



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70394**

PUCARÁ, 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**MAMANI RAMOS, YENY LELY
ORCID: 0000-0002-9717-8846**

ASESOR

**MACHICADO VARGAS, CIRO
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**LIMA – PERÚ
2021**

Equipo de Trabajo

AUTOR

Mamani Ramos, Yeny Lely

ORCID: 0000-0002-9717-8846

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de Firma del Jurado y Asesor

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

Presidente

Mgtr. Teresa Del Carmen Arellano Jara

Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario

Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

Asesor

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a la facultad de ciencias y humanidades, y por mi formación profesional a la escuela profesional de educación Primaria.

También agradezco a los miembros del jurado del presente trabajo de investigación, por sus aportes y correcciones con la finalidad de mejorarlo esta investigación.

Agradezco al nuestro asesor de tesis Mg. Machicado Vargas, Ciro por el asesoramiento en el transcurso de esta presente investigación.

Agradezco al Ing. Yony Gerardo Ccapa Maldonado, por el asesoramiento en la parte estadística de este proyecto.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico con orgullo y cariño a mi madre Lilia Adela Ramos Condori que es un ejemplo de madre, por haberme inculcado valores y perseverancia.

También dedico a mi esposo Abelardo León Miranda y a mis dos lindas Hijas Astrid y Nataly quienes son la razón de mi vida, por el apoyo incondicional que me dieron y el tiempo que pude restarles durante el desarrollo de esta investigación.

Resumen

Esta investigación titulada “Procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, 2021.” tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre Procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado. La metodología que se usó en esta investigación es de enfoque cuantitativo, el Nivel de esta investigación es de tipo correlacional y el diseño de esta investigación es de tipo no experimental, esta investigación se trabajó con una muestra de 17 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa primaria 70394, se utilizó la técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario para la primera variable y Para la segunda variable se utilizará informe documental registro de notas de la primera unidad, se llegó a los siguientes resultados: Existe relación directa alta ($r=.532$) entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje, Existe relación inversa alta ($r=-.788$) entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje, Existe relación inversa alta ($r=-.788$) entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje, 15 estudiantes que representa el 82.35% tuvieron un nivel de procrastinación académica alta en el área de comunicación y 11 estudiantes que representa el 64.71% tuvieron un logro previsto. Conclusión: Existe relación inversa alta entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

Palabras claves: Estudiantes, Logros de aprendizaje, Procrastinación Académica

Abstract

This research entitled "Academic procrastination and learning achievements in the area of communication in sixth grade students of the Primary Educational Institution 70394 Pucará, 2021." Its general objective was to determine the relationship between academic procrastination and learning achievements in the area of communication in sixth grade students. The methodology used in this research is of a quantitative approach, the Level of this research is correlational and the design of this research is non-experimental, this research was worked with a sample of 17 sixth-grade students from the Institution Primary education 70394, the survey technique was used, and as an instrument the questionnaire for the first variable and For the second variable, a documentary report will be used, record of grades from the first unit, the following results were reached: There is a high direct relationship ($r = .532$) between academic self-regulation and learning achievements, There is a high inverse relationship ($r = -.788$) between postponement of activities and learning achievements, there is a high inverse relationship ($r = -.788$) between postponement of activities and learning achievements, 15 students representing 82.35% had a high level of academic procrastination in the area of communication and 11 students who and represents 64.71% had an expected achievement. Conclusion: There is a high inverse relationship between academic procrastination and learning achievements in sixth grade students from the 70394 Pucará primary educational institution.

Keywords: Students, Learning Achievements, Academic Procrastination

Contenido

| | Página |
|--|---------------|
| Equipo de Trabajo..... | ii |
| Hoja de Firma del Jurado y Asesor..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Contenido..... | viii |
| Índice de Gráficos..... | xi |
| Índice de Tablas | xii |
| I. Introducción | 1 |
| II. Revisión de Literatura | 4 |
| 2.1 Antecedentes | 4 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales..... | 4 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 6 |
| 2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales | 12 |
| 2.2 Bases teóricas de la Investigación..... | 13 |
| 2.2.1 Procrastinación..... | 13 |
| 2.2.1.1 Referencias Históricas de la Procrastinación | 13 |
| 2.2.1.2 Definición de Procrastinación | 14 |
| 2.2.1.3 Procrastinación Académica..... | 16 |
| 2.2.1.4 Causas de la procrastinación | 17 |
| 2.2.1.4.1 Desmotivación..... | 17 |
| 2.2.1.4.2 La Falta de Conocimiento | 17 |
| 2.2.1.4.3 Falta de Estructura Entendida | 17 |
| 2.2.1.5 Dimensiones de Procrastinación Académica | 17 |
| 2.2.1.5.1 Autorregulación..... | 18 |
| 2.2.1.6 Postergación de Tareas..... | 18 |
| 2.2.2 Logros de aprendizaje | 19 |
| 2.2.2.1 Definición..... | 19 |
| 2.2.2.2 Evaluación..... | 20 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 2.2.2.2.1 | Pedagógica | 20 |
| 2.2.2.2.2 | Social..... | 20 |
| 2.2.2.3 | Finalidad de la evaluación del aprendizaje | 21 |
| 2.2.2.4 | Escala de Calificación de los Aprendizajes | 21 |
| 2.2.2.5 | Factores que Influyen en el Rendimiento Académico | 22 |
| 2.2.2.5.1 | Factores Endógenos (Internos)..... | 22 |
| 2.2.2.5.2 | Factores Exógenos (Externos)..... | 22 |
| III. | Hipótesis..... | 23 |
| IV. | Metodología | 23 |
| 4.1 | Diseño de la Investigación | 23 |
| 4.2 | Población y Muestra..... | 24 |
| 4.2.1 | Población..... | 24 |
| 4.2.2 | Muestra..... | 24 |
| 4.3 | Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores | 26 |
| 4.4 | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 29 |
| 4.4.1 | Técnicas..... | 29 |
| 4.4.2 | Instrumentos..... | 29 |
| 4.5 | Plan de Análisis..... | 31 |
| 4.6 | Matriz de Consistencia..... | 32 |
| 4.7 | Principios Éticos..... | 34 |
| V. | Resultados | 37 |
| 5.1 | Resultados | 37 |
| 5.1.1 | Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado | 37 |
| 5.1.2 | Determinar el nivel de procrastinación académica en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado. | 39 |
| 5.1.3 | Analizar la relación que existe entre postergación de actividades y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado. | 41 |
| 5.1.4 | Establecer la relación que existe entre autorregulación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado | 46 |
| 5.1.5 | Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado | 51 |

| | | |
|-------|--|----|
| 5.2 | Análisis de Resultados | 57 |
| 5.2.1 | Respecto al Objetivo Especifico 1 | 57 |
| 5.2.2 | Respecto al Objetivo Especifico 2 | 57 |
| 5.2.3 | Respecto al Objetivo Especifico 3 | 57 |
| 5.2.4 | Respecto al Objetivo Especifico 4 | 58 |
| 5.2.5 | Respecto al Objetivo General..... | 58 |
| VI. | Conclusiones | 60 |
| | Aspectos complementarios | 61 |
| | Referencias bibliográficas..... | 62 |
| | Anexos | 66 |
| | Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento | 66 |
| | Anexo 2: Consentimiento informado..... | 67 |
| | Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento | 68 |
| | Anexo 4: Instrumento de recolección de datos | 69 |
| | Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico..... | 71 |
| | Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas) | 72 |
| | Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin | 74 |

Índice de Gráficos

| | Página |
|--|---------------|
| Gráfico 1 Nivel de logro de aprendizaje | 38 |
| Gráfico 2: Nivel de procrastinación académica | 40 |
| Gráfico 3 Nivel de postergación de actividades | 42 |
| Gráfico 4 Nivel de autorregulación académica..... | 47 |
| Gráfico 5 Nivel de procrastinación académica | 51 |
| Gráfico 6 Nivel de logro de aprendizaje | 53 |

Índice de Tablas

| | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1 Población de educación Primaria, estudiantes de 6to grado de primaria | 24 |
| Tabla 2 Muestra de educación Primaria, estudiantes de 6to grado de primaria..... | 25 |
| Tabla 3 Operacionalización de variables e indicadores | 26 |
| Tabla 4 Matriz de Consistencia | 32 |
| Tabla 5 Nivel de logro de aprendizaje | 37 |
| Tabla 6 Nivel de procrastinación académica | 39 |
| Tabla 7 Nivel de postergación de actividades | 41 |
| Tabla 8 Correlación entre postergación de actividades y logros de aprendizaje | 44 |
| Tabla 9 Nivel de autorregulación académica..... | 46 |
| Tabla 10 Correlación entre la autorregulación académica y logros de aprendizaje . | 49 |
| Tabla 11 Nivel de procrastinación académica | 51 |
| Tabla 12 Nivel de logro de aprendizaje | 53 |
| Tabla 13 Correlación entre la procrastinación académica y logros de aprendizaje.. | 55 |

I. Introducción

Esta investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre Procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, 2021, se aplicara como instrumento un cuestionario para medir la procrastinación y la nómina de notas para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de determinar el nivel de relación que existe entre estas dos variables.

Los estudiantes que procrastinan se caracterizan por postergar sus actividades lo cual puede traer consecuencias negativas en el aprendizaje del estudiante. “La procrastinación es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas” (Ramos, 2021, p. 3).

El aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria se refleja en sus calificaciones las cuales representan a sus logros adquiridos en el periodo de formación, sus calificaciones son medidos según la escala de calificación planteado por el Diseño Curricular Nacional de EBR.

Lo que se quiere lograr con esta investigación es determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y logros de aprendizaje, este resultado nos permitirá identificar si la procrastinación es mayor menor será el logro de aprendizaje.

La educación a nivel global es la base sobre la que se sustentan todos los pilares de la sociedad. Es responsable del progreso de la humanidad, el estudiante tiene deber de corresponder con un buen aprendizaje y conocimiento, que es medido

a través de sus logros de aprendizaje, en el periodo de formación académica impartido por el docente con el apoyo del padre de familia.

El Perú necesita de personas preparadas, para hacerle frente a los problemas que día a día afrontamos, y los niños son el presente y el futuro de nuestra patria, uno de los problemas que aqueja al aprendizaje es no cumplir con los deberes y responsabilidades en el tiempo indicado, estos aplazamientos son parte de los malos hábitos de estudio y se refleja negativamente en sus logros de aprendizaje.

Hay estudiantes en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará del departamento de Puno dejan sus tareas para el último momento, o se ponen a estudiar faltando unos minutos, sin tener orden ni disciplina se le conoce como procrastinación el resultado de estas postergaciones conllevan a las bajas calificaciones y por otro lado los estudiantes que no postergan sus deberes logran tener éxito su aprendizaje lo cual se refleja con buenas calificaciones.

En nuestra investigación se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, 2021?

El objetivo principal de nuestra investigación es determinar la relación que existe entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, 2021. Los objetivos específicos fueron: establecer la relación que existe entre autorregulación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria

70394 Pucará, analizar la relación que existe entre postergación de actividades y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, determinar el nivel de procrastinación académica en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, evaluar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará.

En esta investigación, la procrastinación académica y logro de aprendizaje es una investigación que tiene el fin de determinar la relación que existe entre las dos variables. Esta investigación beneficia a los estudiantes a los cuales se les aplico el instrumento de recolección de datos, a tomar conciencia frente a los malos hábitos de estudio.

Los resultados de esta investigación, dieron a conocer cuáles son los niveles de procrastinación en función a los logros de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de nivel primario, los cuales sirvieron para tomar medidas preventivas y la concientización de los estudiantes, evitando a que procrastinen.

Esta investigación de escasa fuente bibliográfica, ya que es un tema orientado a la psicología, pero también es de suma importancia en la educación para el buen desarrollo de los estudiantes, la información que se recabaron y los resultados que se obtuvieron en esta investigación sirven como aporte para otras investigaciones similares.

