



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**“LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EVANGELICA
APÓSTOL PABLO, AYACUCHO - 2018”.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR
MUÑOZ GUTIERREZ, KEVIN ARTURO
ORCID:0000-0002-4450-4564

ASESOR
FERNANDEZ ROJAS SANDRO OMAR
ORCID:0000-0003-2375-0165

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Muñoz Gutiérrez, Kevin Arturo

ORCID: 0000-0002-4450-4564

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de la Salud, Escuela profesional de Psicología, Ayacucho Perú.

JURADO

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID:0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID:0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes Beatriz Silvina

ORCID:0000-0002-7666-9446

FIRMA DEL JURADO Y DE ASESOR

.....
Mgtr. Karen Inés Escarcena Mendoza
Miembro

.....
Lic. Beatriz Silvina Pacheco Reyes
Miembro

.....
Mgtr. Sonia Chavarría Vargas
Presidenta

.....
Mgtr. Sandro Omar Fernández Rojas
Asesor

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar, agradecer por su orientación al docente tutor por la dedicación y el apoyo de ideas que se han brindado en este trabajo, por el respeto hacia mis ideales y sugerencias, agradecerle por la dirección y la facilidad de información.

Así mismo agradecerle por la atención a mis consultas, y los materiales que brindo durante la clase programada, llenos de textos e información valiosa.

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, que me ayudaron
Y me cuidaron, gracias por su amor fraternal
Ayudándome a no rendirme y no caer ante
Situaciones que no me ayuden a mejorar.

Dedicado a mis amigos que me brindaron su apoyo
incondicional, dando su cariño, su apoyo y que me
brindaron su capacidad para ayudarme a mejorar.

RESUMEN

Este presente estudio que se realizó a nivel descriptivo, diseño transversal, no experimental. se realizó con el objetivo de identificar que locus de control prevalece en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho 2018. Contando con una población de 24 estudiantes entre hombres y mujeres adolescentes. En este estudio se usó el instrumento de la Escala de Locus de Control de Levenson que consta de 24 ítems de tipo del 1-6 desde estar en total desacuerdo hasta estar en total acuerdo. Obteniendo un resultado en la que tanto los varones y las mujeres años se encuentra en el nivel medio y nivel bajo, los estudiantes de 16 años se encuentran en un nivel bajo, mientras los alumnos de 17 años se presentan en un nivel promedio, se observa que en cuestión a sexo las estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje a nivel bajo, mientras que los varones un puntaje a nivel promedio. En el área de religiosidad se observa los cristianos cuentan con un nivel de promedio bajo, mientras que los no cristianos con un nivel bajo. El estudio tuvo como conclusión que no existe grandes diferencias en el grado de sexo, religiosidad, edad.

Palabras clave: Locus de control, religiosidad, promedio, bajo

ABSTRACT

This present study was carried out at a descriptive level, cross-sectional design, not experimental. It was carried out with the objective of identifying which locus of control prevails in secondary school students of the Private Educational Institution Evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho 2018. Counting on a population of 24 students among adolescent men and women. In this study, the instrument of the Levenson Locus of Control Scale was used, which consists of 24 items of type 1-6 from being in total disagreement to being in total agreement. Obtaining a result in which both males and females are in the medium and low level, the 16-year-old students are at a low level, while the 17-year-old students are presented at an average level, it is notes that in terms of gender, female students scored at a low level while males scored at an average level. In the area of religiosity, Christians have a low average level, while non-Christians have a low level. The study concluded that there are no great differences in the degree of sex, religiosity, age.

Key Words: Locus of control, religiosity, Average, low.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Equipo De Trabajo.....	II
Firma Del Jurado Y De Asesor.....	III
Agradecimiento y Dedicatoria.....	IV
Resumen y Abstract.....	VI
Índice De Tablas y Gráficos.....	9
I. Introducción.....	11
II. Revisión De La Literatura.....	15
III. Metodología	28
3.1. Tipo De Investigación.....	29
3.2 Nivel De Investigación De La Tesis	30
3.3 Diseño De La Investigación	30
3.4 El Universo Y La Muestra	30
3.5. Definición Y Operacionalización De Variables	32
3.6 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	33
3.7 Plan De Análisis	34
3.8 Matriz De Consistencia.....	35
3.9 Principios Éticos	36
IV. Resultados.....	37
4.1 Resultados.....	37
4.2 Análisis de Resultado.....	41
V. Conclusiones.....	42
Referencias Bibliográficas.....	45
Anexos	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A. Operacionalización de variables.....	33
Tabla B. Matriz de consistencia.....	35
Tabla 1. Nivel de locus de control en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Según sexo, Ayacucho, 2018.....	38
Tabla 2. Nivel de Locus de control en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Según edad. Ayacucho,2018.....	39
Tabla 3. Nivel de locus de control en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Según Religiosidad.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1.</i> Distribución en porcentajes de Nivel de locus de control en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Según sexo, Ayacucho, 2018. Fuente Tabla 1.....	53
<i>Gráfico 2.</i> Distribución en porcentajes de Nivel de Locus de control en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Según edad. Ayacucho,2018. Fuente tabla 2	53
<i>Gráfico 3.</i> Distribución en porcentajes del Nivel de locus de control en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Según Religiosidad. Fuente Tabla 3.....	54

I. INTRODUCCIÓN

El locus de control en la psicología afecta el criterio de un individuo y cómo percibe la realidad que lo rodea, realizando el estudio en el ámbito educativo en la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, con los adolescentes del cuarto grado de secundaria ubicado en la sierra del Perú, en la ciudad de Huamanga. El interés que promueve la investigación es el de conocer si existe posibles disimilitudes del locus de control en los estudiantes dependiendo al sexo, a la edad y a la religiosidad, si atribuyen de forma idéntica a lo que ocurre en las diferentes actividades que se realizan en el día a día, si es eventual con su conducta o es propio con el accionar característico de la propia persona.

El locus de control tiene mucha importancia en el adolescente y cómo influye en la percepción que reciben del entorno, sino también a nivel mundial con los cambios, la modernidad y el sistema y cómo se refleja en las actividades cotidianas de día a día.

Los estudiantes de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, son alumnos con edades aproximadas de entre 16 a 17 años con características de ser adolescentes que están en pleno desarrollo físico y psicológico, los estudiantes de ambos sexos que tienen el Locus de control interno de este grupo estudiantil, creen que la mayoría de problemas y situaciones que transcurren tienen que ver con sus capacidades que le permiten cambiar y mejorar los distintos aspectos ya mencionados, por lo general se conocen más ya que al tener un locus de control interno, tienen la capacidad de reconocerse y poder tener una solución que les ayude a resolver y cambiar diferentes aspectos relacionados al entorno y los cambios que se dan continuamente, mientras los alumnos que tienen el locus de control externo tienden a creer que los aspectos y los acontecimientos que transcurren en su vida, así como creen que los conflictos en los distintos aspectos escapan de su control, que lo determinan las fuerzas ambientales y que no están al alcance de su responsabilidad y culpan al producto de sus propias acciones.

