



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E JORGE
BASADRE - PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

**AÑAZCO CASTILLO DIANA ELIZABETH
ORCID: 0000-0001-5365-4006**

ASESOR:

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Añazco Castillo Diana Elizabeth

ORCID: 0000-0001-5365-4006

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Les doy gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que han inculcado en mí y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi asesor Sergio Valle Ríos, por guiarme e impulsarme a la investigación, con sus conocimientos y asesorías psicopedagógicas muy satisfactorias por supuesto, con características altruistas y de motivación para el logro de nuestros objetivos, del que tanto anhelamos.

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo siempre y renovar mis fuerzas día tras día. A mi papi, gracias por darme la vida y regalarme tan bellos recuerdos que he guardado en mi corazón.

A mi mami, gracias por enseñarme de la vida y permanecer a mi lado en los momentos buenos y malos. A mis hermanos, los amo y gracias por ser como son.

RESUMEN

La presente investigación titulada Relación calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura, 2018. Se utilizó una metodología de investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptiva correlacional y de diseño no experimental de corte transversal; teniendo como población muestral 56 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos aplicados fueron la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes 1982 y el Inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith 1967, de acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizaron los programas informáticos Microsoft Excel y Word 2013 e IBM SPSS Statistics 25. Se obtuvo como resultado general que no existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018; debido que se obtuvo un valor de p es ,413 ($p > 0,01$); en los resultados específicos se obtuvo que la población obtuvo un (42,9%) en la categoría de calidad de vida ubicándolos en una mala calidad de vida y en cuanto al nivel de autoestima con un (53.6%) en un nivel promedio.

Palabras claves: Calidad de vida, Autoestima y Adolescentes

ABSTRACT

The present investigation entitled Relationship quality of life and self-esteem in students of the fourth grade of secondary school Jorge Basadre Piura, 2018. A quantitative research methodology of a correlational descriptive level and a non-experimental cross-sectional design was used; having as a sample population 56 students of the fourth grade of secondary school of the I.E. Jorge Basadre Piura, 2018, the technique used was the survey the instruments applied were and the Quality of Life Scale of Olson & Barnes 1982 and the School Self-Esteem Inventory of Coopersmith 1967, according to the nature of the research for the Data analysis were used the computer programs Microsoft Excel and Word 2013 and IBM SPSS Statistics 25. It was obtained as a general result that there is no significant relationship between quality of life and self-esteem in fourth grade high school students of the Educational Institution Jorge Basadre Piura, 2018; because a value of p was obtained is, 413 ($p > 0.01$); In the specific results, it was obtained that the population obtained (42.9%) in the quality of life category, placing them in a poor quality of life and in terms of self-esteem level with (53.6%) an average level.

Keywords: Self-esteem, quality of life, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
III. HIPÓTESIS	62
IV. METODOLOGÍA	63
4.1. Diseño de la investigación.	63
4.2. Población y Muestra.....	64
4.3. Definición y Operacionalización de Variables.	64
4.4. Técnica e Instrumentos	73
4.5. Plan De Análisis.....	77
4.6. Matriz De Consistencia.....	78
4.7. Principios Éticos.....	80
V. RESULTADOS	81
5.1. Resultados	81
5.2. Análisis De Resultados.	88
VI. CONCLUSIONES	96
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	101

INDICE DE TABLAS

TABLA I: Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.	81
TABLA II: Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.	82
TABLA III: Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.	83
TABLA IV: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018....	84
TABLA V: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018. ...	85
TABLA VI: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018....	86
Tabla VII: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.	87

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01: Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.....	82
FIGURA 02: Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.....	83

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad cabe mencionar que la calidad de vida, entendiendo a la misma como el bienestar social general de los individuos, significa contemplar un concepto que está incorporado en el lenguaje de la vida cotidiana; así mismo en las últimas décadas la palabra autoestima ha ido cobrando importancia a lo largo de la historia y en cuanto a su intervención en las aulas de clase. La utilización de este término ha servido para fomentar en los adolescentes el estigma de aceptarse y quererse tal cual son. Es una palabra cuyo significado es conocido por la gran mayoría de personas, sin embargo, no es puesta en práctica como se pretende que sea.

Por esta razón este trabajo de investigación tiene por finalidad dar a conocer y describir cual es la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura, 2018.

Según García (2008), Olson y Barnes definen la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso en desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima y baja o deficiente calidad de vida. Desde el punto de vista conceptual, la calidad de vida se define como un proceso dinámico, complejo y multidimensional, basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación con las dimensiones de su ambiente.

Por lo que los principales problemas que surgen en los adolescentes son en cuanto a la aceptación personal, lo que nos lleva a tomar como protagonista un concepto clave; la autoestima; de esta manera Coopersmith (1967), considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Con respecto a la OMS (2013), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

En cuanto a calidad de vida a nivel internacional tenemos que el relevamiento Quality of Life / Calidad de vida Latinoamérica (2019) presenta los países con mejor calidad de vida del mundo de 2019. Esto se basó en un estudio que encuestó a más de 20 mil ciudadanos globales de cuatro regiones para evaluar las percepciones de 80 países en 75 métricas diferentes. En la cual se tomaron en cuenta factores como países con un buen mercado laboral, económicamente estables, familiares, con igualdad de ingresos, políticamente estable, seguros y con un buen sistema de educación y de salud. Por lo que, por cuarto año consecutivo, Canadá ocupa el número 1 en general por brindar una buena calidad de vida. Y en cuanto a Perú tenemos que se encuentra en el puesto 52 al nivel Latinoamérica.

Así tenemos en lo que respecta autoestima a nivel internacional que el 19,2% de las chicas adolescentes tiene un grado de autoestima bajo frente al 7,1% de los chicos, según un estudio del Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona, realizado en 323 alumnos de 13 a 19 años de un instituto municipal de Bellpuig (Lleida)”

Por otro lado, la calidad de vida a nivel nacional tenemos que, según el Ranking De Desarrollo Humano De La ONU, (2019); Perú mejora la calidad de vida de la población el país escaló 7 posiciones el Ranking De Desarrollo Humano De La ONU 2019. Por su parte, el presidente de la República, Martín Vizcarra, quien participó en la presentación de este estudio, aseguró que el Perú progresa y mejora la cobertura de los servicios sociales, los niveles de educación y los ingresos económicos de los peruanos. El informe, destacó el Mandatario, revela que el Perú optimizó las condiciones de vida de sus ciudadanos en este último año, a pesar de los casos de corrupción y la polarización. Y se recalcó además que la expectativa de vida de los peruanos subió de 75.2 a 76.5 años y el promedio de años de estudio mejoró de 9.2 a 9.8.

En cuanto a la autoestima a nivel nacional tenemos que según informe del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. Uno de cada ocho niños o adolescentes sufre problemas de salud mental. Son diversos los factores determinantes que ocasionan un problema de salud mental en los menores: factores individuales, que causan en los niños y adolescentes una baja calidad de vida y autoestima. Se detalló que, en Lima, el 8.6% de los menores han padecido de depresión. En tanto, el 7.8% de los adolescentes ayacuchanos presentan trastornos

de ansiedad y un 5.8% de puneños manifiestan problemas de conductas vinculadas al consumo de alcohol.

Y sobre la calidad de vida a nivel local tenemos que Piura se encuentra en el puesto 14 en el ranking del Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017, elaborado por Centrum Católica, con el apoyo del Social Progress Imperative. El informe indicó que las cuatro regiones están consideradas con niveles “medio alto”. Piura tiene puntajes bajos en Agua y Saneamiento, Acceso a Información y Telecomunicaciones y Derechos Personales. En Acceso a la Educación Superior tiene un puntaje de muy bajo. Este ítem mide el índice de jóvenes entre 17 y 24 años matriculados en algún centro de educación superior. Otras variables que mide el estudio son: Vivienda, Nutrición y Cuidados Médicos Básicos, Seguridad Personal, Acceso a Conocimiento Básico, Salud y Bienestar.

Por otra parte, en cuanto autoestima a nivel local tenemos que Ortiz, R. (2018) en su investigación Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015, se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

Por esta razón tenemos que la caracterización de la problemática de la población muestral se ubica en la adolescencia que es una etapa de cambios, es esta quizás la etapa del desarrollo humano más difícil pues estamos adentrándonos en un encuentro con nosotros mismos. Muchos de estos cambios serán aceptados por los adolescentes, pero muchos otros causarán en cambio una gran preocupación e inseguridad. Es donde en la búsqueda de descubrir quiénes somos recurrimos al

entorno social para encontrar las opiniones de las demás personas. En este punto de nuestras vidas es en donde más importante es el buen desarrollo de habilidades sociales que permitan una adecuada inserción en la sociedad porque es aquí donde las relaciones interpersonales toman mayor protagonismo.

La adolescencia no es solo una etapa de transición hacia la juventud y vida adulta, sino un periodo de la vida con sentido propio y crucial para la vida posterior. Ya que en ella se manifiestan las grandes necesidades fisiológicas, mentales, emocionales, afectivas y de participación en la familia, la escuela y con sus pares. Los problemas más frecuentes entre los adolescentes se relacionan con el crecimiento y el desarrollo, la escuela, las enfermedades de la infancia que continúan en la adolescencia, los trastornos de salud mental y las consecuencias de las conductas de riesgo o ilegales, que incluyen lesiones, consecuencias legales, embarazo, las enfermedades infecciosas y los trastornos por uso de sustancias. Así tenemos que según la información obtenida la mayoría de los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre manifiestan dentro de su extensa problemática situaciones que ponen en riesgo la integridad de sus alumnos. Por ende, razón los docentes de la institución han referido que los alumnos presentan rendimiento escolar muy bajo lo cual se puede evidenciar en su libreta de calificaciones; así como el uso de la violencia entre compañeros y embarazos en adolescentes. De igual modo estos problemas denotan el peligro al que se encuentran expuestos estos adolescentes debido a que la zona en que se encuentra ubicado el colegio que es en la Prolongación Miguel Grau – Veintiséis de Octubre Piura pues es considerada una zona peligrosa de acuerdo al informe principal del estudio mapa de peligros de Piura

de Sigrid Cenebred; ya que en este indica que esta zona señala como punto rojo puesto que se registran asaltos con arma de fuego o arma blanca, hurtos, incidencia de accidentes de tránsito.

En base a lo planteado anteriormente surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018?

Para la investigación se presentó los siguientes objetivos

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura, 2018.

La presente investigación está justificada con el propósito de lograr un juicio verdadero de la relación de calidad de vida y la autoestima, a través de sus resultados se dejará un precedente para la Institución educativa. Asimismo, se espera que esta investigación pueda beneficiar a muchos docentes, lectores e investigadores a conocer la relación que existe entre calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de la mencionada población y a la vez sirva como aporte para otras investigaciones que se realicen a futuro sobre esta temática. Pues de los resultados que se obtengan serán útiles a los miembros de la comunidad estudiantil pues se aportara propuestas de mejoras para que esta las ponga en práctica y pueda beneficiar a la muestra elegida para esta investigación.

Se utilizó una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal ; teniendo como población muestral a los 56 estudiantes de dicha institución, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes e Inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith, de acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizaron los programas informáticos Microsoft Excel y Word 2013 e IBM SPSS Statistics 25 “De esta manera se obtuvo como resultado general que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018; debido que se obtuvo un valor de p es ,413 ($p > 0,01$); en los resultados específicos se obtuvo que la población en cuanto a la categoría de calidad de vida se obtiene un (42,9%) ubicándolos en la categoría de mala calidad de vida; en cuanto autoestima se obtuvo

un (53.6%) ubicándolos en un nivel promedio; en cuanto a calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo no existe relación dado a que el valor de p es ,293 ($p>0,01$); en calidad de vida y autoestima en la sub escala social no existe relación; dado que se obtuvo un valor de p es ,015 ($p>0,05$); en calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar no existe relación, dado que se obtuvo un valor de p es ,398 ($p>0,01$); y por último en calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela sí existe relación, dado que se obtuvo un valor de p es ,046 ($p>0,05$).”

Finalmente, el siguiente trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I: Encontramos la introducción que presenta brevemente la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos, justificación de la investigación.

En el capítulo II: Se presenta la revisión de la literatura en la que se expone los antecedentes y las bases teóricas de las variables.

