



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL TRIUNFO,
YARINACocha, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

FUENTES SANDOVAL LISBETH ELOINA

ORCID: 0000-0003-3579-8051

ASESORA:

DRA. PSC. VEGA MONTOYA YNDOLINA

ORCID: 0000-0001-7764-3539

PUCALLPA-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Fuentes Sandoval Lisbeth Eloina

ORCID: 0000-0003-3579-8051

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Pucallpa,
Perú.

ASESORA

Dra. Psc. Vega Montoya Yndolina

ORCID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Pucallpa,
Perú.

JURADO

Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor

ORCID: 0000-0003-2505-2109

Lic. Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

ORCID: 0000-0002-37626117

Mgtr. Pantaleón Luliquíz Luis Guillermo

ORCID: 0000-0003-1114-351

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor Lic. Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

Miembro

Miembro

.....
Mgtr. Pantaleón Luliquíz Luis Guillermo
Asesor de Revisión

.....
Dra. Psc. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y la salud que me brinda, asimismo la paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas; a mis padres por su amor infinito y por el apoyo incondicional que me dieron para culminar mi meta de ser profesional.

DEDICATORIA

A mis padres, y en especial a mi madre por su apoyo incondicional para yo poder culminar mis estudios superiores.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño fue descriptivo simple no experimental, tuvo como objetivo general determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la institución educativa, El Triunfo, la población está constituida por 239 padres de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 padres asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos como la escala de satisfacción con la vida, escala de autoestima de Rosemberg, escala de motivación de logro y la escala de desesperanza de Beck para poder así encontrar el nivel en el que se encuentran los padres de familia, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2013, con el cual se elaboraran tablas gráficas y porcentuales; se llegó a la conclusión que los factores psicológicos no están asociados a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa El Triunfo, ya que en cuanto a la satisfacción vital y autoestima tienen un nivel de porcentaje alto, así mismo en la motivación de logro están en un nivel de porcentaje medio y en cuanto a las expectativas acerca del futuro se obtuvo como resultado un nivel de porcentaje bajo.

Palabras claves: Autoestima, Expectativa, Motivación de logro, Pobladores, Pobreza, Satisfacción vital.

ABSTRACT

The present research work is of a quantitative type, the design of which was simple, non-experimental, descriptive. Its general objective was to determine the psychological variables associated with the material poverty of the parents of the educational institution, El Triunfo, the population is made up of 239 parents of both sexes, from which a sample of 30 parents associated with material poverty was extracted, instruments such as the life satisfaction scale, Rosemberg self-esteem scale, achievement motivation scale were applied for data collection and the Beck despair scale in order to find the level at which the parents are, the analysis and processing of the data were carried out through the Excel 2013 computer program, with which graphic and percentage tables were prepared ; It was concluded that most of the parents of the educational institution El Triunfo, present high, average and low levels in the pertinent variables according to the applied study.

Keywords: Self-esteem, Expectation, Achievement motivation, Residents, Poverty, Satisfaction with life.

CONTENIDO

	EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
	AGRADECIMIENTO.....	iv
	DEDICATORIA.....	v
	RESUMEN	vi
	ABSTRACT	vii
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVICION DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	16
2.2.1	La pobreza.....	16
2.2.1.2	Características de la pobreza.....	16
2.2.1.3	Factores que intervienen en la pobreza.....	17
2.2.1.4	Consecuencias de la pobreza.....	17
2.2.2	Los pobres.....	18
2.2.2.1	Comportamiento económico de los pobres.....	19
2.2.3	La satisfacción vital.....	19
2.2.3.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	20
2.2.4	La autoestima.....	20
2.2.4.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	21
2.2.5	La motivación de logro.....	21
2.2.5.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	21

2.2.6	Las expectativas acerca del futuro.....	22
2.2.6.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	22
III.	METODOLOGÍA.....	23
3.1	Diseño.....	23
3.2	Población y muestra	23
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	24
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5	Plan de análisis	30
3.6	Matriz de consistencia	31
3.7	Principios éticos	32
IV.	RESULTADOS.....	33
4.1	Resultados.....	33
4.2	Análisis de resultados	3
V.	CONCLUSIONES.....	39
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
	ANEXOS.....	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de satisfacción de la vida de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.....	33
Tabla 2	Nivel de autoestima de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo	34
Tabla 3	Nivel de motivación de logro de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.....	34
Tabla 4	Nivel de desesperanza de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.....	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de distribución porcentual de la escala de satisfacción de la vida de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.....	33
Figura 2	Gráfico de distribución porcentual de autoestima de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.....	34
Figura 3	Gráfico de distribución porcentual de motivación de logro de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.....	35
Figura 4	Gráfico de distribución porcentual de la escala de Desesperanza de Beck de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.....	35

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza se da en cada rincón del mundo en la cual se ven afectados gran parte de las personas en la sociedad, este problema viene extendiendo desde ya hace muchos años atrás en la cual cada día va en aumento el porcentaje de la pobreza en las familias, se da tanto de manera material y eso de una manera u otra afecta psicológicamente a cada miembro de un hogar. Asimismo, se elaboró esta investigación con el fin de saber cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la institución educativa, El Triunfo, teniendo como objetivo general determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia, pretendiendo identificar las variables de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro e identificar las expectativas acerca del futuro. Con estos resultados se dará a conocer a entidades pertinentes el nivel en que se encuentran y así puedan tomar acciones que mejoren su situación y así observar la magnitud del problema.

Es una población que está constituida por 75 padres de ambos sexos, de las cuales se extrajo una muestra de 30 padres asociados a la pobreza material, para obtener datos se aplicaron los instrumentos cuyas escalas fueron: satisfacción con la vida, autoestima de Rosemberg, motivación de logro y la escala de desesperanza de Beck, el procesamiento y análisis de los datos se desarrollaron a través del programa informático Excel 2013, donde se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, se llegó a la conclusión que un gran número de padres de familia, están ubicados en los niveles de tendencia alta, medio y bajo en las variables pertinentes según el estudio aplicado.

Toda pobreza que sea material es una carencia de necesidades básicas dentro de un hogares o población y con respecto a lo que se observó, se identifica dicha pobreza material en la institución educativa El Triunfo, ya que es una institución que muestra un deterioro de su infraestructura a causa de los años, sin embargo, debido a la cercanía de sus hogares y la falta de económica, optan por matricular a sus menores hijos en dicha institución. Asimismo, presentan un nivel bajo en cuanto a desesperanza, lo cual nos indica que dichos padres de familia no tienen la seguridad necesaria de poder salir adelante por sí mismos, tener la creencia errónea de fracasar en lo que intentan hacer, no alcanzar sus objetivos y no poder solucionar los diferentes problemas que puedan presentarse en la vida.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015), muestra que los 736 millones de personas viven con 1,90 por día y en 91 países en súper desarrollo casi los 1,500 millones de personas también están al borde de la pobreza.

La pobreza se da en cada rincón del mundo en la cual se ven afectados gran parte de las personas en la sociedad, este problema viene existiendo desde ya hace muchos años atrás en la cual cada día va en aumento el porcentaje de la pobreza en las familias, se da tanto económico como material, y eso de una manera u otra afecte psicológicamente a cada miembro de un hogar.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2017), el 21,7% la población total que se calcula en 31 millones 826 mil 018 personas, los 6 millones 906 mil 249 de la población del país se encuentra en una situación de pobreza.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gallegos, A., Sandoval, A., Espín, M. y García, D. (2019). Realizaron una investigación titulada autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. Tuvieron como objetivo medir y correlacionar el nivel de autoestima y la violencia psicológica hacia las mujeres, en sus relaciones de pareja, cuya muestra fue de cien mujeres, alumnas de la carrera de Psicología de una institución pública del estado de Morelos, México, cuyo diseño fue no experimental, con enfoque cuantitativo. Teniendo como resultados que más de la mitad de la muestra sufría o había sufrido violencia psicológica, ya fuese en un nivel medio o alto, de forma que dejaron entrever la dimensión de este fenómeno en la muestra utilizada. Concluyendo así que, en esta población, la violencia psicológica no se relaciona de forma significativa con el nivel de autoestima en las mujeres.