En consecuencia, de estos problemas expuestos se fija el interés a realizar la investigación, haciéndonos la pregunta en forma de enunciado de esta manera: ¿cuál es el locus de control en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho, 2018?

De acuerdo a esto se planteó el siguiente objetivo general: Identificar el locus de control en estudiantes del cuarto grado, de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho 2018.

Y ante esta premisa se busca responder planteando objetivos específicos, identificar el locus de control en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Privada Apóstol Pablo, Ayacucho 2018, en representación según el sexo, edad, Formación religiosa. Determinar el locus de control según sexo de estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2018.

Determinar el locus de control según edad de estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2018.

Determinar el locus según formación religiosa de estudiantes del cuarto grado de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho, 2018.

Esta investigación se realiza con la justificación de identificar el locus de control interno y externo. La variable utilizada es muy poco vista en la región de Ayacucho, es favorable la investigación ya que este estudio no es concurrente, y es importante conocer el desarrollo de los aspectos que ayudan a generar en la vida diaria una ayuda para futuros planes que se integren en la vida personal.

Desde un criterio teórico es de importancia, ya que nos da a contribuir con un enfoque metodológico que permita ayudar al aumento y la profundización de la participación activa

de algunos patrones de conductas sociales que ayuden a ordenar y encauzar a los adolescentes de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, en el ámbito práctico, el manifiesto de información y el propósito producido ayudara a acrecentar las tácticas de prevención e intervención ofrecidas para cambiar tales patrones de conducta que inciden en el comportamiento social, mencionando esto, es un estudio que realizado ayuda a futuras investigaciones en ámbito profesional.

La cual nos permitirá obtener el rango de internalidad o externalidad de cada uno de los estudiantes logrando adquirir información y resultados específicos y recomendado las posibles soluciones estratégicas para ayudar el problema de los estudiantes, al final con los anexos donde se mostrará el instrumento de evaluación utilizado.

La presente investigación de tipo descriptivo tiene como propósito el de generar que este estudio sea posteriormente de ayuda y de un beneficio para posteriores investigaciones que se desarrollaran sobre el mismo tema, por lo general que existan algunas intervenciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

En el contexto nacional Seijas (2015) en su tesis “Locus de control en los estudiantes secundaria de la institución educativa privada Cristina Shaddai, tuvo como objetivo identificar el locus de control en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada. La muestra fue conformada por 46 adolescentes de ambos géneros, esta es una investigación de estudio cuantitativo de nivel descriptivo para ellos se tomó como instrumento el Test de Locus de Control de Levenson. Se obtuvo como resultado que los estudiantes, hombres y mujeres se encuentran en el locus de control promedio, porcentajes de importancia en el nivel alto se observa en mujeres más que en varones.

Vílchez (2018) en su tesis de nivel descriptivo correlacional Relación entre Motivación de Logro y Locus de Control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – tumbes, 2016, tuvo como objetivo describir la relación entre motivo de logro y locus de control en los estudiantes. Donde escogió una muestra de 133 estudiantes, para recolectar datos se aplicaron dos instrumentos: los cuestionarios de motivación de logro de Vicuña Peri y el Locus de control de Rotter. Se obtuvo que el 89,5% de los estudiantes se encontró en el locus de control interno mientras que el 10.5% en el externo.

Sauna (2017) en su tesis Locus de control y satisfacción laboral en los trabajadores de la salud de la Micro Red el porvenir, 2017. Tuvo como objetivo acordar la relación tener el locus de control y la satisfacción laboral en los trabajadores. es una investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo correlacional, siendo no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 251 trabajadores donde el muestreo fue de 106

trabajadores, se aplicaron los instrumentos de la escala de locus de control interno – externo de Rotter y la escala de satisfacción laboral de Sonia Palma. Se obtuvo como resultado que el locus de control que más prevalece es el de internalidad. Se concluyó que existe relación entre locus de control y satisfacción laboral.

Rosales (2016) en su tesis Relación entre el locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa inmaculada concepción – tumbes, 2015. El presente estudio de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal tuvo como meta encontrar la relación entre el locus de control y motivación de logro. Se realizó una muestra aleatoria donde resultaron 134 alumnos, donde se aplicó la escala de locus de control y la escala de motivación de logro, se utilizó la prueba no paramétrica de Tay- c de Kendall. Se obtuvo que los alumnos del primer año el 70.9% se ubican en el locus de control interno, sin existir relación entre motivación de logro y locus de control.

Beltrán (2016) en su investigación de nivel descriptivo y diseño epidemiológico Locus de control en consumidores de marihuana. Chimbote, 2015, tuvo como objetivo determinar el locus de control en los consumidores de marihuana. La población se conformó por las personas de la ciudad de Chimbote de donde se extrajo una muestra de 84 personas, el instrumento que se ha utilizado fue el de locus de control de Rotter. Donde se obtuvo que en la mayoría de los casos las personas se encuentran en el locus de control externo.

Gerson, Zea & Condori (2017) en su tesis de tipo correlacional Locus de control y dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios, tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre el locus de control y la dependencia emocional de pareja. La población seleccionada fue de 608 alumnos de donde se sacó una muestra de 114 alumnos con pareja de las edades de 16 a 27 años. Gracias a las pruebas psicométricas de CDE, de dependencia emocional y el cuestionario de Rotter. Se obtuvo que los estudiantes con dependencia emocional se encuentran en el locus de control externo, demostrando que existe una relación directa de estas variables.

En el contexto internacional Carrillo & Díaz (2016) en su tesis Desarrollo del Locus de control en las etapas de la adolescencia, tiene como objetivo el de analizar cómo se va desarrollando el locus de control en las distintas etapas de la adolescencia. Esta llevó a cabo una metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo, analizando diferencias entre grupos. Donde la población fue de 416 adolescentes de entre 10 y 22 años todos ellos ubicados en un contexto escolarizado de la ciudad de Morelia, Michoacán. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de Locus de Control de Reyes-Lagunes, adaptada para esta singular población por (Díaz y Morales 2015). Se encontró que los adolescentes mientras van desarrollándose van perdiendo la integridad que conforman el locus de control.

