



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SATISFACCIÓN
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR
ROBALINO RUIZ, ALDO GILBERTO**

ORCID: 0000-0002-7252-9486

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autor

Robalino Ruiz, Aldo Gilberto

ORCID: 0000-0002-7252-9486

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Érica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Catillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Érica Lucy, Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros, Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina, Quintanilla Castro

Miembro

Mgr. Sergio Enrique, Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

A mi querida esposa Carla por su apoyo incondicional y la paciencia de mis hijos, a quienes adeudo tiempo que serán recompensados.

Resumen

El presente estudio de investigación, indicó como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020. Se utilizó como parte de la metodología de trabajo el tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes presenciales elegidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como instrumentos psicólogos de medición, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982). Los datos recolectados fueron procesados por el sistema de software SPSS versión 24, en donde se obtuvo como resultados, en primer lugar, según la correlación de Spearman un valor de significancia de $p= 0,01 < 0.05$, y en segundo lugar los índices que señalan que el 56% de estudiantes representan el nivel medio de funcionamiento familiar, el 43% el nivel semi relacionado de cohesión familiar, el 39% el nivel estructurado de adaptabilidad familiar y el 60% el nivel bajo en satisfacción familiar en los estudiantes. Se concluyó que no existe una relación adecuada entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, familia, satisfacción familiar.

Abstract

The present research study indicated as a general objective, to determine family functioning and family satisfaction in primary school students of an educational institution, Pucallpa, 2020. The quantitative type, correlational descriptive level and non-experimental design were used as part of the work methodology. The sample was made up of 128 face-to-face students chosen by a non-probabilistic sampling for convenience. Used as instruments measurement psychologists, David Olson's Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Family Satisfaction Scale (Olson and Wilson, 1982). The data collected were processed by the SPSS software system version 24, where the results were obtained, first of all, according to the Spearman correlation a significance value of $p = 0.01 < 0.05$, and secondly, the indices that indicate that 56% of students represent the average level of family functioning, 43% the semi-related level of family cohesion, 39% the structured level of family adaptability and 60% the low level of family satisfaction in students. It was concluded that there is no adequate relationship between the variables of family functioning and family satisfaction.

Keywords: Family functioning, family, family satisfaction.

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de literatura	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Internacionales	13
1.1.2 Nacionales	14
1.1.3 Locales	16
1.2 Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1 La familiar	17
1.2.1.1 Historia	17
1.2.1.2 Importancia	18
1.2.1.3 Estructura de la familia	19
1.2.1.4 Funciones de la familia	20
1.2.1.5 Tipos de familia	20
1.2.1.6 La crisis familiar	22
1.2.1.7 Factores de riesgo ante la crisis familiar	23

1.2.2	Funcionamiento familiar	24
1.2.2.1	El modelo circumplejo de Olson	24
1.2.2.2	Cohesión familiar	25
1.2.2.3	Adaptabilidad familiar	25
1.2.2.4	Nivel de funcionamiento familiar	27
1.2.3	Satisfacción Familia	28
1.2.3.1	Satisfacción familiar estable	29
1.2.3.2	Satisfacción inestable	29
1.2.3.3	Insatisfacción familiar no estable	29
2.	Hipótesis	29
3.	Método	29
3.1	Tipo de investigación	29
3.2	Nivel de investigación	30
3.3	Diseño de investigación	30
3.4	Universo, población y muestra	30
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5.1	Técnica	32
3.5.2	Instrumentos	32
3.6	Plan de análisis	32
3.7	Principios éticos	33
4.	Resultados	34
5.	Discusión	36
6.	Conclusiones	42
	Referencias	43

Apéndice 47

Apéndice A. Instrumento de evaluación 47

Apéndice B. Consentimiento informado 49

Apéndice C. Cronograma de actividades 50

Apéndice D. Presupuesto 51

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación 52

Apéndice F. Matriz de consistencia 64

Índice de tablas

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	35
Tabla 6.....	36

Introducción

Para Organización de Naciones Unidas (ONU, 2018), la familia es considerada como un conjunto de individuos los cuales conforman un hogar, que a su vez formaran cierta línea de parentesco, al nivel sanguíneo, por medio de adopción o vinculo de matrimonio, siempre guiado por el jefe de la familia, el cónyuge y los hijos menores que todavía dependen de los padres.

