



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DIFERENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN
ADOLESCENTES CON FAMILIA MONOPARENTAL Y
NUCLEAR, CHIMBOTE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**HORNA MARTINEZ, WILSON YONATHAN
ORCID: 0000-0002-2382-1405**

ASESORA

**ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA
ORCID: 0000-0003-2405-0523**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Horna Martinez, Wilsón Yonathan

ORCID: 0000-0002-2382-1405

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesora

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Asesora

Dedicatoria

Agradezco principalmente a Dios por brindarme el conocimiento y la fortaleza para poder concluir esta gran etapa, así mismo resalto que esta tesis sea una evidencia satisfactoria para que mi amada mamá Flor María Martínez Fernández, mi hermana Roxana Elizabeth Castillo Martínez, mi mamita María Felicita Tiburcio Sotelo y mi abuelito Pedro Pablo Horna Huamán, puedan observar mi esfuerzo y mi victoria al dejarles grabados sus nombres en esta tesis, ellos me educaron con valores éticos y morales, me motivaron a nunca rendirme brindándome las palabras adecuadas y demostrando su amor cada día, que Dios me permita seguir llenándoles de orgullo y a mi vida de su presencia.

Para mi querida hermana Roxana plasmo estas palabras que ni el tiempo podrán borrar; nunca te rindas, en cada cosa que hagas esfuérate y hazlo bien, marca una diferencia siendo una excelente profesional, sin olvidar nunca que debes ser una buena persona, buena hija, buena hermana, recuerda siempre que vales mucho.

Un agradecimiento al cielo por tener a mi padre Felipe Jesús Horna Tiburcio, en donde espero pueda observarme y sentirse orgulloso de mis logros.

Así mismo expreso mi total agradecimiento a la Dra. Teresa Del Pilar García García y al Mgtr. Max Díaz Amaya, a quienes respeto, admiro y resalto la calidad de profesionales que son; junto a ellos también evidencio mi consideración a Brandon Arenas Durand, Estela Paredes Salazar y Keenlly Marchena Vega, por ser partícipe de mi proceso educativo y por su apoyo moral e intelectual, gracias por su amistad.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo encontrar la diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los adolescentes del Asentamiento Humano 10 de setiembre de Chimbote, la muestra fue de 110 adolescentes. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue por conveniencia. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica y el instrumento es la Escala de Comunicación Familiar (FCS), se obtuvo como resultado que no existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear.

Por otro lado, de la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media.

Palabras clave: comunicación familiar, tipo de familia, adolescentes

Abstract

The present study aimed to find the difference in family communication in adolescents with a single-parent and nuclear family, Chimbote, 2020. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. The population consisted of adolescents from the Human Settlement September 10, Chimbote, the sample was 110 adolescents. The technique used for the evaluation of the association variable was convenience. On the other hand, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used and the instrument is the Family Communication Scale (FCS), it was obtained as a result that there is no difference in family communication in adolescents with single-parent and nuclear families.

On the other hand, the majority of the studied population presents medium family communication.

Keywords: family communication, type of family, adolescents

Índice de Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de Contenido	7
Índice de Tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	13
1.1 Antecedentes	13
1.2 Bases teóricas de la investigación	13
1.2.1 La Familia	13
1.2.2 La comunicación	16
1.2.3 cación Familiar	16
1.2.4 Comunicación padres e hijos adolescentes	18
1.2.5 cación Familiar Asertiva	18
1.2.6 Escucha Activa	18
1.2.7 Adolescencia	19
1.2.8 Asertividad de Jakubowski y Lange	19
1.2.9 Enfoque sistémico	20
1.2.10 Modelo circuplejo	20
1.2.11 Enfoque Comunicación Asertiva	21

2. Hipótesis	21
3. Método	21
3.1 El tipo de Investigación	21
3.2 Nivel de investigación	22
3.3 Diseño de investigación	22
3.4 El universo, población y muestra	22
3.5 Operacionalización de variables	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6.1 Técnicas	23
3.6.2 Instrumentos	23
3.7 Plan de análisis	24
3.8 Principios éticos	24
4. Resultados	26
5. Discusión	27
6. Conclusiones	29
Referencias	30
Apéndice A. Instrumento de evaluación	34
Apéndice B. Consentimiento informado	35
Apéndice C. Cronograma de actividades	36
Apéndice D. Presupuesto	37
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	38
Apéndice F. Carta de autorización	39
Apéndice G. Matriz de consistencia	40

Índice de Tablas

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	26
Tabla 5.....	40

Introducción

La presente investigación tiene como propósito diferenciar la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear. Desde mucho tiempo atrás la conformación de la familia está sometida a procesos de cambios dinámicos, ya sea en la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por la influencia de los llamados acontecimientos vitales estresantes. En la actualidad podemos clasificar a las familias por el número de integrantes que la componen, siendo las más frecuentes las familias monoparentales y nucleares. Estos cambios van a determinar nuevos y diferentes roles, que al no asumirse de manera responsable, pueden generar conflictos con el pasar del tiempo, como también puede complicarse con problemas de salud mental, conflictos familiares, personales, sociales, entre otros (Vargas, 2014).