Según Sánchez “la procrastinación es la preferencia por aplazar o evitar una labor para no hacerse cargo de las responsabilidades y actividades que deben ser realizadas y son dimensionadas por niveles, alto, medio y bajo” (Chavez y Valdivia, 2020, p. 3)

II. Revisión de Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Roncancio (2018) desarrollo una investigación con el título “La autorregulación como factor influyente en el aprendizaje de las matemáticas en Tercero de Primaria”; de la universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios de Bogotá, Colombia; para obtener el título de Maestría en Educación Profundización Procesos de Enseñanza - Aprendizaje; el cual se resume de la siguiente manera: tuvo como objetivos generales: “conocer los procesos de autorregulación que realizan los estudiantes de educación básica primaria para obtener buen desempeño académico en el área de Matemáticas; Se utilizó el método mixto de investigación; como técnica de recolección de datos se utilizó las encuestas a estudiantes del grado tercero de primaria, a docentes del área de Matemáticas, rejillas de observaciones directas al desarrollo de las clases de Matemáticas y se construyó un diario de autoevaluación de la autorregulación; diligenciado por los educandos”; tuvo como resultado que los estudiantes del grado 301 tienen bien desarrollados procesos de autorregulación como son la autonomía, autoeficacia, autocontrol, autogestión, proactividad, entre otras; permitiéndoles tener mayor capacidad de aprendizaje de las Matemáticas en cuanto a las competencias conceptuales, procedimentales y de solución de problemas, según p1, en el caso de esta investigación no parece, sino que se ha llegado a la certeza que las estrategias de autorregulación que utilizan los niños del

grado tercero influyen directamente en su rendimiento académico; los niños y niñas que están autorregulados obtienen buenas calificaciones en el área de Matemáticas, ver en el apéndice B-4 la planilla de calificaciones.

Clariana et al., (2014) desarrollaron un artículo científico con el título “Tipología de Actividades Extraescolares y Procrastinación Académica en Alumnado de Educación Primaria”, de las universidades: Universidad de les Illes Balears UIB, Universidad Autónoma de Barcelona UAB, Esta investigación plantea 3 objetivos: “1) Describir el nivel de procrastinación, la tipología de extraescolares deporte o arte y los años de participación en dichas actividades (o “duración”, siguiendo a Bon hert et al, 2010) en niños y niñas de ciclo medio y superior de primaria. 2) Relacionar estas tres variables, procrastinación académica, tipo, y duración de actividades extraescolares. 3) Estudiar las posibles desigualdades observadas entre géneros también en estas tres variables y detectar influencias mutuas y diferenciales entre las mismas”; Metodología fue desarrollado de la siguiente manera: Se han recogido cuestionarios contestados por padres de un llegando a los siguientes resultados: los cuales indican que tanto la tipología de actividades extraescolares, como los años de experiencia en las mismas, y también el nivel de procrastinación académica percibido por los padres, muestran pautas claramente diferenciadas entre niños y niñas. Además, los alumnos de género masculino mejoran la procrastinación académica reportada por los padres partir de 4 años de experiencia en extraescolares de deporte; en cambio, las niñas controlan mejor la procrastinación percibida por los padres a partir de 4 años de experiencia en extraescolares de tipo artístico.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ayala y Ruth (2020) desarrollo una tesis que titula “Relación de la procrastinación académica con la comprensión lectora, en estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, Perú, 2019”; de la UPU Universidad Peruana Union; esta Tesis se desarrolló para conseguir el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Primaria; esta investigación se resume de la siguiente manera: Tiene como objetivo general de esta tesis es:” Determinar en qué medida se relaciona la procrastinación académica con la comprensión lectora de los alumnos del 6° grado de primaria de la a Institución Educativa N°1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, Perú, 2019”; la metodología que presenta esta tesis es: su diseño es de enfoque cuantitativo y de corte transversal y de alcance correlacional; los resultados obtenidos de esta investigación son: Según el nivel de procrastinación académica, el 48.1% de los alumnos del 6° grado de primaria, tienen un nivel alto autorregulación académica, mientras que el 45.2% un nivel medio y el 6.7 un nivel bajo. Asimismo, el 63.8% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo en relación a la postergación de actividades, mientras que el 27.7% un nivel medio y el 8.5% un nivel alto, por lo tanto, podemos afirmar que, a mayor autorregulación académica, menor postergación de actividades de los alumnos del sexto grado de primaria. Según el nivel de comprensión lectora el 75.0% de los estudiantes, tienen un nivel regular de comprensión lectora; mientras que el 23.1% un nivel bueno y el 1.9 un nivel deficiente, lo que supone que más del 50% de los estudiantes aún tienen problemas para alcanzar el nivel esperado para la comprensión lectora. Por ende, existe una relación positiva significativa moderada entre la procrastinación académica, la comprensión lectora ($\rho = .412$ $p = .000 <$

0.05) y sus dimensiones. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes que tengan un nivel elevado de procrastinación académica, obtendrán un menor grado de comprensión lectora, lo que, en sí, se debe evitar.

Gerrero (2017) desarrollo una tesis con el título “clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una Institución Educativa de Acción Conjunta del Distrito de Florencia De Mora Trujillo, 2017”; de la Universidad Privada Antenor Orrego; para obtener el Grado de Maestra en Educación; es esta investigación tuvo como objetivo general: Analizar el tipo de relación que existe entre las dimensiones y áreas del clima social escolar con los factores de la conducta de procrastinación en estudiantes del 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa de Acción Conjunta del distrito de Florencia de Mora Trujillo 2017. Su metodología es de tipo Sustantiva, de diseño descriptiva correlacional; la población de estudio es de 150 alumnos y la muestra de 120 alumnos cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años; Para la tomar los datos usaron 2 instrumentos con propiedades psicométricas demostradas como son la escala del clima social escolar de Moose y Tricket y la escala de procrastinación en adolescentes elaborado por Edmundo Arévalo; obteniendo los siguientes resultados más significativos indican que en general existe una percepción favorable en las dimensiones que evalúa la escala del clima social escolar: relaciones (64%), autorrealización (59.1%), estabilidad (86.6%) y cambio (63.4%). Del mismo modo se percibe de manera favorable el clima social escolar en cada uno de los indicadores de la escala. Asimismo, se evidencia que los niveles predominantes de la conducta procrastinada son altos en cada uno de los factores: falta de motivación (55%), dependencia (84.2%), baja autoestima (92.5), desorganización (55%) y evasión de la

responsabilidad (75%). También se halla correlaciones cuyas fuerzas oscilan entre significativas y altamente significativas, entre las dimensiones y áreas del clima social escolar con los factores de la conducta procrastinada cuyos valores correlacionales se visualizan en las tablas del 4 y 5. Palabras.

Barrientos (2018) Desarrollo una tesis con el título “Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018”; de la Universidad Cesar Vallejo; esta tesis fue desarrollada para obtener el Título de licenciatura en Educación Primaria; este proyecto tiene como objetivo: “determinar la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018”; la investigación tiene como población de 277 niños y una muestra de 161 niños; su metodología: es básica el tipo de investigación, es un diseño no experimental de nivel descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo; su técnica usan la observación y para recolectar datos el instrumento que utilizaron es la lista de cotejo validado por juicio de expertos; obteniendo los siguientes resultados: Con respecto a la motivación. De todos los estudiantes observados a través de la lista de cotejo se puede precisar que el 59.63 % está a un nivel alto con respecto a la variable motivación, asimismo el 33.54 % se encuentra en un nivel medio y solo el 6.83 % se mantiene en nivel bajo. Con respecto a la variable logros de aprendizaje el 60.25 % está a un nivel alto en la variable logros de aprendizaje, asimismo el 25.47 % se encuentra en un nivel medio y solo el 14.29 % pertenece a un nivel bajo. Con respecto a las dimensiones de logro previsto el 55.90 % se encuentra en un nivel alto en la dimensión logro previsto, por otro lado, el 32.92 % está a un nivel medio y solo el 11.18 % se ubica en un bajo nivel. Con

respecto a la dimensión en proceso el 55.28 % se ubica en un nivel alto, asimismo el 24.22 % está a un nivel medio y solo el 20.50 % se ubica en un nivel bajo, en la dimensión inicio el 53.42 % está a un nivel alto con respecto a la dimensión inicio, por otro lado, el 26.09 % se ubica a un nivel medio y solo el 20.50 % está a un nivel bajo. La relación entre motivación y logro previsto en el área de comunicación obtuvo una significancia bilateral es .000 y el coeficiente de correlación resultó .861, lo cual presenta una correlación positiva muy fuerte esto quiere decir que la motivación se relaciona con el logro previsto en el área de comunicación, La relación entre motivación y logro en proceso tiene una $p= 0.000$ y el coeficiente de correlación resultó $r=0.880$ presenta una correlación positiva muy fuerte esto quiere decir que la motivación se relaciona con el logro en proceso, Correlación entre motivación e inicio con una $p= 0.000$ y el coeficiente de correlación resultó $r= .852$, la cual presenta una correlación positiva muy fuerte esto quiere decir que la motivación se relaciona con el inicio en el área de comunicación.

Huancapaza (2019), desarrollo una tesis con el título “Estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao”; de la UCV Universidad Cesar Vallejo; esta tesis fue desarrollada para obtener el grado de: Maestra en Psicología Educativa; tiene como objetivo “establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5026 José María Arguedas perteneciente a la Dirección de Educación de la Región Callao”; su metodología es: enfoque cuantitativo, en el tipo de estudio básico, en concordancia con el diseño no experimental, transversal de alcance correlacional; Obteniendo como resultado los estudiantes muestran un nivel Alta de

estilos de aprendizaje con la cual se diferencian entre sí, de este modo el 44.1% muestra un estilo alto, el 30% se establece como Moderada y el 25% muestra un nivel bajo de estilos de aprendizaje. En la predominancia del nivel de estilos de aprendizaje, la mayoría de los alumnos 36.2% tienen el tipo de aprendizaje pragmático, seguido del estilo activo (27.4%) así como el estilo teórico (26.4%) observándose además que una minoría de 9.8% tienen el tipo de aprendizaje reflexivo. Niveles alcanzados en la evaluación para determinar el logro de aprendizaje, se ha encontrado que los estudiantes en su mayoría 64.7% alcanzaron el nivel de Proceso, mientras que una minoría 6.86% se encuentra en el nivel de Inicio, del mismo modo se aprecia que solo el 7.8% alcanza el máximo nivel que es Destacado, lo que indica con claridad que existe deficiencias de aprendizaje expresado antes de la investigación, existe relación directa y significativa. aprendizaje y el logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación secundaria, en confirmación con un coeficiente de correlación rho Spearman ,408 y un valor $p= ,000$ precisando que esta relación es directa y significativa de una magnitud fuerte.

Núñez (2019) desarrollo una tesis con el título “Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima” de la Universidad Cesar Vallejo; esta tesis fue desarrollada para optar el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa; tiene como objetivo general determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima; su metodología es: De enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y de

diseño no experimental transversal; La población estuvo conformada por 140 estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02. La muestra está constituida por la población 140 estudiantes del sexto grado de primaria de la UGEL 02, el muestreo utilizado es no probabilística, se determinó por conveniencia; Esta investigación obtuvo como resultado de la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación, según la variable logro de aprendizaje: Se encontró a 3 estudiantes equivalentes al 2.1% alcanzaron el nivel En inicio, se encontró 18 estudiantes que equivalen 12.9% alcanzaron el nivel En proceso, 25 estudiantes que equivalen 17.9% alcanzaron el nivel Logro destacado y 94 estudiantes que equivalen 67.1% alcanzaron el nivel Logro esperado. Según la variable Percepción del desempeño docente: En su dimensión pedagógica, el 85.7% de estudiantes consideran la dimensión pedagógica como Bueno. También tenemos que el 14.3% consideran la dimensión pedagógica como Regular. En su dimensión cultural, el 87.9% de estudiantes se consideran la dimensión cultural como Bueno. También tenemos que 17 estudiantes que equivalen 12.1% consideran la dimensión cultural como Regular. En su dimensión política de la percepción del desempeño docente, donde 124 estudiantes que equivalen al 88.6% donde consideran la dimensión política como Bueno. También tenemos que 16 estudiantes que equivalen 11.4% consideran la dimensión política como Regular. Relación entre la percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación: Se ha calculado el grado de correlación entre las variables es $r=.910$, lo cual significa que existe una relación directa positiva muy alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p= 0.000$ y cuyo valor de $p< 0.05$, es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la

percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado.