Vera, J., Rodríguez, C. Tánori, J. y Grubits, H. (2018). Cuyo título de investigación es recursos de ajuste psicosocial y su relación con la satisfacción con la vida en jóvenes de México; tuvo como objetivo el determinar el valor explicativo de los recursos de ajuste psicosocial sobre la satisfacción con la vida, la muestra final estuvo conformada por 2237 participantes, quienes respondieron a cuatro medidas de ajuste psicosocial (autoconcepto, locus de control, afrontamiento y orientación al éxito) y un cuestionario de satisfacción con la vida. En cuyos resultados se encontró que el modelo de regresión final sugiere que el autoconcepto positivo y el afrontamiento positivo predicen la satisfacción con la vida en los jóvenes egresados de la educación media. Llegando a la

conclusión que el autoconcepto es la variable de mayor determinación sobre la satisfacción con la vida de estos jóvenes, de ahí que su ajuste se relacione fundamentalmente con el autoconcepto, el locus de control y las formas de enfrentar los problemas, variables que deberían considerarse al momento de promover una transición adecuada del bachiller a la educación superior.

Andrade, J., Lowell, P., Ortega, P., Ramirez, E. y Carvajal, J.(2017). Tuvieron como título de investigación autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. Cuyo objetivo fue encontrar la posible relación entre autoestima y desesperanza (riesgo suicida) en estudiantes de bachillerato de los grados 9°, 10° y 11°, ya que su edad representa un periodo de intensos cambios y contradicciones que aumentan sus factores de riesgo vital. Fue una investigación empírico-analítica de tipo correlacional cuya intención fue hallar la relación entre niveles de autoestima y desesperanza en 224 adolescentes de los grados 9°, 10° y 11° de bachillerato de una institución educativa pública del departamento del Quindío. Teniendo como resultado en la población investigada el principal factor de riesgo suicida fue de tipo motivacional, seguido por el factor afectivo y cognitivo, de lo cual es posible afirmar que la desesperanza es impulsada principalmente por aspectos motivacionales de un fuerte contenido emocional-afectivo, más que por cogniciones sólidamente configuradas, la cual esta investigación encontró que el riesgo suicida grave/ elevado es mayor en mujeres, mientras el riesgo leve y moderado es mayor en hombres. Concluyendo así que la desesperanza se incrementa en los adolescentes por factores motivacionales y cognitivos dando así ideas suicidas y elevan los riesgos de suicidio. La autoestima baja no es un factor consistente en la ideación suicida.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). Realizaron una investigación llamada efectos del programa fondos de milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, cuyo objetivo es reconocer cuales son las consecuencias positivas de la realización del programa fondos del milenio en su primer compacto, la exploración de la reducción de la condición de la pobreza de los hogares del departamento de Chalatenango, teniendo una metodología unidimensional y multidimensional, tiene como muestra 641 hogares, cuyo instrumento utilizado fue el ingreso pre capital del hogar como unidad de medida formada por las personas que comparten un mismo presupuesto de alimentación y vivienda, lo cual tuvo como resultado que el 37% de los hogares en condición de la pobreza unidimensional reflejados disminuyeron en el departamento de Chalatenango, teniendo como conclusión que al analizar de forma agregada (total de hogares) los hogares en condición de pobreza no se identificaron contribuciones significativas generadas por la implementación del programa Fomilenio I, por ninguno de los dos métodos, esto se debe principalmente a una estructura productiva que no ha favorecido a los sectores excluidos en el departamento.

Moreno, C. (2017). Tiene como título de tesis pobreza y movilidad cotidiana ,realidades en Bogota y Soacha, Colombia, en la cual su objetivo es el de analizar las implicaciones que tiene el desarrollo del territorio en la movilidad cotidiana de la población pobre residente en el sur de Bogotá, la metodología que se empleó fue transversalmente y en todos los capítulos fue la revisión de literatura, este fue la que permitió conocer el estado del arte de cada una de las categorías analizadas, siendo la muestra los pobladores entre los 18 y 65 años, dichos instrumentos fueron 172 encuestas, dando como resultados no tan representativos para el municipio de Soacha, pero se permitió, tener una opinión frente a la percepción de los usuarios. Finalmente

se llegó a la conclusión que los residentes en Soacha carecen de una política integral por parte de su gobierno local, ya que no tienen en cuenta las necesidades de movilidad de su población.

McRocite, F. (2016). Elaboró la tesis titulada estado de la pobreza crónica de Chile, en la universidad de Chile, cuya metodología utilizada en su diseño de investigación fue cuantitativo, obteniendo como resultado que la pobreza crónica aumenta significativamente cuando se calcula como la proporción de personas que tiene un ingreso promedio bajo la línea de la pobreza, llegando a la conclusión que una alta proporción de adultos inactivos sin pensión aumentan el riesgo de estar en pobreza crónica y transitorio de acuerdo a los resultados de la regresión.

Vargas, J. (2016). Realizó una investigación llamada superación de la pobreza extrema en Colombia, en la cual su objetivo fue determinar el estado actual de los beneficiarios y conocer sus condiciones de vida, cuya metodología es de estimación de vulnerabilidad con datos de corte transversal, con una muestra de un millón quinientos mil familias, teniendo como instrumento la red unida y la encuesta calidad de vida, cuyos resultados de la estimación muestra que los hogares con jefatura de hogar femenina son menos vulnerables que aquellas en que el jefe de hogar es hombre. Finalmente concluye que se debe reducir la pobreza y asegurar que los hogares salgan de ella y no retornen su situación inicial.

Manyavilca, S. (2016), realizó una investigación llamada Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de lima y quinua Ayacucho en condiciones de pobreza multidimensional, cuyo objetivo fue de comparar las actitudes hacia el consumo de alcohol de los adolescentes de la zona rural de quinua, en la cual

su metodología utilizada fue multidimensional con una muestra de 90 participantes entre hombres y mujeres en edades de 12 y 18 años de edad, en situaciones de pobreza multidimensional provenientes de una zona urbana y de una zona rural, teniendo como instrumento 21 ítems divididas en seis factores, finalmente teniendo como conclusión que las participantes mujeres provenientes de la zona urbana presentaron un puntaje más alto hacia las actitudes del consumo de alcohol en comparación de los hombres en el factor social.

Retamal, R. (2016). Ejecuto la tesis medición multidimensional de la pobreza aportes y desafíos para el caso de Chile, la metodología utilizada fue un análisis comparativo entre esta y el método de la línea de la pobreza en orden para establecer las concordancias y discordancias entre ambas, obteniendo como resultado que la pobreza en el ámbito de los ingresos fue de 14,4% incidencia personas y el 12,8% incidencia hogares. La medición multidimensional por su parte arroja un 20,35% de personas en situación de pobreza, finalmente concluye que el índice de medición multidimensional chileno constituye un aporte a la identificación y medición de la pobreza en el país.