Guarín & García (2015) en su tesis Diferencias Individuales y Desarrollo de Habilidades de Liderazgo: El Rol del Locus de Control, donde se elaboró con la meta de descubrir la conexión que hay entre liderazgo y el locus de control, por medio de una verificación documental que da paso a dar un punto de vista más amplio. Se menciona que las personas que poseen el locus de control interno ejercen mejor el rol como líder, mientras las personas con locus de control externo no ejercen bien el rol de líder.

Chavarría (2012) en su estudio significativo Locus de control y selección temática televisiva en colegiales costarricenses, donde se pudo encontrar la relación entre el locus de control y la selección temática televisiva, la población fue de 407 jóvenes estudiantes cuyas edades de podía encontrar entre 14 y 18 años de edad. Nos mencionó que aquellos que eligen ver programas televisivos que muestran contenidos relevantes para el desarrollo y aumento personal son los que generan en sus mismas habilidades para desarrollarse y crecer. Mencionando que los que asumen de manera correcta que el destino únicamente se construye gracias a uno mismo, informándose y captando programas culturales, de valores que con el tiempo tienen la capacidad de crear defensas para sus creencias personales.

Moena (2012) en su tesis Construcción y Validación de una escala de Locus de Control Dirigida a escolares de Enseñanza media. Aborda el medir la variable de Locus de Control, que se enfocara en el ámbito escolar. La población estuvo compuesta por alumnos de ambos sexos de primer al cuarto grado de enseñanza media, que pertenecían a establecimientos de educación municipal de la ciudad de Chillán. Donde se usó una muestra no probabilística, los resultados de la presente investigación es validar un instrumento que se ha creado con el fin de medir el locus de control escolar, teniendo en cuenta la confiabilidad, la validez y constructo aceptable. También es válida una certificación más adelante en base a una muestra que sea capaz de representar totalmente a una población que sea estudiada.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Fundamentos Teóricos De La Investigación

2.1.2 Locus De Control

Si una persona percibe que los acontecimientos que surgen son casuales con su conducta, o sus peculiares características acertadamente fijas, se menciona que es una apreciación en el control interno; por el contrario, cuando un complemento es reflejado como guiándose de un resultado personal, pero no siempre casualmente con ella, es comúnmente recibido, en nuestra cultura, como el producto de la buena suerte, y en ese entorno se ha dicho que es un pensamiento en el control externo. Rotter (1996) citado en Seijas, (2015).

wallston y Devellis (1978) hicieron público *Development of the multidimensional health locus de control scales* que esto pudo llegar a un comprender sólido de lo que era el Locus de Control y como esta variable influye en nuestra toma de decisiones que son muy importantes.

También hicieron público que este hecho es importante porque fue produciendo pertenencia a cómo la perspectiva sobre los comportamientos sobre la salud de un grupo de personas tenía como resultado en ellos un gran cambio, gracias a que tenían un control interno, poseían resiliencia alta, pero cuanto más atribuían al exterior tenían menos posibilidades de afrontar con fortaleza los acontecimientos.

La variable del Locus de control nos permite reconocer 3 tipos individuales de variables: las personas con un orden y control (internos); las personas con una creencia del mundo desordenado y fuera de sus acciones (externos defensivos) y por último las personas que no creen que tienen un aporte en el caos que representa el mundo para ellos y que no es su responsabilidad cambiarlo (externos congruentes) (romero, 1979) citado por (Flores, 2000).

Boggiano (1998) menciona que Cuando una persona tiene el sentimiento de que no puede realizar alguna acción que puede cambiar el trascurso de su vida, que pueda afectarle de gran manera que interrumpa en su día a día o cuando no puede predecir situaciones adversas en un futuro, existe una pérdida de deseo de seguir continuando con esa actividad, la voluntad cambia a otras circunstancias de la vida, en la que si cree que puede cambiar y son más factibles. Esto hace que el nivel cognitivo y el nivel conductual sean de poca efectividad ya que al no afrontar el problema crea una aparición de indefensión conductual, en la que existe desesperanza ante las situaciones adversas y la depresión.

Las creencias que se hacen para el control de las circunstancias son subjetivas a nosotros mismos ya que para controlar o modificar ciertas acciones y circunstancias de la vida hay que hacerlas de acuerdo a nuestras habilidades, (Bandura, 1999).

El comportamiento que la persona puede planear y ejecutar con satisfacción, dado que anteriormente constituyo un previo análisis de la situación y al mismo tiempo de manera efectiva realizo la ejecución continuamente produce en la persona una reacción consecuenta, este estado emocional es de orgullo ya que logro prever determinadas acciones que resultaron en la acción que el suponía o deseaba. (Flammer, 1999).

Bandura (1977) Para conocer la creencia del control se pueden dividir de dos grandes formas las que se relacionan con la creencia del dominio en la que la persona tiene un control subjetivo de lo que sucede a su alrededor y de aquellas personas que relacionan su eficacia para poder desarrollarlos, refiriéndose así que el locus de control hace referencia a la posibilidad de poder controlar un acontecimiento que suscita en cualquier momento, que trae problemas y demás, pero según se encuentre afuera o dentro de la misma persona. Se observa que el ser humano tiene la necesidad de controlar, en todas las circunstancias las personas tienden a querer ejercer un grado de control sobre las circunstancias más importantes en sus vidas, principalmente hechos que le permiten crecer en distintos ámbitos de su vida diaria, para que de esta forma puedan ejercer sus objetivos, de esta forma las personas que no logran alcanzar este tipo de satisfacción llegan a crear un vacío, una paralización del estado que puede llegar a hacer sentir a la persona una sensación de desgano y deshabilitación y de esto generar que las actividad que realizan sean menos recurrentes ya que existirá una desesperanza para sus metas propuestas.

2.1.3 El Comportamiento en el Locus de Control

Rotter (1954) menciona que el comportamiento del ser humano se puede modificar gracias al refuerzo y los castigos, las consecuencias del producto de nuestras acciones hacen que nuestras creencias sean subyacentes con las acciones que deseamos tomar, las convicciones de nuestra razón del accionar propio predominan en nuestras actitudes.

Rotter (1966) hace pública la escala que realiza una elección que afecta entre dos alternativas, donde se podrá evaluar los dos tipos de locus de control (ya sea interno y externo), en la cual se elige solamente en medio de dos posibles respuestas para cada elemento, es por tal razón que fue criticado mencionando que es muy simple y no tiene complejidad.

Es considerable mencionar y rescatar que el locus de control es constante ya que nadie tiene al 100 por ciento (el locus interno y externo).

El locus de control interno es mencionado seguidamente que es un sinónimo de la autodeterminación e incentivo personal. Las investigaciones realizadas han mencionado que los varones poseen un alto índice de locus de control interno que las mujeres, es así también mencionar que al paso de los años el locus de control va creciendo por las experiencias y perspectivas. Investigaciones nos vuelven a reafirmar que el locus de control interno nos genera más tranquilidad y una estabilidad frente a circunstancias que pueden generar malestar e incomodidad.