Los resultados de un estudio mexicano indican que la familia es la base de la sociedad, encargada formar la personalidad e identidad de sus miembros desde su nacimiento complementándose con la interacción social, la cual termina de esculpir la personalidad. Así mismo, la comunicación que se desarrolla al interior de las familias es un factor influyente en la dinámica de la familia y en la comprensión entre los miembros que la componen. El Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) mexicano señala que de todos los hogares, el 18.5 % de esta constituido por familias monoparentales, debido múltiples circunstancias, entre ellas la limitación de la comunicación familiar sería uno de los aspectos preponderantes para la ruptura de la relación y la ausencia de una de las partes.(Nakamura, 2014).

Así mismo en España, la comunicación es considerada un pilar importante, cuya función es mejorar la relación que existe dentro de la familia. En la actualidad, los hijos y los padres tienen inadecuadas formas de comunicarse, esto se ha visto incrementado con el aumento y mal uso de la tecnología. Una encuesta realizada por la Fundación de Ayuda

contra la Drogadicción (FAD) manifiestan que los jóvenes están satisfechos de como hablan con su madre, pero solo 4 de 10 con su padre, pero cuando son problemas donde la madre no puede ayudarles prefieren hablar con el padre directamente 41% frente a 38%. (Rius, 2014).

En una encuesta realizada en el 2015 en México los hogares se clasificaron en familiares y no familiares. Definiendo un hogar familiar como aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar; se encontró que de cada 100 hogares mexicanos el 70 % son nucleares, formados por el papá, la mamá y los hijos. (Cuentame Poblacion, 2015).

En el Perú, una investigación realizada por el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (Cedro), determina que más del 50 % de jóvenes que caen dentro del mundo de las drogas provienen de hogares disfuncionales y dentro de ello en las familias existen graves problemas de comunicación, sumando a esta situación dentro de la misma existen integrantes presos, con antecedentes delictivos o que consumen diversas sustancias nocivas para la salud, lo que puede llevar a los hijos a optar por conductas de riesgo en un futuro. Esta situación requiere que dentro de las familias se cree un ambiente de dialogo en donde los padres escuchen a los hijos y los valores sean inculcados de manera directa desde la niñez. Explicó Milton Rojas, especialista de Cedro. (Agencia Peruana de Noticias, 2015).

Frente a la problemática por las cuales atraviesan las familias en la actualidad me planteo la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020? y los siguientes objetivos específicos.

Describir los niveles de comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020.

Describir el tipo de comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020.

Los resultados de este estudio será un aporte que permitirá ampliar el conocimiento de la dinámica de las familias estudiadas

La justificación teórica del presente trabajo busca conocer y ampliar el conocimiento acerca de la diferencia que existe entre la comunicación en una familia monoparental y una familia nuclear en adolescentes del asentamiento humano 10 de Chimbote, donde se observa una conducta inadecuada de parte de los adolescentes. Los vecinos manifiestan que algunos padres no controlan a sus hijos y paran en las esquinas con personas del mal vivir; si un adulto les dice que vayan a sus casas les contestan con palabras agresivas, faltándoles el respeto y siendo amenazados por estos últimos.

Al nivel teórico la investigación pretende aportar en el conocimiento de las familias monoparentales y nucleares, asimismo los resultados mostraran la realidad encontrada y se convertirá en antecedentes de nuevas investigaciones.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado, la información resultante permitiría a la Municipalidad Provincial del Santa implementar acciones preventivas y educativas dirigidas a la comuna distrital para contribuir a la mejora del clima familiar.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Guerrero (2019) tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de la investigación epidemiológico. El muestreo estuvo conformado por todos los estudiantes de nivel secundario, el instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. El resultado del estudio fue que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia y su nivel encontrado es medio, encabezado con tipo de familia nuclear 44.9 %, familia monoparental 11.9 % y otros.

Chuquimajo (2017) tuvo como objetivo determinar las diferencias en la Personalidad y el Clima Social Familiar en adolescentes de ambos sexos de Familia Nuclear Biparental y Monoparental de Lima. Su tipo de estudio corresponde al descriptivo comparativo porque está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación dada. Su población conformada por adolescentes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 13 y 18 años, y una muestra de 422 estudiantes (203 varones y 219 mujeres). El instrumento empleado fue la Escala del Clima Social Familiar (FES). La conclusión más importante es que los varones de Familia Monoparental presentan valores más elevados que los adolescentes de Familia Nuclear Biparental 4.33 % y que las adolescentes mujeres de Familia Monoparental 3.82 %.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 La Familia

1.2.1.1 Definición. La familia está constantemente bajo ataque, por la sociedad, nuevos grupos radicales los medios de comunicación, movimientos feministas, entre otros, esto demuestra que de cierta manera el predominio y exhibición a la misma dará como efecto

un cambio, por lo tanto, mientras la sociedad avance y se transforme, la familia lo hará con ella (Minuching, 1974).