El presente estudio busca determinar el funcionamiento familiar y satisfacción familiar que existe en los estudiantes de primaria de una institución educativa. En la actualidad la familia es considerada desde época remotas como núcleo de la sociedad, el cual está conformado principalmente por los padres e hijos; siendo una organización que tiene la finalidad de lograr el desarrollo común de los integrantes. Asimismo, los padres son los tutelares de los hijos y bajo su responsabilidad se encuentra el de monitorear el desarrollo emocional, la buena comunicación evitando las crisis familiares.

Según (Aguilar, 2017), refiere que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida.

El Funcionamiento Familiar se considera por la representación en que el régimen familiar es estimado como un grupo de personas, que a su vez tiene bien desarrollada sus habilidades sociales para un adecuado manejo ante situaciones de crisis que se pueden presentar en transcurso de sus vidas. Donde las cuales es considerada la base principal la motivación entre sus miembros de sus familiares considerando como: las palabras de afecto, la superación personal, el desarrollo personal de cada uno de sus miembros, y las

interacciones entre estos, principalmente el que empodera son los valores, la integridad, la independencia y asimismo el espacio de cada uno de ellos (Ortiz y Louro, 1996).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), en otro reporte, manifestó que los problemas familiares se podrán concentrar en los últimos meses, demostrando de manera indiscutible que la familia no es grupo perfecto y que no apunta a serlo de ninguna manera, pero que se puede trabajar para poder sacarlo adelante.

Según los conflictos planteados, dentro de la presente investigación se señala el siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es la relación del funcionamiento familiar y Satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020?

De acuerdo a ello, se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

Teniendo en cuenta lo importante es la justificación de mi investigación donde las cuales se sustentan en base a conceder los lineamientos correctos de muestra a la sociedad científica sobre un antecedente revelador de estudio que van a dar varios apórtes a la ciencia ya a otras investigaciones futuras, así mismo, también nos permitirá buscar estrategias fiables y adecuadas para poder aplicar en cada familia de los alumnos.

Finalmente, la estructura de la presente investigación se realiza de la siguiente forma: Al inicio de la investigación, se va a dar conceptos básicos necesarios para una introducción a la investigación definiciones más importante, así como los planteamientos de problema en base a estudios estadísticos internacionales y nacionales; asimismo se hace presente la especificación del enunciado del problema, por consiguiente, los objetivos de la investigación y la justificación respectiva.

1. Revisión de literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

Loredo, M. (2019), realizo una investigación denominada; Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años realizado en la ciudad de León, Guanajuato, México, tesis para optar el grado de licenciatura, centró su estudio correlacional de tipo transversal en 313 estudiantes de secundaria varones y mujeres con la finalidad de establecer la relación entre el grado de satisfacción familiar y el afrontamiento a la soledad en adolescentes, para ello utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Inventario Multifacético de Soledad. Asimismo, concluimos que encontramos una relación negativa y significativa ($p = .654$; $r = -.026$) entre la variable satisfacción familiar y la variable sentimiento de soledad, infiriendo que entre mayor sea la satisfacción familiar menor es el sentimiento de soledad que experimentan los adolescentes.

López, A .(2018), realizo una investigación denominada relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tesis para optar el grado licenciatura, tuvo como objetivo Determinar la influencia de las Relaciones Intrafamiliares en el nivel de Satisfacción Familiar dentro de las familias reconstituidas de la ciudad de Ambato, estudio de tipo

cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional, con una muestra conformada por 366 adolescentes con un total de 105 casos de adolescentes pertenecientes a familias reconstituidas, utilizando como instrumento la escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) desarrollado por Rivera y Heredia y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) fue adaptada por Barraca y López- Yarto, asimismo concluye que se ubican en nivel de adaptación antes situaciones de cambio lo cual permite determinar en qué nivel se encuentra la satisfacción familiar del adolescente mediante la medición de las relaciones que entabla en su hogar, por lo cual satisfacción familiar es la percepción de bienestar dentro del sistema familiar, el mismo que permite que exista cohesión en el mismo.