En el capítulo III: encontramos las hipótesis de la investigación.

En el capítulo IV: Se presenta la metodología en el encontramos el diseño de la investigación, la población y muestra, definición y operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de la línea de investigación y los principios éticos.

En el capítulo V: Se describen los resultados de la investigación en esta parte encontramos los análisis de resultados y constatación de hipótesis.

En el capítulo VI: Se exponen las conclusiones

Se concluye con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Internacionales

Pérez A. (2015) Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas – Venezuela. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la

salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

b) Nacionales

Pino, S (2018) Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino Maestro N°5141 del distrito de Ventanilla 2018. La presente investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de calidad de vida que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B” de la Institución educativa “Divino maestro” N° 5141 del distrito de ventanilla. La presente investigación es de tipo descriptiva, de diseño no experimental y corte transversal, estuvo conformada por una muestra de 53 estudiantes. Se aplicó el instrumento: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo, la cual mide los niveles de calidad de vida, evidenciándose que los estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B” presentaron calidad de vida en su nivel general tendencia a baja calidad de vida para un 35.8% (19) de ellos , tendencia a calidad de vida buena para un 30.2% (16) de ellos, tendencia a calidad de vida optima 5.7% (3) de ellos , y mala calidad de vida para un 28.3% (15) de dichos estudiantes. De acuerdo a los

resultados y con la finalidad de mejorar los niveles de calidad de vida, se optó por realizar un programa de intervención denominado: “Mi calidad de vida es clave para un mejor futuro”.

Minaya, T (2016) Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de Huaraz, 2016. Presente trabajo tuvo como objetivo de caracterizar la calidad de vida de los estudiantes de la institución educativa pública "Ricardo Palma Carrillo" de zona rural de Huaraz, así como también de describir el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de género y edad. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo simple de corte transversal, la población estuvo conformada por 96 adolescentes que asisten a la I.E. "Ricardo Palma Carrillo" y que cursan del 1ero a 5to de secundaria, pero comprendidos entre edades de 13 a 18 años. Se trabajó con toda la población, siendo esta una muestra censal. El instrumento que se utilizó fue la escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Respecto a los resultados encontramos que la Calidad de vida general predominante es de Tendencia a calidad de vida buena. Respecto a la calidad de vida según los dominios encontramos una predominancia en el nivel de Tendencia a calidad de vida buena en los dominios: Amigos y vecindario, Educación y ocio, Medios de comunicación, vida familiar y familia extensa, religión. Y en siguiente orden aparece la Tendencia a baja calidad de vida en los dominios: Hogar y bienestar económico, Salud y Vida familiar y familia extensa. Según el género, los hombres presentan Tendencia a baja calidad de vida y las mujeres una Tendencia a buena calidad de vida. Respecto

a las edades, los adolescentes en edades de 13 a 14 y de 17 y 18 años presentan Tendencia a baja calidad de vida y los adolescentes de 15 y 16 años presentan una Tendencia a buena calidad de vida.

Clavijo, C (2019) Nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019. El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019? El objetivo general de dicha investigación fue: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019. El tipo de investigación es cuantitativo con diseño descriptivo, la población muestral estuvo constituida por 50 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento: escala de autoestima de coopersmit. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22, y el programa Excel 2010, obteniéndose medidas de estadísticas descriptivas cuyo resultado fueron los siguientes: el 74% que equivale a 37 estudiantes que se ubica en un nivel de autoestima moderado bajo de la Institución Educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019.

Barreto, C (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la

Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes. Los resultados indican que el 48.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 74.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el el 44.4% de los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima, en más de la mitad en la sub escala de sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Dioses, K (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto – Tumbes, 2018. El presente estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto - Tumbes, 2018. Para su realización se contó con la población total de 34

estudiantes de ambos sexos. El tipo de investigación fue cuantitativa, con un nivel descriptivo, no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967). Los resultados obtenidos indican que el 73.53% de los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima, el 70.59% de los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 76.65% tienen un nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 44.12% se encuentran en un nivel muy alto de autoestima en la sub escala hogar, el 52.94% de los estudiantes tienen en un nivel mod. alto de autoestima en la sub escala escuela. La investigación concluye que la mayoría estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima.

c) Locales

Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique–2018. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos

fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Yarleque, L (2016) Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua - Piura 2016. La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar la Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional La población de la investigación está conformada por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016. La muestra estuvo conformada de 132 alumnos del primer a quinto grado del nivel secundario el tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. En los resultados obtenidos la calidad de vida en los alumnos presenta

una mala calidad de vida, en la cual los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada.

Serrato, H (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N^a 14746 “Dios Es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es amor” del Centro Poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018. Para ello se empleó un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de corte transversal no experimental. Cuya muestra estuvo conformada por 77 alumnos; a los cuales se les aplicó el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith. Al ser procesados y tabulados los resultados se encontró que un 45.45% del nivel de autoestima de los estudiantes es Promedio, así mismo en las subescalas de Sí Mismo, Social y Hogar se encuentran en un nivel Promedio con un 42.86 %, 58.44% y 55.84% respectivamente, y en la subescala Escuela prevalece un nivel Moderadamente alto con un 38.96%. La investigación concluye que los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N^a 14746 “Dios es amor” del Centro Poblado menor de Yacila, provincia de Paita - Piura 2018, poseen un nivel de autoestima promedio.

2.2. Bases teóricas

a) Calidad de vida

Definiciones

La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente (Olson & Barnes, 1982).

Arenas (2003) la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

Nordenfelt (1994) ha señalado la importancia de la “calidad de vida”. Este autor habla de la riqueza de una vida, esto es, de una vida llena de elementos que la enriquecen, que depende del número y la naturaleza de los deseos y condiciones de vida. Esta dimensión se vincula con ese sentido más personal relativo al “bien-ser” y expresa una vida de realización personal y social, una vida valiosa que merece la pena ser vivida.

En palabras de Amartya Sen (2000), la calidad de vida tiene que ver con la calidad de nuestra libertad. Para hablar de calidad de vida es preciso que exista un cierto nivel de vida objetivo y un cierto equilibrio entre las aspiraciones y

los logros, pero también, una riqueza vital y una satisfacción que siempre pueden mejorarse. El aspecto clave radica, sin embargo, en la capacidad para decidir sobre la propia vida. La calidad de vida se orienta hacia la creación de un conjunto de condiciones favorables para el desarrollo de un proyecto de vida (De pablos, Gómez y Pascual, 1999).

Eras L. (2015) La definición de calidad de vida no es algo que se encuentre consumado, de la misma manera es un término que abarca muchos aspectos tanto objetivos como subjetivos, es así que creemos que hay dimensiones que forman parte de esta, pero no se da un concepto global y característico a lo que es calidad de vida, es solo el sujeto social quien la define realmente y le da validez pero si hay autores que han dado sus diferentes aportes para explicar la calidad de vida.

Es un concepto complejo que supera la optimización de los servicios de la eficiencia de las máquinas, el beneficio de los materiales seguros de una vivienda, el bienestar físico.

Es el desarrollo del individuo como persona encontrarse satisfecho con su vida actual al cien por ciento. En el bienestar físico es estar en óptimas condiciones, sin enfermedades, vigoroso y si se presenta alguna enfermedad recuperarse rápidamente, sin duda estar sano es fundamental para tener una buena calidad de vida.

Enfocándonos psicológicamente, es aprovechar y actuar responsablemente con lo que respecta a su vida, actuando de manera tranquila ante situaciones

estresantes como la incertidumbre del futuro, pérdida de autoestima, la ansiedad.

Enfocándonos emocionalmente, es encontrarnos en un estado de tranquilidad y paz. Quienes tienen una calidad de vida estable, son aquellas personas que encuentran una satisfacción general, se muestran optimistas, segura, desarrollando correctamente sus potencialidades, se sienten bien en todos sus factores, alcanzando su felicidad

Es necesario mencionar que la “calidad de vida” no es solo la optimización de los servicios de la eficiencia de las máquinas, el beneficio de los materiales seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural social. El desarrollo del individuo como persona psicológicamente hablando, es calidad de vida. Es decir, por ejemplo, aspectos como desarrollo de la autoestima, la identidad, de la autorrealización, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas, habilidades (Rosas, 2001) (citado por Díaz S. 2017).

Para la Organización Mundial de la Salud, la calidad de vida es la percepción que los individuos tienen respecto a su posición en la vida en el contexto de cultura y valores dentro del cual viven, y la relación que guardan con sus metas, expectativas y preocupaciones. Por otra parte, la calidad de vida, en un sentido más operacional, puede entenderse como la elevación de la medida en que las circunstancias de la vida son satisfactorias o susceptibles de mejora (Dorsch, 1985).

Paullier (2012) en su obra Calidad de Vida opina lo siguiente: La definición de bienestar o calidad de vida muy pocas veces es clara. Muchos autores piensan, por ejemplo, que no podemos hablar significativamente acerca de la calidad de vida en general, sino que tenemos que definir dominios específicos de la calidad de vida. También la población de referencia es relevante. A menudo el concepto de bienestar es usado como calidad de vida.

- Calidad de vida definición: el concepto de calidad de vida un “termino multidimensional de las políticas sociales, que significa tener buenas condiciones de vida `objetivas` y un alto de bienestar `subjetivo`. También incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades

- Definición de bienestar (well being): en el pasado ha estado fuertemente ligado a los ingresos y más comúnmente a la presencia de medios adecuados.

Solo recientemente se ha atribuido mayor importancia al bienestar (well being) como la cualidad de obtener satisfacción a través del disfrute de los recursos disponibles, y no solo de su mera posición.

Características de calidad de vida

La calidad de vida tiene las siguientes características. Barnes y Olson (1982) (citado por Díaz S. 2017) escala de calidad de vida.

Concepto Subjetivo:

Cada ser humano tiene un concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.

Concepto Universal:

Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.

Concepto Holístico:

La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano no es todo.

Concepto Dinámico:

A lo largo del tiempo, cada persona va cambiando sus intereses y prioridades vitales y por tanto, los parámetros que constituyen lo que considera calidad de vida.

Concepto Interdependencia:

Los aspectos o dimensiones de la vida están relacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

Categorías de definición de Calidad de Vida

- a. CV = Condiciones de vida: La Calidad de vida es equivalente a la suma de las condiciones de vida objetivamente medibles en una persona, tales como salud física, condiciones de vida, relaciones sociales, actividades funcionales u ocupación. Este tipo de definición permitiría comparar a una persona con otra desde indicadores estrictamente objetivos, sin embargo, pareciera que estos apuntan más una cantidad que CV. Sin embargo es controversial analizarlo bajo este punto de vista ya que es muy compleja y difícil de predecir.

- b. CV = Satisfacción con la vida: Bajo este marco, se considera a la CV como un sinónimo de satisfacción personal. Así, la vida sería la sumatoria de la satisfacción en los diversos dominios de la vida. Este tipo de definiciones también tiene sus detractores, ya que al otorgar el principal foco de interés al bienestar subjetivo y dejar de lado las condiciones externas de vida supone un individuo capaz de abstraerse, por ejemplo, de su contexto económico, social, cultural, político o incluso de su propio estado de salud, para lograr la satisfacción personal.
- c. CV = (Condiciones de vida + Satisfacción con la vida). Desde esta perspectiva, las condiciones de vida pueden ser establecidas objetivamente mediante indicadores biológicos, sociales, materiales, conductuales y psicológicos, los que sumados a los sentimientos subjetivos sobre cada área pueden ser reflejados en el bienestar general. Este grupo de definiciones intentaría conciliar la discusión acerca de considerar a la CV desde un punto de vista netamente objetivo o desde uno subjetivo.
- d. CV = (Condiciones de vida + Satisfacción con la Vida) * Valores Para estos autores, la CV es definida como un estado de bienestar general que comprende descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas de bienestar físico, material, social y emocional, junto con el desarrollo personal y de actividades, todas éstas mediadas por los valores personales. Bajo este concepto, cambios en los valores, en las condiciones de vida o en la percepción, pueden provocar cambios en los otros, bajo un proceso dinámico. Bajo estos criterios se define el concepto de calidad de vida (CV) como un constructo multidimensional que incluye dimensiones tanto

positivas como negativas que se construye sobre áreas, dominios o componentes diversos, que no se explica por un sólo elemento sino por la combinación o interrelación de todos ellos, 21 algunos autores señalan que la calidad de vida es lo “que el individuo determina que es” implicando esta definición que la calidad de vida es individual. (Galecio R. 2017)

Evolución del concepto de calidad de vida

A continuación, se ofrece un esquema de la evolución del concepto calidad de vida propuesto por Felce y Perry (1995) mencionados por Gómez y Sabe

1. Al principio se consideraba la calidad de vida en torno a las condiciones de vida, se puede inferir que esto incluye los aspectos objetivos de la misma.
2. Después, en base a la satisfacción con la vida.
3. Luego, la combinación de condiciones de vida y la satisfacción personal es lo que hace la calidad de vida.
4. Por último, interviene un factor propio, y este es el valor personal que cada persona puede darle a la calidad de vida, incluyendo las condiciones de vida y la satisfacción personal.