La familia ha sido a través del tiempo considerada como una célula de la sociedad conformado por más de una persona e integrado por el padre, la madre entre otros familiares que la componen, los cuales forman y heredan valores, costumbres entre otras cosas, que formara a un nuevo individuo el cual saldrá y se desarrollara en la sociedad ejecutando todo lo aprendido dentro de su núcleo (Oliva y Villa, 2014).

La familia es un concepto dado a la forma en que se organizan las personas para formar parte de la sociedad, cada estado en el mundo la reconoce y la fortalece con seguridad, puesto que la unión de varias personas que integran una familia, también brinda beneficios al estado y por ello la familia tiene derechos jurídicos y económicos con el mismo (Ezpinoza, 2016).

1.2.1.2 Familias Peruanas. Las familias peruanas ya no son las mismas que hace 10 años, más aún desde el ingreso de la tecnología en los hogares, así mismo hay un gran cambio en la estructura familiar. Hace una década atrás las mujeres solían encargarse netamente de las tareas domésticas, en la actualidad más mujeres han dejado el hogar para salir a trabajar fuera, digamos que se ha empoderado y cambiado su rol en muchos de los hogares peruanos, colocándose como jefe del hogar esto también debido a que habido incremento en los hogares monoparentales, frente a ello y la tecnología en el hogar, ahora la comunicación dentro del hogar también ha cambiado (Torrado, 2018).

1.2.1.3 Tipos De Familia

Familia Nuclear. Es también llamada tradicional o biparental, compuesta por una pareja la cual puede tener un número indeterminado de hijos y estos forman parte de la sociedad, así mismo se ha visto afectada por la modernización e industrialización, lo cual se está reflejado en la pérdida de su cultura, en la migración del campo a la ciudad y también en su descendencia puesto que ya no tienen la misma cantidad de hijos como era antiguamente (Burgos, 2002).

La más predominante y también conocida como familia conyugal, incluye al padre, madre y los hijos que no tengan familia y sigan bajo el mismo techo. Así mismo se encuentra en reducción debido que en muchas partes del mundo hay incrementos y aceptación social en otros tipos de familias como las conformadas por parejas homosexuales en Europa.(Estévez et al., 2011)

Está constituida por ambos progenitores papá, mamá e hijos biológicos y/o adoptivos, de igual forma se considera que a pesar de la ausencia de uno de ellos por viajes u otra razón, mientras este retorne a su hogar y no se hayan roto los vínculos sentimentales en la pareja, continúa considerándose familia nuclear.(Eguiluz, 2007)

Familia Monoparental. Está conformada por solo uno de los progenitores o también llamados padres biológicos, esto incluye a los hijos dependientes, en 1992 se establece el límite a la edad de 18 años, este tipo de familia muy común en la actualidad, esto se da por la disolución de la pareja tradicional; Que conlleva a que uno de ellos conserve la custodia del hijo (Moreno, 2000).

Es la consecuencia del término de una relación marital, que tiene como resultado la ausencia de una de las figuras paternas del hogar, siendo más frecuentemente el divorcio quien rompe la estructura del hogar; los hijos que pasan o pertenecen a la familia monoparental, tienen mayor posibilidad de padecer problemas psicológicos.(Golombok, 2006)

La familia también conocida como uniparental, está constituida por un progenitor, hijos biológicos o adoptados, hay índices donde mencionan que está conformada mayoritariamente por la madre e hijos; este tipo familia es objeto de crítica debido a que la sociedad considera que los niños no son felices y tienen mayor dificultad para afrontar problemas a comparación de los hijos de familias biparentales.(Cajal, 2017)

1.2.2 La comunicación

1.2.2.1 Definición. La comunicación nace de una necesidad de las personas en comprender y querer que otras personas nos comprendan, como también por que sea satisfecho algún tipo de necesidad o interés, esto no ha variado pero si han surgido muchos cambios en la manera de comunicarnos, el que más efecto tuvo es la fijación de la tecnología (Pelayo y Cabrera, 2001).

Como todos sabemos la comunicación lleva consigo cuatro variables, la fuente de salida, el mensaje, el canal que no tiene que ser necesariamente por los sentidos y el receptor. La comunicación puede así mismo causar un efecto o respuesta por ello se requiere que la comunicación lleve consigo información precisa (Díaz, 1960).