1.1.2 Nacionales

Castañeda, R (2019). realizo una investigación denominada satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, cuyo objetivo fue analizar la satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicado en nuevo Chimbote, la muestra estuvo compuesta por 260 estudiantes (161 mujeres y 99 varones) a quienes se les evaluó mediante la escala de satisfacción familiar (SST) el estudio abordado es de tipo descriptivo observacional, univariado con un diseño epidemiológico, así mismo se concluye que la mayoría de la población estudiada presenta una satisfacción familiar media, la mayoría son de sexo femenino, además la mayoría pertenecen a una familia nuclear y que en su mayoría tienen una edad media de 13.8 años.

Ganoza, P. (2019), realizo una investigación denominada Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, nuevo Chimbote, de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, tesis para optar el grado de licenciado, teniendo como tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, el nivel de

investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Teniendo como objetivo de investigación describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, siendo un total de 602. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a las unidades de estudio hasta cubrir el número de muestra, se llegó a obtener una muestra de 270. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). Asimismo, se concluye que el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, es caótica separada.

Kcana G. (2019), realizó una investigación denominada Funcionalidad y Satisfacción Familiar en Familias de la Asociación Pampa Limay – Pachacamac, Lima. Investigación realizada en la Universidad Norbert Wiener, tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, su investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Funcionalidad y Satisfacción familiar de la asociación Pampa Limay-Pachacamac. Su estudio es de prototipo cuantitativo de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. En el presente estudio tuvo una población y muestra de 220 familias teniendo como edad mínima de 16 años y edad máxima de 75 años de edad, de los cuales fueron 111 mujeres y 109 hombres, contando entre dos a tres familias por vivienda, se utilizó la técnica para la recolección de datos fue por medio de la encuesta; para dicho estudio utilizaron la Escala de Cohesión y Flexibilidad Familiar de David y Olson. Finalmente se concluye que en relación a la funcionalidad familiar evidencia un nivel alto, con respecto a la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión predominan familias muy conectadas, en

relación a la dimensión flexibilidad predomina las familias con un buen nivel de flexibilidad, sin embargo, en cuanto a la satisfacción familiar evidencia un bajo nivel, para ello se recomienda intervenciones tanto individuales como grupales para dichas familias.

Ramos, N. (2019), realizó una investigación denominada satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos de manera específica de describir la edad, tipo de familia, sexo y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Nepeña. El universo fue constituido por estudiantes del nivel secundario. La población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, de primero al quinto de secundaria, mayores de 12 años de edad y no se contó con un marco muestral conocido, contando con una población total de $N= 181$. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982). Asimismo, se concluye que la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nepeña, la mayoría presenta satisfacción familiar media.

1.1.3 Locales

Armas, V. (2020), realizó la tesis titulada funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano doce de abril, distrito de Manantay, para optar el título profesional de licenciada en psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Pucallpa. Tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano. Teniendo como metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y

diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 30 pobladores participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó como parte de los instrumentos la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Escala de Comunicación Familiar (FCS). Se obtuvo como resultado un valor de significancia $p=0.05$ dentro de los límites permitidos, por lo que se concluyó que existe relación significativa entre las variables de investigación.

Odicio, R. (2019), presentó la tesis titulada funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano Los Cipreses en el distrito de Yarinacocha, para optar el título profesional de psicología ante la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Pucallpa, teniendo como objetivo general determinar el nivel de funcionamiento familiar dentro de los pobladores del asentamiento humano, para lo cual se empleó una metodología de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo simple en una muestra elegida por un tipo de muestreo no probabilístico constituida por 120 pobladores, quienes fueron participes en la aplicación de instrumentos psicológicos validados como la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III). En este sentido los resultados indicaron que el 44% de pobladores evaluados pertenecen al tipo de cohesión familiar no relacionado y el 50% de evaluados fluctúan en el tipo de adaptabilidad familiar rígida, por lo que se pudo concluir que en la muestra estudiada prevalecen niveles negativos de funcionamiento familiar los cuales perjudican a la interacción emocional de los miembros.

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 La familia

1.2.1.1 Historia. - La familia desde tiempos remotos juega un papel clave en la conservación de la cultura, pues constituye en sí misma un micro escenario social y un filtro a través del cual llegan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres y valores que son típicos de su conexión historia. De ahí proviene la definición que se le da a la familia como el núcleo

básico de los procesos tanto de mantenimiento como de cambio cultural de los patrones sociales; en ella se concretiza un sistema de creencias y valores que se van transmitiendo de una generación a otra. (Valdés C., 2007, p. 1).