Para Garduño, L. (2005), La popularización del concepto se vincula a transformaciones operadas durante el siglo XX que trasladan la atención desde temas relacionados con el ganarle a la muerte, como el hambre, la pobreza, a temas relacionados como al vivir la vida, al bienestar durante la vida y más aún, durante toda la vida. Si bien el concepto aparece en escena en la década de los sesenta, es en los años setenta donde los estudios sobre calidad de vida

comienzan a cobrar importancia en el ámbito académico. En la actualidad, a pesar de la prolífera producción de artículos e investigaciones sobre el tema desde diversas disciplinas, no ha sido posible establecer un consenso en relación a qué es y cómo se mide la calidad de vida. De una manera más amplia, se menciona que el interés por el estudio de la calidad de vida tuvo su origen en diferentes factores:

- Un énfasis importante en el desarrollo económico como elemento fundamental de bienestar.
- Un interés en aquellos países con niveles de desarrollo económico bajo.
- Un reconocimiento en las limitaciones del enfoque económico y en la necesidad de incorporar otras aproximaciones y metodologías para el bienestar de las personas.
- Un interés en el impacto en la sociedad y sus individuos como resultado del desarrollo económico.
- La necesidad de información de los estados de bienestar para la planificación y el establecimiento de políticas sociales.

Importancia de la Calidad de Vida

Diversos investigadores, entre ellos Shalock (1996), asumen que la investigación sobre Calidad de vida tiene importancia pues es un concepto organizador aplicable en general a la mejora de la sociedad, pero en especial aplicable a la mejora de los servicios humanos. Así, puede ser utilizado para distintos propósitos, entre ellos la evaluación de las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas

y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población en general y a otras más específicas, como la Un desglose por sectores indica que los avances de la medicina han hecho posible prolongar notablemente la vida, generando un aumento importante de las enfermedades crónicas, lo que como ya vimos ha generado un término nuevo: Calidad de Vida relacionada con la salud, vinculada con la percepción que tiene el paciente a los efectos de una enfermedad determinada o de la aplicación de ciertos tratamientos en diversos ámbitos de su vida, especialmente de las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico, emocional y social. En lo referente a la psiquiatría y la psicología clínica y de la salud se realiza evaluaciones de Calidad de Vida con el fin de medir los resultados de programas y terapias para enfermos crónicos, en especial personas con esquizofrenia y con depresión mayor. En el sector de la educación la investigación es aún escasa y existe muy pocos instrumentos para evaluar la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su Calidad de Vida. En este sentido, comienza, a desarrollarse estudios sobre los factores asociados a la efectividad de la escuela poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno, comienza a tener cabida en el currículum nuevas áreas con el carácter menos académico que las tradicionales y más vinculado con la formación integral de la persona y la mejora de su calidad de vida, la tecnología de la rehabilitación pasa a formar parte del continuo de apoyos y servicios de que el sistema educativo dispone para hacer realidad la inclusión en el medio escolar de alumnos población con discapacidad y, desde el servicio educativo se adopta un con discapacidad y,

desde el servicio educativo se adopta un enfoque de mejora de la calidad en la satisfacción del usuario, en este caso, el alumno, pasa a convertirse en un criterio de máxima relevancia (Schalock, 1996).

Principios de calidad de vida

Principios que guían la aplicación del constructo, los cuales apuntan hacia el incremento del bienestar subjetivo y psicológico de los individuos. Dentro de estos principios, Schalock y colaboradores proponen los siguientes: La Calidad de Vida debe aumentar el bienestar personal.

a. La Calidad de Vida debe aplicarse a la luz de la herencia cultural y étnica del individuo.

b. La Calidad de Vida debe contribuir al cambio a nivel personal, de los programas, la comunidad y a nivel nacional, por lo que las investigaciones en Calidad de Vida deben tener una finalidad práctica.

c. La Calidad de Vida debe aumentar el grado de control personal y oportunidades de los individuos en relación con sus actividades, intervenciones y contextos.

d. La Calidad de Vida debe ser central en la recogida de evidencias, tanto para la identificación de predictores de una vida de calidad, como para la valoración del grado en que los recursos mejoran los efectos positivos.

Posteriormente, en el año 2005, Brown y Brown plantean nuevas orientaciones para la aplicación del constructo Calidad de Vida:

- e. La aplicación del concepto debe ser la base de las intervenciones y el apoyo
- f. La aplicación del concepto debe aumentar el bienestar de los individuos
- g. Dentro de un determinado contexto cultural
- h. La aplicación del concepto debe estar basada en la evidencia

Factores de Calidad de Vida

Olson y Barnes (1982) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

- ✓ Factor Bienestar Económico y Hogar: Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.
- ✓ Factor Amigos, Vecindario y Comunidad Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.
- ✓ Factor Vida Familiar y Familia Extensa Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.
- ✓ Factor Educación y Ocio Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y

recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación y ocio.

- ✓ Factor Medios de Comunicación Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.
- ✓ Factor Religión Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.
- ✓ Factor salud Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.

Calidad de vida en el enfoque humanista

El enfoque humanista, sostiene que se el ser humano concede una gran importancia a la percepción subjetiva del mundo. La persona humana es considerada un sujeto independiente y plenamente responsable de sus actos, sin plantearse causas superficiales. Solo podemos comprender a una persona si percibimos el mundo desde ella. Rogers, C. (1952) cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado. En este sentido, la conducta que manifiesta una persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, es decir, la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. El hombre tiene una tendencia innata a la autoactualización: lo que Carl Rogers, llamó tendencia formativa. Implica que el ser humano, después de tener cubiertas unas necesidades primarias básicas (de nutrición, seguridad, etc.)

intentará desarrollar su mejor versión de sí mismo, llegar a su mayor potencial.

Elementos objetivos y subjetivos de calidad de Vida

Una de las mayores controversias respecto al concepto Calidad de Vida tiene que ver con los aspectos objetivos y subjetivos que abarca, y en cómo este se articula. En un intento por clarificar las distintas posturas, y basándose en los planteamientos de Borthwick-Duffy, Felce y Perry propusieron un acercamiento teórico en el cual clasificaron las definiciones existentes. La clasificación de definiciones propuesta por estos investigadores sería:

- Calidad de Vida entendida como las condiciones de vida de una persona, es decir, la suma de circunstancias objetivas, sin interpretaciones subjetivas.
- Calidad de Vida entendida como la satisfacción de la persona con sus circunstancias vitales, sin considerar las condiciones objetivas, lo cual representa el bienestar individual.
- Calidad de Vida entendida como la combinación entre las condiciones de vida y la satisfacción personal, lo cual permite considerar factores objetivos y subjetivos.

Finalmente, Calidad de Vida entendida como la combinación entre las condiciones de vida objetivas y la satisfacción personal, ponderadas por los valores, aspiraciones y expectativas del individuo.

De esta manera, es posible considerar indicadores objetivos y subjetivos, otorgándoles la importancia que el individuo concede a cada dominio.

Relaciones sociales y calidad de vida

El tipo de relaciones sociales puede determinar el comportamiento de nuestra salud, así lo afirma el artículo recientemente publicado *Social Relationships and Health Behavior Across Life Course* / Relaciones sociales y comportamiento de salud a lo largo de la vida por las y los investigadores Debra Umberson, Robert Crosnoe y Corinne Reczek, del Centro de Investigación sobre Población, de la Universidad de Texas.

Las autoras y el autor se centran en las diferentes etapas de la vida (la infancia, la adolescencia y la etapa adulta) para estudiar la relación entre los vínculos sociales y los comportamientos de nuestra salud. Los resultados que nos ofrecen demuestran la importancia de las relaciones sociales y confirman que estos vínculos pueden influir en el estado de la salud. Según afirman, se trata de procesos que socializamos desde las edades más tempranas y que van repercutiendo a lo largo de la vida.

Tal y como nos afirman, la salud mental determina la formación y la calidad de las relaciones sociales a lo largo de la vida. Por tanto, si queremos tener una mejor calidad de vida, tenemos que elegir relaciones sociales que sean capaces también de mejorarla.

Así pues, gracias a las evidencias que nos proporcionan estos investigadores, es importante destacar que los vínculos sociales influyen en la salud y cómo esta influencia se desarrolla a lo largo de la vida. Los vínculos sociales y su impacto en el comportamiento de la salud pueden dar forma a nuestras trayectorias de cambio.

Educación / Escuela y calidad de vida

Boada, C. (1999) Es posibles aceptar y compartir que la educación es un elemento clave para superar deficiencias, ineficiencias y alcanzar mejoras que pueden asumir distintas expresiones, incluyendo a la calidad de vida.

Duplá (1997) Nos dice que si la educación esta en crisis, como se podrá alguien valerse de ella y superar su situación de pobreza, cualquiera sea su caracterización, para mejorar su calidad de vida. La educación es importante e incluso necesaria para mejorar la calidad de vida.

Papalia y Wendkos (1998), nos refiere que la escuela ocupa un lugar central en la vida de los niños. su experiencia en ella afecta y se ve afectada por cada aspecto de su desarrollo: cognoscitivo, físico, social y emocional.

b) Autoestima

Definiciones

Coopersmith, Stanley (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.

Coopersmith (1976) la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Es decir, es un grupo de sentimientos y cogniciones. (Válek de Bracho, 2007, p.34)

Robson (1988) define la autoestima como el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones.

La autoestima será, por tanto, la relación positiva entre la percepción de uno mismo (visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser).

Branden N (2010) la autoestima, liberarse de la culpa, vivir aceptándose, ser auténtico en sus relaciones, hacerse responsable de su propia felicidad y dejar de culpar a los otros y al mundo, derribar barreras internas para obtener éxito en el trabajo y en el amor, vivir activamente.

Rosenberg M (1975) citado por Rojas M. (2007). En el extremo positivo de la autoestima, incluyen ideas de competencia, de confianza o incluso de orgullo de uno mismo, y los sentimientos de alegría, seguridad y bienestar. En el extremo negativo, los reproches o las condenas de uno mismo suelen mezclarse con los sentimientos de vergüenza, culpa, decepción y fracaso.

Minchinto J (2005) Una buena autoestima es estar contento con nosotros y creer que nos merecemos disfrutar las cosas buenas de la autoestima, exactamente igual que cualquier persona la autoestima ejerce una gran influencia sobre los aspectos de nuestra existencia: nuestras relaciones con los demás, la confianza en nosotros mismos y la paz exterior.

Coopersmith (1967) (citado por Reyes Luisa 2017) Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso.

Lo que quiere decir este autor es que todo ser humano realiza una autoevaluación sobre las cualidades y actitudes que posee de sí mismo, manteniendo estos conceptos propios como una marca personal que va a determinar parte de su personalidad posicionándolo en la sociedad como un ser valioso y capaz de realizar lo que se proponga.

Marsellach (citado por Rivera, 2010) (citado por Valle W. 2018) determina que la autoestima es en definitiva lo que piensa y siente de sí mismo, es decir la persona que se siente amada y que ha obtenido experiencias enriquecedoras a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es, con sus habilidades, cualidades y defectos, sin embargo, el que no recibió estímulos de valor acerca de su persona, se enjuicia a si mismo generalmente de manera negativa.