2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales

Ramos (2021) desarrollo una tesis la cual titula “comprensión lectora y procrastinación académica en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 72 723 Señor de Huanca Azángaro-Puno 2020 Tesis”; de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; este proyecto fue desarrollado con el fin de optar el título profesional de Licenciada En Educación Primaria; la cual se resume de la siguiente manera: el objetivo de esta investigación es: “determinar la relación entre la procrastinación académica y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 72723 Señor de Huanca”; la metodología que utilizo en esta investigación es: de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental y de nivel relacional; obteniendo el siguiente resultado: El 50.9% de los niños tienen un nivel medio de procrastinación académica, el 66.7% de estudiantes en comprensión lectora en el aspecto literal tienen un nivel regular, el 70.2% de los estudiantes en comprensión lectora tienen un nivel medio, el 68.4% en el aspecto inferencial están en un nivel regular, el 50.9% en el aspecto crítico están en un nivel regular. hay relación inversa entre la procrastinación académica y la comprensión lectora ($r=-.738$), también existe relación en sus diferentes dimensiones de la comprensión lectora: literal ($r=-.448$), inferencial ($r=-.757$), crítico ($r=-.704$) de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 72723 Señor de Huanca. Por lo tanto, podemos afirmar que existe relación entre la procrastinación

académica y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 72723 Señor de Huanca.

Jara (2017) desarrollo una tesis el siguiente título “Autoestima y aprendizaje de niñas y niños en el área de personal social en sexto grado sección a de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana Juliaca-2016”de la Universidad Nacional del Altiplano; con propósito de obtener el Título Profesional de Licenciada En Educación Primaria; el objetivo de esta tesis es: “Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área Personal Social que demuestran las niñas y niños del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa Primaria N° 70610 Santa Adriana-Juliaca-2016”; su metodología de esta investigación es de tipo descriptivo y explicativo con una muestra total de 28 estudiantes; obteniendo los siguientes resultados: mostraron que el 50% (14 estudiantes) presentan autoestima baja, el 32.1% (9 estudiantes) tienen autoestima medio y el 17.9% (5 estudiantes) tienen autoestima alta. En relación al aprendizaje del área Personal Social, de un total de 28 estudiantes el 35.7% (10 estudiantes) están en la escala de inicio, el 42.9% (12 estudiantes) están en el nivel de proceso y el 21.4% (6 estudiantes) están en el nivel de logro destacado.

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 Procrastinación

2.2.1.1 Referencias Históricas de la Procrastinación

Con respecto a los antecedentes de procrastinación según Steel menciona que los antecedentes históricos de la humanidad con respecto al concepto de procrastinación, se encontró que en el año 3000 antes de Cristo, los habitantes de Egipto usaron el término de procrastinación para hacer referencia a las

“costumbre de evitar el trabajo y al estado de pereza de una persona ante una actividad necesaria para subsistir” citado por (Atalaya y García, 2019)

La procrastinación según Steel tenía un significado distinto en el siglo XVI, era dejar de hacer las tareas de forma voluntaria sin ser conscientes que esa dilación podría perjudicarles, sin embargo, en el siglo XVII, Anthony Walker, un reverendo griego, unió los términos anteriores y aportó en un concepto original sobre la procrastinación, cuya interpretación era aquello que los eruditos y fervorosos consideraban merecedor de repudio y ante lo cual había que luchar citado por (Atalaya y García, 2019).

La definición según Steel etimológicamente proviene de la palabra procrastinación deriva del verbo en latín procrastinare cuyo significado es dilatar la presentación de una actividad de forma voluntaria, y de la segunda palabra en griego antiguo akrasia, significa hacer algo en contra del juicio o hacerse daño a uno mismo, citado por (Atalaya y García, 2019).

2.2.1.2 Definición de Procrastinación

La procrastinación se define como “significa posponer actividades en su desarrollo y culminación por preferir otras tareas de interés, y el tiempo es utilizado para socializar, priorizar la recreación o simplemente no hacer tareas” (Atalaya y García, 2019)

La procrastinación según Tuckuman se define como “el hecho de posponer responsabilidades como son las tareas y trabajos y decisiones de manera habitual, es considerada como la tendencia a gastar el tiempo demorar y aplazar de forma intencionada algo que debe ser hecho”(Ramos, 2021, p. 11)

La procrastinación Según Steel afirmó que “está en varios escenarios: académico, laboral, político y bancario, cuyo fin es el mismo: evitar de forma voluntaria la ejecución o elaboración de una tarea u obligación” (Ayala y Ruth, 2020, p. 30).

La procrastinación según el autor Sanchis es un “pensamiento irracional de demorar actividades que pudieron ser realizadas anteriormente y que son aplazadas por el sujeto haciendo muchas veces que sea más complicado realizarlas induciendo una pérdida de motivación para realizar dichas actividades”. Citado (Chavez & Valdivia, 2020, p. 4)

La procrastinación también “es considerada como un obstáculo que imposibilita a las personas conseguir sus intereses de forma eficiente y productiva, representando una disociación entre habilidades y capacidades para afrontar apropiadamente sus tareas y deberes. Tipos de Procrastinación” (Gerrero, 2017, p. 2)

Con respecto a las investigaciones de “procrastinación viene demostrando que no es solo un problema de la gestión o administración del tiempo. También es un proceso que implica una compleja interacción entre componentes cognitivos, afectivo motivacionales y conductuales”(Alegre, 2013, p. 59).

Según Atalaya y García, (2019) hay dos tipos de procrastinación los cuales son:

- Procrastinación general, este tipo de procrastinación está vinculada a los aspectos de aplazar actividades laborales y personales.
- La procrastinación académica, está enfocada en la postergación de actividades en el plano educativo y universitario.

2.2.1.3 Procrastinación Académica

La procrastinación académica según el autor Vargas “Es posponer el desempeño de las tareas académicas. Este es un fenómeno multifacético que parece involucrar aspectos afectivos, cognitivos y conductuales”(Ayala y Ruth, 2020)

Otra de las definiciones de procrastinación académica según Rivera es “la postergación de las tareas académicas, las cuales se deben entregar en una fecha pactada, dicho comportamiento puede estar ligado a diferentes tipos de comportamientos, generalmente por aquellas actividades que tienen beneficios a largo plazo, ya que el sujeto procrastinador prefiere realizar actividades que le den mayor satisfacción a corto plazo”(Chávez y Valdivia, 2020, p. 9)

Según Rothblum “aporta que la procrastinación académica se define como un retraso irracional o aplazamiento de las tareas académicas hasta el punto de experimentar una ansiedad considerable.”(Ayala y Ruth, 2020, p. 30)

La procrastinación académica se define como “la postulación de tareas, la cual está muy relacionada con el fracaso de la autorregulación, y como consecuencia notamos los bajos niveles de autoeficacia y autoestima académica y un alto nivel de estrés y enfermedad, según sea el caso”(Ayala & Ruth, 2020)

La procrastinación académica Según Quant y Sánchez es cuando “se postergan las labores del contexto escolar, tanto académicas o bien administrativas, más el diferir no es un comportamiento que solo se halla en el área académica, sino más bien, en diferentes áreas. Esta procrastinación académica, puede estar relacionada con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas” citado por (Ramos, 2021, p. 12)

Según a los investigadores mencionados la procrastinación académica es el aplazamiento de tareas de carácter educativo que deberían ser entregadas en una fecha determinada, esta actitud genera deficiencia en su educación personal.

2.2.1.4 Causas de la procrastinación

Chavez y Valdivia, (2020) en su investigación cita a González y Sánchez en donde revelan que existen varios factores que intervienen en la procrastinación académica, sin embargo, se desarrollan tres principalmente a consideración del autor que son las siguientes:

2.2.1.4.1 Desmotivación

Es cuando falta motivación para desarrollar una tarea, teniendo en cuenta la expectativa, cuando se considera la actividad como difícil, teniendo en cuenta la valoración dada por un individuo impulsivo que se deja llevar por sus emociones.

2.2.1.4.2 La Falta de Conocimiento

La falta de conocimiento sobre la actividad interviene para que la tarea no se realice en el tiempo pactado, el sujeto debe aceptar que desconoce el proceso de desarrollo de la tarea.

2.2.1.4.3 Falta de Estructura Entendida

La falta de metodologías o desconocimiento de procesos para realizar tareas delegadas, conduce a que el éxito de lograr esas tareas sea más distante.

2.2.1.5 Dimensiones de Procrastinación Académica

Consideramos como dimensiones a los conceptos más relevantes en otras investigaciones “la procrastinación es el resultado de carencias en la autorregulación,

que conduce al individuo a la dilatación voluntariamente pero inconsciente sobre el inicio y consumación de las tareas o actividades previstas, a pesar de conocer las consecuencias negativas de postergar” (Atalaya & García, 2019, p. 368).

Podemos detallar que “la procrastinación académica en los estudiantes es la postergación de tareas, la cual está muy relacionada con el fracaso de la autorregulación, y como consecuencia notamos los bajos niveles de autoeficacia y autoestima académica y un alto nivel de estrés y enfermedad” (Ayala & Ruth, 2020, p. 30).

Según Hsim y Nam “La procrastinación es la falta o ausencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar un objetivo” citado por (Alegre, 2013, p. 63)

2.2.1.5.1 Autorregulación

Según el autor gracia “Autorregulación constituye un proceso de aprendizaje, donde los estudiantes desarrollan sus propios objetivos teniendo control sobre sus emociones y la motivación que puedan percibir para el logro de las metas propuestas” citado por (Chavez & Valdivia, 2020, p. 9).

Según Álvarez y Valle la autorregulación académica “mide el nivel cómo los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y conductas, a través, de un proceso activo y constructivo de respuestas, dirigidas a la consecución de metas en el aprendizaje” citado por (Atalaya & García, 2019, p. 370).

2.2.1.6 Postergación de Tareas

Según Alvares “Existen estudiantes que buscan retrasar la realización de sus actividades académicas porque tienen como prioridad realizar otro tipo de

actividades que les reportan mayor placer o que son más agradables” (Chavez & Valdivia, 2020, p. 10).

La postergación de actividades según Álvarez, Domínguez y Centeno “mide el grado en que los estudiantes retrasan o posponen las tareas académicas, sustituyendo las actividades por otras más agradables que no demanden mucho esfuerzo, y por lo general origina una insatisfacción o malestar subjetivo” citado por (Atalaya & García, 2019, p. 370)

2.2.2 Logros de aprendizaje

2.2.2.1 Definición

El termino logro de aprendizaje es usado por muchos autores conocido también como rendimiento académico, según Navarro el rendimiento académico y el logro de aprendizaje son “generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos”(Rivera, 2012, p. 25)

Según Lezama menciona que los logros de aprendizaje “son pautas para analizar el proceso de aprendizaje. Ayudan a reflejar capacidades que deben ser evaluadas oportunamente para identificar dominio o dificultad”.(García, 2017, p. 17)

Los investigadores Jiménez y Navarro Refieren al logro de aprendizaje como “Un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” citado por (Rivera, 2012)

El rendimiento académico se le define como la “medición de las capacidades correspondiente al proceso de aprendizaje, para saber lo que la persona ha logrado aprender como consecuencia de la formación o capacitación”. (Chavez y Valdivia, 2020, p. 14)

El rendimiento escolar se define como un proceso de evaluación según Jiménez, M “es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” citado por (Jimenez, 2019, p. 85).