1.2.1.2 Importancia. - Para (Lévi - Sarus, 1956) citado por (Velasco Macillo, 2010) señala que la palabra “familia” es tan llana, la clase de realidad a la que se refiere tan cercana a la experiencia cotidiana.

Así mismo para el autor Roche, O. (2006), señala lo siguiente: familia es referirse a muchos y variados significados. Se puede estudiar desde perspectivas o ángulos muy diversos, pero desde una perspectiva psicológica habrá que tener en cuenta el mundo de significados ligados a la experiencia de cada sujeto en concreto.

Sería interesante que, en cualquier espacio de reflexión, se interpelara acerca de qué significado despierta el concepto de familia.

Seguramente la experiencia histórica de cada uno, la prospectiva inmediata (noviazgo, relaciones estables o matrimonio, etc.) o los intereses de estudio o las características ideológicas o políticas de una propia visión condicionaría sensiblemente las respuestas.

La Organización mundial de la salud OMS, (2018) considera al núcleo familiar a un grupo de individuos como personas emparentadas por medio sanguíneo, adopción y matrimonio. Según Amaya, en la familia hay una interacción de roles y estatus que cumplen sus integrantes ante la sociedad, como es la transmisión de valores, el desarrollo de lazos afectivos y emocionales, satisfacción de necesidades sexuales y de integración a la sociedad.

La familia tradicional que conocemos, es una forma de vida que se organiza en un ambiente conocido que es “la casa”, tiene un estereotipo que está compuesto por el padre, la madre, los abuelos, que conforman un sistema con normas y cumplimiento de afectividad, educación, recreación y transmisión de creencias y culturas; es evidente que dentro de esto

debe nacer una fuerza que obligue a la solidaridad del núcleo para poder enfrentar las carencias o necesidades de algún miembro.

Para Palacios y Rodrigo citado por León (s.f), lo definen: “La familia es una unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que se desea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

1.2.1.3 Estructura de la familia.- Según Engel (1989) citado por Valdés C., (2007) la estructura adaptada de la familia es:

Familia consanguínea

Grupos conyugales clasificados por generaciones. En esta forma de familia los ascendientes y descendientes, es decir padres e hijos son los únicos que están incluidos entre sí del derecho de formar una relación de pareja.

Familia punalúa

en este formato de familia se excluye a los hermanos del derecho de tener relaciones sexuales entre ellos. En este tipo de familia se presentan matrimonios por grupos.

Familia sindiásmica

En esta un hombre vivo con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional sigue siendo un derecho para los hombres, en tanto que en caso de las mujeres que cometan adulterio es castigada. Asimismo, el vínculo conyugal se puede disolver por algún motivo, en ese caso los hijos quedan bajo la potestad de la madre.

Familia monogámica

Característico de las familias modernas. Se funda en el dominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos, en calidad de herederos directos fue la primera forma de familias que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas y concretamente en el

triunfo de la propiedad privada.

Valdés C., (2007) señala que la estructura de la familia es: “conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en que interactuar los miembros de una familia”. Asimismo, dentro del cual encontramos:

Autoridad y poder en la familia

Reglas y límites

1.2.1.4 Funciones de la familia. - La familia constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida: búsqueda de pareja, trabajo, viviendas, nuevas relaciones sociales, etc. (Valdés C, 2007, p. 15)

Para Rodrigo y Palacios (1998) señala con relación a los hijos la familia cumple las siguientes funciones: Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico, Brindarles un clima de afecto y apoyo, Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente en su entorno físico y social, Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Asimismo, Allard (1976) citado por León (s.f) define las funciones que debe cumplir toda familia son: “cubrir las necesidades de tener, de relación y de ser”

Necesidades de tener: Aspectos económicos, bienes materiales y educativos.

Necesidades de relación: La socialización, amar y a sentirse amado y aceptado por los demás, a la comunicación.

Necesidades de ser: Sentido de identidad y autonomía de uno mismo.

1.2.1.5 Tipos de Familia. - Para León. (2015), refiere que existen distintos tipos de familia, los cuales son:

Nucleares

Está compuesta por una pareja heterosexual lo cual se hacen cargo de uno o más hijos biológicos, denominado también la familia clásica.