Lo que quiere decir este autor es que la autoestima se forma desde la infancia y que es necesaria la presencia de estímulos positivos para el buen desarrollo de esta, estos estímulos se ven evidenciados durante el periodo de desarrollo de todo ser humano y son brindados por las figuras importantes (p. ej. Los padres), de esto va a permitir que el sujeto fomente un adecuado autoconcepto logrando una buena integración en la sociedad.

Las definiciones que tienen ambos autores son similares, sin embargo, lo que plantea Marsellach ahonda más en la explicación atribuyendo a su concepto la

importancia de los estímulos positivos que son vitales en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano.

Shaffer y Kipp (2012) (citado por Valle W. 2018) la definen como Juicio sobre el valor de uno como persona, basado en la evaluación de las cualidades que constituyen el autoconcepto.

Nathaniel Branden (1999) (citado por Morello M. 2017) se hace una denominación de la autoestima como una posibilidad de demostrar capacidad de competencia frente a los desafíos que se presentan en el mundo real.

Nombra dos componentes: “la confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta” y “la confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal”.

Pinedo (2012) encontró que la autoestima vendría a ser el conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos, evaluaciones y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos ya que de ella depende qué tan felices, seguros y exitosos seamos en la vida diaria, pues reforzar la autoestima depende de cada uno ya que es un trabajo personal que requiere conocerse así mismo, combatir lo malo, y potenciar lo bueno, sobre todo, ser positivo con uno mismo en todo momento y ante toda circunstancia.

Características de la autoestima

Coopersmith (citado por Steiner, 2005) sugiere que existen tres características:

- La autoestima es susceptible, debido a los cambios que experimente, pero va a depender de su entorno y de sus experiencias. De igual manera, da entender que va jugar un rol importante el sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual
- Dado que la autoestima está estrechamente vinculadas a las experiencias de cada persona, que son distintas a los demás. La autoevaluación exige a la persona, que examine su rendimiento sus capacidades, atributo y valores personales, que va influir en sus decisiones de su propia valía.
- Se ha tratado que el individuo genere una propia valoración y tenga consciencia de sus actitudes, tenderá examinarse considerando las apreciaciones que tiene de sí mismo.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (citado por Steiner, 2012) en ese sentido la autoestima posee cuatro dimensiones sugiere que la persona evalúa y asimila de acuerdo a sus debilidades y fortaleza. En la cual menciona:

- Sí mismo, considera de la propia percepción del sujeto, en relación de su imagen, habilidad y rendimiento.
- Social – pares, se refiere habilidades en las relaciones sociales con amigos, la sensación de ser reconocido como también la desaprobación de sus pares. Asimismo, también influye el acercamiento del sexo opuesto y la capacidad

de solucionar conflictos personales. Por otra parte, incluye el sentido de solidaridad.

- Hogar – padres, la independencia, valores y sistema de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está aprobado o desaprobado dentro del núcleo familiar. La familia es la principal influencia sobre la persona y transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos de una generación continúe. Resulta oportuno decir que la familia moldea la personalidad y transmite modo de pensar y actuar que se vuelve habitual. Con esa finalidad es la dimensión más importante y establece prácticamente la autoestima inicial.
- Escuela, se ha tratado en la autoevaluación de competencia en el ciclo escolar y la facilidad en resolver problemas competentemente, asimismo la inteligencia múltiple, entorno que la persona es capaz y eficaz en determinadas áreas, y es importante que sienta esa competencia.

Niveles de la autoestima.

Por su parte Coopersmith, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente: teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

- a. Autoestima alta: Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social. Confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con

respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

b. Autoestima media Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

c. Autoestima Baja: Son individuos desanimados, deprimidos, aislados consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. (Coopersmith 1917 o en Méndez 2001)

Componentes de la autoestima

De acuerdo con distintos autores tenemos que: Alcantára (citado por Robles, 2012) menciona tres componentes.

Cognitivo: Este elemento indica las ideas y creencia, en ese sentido el autoconcepto es la propia opinión que surge a través de la personalidad y el comportamiento.

Afectivo: Componente afectivo es la valoración favorable o desfavorable del individuo, implica un sentimiento bueno o malo, de su propia esencia personal.

Conductual: El componente conductual, significa la rigidez, tensión y decisión de actuar, de realizar un comportamiento racional. Es el desempeño por alcanzar el éxito, respeto de los demás y en nosotros mismo.

Por otro lado Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), nos dice que la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman la escalera de la autoestima. Para desarrollar una gran autoestima es necesario que cada persona desarrolle los siguientes aspectos de la escalera de la autoestima los cuales son:

- Autoconocimiento: Es conocer las partes que componen al YO, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es. Conocer por que, como actúa y siente. Al conocer todos sus elementos que desde luego no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el estudiante logrará tener una personalidad fuerte y unificada. Si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, son los llamados sentimientos de deficiencia y devaluación.
- Autoconcepto: Es una serie de creencias acerca de uno mismo que se manifiestan en la conducta. Si un niño se cree tonto, actuara como tonto; si se cree inteligente o apto, actuara como tal.
- Autoevaluación: Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas, si lo son para el individuo, ya que le satisfacen son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; Considerarlas malas si lo son, para su persona porque no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer. Desde una visión humanista la autoevaluación, es darse una calificación a sí mismo, valorar

de manera intrínseca que tanto se aprendió y que tanto fue redituable lo experimentado en el salón de clases.

- Autoaceptación: Es admitir y reconocer todas las partes de uno mismo como un hecho, como nuestra forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede modificar lo que es susceptible de ello.
- Autorespecto: Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores.”
“Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Es buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

Trastornos psicológicos a los que se asocia una baja autoestima.

Parece que igualmente actúa como factor de la depresión, ansiedad, trastornos alimentarios, y trastornos de la imagen corporal (o trastorno dismórfico) En las personas mayores la baja autoestima se ha asociado a menos salud, más dolor diario, mayor incapacidad, mayor ansiedad, depresión y somatización.

Una relativamente baja autoestima es un factor de riesgo de suicidio, intentos de suicidio, depresión, embarazos adolescentes.

Importancia de la autoestima.

Piera, N. (2012) La autoestima tiene gran importancia, ya que influye en el sentido de vida de la persona, en la forma que piensa, actúa y siente acerca de sí misma y de los demás.

Rodríguez (1986), citado por Piera, N. en el (2012), señaló que una persona con una autoestima adecuada vive y se siente importante, tiene fe en sus

propias decisiones y se percibe a sí mismo como su mejor recurso. Es así que se vuelve relevante porque facilita la capacidad de conocernos, evaluarnos las potencialidades que tenemos para dar una satisfacción interna y valor a nosotros mismos.

Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012), argumentó que la autoestima es importante porque: Condiciona el aprendizaje: las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros hacen que el estudiante se forme un concepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.

Supera las dificultades personales: cuando una persona tiene una autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presente, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.

Fundamenta la responsabilidad: una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su criterio los recursos requeridos para superar las dificultades.

Apoya la creatividad: una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí mismo, en su originalidad, en su capacidad.

Determina la autonomía personal. Uno de los objetivos más importantes de la educación, es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se sienten a gusto, que sepan orientarse en medio de una sociedad en permanente cambio.

Posibilita una relación social saludable: el respeto y aprecio hacia sí mismo son la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas porque formarán un ambiente positivo en su entorno.

Garantiza la proyección futura de la persona: durante toda su vida se proyectará a futuro, tendrá aspiraciones y expectativas de realización. Para lograr esto, se debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida.

Según Coopersmith (1990), la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de estar manera de estar y de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir, está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana.

Características de una autoestima positiva

Pope (1996) en Díaz (2008), Manifiesta que tener una alta autoestima implica verse de forma positiva y saludable a uno mismo y aceptarse de forma realista sus defectos sin autocriticarse excesivamente. Para la adquisición de una alta autoestima es muy importante la calidad de las relaciones que existen entre el niño y aquellas personas que juegan un papel significativo en su vida.

La autoestima positiva también implica el hecho de amarse y respetarse sin querer cambiar algo de nosotros mismos, también es la confianza que se tiene en uno mismo para afrontar las diferentes situaciones que se nos presenten en la vida cotidiana, los diferentes desafíos y si uno se equivoca seguir adelante aprender a tolerar la frustración, ser autocrítico, pero de forma positiva

Siguiendo a N. Branden (1994) en Díaz (2008), Podemos decir que una autoestima saludable se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios, con el deseo de admitir y corregir los errores y con la disposición a cooperar.

La forma de expresarse de un individuo con autoestima positiva va a variar de acuerdo al tipo de personalidad que este tenga, pero también existen rasgos comunes los cuales son:

En relación a sí mismo:

Muestran confianza en sí mismos y actúan con seguridad y se sienten responsable de sus pensamientos, actos y sentimientos. Tiene la capacidad autorregularse y controlar sus impulsos.

En relación a los demás: Se muestra sociable y flexible en relación con los demás el cual le permite crecer emocionalmente. Respeto y valora a los demás. Es una persona autónoma en la toma de sus decisiones y si no está de acuerdo con algo puede discrepar sin dañar a nadie Es aquella persona que toma la iniciativa en sus relaciones sociales con actitud empática, su lenguaje verbal es congruente con sus expresiones físicas. Es una persona optimista con gran sentido de responsabilidad al realizar sus trabajos y es capaz de orientarse hacia

sus metas. Es una persona que enfrenta de forma adecuada sus dificultades, se esfuerza por lograr sus objetivos por que percibe el éxito como el resultado de sus esfuerzos. Le gusta trabajar en equipo, asume riesgos con una actitud creatividad y si se equivoca asume y enmienda sus errores.

Características de una baja autoestima.

Branden (s/f) en Díaz (2008). La autoestima baja o pobre es un factor que deteriora la salud psicológica ya que esto implica que la persona se sienta inconforme consigo mismo, con su existencia y no es capaz de responder ante los desafíos de forma adecuada. También podemos decir la baja autoestima se correlaciona con la irracionalidad, el temor a lo nuevo y a lo desconocido, con la sumisión o el comportamiento reprimido de forma excesiva el cual hace que respondan de forma agresiva y de forma hostil. La baja autoestima implica insatisfacción, rechazo y desprecio hacia sí mismo. Se ven como inútiles, dependientes y abrumados. Por lo que estas personas son más vulnerables ante cualquier situación.

Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Factores emocionales. La persona que posee una autoestima elevada es aquella que puede alcanzar la felicidad ya que estará en equilibrio psicológico, y tendrá una idea positiva de sí mismo, tendrá mayor seguridad el cual le llevará a tomar mejores decisiones y afrontar diversas situaciones de forma positiva, se desvolverá mejor con su entorno y asumirá retos. Por el contrario, una

persona con baja autoestima no podrá desarrollar sus habilidades por el miedo a fracasar por ellos evitan interactuar con los demás y prefieren estar solos.

Factores socioculturales: la socialización es fundamental para que el niño desarrolle una buena autoestima, en ello o solo interviene la familia sino también su entorno en el cual se desarrolla. Sus maestros, vecinos, etc.” “La persona se ve así mismo desde el punto de vista de los grupos en el cual se desenvuelve y todo aquello que piensen de uno influirá ya sea de forma positiva o negativa en el desarrollo de su personalidad.

Los Seis Pilares De La Autoestima

Branden afirma que, cuando estas seis practicas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada. Cuando y hasta el punto en que formen parte integral de la vida de la persona, su autoestima se verá fortalecida.

De modo que Branden señala los seis pilares los cuales son:

1. La práctica de vivir conscientemente.
2. La práctica de aceptarse a uno mismo.
3. La práctica de aceptar responsabilidades.
4. La práctica de afirmarse a uno mismo.
5. La práctica de vivir con un propósito
6. La práctica de la integridad

c) Adolescencia

Definiciones

La adolescencia es un paso que tiene como objetivo el pleno desarrollo del ser humano, tal transición trae consigo determinados cambios a nivel físico, conductual y emocional uno de los cambios físicos de esta etapa es la pubertad proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad (Papalia, 2012).