El rendimiento académico según Adell es un “constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.” (Alva, 2012, p. 25)

2.2.2.2 Evaluación

La evaluación según el Minedu (2021) Es un proceso de enseñanza continuo, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. En él, dos funciones distintas, una función Pedagógica y otra función social, convergen y se cruzan.

2.2.2.2.1 Pedagógica

Observar, recopilar, analizar e interpretar información relevante sobre las necesidades, habilidades, dificultades y aprendizaje de los estudiantes para poder reflexionar, evaluar y determinar mejor y más oportunamente las actividades educativas y de aprendizaje es educativo y específico para el aprendizaje. Intente mejorar el aprendizaje de forma adecuada y eficaz.

2.2.2.2.2 Social

Esto le permite verificar la capacidad de un estudiante para realizar una actividad o tarea en particular a nivel local, local, nacional o internacional.

2.2.2.3 Finalidad de la evaluación del aprendizaje

Según Minedu (2021):

- **Formativa:** Después del análisis, la interpretación y la evaluación, proporciona información continua que los profesores pueden hacer. Los estudiantes pueden adaptarse y responder al proceso de enseñanza y aprendizaje en función de sus necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características, siendo al mismo tiempo conscientes de su aprendizaje y viendo sus logros, avances y potencialidades. Como sus dificultades e inconvenientes para monitorearlos y solucionarlos. También le ayuda a ver cómo les está yendo a sus estudiantes al final del semestre o año con respecto a las habilidades, conocimientos y actitudes que ofrece la programación curricular.
- **Informativa:** Esto permite que las familias y la sociedad estén informadas sobre el desempeño académico de sus hijos y participen en actividades educativas que los ayuden a tener éxito en las instituciones educativas y proyectos de vida. Los estudiantes también pueden obtener una mejor comprensión de su progreso, logros y desafíos.

2.2.2.4 Escala de Calificación de los Aprendizajes

Minedu (2021) en su Diseño Curricular Nacional de EBR, en el nivel de educación primaria la escala de calificación es de forma literal y es el siguiente:

Logro destacado (AD): se trata cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Logro previsto (A): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes pre- vistos en el tiempo programado.

En proceso (B): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio (C): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.2.5 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Torres, (2018) existe 2 factores que influyen en el rendimiento académico

2.2.2.5.1 Factores Endógenos (Internos).

Son aquellos factores propios de cada alumno, son de índole psicológico y/o somático. los cuales son: motivaciones, intereses, ajuste emocional, aptitudes intelectuales, hábitos de estudio, etc. Y dentro del segundo factor encontraremos la edad crono lógica, funciones, y el estado de salud física general.

2.2.2.5.2 Factores Exógenos (Externos)

Es el entorno, el medio ambiente donde se desarrolla el estudiante influyen en hacer sus actividades: es el medio ambiente social, el escolar, las condiciones físicas y funcionales del medio familiar, los materiales e implementos bibliográficos. Una de las dimensiones más importantes, en el proceso de enseñanza, aprendizaje, es el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir, otros factores que se consideran son: factores socioeconómicos, la

amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

III. Hipótesis

Existe una relación inversa entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, 2021.

IV. Metodología

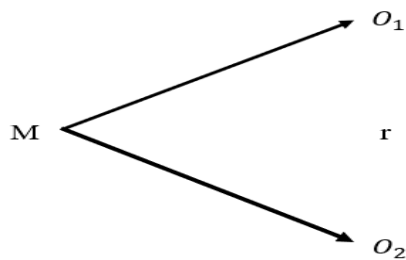
4.1 Diseño de la Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, se define así porque el “Enfoque cuantitativo Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”(Hernández, 2014, p. 4)

El tipo de investigación es correlacional por que busca la relación que existe entre la variable independiente con la variable dependiente, “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, 2014, p. 93).

El diseño de esta investigación es no experimental de tipo transversal o transeccional. La característica principal de un diseño no experimental es que no se manipula las variables en estudio (Hernández, 2014, p. 154).

El diseño de la investigación plantea el siguiente diagrama:



Donde:

M= Es la muestra de estudio

O_1 = observación de la variable independiente

O_2 = Observación de la variable dependiente

r = Grado de relación existente

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

La población estuvo formada por 203 estudiantes de educación primaria del 1er al 6to grado de la Institución Educativa 70394, del Distrito, Pucará, Provincia de Lampa del departamento de Puno.

Tabla 1 Población de educación Primaria, estudiantes de 6to grado de primaria

| Cantidad | Total |
|------------------|-------|
| 1er al 6to grado | 203 |

Fuente: Nómina de matrícula 2021.

4.2.2 Muestra

Debido a la cantidad de estudiantes, la muestra que se tomó para esta investigación es el total de la población la cual está formado por 17 estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 2 *Muestra de educación Primaria, estudiantes de 6to grado de primaria*

| Aula | Cantidad | Total |
|-------|----------|-------|
| Única | 17 | 17 |

Fuente: Nómina de matrícula 2021

4.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

Tabla 3 Operacionalización de variables e indicadores

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| <p>Variable independiente:</p> <p>Procrastinación Académica</p> | <p>Según Sánchez “la procrastinación es la preferencia por aplazar o evitar una labor para no hacerse cargo de las responsabilidades y actividades que deben ser realizadas y son dimensionadas por niveles, alto, medio y bajo” (Chavez y Valdivia, 2020, p. 3)</p> <p>Morales menciona que los logros de aprendizaje son como un mecanismo continuo y</p> | <p>La procrastinación contiene 12 preguntas y 2 dimensiones, una es la autoregulación académica con 9 preguntas, y la otra es la postergación de actividades con 3 preguntas.</p> | <p>1.Auto regulación académica</p> | <p>1.1. Preparación anticipada en trabajos.</p> <p>1.2.Mejorar y solucionar problemas.</p> | <p>1.1.1. Me preparo por adelantado para los exámenes.</p> <p>1.1.2 Realizó mi trabajo asignado lo más pronto posible.</p> <p>1.1.3. Trato de terminar mis trabajos lo más pronto posible.</p> <p>1.2.1 Si hay un problema trato de buscar ayuda.</p> <p>1.2.2. Trato de mejorar mis hábitos de estudio.</p> <p>1.2.3.Trato de motivarme para estudiar.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| Variable dependiente: | sistemático que recolecta y registra información acerca del nivel de aprendizaje o aprovechamiento de los estudiantes en los siguientes niveles: En inicio, en proceso, logro esperado, logro destacado. (Chavez & Valdivia, 2020) | Los logros de aprendizaje se utiliza la escala de calificación de forma literal las cuales están divididas en 4 categorías las cuales son: logro destacado (AD), logro previsto (A) ,proceso (B) , inicio (C) . | 2.Postergación de actividades | 1.3. Dedicación a clases y estudios. | 1.3.1 Asisto a clase. 1.3.2. Invierto el tiempo necesario en estudiar. 1.3.3. Reviso mis tareas antes de entregarlas. |
| | | | 3. Consolidado de Notas | 2.1.Realizó tarea en el último momento | 2.1.1. La tarea normalmente la dejo para el último minuto. 2.1.2. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 2.1.3. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. |
| | | | | 3.1. Inicio (C) 3.2. En proceso (B) 3.3.Logro Esperado (A) | 3.1.1. El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades. 3.2.1 Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos 3.3.1. Cuando estudiante evidencia el logro de los |

3.4. Logro
destacado (AD)

aprendizajes previstos en el
tiempo programado

3.4.1. Cuando el estudiante
evidencia un logro
sobresaliente de
aprendizajes previstos.

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1 Técnicas

En esta investigación, la técnica que se utilizó es la encuesta a los 17 estudiantes de sexto grado de primaria. Según Carrasco la encuesta es definida como una “técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, sencillez, objetividad de los datos que con ella se obtiene, desde hace un largo tiempo se emplea con demasiado éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación en todo su entorno” citado por (Ramos, 2021, p. 32).

Para la variable de logros de aprendizaje se utilizó la técnica de evaluación educativa, dicha técnica es para recolectar información en logros de aprendizaje.

(Palomino, Peña, Zevallos, & Orizano, 2015).

4.4.2 Instrumentos

Para la primera variable se usó un cuestionario, que según Chasteauneuf “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”, esta definición es citada por (Hernández, 2014, p. 199); el cuestionario es un “Instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández, 2014, p. 199).

Para la segunda variable se utilizó como instrumento las pruebas educativas (Palomino, Peña, Zevallos, & Orizano, 2015).

Las pruebas educativas fueron tomadas con tres indicadores las cuales fueron: se comunican oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos; dichos indicadores fueron tomados en la primera unidad del área

de comunicación, tomando en cuenta la escala de calificación de los aprendizajes de la Educación Básica Regular.

El instrumento procrastinación académica fue validado por los investigadores Ayala y Ruth (2020), dicho instrumento posee 2 dimensiones los cuales son auto regulación académica y postergación de actividades la cual consta de 12 preguntas en total, dicho instrumento posee una fiabilidad de coeficiente de omega para los factores autorregulación académica ($\omega=.759$), y postergación de actividades de ($\omega=.687$) y además de ello se aplicó la escala de Likert.

Para el instrumento de logros de aprendizaje se utilizó la, escala de calificación de forma literal las cuales son: Logro destacado (AD) dicha escala se trata cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio; Logro previsto (A) da como resultado cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes pre vistos en el tiempo programado; por otro lado en la escala de proceso (B) se define cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; finalmente en la escala de inicio (C) es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (Minedu, 2021).

4.5 Plan de Análisis

- Para recabar la información se presentó una solicitud al director de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, quien nos facilitó y autorizó desarrollar esta investigación en su centro educativo.
- Posteriormente se presentó a los padres de familia, el documento Consentimiento Informado para que tengan conocimiento y puedan dar la autorización correspondiente para que sus menores hijos sean parte de esta investigación.
- Posterior al consentimiento informado presentamos el Protocolo de Asentimiento Informado a los estudiantes para que sean parte de la investigación respetando su privacidad y manteniendo la seguridad de los estudiantes.
- Una vez aceptada la solicitud se procedió a encuestar, teniendo como instrumento el cuestionario de procrastinación académica EPA (para la variable independiente) con 12 preguntas, esta encuesta se desarrolló de manera virtual por motivos de pandemia COVID 19.
- Para el logro de aprendizaje en el área de comunicación la forma de recabar la información fue a través del informe documental tomando el registro de notas de la primera unidad.
- Después toda la información recabada se procedió a foliar y tabular en el programa SPSS V.24
- Se desarrolló las tablas y gráficos basados en nuestro objetivo general.
- Posteriormente se desarrolló la interpretación de los resultados

4.6 Matriz de Consistencia

Tabla 4 *Matriz de Consistencia*

| Enunciado del Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | Metodología |
|---|---|---|---|--|
| ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará,2021? | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará,2021..</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>Establecer la relación que existe entre autorregulación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará.</p> <p>Analizar la relación que existe entre postergación de actividades y logros de aprendizaje en el área de</p> | Existe una relación inversa entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará,2021. | <p>Variable independiente:</p> <p>- Procrastinación Académica</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- Auto regulación académica</p> <p>- Postergación de actividades</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>- Logros de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> | <p>Tipo:</p> <p>Enfoque es cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>- Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>- No experimental transversal</p> <p>Población:</p> <p>-203 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>- 17 estudiantes</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> |

comunicación en estudiantes del sexto grado de la
Institución Educativa Primaria 70394 Pucará.