Homoparentales

Constituida por dos padres o dos madres homosexuales de uno o más hijos. En la actualidad existe un rechazo hacia este tipo de familia para ciertos sectores sociales.

Para Bazo R, (2017) manifiesta que la Constitución Peruano no prohíbe el matrimonio igualitario (mismo sexo) asimismo que el Código Civil puede modificar sus leyes; artículo 2 de la CPP señala “a la igualdad ante la ley.

Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole”, en tanto el Código Civil establece en su art. 234 lo siguiente: “el matrimonio es la unión voluntariamente concertada por un varón y una mujer legalmente aptos para ella y formalizada con sujeción a las disposiciones de este Código, a fin de hacer vida común” sin hijos: Conformada por una pareja heterosexuales u homosexuales; en tanto este tipo de familia no es meramente considerada como tal.

Monoparentales

anteriormente se creía que estaba conformada por padre o madre e hijos, es considerada proveniente de un divorcio, o de adolescentes que quedaron embarazadas y el padre no se hizo responsable; actualmente Si bien es cierto que siguen abundando las madres divorciadas, en los últimos años se ha producido un aumento considerable de mujeres que han decidido ser madres en solitario a través de métodos de reproducción asistida.

Reconstituidas

Unión de familias disueltas mediante la separación (madre con hijos o padre con hijos). Desde una perspectiva constitucional, debe indicarse que la familia, al ser un instituto natural, se encuentra inevitablemente a merced de los nuevos contextos sociales.

Así, cambios sociales y jurídicos tales como la inclusión social y laboral de la mujer, la regulación del divorcio y su alto grado de incidencia, las grandes migraciones hacia las ciudades, entre otros aspectos, han significado un cambio en la estructura de la familia tradicional nuclear, conformada alrededor de la figura del páter familias.

Consecuencia de ello es que se hayan generado familias con estructuras distintas a la tradicional, como son las surgidas de las uniones de hecho, las monas paternas o las que en doctrina se han denominado familias reconstituidas.

Extensas

Son formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que comparte la misma vivienda. Este tipo de familias es la más existente en el país.

Adoptivas: Cuando una pareja sin hijos adopta uno o más hijos; mayormente podemos ver este tipo de familiar en pises desarrollados, donde los trámites de adopción son más sencillos y sin mucho tramite.

De abuelos: cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales

Y de acogida: Una pareja o un adulto en solitario decide acoger en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente, mayormente se da en épocas de guerra, cuando los padres han muerto o no han podido huir de sus países.

1.2.1.6 La crisis familiar. - Es una situación con un alto nivel de incertidumbre que afecta las actividades básicas y/o la credibilidad de la organización y requiere medidas urgentes. (ISO22301, s.f)

Para (Rodríguez, 2007) señala que: "La crisis familiar se caracteriza por una

desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio".

Tipos de crisis

Según (Valdés & Ochoa, 2010) existen dos tipos de crisis: las normativas y las para normativas. "Las llamadas crisis normativas, son situaciones que demandan cambios en el sistema, que generalmente significan contradicciones, desacuerdos, separación de viejos modelos de interacción, o asimilación de nuevas formas organizacionales; modificaciones éstas que contribuyen a la maduración, desarrollo y crecimiento del sistema familiar. (p.6)

Es la más común, nos habla de cuando la pareja no logra establecer su propio núcleo, es cuando los dos tienen ideas o conceptos muy distintos, o se arrastra o se trae la sombra del hogar de nuestros padres, y se quiere continuar con ese estilo de crianza, y es cuando inician los conflictos, que trae como consecuencia una crisis familiar, que afecta directa o indirectamente a los hijos, pero no todo es negativo, a veces esto genera un replanteamiento acerca del contrato familiar o simplemente se mejora la estructura o sistema de la familia, generando beneficios para todo lo que lo conforman.

1.2.1.7 Factores de riesgo ante la crisis familiar. - Son aquellas situaciones que por sí solas no constituyen una crisis familiar, debe existir relaciones que afecten la estabilidad familiar; para Rosario (2012) público en su blog los siguientes factores de riesgo:

La salud familiar

la salud familiar e individual están estrechamente relacionados, puesto que cada una posee su estructura, funciones y características determinada que dependen de factores internos y externos.