Es recomendable mencionar que el locus de control externo no es malo, ya que muchas veces nos ayuda a limitar una experiencia desagradable, así como una competencia en un área que individualmente no es favorable para particularmente para la persona.

2.1.4 Percepción y Rasgos en el Locus de Control Interno y Externo.

Murly y Rotter (1965) mencionan que el Locus de control son rasgos de personalidad

Donde el sujeto percibe las manifestaciones de eventos del propio comportamiento de forma interna y externa.

En la percepción propia del ser humano existen distintos tipos de forma de captarlos ya que proporcionan a las personas esquemas mentales, las cuales ayudan a formar ideas, y según a esas ideas se toman actitudes en el ambiente en el que se desenvuelven. Según las definiciones de Rotter el locus de control (interno y externo) mencionadas de la siguiente manera:

2.1.4.1 Locus de control interno: es desarrollado cuando la percepción del individuo es correspondiente a los eventos que ocurren relacionado a ellos mismos, y que el accionar propio controlan sus propios productos de una conducta, donde ellos mismos valoran la habilidad personal.

2.1.4.2 Locus de control externo: percepción que es desarrollada cuando se cree que los diferentes resultados del accionar propio son producto de un hecho fuera de lo normal, o de accionar de otra persona y no de sus decisiones propias. Mencionando así que el accionar de la propia persona no determina el resultado ni es cambiabile por el individuo, sino que la determinación de otra persona.

2.1.5 Indefensión Aprendida: Locus De Control Externo

Cesar Ojeda, (1977) menciona que la indefensión es un problema cuando no existe una inhibición de adversidades las cuales no permiten el accionar fructífero de resolución, y la consecuencia es la desaparición de la respuesta para afrontar las situaciones.

Entonces la indefensión es la respuesta de un individuo a la pasividad que dio como respuesta ante los conflictos y su manera de responder ante ellas, creciendo en ellos la negatividad para realizar una respuesta que afronte circunstancias de riesgo.

La indefensión que se aprende es muy mencionada en el campo clínico, ya que está relacionado con los estados de depresión. Son distintos y muchos estudios los que rescatan esta hipótesis, mencionando que dichas investigaciones se relacionan con locus de control externo.

Seligman (1975) Mencionaba que existía déficits motivacionales, emocionales y cognitivos que eran provocados por la exposición continua de hechos que se suscitaban que no eran contingentes. Los organismos que son expuestos de forma directa a circunstancias que son incontrolables aprende que estos no son dependientes de ellos, y esto produce una serie de déficit conductuales, o mencionados síntomas de indefensión que normalmente son conocidos como déficit cognitivos, motivacionales y emocionales.

2.1.6. Personalidad Resistente: Locus De Control Interno

Bertrand (1989) menciona que la persona que es resistente es aquella a través del tiempo ha sufrido distintos problemas, los cuales han desestabilizado en las emociones y que a pesar de ello ha podido mantenerse firme y salir adelante. Este tipo de personas son las que sacan fuerzas de flaqueza cuando los distintos problemas por más fuertes que sean no los hundan ni hacen comportarse de manera pasiva. Ellos con la fortaleza que los caracteriza son capaces de sobresalir.

2.1.7 Religión

Definición

La religión es como un hecho social donde es aún más influyente a practicante, a ellos que le han impuesto y determinado; puesto que la religión no es definible sino en función de algunas características que se presenten en todos los casos donde se ha mostrado una religión. La religión no incide en lo sobrenatural sino es, al contrario, en gran cantidad es constante y regular (Emile Durkheim, 1912).

Díaz y de Miguel (2015) las personas con una orientación interna de religión y locus de control interno suelen obtener puntajes altos en la dimensión constructiva, en cambio las personas con orientación de religión externa puntúan en la dimensión disfuncional.

2.1.8 Sexo

Definición

Es una condición que diferencia al ser humano y especies, tienen características biológicas así también se menciona que el Locus de control diferencia entre el tipo de sexo ya que las determinaciones de circunstancias promueven las características personales (mujeres y varones), de esta forma la variable es considerada para el estudio del sexo juntamente al Locus de control. (Haider y Naeem, 2013), citado por Rosales, (2016) afirma que los varones poseen un mayor locus de control interno, en cambio las mujeres no suelen poseer con frecuencia este tipo de locus, sino el externo. El hecho de que los hombres poseen el locus de control interno es que en su mayoría tienden a tener rasgos de desinterés y son más fáciles de perder el interés de forma que si les afecta en su vida diaria, no les afecta de tal manera que influye en sus actividades, mientras que las mujeres tienden a tener más rasgos de preocupación y tienden a aferrarse e intentar solucionar los problemas aun así sea quedándose estancadas en el problema como asunto perjudicial.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

a) Según la intervención del investigador

Observacional: el investigador no interviene, solo recolecta datos que reflejan el momento natural, que están fuera de la voluntad propia. (supo, 2014)

b) Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo: los datos recogidos que son sugeridos a ser intencionales de la presente investigación que son de suma importancia, en la cual tiene un control de sesgo medible (supo, 2014)

c) Según el número de ocasiones que mide

Transversal: las variables son completamente medidas en un momento; y al realizar las comparaciones nos indica que son muestras independientes. (supo, 2014)

d) Según el número de variaciones analíticas

Descriptivo: en el análisis estadístico varia una vez y es solo detalla la población a partir de la muestra (supo, 2014)

3.2 Nivel De Investigación De La Tesis

Descriptiva: cuantitativo por que se usó una mediación numérica mediante la realización de un análisis de estadístico y descriptivo por que especifica manifestaciones sociales o clínicos en un tiempo geográfico que está limitado, su objetivo es de limitar espacios y parámetros. (Supo, 2014)

3.3 Diseño De La Investigación

Estudio transversal, no experimental y descriptivo, observacional, se realizó un estudio experimental ya que la investigación se desarrolla sin emplear adredemente las variables, ya que se recolecta datos en un solo tiempo y momento único. (Sampieri, Fernandez, & P. Baptista, 2006)

3.4 El Universo Y La Muestra

3.4.1 Población

La población se halló conformada por 24 estudiantes, hombres y mujeres adolescentes del cuarto grado del nivel de secundaria de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, del distrito de Andrés Avelino Cáceres. Los estudiantes conformados de la siguiente forma: según el sexo, según edad, según religiosidad.