El adolescente y la escuela Los problemas de los adolescentes pueden ser muy diversos, ya que día a día el joven vive experiencias que afectan su vida, positiva y/o negativamente. Asimismo, se esfuerza por conseguir la independencia emocional respecto a sus padres y otros miembros de su sistema familiar. Los jóvenes de ambos sexos dudan entre la seguridad que el hogar les ofrece y sienten deseo en descubrir lo que podrían hacer como seres independientes. Finalmente, el adolescente en la escuela encuentra interés por la adquisición de un conjunto de valores, un sistema ético y/o moral que dirija su conducta. Además, esta etapa de cambios físicos y/o emocionales es un periodo de auto realización; existiendo algunas situaciones presentadas, como la tendencia a huir de los deberes. (Santrok, 2013).

Morello M. (2017) La epata de la adolescencia no puede verse reducida a un tema cuantitativo, no se pueden cuantificar las pulsiones sexuales, en otras palabras, se puede estar hablando de un fenómeno cualitativo, descriptivo de toda una seria de cambios tanto físicos y conductuales como por ejemplo la desorganización en los sistemas estructurales que gobiernan el funcionamiento de la psiquis generado en la etapa de la pubertad.

Dentro de estos sistemas se reconocen aquellos metapsicológicos como la consciencia, el ellos, yo y superyó.

Clasificación de la adolescencia

La UNICEF citado por Morello M. (2017), ha dividido la adolescencia en dos etapas:

La adolescencia temprana que es considerada desde los 10 a los 14 años aproximadamente, es aquí donde surgen los primeros cambios físicos notorios, se acelera el crecimiento, esto es seguido por el crecimiento de los aparatos reproductores. Toda esta serie de cambios suelen ser evidenciados por una posible ansiedad que se genera en los adolescentes, por otro lado podrían sentirse entusiasmados al ver sus cuerpos transformándose.

Hay estudios que confirman que en la etapa adolescente temprana los individuos atraviesan por un desarrollo a nivel eléctrico y fisiológico. Sucede que durante este periodo de tiempo las células podrían llegar a duplicarse en tan solo un año, las redes neuronales intentan reorganizarse teniendo una repercusión importante a niveles emocionales, físicos y mentales. Suele pasar que el desarrollo físico se genere de manera más precoz en las niñas de la misma manera sucede a nivel cerebral. Cabe mencionar que es aquí donde se desarrolla el lóbulo frontal encargado de la toma de decisiones y razonamiento. En los varones los cambios suceden de manera más lenta y se ven evidenciados cuando las niñas ya han desarrollado es por eso que mientras tanto el comportamiento de ellos sea más impulsivo ya que no tienen una capacidad crítica para evaluar las situaciones que están viviendo. Esta afirmación reafirma

la teoría de que las niñas maduran antes que los niños. Así mismo durante la adolescencia temprana, los niños y niñas toman consciencia de sexualidad y género, es común que imiten conductas de lo que observen y crean correcto. A su vez pueden verse afectados por acoso por parte de sus compañeros de clase ya se vuelven vulnerables a las críticas o puede suceder al contrario y ser ellos quienes acosen porque se sienten superiores al resto y se adaptan a las tendencias que siguen su grupo de pares. Es común que se sientan confusos respecto a su sexualidad y que surjan dudas respecto a ello sin embargo temen en buscar información con sus padres y recurren a sus amistades que para ese entonces son las figuras más significativas para ellos.

La adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)

Esta etapa contempla con cambios a nivel físicos más relevantes, se considera como la segunda década de la vida más importante. Durante esta etapa el desarrollo cerebral continúa en proceso, para verse reflejada en habilidades de persona madura como lo son: el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Las críticas sociales suelen tener mayor relevancia de significado en la vida de un adolescente, claro que se conlleva como una etapa de transición que es momentánea y se acabará en cuanto el individuo adopte una postura de seguridad y confianza en sí mismo. El temor es una característica que durante esta etapa va declinando ya que en base a sus experiencias los adolescentes han evaluado y forjado opiniones respecto a lo que es bueno o malo para ellos, son más conscientes a la hora de tomar decisiones. A pesar de eso las adicciones

como fumar cigarrillos o ingesta de alcohol inician en la primera etapa de la adolescencia y en ocasiones se ve prolongada hasta etapas de la vida adulta.

Se pueden presentar consumos de sustancias ya que durante esta etapa el cerebro se encuentra desarrollándose de manera acelerada. Por otro lado la desinformación en temas respecto a sexualidad los vuelven un blanco fácil de enfermedades como el VIH o cualquier otra enfermedad de transmisión sexual, embarazos adolescentes o a su vez violencia de género y explotación sexual.

En ocasiones la información llega a ellos demasiado tarde, cuando ya se aventuraron a tener relaciones sexuales sin precauciones, viéndose en la situación de enfrentarse a las consecuencias de sus actos irresponsables e inconscientes; estas situaciones afectan el desarrollo del adolescente.

En la etapa de la adolescencia tardía es más probable que las mujeres corran mayor riesgo que los varones; por ejemplo es más probable que una adolescente sea abusada sexualmente por su pareja, o quede embarazada tempranamente, se contagie de alguna enfermedad de transmisión sexual a causa de la desinformación, también es más común ver casos de desórdenes alimenticios en mujeres ya que en porcentajes son las que más inseguras se sienten respecto a su aspecto físico ya que se sienten presionadas por los estereotipos de belleza que contempla la sociedad moderna; son vulnerables a la presión grupal y las críticas de su entorno social tienen suficiente relevancia para afectar su estado de ánimo.

Factores que influyen en la adolescencia

- a. El consumo de bebidas alcohólicas. El abuso de este puede traer como consecuencia la pérdida del criterio propio, verse distorsionada su realidad, es más probable que se desinhiban a causa del alcohol y como consecuencia facilitan los actos de violencia. Las bebidas alcohólicas actúan como un debilitador del sentido de la voluntad, permite el acceso a que se consuman otro tipo de sustancias.
- b. Ingesta de tabaco. Fumar cigarrillos es una actividad que aunque parezca inofensiva en pocas cantidades puede llegar a ser perjudicial ya que podría convertirse en una adicción. Esta también actúa de forma permisiva al consumo de diferentes sustancias.
- c. Alteraciones en el estado de ánimo. Se observan comportamientos ambivalentes, pueden pasar de la alegría al enojo, del enojo al llanto, de la amistad al aislamiento, ser obedientes a ser rebeldes, aburrirse con facilidad, conductas violentas, entre otras.
- d. Estilo de vida y sueño. En ocasiones pueden verse afectado también el sueño. Por otro lado, al ser individuos fantasiosos pueden verse frustrados al no ver realizadas sus metas o expectativas que en general son altas. Se muestran fatigados, inestables, y pierden motivación fácilmente.
- e. Disminuye el rendimiento escolar. Pueden faltar a la escuela sin razones aparentes, su conducta se ve afectada.
- f. Problemas con las figuras de autoridad. Los adolescentes pueden mostrarse rebeldes, algunas veces muestran su rebeldía y necesidad de independencia fugando de casa.

- g. Relaciones familiares afectadas por la falta de comunicación entre los miembros que la componen.
- h. La búsqueda de su identidad y el reconocimiento de sus capacidades por los demás desemboca una lucha de poderes entre padres e hijos.

Los cambios de la pubertad a la adolescencia

- “Cambios hormonales: Elevación de los estrógenos en las mujeres y de los andrógenos en los varones, lo cual conduce al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios: la aparición y distribución del vello, la redistribución del tejido adiposo (más notorio en la mujer: desarrollo mamario, grasa en las caderas), incremento de la masa muscular (más evidente en el varón), el crecimiento y posterior cierre óseo, el cambio de la voz (cambio de voz en el varón) y, posiblemente, la aparición del acné. Estos cambios son el inicio de la pubertad (Morello M. 2017)”
- “Cambios corporales: Estos hacen referencia a la codificación de la imagen física.” “El adolescente tiene que asumir una nueva apariencia, que puede oscilar entre el mayor nivel de agrado y el mayor de los rechazos, lo que lleva a «disimular» dichas variaciones o bien a realzarlas de forma exagerada. “Esta nueva imagen corporal, idealizada o rechazada, pone una vez más en consideración el emerger de la sexualidad versus la genitalidad adulta y su función. “El adolescente se mira y se vuelve a mirar, quiere comprender. “¿Soy realmente yo?”, exclama asombrado, pero “¿eres tú?”, le contestamos asustados y ambivalentes. Se evidencian cambios característicos: en la mujer adolescente, la inquietud o disconformidad con

las tallas de la ropa que utiliza, y en el niño varón, la función del «estirón» (Morello M. 2017)”.

- “Cambios psíquicos: En esta tormentosa situación, no es extraño que la percepción del mundo y las vivencias se vean alteradas. Aparecen una serie de variaciones en la esfera psíquica de singular relevancia. Los más destacados serían los siguientes”:
 - a. “El ideal del yo: Se va construyendo sobre cimentaciones imaginarias y un tanto míticas, lo que posibilita explosiones de ilusión y, en ocasiones, de fervor.” “Un ideal teórico, inalcanzable y bellamente utópico en ocasiones puede ser duro y dramático.” “Esta situación hace que los adolescentes se enfrenten con la ley.” “Este situarse en el límite origina muchos conflictos, tanto en el plano personal como en el relacional.”
 - b. “Reactualización de conflictos aparentemente superados: Vuelve a emerger, con toda su fuerza, un conflicto de épocas pasadas que alcanza toda su magnitud en esta etapa.” “La reactualización se realiza por los puntos que quedaron sin resolver. Estos se refieren a la relación con la ley, de aquí los enfrentamientos fuertes y duros con las figuras parentales o sus sustitutos. La identidad sexual y el deseo sexual cumplen un papel determinante en estas fases del desarrollo.
 - c. “La identidad personal: Es la base de la subjetividad; en la diferencia y en el contraste se va adquiriendo y consolidando la identidad.” “Pero en la adolescencia esta discrepancia es vivida como algo amenazante.” “Por ello, el primer paso se establece con la identificación, por el ejemplo de los pares o con “ideas”, en consecuencia, es fácilmente observable una forma peculiar

de vestir, de hablar o de moverse, y se buscan signos claros que permitan que esa identificación se realice desde el mundo externo.” “Una segunda característica es la presencia de un idealismo, en algunas ocasiones ingenuo y simple, pero, en otras, cargado de argumentos que ocasionan incomprensiones y bastantes problemas con el contexto familiar y social.” “El narcisismo en la adolescencia permite creerse el centro del mundo, la intolerancia para aceptar otras opiniones y la confrontación como forma de relacionarse con todo lo que suponga una norma.” “Una cierta tendencia a aislarse y al cuidado por la imagen externa terminan por completar lo más llamativo de esta situación (Morello M. 2017).”

d. Cambios sociales: El más importante es el que aparece para desarrollarse desde la dependencia a la autonomía, tanto en la toma de las decisiones como en las relaciones sociales; aparecen la elección de modas, la pertenencia a grupos, la explosión de la identidad sexual y de la sexualidad en su conjunto. Buena parte de la conflictividad familiar y social tiene que ver con los límites reales de ese proceso de cambio. Aquí hay que considerar como elemento clave las capacidades personales y sociales de los propios adolescentes; por ejemplo, dependen, en buena medida, de la posibilidad de acceder al mercado de trabajo, de poseer casa propia y sostener un mínimo nivel de vida. En ocasiones, las capacidades personales se poseen (por ejemplo, la información sexual), pero las posibilidades sociales no están totalmente adquiridas (por ejemplo, el acceder libremente a los servicios de planificación familiar o la de tener un lugar propio con

razonables comodidades para las relaciones sexuales) (37) (Morello M. 2017).

El adolescente en la escuela secundaria

La escuela como un lugar donde se enseña, donde los adolescentes y jóvenes aprenden y ejercen sus derechos y responsabilidades, donde se valoran experiencias y saberes previos. Tener en cuenta los diferentes contextos donde se desarrollan, su cultura de crianza y las diversas historias vitales, personales y escolares de los estudiantes permitirá que la toma de las decisiones a nivel organizacional y curricular promueva una escuela a la que todos puedan acceder. (Ortenzi A. 2014)

La coincidencia del inicio de la adolescencia con el paso de gran parte de las nuevas generaciones por la escuela secundaria, hacen de ésta uno de los ámbitos en el cual los adolescentes – como actores sociales– participan hoy al inicio del nuevo milenio. A ella arriban con un largo proceso de socialización detrás, por el que han internalizado el mundo subjetivo y objetivo que los rodea, al tiempo que han iniciado nuevos procesos de inducción a otros sectores del mundo objetivo de su sociedad (Berger y Luckmann, citado por Reyes en el 2009)

Así, en las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su

condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana (Dubet y Martuccelli, citado por Reyes en el 2009).