1.2.3 Comunicación Familiar

1.2.3.1 Definición. La comunicación verbal es un sistema con señales y mensajes interpersonales directos, para que la comunicación sea funcional debe ser clara y directa; así mismo la comunicación es saber expresar lo que se piensa o siente, siendo un elemento importante para que la familia se comprenda entre sí y no entre en conflictos con mensajes enmascarados, pero no es fácil para los progenitores guiar a sus hijos hacia una convivencia armoniosa más aun cuando entran a la adolescencia (Ministerio de Educación, 2007).

1.2.3.2 Importancia de la comunicación familiar

Segrin (2006) dio a conocer que una buena comunicación familiar es importante ya que aumenta la calidad de las relaciones familiares y sociales, haciendo que esta sea

agradable y pueda conducir a un excelente desarrollo de las emociones de cada integrante, esto se verá reflejado dentro o fuera del hogar.

1.2.3.3 Tipos de Comunicación

Para Mora (1999) los tipos de comunicaciones son:

Comunicación Intrapersonal: Se establece para que la persona establezca una forma de organizarse de la manera de cómo comunicarse con el mismo, así mismo mejore su nivel de análisis intrapersonal ya que a todo individuo le sirve tener experiencias vividas para mejorar su percepción, motivación, actitud, toma de decisiones, y aprendizaje que le ayuda a comprender su realidad.

La Comunicación Interpersonal: Esta se da en la interacción entre dos individuos o más, que se influyen mutuamente ya sea en el intercambio de experiencias, intenciones, contactos afectivos, físicos o productivos.

La comunicación intergrupala: (Dentro de un Grupo) esta nos da a conocer la forma de como una familia o grupo de amigos realizan sus interacciones, dando a conocer los roles que juegan cada miembro del grupo. Su objetivo es mostrar las actitudes y opiniones de cada integrante, así como la influencia que causa cada integrante en el resto del grupo.

1.2.3.4 Estilos de comunicación familiar.

Muñoz (2017) considera cuatro tipos de familias con un estilo particular en su comunicación:

Familias consensuales: siempre buscan que cada integrante se sienta a gusto dentro del hogar, cuando se da una conversación es para aceptar normas, los padres son quienes toman las decisiones, pero siempre comunican al resto para preservar la estructura y jerarquía en el hogar.

Familias pluralistas: Es considerada una comunicación más democrática, en donde cada integrante de la familia dice lo que piensa sin temor a ser sancionado o juzgado.

Familias protectoras: hay un fuerte hecho de autoridad que solo se conforma con la obediencia sin cuestionar la orden o decisiones, mayormente es con los hijos menores ya que a estos solo les dan una opción que es obedecer.

Familias laissez-faire: aquí la comunicación no es común, ya que no hay importancia ni interés en la misma, los hijos se sienten libres, pero a su vez puede crear conductas inadecuadas por que los hijos sienten que no son valorados ni para bien ni para mal.

1.2.4 Comunicación padres e hijos adolescentes

Los padres pasan un proceso de adaptación muy delicado cuando el hijo está en la etapa de la adolescencia, porque va creciendo y formando su identidad; confunden su independencia porque ya salen con los amigos y aflora un sentido crítico, para ello los progenitores deben escuchar, valorar sus acciones y respetar sus ideas sin sobrepasar los límites de su intimidad o decisiones que ellos tomen, así como también los padres tienen presente que educarlos es su responsabilidad (Febles, 2018).

1.2.5 Comunicación Familiar Asertiva

Es esencial ser asertivo al momento de comunicarnos dentro de la familia para poder así fortalecer los lazos con mucho respeto, afecto e interés de no dañar la relación que puede existir entre padres e hijos, así como no afectar la autoestima de ninguno, esto ayudara a los hijos a tener un mejor autocontrol, entender sus emociones y transmitirlos de una forma adecuada (Carrero, 2020).

1.2.6 Escucha Activa

El saber escuchar no es tan simple e incluso se torna con más dificultad que el saber hablar; la misma forma parte importante para tener una comunicación eficaz, porque no solo se trata de prestar el sentido auditivo cuando nos comunicamos si no ver, y sentir las emociones de la persona con las que nos comunicamos, la cualidad de ser una persona capaz

de tener empatía con otra persona nos ayuda a comunicarnos mejor, esto a su vez puede verse afectado cuando una de las partes tiene su atención dividida, por lo que hay que evitar distractores para que la comunicación será de calidad y entendimiento mutuo (Castelló, 2013).

1.2.7 Adolescencia

Es considerada como una etapa transitoria por la cual toda persona pasa, algo que es imposible de saltar o detener, es pasajera y no muy atendida, este proceso se ubica en los límites de la niñez y antes de la etapa adulta, el adolescente está en proceso de adaptabilidad hacia su ingreso a la sociedad, donde empezara a tener nuevos derechos, nuevos beneficios y sanciones si las infringe, así mismo el adolescente tiene problemas al comunicarse, porque siente que no es comprendido (Funes, 1990).