Nacionales:

Torrillo, R. (2020). Realizó una investigación titulada nivel de autoestima del personal de la I.E Hogar San Antonio, Piura. Dicho estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima del personal de dicha institución educativa, esta investigación tiene un diseño no experimental y pertenece a la categoría transversal, ya que los datos se recolectan en un momento y tiempo único. La población estuvo conformada por todo el personal de la institución Educativa Hogar San Antonio.Piura-2017, que en total eran 60 personas, teniendo como resultados que el 83 % del personal de la I.E Hogar

San Antonio. Piura, se encuentra en un nivel de autoestima alto. Concluye así que el nivel de autoestima del personal de la I.E Hogar San Antonio. Piura, es Alta.

Escate, V. (2019). Realizó una investigación llamada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una institución educativa pública, Cañete. Este estudio tuvo como objetivo establecer las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete. Su tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Cuyo nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población de estudio está conformada por 170 estudiantes de la Institución Educativa que viven en una situación de pobreza material y cuyas edades están comprendidas entre los 12 a 17 años de edad y cursan el nivel secundario. El estudio tuvo un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes. Teniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes de una Institución Pública, Cañete, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratadas en este estudio; autoestima y expectativas acerca del futuro. Llegando a la conclusión que los alumnos a través de la aplicación de instrumentos psicológicos evidencian que la mayoría de los estudiantes, se encuentran en un nivel bajo de autoestima en la cual presentan autoconceptos negativos de su persona como también sentimiento de desvalorización e incapacidad de lograr lo que se proponen y un nivel bajo de desesperanza ya que se sienten desmotivados para conseguir lo que quieren pues no creen lograrlo debido a que desconfían de sí mismo y eso hace que vean dificultades que impide tener una visión positiva de la vida, pues todo esto lo limitaría para obtener mejor oportunidad de vida y un futuro favorable que le lleve al crecimiento personal.

López, N. (2019). Autoestima y satisfacción vital de madres en situación de pobreza del distrito de puente piedra-lima, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción vital en las madres, la población es de 250 madres, teniendo como muestra de estudio 60 madres de familia., el diseño de la investigación es no experimental transeccional, de nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, puesto que relaciona la autoestima y la satisfacción vital y sus dimensiones, tuvo como resultado que a mayor satisfacción vital, mayor será la autoestima de las madres, a la vez nos dice que esta relación es débil lo cual indica, que la autoestima no siempre depende de la satisfacción vital, ni viceversa, ya que se puede tener baja autoestima y una satisfacción alta, recíprocamente.

Zapata, V. (2019). Tuvo como título de investigación expectativas acerca el futuro de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa San Jacinto, cuyo objetivo fue identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de dicha población, el presente estudio de tipo descriptivo y de corte transversal, de nivel cuantitativo con un diseño no experimental, con una población muestral conformada por un total de 170 estudiantes de diferentes grados, los resultados obtenidos en el presente estudio arrojaron que los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa San Jacinto – Tumbes, el 91% ubicándolos en un nivel bajo. Concluyendo que se debería incentivar a los estudiantes a través de la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, autorregulación personal y motivacional especialmente a los alumnos de 4to y 5to.

Barrantes, N. (2017). Realizó la investigación titulada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: brechas en la situación

de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, con el objetivo de evaluar empíricamente la potencial existencia de desigualdades horizontales entre las indígenas y las no indígenas en la situación de pobreza multidimensional, utilizando así una metodología de análisis cuantitativo, en esta investigación se trabajó en paralelo con dos poblaciones según dos rangos etarios entre 18 y 64 años, siendo la población total la cantidad que nos indica, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena; concluyendo que una mayor proporción de personas con discapacidad de movilidad (PcDM) indígenas sufría más privaciones que la población no indígena: en 12 del total de 13 indicadores para el grupo personas con discapacidad de movilidad de 3 años o más.

Soria, Y. (2017). Realizó una investigación llamada análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la Región Cajamarca, teniendo como objetivo determinar la variación porcentual de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la Región Cajamarca, cuya metodología utilizada fue deductivo e inductivo, la investigación es de diseño descriptivo transversal, teniendo así una población de estudio de Número de hogares en Cajamarca 2014: 1248 y en el 2015: 1299, llegando así a una conclusión que no dice que se logró comparar los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la Región Cajamarca, entre los años 2014 y 2015, en la cual se encontró una variación porcentual de -0.6 puntos porcentuales respecto al año 2014, esto indicó que, de los 10 indicadores medidos en el índice de pobreza multidimensional, al menos 5 son las carencias que padeció un hogar monoparental.

Toscano, D. (2017). Desarrolló una investigación llamada influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, Ecuador, con el objetivo de analizar de qué manera el comercio justo influye en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la provincia de los ríos, teniendo como población a la asociación de cacaoteras de la provincia de los ríos, específicamente en el cantón de Montalvo, en las cuales existen 16 sub-asociaciones de productores de cacao, y para la recolección de datos se utilizará el formato de encuesta que utiliza el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, para las Encuestas de Condiciones de Vida (ECV) adecuado al objetivo del estudio. La conclusión a la que llegó el autor con la investigación fue que se pudo determinar la diferencia del comercio tradicional y aquellos defendidos por el Comercio Justo, considerando que los principios ortodoxos plantean una mayor apertura, la especialización productiva en desmedro de las condiciones de vida, los nuevos planteamientos proponen rescatar dichos conceptos, agregando una conceptualización de economía solidaria.

Reyes, P. (2017). Tiene como título de investigación satisfacción con la vida y calidad de vida laboral; tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la Satisfacción con la vida y la calidad de vida laboral de los profesores de instituciones educativas estatales, cuya metodología fue de tipo y diseño descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística de tipo intencional, conformada por 252 profesores: 161 mujeres y 91 varones. Teniendo como resultado que la mayoría de docentes se encuentra insatisfecho con su vida por lo que podemos concluir que se sienten incapaces y poseen sentimientos negativos en cuanto a su futuro y por ende el futuro del país; con respecto a la calidad de vida laboral nos refiere que en los docentes de

instituciones públicas no se observan un nivel ni bueno ni malo con respecto a su calidad de vida laboral global en su mayoría. Concluyendo así que la correlación en todos los casos es negativa. Ya que los docentes de instituciones educativas estatales se encuentran insatisfechos con la vida a nivel general. El nivel de insatisfacción con la vida encontrado en los docentes nos indica que el grado de bienestar de los mismos es bajo por ello se dice la calidad de vida de la población en el Perú, no es la adecuada.

Barrento, N. (2016). Elaboró una tesis denominada métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san Borja de moche. Cuyo objetivo primordial es cuantificar con los métodos convencionales y multidimensional, en una población de 55 familias, utilizando como instrumento una encuesta validada por la encuesta nacional de hogares, obteniendo como resultado que el 67.27 de la población tiene un ingreso menor a 315 nuevos soles. La gran parte de la población de torres de san Borja en moche se dedica a la agricultura. De otro lado, si son trabajadores independientes, prestan su mano de obra solo cuando una empresa externa lo requiere, tratándose en este caso de una condición de sub- empleo prevalente en dicha población. Finalmente concluye que el nivel de pobreza es de 67.27 % para el centro poblado torres de san Borja - moche en el año 2016. Usando el método convencional, el cual solo considera el ingreso monetario para la medición de la pobreza; es decir, dicho porcentaje de la población no supera la línea de pobreza de 315 nuevos soles.