3.4.1.1 Criterios De Inclusión

- Estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución Educativa Privada evangélica Apóstol Pablo.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento para la aplicación

3.4.1.2 Criterios De Exclusión

- Estudiantes que no estén cursando el cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa pública Apóstol Pablo.
- Estudiantes que no se encuentren asistente en el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no hayan respondido correctamente al instrumento aplicado

3.4.2 Muestra

Fidias, (2006) indica respectivamente a la localización de la población: si la población por el número de unidades en las que se encuentra, es accesible en conjunto, no será obligatorio realizar una muestra. Por lo tanto, es factible realizar el estudio de esa población conjunta.

3.5. Definición y Operacionalización de variables

Tabla A. Operacionalización de variables

Titulo	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
“locus de control en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa privada evangelica apóstol pablo, ayacucho - 2018”.	Variable independiente Locus de control	Representación que un individuo siente que presume del medio en donde se encuentra, tanteando con la escala de locus de control. (levenson, 1972)	Respuesta a la escala de Locus de control de Levenson (1972)	Locus de control interno	consideran que su comportamiento y acciones son, sobre todo, pero no necesariamente del todo, lo que determina muchos de los acontecimientos que se presentan en su existencia..
				Locus de control externo (otros poderosos)	creer que el poder de otras personas puede controlar el mundo..
				-Locus de control externo (azar)	percepción del sujeto de que los eventos ocurren como resultado del azar, el destino, la suerte o el poder y decisiones de otros

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnicas

Supo (2014) se utiliza psicométrica, menciona que se aplica cuando el instrumento es valido, es decir que no requiere necesariamente de la presencia del investigador, por que el instrumento es autoadministrable

3.6.2 Instrumento

Test de escala de locus de control de levenson (1973) (Rotter, 1966, 1990) el instrumento de la escala de Levenson del locus de control (la escala interna y externa de levenson, 1973), que fue traducida al español por Romero y Pérez en 1985. Este instrumento de escala nos permite estimar el grado de locus, si es externo o interno de los individuos en tres factores, locus de control interno, locus de control externo (otros poderosos) y locus de control externo (azar).

Este instrumento de escala está conformado por 24 ítems de tipo (1-6) 1 significa estar en total desacuerdo, la 2 significa estar en bastante desacuerdo, la 3 estar ligeramente en desacuerdo y por el contrario la 4 estar en ligero acuerdo, la 5 estar en bastante acuerdo y la 6 completamente acuerdo, cada ítem afirma el sustento a los diferentes factores ya dichos, en los que el examinado señala con cual está de acuerdo.

Asimismo, fue evaluado a través de análisis de correlación en medio de las diferentes sub-escalas y como resultado mostró lo que se deseaba cual fue la escala de internalidad no sea correlacional con la escala de externalidad en distintas muestras, de distintas regiones del país, de docentes y estudiantes.

Para este análisis de confiabilidad se ha utilizado el coeficiente de Cronbach y se obtuvo los valores considerables así en estudiantes (I:0.56; OP:0.62; A:0.62;) Así también en los estudiantes: (I:0.57; OP: 0.77; A:0.73.)

3.7 Plan De Análisis:

el procedimiento de los datos se hizo gracias al programa informático Microsoft Excel 2013 y para el desarrollo de análisis de datos se aprovechó en usar la estadística como tablas de distribución porcentual y de frecuencia.

3.8 Matriz De Consistencia

Titulo	Enunciado	Objetivos	Variable	Metodología	Muestra	Instrumentos
“locus de control en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa privada evangelica apóstol pablo, ayacucho - 2018”.	¿Cuál es el Locus de control en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho – 2018?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar el Locus de Control en los estudiantes de secundaria del cuarto grado, de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho 2018</p>	Locus de control	<p>TIPO</p> <p>Cuantitativo no experimental.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes del cuarto año de la Institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho 2018.</p>	-Escala de Locus de control de Levenson, 1972.
		<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Determinar el Locus de control según sexo de estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho, 2018</p> <p>-Determinar el Locus de control según edad de los estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo.</p> <p>-Determinar el locus de control según formación religiosa de estudiantes del cuarto grado de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Ayacucho,2018.</p>		<p>NIVEL</p> <p>Descriptivo simple.</p>		
				<p>DISEÑO</p> <p>No experimental: M = O</p>		

3.9 Principios Éticos

El colegio de psicólogos del Perú (2010) menciona que la prioridad es proteger la integridad y la privacidad de aquellos que requieren sus servicios y de aquellos que aceptan participar en proyectos de investigación en el ámbito psicológico. Hacer uso de sus capacidades solo para los principales propósitos que sean consistentes con estos valores y no permita, con conocimiento de causa, sus uso erróneo o impropio, Art.2.- como científico, el psicólogo dirige investigaciones allí donde su prejuicio le indica que son necesarias y planifica toda investigación de manera que la posibilidad de error en sus resultados sea mínima.

ART. 16.- El psicólogo, como ciudadano, debe respetar las normas éticas y jurídicas de la comunidad social en la que se desenvuelve.

ART.20.- El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo, que fuere obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación.

ART.26.- Solo después de haber obtenido permiso explícito se pública la identidad de los sujetos de investigación. cuando los datos se publican sin permiso de identificación, el psicólogo asume la responsabilidad de salvaguardar adecuadamente sus fuentes. Colegio de psicólogos del Perú.

IV. Resultados

Tabla 1.- Nivel de Locus de control en los estudiantes Del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, según sexo

Puntuación	Nivel	Varones		Mujeres	
120-143	Muy Alto	0	0%	0	0%
96-119	Alto	2	15%	3	27%
72-95	Promedio	6	46%	2	18%
48-71	Bajo	5	39%	6	55%
24-47	Muy Bajo	0	0%	0	0%
total		100%		100%	

Interpretación

De la tabla 1 se puede observar que los estudiantes varones siendo 13 que son equivalentes al 100%, de los cuales 6 que es equivalente a 46.2% obtuvieron más puntaje en el nivel promedio, mientras que en las mujeres que son 11 equivaliendo al 100% de las cuales 6 que representan al 54.5% se encuentran en el nivel bajo, siendo su puntuación más alta. Se observa que existe más puntuación en el nivel bajo en las mujeres que en los varones.

Tabla 2.- Nivel de Locus de control en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, Según edad.

Puntuación	Nivel	Cristianos		No cristianos	
120-143	Muy Alto	0	0%	1	17%
96-119	Alto	4	22%	2	33%
72-95	Promedio	6	33%	3	50%
48-71	Bajo	8	45%	0	0%
24-47	Muy Bajo	0	0%	0	0%
total			100%		100%

Interpretación

Del presente gráfico se puede observar que los estudiantes de 16 años con un total de 18 estudiantes que representa 100% obtuvieron un puntaje mayor en el nivel bajo siendo representado por 8 personas que corresponde al 44.4%, mientras en que en los alumnos de 17 años obtuvieron un puntaje igual entre lo nivel bajo y promedio siendo 3 alumnos en cada nivel representados por el 50%.