La organización mundial de la salud- OMS, considera la adolescencia como un nivel medio del proceso de maduración de una persona, considerando esta transición estipula su inicio a los 10 años de edad y finalizándolo a los 19 años, durante este proceso existen cambios biológicos en los denominados adolescentes, pero a su vez estos varían según la etnia de cada uno de ellos, así mismo su capacidad de tomar decisiones complejas no está totalmente desarrollada debido a que no cuentan con la madurez mental adecuada, así como tampoco entienden con claridad las consecuencias que pueden traer sus actos, es por ello que tener el apoyo de familiares o también de la misma comunidad ayudaran a que su proceso de transición pueda ser de manera satisfactoria y de un aprendizaje saludable.(Organización Mundial de la Salud, 2015)

1.2.8 Asertividad de Jakubowski y Lange

Consideran que la asertividad es no dejar que alguien afecte tus emociones ni tu pensamiento, lo busca es respetar los derechos de las personas que se comunican entre sí, no es fácil pero hay que identificar nuestras emociones y saber canalizarlas no solo se trata de lo

que veo, siento y pienso si no en saber transmitir de tal forma que no haga daño a nadie, si dañaste a alguien ya no eres asertivo y si te dañaste tú mismo por no expresarte, también estas está alterando tu capacidad de ser asertivo (Jakubowski y Lange, 1978).

1.2.9 Enfoque sistémico

Este enfoque considera a la familia como un sistema integrado cuyo funcionamiento óptimo se da cuando en el hogar hay armonía comunicativa, por ello cuando está o se encuentra en peligro la armonía en el hogar este enfoque sustenta la intervención; el ámbito social ha cambiado y ha generado a su vez un cambio dentro de las familias, así como un rechazo a la intervención externa, manifestándose como rigidez, sobreprotección u otras, por ello el psicólogo que utilice este enfoque tiene que estar capacitado para utilizar las técnicas adecuadas e integrarse al grupo familiar, buscando un avance grupalmente unánime, ya que este enfoque no busca un bienestar individual (Feixas et al., 2016).

El enfoque sistémico fundamenta una intervención familiar debido a que estima la familia como un sistema cuya identidad es propia y la vez dinámica, lo cual la diferencia de otros grupos; el enfoque sistémico trabaja la rigidez de las relaciones dentro de un hogar en donde las opiniones son rechazadas por que las normas, reglas o roles ya están establecidas, así mismo la intrincación dentro de un grupo familiar que no reconoce el espacio e intimidad de los individuos que la conforman; por ello se considera la comunicación la base para modificar la conducta, funcionamiento y armonía del hogar.(Espinal et al., 2004)

1.2.10 Modelo circumplejo

Olson et al. (1979) hacen presente a una nueva dimensión que es la comunicación, sumamente importante que en sumatoria con las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad que ya ayudan a detectar la funcionabilidad del hogar, así como la autonomía de cada miembro del mismo, también ayuda a identificar la afectividad dentro del hogar; la comunicación dentro del hogar llegaría a ser el medio entre estas dos dimensiones, para ello

la comunicación debe ser positiva, siendo así clara, concisa y empática; pero también se presenta en forma negativa siendo todo lo contrario.

1.2.11 Enfoque Comunicación Asertiva

El actuar de una forma asertiva es considerado el arte para emitir o recibir un mensaje crítico o de cualquier índole de una manera muy respetuosa buscando nada más y nada menos que una comunicación totalmente satisfactoria, buscando únicamente un respeto mutuo, para ello requiere un gran control emocional; ser positivo y empático la caracterizan (Aguilar, 1987).

Desarrollar la asertividad en la comunicación es muy importante si el fin es que sea agradable, para ello, existen elementos como el contacto visual, también la proximidad que debe haber entre individuos es muy importante, la expresión facial y los gestos que se utilicen, la postura del cuerpo o movimientos que se realicen, el tono de la voz empelada que llevara consigo las emociones, todo siempre con la idea del respeto mutuo y la comprensión empática (Elizondo, 1997).

2. Hipótesis

Ho: No existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020

H1: Existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020

3. Método

3.1 El tipo de Investigación

La investigación fue observacional, debido a que no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos solo fueron a propósito del estudio

(primarios); transversal, debido a que se realizó una sola medición a la misma población; así mismo el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2015).

3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional por que busco encontrar la diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, geográficamente determinada (Supo, 2015).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque busco brindar el conocimiento de la diferencia de la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear (Supo, 2015).