Graus, A. (2016). Realizó una investigación llamada la incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú periodo dos mil ocho dos mil quince, cuyo objetivo fue determinar el índice de la pobreza multidimensional en los departamentos de la macro región norte del Perú, siendo su

metodología no experimental , en las cuales sus muestras fueron las series cronológicas de la inversión pública y el índice de la pobreza multidimensional de la macro región norte del Perú, cuyos instrumentos utilizados fueron el método científico con deducción, análisis y síntesis en sus formas de descripción y explicación, en las que los resultados dieron que la mayor inversión pública con buenos porcentajes fueron Amazonas, San Martín, Tumbes, Cajamarca, llegando así a la conclusión que la inversión pública ha incidido directamente en la reducción en el índice de pobreza multimodal en la macro región norte del Perú .

Locales:

Zevallos, J. (2019). Realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Giuliana. Tuvo como objetivo de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, cuya metodología es de tipo cuantitativo, la cual posee una población de 320 habitantes de ambos sexos, en el cual se extrajo una muestra de 60 personas las cuales padecían de pobreza material. Concluyendo así que los pobladores de dicho asentamiento humano se encuentran en un nivel bajo y nivel medio de desesperanza, mostrando así frustración que hay por no poder conseguir un modo de vida decente, la desilusión que puede provocar el estado tan deplorable que causa la pobreza en estos individuos los devasta de manera física y mental.

Cueva, W. (2018). Realizó una investigación denominada variables psicológicas de los pobladores asociadas a la pobreza material del asentamiento humano Nuevo Perú, cuyo objetivo fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores, el tipo de estudio de su investigación fue de tipo cuantitativo con el diseño descriptivo, la población estuvo constituida por 350 pobladores de ambos sexos

con una muestra de 30, teniendo como resultado que aquellos padres de familia se encuentran dentro de las categorías medio y bajo dentro de las dimensiones tales como: la satisfacción con la vida, autoestima, expectativas referente al futuro y motivación de logro, llegando a la conclusión que un buen porcentaje de moradores de Nuevo Perú, están dentro de la categoría media, tendencia baja y bajo referente a las variables psicológicas que están asociadas a la problemática descritas en esta investigación.

Panduro, L. (2018). Realizó una investigación llamada variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del asentamiento humano Juan Silva Bocanegra, tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza, asimismo su metodología es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo simple, estaba constituida por 120 habitantes de ambos sexos, de la cual se sacó una muestra de 60 moradores. Lo cual concluye diciendo que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Juan Silva Bocanegra se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Romero, C. (2018). Realizó una investigación llamada variables psicológica asociada a la pobreza material de los pobladores de Nuevo Unión, tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, y cuya metodología es de tipo cuantitativo, la población estaba constituida por 185 habitantes de ambos sexos, de las cuales se sacó una muestra de 30 moradores, concluyendo así que muchos de los pobladores no tienen una valoración positiva de sus vidas y que no perciben bienestar en relación consigo mismos.

Benedetti, J. (2017). Realizó una investigación llamada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano corazón de Pucallpa en el distrito de Callería, tuvo como objetivo determinar cuatro variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores, con un tipo de estudio cuantitativo y de nivel descriptivo simple, se extrajo una muestra de 20 individuos de una población de 280 pobladores, teniendo como resultados que en la escala de satisfacción vital se ubican en el nivel bajo con un 75%, para la autoestima encontramos que se ubican en la tendencia baja con el 65%, la motivación de logro expresa que la mayoría de las familias se ubican en un nivel bajo con el 60% y finalmente, en las expectativas acerca del futuro se ubican en el nivel bajo con el 60%. Concluyendo así que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería se ubican entre de los niveles medio y el nivel bajo en las variables de carácter psicológicas intervinientes en esta investigación.

Salcedo, R. (2017). Realizo una investigación titulada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Ramitrans, tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores, es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo, su población estuvo constituida por 400 pobladores de ambos sexos de la cual se extrajo una muestra de 30 habitantes asociados a la pobreza material, cuyo resultado obtenido fue que los pobladores se encuentran en niveles bajos , con un 80 % en satisfacción vital, 60% en autoestima, 93% con lo que respecta a la motivación de logro y un 80% en desesperanza de Beck. Concluyendo así que la mayoría de los pobladores del asentamiento humano Ramitrans se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La pobreza

La pobreza es aquella situación, condición social y económica de toda una población, es la falta de capacidad de producir o de realizar su potencial productivo en la cual no permite satisfacer las necesidades básicas. También es la consecuencia de no poder satisfacer las necesidades físicas como psicológicas; se puede considerar como pobreza aquellas situaciones como el desempleo, falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos que impide acceder a tales recursos.

(Spicker, Álvarez y Gordon, 2009) afirma que la pobreza no tiene una expresión única, ya que una población es pobre porque no tiene algo o carece de los medios para acceder a las cosas que necesita.

Así mismo podemos decir que la pobreza en muchos países del tercer mundo, la pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos o se dan problemas de subdesarrollo, ya que una persona se vuelve pobre por diferentes circunstancias.

2.2.1.1. Características de la pobreza

La pobreza es carencia de recursos para poder vivir, si un recurso es faltante, el mismo cae en la categoría de característica.

Tenemos la falta de salud, falta de vivienda, falta de ingresos, falta de empleo, falta de agricultura estable, falta de nutrición, falta de tecnología y falta de educación.

2.2.1.2. Factores que intervienen en la pobreza

Como se menciona anteriormente, la pobreza va relacionada a varios factores uno de estos son el analfabetismo ya que si aquellas personas no tienen conocimientos no sabrán cómo salir adelante y no podrán conseguir trabajo, problemas de salubridad, problemas de tierra, invasiones territoriales, problemas migratorios, alta dependencia en la agricultura, entre otro.

2.2.1.3. Consecuencias de la pobreza

Se suele considerar pobreza a la falta de recursos económicos la cual impide el acceso a dichos recursos básicos, y también a situaciones como el desempleo y un nivel bajo de ingresos. Para los países en desarrollo la pobreza arrastra consecuencias muy serias. La misma que puede crear conductas y condiciones inapropiadas que conllevan a problemas educacionales, delictivos, culturales, narcotráfico, terrorismo, entre otros; como también serios problemas de salud.

Delincuencia

Es bastante alto el índice de delitos en lugares y países donde abunda la pobreza, en la cual las necesidades y los servicios básicos para sobrevivir son de suma urgencia; suelen conllevar a actos delictivos como el narcotráfico, terrorismo, hurto agravado y mafias. Al ver tanta necesidad es muy probable que pasen este tipo de acontecimientos y se eleven los crímenes, las prostituciones y los secuestros.

Escasez alimenticia

La escasez de alimentos básicos afecta mucho en hogares pobres ya que conllevan a la desnutrición de los miembros que la conforman. Muchos hogares tienen limitaciones

de las cuales solo cuentan con una o dos comidas al día, la cual esto genera un mal desarrollo en los niños, déficit en el coeficiente intelectual y enfermedades de suma importancia. Además, una falta de agua potable es un factor para grandes consecuencias a nivel de salud.

Salud

Aquellas personas provenientes de hogares pobres son más propensas a que sufran enfermedades continuamente, ya que una de las causas principales es la falta de una buena alimentación, asimismo el lugar donde habitan que por lo general son ambientes pocos higiénicos y contaminados, la falta de recursos económicos también es un factor en contra de su salud ya que por falta de este no pueden tener acceso a una atención médica inmediata.