- Consolidado
de Notas

Determinar el nivel de procrastinación académica
en el área de comunicación en estudiantes del sexto
grado de la Institución Educativa Primaria 70394
Pucará.

Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en el área
de comunicación en estudiantes del sexto grado de
la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará

4.7 Principios Éticos

En esta investigación nos basamos en el código de ética, versión N° 002, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario Con Resolución N° 0973 2019- CU- ULADECH Católica.

Protección a las personas: En cualquier investigación, las personas necesitan protección porque son un propósito, no un medio, esto se determina en función del riesgo que incurran y la probabilidad de que se beneficien de él. Los estudios humanos deben respetar la dignidad, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad del individuo. Este principio significa no solo que los sujetos de la investigación participen de forma voluntaria y con plena información, sino que también respeten plenamente sus derechos fundamentales, especialmente cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que realicen actividades de investigación tienen derecho a estar plenamente informadas del objeto y propósito de la investigación que realizan o de su participación. De acuerdo con su libre albedrío, así como son libres de participar. Todas las investigaciones deben ser informadas, libres, claras y concretas. Aceptar que el sospechoso o propietario de los datos utiliza la información para un fin específico establecido en el proyecto.

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador evaluar cuidadosamente el impacto de la realización y difusión de la investigación en los

participantes de la investigación y en la sociedad en general. Este deber y esta responsabilidad no se pueden delegar en otra persona.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones:

- Falsificar o alterar la totalidad o parte de los datos.
- Plagio de todo o parte del contenido publicado por otros autores.
- Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.
- Incluir como autor a quien no ha contribuido significativamente al diseño y finalización del trabajo, y publicar los mismos resultados muchas veces.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el estudio deben citarse de acuerdo con los estándares APA o Vancouver, según corresponda. Respetando los derechos de autor.

En la publicación de trabajos de investigación debe cumplir con las disposiciones de la normativa de propiedad intelectual y otras normas de orden público y éticas en materia de derechos de autor.

Los investigadores, si fuera el caso, deben explicar las precauciones que deben tomarse para mitigar cualquier riesgo que pueda surgir en la realización de una investigación.

Los investigadores deben ser científicamente rigurosos para garantizar la validez, confiabilidad y confiabilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizarse que se respete la credibilidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

Los investigadores deben difundir y publicar los resultados de la investigación realizada en entornos éticos, ideológicos y culturalmente diversos y comunicar los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes.

Los investigadores deben mantener la confidencialidad de los datos de los encuestados. En general, es necesario garantizar el anonimato de los participantes.

V. Resultados

5.1 Resultados

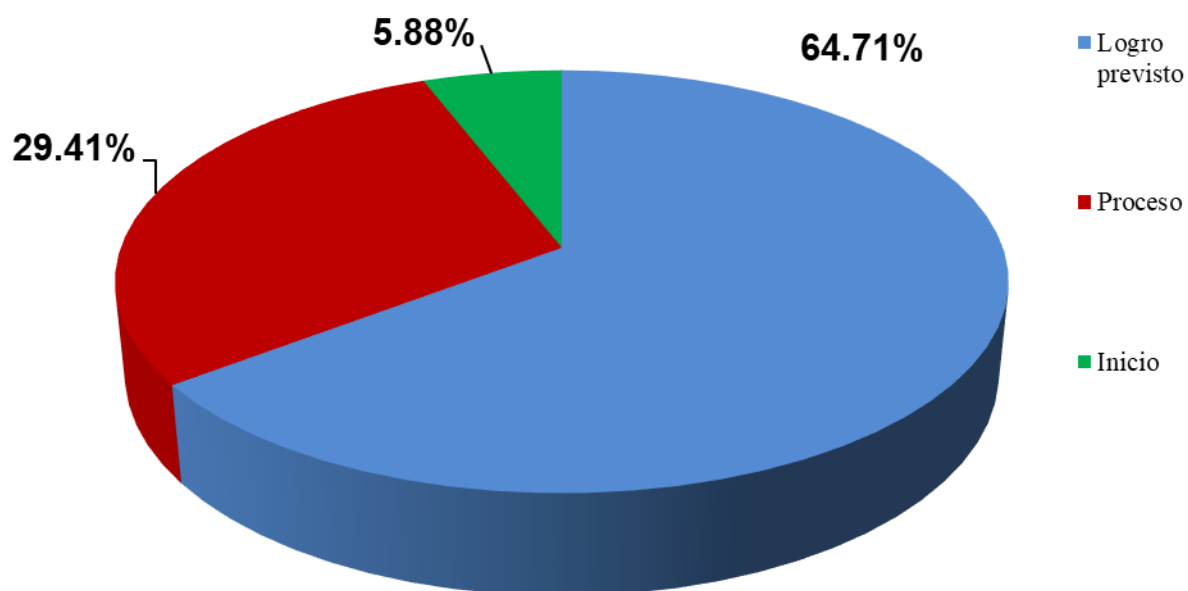
5.1.1 Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado

Tabla 5 Nivel de logro de aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Logro previsto (A) | 11 | 64.71 |
| Proceso (B) | 5 | 29.41 |
| Inicio (C) | 1 | 5.88 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Actas de notas de estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70394 Pucará.

Gráfico 1 Nivel de logro de aprendizaje



Fuente: Tabla 5

Los resultados una vez analizado se presentaron en tablas y gráficos y muestra que 11 estudiantes que representa el 64.71% tuvieron un logro previsto en el área de comunicación, seguidamente de 5 estudiantes que representa el 29.41% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso en el área de comunicación, finalmente hay 1 estudiante que representa el 5.88% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en inicio en el área de comunicación.

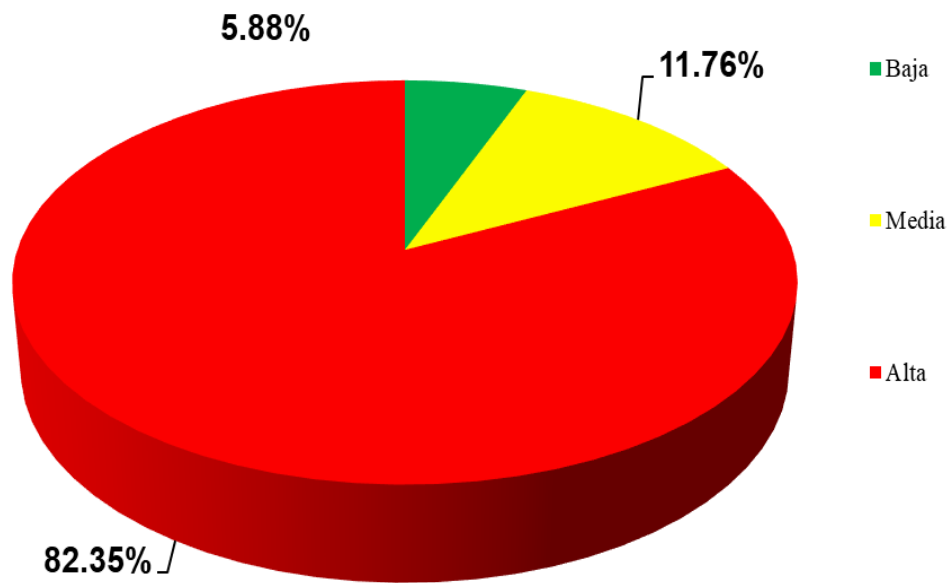
5.1.2 Determinar el nivel de procrastinación académica en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado.

Tabla 6 *Nivel de procrastinación académica*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Baja | 1 | 5.88 |
| Media | 2 | 11.76 |
| Alta | 14 | 82.35 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Test de PA en estudiantes del sexto grado de la I.E.P. 70394 Pucará.

Gráfico 2: Nivel de procrastinación académica



Fuente: Tabla 6

Los resultados una vez analizado se presentaron en tablas y gráficos y muestra que 15 estudiantes que representa el 82.35% tuvieron un nivel de procrastinación académica alta en el área de comunicación, por otro lado, tenemos a 2 estudiantes que representa el 11.76% tuvieron un nivel de procrastinación académica media en el área de comunicación, finalmente hay 1 estudiante que representa el 5.88% tuvieron un nivel procrastinación académica baja en el área de comunicación.

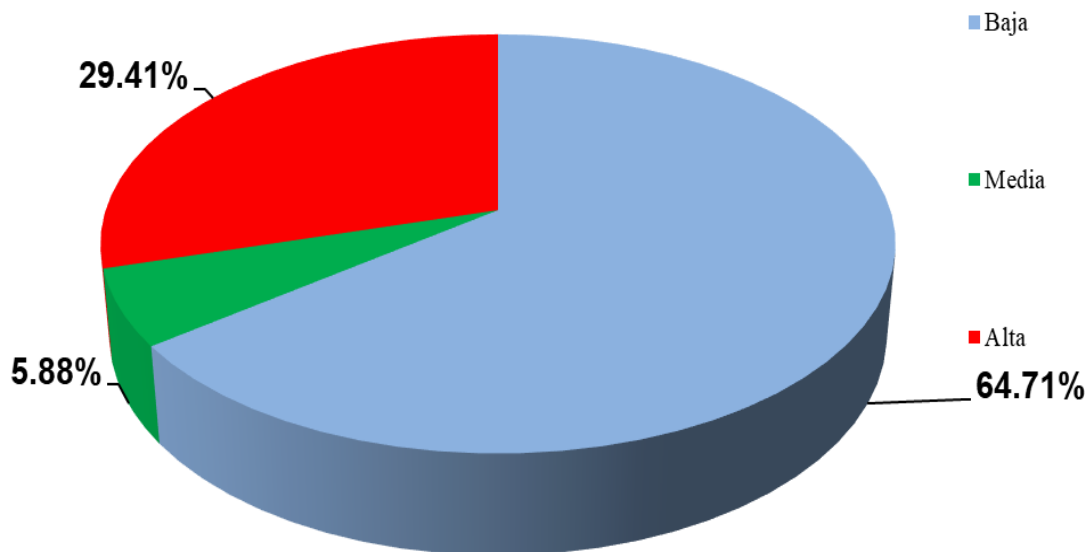
5.1.3 Analizar la relación que existe entre postergación de actividades y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado.

Tabla 7 *Nivel de postergación de actividades*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Baja | 11 | 64.71 |
| Media | 1 | 5.88 |
| Alta | 5 | 29.41 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Test de PA en estudiantes del sexto grado de la I.E.P. 70394 Pucará.

Gráfico 3 *Nivel de postergación de actividades*



Fuente: Tabla 3

Los resultados una vez analizado se presentaron en tablas y gráficos y muestra que 11 estudiantes que representa el 64.71% tuvieron un nivel de procrastinación académica en la dimensión postergación de actividades baja en el área de comunicación, de igual manera tenemos a 5 estudiantes que representa el 29.41% tuvieron un nivel alta de procrastinación académica en la dimensión postergación de actividades en el área de comunicación, finalmente hay 1 estudiante que representa el 5.88% tuvieron un nivel medio en postergación de actividades en el área de comunicación.

Prueba de hipótesis de la correlación de Spearman de acuerdo a la hipótesis específica 2

1. Hipótesis

H₀: r_s = 0: La postergación de actividades no tiene relación inversa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará, 2021.