3.4 El universo, población y muestra

El universo son los adolescentes. Así mismo la población estuvo constituida por los adolescentes del asentamiento humano 10 de setiembre de Chimbote, la muestra fue de 110 adolescentes, siendo 55 de familia monoparental y 55 de familias nuclear, establecidos por muestreo no probabilístico a conveniencia y considerando que cumplan los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Tener un rango de 10 a 19 años de edad.
- Pertenecer a un tipo de familia monoparental o nuclear.
- Nacionalidad peruana.
- Adolescentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Los que no comprendan los Ítem del instrumento.
- Los que no concluyan correctamente el llenado del instrumento.
- Los que se encuentren bajo los efectos de alguna sustancia psicoactiva.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental	Categórica, nominal
VARIABLE SUPERVISIÓN	DEDIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politémica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de supervisión es la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación Familiar (FCS), D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas. El Objetivo: Evaluar de manera global la comunicación familiar. Se administra de forma: Individual o grupal, así como a adolescentes a partir de 12 años de edad. Con una duración aproximada de 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho).

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7 Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional; de variables categóricas, asimismo las variables son una variable aleatoria comunicación familiar y otra fija familia monoparental y nuclear; así mismo el propósito del estudio es comparar; por ello se formaron dos grupos iguales de 55 adolescentes pertenecientes a los dos tipos de familia ya mencionados, presentando los resultados en tablas cruzadas con los porcentajes presentados de forma vertical; y por todo lo antes dicho se usará la prueba estadística para determinar la diferencia será la de Chi Cuadrado de homogeneidad, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$, es decir el análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el Comité de Ética y el Reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al dirigente del asentamiento humano 10 de setiembre, de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los participantes del estudio.

En sumatoria se contemplan los siguientes principios de la Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

Principios éticos que orientan la Investigación:

- ✓ **Protección a las personas:** respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.
- ✓ **Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas son libres de elegir participar o negarse a la misma, así mismo tienen derecho a estar informados del proceso, propósito y finalidad de la investigación.
- ✓ **Beneficencia no maleficencia:** No causar daño asegurando el bienestar de las personas que participan en la investigación.
- ✓ **Justicia:** Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación el derecho de acceder a sus resultados.

4. Resultados

Tabla 2

Tipo de comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020.

Comunicación familiar	f	%
Alto	5	4.5
Medio	86	78.2
Bajo	19	17.3
Total	110	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (78.2%) presenta comunicación familiar media.

Tabla 3

Diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020.

Comunicación Familiar	Tipo de Familia del adolescente					
	Nuclear		Monoparental		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	4	7.3%	1	1.8%	5	4.5%
Medio	45	81.8%	41	74.5%	86	78.2%
Bajo	6	10.9%	13	23.6%	19	17.3%
Total	55	100.0%	55	100.0%	110	100.0%

Nota. De la población estudiada del tipo de familia Nuclear y Monoparental, la comunicación familiar predominante es media.

Tabla 4

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020

H1: Existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0.102029= 10,20%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 10,20% No existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020

Toma de decisiones

No existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020

Nota. En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de homogeneidad, obteniéndose como p valor 10,20% que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo conocer la diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020, la comunicación que se desarrolla al interior de las familias es un factor influyente en la dinámica de la familia y en la comprensión entre los miembros que la componen (Nakamura, 2014). Así mismo la comunicación es considerada un pilar importante, cuya función es mejorar la relación que existe dentro de la familia. Pero en la actualidad, los hijos y los padres tienen inadecuadas formas de comunicarse; así mismo esto se ha visto incrementado con el aumento y mal uso de la tecnología (Rius, 2014). Como producto de la presente

investigación se encontró que no existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica no probabilística, cuidando en todo momento, evitar cualquier tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio: así mismo se utilizó un instrumento que contaba con las propiedades métricas, pero la aplicación del instrumento se realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir después de haber usado un muestreo no probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

Estos resultados tienen similitud con (Guerrero, 2019) donde el resultado del estudio fue que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia y su nivel encontrado es medio, encabezado con tipo de familia nuclear 44.9 %, familia monoparental 11.9 %.

Esto puede deberse a que la investigación fue en la costa de Ancash de la ciudad de nuevo Chimbote, en cuanto al tipo de comunicación media encontrado, también tiene similitud con esta investigación dando a entender que existe problemas para mantener un buen clima familiar, debido a que la comunicación familiar que hay dentro de los hogares no es la correcta pues los miembros del hogar se comunican negativamente.

En lo referido a los resultados descriptivos, hallamos que la mayoría presenta comunicación familiar media.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que no existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear.

Por otro lado, de la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media.