Tabla 3.- Nivel de Locus de control en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, según religiosidad.

Puntuación	Nivel	16 años		17 años	
120-143	Muy Alto	0	0%	0	0%
96-119	Alto	4	22%	0	50%
72-95	Promedio	6	33%	3	50%
48-71	Bajo	8	44%	3	0%
24-47	Muy Bajo	0	0%	0	0%
total			100%		100%

Interpretación

De la tabla 3 podemos observar que existe 18 personas cristianas que son equivalentes al 100%, mientras que los no cristianos son 6 que son igual al 100% de los cristianos se observa que 8 estudiantes que son equiparable a el 44,5% se encuentran en el nivel bajo y solo 4 estudiantes que son mostrados como el 22,2% se encuentran en el nivel alto, mientras los no cristianos 3 que representan al 50% se encuentran en el nivel bajo y solo 1 que es equivalente a 16.7 en el nivel alto.

4.1 Análisis De Resultados

Los resultados que se muestran evidencia de que la mayoría de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Evangélica Apóstol Pablo se ubica en el nivel promedio y bajo de Locus de control, lo que dice que estos estudiantes no confían en sus habilidades para sobresalir de los obstáculos que se presentan en su vida diaria, sino que creen que la vida influencia en sus decisiones y piensan que todo lo que les suscita en sus vidas está dependiendo de otras personas.

Por otro lado, los estudiantes que alcanzaron el nivel promedio, en el que existe un regular porcentaje, son un grupo importante ya que ellos ven que los hechos que suceden en su vida diaria esta de cierta forma dependiendo de sus propias acciones, también relacionan las actitudes de otras personas con sus problemas personales, los estudiantes creen que la casualidad en su vida es producto de acciones de afuera, pero creen que pueden superar sus problemas con esfuerzo haciéndolo día a día.

Seijas (2015) Menciona que sus resultados muestran que los estudiantes se encuentran en el nivel promedio de locus de control, mencionando que son estudiantes que se fían de sus habilidades y que son capaces de superar algunos obstáculos, a diferencia de los resultados obtenidos de la presente investigación los estudiantes se ubican en el nivel promedio bajo, con la diferencia de que deja que el locus de control externo influye en mayor parte que en locus de control interno.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusión

Los estudiantes del cuarto año de nivel secundario tanto varones como mujeres puntúan en los niveles bajos y promedio de locus de control, se ve que existe más mujeres que se encuentran en el nivel bajo, con más notoriedad que en los varones ya que alcanzan porcentajes más altos.

La mayoría de los estudiantes con 16 años se encuentra en un nivel bajo, presentando de igual forma puntuación en el nivel promedio, a diferencia de los estudiantes con 17 años los cuales se encuentran en nivel promedio y bajo igualmente.

Se observa que la atribución a los problemas externos este situado en los cristianos y los no cristianos alcanzados puntajes similares dentro de los niveles bajos y promedio, se muestra que los cristianos y los no cristianos de igual forma obtuvieron bajos niveles porcentuales en nivel alto esto mostrando que no existe diferencias entre ellos.

No existen diferencias que sean significativas del locus de control en la edad o religiosidad ya que se obtuvieron puntajes bajo y promedio, aunque hay una diferencia notoria en base al sexo siendo las mujeres quienes puntúan más al nivel bajo de locus de control.

5.2. Recomendaciones

El área de psicología de la institución educativa Privada Evangélica Apóstol Pablo debe realizar y ejecutar programas con los alumnos principalmente con las mujeres, con la intención de generar un desarrollo para las habilidades sociales y resolución de problemas ante conflictos internos y externos.

Se debe usar los resultados de la presente investigación como ayuda para la comunidad científica, considerar como referencia a la institución educativa pública privada evangélica Apóstol Pablo, a partir de estos conocimientos, incorporar en el plan educativo desarrollos para fomentar capacidades cognitivas y desarrollo de conocimiento psicológico a cargo de profesionales capacitados que sean incorporados en la institución.

Al encontrarse que existen menor nivel de locus de control en los estudiantes, se debe desarrollar técnicas que permitan fortalecer capacidades que ayuden a mejorar estos bajos deterioros de capacidad para afrontar problemas que se presenten en el futuro.

Es importante para los estudiantes para poder comprender los problemas y generar soluciones en circunstancias en las que se encuentren con dificultad para afrontar sus problemas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltrán, N. J. (2016). *Locus De Control En Consumidores De Marihuana, Chimbote, 2015*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias De La Salud, Chimbote.

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/88/BELTRAN_MORILLO_NATALIE_JACQUELINE_LOCUS_DE_CONTROL_CONSUMIDORES_MARIHUANA.Pdf?SequencE=1&Ibsallowed=Y](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/88/BELTRAN_MORILLO_NATALIE_JACQUELINE_LOCUS_DE_CONTROL_CONSUMIDORES_MARIHUANA.Pdf?SequencE=1&Ibsallowed=Y)

Carrillo, C. A., & Díaz Barajas, Damaris. (2016). *Desarrollo Del Locus De Control En Las Etapas De La Adolescencia*. Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo, Facultad De Psicología. Obtenido De [Http://Www.Cucs.Udg.Mx/Revistas/Edu_Desarrollo/Anteriores/39/39_Carrillo.Pdf](http://Www.Cucs.Udg.Mx/Revistas/Edu_Desarrollo/Anteriores/39/39_Carrillo.Pdf)

Chavarría, C. Y. (2012). *Locus De Control Y Selección Temática Televisiva En Colegiales Costarricenses*. Universidad De Costa Rica, Escuela De Psicología, Costa Rica. Obtenido De [File:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Locusdecontrolyselecciontematicatelevisivaencolegi-4796020.Pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Locusdecontrolyselecciontematicatelevisivaencolegi-4796020.Pdf)

Fidias, G. A. (2006). *El Proyecto De Investigación, Guía Para Su Elaboración*. Caracas: Episteme Oriol Ediciones.