H_a: r_s < 0: La postergación de actividades tiene relación inversa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará, 2021.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = .05$$

De acuerdo a la tabla estadística se tiene $t_t = t_{(0.05,15)} = -1.753$

3. Prueba estadística

La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman ya que es una prueba no paramétrica cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6}{n(n^2 - 1)} \sum_{i=1}^n d_i^2$$

$$r_s = -.788$$

En el paquete estadísticos SPSS V.24 se obtuvo la correlacional de Rho de Spearman

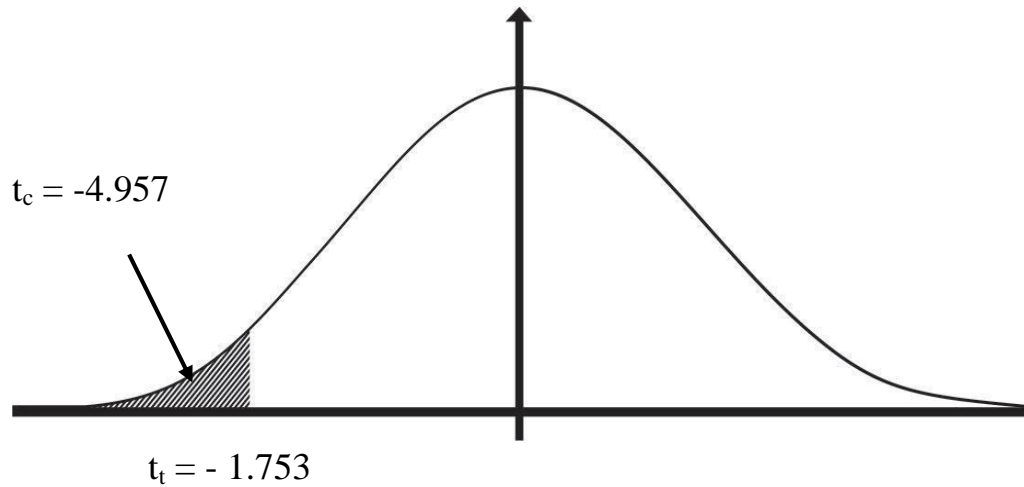
Tabla 8 *Correlación entre postergación de actividades y logros de aprendizaje*

| | | | Postergación de actividades | Logros de aprendizaje |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Postergación de actividades | Coefficiente de correlación | 1.000 | -.788** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 17 | 17 |
| | Logros de aprendizaje | Coefficiente de correlación | -.788** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 17 | 17 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$$t_c = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}} = \frac{-.788 \sqrt{17-2}}{\sqrt{1-(-.778)^2}} = -4.957$$

4. Región crítica



Como $t_c = -4.957 < t_t = -1.753$, entonces se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto es rechazado la hipótesis nula.

5. Conclusión

Se concluye que la postergación de actividades tiene relación inversa ($r=-.788$) con los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

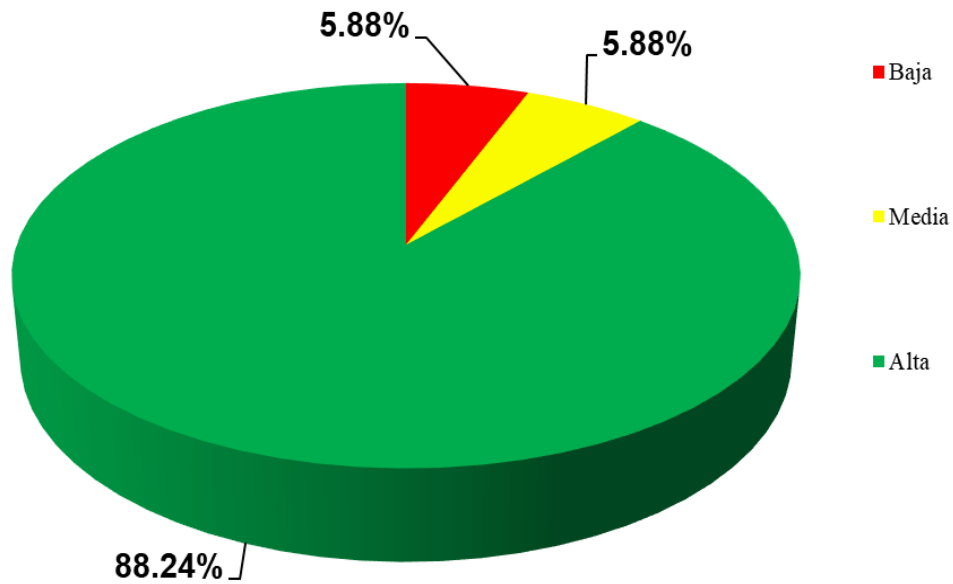
5.1.4 Establecer la relación que existe entre autorregulación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado

Tabla 9 *Nivel de autorregulación académica*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Baja | 1 | 5.88 |
| Media | 1 | 5.88 |
| Alta | 15 | 88.24 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Test de PA en estudiantes del sexto grado de la I.E.P. 70394 Pucará.

Gráfico 4 Nivel de autorregulación académica



Fuente: Tabla 9

Los resultados una vez analizado se presentaron en tablas y gráficos y muestra que 15 estudiantes que representa el 88.24% tuvieron un nivel alto de procrastinación académica en la dimensión autorregulación académica alta en el área de comunicación, sin embargo también hay 1 estudiante que representa el 5.88% que tuvieron un nivel medio de procrastinación académica en la dimensión autorregulación académica en el área de comunicación, por ultimo existe 1 estudiante que representa el 5.88% tuvieron un nivel bajo en autorregulación académica en el área de comunicación.

Prueba de hipótesis de la correlación de Spearman de acuerdo a la hipótesis específica 1.

1. Hipótesis

H₀: r_s = 0: La autorregulación académica no tiene relación inversa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará, 2021.

H_a: r_s > 0: La autorregulación académica tiene relación inversa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará, 2021.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = .05$$

De acuerdo a la tabla estadística se tiene $t_t = t_{(0.05,15)} = -1.753$

3. Prueba estadística

La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman ya que es una prueba no paramétrica cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6}{n(n^2 - 1)} \sum_{i=1}^n d_i^2$$

$$r_s = .532$$

En el paquete estadísticos SPSS V.24 se calculó la correlacional de Rho de Spearman

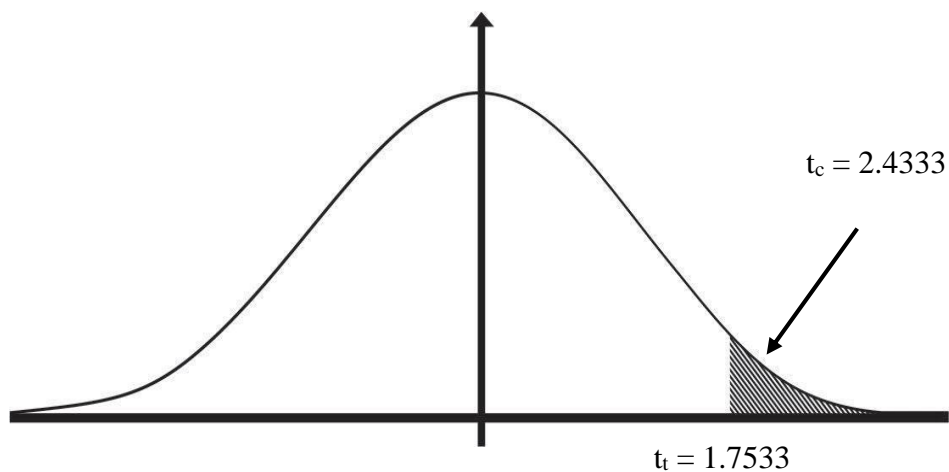
Tabla 10 *Correlación entre la autorregulación académica y logros de aprendizaje*

| | | Autorregul ación Logros de académica aprendizaje | | |
|--------------------|------------------------------|--|-------|-------|
| Rho de Spearman | Autorregulación académica | Coefficiente de correlación | 1.000 | .532* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .001 |
| | | N | 17 | 17 |
| | Logros de aprendizaje | Coefficiente de correlación | .532* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .001 | . |
| | | N | 17 | 17 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

$$t_c = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}} = \frac{.532 \sqrt{17-2}}{\sqrt{1-(.532)^2}} = 2.4333$$

4. Región crítica



Como $t_c = 2.4333 > t_t = 1.7533$, entonces se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

5. Conclusión

Se concluye que la autorregulación académica tiene relación directa ($r = .532$) con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

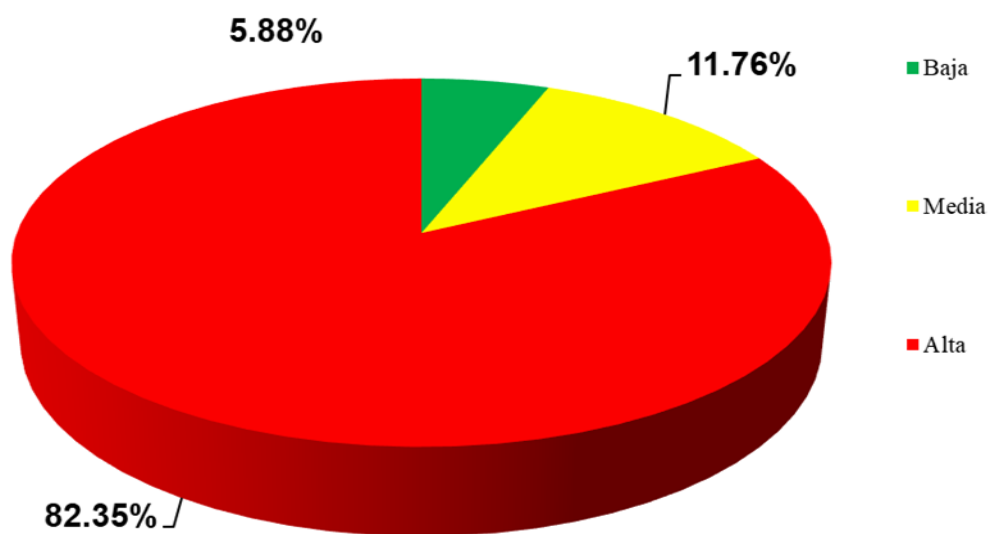
5.1.5 Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado

Tabla 11 *Nivel de procrastinación académica*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Baja | 1 | 5.88 |
| Media | 2 | 11.76 |
| Alta | 14 | 82.35 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Test de PA en estudiantes del sexto grado de la I.P.E. 70394 Pucará.

Gráfico 5 *Nivel de procrastinación académica*



Fuente: Tabla 11

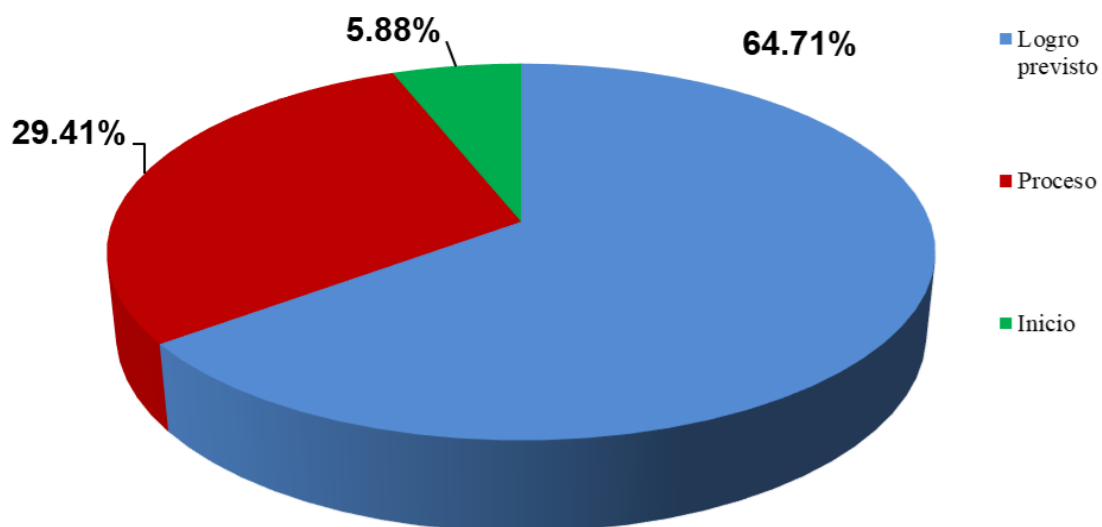
Los resultados una vez analizado se presentaron en tablas y gráficos y muestra que 14 estudiantes que representa el 82.35% tuvieron un nivel de procrastinación académica alta en el área de comunicación, por otro lado, tenemos a 2 estudiantes que representa el 11.76% tuvieron un nivel de procrastinación académica media en el área de comunicación, finalmente hay 1 estudiante que representa el 5.88% tuvieron un nivel procrastinación académica baja en el área de comunicación.