Privacidad de libertad y entretenimiento

Hoy en día la falta de dinero es uno de los motivos para privar a las personas de realizar diferentes actividades que generen alguna felicidad; ya que en algunos casos hay niños que por trabajar y ayudar de una manera u otra a sus padres se privan de la libertad de estudiar o jugar libremente como los niños que son sin ninguna preocupación y quemar sus etapas de acuerdo a su crecimiento. Desarrollando así en algunos casos el conformismo y sufrimiento en ellos.

2.2.2. Los pobres

En pocas palabras las familias pobres son aquellas que no tienen los recursos necesarios para vivir y satisfacer las necesidades básicas, en las cuales se encuentran en nivel bajo de pobreza o extrema pobreza, ya que la pobreza es un concepto que ya está establecido en la sociedad.

Un concepto principal que se encuentra sobre la familia catalogada como pobre, es aquella que tiene más dificultad para satisfacer las necesidades básicas, sin mencionar q hay un porcentaje que ni siquiera llegan a cubrir algunas de esas necesidades.

(Figueroa, 1991) manifiesta que aquellas familias que no han logrado satisfacer sus necesidades primarias de la sociedad, son considerados pobres.

2.2.2.1 Comportamiento económico de los pobres

La pobreza conlleva a que los pobres se comporten a menudo de una manera tan conformista que para ellos por el hecho que tienen ese estatus económico, piensen que no tienen otras alternativas para salir adelante ante aquel dicho nivel económico en la que se encuentran.

La pobreza no es un concepto que se mide generalmente desde lo económico, pero el crecimiento de la economía hace que las personas pobres tengan ingresos bajos sus hogares.

2.2.3 La satisfacción vital

Es el sentimiento propio de un sujeto con relación hacia su propia vida y consigo mismo, de acuerdo a sus propios logros una persona llega a valorar su satisfacción con su vida, ya sea comparando sus logros o lo que ha conseguido, con la expectativa de lo que quiere lograr obtener. Tener una buena satisfacción en nuestra vida, es poseer una mira subjetiva de forma concreta, teniendo una idea de satisfacción, sentirse alegre y mostrando un buen humor.

(Veenhoven ,1994) afirma que una persona hace una evaluación global o aspectos específicos de su vida para su propia satisfacción vital. De acuerdo a sus propios logros, una persona llega a valorar su satisfacción con su vida.

2.2.3.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital

La satisfacción vital de una persona es la evaluación global que hace de su vida, comparando así aspectos positivos y negativos elegidos por uno mismo teniendo en cuenta el equilibrio y un buen juicio sobre su nivel de satisfacción, lo cual, es el resultado de representaciones cognitivas de una persona en la cual interpreta en diferentes ámbitos de su vida, su satisfacción, lo que conlleva a un individuo a una valoración subjetiva y la manifestación verbal de esa valoración.

2.2.4 La autoestima

La autoestima es dicha evaluación que se hace cada persona, ya sea en sus sentimientos, pensamientos, comportamiento sobre su manera de ser y sobre otras personas que por lo general luego decide mantenerlo.

Las personas que viven en un nivel económico crítico, donde su mayor preocupación y desvelo es alimentarse y sobrevivir en esta sociedad, suelen presentar con más facilidad problemas de autoestima y moral. Ya que aquellos pensamientos internos les hace pensar que no tiene el poder ni la potestad de exigir un buen servicio o trato en algunos lugares; lo cual conlleva a que estos individuos sean afectados también moralmente con las discriminaciones o los diferentes desplantes que estos pueden recibir en algún momento de su vida.

(Rosenberg, 1979), nos dice que una buena autoestima son las actitudes positivas y negativas que se da algún objeto en particular de sí mismo.

2.2.4.1 Consideraciones sobre la autoestima

Es muy importante tener una buena autoestima en diferentes aspectos de nuestra vida diaria, pero es mucho más valioso en la época de formación, ya sea en la niñez, la adolescencia, el hogar y en la escuela, ya que, una persona con una buena autoestima se siente muy capaz de enfrentar sus fracasos y problemas que se les pudiera presentar en algún ámbito de su vida. Si una persona confía en sí mismo tendrá la capacidad de crear cosas que se den desde lo más simple hasta lo más complejo y será capaz de tomar sus propias decisiones sin importarle el qué dirán.

Una persona con una buena autoestima podrá relacionarse mejor en el resto de la sociedad. Aquellas personas que tienen una imagen positiva de sí mismo están con mejores capacidades para poder aprender, las cuales sus expectativas y motivaciones serán muy altas.

2.2.5. La motivación de logro

Es superar los retos y alcanzar las metas, llevando tu conducta a la superación personal y al auto-crecimiento, toda motivación a lograr algo es un factor que va descendiendo con el paso de la madurez, al inicio de la escolarización las tareas se asumen con absoluta libertad e interés, lo que conlleva que el triunfo tome un papel superior en el contexto académico.

(Garrido, 1991) afirma que la motivación de logro es una tendencia a alcanzar una buena actuación, un éxito en criterios de excelencia.

2.2.5.1 Consideraciones sobre la motivación de logro

Las personas con una buena motivación de logro poseen algunas de estas características:

Son responsables de sus acciones, tienden a rodearse con personas de su mismo nivel de pensamientos para poder alcanzar sus metas, sus acciones son de término de excelencia, hace un uso favorable de su tiempo, logra las metas que se propone a como dé lugar, no confía en la suerte y tiene propio control de su destino, tienen metas de proyección de mediano y largo plazo y siempre mantienen una actitud objetiva, positiva y realista.

2.2.6. La expectativa acerca del futuro

Una expectativa se conoce como al anhelo, sueño o ilusión de cumplir o concretar un propósito planificado, son percepciones sociales del mundo en el que vivimos, de las acciones y limitaciones que nos ofrece con el transcurso del tiempo.

Otro detalle a señalar es tener claro que las expectativas aparecen tras una incertidumbre, en momentos en los cuales no se han garantizado lo que puede llegar a suceder, lo cual la expectativa consiste confiar en aquello que, según se considera, es más posible que ocurra. Cuando las expectativas no se ven satisfechas, la persona experimentará una desilusión.

(Undurraga y Avedaño, 2011) nos dice que las expectativas acerca del futuro son representaciones de las oportunidades y limitaciones que el mundo en que se vive ofrece en el transcurso del tiempo.

2.2.6.1 Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

Son eventos futuros inevitables, en la cual uno no se puede escapar del destino y que no hay una esperanza de algún cambio, en algún momento la mayoría de las personas muestran esperanza de mejoramiento, lo cual que en los pobres también están aquellos individuos que muestran una mayor esperanza de mejora y quienes también tienen una mayor desesperanza.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente estudio será descriptivo simple debido a que se describirá los resultados en un solo momento tal y como se muestran los elementos de la investigación en el lugar de los hechos. Es de diseño no experimental, descriptivo de corte transversal, en la cual pertenece al tipo cuantitativo, ya que los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.2. Población y la muestra

La población está conformada por 239 padres de familia de la institución educativa, El Triunfo en el distrito de Yarinacocha, algunos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el kilómetro 6.500, entrada por recreo turístico la tangarana interior 800 metros margen izquierdo, caserío el Triunfo, por el frente colinda con el jirón pebas , en el cual los padres de familia de los alumnos de dicha institución en su mayoría son provenientes de los alrededores y algunos de la localidad, que en el deseo de querer superarse y por motivos económicos asistente mandan a estudiar a sus hijos a dicha institución, careciendo de buenas aulas y un cerco perimétrico no tan seguro ya que sin dicho cerco esta echo de madera y los niños corren el riesgo que si no está bien estructurado, con cualquier movimiento brusco pudiera caerse provocando así un accidente con algunos de los niños .