Gerson, P., Zea, Salas, & Condori Barrenechea, Nadia Fiorella. (2017). *Locus De Control Y Dependencia Emocional De Pareja En Estudiantes Universitarios*. Universidad Católica Santa María, Facultad De Ciencias Y Tecnologías Sociales Y Humanidades, Arequipa. Obtenido De [Http://Tesis.Ucsm.Edu.Pe/Repositorio/Bitstream/Handle/Ucsm/6691/76.0327.Ps.Pdf?SequOnce=1&Isallowed=Y](http://Tesis.Ucsm.Edu.Pe/Repositorio/Bitstream/Handle/Ucsm/6691/76.0327.Ps.Pdf?SequOnce=1&Isallowed=Y)

- Guarin, S., & García Hernández, J. (2015). *Diferencias Individuales Y Desarrollo De Habilidades De Liderazgo: El Rol De Locus De Control*. Univeresidad Del Rosario, Administración De Negocios Internacionales, Bogota D.C. Obtenido De <Http://Repository.Urosario.Edu.Co/Bitstream/Handle/10336/10645/1014234538-2015.Pdf?Sequence=1>
- Moena, J. I. (2012). *Construcción Y Validación De Una Escala De Locus De Control Dirigida A Escolares De Enseñanza Media*. Universidad Del Bío Bío, Ciencias Sociales, Chillán, Chile. Obtenido De Http://Repobib.Ubiobio.Cl/Jspui/Bitstream/123456789/328/1/Moena%20merino_Jacob%20i..Pdf
- Rosales, V. E. (2016). *Relación Entre Locus De Control Y La Motivación De Logro De Los Estudiantes Del Primer Año De Secundaria De La Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2015*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias De La Salud, Tumbes. Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/2697/Locus_De_Control_Motivacion_De_Logro_Violeta_Esmelda_Rosales_Canales.Pdf?Sequence=1&I Sallowed=Y
- Sampieri, R. H., C. Fernandez, C., & P. Baptista, L. (2006). *Metodología De La Investigación* (Cuarta Edición Ed.). México: Mcgraw-Hill. Obtenido De Https://Investigar1.Files.Wordpress.Com/2010/05/1033525612-Mtis_Sampieri_Unidad_1-1.Pdf
- Sauna, B. (2017). *Locus De Control Y Satisfacción Laboral En Los Trabajadores De Salud De La Micro Red El Porvenir, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias De La Salud, Trujillo. Obtenido De Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1908/Personal_De_SalUd_Locus_De_Control_Sauna_Casamayor_Bertha.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Seijas, E. C. (2015). *Locus De Control En Los Estudiantes De Nivel Secundaria De La Institución Educativa Privada Cristina Shaddai, Pucallpa 2014*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias De La Salud, Pucallpa. Obtenido De [Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1578/Locus_De_Contr Ol_Estudiantes_Seijas_Enriquez_Elizabeth_Cristina.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1578/Locus_De_Contr Ol_Estudiantes_Seijas_Enriquez_Elizabeth_Cristina.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Vilchez, R. I. (2018). *Relación Entre Motivación De Logro Y Locus De Control En Los Estudiantes Del Tercero, Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Tumbes 2016*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias De La Salud, Piura. [Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/4646/Motivacion_Log Ro_Locus_Control_Vilchez_Renteria_Rene_Isabel.Pdf?Sequence=1&Isallow](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/4646/Motivacion_Log Ro_Locus_Control_Vilchez_Renteria_Rene_Isabel.Pdf?Sequence=1&Isallow)

ANEXOS

1.- SOLICITUD

SOLICITO: permiso para realizar un trabajo de Investigación

SEÑOR:.....

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APÓSTOL PABLO|

Yo, Kevin Muñoz, identificado con DNI 76700612,
con domicilio av. Las Malvinas Mz1 Lt 1 del distrito
de San Juan Bautista, departamento de Ayacucho.
Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que estando en formación de la carrera de psicología de la universidad católica los ángeles de
Chimbote (ULADECH), solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su
institución sobre “LOCUS DE CONTROL EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA
I.E.P.E APOSTÓL PABLO” para optar el grado de psicólogo.

Por lo expuesto acceder a mi solicitud

Ayacucho, 20 de Noviembre del 2018

.....
Muñoz Gutiérrez, Kevin Arturo.

2.- CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREGADO A LA I.E.P APÓSTOL PABLO PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS EN LOS ESTUDIANTES.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Muñoz Gutiérrez, Kevin, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, La meta de este estudio es “LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EVANGELICA APÓSTOL PABLO, AYACUCHO - 2018”.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Muñoz Gutiérrez, Kevin, He sido informado de que la de este estudio es “LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EVANGELICA APÓSTOL PABLO, AYACUCHO - 2018”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acaree perjuicio alguno para mi persona.

Muñoz Gutiérrez, Kevin

3.- INSTRUMENTO

ESCALA LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON

Edad: Sexo: Masculino () Femenino ()

Institución Educativa:

Grado/ sección:

Debajo hay una lista de instrumentos Usted debe decir en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ella, hay seis (6) respuestas posibles:

1= totalmente de acuerdo

4= ligeramente en desacuerdo

2= de acuerdo

5= en desacuerdo

3= ligeramente de acuerdo

6= totalmente en desacuerdo.

Especifique su respuesta marcada con una equis (X) en el número que mejor exprese su opinión. Conteste todas las afirmaciones

1. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.	1	2	3	4	5	6
2. Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.	1	2	3	4	5	6
3. Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, jefes, políticos).	1	2	3	4	5	6
4. El hecho de tener un accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.	1	2	3	4	5	6
5. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo	1	2	3	4	5	6
6. Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales	1	2	3	4	5	6
7. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.	1	2	3	4	5	6
8. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude.	1	2	3	4	5	6
9. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.	1	2	3	4	5	6
10. He descubierto que si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.	1	2	3	4	5	6
11. Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes	1	2	3	4	5	6
12. Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.	1	2	3	4	5	6

13. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).	1	2	3	4	5	6
14. No siempre es apropiado para mí planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.	1	2	3	4	5	6
15. En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.	1	2	3	4	5	6
16. El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.	1	2	3	4	5	6
17. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes). Trata de decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
18. En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
19. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.	1	2	3	4	5	6
20. Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del conductor.	1	2	3	4	5	6
21. Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.	1	2	3	4	5	6
22. Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes).	1	2	3	4	5	6
23. Mi vida está determinada por mis propias acciones.	1	2	3	4	5	6
24. Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.	1	2	3	4	5	6

4.- GRÁFICOS DE LAS TABLAS DE RESULTADOS

Figura 1

Distribución en porcentajes de los estudiantes Del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstó Pablo, según sexo