Referencias

- Agencia Peruana de Noticias. (2015). *Problemas de comunicación en familia determinan consumo de droga en hijos*. <https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-comunicacion-familia-determinan-consumo-droga-hijos-571414.aspx>
- Aguilar, E. (1987). *Asertividad, como ser tu mismo sin culpas*.
- Burgos, J. (2002). *hacia un nuevo modelo de familia*. <http://ldvm.org/bancodetemas/Temas brutos nuevos/Sociedad/Hacia un nuevo modelo de familia - Juan Manuel Burgos.pdf>
- Cajal, A. (2017). *Familia monoparental: tipos, ventajas y desventajas*.
<https://www.lifeder.com/familia-uniparental/>
- Carrero, M. (2020). *La comunicación asertiva en la familia*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-comunicacion-asertiva-en-la-familia/>
- Castelló, A. (2013). *Habilidades comunicativas: la escucha activa*.
<https://comunicacionencambio.com/escucha-activa/>
- Chuquimajo, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. In *Revista de investigación en Psicología* (Vol. 20, Issue 2). <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>
- Cuentame Poblacion. (2015). *Vivimos en hogares diferentes*.
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx?tema=P>
- Díaz, J. (1960). *Fundamentos de la comunicación*.
<https://books.google.com.pe/books?id=yxkOAAIAAJ&printsec=frontcover&dq=comunicacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLmNTOpqPpAhXwUd8KHYYhPDuEQ6AEIRzAF#v=onepage&q=comunicacion&f=false>
- Eguiluz, L. (2007). *Dinamica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*.
<https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA20&dq=familia+nuclear&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiAg9HtgpPzAhVrL7kGHddTCiMQ6AF6BAgHEAI#v=>

[onepage&q=familia nuclear&f=false](#)

Elizondo, M. (1997). *La comunicación asertiva*.

<http://biblio.upmx.mx/library/index.php?title=26146&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@subheadings=RELACIONES MAESTRO-ESTUDIANTE LEMB@mode=&recnum=5>

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque Sistemico.pdf>

Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*.

<https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA16&dq=familia+nuclear&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiAg9HtgpPzAhVrL7kGHddTCiMQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=familia nuclear&f=false>

Ezpinoza, Á. (2016). *¿En qué está la familia en el derecho del siglo xxi? El camino hacia un pluralismo jurídico familiar*. 10, 2017. <http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v10n41/1870-6916-tla-10-41-00222.pdf>

Febles, J. (2018). *La familia con hijos adolescentes*.

<https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-familia-hijos-adolescentes-20150724115242.html>

Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Montesano, A. (2016). *El Modelo Sistémico en La intervención familiar*.

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf

Funes, J. (1990). *Nosotros los adolescentes y las drogas*.

<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/pndmonog-nosotros.pdf>

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?*

<https://books.google.com.pe/books?id=drYzIfK2uS8C&pg=PA35&dq=familia+monopa>

[rental&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjMz5mQi6DzAhWXLbkGHczxAx4Q6AF6BAGeEAI#v=onepage&q=familia monoparental&f=false](https://www.google.com/search?q=familia+monoparental&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjMz5mQi6DzAhWXLbkGHczxAx4Q6AF6BAGeEAI#v=onepage&q=familia+monoparental&f=false)

Guerrero, A. (2019). *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia*.

<https://cutt.ly/TEBWsjm>

Jakubowski, P., & Lange, A. (1978). *The Assertive Option: Your Rights and Responsibilities*

by Patricia Jakubowski, Arthur J. Lange. [https://www.amazon.es/Assertive-Option-](https://www.amazon.es/Assertive-Option-Responsibilities-Jakubowski-Paperback/dp/B00ZT11S9W)

[Responsibilities-Jakubowski-Paperback/dp/B00ZT11S9W](https://www.amazon.es/Assertive-Option-Responsibilities-Jakubowski-Paperback/dp/B00ZT11S9W)

Ministerio de Educación. (2007). *Comunicación familiar*.

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion familiar .El](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion+familiar+.El)

[Salvador.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion+familiar+.El)

Minuching, S. (1974). *Familia y terapia familiar*. [https://www.cphbidean.net/wp-](https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf)

[content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf](https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf)

Mora, J. (1999). *Explicacion Y Analisis : Taller de Comunicación I*.

[https://books.google.com.pe/books?id=G86gwoLsDpIC&printsec=frontcover&hl=es#v=](https://books.google.com.pe/books?id=G86gwoLsDpIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

[onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=G86gwoLsDpIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Moreno, A. (2000). las familias monoparentales en españa. *The Family in the Mediterranean*

Welfare States, 58(26). <https://doi.org/10.4324/9780203009468>

Muñoz, C. (2017). *Estilos de comunicación familiar y sus características*.

<https://viviendolasalud.com/familia/estilos-comunicacion-familiar>

Nakamura, Á. (2014). *México conserva los hogares “familiares” tradicionales: INEGI*.

[https://expansion.mx/salud/2014/05/15/mexico-conserva-los-hogares-familiares-](https://expansion.mx/salud/2014/05/15/mexico-conserva-los-hogares-familiares-tradicionales-inegi)

[tradicionales-inegi](https://expansion.mx/salud/2014/05/15/mexico-conserva-los-hogares-familiares-tradicionales-inegi)

Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la

globalización. *Pág, 10*, 11–20.

Olson, D., Sprenkle, D., & Russel, C. (1979). Circumplex model of marital and family

systems: I. cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications.