Muestra

Para dicho estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 padres de familia de la institución educativa, El Triunfo, Yarinacocha.

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.3.1 La Satisfacción vital

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

3.3.2 Autoestima

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Baja 0 - 8

3.3.3 Motivación de logro

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	-Actividades -Responsabilidades -Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47 Baja 16 - 31

3.3.4 Expectativas acerca del futuro.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	. Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro. . Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro incierto. -Creencia que los acontecimientos negativos son durables. . Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio de la investigación se hará uso de encuestas.

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada

a) Ficha técnica

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b) Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c) Validez y confiabilidad

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72;

además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$;

$p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. Grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 ($n=100$). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS,

pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la institución educativa El Triunfo, Yarinacocha, 2018.

Problema	Objetivos	Variable	Marco metodológico	Indicadores del instrumento
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la institución educativa El Triunfo, Yarinacocha, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la institución educativa El Triunfo, Yarinacocha, 2018.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los padres de familia de la institución educativa, El Triunfo, Yarinacocha, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo, Yarinacocha, 2018.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo, Yarinacocha, 2018.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo, Yarinacocha, 2018.</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material.	<p>Tipo de estudio: cuantitativo.</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Población: 239 padres de familia de ambos sexos.</p> <p>Muestra: 30 pobladores.</p> <p>Técnicas: encuesta.</p> <p>Instrumentos: escala de autoestima de Rosemberg, escala de satisfacción con la vida, escalas de motivación de logro, escala de desesperanza de Beck.</p>	<p>-Valoración positiva y negativa del auto concepto.</p> <p>-Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.</p> <p>-Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.</p> <p>-Deseo de ser protagonistas e indispensable en el grupo de trabajo.</p> <p>-Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.</p> <p>-Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.</p> <p>-Expectativa por obtener el máximo beneficio en las actividades.</p> <p>-Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.</p>

3.7. Principios éticos

Queda claro que el carácter, hábito o destino de la ciencia exige cuidadosamente una buena relación entre los científicos, sus datos y la comunidad de investigación. La ciencia es una actividad que nos obliga hacer imparciales y no se puede trabajar de acorde a nuestras hipótesis sean ciertas, asimismo se debe dar a conocer un buen proceso de registro de los datos y explicar claramente cómo se llega a las conclusiones; si se ignora dichos deberes no se estará cumpliendo a la ética de la ciencia.

El ser autor de tu propia investigación implica mucha responsabilidad, ya que significa que asume la obligación de dar cuentas a cerca de tu trabajo; cuando la fuente de aquellas palabras o datos dados no se dan a conocer correctamente, el autor falta a la confianza hacia la comunidad de científicos y viola el principio ético de la comunidad. Los cuales los tres principios éticos básicos a cumplir serán: respeto por las personas, beneficios y justicia.

Justicia

El investigador debe realizar un juicio razonable, y tomar precauciones necesarias para asegurarse que sus limitaciones, capacidades y conocimientos no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que es otorgado a todas las personas que participan en una investigación el derecho a saber sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1: Nivel de satisfacción vital de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

Nivel	f	%
Alta	8	27
Tendencia Alta	11	37
Media	2	7
Tendencia Baja	7	23
Baja	2	7

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

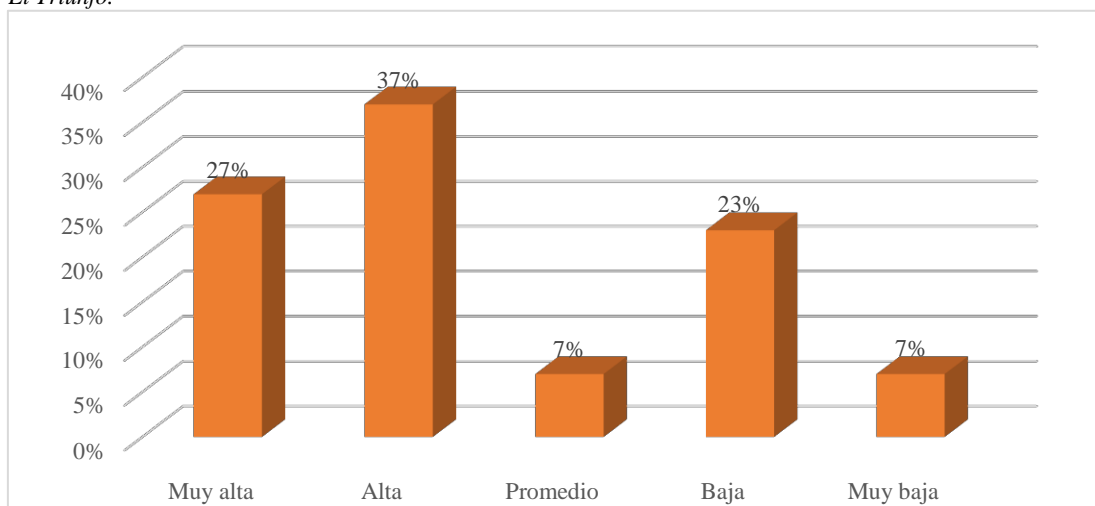


Figura 1: Distribución porcentual de satisfacción vital de los padres de familia de la Institución Educativa El Triunfo.

La tabla 1 y figura 1 se aprecian que el 37% de los padres de familia de la institución educativa El triunfo, se ubican en un nivel de tendencia alta, el 27% en un nivel alto, un 23% en tendencia baja, el 7 % en un nivel medio y bajo con un 7%.

Tabla 2: *Nivel de autoestima de los padres de familia de la Institución Educativa, El triunfo.*

Nivel	f	%
Alta	12	40
Tendencia alta	16	53
Media	2	7
Tendencia baja	0	0
Baja	0	0

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

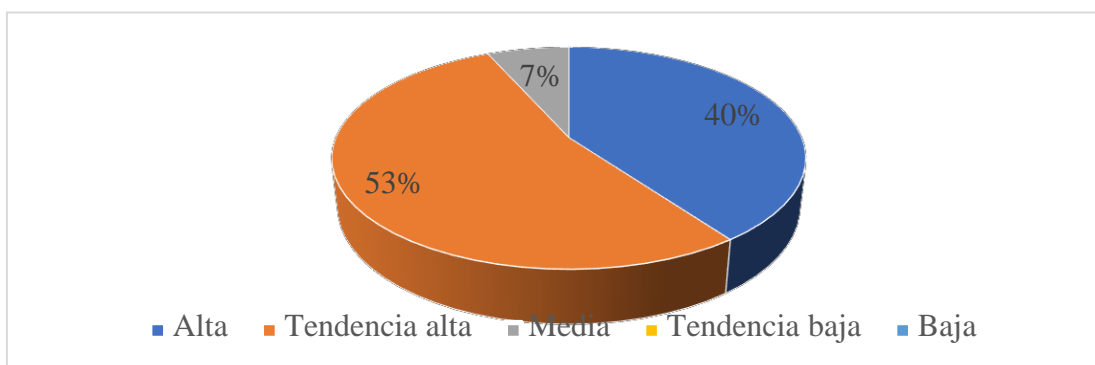


Figura 2: Distribución porcentual de autoestima en los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

Según la tabla 2 y figura 2 el 53% de los padres de familia de la institución educativa El Triunfo se localizan en una tendencia alta, un 40% alta y un 7% en el nivel medio.