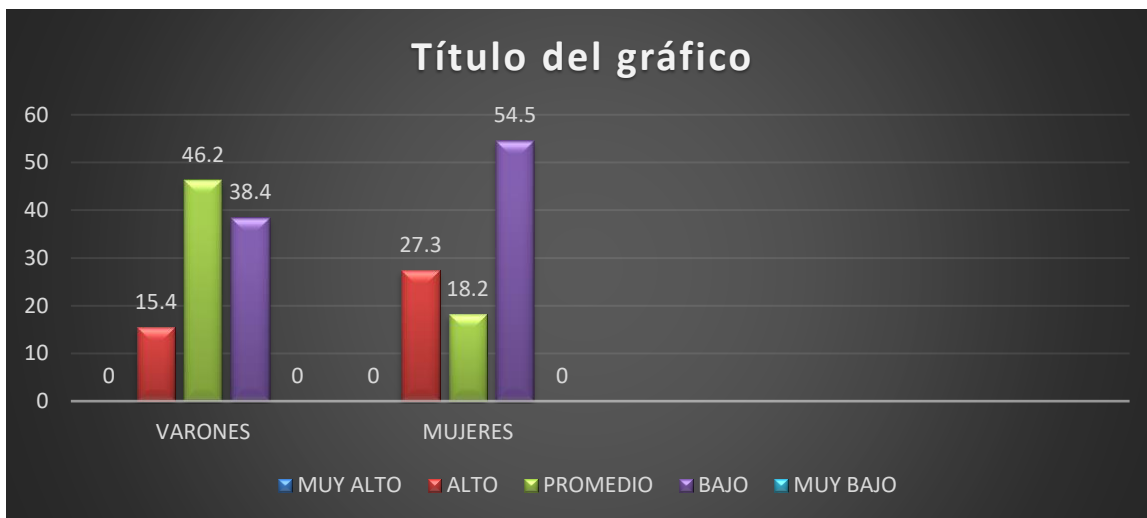


Figura 2

Distribución en porcentajes de los distintos niveles en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa privada Evangélica Apóstol Pablo, Según edad.

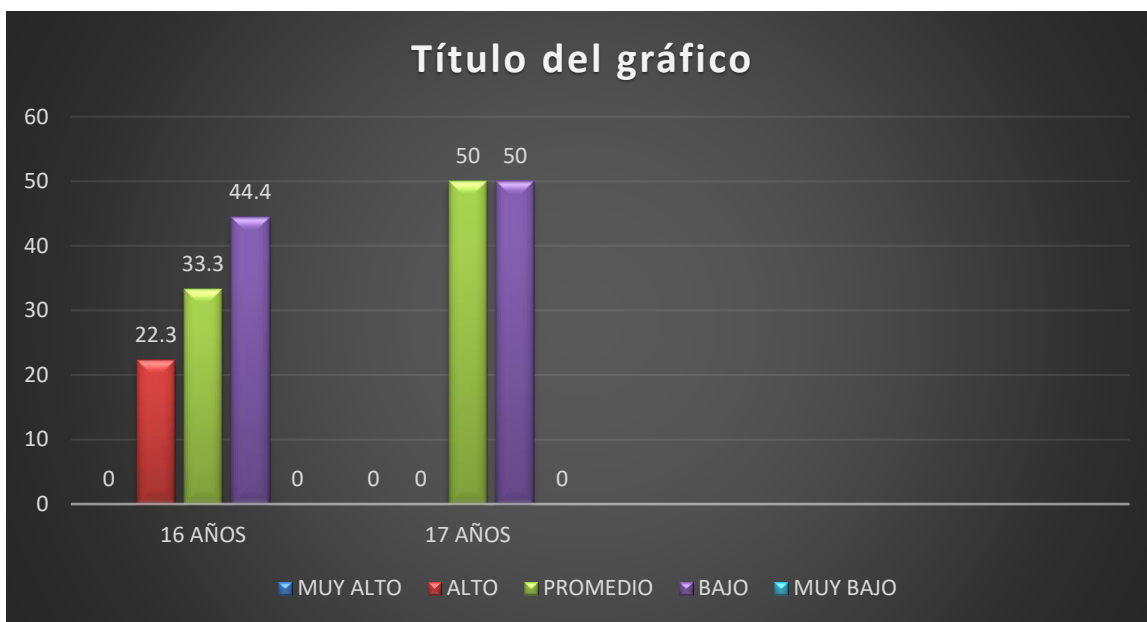
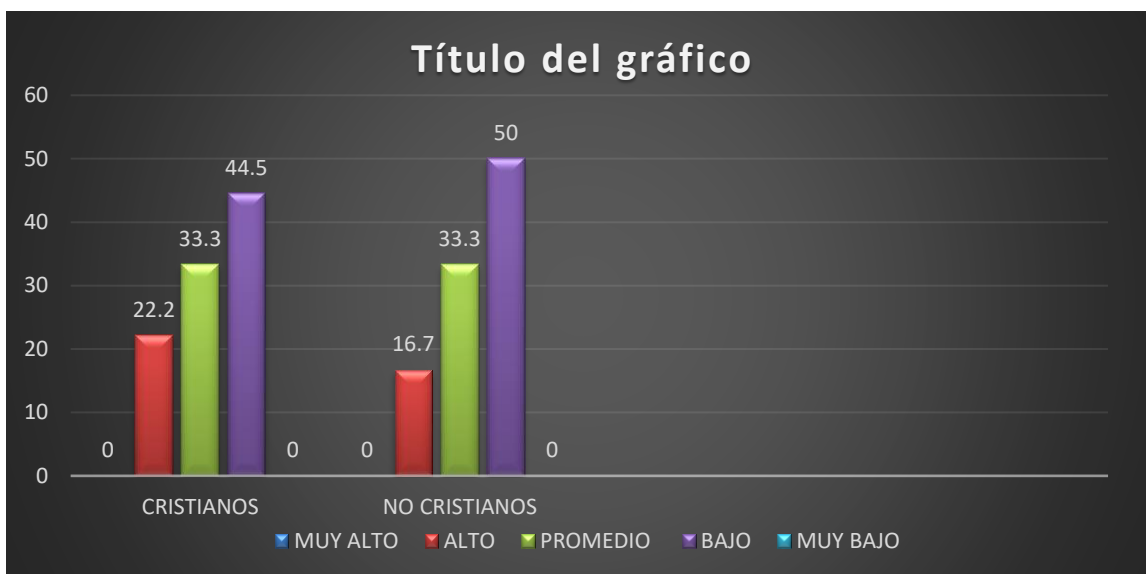


Figura 3

Distribución en porcentajes de los niveles en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa privada evangélica Apóstol Pablo, según religiosidad



5.- FOTOGRAFÍAS



6. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año								Año							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																X
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor												X				
5	Mejora del marco teórico												X				
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)				X												
8	Ejecución de la metodología											X					
9	Resultados de la investigación													X			
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																X
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

7.- PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (\$/.)
Suministros (*)			
· Impresiones	10	2	2.00
· Fotocopias	100	2	20.00
· Empastado			
· Papel bond A-4 (500 hojas)	150	2	30.00
· Lapiceros			
Servicios			
· Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
· Pasajes para recolectar información			45.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			192.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (\$/.)
Servicios			
· Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
· Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
· Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
· Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
· Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (\$/.)			