Cambios Durante La Adolescencia.

a. Desarrollo físico El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia, 2005).

b. Desarrollo psicológico Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado Por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia, 2005).

c. Desarrollo emocional Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales.

Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Papalia, 2005).

d. Desarrollo social. En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia.

Comportamientos de riesgo en adolescentes

Los comportamientos de riesgo en adolescentes entonces estarían relacionados con aquellas conductas que los exponen a interferir el logro de las tareas normales del desarrollo, la asunción plena de nuevos roles sociales, la adquisición de habilidades sociales, el despliegue de sentimientos de adecuación y la competencia social. Durante la adolescencia, la exploración, los desórdenes emocionales y los comportamientos generadores de riesgo pueden comprometer la salud, el proyecto de vida y la supervivencia propia y de otros (Krauskopf, 1995).

Sin embargo, estos comportamientos también pueden formar en algún sentido, parte de un proceso normal de adaptación social, a través del cual los individuos se ubican en un medio social determinado. El estudio de las conductas de riesgo en adolescentes ha adquirido relevancia en la actualidad debido al incremento

de jóvenes involucrados en dichos comportamientos como son los actos delincuenciales, la experimentación con drogas, la deserción escolar, los embarazos no deseados, las manifestaciones de violencia y el pandillaje, entre otros. Por ello, las conductas de riesgo adolescente y sus consecuencias han pasado a constituir una preocupación creciente de los medios de comunicación masiva, los educadores y los formuladores de política (Krauskopf, 1995).

Sin embargo pareciera que sólo se está entendiendo el fenómeno en sus manifestaciones más visibles (daños, consecuencias), perdiéndose de vista tanto los antecedentes de esos comportamientos, como los fines positivos que pudieran tener al servir al logro de metas propias del desarrollo. De acuerdo a una publicación de la OPS en 1993, la experimentación y la toma de riesgos son parte natural del crecimiento. Aunque la conducta que acarrea riesgos puede representar un peligro para la salud, también

Comportamientos de riesgo adolescente:

Una aproximación Psicosocial puede darle al joven la sensación de ser adulto u otorgarle algún nivel de reconocimiento social y fortalecer su autoestima. Por esa razón el crecimiento de un adolescente debe incluir experiencias que entrañen riesgos y experimentación, así como también, conocimiento, evaluación y control de los mismos. Esta afirmación cobra mayor sentido cuando reconocemos la importancia de la exposición gradual a riesgos como una forma de ir desarrollando habilidades y fortalecer recursos, en un aprendizaje que favorezca el desarrollo de la actitud resiliente. El enfoque de resiliencia justamente destaca que graduales dosis de adversidad fortalecen a la

persona, en comparación con la no exposición al peligro. La resiliencia es una característica humana que permite que las personas muestren mayor o menor capacidad para enfrentar, resistir y recuperarse de factores que pueden ser destructivos (Krauskpof, 1995). Así, la reducción del impacto del riesgo se produce en razón a que las personas tienen conocimiento y entienden el significado del tipo de peligro vinculado al estímulo, y porque han tenido exposiciones graduales a estas situaciones. En este sentido podemos reconocer como inconvenientes aquellas prácticas de cuidado de los niños y adolescentes en las que se intenta evitar todo contacto con riesgos. Desde el enfoque de resiliencia, esta actitud de protección los dejaría más bien vulnerables y sin capacidad de respuesta ante ciertas situaciones problemáticas. Desde esta perspectiva consideramos pertinente llevar a cabo medidas preventivo educativas que aborden de manera temprana el tema del consumo de drogas y las relaciones sexuales con niños y adolescentes como una manera de prepararlos anticipadamente para enfrentar situaciones en las que tengan que decidir si usarán o no drogas (incluidas el tabaco y el alcohol) y el inicio de su actividad sexual, por ejemplo. Para el caso del consumo de drogas, en un país como el nuestro con gran oferta de ellas, parece lo más conveniente preparar a las personas, desde la niñez a enfrentar dicha situación. De otra manera, las intervenciones pueden resultar menos efectivas. Situaciones ficticias en clase, a través de dramatizaciones -por citar una técnica- podría dar oportunidad de generar capacidades de respuesta adecuadas cuando se enfrenten situaciones reales que impliquen riesgos.

El consumo de drogas y el embarazo adolescente como comportamientos de riesgo La comprensión de ciertos comportamientos de riesgo como fumar, tomar, manejar carros audazmente, tener relaciones sexuales a temprana edad o sin protección pueden en ocasiones, servir para lograr aceptación y respeto del grupo de pares; además de brindar la ilusión de autonomía frente a los padres, manejar la ansiedad, la frustración o afirmar la madurez, marcando el paso hacia un estatus más adulto. El intento por lograr esas metas es parte del proceso de desarrollo psicosocial ordinario y por ello los comportamientos de riesgo que cumplen tales funciones son tan difíciles de cambiar. Si la sociedad no es capaz de ofrecer recursos o condiciones que promuevan comportamientos alternativos en los jóvenes que les permitan canalizar de manera productiva sus necesidades, disminuyendo la posibilidad de ver comprometida su salud y desarrollo, entonces quiere decir que la ayuda que se les brinda es insuficiente; y que no se está respondiendo a sus necesidades reales, ni menos se les está haciendo participar activamente en la creación de dichos espacios de reconocimiento e inserción social. Si se desea desestimular estos comportamientos riesgosos en las personas jóvenes, es importante brindarles mayores oportunidades de desarrollo creando mecanismos de inserción que los haga sentirse queridos, valorados y respetados por su comunidad.

Adolescencia y autoestima:

Normalmente en la adolescencia se produce un descenso de la autoestima porque:

Se sienten menos satisfecho con su aspecto, debido a los cambios físicos que experimentan.

Empiezan a preocuparse de no ser correspondido por las personas por la que se sienten atraído.”

“El cambio de la educación primaria a la secundaria con lleva un aumento de las exigencias, sobre todo si ha habido un cambio de centro escolar, por lo que el adolescente necesita adaptarse a un entorno desconocido con nuevos profesores y compañeros.”

“La literatura nos señala que los adolescentes con limitada confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos.” “La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo”, Wilber (como se cita en Bereche y Osoreo 2015).” “El autor indica que la autoestima es la base para la formación del ser humano y que el grado de consciencia nos va a permitir una nueva perspectiva del entorno y de sí mismos, además de motivar a realizar acciones creativas y transformadoras.”

“Del mismo modo en el caso de los alumnos del nivel secundario es frecuente encontrar conflictos dentro del aula de clase.” “Así como también problemas simples y típicos de la adolescencia podrían afectar mucho a los adolescentes

debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás, asimismo se pueden denotar adjetivos calificativos y/o agresiones físicas hacia sus compañeros de clase, los cuales merman en las relaciones interpersonales satisfactorias.” “La falta de normas en casa y la excesiva tolerancia de los padres de conductas inadecuadas en el niño y en el adolescente, también contribuyen al origen de una baja autoestima.”

“En la adolescencia es común que se produzca una disminución de la autoestima debido a la creciente manifestación de los cambios que se producen, los pensamientos que surgen y la forma diferente de pensar acerca de las cosas.” “Los adolescentes se vuelven más reflexivos sobre quiénes son y quienes desean ser y observan las diferencias entre el modo en que actúan y el modo en que piensan que deberían hacerlo; esto hace que en los adolescentes aumente considerablemente la necesidad de autoestima.” “Sin embargo, esta etapa es uno de los periodos más críticos para la formación de una correcta autoestima, pues sabemos que es cuando la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro Marsellach (como se cita en Álvarez y Horna 2017).”

“Para Elia (como se cita en Saucedo 2017) un adolescente con autoestima adecuada:

1. “Actuará independientemente: Presenta una adecuada toma de decisiones, en cómo utilizar su tiempo, sus trabajos y su vida personal. Tiene un alto grado de relaciones interpersonales.”

2. “Tomará sus responsabilidades: Se organiza adecuadamente en sus responsabilidades, con el fin de terminarlas completamente según su cronograma realizado.”

3. “Enfrentará nuevas metas con alegría y se sentirá orgullosa de sí misma: No le teme a nuevos retos, ni nuevas actividades, sabe cómo enfrentarse a cualquier situación.”

4. “Demostrará sin restricciones sus emociones, pensamiento y sentimientos: No se restringe de ninguna actividad, ni de las emociones que este le presente.”

5. “Resistirá a la frustración de manera adecuada: si se le presenta problemas, sabe cómo enfrentarse a ellos y no le teme al fracaso.”

6. “Tiene don de líder: Su confianza en sí mismo, será trasmitida en los demás. Rojas (como se cita en Cabrera 2014) refiere que un estudiante que tiene dudas sobre sí mismo y carece de aceptación de sí mismo es poco probable de alcanzar la excelencia académica ya que es imposible rendir bien académicamente si se carece de una auto aprobación, investigaciones han demostrado que los que rinden por debajo son generalmente menos seguros y menos de autoestima ambiciosos, y carecen de un sentido de valor personal.”

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

H₁: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

H₀: No Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

b) Hipótesis Específicas

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018 tiene tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018 tiene un nivel muy bajo.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

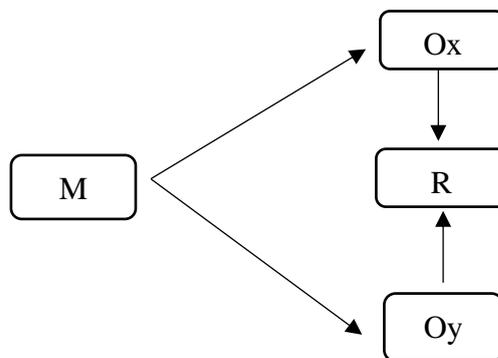
Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

No experimental: La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con Kerlinger (1983) la investigación Ex Post Facto es un tipo de "... investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables,". En la investigación Ex Post Facto los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

Trasversal: Según Hernández, Fernández y Baptista (1986). Es como tomar una fotografía de algo que sucede, pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, categorías, objetos, situaciones, comunidades o eventos. "Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.



M = Población Muestral

O_x =Variable I, Calidad de vida

O_y =Variable II, Autoestima.

R = Índice de relación entre las variables.

4.2. Población y Muestra.

La población muestral estuvo compuesta por 56 estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

Parella y Martins (2008), define que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones y la muestra como: “una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible”

4.3. Definición y Operacionalización de Variables.

Definición Conceptual (D.C)

Calidad de vida:

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes 1982 (Citado por Grimaldo Mucho trigo Mirian Pilar, 2003)

Definición Operacional (D.O)

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46

80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

Definición Conceptual (D.C)

Autoestima:

Coopersmith (1967), considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Definición Operacional (D.O)

Tabla de puntaje en las plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Autoestima		
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31	
(Gen)	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
	51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Norma percentilar- Baremos

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
No	5,852				
Media	56,47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Significación: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

Escala percentilar- Categorías

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnica e Instrumentos

a) **Técnica:** Para el proyecto se usó la técnica de Encuesta.

García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

b) **Instrumentos:** Los instrumentos que se utilizaron fueron los test que se describen a continuación:

- Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.
- Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Según Arias (1999), Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger datos e información relevante.

Ficha Técnica:

Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

- Autores: David Olson & Harward Barnes(1982)
- Adapto por: Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo(2003)
- Administración: Individual o Colectiva
- Duración: Aproximadamente 20 minutos
- Nivel de aplicación: A partir de 13 años
- Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.
- La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
 - Hogar y Bienestar Económico.
 - Amigos, Vecindario y Comunidad.
 - Vida Familiar y Familia Extensa.
 - Educación y Ocio.
 - Medios de Comunicación.
 - Religión.
 - Salud.

- ✓ Baremación: Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

- ✓ Validación Divergente: Se utilizó el coeficiente “r” de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la prueba de Autoeficacia General y el Inventario de Afectos positivos y negativos (SPA-NAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados.

- ✓ Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida.

