</i>
	<i>5</i>	<i>23</i>
	<i>1</i>	<i>14</i>

---

## Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 09 de Septiembre del 2020

SR. Raúl Mija Criollo.

Presidente de la Junta Vecinal Comunal Rosa de Guadalupe.

Distrito veintiséis de octubre – provincia Piura.

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN  
PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE  
INVESTIGACIÓN DE TESIS.**


De mi especial consideración.-

Yo, MARIANET CORDOVA CORDOVA Identificada con DNI 43629990, estudiante de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, SEDE PIURA con COD. 0323171322. Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su despacho la presente, con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos “Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS)” a los adolescentes de la población, con motivo de desarrollar la investigación “RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SECTOR ALDEAÑOS KURT BEER ZONA ROSA DE GUADALUPE – VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA 2020” como parte de la formación integral, a fin de optar el título en PSICOLOGÍA.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante en beneficio de la población

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



MARIANET CORDOVA CORDOVA

DNI: 43629990



*Raúl Mija Criollo*  
Raúl Mija C.  
DNI 2878723.  
Presidente de la  
Jueco.

### Apéndice G. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe-Veintiséis de octubre, Piura 2020?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe –Veintiséis de Octubre, Piura 2020. Determinar el nivel del funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020. Determinar el nivel de comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.</p>	<p>Ho: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020</p> <p>H1: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe – Veintiséis de Octubre, Piura 2020.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de investigación fue cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 60 adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe - Veintiséis de Octubre, Piura 2020. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Los Instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de David Olson.</p>