Tabla 12 Nivel de logro de aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Logro previsto (A) | 11 | 64.71 |
| Proceso (B) | 5 | 29.41 |
| Inicio (C) | 1 | 5.88 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Actas de notas en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará.

Gráfico 6 Nivel de logro de aprendizaje



Fuente: Tabla 12

Los resultados una vez analizado se presentaron en tablas y gráficos y muestra que 11 estudiante que representa el 64.71% tuvieron un logro previsto en el área de comunicación, seguidamente de 5 estudiantes que representa el 29.41% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso en el área de comunicación, finalmente hay 1 estudiante que representa el 5.88% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en inicio en el área de comunicación.

Prueba de hipótesis de la correlación de Spearman con respecto a la hipótesis general.

1. Hipótesis

H₀: r_s = 0: La procrastinación académica no tiene relación inversa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

H_a: r_s < 0: La procrastinación académica tiene relación inversa con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = .05$$

De acuerdo a la tabla estadística se tiene $t_t = t_{(0.05,15)} = -1.753$

3. Prueba estadística

La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6}{n(n^2 - 1)} \sum_{i=1}^n d_i^2$$

$$r_s = -.591$$

Se calculó la correlación de Rho de Spearman con el paquete estadístico SPSS V.24, el cual se observa en la siguiente tabla.

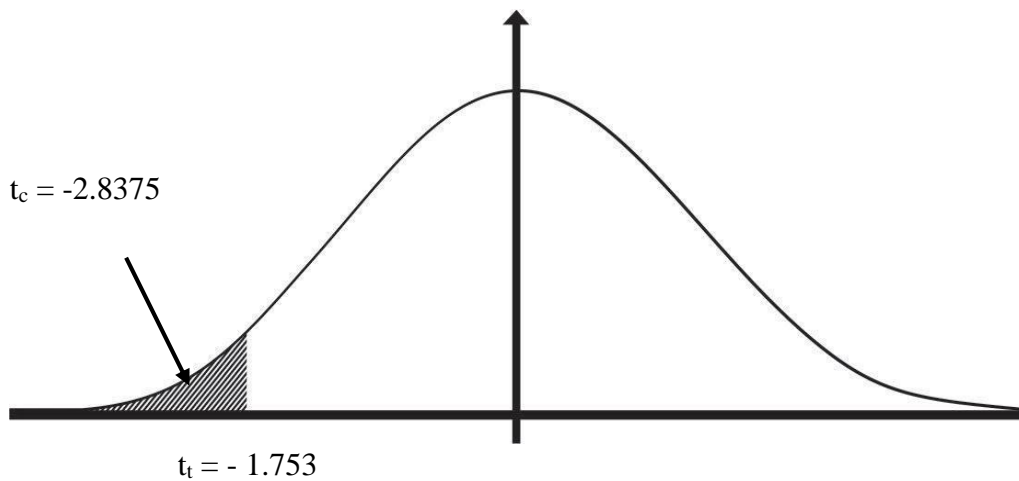
Tabla 13 *Correlación entre la procrastinación académica y logros de aprendizaje*

| | | | Procrastinación académica | Logros de aprendizaje |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Procrastinación académica | Coeficiente de correlación | 1.000 | -.591* |
| | | Sig. (bilateral) | . | .012 |
| | | N | 17 | 17 |
| | Logros de aprendizaje | Coeficiente de correlación | -.591* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .012 | . |
| | | N | 17 | 17 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

$$t_c = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}} = \frac{-0.591 \sqrt{17-2}}{\sqrt{1-(-0.591)^2}} = -2.8375$$

4. Región crítica



Como $t_c = -2.8375 < t_t = -1.753$, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5. Conclusión

Se concluye que la procrastinación académica tiene relación inversa ($r = -0.591$) con los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

5.2 Análisis de Resultados

5.2.1 Respecto al Objetivo Especifico 1

a) Autorregulación Académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado.

El 88.24% de estudiantes tuvieron un nivel de procrastinación académica en la dimensión autorregulación académica alta, sin embargo, existe un 5.88% que tuvieron un nivel medio, por último, el 5.88% tuvieron un nivel medio. Estos resultados difieren de los investigadores Ayala y Ruth (2020) el 48,1% de los estudiantes de 6° grado de nivel primario tienen un nivel alto autorregulación académica.

5.2.2 Respecto al Objetivo Especifico 2

b) Postergación de Actividades y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado.

El 64.71% tuvieron un nivel de procrastinación académica en la dimensión postergación de actividades baja en el área de comunicación, el 29.41% de estudiantes tuvieron un nivel alto, finalmente hay un 5.88% tuvieron un nivel medio, estos resultados son corroborados por los investigadores Ayala y Ruth (2020) los cuales encontraron resultados parecidos a los nuestros con un 63.8% de los estudiantes que manifiestan un nivel bajo en relación a la postergación de actividades.

5.2.3 Respecto al Objetivo Especifico 3

c) Nivel de Procrastinación académica en estudiantes del sexto grado.

El 82.35% tuvieron un nivel de procrastinación académica alta en el área de

comunicación, por otro lado, el 11.76% tuvieron un nivel de procrastinación académica media, finalmente el 5.88% tuvieron un nivel procrastinación académica media. Asimismo, el investigador Ramos (2021) difiere con nuestros resultados ya que en su investigación el obtuvo q un 50.9% de los niños tienen un nivel de procrastinación académica media, pensé que las dos instituciones son de Azángaro.

5.2.4 Respecto al Objetivo Especifico 4

d) Nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado.

El 64.71% tuvieron un logro previsto en el área de comunicación, seguidamente de 29.41% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso, finalmente el 5.88% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en Inicio, por otro lado el investigador Jara (2017) encontró resultados muy diferentes con nuestro trabajo de investigación ya que el 42,9% de estudiantes tuvieron un nivel en logro de aprendizaje de proceso.

5.2.5 Respecto al Objetivo General

e) Procrastinación académica y logros de aprendizaje en la en estudiantes del sexto grado.

De nuestra investigación podemos mencionar que el 82.35% tuvieron un nivel de procrastinación académica alta, sin embargo, el investigador Ramos (2021) encontró resultados muy diferentes en su investigación el cual obtuvo que un 50.9% de los niños tienen un nivel de procrastinación académica media, pese a que las dos instituciones son de Azángaro.

El 64.71% tuvieron un logro previsto en el área de comunicación, estos resultados son idénticos al del investigador Huancapaza (2019) el cual obtuvo un 64.7% de estudiantes que alcanzaron un logro de aprendizaje en Proceso, al igual que el investigador Núñez (2019) menciona que el 67.1% de estudiantes alcanzaron el nivel Logro esperado. Sin embargo el investigador Jara (2017) encontró resultados muy diferentes con nuestro trabajo de investigación ya que el 42,9% de estudiantes tuvieron un nivel en logro de aprendizaje de proceso. También el investigador Barrientos (2018) difiere con nuestros resultados ya que en su investigación encontró un 55.90 % de estudiantes que tuvieron un logro previsto. De igual manera el investigador Jara (2017) también obtuvo datos muy diferentes a los presentados en esta investigación el cual se obtiene que el 42.9% tienen un nivel de proceso en el logro de aprendizaje.

VI. Conclusiones

Primera: Existe relación directa alta ($r=.532$) entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

Segunda: Existe relación inversa alta ($r=-.788$) entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

Tercera: El nivel de procrastinación académica es alta en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

Cuarta: El nivel de logros de aprendizaje está en logro previsto en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará

Quinta: Existe relación inversa alta ($r= -.591$) entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 70394 Pucará.

Aspectos complementarios

Primera: Se recomienda a los docentes, que incentiven a sus estudiantes a controlar sus emociones y cumplir con sus responsabilidades justo a tiempo, para alcanzar buen logro de aprendizaje.

Segunda: Se recomienda a los docentes y padres de familia, a concientizar a los estudiantes para que cumplan con sus actividades en el tiempo indicado para obtener buenas calificaciones.

Tercera: Se recomienda al estudiante a no postergar sus actividades de lo contrario obtendrán un bajo logro de aprendizaje.

Cuarta: Se recomienda al estudiante, ubicarse como logros de aprendizaje entre los logros previstos y logros destacado.

Quinta: Se recomienda al estudiante evitar, que la procrastinación sea parte de su mal habito y que esto, le traiga consecuencias negativas en sus logros de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alegre, A. (2013). Autoeficiencia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1, 57-82 (26).
- Alva, G. (2012). comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao [Universidad San Ignacio de Loyola]. In *Universidad San Ignacio de Loyola*.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1083/1/2012_Alva_Comprensi3n_lectora_y_rendimiento_acad3mico_en_alumnos_de_segundo_grado_de_primaria_de_una_instituci3n_educativa_del_Callao.pdf
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 363–377.
<file:///C:/Users/User/Downloads/descarga.pdf>
- Ayala, A., & Ruth, R. (2020). Relación de la procrastinación académica con la comprensión lectora, en estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, Perú, 2019 [Universidad Peruana Unión]. In *Universidad Peruana Unión*.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3343/Anthony_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Barrientos, K. (2018). *Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callao 2018* [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavez, A., & Valdivia, F. (2020). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública*. [Universidad Católica de Santa María]. <https://core.ac.uk/download/pdf/287059712.pdf>

- Clariana, M., Cladellas, R., Gotzens, C., Badia, M., & Dezcallar, T. (2014). Tipología de Actividades Extraescolares y Procrastinación Académica en Alumnado de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 12(33), 419–446. <https://doi.org/10.25115/ejrep.33.14006>
- García, J. (2017). Competencias comunicativas y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, distrito de Shanao, 2016 Tesis [Universidad Nacional de San Martín]. In *Universidad Nacional de San Martín*.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/574>
- Gerrero, S. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora-Trujillo, 2017* [Universidad Privada Antenor Orrego].
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3634/1/RE_MAEST_EDU_SUGE_Y.GUERRERO_CLIMA.SOCIAL_DATOS.pdf
- Hernández, R. (2014). *metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huancapaza, R. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38055/Huancapaza_CRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jara Huaranca, L. D. (2017). *Autoestima y aprendizaje de niñas y niños en el área de personal social en sexto grado sección A de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana Juliaca - 2016* [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5269>
- Jimenez, L. (2019). *clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel Primario de la I.E. Alexander Von Humboldt – Tacna 2016*. [Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].

http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3671/197_2019_jimenez_escobar_le_espg_maestria_tecnologia_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Limachi, M. (2021). *uso del aplicativo whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.*

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22471/CAPACIDAD_ES_COMPETENCIAS_LIMACHI_GAMARRA_MARIA_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minedu. (2021). Diseño Curricular nacional de EBR. In *Ministerio de Educación* (Vol. 2, p. 478).

<https://samuelmerritt.idm.oclc.org/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=awh&AN=82181309&site=ehost-live%5Cnhttp://educared.fundacion.telefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/04/Programa-Semana-Educacion.pdf%5Cnhttp://educared.f>

Núñez, M. (2019). Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima. In *Universidad César Vallejo*. Universidad Cesar Vallejo.