Ficha Técnica:

Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith

- Autor : Stanley Coopersmith (1967)
- Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani(2013)
- Administración : Individual y Colectiva
- Duración : De 15 a 20 minutos
- Aplicación : De 11 a 20 años
- Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación : Muestra de escolares.
- La misma que explora las áreas
 - Área Mentira
 - Área Simismo
 - Área Social
 - Área Hogar
 - Área Escuela
- ✓ **Validez de contenido:** La redacción de los Items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.
- ✓ **Validez de constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

- ✓ **Confiabilidad Del Inventario De Autoestima:** El Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} x \left(1 - \left(\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$

4.5. Plan De Análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 y el programa informáticos Microsoft Excel 2013, para el análisis de los datos se utilizara la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.6. Matriz De Consistencia

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018?	Calidad de vida		Objetivo general	Hipótesis General	Tipo	Encuestas
			Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.	H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. H0: No Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.	Cuantitativo	Instrumentos
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Si mismo • Social • Hogar Escuela 	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Descriptivo Correlacional	Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes 1982
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. • Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala 	<ul style="list-style-type: none"> • La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida. • El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018, tiene un nivel muy bajo. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en 	Diseño	Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967		
			No experimental de corte transversal			
		Población y Muestra	La población muestral estuvo conformada por 56 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.			

			<p>simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. 	<p>la sub escala simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018. 		
--	--	--	--	---	--	--

4.7. Principios Éticos

Los principios éticos que se utilizaron dentro de la investigación fueron en primer lugar la protección a las personas, ya que se debe respetar que la persona investigada es el fin no el medio. Se respetó la integridad y dignidad de los adolescentes, y también se ofreció confidencialidad y privacidad. Por otro lado, se tuvo en cuenta el principio de la beneficencia y no la maleficencia que consta en mantener una conducta que no cause daño al investigado procurando no disminuir efectos adversos y maximizar los beneficios. Se hizo uso de la justicia para tomar en cuenta las precauciones necesarias y no permitir que su sesgo dé lugar a prácticas injustas. La integridad científica también se vio pues en práctica que hace referencia a la rectitud que debe regir la actividad científica del investigador sino también las actividades en su ejercicio profesional. Por último, se hizo uso de un consentimiento informado y expreso, es decir los adolescentes participaron de la investigación de manera libre y voluntaria siendo informados de los fines específicos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,111
Spearman		Sig. (bilateral)	,413
		N	56

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: Observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de -,111 y que el valor de significancia de p es ,413 ($p > 0,05$) en relación entre calidad de vida y autoestima. Es decir, no existe una relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

TABLA II

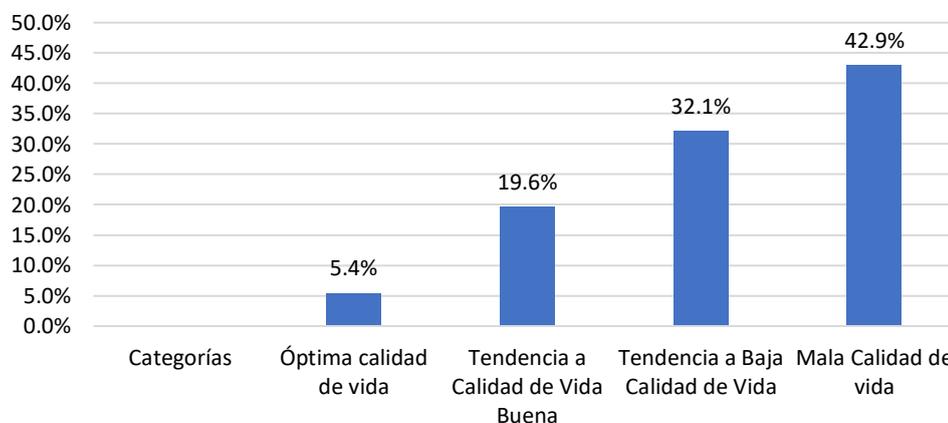
Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	3	5,4%
Tendencia a calidad de vida buena	11	19,6%
Tendencia a baja calidad de vida	18	32,1%
Mala calidad de vida	24	42,9%
Total	56	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

FIGURA 01

Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Descripción: Observamos que el 42,9% se encuentran ubicados en una mala calidad de vida, seguido por una tendencia baja de calidad de vida con 32,1%, 19,6% tendencia de calidad de vida buena y por último 5,4% tendencia a calidad de vida Optima; la población de estudiante se encuentra en una tendencia mala de calidad de vida los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

TABLA III

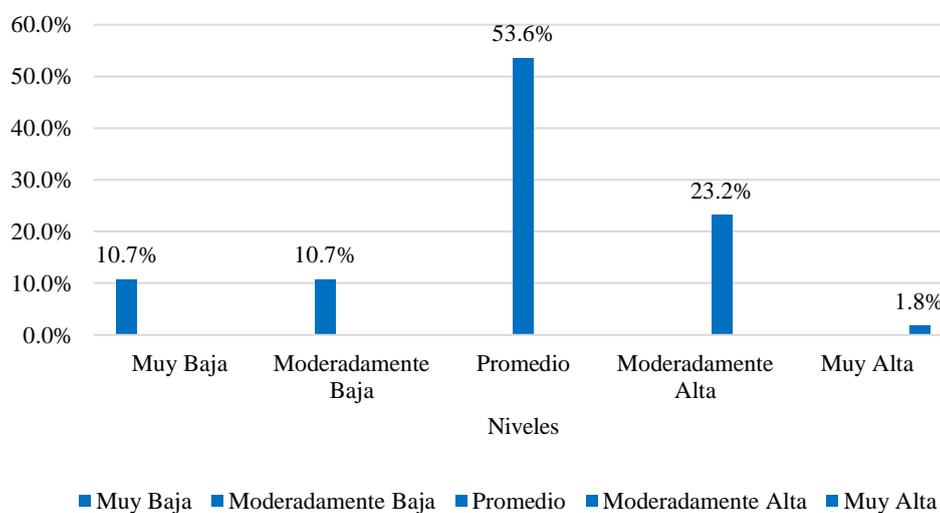
Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.
Jorge Basadre – Piura, 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	6	10,7%
Moderadamente Baja	6	10,7%
Promedio	30	53,6%
Moderadamente Alta	13	23,2%
Muy Alta	1	1,8%
Total	56	100%

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

FIGURA 02

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.
Jorge Basadre – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967

Descripción: Observamos que el 53,6%, se ubican en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 23,2% están en moderadamente alta; el 10,7% en muy baja y por último el 1,8% muy alta. La población se encuentra en nivel promedio en los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

TABLA IV

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Si Mismo	Coefficiente de correlación	-.143
Spearman		Sig. (bilateral)	,293
		N	56

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: Observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de -,143, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,293 ($p > 0,05$). Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

TABLA V

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Social	Coefficiente de correlación	-.325*
Spearman		Sig. (bilateral)	,015
		N	56

**La correlación es significativa al 0,05 (bilateral)*

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -0,325*, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,015 ($p < 0,05$). Es decir, existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

TABLA VI

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Hogar	Coefficiente de correlación	-,115
Spearman		Sig. (bilateral)	,398
		N	56

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,115, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,398 ($p > 0,01$). Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

TABLA VII

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

			Calidad de Vida
Rho de	Escuela	Coefficiente de correlación	-.268*
Spearman		Sig. (bilateral)	,046
		N	56

*. *La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).*

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

Descripción: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de $-.268^*$, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es $,046$ ($p < 0,05$). Es decir, existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala de escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018.

5.2. Análisis De Resultados.

En base a los resultados obtenidos se puede manifestar que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018, de modo que se concluye que ambas variables son independientes, lo cual quiere decir que si una variable disminuye o aumenta de nivel no interfiere en la otra variable o que independientemente de la percepción de autoestima que presente el estudiante, su satisfacción con la calidad de vida va a estar en cualquier categoría lo cual indica que no hay una relación entre calidad de vida y autoestima.

Lo anteriormente manifestado sobre calidad de vida se sustenta según lo referido por Olson & Barnes (1982). Que la calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente.

En tanto lo referido de autoestima se sostiene según Coopersmith (1967) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso.

De acuerdo con los antecedentes revisados esta investigación mantiene similitud a los resultados encontrados por Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Miguel Arcángel - San Miguel de El Faique–2018, en la mencionada investigación se obtuvo como resultado que no existe relación entre ambas variables estudiadas.

Con relación a la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018, se obtuvo que los estudiantes evaluados presentan mala calidad de vida lo que permite manifestar que tienen una percepción negativa de su situación; es decir desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Esta percepción de insatisfacción, puede deberse a que las condiciones que el entorno y sociedad ofrece a los estudiantes, no son bastos para alcanzar los objetivos, metas, expectativas y estándares relacionados a su desarrollo integral, sumado a ello las condiciones físicas del ambiente, así como los recursos materiales y económicos de la familia para suplir las necesidades, como un contexto familiar donde se evidencia una problemática significativa, de carencias afectivas, generando en los adolescentes malestar e incertidumbre que influye en la percepción frente a la calidad de vida. Por su parte, Arenas (2003) concordando con los autores antes mencionados señala que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. Este resultado se respalda con la investigación local de Yarleque, L (2016) Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua - Piura 2016, el cual también se obtuvo en los alumnos una mala calidad de vida.

En cuanto al nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018, se ubica en un nivel promedio.

Lo que indica que los estudiantes en tiempos normales muestran actitudes de buena autoestima sin embargo en tiempos de crisis van a mostrar actitudes de baja autoestima.

Esto se sustenta en lo referido por Coopersmith (1972) un nivel promedio de autoestima se refiere a que en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

Este resultado se asemeja con la investigación de Serrato, H (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 14746 “Dios Es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018, el cual se obtuvo en los alumnos un nivel promedio de autoestima.

En tanto según lo evidenciado se puede manifestar que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018, lo que indica que la percepción que los estudiantes poseen de la calidad de vida no influye en la evaluación que efectúan mantiene habitualmente los sujetos de su imagen corporal, sus virtudes, defectos, si aceptan sus errores a si se sienten capaces, significativos.

Esto según (Coopersmith, 1979 citado por Steiner, 2012) nos habla de la autoestima en la sub escala Sí mismo aquella que considera de la propia percepción del sujeto, en relación de su imagen, habilidad y rendimiento. De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se asemeja a los resultados encontrado por Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Miguel Arcángel - San Miguel de El Faique–2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo.

Posteriormente existe entre relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018, lo que hace referencia a que la percepción del entorno y las posibilidades que el ambiente les brinda a los estudiantes influye en la evaluación que efectúan y mantienen dichos sujetos de sus relaciones sociales y si este se siente productivo, capaz. Scandroglio, López y San José (2008) cada grupo influirá en nosotros de una forma u otro y condicionará en cierta medida

nuestra forma de pensar y de actuar. Es importante reconocer qué aspectos de nuestra conducta pueden estar condicionados por estos grupos sociales.

Coopersmith (citado por Steiner, 2012) nos habla de la autoestima en la sub escala social aquella que se refiere habilidades en las relaciones sociales con amigos, la sensación de ser reconocido como también la desaprobación de sus pares. Asimismo, también influye el acercamiento del sexo opuesto y la capacidad de solucionar conflictos personales. Por otra parte, incluye el sentido de solidaridad . De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se encontró que este resultado rechaza lo encontrado en la investigación de Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Miguel Arcángel - San Miguel de El Faique–2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social.

Seguidamente la no relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018, lo que indica que la percepción de la calidad de vida de los sujetos en investigación no influye en la evaluación que efectúan y mantienen los estudiantes de su relación con el grupo primario de apoyo.

Según Coopersmith (citado por Steiner, 2012) nos habla de la autoestima en la sub escala hogar aquella que la independencia, valores y sistema de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está aprobado o desaprobado dentro del núcleo familiar. La familia es la principal influencia sobre la persona y transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos de una generación continúe.

Resulta oportuno decir que la familia moldea la personalidad y transmite modo de pensar y actuar que se vuelve habitual. Con esa finalidad es la dimensión más importante y establece prácticamente la autoestima inicial.

De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se encontró que este resultado se respalda con lo encontrado en la investigación de Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Miguel Arcángel - San Miguel de El Faique–2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar.