Situaciones de estrés

Dividida en la pobreza, cuando no se dispone de recursos financieros que cubra las

necesidades básicas, asimismo para algunos especialistas señalan que para este tipo de familia es más propensa a sufrir enfermedades tanto físicas como mentales, tiene mayores posibilidades de poseer una familia desunida.

Condiciones de raza

la distinción de raza aun en esta época no ha sufrido muchos cambios, es por ello se considera a las personas de tez negra más propenso a la pobreza.

Condiciones de sexo

Las mujeres están consideradas en estar más propensas a tener problemas económicos y vivir en situaciones pobreza.

Desempleo

un elemento que esta conjuntamente ligada a la pobreza, asimismo el desempleo constituye una condición de vida insana ligadas a diversos factores de riesgo.

1.2.2 Funcionamiento familiar

Olson, Potner, y Lavee (1985). Estos autores nos dan un alcance de sobre el funcionamiento familiar que esta sostenida por una interacción de las dimensiones de cohesión en función (afecto) y de las cuales en adaptabilidad en función (autoridad), donde las cuales es proporcionada o cohibida por las formas de comunicarse entre sí. Así mismo encontramos que tiene mucho que ver las relaciones que puedan entablar entre sus miembros de su familia, de acuerdo a no poder manejar adecuadamente los problemas ya sería algo serio preocupante, cuando a su vez no se logra formar los apegos emocionales - afectivos que realmente se desea obtener entre sus miembros.

1.2.2.1 El Modelo Circumplejo de Olson. - Evalúa desde lo más cerca las dos dimensiones mayores que es la cohesión y la adaptabilidad familiar. Es la tercera versión de un cuestionario que se diseñó en 1978 y que se ha ido resolviendo, considerando algo más breve y concisa independientemente de las dimensiones.

Consta de 20 ítems que se responden en una escala de 5 puntos tipo Likert. Donde va a clasificar a la familia como ellos van a sufrir a los cambios que podrían llevar acabo de acuerdo a las circunstancias de acuerdo al tipo de cohesión y adaptabilidad. Así mismo utilizaremos un buen instrumento que sea coherente, estandarizado y permitido para así poder obtener un resultado factible. (El FACE III).

El modelo plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

1.2.2.2 Cohesión familiar. - Olson (1985) Nos define como una relación emocional que cada miembro tienen entre sí. Nos dice también que la cohesión familiar nos va a dar un porcentaje que nos dará a conocer el grado que sus miembros de su familia están separados o conectados entre sí. Intrínsecamente del modelo circumplejo, los conocimientos emocionales (que son los lazos emocionales, los intereses comunes, la recreación y las asociaciones), autonomía (los límites familiares, el tiempo y los amigos).

Cohesión desligada

son esas familias que siempre van a querer imponer reglas a que se los cumplan si o si sin importar opiniones de los demás familiares, asimismo vulnerando derechos de cada uno de sus miembros, donde las cuales cada uno tiene su espacio y no comparten tiempo juntos y cada regla tomada no hay juicio alguna ni derecho de reclamos.

Cohesión separada

Aquí son familiares que prefieren mantenerse separados, en hacer sus cosas a su manera sin que nadie se meta entre sus cosas y sus decisiones, eso no quiere decir que no van

a compartir sus espacios y si en ocasiones especiales necesitan ayuda pueden retomar la unión familiar para tomar decisiones importantes.

Cohesión unida

En esta unión familiar hay un apego enorme entre sus miembros, donde que hay una cercanía muy significativa donde comparten emociones afectivas.

Cohesión enredada

Se caracterizan por poseer límites difusos, aquí es donde nos confunde para identificar quien es el que va a dirigir en la familia, porque todos quieren mandar y nunca quedamos en un acuerdo. Por lo tanto, no podremos identificar cada rol de los integrantes

1.2.2.3 Adaptabilidad familiar. - Olson. (1985), señala que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el Sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Por lo tanto, lo define como la habilidad de un Sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo.

Dentro del modelo circunplejo los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad es: la unidad afectiva (control, disciplina) y compromiso familiar (roles, reglas de relación liderazgo).

Adaptabilidad caótica

En este tipo de familia está caracterizada por no tener liderazgo, y que a su vez siempre hay cambios constantes de roles, disciplinas, normas que se puedan establecer en el hogar o muchas veces no las hay por no estar seguros a lo que quieren.