Ramos, G. (2021). *Comprensión lectora y procrastinación académica en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 72 723 Señor de Huanca Azángaro-Puno 2020: Vol. I* (Issue 120) [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20099/COMPRESION_LECTORA_ESTUDIANTES_PROCRASTINACION_ACADEMICA_RAMOS_MULLISACA_GAVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, M. (2012). *clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla* [Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012_Rivera_Clima de

aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla.pdf

Roncancio, E. (2018). *La autorregulación como factor influyente en el aprendizaje de las matemáticas en Tercero de Primaria Maestría* [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/9976/A1>. Roncancio Bravo Eris Denise.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, S. (2018). Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca Pasco, 2017 [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. In *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*.

[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS TORRES YACHAS%2C Sonia Cecilia.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/TESIS%20TORRES%20YACHAS%20Sonia%20Cecilia.pdf)

Anexos

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

Solicitud para la aplicación del instrumento

Solicitud: solicito autorización para aplicación de instrumento de investigación en estudiantes del sexto grado de primaria.

Señor:

RENE IDME HUARACALLO

DIRECTOR DE LA I.E.P. 70394 DEL DISTRITO DE PUCARA Y PROVINCIA DE LAMPA

Yo Yeny Lely Mamani Ramos, con DNI N° 41197182, con domicilio legal Jr. Ica N° 567 de Juliaca, me presento ante usted con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Mi persona es bachiller tesista, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Escuela Profesional de Educación, para obtener el título en educación primaria vengo desarrollando mi proyecto de tesis con el nombre de "procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucara, 2021", motivo por el cual me presento ante usted para solicitarle la autorización respectiva para la aplicación de instrumento de investigación, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de su prestigiosa institución.

POR LO EXPUESTO:

Ruego que acceda mi petición.

Juliaca 09 de julio del 2021


41197182


Prof. Adolfo Rene Idme H.
DIRECTOR
I.E.P. N° 70394 PUCARA
09 - JULIO - 2021

Anexo 2: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Educación primaria)

Soy Yeny Lely Mamani Ramos y estoy haciendo una investigación en el sexto grado de educación primaria, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

Antes de aceptar te presento algunos puntos muy importantes que debes de conocer:

- Tu participación es totalmente voluntaria, Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- Tu identidad no será revelada, en esta encuesta no usaremos tu nombre por lo tanto esta encuesta es anónima.
- El tiempo que tendremos para conversar no excederá de 15 minutos.
- Se ha informado a tus padres sobre este proyecto de tesis y están de acuerdo en que participes siempre en cuando que quieras ser parte de esta investigación.

Marque con X en el recuadro correspondiente si quiere ser parte de esta investigación

| | | |
|--|----|----|
| ¿Quiere ser parte de la investigación? | Si | No |
|--|----|----|

Fecha:/...../2021

Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Esta investigación titula “procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, 2021”. y es dirigido por el bachiller Yeny Lely Mamani Ramos, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La finalidad de esta investigación es: Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70394 Pucará, 2021. Para ello, se le informa y que deje participar en una encuesta el cual le tomara 15 minutos de su tiempo a su menor hijo. Esta participación en esta investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento si ve que su hijo se encuentra incomodo, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del repositorio de la universidad ULADECH. Si desea, también podrá escribir al correo yeny_ley_18@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha: 09 de julio del 2021

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de valoración de Procrastinación, marca con X las preguntas según la

1 = Nunca

4 = Casi siempre

2 = Casi nunca

5 = Siempre

3 = A veces

numeración correspondiente.

| N° | PROCRASTINACION ACADEMICA | Marcar con X en el casillero correspondiente | | | | |
|----|--|--|---------------|------------|-----------------|---------|
| | | Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | | | | | |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | | | | | |
| 3 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | | | | | |
| 4 | Asisto regularmente a clase. | | | | | |
| 5 | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | | | | | |
| 6 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | | | | | |
| 7 | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan | | | | | |
| 8 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | | | | | |
| 9 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido | | | | | |
| 10 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | | | | | |
| 11 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | | | | | |
| 12 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas | | | | | |



Agradezco tu colaboración

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

| REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA | | | | | | | | | | | | | | | V CICLO (5º y 6º GRADO) | |
|--|---|----|----|----|----------------|---------------------------------------|----|----|----|----------------|----------------------------------|----|----|----|-------------------------|----------------|
| ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRIMER BIMEST. /TRIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nº DE ORDEN | SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA | | | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS | | | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS | | | | | NIVEL DE LOGRO |
| | C1 | C2 | C3 | C4 | NIVEL DE LOGRO | C1 | C2 | C3 | C4 | NIVEL DE LOGRO | C1 | C2 | C3 | C4 | NIVEL DE LOGRO | |
| 01 | C | C | B | B | B | B | B | B | B | B | C | C | B | B | C | B |
| 02 | C | C | B | B | B | B | B | B | B | B | C | C | C | C | C | B |
| 03 | C | C | C | C | C | B | C | C | B | B | C | C | C | C | C | B |
| 04 | B | B | A | A | A | A | B | B | A | A | B | A | A | A | A | A |
| 05 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 06 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 07 | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B |
| 08 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 09 | B | B | B | B | B | A | A | A | A | A | B | A | B | B | A | A |
| 10 | B | B | B | B | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 11 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 12 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A |
| 13 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | AD | A | AD | AD | A |
| 14 | B | A | B | B | B | A | A | B | B | A | B | B | B | B | B | B |
| 15 | B | C | B | C | B | C | C | B | B | B | C | C | C | C | C | B |
| 16 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 17 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

bae de datos yeny 22-07- 2021.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

13 : PATOTAL 45,00 Visible: 20 de 20 variables

| | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | D1 | D2 | PATOTAL | PACUAL | D1CUAL | D2CUAL | logro_apren | logro_aprendizaje |
|----|--------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|-------|-------|---------|--------|--------|--------|-------------|-------------------|
| 1 | Casi Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi Siem... | Siempre | 42,00 | 12,00 | 54,00 | Alta | Alta | Alta | 2,00 | B |
| 2 | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | A Veces | Casi Nunca | Casi Siem... | 39,00 | 13,00 | 52,00 | Alta | Alta | Alta | 2,00 | B |
| 3 | Siempre | Siempre | Siempre | Casi Nunca | Siempre | A Veces | A Veces | 38,00 | 15,00 | 53,00 | Alta | Alta | Alta | 1,00 | C |
| 4 | Nunca | Casi Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | 45,00 | 4,00 | 49,00 | Alta | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 5 | Nunca | Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | 43,00 | 4,00 | 47,00 | Alta | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 6 | Nunca | Nunca | Nunca | Nunca | Nunca | Casi Nunca | Nunca | 20,00 | 6,00 | 26,00 | Baja | Baja | Baja | 3,00 | A |
| 7 | Nunca | Nunca | Siempre | A Veces | Casi Nunca | Nunca | Casi Nunca | 32,00 | 5,00 | 37,00 | Media | Media | Baja | 2,00 | B |
| 8 | Nunca | Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | 45,00 | 3,00 | 48,00 | Alta | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 9 | Nunca | Casi Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | 44,00 | 4,00 | 48,00 | Alta | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 10 | Nunca | Nunca | Casi Siem... | Casi Siem... | Siempre | Siempre | Siempre | 43,00 | 3,00 | 46,00 | Alta | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 11 | A Veces | Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi Siem... | 43,00 | 7,00 | 50,00 | Alta | Alta | Media | 3,00 | A |
| 12 | Nunca | A Veces | A Veces | Siempre | Siempre | A Veces | Siempre | 40,00 | 5,00 | 45,00 | Alta | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 13 | Nunca | Nunca | Casi Siem... | Siempre | Siempre | Casi Siem... | Siempre | 42,00 | 3,00 | 45,00 | Alta | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 14 | Siempre | Siempre | Siempre | A Veces | Siempre | Siempre | Siempre | 42,00 | 15,00 | 57,00 | Alta | Alta | Alta | 2,00 | B |
| 15 | Casi Siem... | Siempre | Nunca | Casi Siem... | A Veces | Siempre | Siempre | 38,00 | 14,00 | 52,00 | Alta | Alta | Alta | 2,00 | B |
| 16 | Nunca | Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Siempre | Casi Siem... | 39,00 | 4,00 | 43,00 | Media | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 17 | Nunca | Nunca | Siempre | Siempre | Siempre | Casi Nunca | Siempre | 42,00 | 3,00 | 45,00 | Alta | Alta | Baja | 3,00 | A |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | |

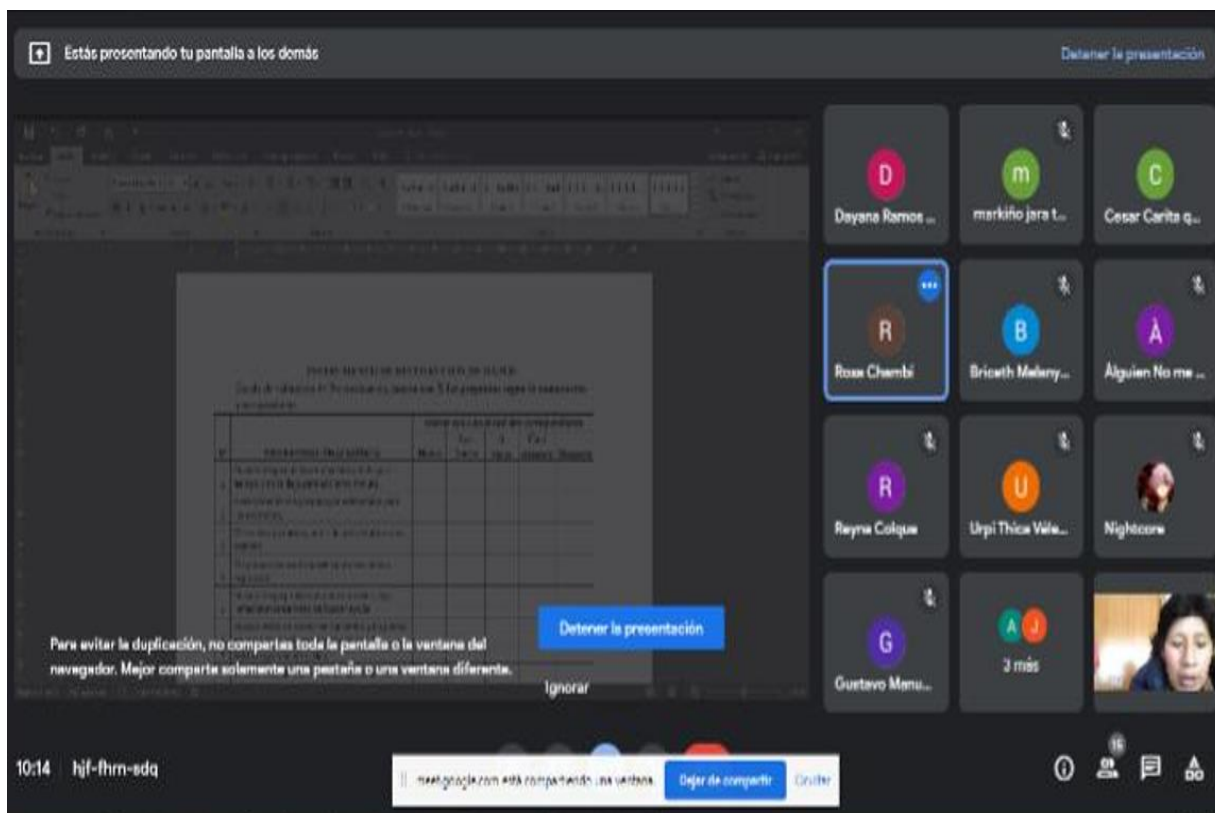
Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)

Foto N° 01

Se observa en la fotografía, la entrega del instrumento de recolección de datos a los estudiantes de manera virtual



. Fuente: Elaboración propia

Foto N° 02

se observa en la imagen al Sr. Director de la institucion educativa primaria 70394 dando la autorizacion para recoger datos de los estudiantes del sexto grado de primaria.



Fuente: Elavoracion propia

Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

tesis final yeny

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

11%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%