Tabla 3: *Nivel de motivación de logro de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.*

Nivel	f	%
Alta	1	3
Media	27	90
Baja	2	7

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

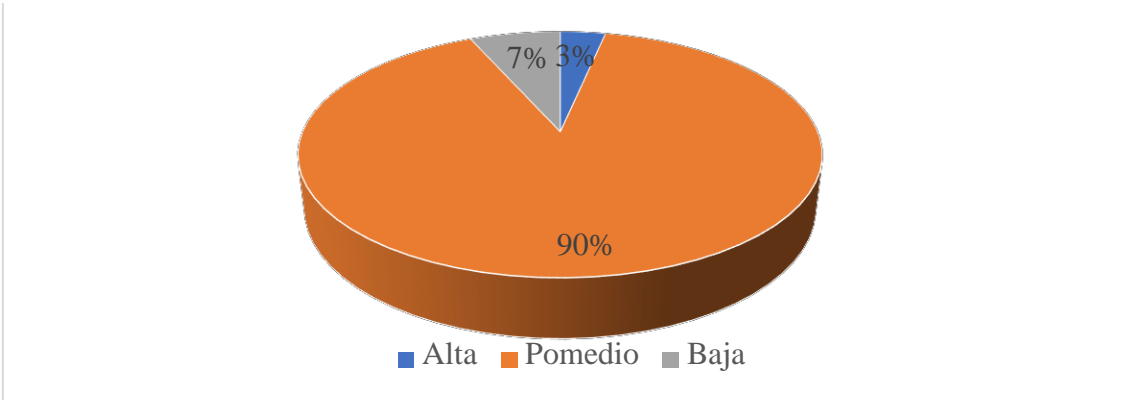


Figura 3: Distribución porcentual de motivación de logro de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

La tabla 3 y figura 3 muestran que un 90% de los padres de familia de la institución educativa El Triunfo se ubican en un nivel medio, el 7% en un nivel bajo y el 3% alto.

Tabla 4: Nivel de desesperanza de Beck de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

Nivel	F	%
Alta	0	0
Media	2	7
Baja	28	93

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

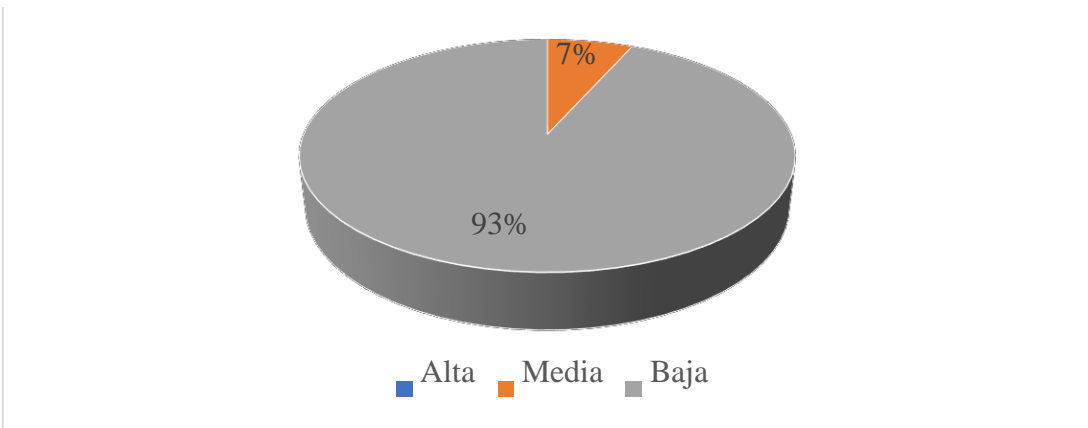


Figura 4: Distribución porcentual de desesperanza de Beck de los padres de familia de la Institución Educativa, El Triunfo.

La tabla 4 y figura 4 podemos observar que un 93% de los padres de familia de institución educativa El Triunfo se ubican en un nivel bajo y el 7% en un nivel medio.

4.2 Análisis de resultados

Este estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, en las dimensiones de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y las expectativas acerca del futuro de los padres de familia de la Institución Educativa El Triunfo, donde se identificó que tanto como en la satisfacción vital y autoestima tienen un nivel de porcentaje alto, así mismo en la motivación de logro están en un nivel de porcentaje medio y en cuanto a las expectativas acerca del futuro se obtuvo como resultado un nivel de porcentaje bajo. Por todo lo expuesto se determinó que los factores psicológicos no están asociados a la pobreza material. A continuación, se detallará los análisis de resultados de cada dimensión.

Con respecto a la escala de satisfacción vital de aquellos padres de la institución educativa El Triunfo, el 37% se ubican en un nivel de tendencia alta, el 27% en un nivel alto, un 23% en tendencia baja, el 7% en un nivel medio y bajo con un 7% como se da a conocer en la (Tabla 1); en relación con estos resultados podemos dar a conocer que la mayoría de los padres de familia están satisfechos con sus estilos de vida y logros obtenidos hasta el momento. Dichos resultados se tienen una similitud con López (2019) quien en su investigación autoestima y satisfacción vital de madres en situación de pobreza del distrito de Puente piedra, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción vital en las madres, donde obtuvo como resultado que a mayor satisfacción vital, mayor será la autoestima de las madres, a la vez nos dice que esta relación es débil,

concluyendo así que la autoestima no siempre depende de la satisfacción vital, ni viceversa, ya que se puede tener baja autoestima y una satisfacción alta, recíprocamente.

En cuanto a la escala de autoestima, los padres de la institución educativa El Triunfo, están ubicados en un nivel de tendencia alta con un resultado de 53%, 40% se encuentran en un nivel alto y el 7% en un nivel medio (Tabla 2), estos resultados nos da a conocer que aquellos padres se sienten bien y tienen un concepto positivo de sí mismos, son capaces de relacionarse sin ningún problema en la sociedad, asimismo son personas que se tienen mucho respeto, confianza, libertad e independencia al obtener lo que se propongan. Estos resultados tienen una similitud con el estudio de Tarrillo (2020) quién en su investigación titulado nivel de autoestima del personal de la I.E Hogar San Antonio, Piura. La cual tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima del personal de dicha institución educativa, obtuvo como resultados que el 83 % del personal de la I.E Hogar San Antonio. Piura, se encuentra en un nivel de autoestima alto. Concluye así que la gran mayoría de ese personal, tienen una buena autoestima.

En la escala de motivación de logro de los padres de la institución educativa El Triunfo, se muestra que el 90% de ellos se ubican en un nivel promedio de motivación, el 7% en un nivel bajo y el 3% en un nivel alto (Tabla 3), dichos resultados son buenos ya que esto nos da a conocer que la gran mayoría de padres de familia tienen una buena motivación en cuanto a salir adelante con lo poco que tienen, asimismo muestran ser responsables y constantes y siempre quieren tener la palabra final en la toma de decisiones en sus hogares. Tales deducciones concuerdan con la investigación de Cueva (2018) en su investigación denominada variables psicológicas de los pobladores asociadas a la pobreza material del asentamiento humano Nuevo Perú, lo cual tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de dichos pobladores, cuyos

resultados obtenidos fueron que el 80% se encuentran en la categoría media, concluyendo así que la mayoría de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Perú, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en su estudio.