Adaptabilidad flexible

Aquí se caracteriza por tener una disciplina democrática, hay un liderazgo con responsabilidad y los roles son compartidos, sin embargo, todo eso se pueden variar de acuerdo a la necesidad de cada familia que crea que sea necesaria.

Adaptabilidad estructurada

Caracterizada por que sus miembros son tolerantes que pueden compartir el liderazgo o los roles, siempre respetando las opiniones e ideas de los demás, donde las cuales de acuerdo a sus necesidades se pudiesen darse cambios en sus roles de acuerdo a lo que solicites sus miembros.

Adaptabilidad rígida

Siempre va haber un liderazgo autoritario, con roles fijos, donde las cuales habrá disciplina rígida sin ninguna opción de cambio.

1.2.2.4 Nivel de funcionamiento familiar

Nivel Balanceada

las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, eso quiere decir, que la familia flexiblemente separada, es flexiblemente conectada, asimismo estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Este tipo de familia se le considera la más adecuada, porque tienen buen manejo de solución de conflictos, una buena comunicación y son tolerantes a situaciones difíciles que se lo puedan presentar a transcurso de su desarrollo familiar.

Nivel medio

Este nivel quiere decir que está dentro de los parámetros de normalidad, porque no está presentando ningún nivel alterado de funcionamiento familiar, por lo tanto, se le considera adecuado.

Nivel extremo

Este nivel son extremas en ambas dimensiones. Donde se encuentran las familias caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Su trabajo es el menos adecuado.

1.2.3 Satisfacción familiar

La satisfacción familiar es una forma en la que podamos interactuar con los miembros de la familia, por diversos factores como el verbal o físico. Así mismo el sujeto expresa y despierta sus sentimientos al estar con su familia. Cada miembro del grupo debe tener una satisfacción distinta en la familia, obteniendo una valoración basada en experiencias positivas y negativas vividas en ellas (Quintanilla, G., et al. 2013)

Es algo natural crees que la satisfacción es parte de cada persona, puesto que los seres humanos en constante crecimiento donde pueden desarrollarse, con el fin de lograr sus metas u objetivos, en la búsqueda de su bienestar, felicidad, etc.; Donde cada persona se siente única por cada característica propia o intelecto, aunque en ocasiones lo merezca o no logre alcanzarlo. (Sobrino, L., 2008).

La satisfacción familiar, materia de nuestro interés y por consiguiente estudio, está en relación con los sentimientos que se despiertan a partir de las acciones en común que se realiza en familia.

Está relacionada con los sentimientos que se despiertan a partir de las labores en común que se realiza en familia. El umbral de satisfacción familiar de los miembros que puede predecir el funcionamiento familiar, va a depender de acuerdo de cómo es sus relaciones entre ellos, si esto lo aplicamos adecuadamente es lógico que nos dará resultados esperados donde las cuales no se encuentra conflictos y satisfacción familiar más intensa con mayor experiencia afectiva de amor, cariños, afectos, alegrías y más felicidad.

Bajo esta premisa el autor hace una clasificación de familias, de acuerdo a su rol parental y de sus relaciones en cuatro clases:

1.2.3.1 Satisfacción familiar estable. - Aquí es donde los familiares tienen bien claro el buen manejo de la comunicación activa y explícitos, que a su vez ya saben cada uno la labor de sus

miembros que van a tener que ejecutar. si bien es cierto en la parte emocional se mantiene equilibrado entre sus miembros.

1.2.3.2 Satisfacción familiar inestable. - Aquí es lo contrario, donde que los padres van a modificar los roles casi todo el tiempo para así encontrar la mejor forma de estabilizar a la familia. Insatisfacción familiar estable: En sentido estricto no hay reconocimiento ni expresión de afecto en las relaciones de familia, permite que aspectos externos impongan normas en ellas, como puede ser el caso de las normas que impone la sociedad y la religión.

1.2.3.3 Insatisfacción familiar no estable. - Cada integrante tiene su propia manera de comunicarse y conducirse sin ningún acuerdo previo, bajo esta perspectiva podemos inferir que a mayor satisfacción mayor intensidad de experiencias positivas afectivas, mientras a menor satisfacción en la vida de familia se podrá experimentar mayor desequilibrio emocional, coraje, enojo, frustración, etc.