Y por último la existencia de relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre – Piura, 2018. Lo que indica que la percepción de calidad de vida que poseen los estudiantes influye en la evaluación que efectúa y mantienen los estudiantes en relación a su desempeño en el ámbito escolar, a su productividad, capacidad para desenvolverse en el ámbito académico.

Coopersmith (citado por Steiner, 2012) nos habla de la autoestima en la sub escala escuela aquella que se ha tratado en la autoevaluación de competencia en el ciclo escolar y la facilidad en resolver problemas competentemente, asimismo la inteligencia múltiple, entorno que la persona es capaz y eficaz en determinadas áreas, y es importante que sienta esa competencia. “Por otro lado Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012), argumentó que la autoestima es importante porque: Condiciona el aprendizaje: las críticas de los padres,

profesores y de los propios compañeros hacen que el estudiante se forme un concepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.

De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se encontró que este resultado rechaza con lo encontrado en la investigación de Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Miguel Arcángel - San Miguel de El Faique–2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela.

Contrastación de Hipótesis.

Se acepta

H₀: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.

Se rechaza

H₁: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.”

La categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Piura, 2018, tiene un nivel muy bajo.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.
- La calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018, presentan una mala calidad de vida.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018, prevalece un nivel promedio.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala simismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre - Piura, 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Brindar a los alumnos las herramientas adecuadas para que estos, se planteen cuál es el lugar que ocupa en el medio social y así construir su propio proyecto de vida a fin de que pueda discernir que quieren para su presente y futuro, pues ese proyecto de vida hará que mejore su calidad de vida.

Implementar un programa y evaluar temas donde se profundice, autoimagen, el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autorespeto y autoaceptación orientados a los adolescentes con el fin de potenciar su autoestima.

Desarrollar talleres vivenciales sobre habilidades en las relaciones sociales con amigos, así mismo la sensación de ser reconocido como también la desaprobación de sus pares, temas sobre el acercamiento adecuado al sexo opuesto y la capacidad de solucionar conflictos personales.

Se sugiere que a través de talleres el alumno pueda distinguir lo que puede hacer y lo que no y, una vez conocido, vigilar para que el alumno se sienta seguro, respetado y aceptado por sí mismo y por sus compañeros, de esta manera favorecer positivamente la participación en las intervenciones de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*.
- Barreto Farias, C. C. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Tumbes, 2018.
- Branden, N. (1994). El poder de la autoestima. Ed.
- Branden, N. (2010). *La autoestima de la mujer* (Vol. 4). Grupo Planeta (GBS).
- Castro Coloma, M. I. (2019). calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de Educación secundaria de la IEP San Vicente de Paul-Piura 2017.
- Clavijo Granda, C. C. (2019). Nivel de autoestima en los estudiantes de la institucion educativa N° 058 “Sigifredo Zuñiga Quintos”–Tumbes, 2019.
- Dioses Aponte, K. M. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto–Tumbes, 2018.
- Eras, L. (2015). *Relación entre el clima social familiar y calidad de vida*.
- Felce, D. y Perry, J. (1995). Calidad de vida: su definición y medida. *Investigación en discapacidades del desarrollo*.
- Galecio Calle, R. I. (2017). Impacto de la caries dental en la calidad de vida de los escolares de 11-14 años de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry-La Victoria 2016.
- IBM Corp. (2016). IBM SPSS Statistics for Windows, Version 24.0. Armonk.
- Kerlinger, FN (1983). Fundamentos de la investigación 2ª edición Nueva Delhi.

- Krauskopf, D. (1995). *Adolescencia y Educación*. San José: Asociación de Estudios Sociales de la Universidad de Costa Rica.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación*. Costa Rica: EUNED. *Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/201884311/Dina-Krauskopf-Adolescencia-y-Educacion>*.
- Minaya Salzar, T. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de huaraz, 2016*.
- Montero, D. F. P.(2012) *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención. Deusto España, 1, 2*.
- Morello, M. (2017). *Nivel de autoestima en adolescentes de secundaria de la institución educativa Alborada Francesa en el distrito de comas-2015 (Tesis de Licenciatura)*.
- Olson, D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de vida. Manuscrito no publicado*.
- Olson, D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida.(paper)*.
- Paima Panduro, L. (2019). *Calidad de vida en adolescentes atendidos en el programa de salud integral en un centro de salud pública del distrito de Independencia-2018*.
- Papalia, D. (2012). *definición de adolescencia*.
- Paullier, J. (2012). *Calidad de Vida-Un Constante Aprendizaje. Uruguay: Penguin Random House Grupo Editorial Uruguay*.
- Peña Labán, L. M. (2018). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique–2018*.

- Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas–Venezuela* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10226/1678>).
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4–Ventanilla* (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría. Facultad de Educación).
- Pino Auris, S. G. (2019). Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Divino Maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla.
- Robson, P. J. (1988). Autoestima: Una vista psiquiátrica. *British Journal of Psychiatry*,
- Rosales, G. (2013). Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché. *Santa Cruz del Quiché-Guatemala*.
- Rosas, G. (2001). Intervención en calidad de vida. En *Calidad de vida. VII Seminario Internacional*: Lima. USMP.
- Rueda, S. (1998). Calidad de vida
- Serrato More, H. L. (2019). Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 14746 “Dios Es Amor”, del centro poblado menor de Yacila, provincia de Paita, Piura 2018.
- Shalock, R. L. (1996). CALIDAD DE VIDA, conceptualización y medición.
- Stanley, C. (1969). Bases teóricas de autoestima.
- Wilson, K. (2014). Microsoft Excel 2013. In *Using Microsoft Office 2013*. Apress, Berkeley, CA.
- Yarleque Martínez, L. D. R. (2018). Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016.

ANEXOS

Cronograma de Actividades																					
N.º	Actividades	Año 2018								Año 2019											
		Tesis I				Tesis II				Tesis III		Tesis IV									
		Mes				Mes				Mes		Mes									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Elaboración del Proyecto	■	■																		
2.	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■																	
3.	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■																
4.	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					■															
5.	Mejora del marco teórico						■														
6.	Redacción de la revisión de la literatura.							■													
7.	Elaboración del consentimiento informado (*)								■												
8.	Ejecución de la metodología									■											
9.	Resultados de la investigación										■										
10.	Conclusiones y recomendaciones											■									
11.	Redacción del pre informe de Investigación.												■								
12.	Redacción del informe final													■							
13.	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■						
14.	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■					
15.	Redacción de artículo científico																■				

(*) sólo en los casos que aplique

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
✓ Impresiones	s/. 0.10	500	s/. 50.00
✓ Fotocopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
✓ Empastado	s/. 40.00	3	s/. 120.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 14.00	4	s/. 56.00
✓ Lapiceros	s/. 0.30	110	s/. 33.00
✓ Anillado	s/. 10.00	4	s/. 40.00
✓ USB	s/. 100.00	1	s/. 100.00
✓ Tinta de impresora	s/. 115.00	4	s/. 460.00
✓ Calculadora	s/. 10.00	1	s/. 10.00
✓ Folders	s/. 1.00	4	s/. 4.00
Servicios			
✓ Uso de Turnitin	s/.50.00	2	s/. 100.00
✓ Universidad	s/. 280.00	16	s/. 4480.00
✓ Internet	s/. 80.00	16	s/. 1280.00
✓ Luz	s/. 180.00	16	s/. 2880.00
✓ Estadístico	s/. 200.00	1	s/. 200.00
Sub total			
Gastos de viaje			
✓ Pasajes para recolectar información	s/. 10.00	4	s/. 40.00
Sub total			
Total, de presupuesto desembolsable			s/. 9878.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	s/. 30.00	4	120.00
✓ Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	2	70.00
✓ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	s/. 40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/. 63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total s/.			s/. 10530.00

(*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto

Escala – Calidad de Vida

Nombre: _____

Edad: _____ Año de Estudios: _____

Centro Educativo: _____

Fecha: _____

A continuación, le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no ha respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás son:	Escala de respuestas				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 completamente satisfecho
Hogar y Bienestar Económico.					
Tus actuales condiciones de vivienda.					
Tus responsabilidades en la casa.					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte lujos					
La Cantidad de dinero que tienes para gastar.					
Amigos, Vecindario y Comunidad.					
Tus Amigos.					
Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
La seguridad en tu comunidad.					
Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					

Vida Familiar y Familia Extensa.					
Tu familia.					
Tus hermanos.					
El número de hijos en tu familia					
Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
Educación y ocio					
Tu actual situación escolar.					
El tiempo libre que tienes					
La forma como usas tu tiempo libre.					
Medios de comunicación					
La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
Calidad de los programas de televisión.					
Calidad del cine.					
La calidad de periódicos y revistas.					
Religión					
La vida religiosa de tu familia.					
La vida religiosa de tu comunidad.					
Salud					
Tu propia salud.					
La salud de otros miembros de tu familia.					

Puntaje Directo: _____

Percentil: _____

Puntaje T: _____

Inventario de autoestima original. Forma escolar CooperSmith

Lee con atención las instrucciones:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Preguntas	V	F
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada		
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		

32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás “les da” conmigo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Hoja de respuestas inventario de autoestima de CooperSmith

Nombre: _____

Edad: _____ Año de Estudios: _____

Centro Educativo: _____

Fecha: _____

Ejemplo:

Igual que yo (I)	Distinto a mí (D)
I	D

1.		2.		3.		4.		5.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
6.		7.		8.		9.		10.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
11.		12.		13.		14.		15.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
16.		17.		18.		19.		20.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
21.		22.		23.		24.		25.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
26.		27.		28.		29.		30.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
31.		32.		33.		34.		35.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
36.		37.		38.		39.		40.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
41.		42.		43.		44.		45.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
46.		47.		48.		49.		50.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
51.		52.		53.		54.		55.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
56.		57.		58.					
I	D	I	D	I	D				

"Año del Buen servicio al Ciudadano"

Piura: 16 de Octubre del 2018

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	
INSTITUCION EDUCATIVA "JORGE BASADRE"	
AV. GRAU 2990 - PIURA	
EXP N°	1693
FECHA	26/10/18
FOLIOS:	
FIRMA:	

Solicitud: Permiso para poder realizar
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

Santiago Almestar Juárez

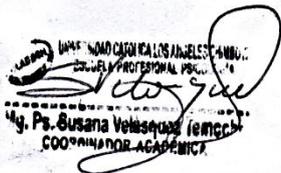
DIRECTOR DE LA I.E JORGE BASADRE

Yo Diana Elizabeth Añazco Castillo alumna del VII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura, identificada con DNI: 72625329 y con código universitario: 2123141003, me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto, me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi investigación científica denominada: "Relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 2018"; cuya I.E, usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar pruebas psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente


PS. Susana Velasquez Temoche
COORDINADORA ACADÉMICA

PS. SUSANA VELASQUEZ TEMOCHE
Coordinadora de Psicología



AÑAZCO CASTILLO DIANA
DNI: 72625329



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: **RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E JORGE BASADRE - PIURA, 2018**

Investigador (a): **DIANA ELIZABETH AÑAZCO CASTILLO**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. "Jorge Basadre" Piura- 2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chicbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Es necesaria para lograr establecer la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura, 2018. Nos va a permitir explorar la manera en cómo se relacionan los jóvenes con su entorno social, teniendo en cuenta sus niveles de autoestima y cómo influye la familia en su ámbito académico y desarrollo personal, de la misma manera mantengan una buena Calidad de vida.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se solicitará el permiso correspondiente con el director a cargo de la I.E
2. Se les darán las indicaciones previas para el desarrollo de los cuestionarios
3. Se le proporcionara el material respectivo.
4. Se indicara que la información obtenida será respetada, integra y también se ofrecerá confidencialidad y privacidad de esta.

Beneficios:

Los resultados que se obtengan serán útiles a los miembros de la comunidad estudiantil pues de ello pueden generar un programa que sirva de manera preventivo haciendo énfasis en la temática calidad de vida y autoestima.



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: **930 134 810**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

18 de noviembre del 2018

Diana Elizabeth Añazco castillo

18 de noviembre del 2018



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es **DIANA ELIZABETH AÑAZCO CASTILLO** y estoy realizando mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los instrumentos tendrá una duración de aproximadamente cuarenta minutos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E JORGE BASADRE - PIURA, 2018?	Si	No
--	----	----

Piura, 18 de noviembre del 2018.