Finalmente con respecto a las expectativas acerca del futuro los padres de la institución educativa El Triunfo, se ubican en un nivel bajo con un 93% y 7% en un nivel medio (Tabla 4), esto nos da a conocer que la gran mayoría de padres de familia no tienen expectativas acerca de sus futuro, es decir tiene pensamientos pesimistas, pensamientos de no alcanzar objetivos importantes y de no poder concretarlas, asimismo nos indica que no tienen ambiciones, proyectos de vida, metas a futuro y muestran un gran conformismo. Dichos resultados se corroboran con la investigación de Zeballos (2019), con su tesis denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Giuliana, donde obtuvo como resultado que el 80% de sujetos se ubican en un nivel bajo y el 20% se ubica en el nivel medio de desesperanza, cuya conclusión fue que la gran parte de los habitantes hombres del asentamiento humano Villa Giuliana, son los que están más afectados, teniendo en cuenta que muchos de estos no han completado su instrucción secundaria y solo poseen el primario, se puede ver la frustración que hay por no poder conseguir un modo de vida decente, la desilusión que puede provocar el estado tan deplorable que causa la pobreza en estos individuos los devasta de manera física y mental.

V. CONCLUSIONES

Este estudio según los resultados obtenidos se determinó que los factores psicológicos no están asociados a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa El Triunfo, ya que en cuanto a la satisfacción vital y autoestima tienen un nivel de porcentaje alto, así mismo en la motivación de logro están en un nivel de porcentaje medio y en cuanto a las expectativas acerca del futuro se obtuvo como resultado un nivel de porcentaje bajo.

En la dimensión de satisfacción vital, que casi el cuarenta por ciento de los padres de familia se encuentran en un nivel de tendencia alta, dando a conocer que se sienten satisfechos por todos los recursos que cuentan y conformes con sus estilos de vida y logros obtenidos hasta el momento.

En la autoestima se encontró que el cincuenta por ciento de los padres de familia están ubicados en niveles de tendencia alta, mostrando así que ellos se sienten bien consigo mismos y muestran tener una buena autoestima a pesar de las adversidades que pudieran pasar día a día ya sea en el hogar o en la sociedad.

Respecto a la motivación del logro se da a conocer que el noventa por ciento de los padres de familia, están en un nivel medio, mostrando así una buena perseverancia, constancia en las actividades diarias y muestran ser responsables, en acuerdos de grupos tienen una buena interacción y se proponen objetivos a mediano plazo.

Con respecto a las expectativas acerca del futuro se encontró que el noventa por ciento de los padres de familia están en un nivel bajo, dando a conocer sus faltas de visión hacia el futuro, no tienen metas fijas y ni la intención clara de ser mejores personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J., Lowell, P., Ortega, P., Ramírez, E. y Carvajal, J. (2017). *Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío*. Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud, 14(2), 179-187. <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Banco Mundial, BM (2015). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. www.bancomundial.org/es/country/peru.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica*, tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Benedetti, J. (2017). *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Corazón de Pucallpa en el distrito de Callería*, tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Perú.
- Barrento, N. (2016). *Métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san Borja de moche*, tesis de titulación. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Cueva, W. (2018). *VARIABLES psicológicas de los pobladores asociadas a la pobreza material del Asentamiento Humano Nuevo Perú, Manantay*, tesis de titulación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Chanduvi, Y. (2018). *Relación entre satisfacción vital y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa N° 020 Hilario Carrasco Vincas del distrito de Corrales-Tumbes*, tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Escate, V. (2019). *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete*, tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.

- Fatama, D. (2018). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Punta Hermosa en el distrito de Manantay*, tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Figueroa, A. (1991). *La economía política de la pobreza Perú y América Latina*. Departamento de economía. Universidad Católica del Perú.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa Fondos del Milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura. Universidad de El Salvador.
- Gallegos, A., Sandoval, A., Espín, M. y García, D. (2019). *Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(1), 139-148. file:///C:/Users/otanet/Downloads/97-Article%20Text-190-1-10-20200120.pdf
- Garrido, I. (1991). *Motivación de logro, diferencias relacionadas con el género y rendimiento*. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 44(4), 405-411. Universidad complutense de Madrid. España.
- Graus, A. (2016). *La incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la Macro Región Norte en el Perú*, tesis de titulación. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2017). *Población en situación de pobreza*. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/poblacion-en-situacion-de-pobreza-aumento-en-375-mil-personas-en-el-ano-2017-10715/>

- López, N. (2019). *Autoestima y satisfacción vital de madres en situación de pobreza del distrito de Puente Piedra-Lima*, tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Perú.
- Manyavilca S. (2016). *Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de Lima y Quinua (Ayacucho) en condiciones de pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura. Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Moreno, C. (2017). *Pobreza y movilidad cotidiana. Realidades en Bogotá y Soacha, Colombia*, tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- McRostie, F. (2016). *Estado de la pobreza crónica en Chile*. tesis de maestría. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU 2018). *La pobreza en el mundo*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización de las Naciones Unidas](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas).
- Panduro, L. (2018). *Variables psicológicas de los pobladores en situación de pobreza del asentamiento humano Juan Silva Bocanegra de Callería*, tesis de titulación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Retamal, R. (2016). *Medición multidimensional de la pobreza aportes y desafíos para el caso de Chile*, tesis de maestría. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Reyes, P. (2017). *Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral*, tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Romero, C. (2018). *Variable psicológica asociada a la pobreza material de los pobladores de Nueva Unión en el distrito de Campo Verde*, tesis de titulación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.

- Salcedo, R. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Ramitrans-Pucallpa*, tesis de titulación. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Perú.
- Soria, Y. (2017). *Análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la Región Cajamarca*, tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Spicker, P., Álvarez, S. y Gordon, D. (2009). Definiciones de pobreza: doce grupos de significados. *Pobreza: Un glosario internacional*, 291-306. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf>
- Tarrillo, R. (2020). *Nivel de autoestima del personal de la IE Hogar San Antonio Piura*, tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Perú.
- Toscano, D. (2017). *Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, Ecuador*, tesis de doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Undurraga, C., y Avendaño, C. (2011). *Dimensión psicológica de la pobreza*. Pontificia Universidad Católica De Chile. *Psyche*, 6(1).
- Veenhoven, R. (1994). *El estudio de la satisfacción con la vida*. *Intervención psicosocial*, 3, 87-116.
- Vera, J., Rodríguez, C., Tánori, J. y Grubits, H. (2018). *Recursos de ajuste psicosocial y su relación con la satisfacción con la vida en jóvenes de México*. *Pensamiento Psicológico*, vol. 16, núm. 2. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80156642007> DOI: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-2.rapr>

Vargas, J. (2016). *Superación de la pobreza extrema en Colombia: Estudio de caso sobre los resultados de la Red UNIDOS en Cartagena-Bolívar*, tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá.

Zapata, V. (2019). *Expectativas acerca el futuro de los estudiantes del segundo, tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa "San Jacinto"-Tumbes*, tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.

Zevallos, J. (2019). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Villa Giuliana del Distrito de Calleria-Ucayali*, tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.

ANEXO

Escala de autoestima de Rossemberg – Modificada

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				

11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Para realizar, hay que contestar verdadero o falso a 20 preguntas. Para responder marque con un ("X") en la columna.

		V	F
1.	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo		
2.	Quizás debería abandonar todo lo que no puedo hacer las cosas mejor		
3.	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va ser así para siempre		
4.	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
5.	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer		
6.	En el futuro, espero tener éxito en lo que as me importa		
7.	El futro parece oscuro para mi		
8.	En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente		
9.	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro		
10.	Mis experiencias pasadas me han preparado bien en el futuro		
11.	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12.	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13.	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14.	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15.	Tengo gran confianza en el futuro		
16.	Como nunca logro lo que yo quiero, es una locura querer algo		
17.	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18.	El futuro parece vago e incierto para mi		
19.	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20.	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado, pues, probablemente, no lo logre		





INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

9%