Family Process, 18(1), 3–28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>

Organización Mundial de la Salud. (2015). Desarrollo en la adolescencia. *WHO*.

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Pelayo, N., & Cabrera, A. (2001). *Lenguaje y comunicación: conceptos básicos, aspectos teóricos generales*.

<https://books.google.com.pe/books?id=5rqRZJjSZQsC&printsec=frontcover&dq=comunicacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLmNTOpqPpAhXwUd8KHYPDuEQ6AEILTAB#v=onepage&q=comunicacion&f=false>

Rius, M. (2014). *La falta de comunicación entre padres e hijos*.

<https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

Segrin, C. (2006). Invited Article: family interactions and well-Being: integrative perspectives. *Journal of Family Communication*, 6(1), 3–21.

https://doi.org/10.1207/s15327698jfc0601_2

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*.

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Torrado, U. (2018). *Nueva dinámica en las familias peruanas*.

http://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/nuevas_dinamicas_en_las_familias_peruanas.pdf

Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medica Herediana*, 21(1), 51–55. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018-130x2014000200001&script=sci_arttext)

[130x2014000200001&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018-130x2014000200001&script=sci_arttext)

Apéndice A. Instrumento de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACION

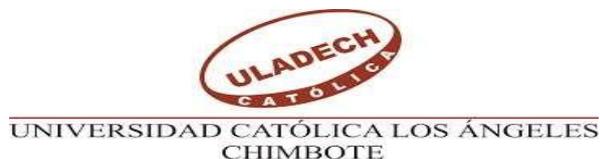
N°:

I. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1		2		3		4		5
Totalmente desacuerdo	en	Generalmente desacuerdo	en	Indeciso		Generalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo

N o	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B. Consentimiento informado

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

N°:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020 y para ello se evaluara a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación es anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 960745995

Muy agradecidos.

Wilson Horna Martinez

Estudiante de Psicología

wilson_yhm@hotmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total
Suministros (*)			
• <i>Impresiones</i>	0.20	4	0.80
• <i>Fotocopias</i>	0.10	50	5.00
• <i>Empastado</i>	0	0	0
• <i>Papel bond A-4 (500 hojas)</i>	11.00	1	11.00
• <i>Lapiceros</i>	1.00	1	1.00
Servicios			
• <i>Uso de turniting</i>	50.00	2	100.00
Sub Total			117.80
Gastos de viaje			
• <i>Pasaje para recolectar información</i>	3.00	5	15.00
Sub Total			15.00
Total de presupuesto desembolsable			132.80
Propuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o numero	Total (S/.)
Servicios			
• <i>Uso de internet (Laboratorio de aprendizaje Digital – LAD)</i>	30.00	4	120.00
• <i>Búsqueda de información en base de datos</i>	35.00	2	70.00
• <i>Soporte informático (Modulo de investigación de ERO University - MOIC)</i>	40.00	4	160.00
• <i>Publicación de artículo en repositorio institucional</i>	50.00	1	50.00
Sub Total			400.00
Recurso humano			
• <i>Asesoría personalizada (5 horas por semana)</i>	63.00	4	252.00
Sub Total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			784.80

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la cauaaa y cantaaa ae su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD

Chimbote, 17 octubre de 2020

CARTA N°029-2020-DIR-EPP-FCCS-ULADECH CATOLICA

Carmen Cecilia Lucar Milla

Secretaría general del Asentamiento Humano 10 de Setiembre

Asunto: Recojo de Información de la investigación realizada por estudiante HORNA MARTINEZ WILSON

De mi especial consideración

A través de la presente informo a su persona que el estudiante HORNA MARTINEZ WILSON, con código de estudiantes 0106171068, se encuentra realizando la investigación "Diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020".

La estudiante se encuentra realizando el recojo de la muestra, en la cual participan los adolescentes de su localidad; motivo por el cual solicito a su persona brindar las facilidades respectivas.

Atentamente



Recibido 17/10/2020

[Handwritten Signature]

CARMEN C. LUCAR MILLA
SECRETARÍA GENERAL
JUNTA DIRECTIVA
A.H. 10 DE SETIEMBRE

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020 <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los niveles de comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental, Chimbote, 2020. • Describir los niveles de comunicación familiar en adolescentes con familia y nuclear, Chimbote, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ho: no existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020 • H1: Existe diferencia en la comunicación familiar en adolescentes con familia monoparental y nuclear, Chimbote, 2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Familiar • Tipo de Familia Nuclear y Monoparental. 	Sin dimensiones	<p>El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal, el análisis estadístico fue bivariado.</p> <p>El nivel de investigación fue relacional</p> <p>El diseño de la investigación fue epidemiológico.</p> <p>La población estuvo constituida por los adolescentes del Asentamiento Humano 10 de setiembre de Chimbote, la muestra fue por conveniencia</p> <p>La técnica fue la encuesta. En la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizara es la Escala de Comunicación Familiar (FCS)</p>