Según el autor, (Barraca, Lopez, & Yarto, 2017), definen que la satisfacción familiar que experimenta una persona es un conjunto de interacciones, verbales como físicas, que mantiene con los miembros de cada familia. Basado en el afecto de interacción de los miembros de la familia, en lo cual cada miembro debe tener una buena relación positiva y llegar a un agradable clima familiar, lo cual conlleva el poder compartir y disfrutar, momentos agradables con cada miembro de la familia, la comunicación es una base para poder socializar mejor y llegar a un ambiente de comprensión y adaptación, lleno de buenos sentimientos y grandes afectos entre todos, sobre todo es ser empáticos con todos los miembros de la familia, ponerse en el lugar de otro y poder llegar a soluciones favorables para ambos.

Pero es importante que la familia no llegue a discusiones, falta de afecto, faltas de respeto por que se dará una insatisfacción familiar.

2. Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

H0: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

3. método

3.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, porque la información obtenida fue procesada a través del uso de la escala numérica para obtener los resultados.

(Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P., 2010).

3.2 Nivel de investigación

El nivel de estudio fue descriptivo – correlacional, donde las cuales realizamos como objetivo describir y averiguar la relación o incidencia de dos variables en una población determinada.

(Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P., 2010).

3.3 Diseño de investigación

La investigación empleó un diseño no experimental, porque no existió una manipulación deliberada de las variables; y de corte transversal porque los datos recolectados en la población se dieron en un momento determinado. (Hernández, R.

Fernández, C y

Baptista, P., 2010).

3.4 Universo, población y muestra

El universo estuvo compuesto por una población conformada por 300 estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa. (López, 2004) lo define como “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa que acepten participar de manera voluntaria en el desarrollo del estudio.
- Estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa de ambos sexos.
- Estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa que desarrollen los instrumentos de aplicación de forma responsable y veraz.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa que expresen libremente para poder comprender el desarrollo de los instrumentos a realizar.
- Estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa que no acepten participar, están en su libertad de decidir.

De acuerdo a ello, la población de la investigación fue un total de N=128 estudiantes y la muestra estuvo constituido con un total de n=300 estudiantes, por lo que se empleó el permiso respectivo para la evaluación voluntaria en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, basándonos en un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

Variable	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
----------	------------------------------	--------------------	---------------------

		Cohesión no relacionada	
		Cohesión semi relacionada	
	Cohesión familiar	Cohesión relacionada	
		Cohesión aglutinada	
Funcionamiento familiar		Adaptabilidad rígida	Ordinal
		Adaptabilidad estructurada	
		Adaptabilidad flexible	
	Adaptabilidad familiar	Adaptabilidad caótica	
Variable	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Satisfacción familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Ordinal

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, en donde se logra acordar con la recopilación de datos que se necesita, los cuales serán aplicados en una muestra que ayudara al estudio a un buen análisis de índices de manera rápida y eficaz.

Sierra, B. (1992).

3.5.2 Instrumento

Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III) y y la Escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982).

3.6 Plan de análisis

Los resultados obtenidos en la presente investigación al ser de tipo cuantitativo fueron procesados a través del software SPSS versión 21, en donde se pudo observar las tablas que señalan la Correlación de Pearson. Asimismo, se pudo observar las tablas que señalan los índices encontrados de manera dinámica sobre el estudio de las variables de funcionamiento familiar y Satisfacción familiar.

3.7 Principios éticos

De acuerdo al código de ética para la investigación establecido dentro de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) el presente estudio estuvo sujeto a los siguientes principios éticos:

Protección a las personas

Las personas al momento de realizar una investigación necesitan sentirse protegidos de alguna u otra manera, para la tranquilidad de la persona que lo va a ejecutar, en el momento de trabajar con personas es importante la dignidad de ello, que la persona se sienta respetada y valorada sea digna de una con fidelidad y privacidad.

Beneficencia y no maleficencia

Debemos asegurar el bienestar de las personas que participaran de la investigación, pero también es muy importante cumplir con las reglas estipuladas para un mejor trabajo como por ejemplo no causar daño para que así no se den mala interpretación de dicho acontecimiento.

Justicia

Es muy importante que el investigador sepa sus derechos al participar en cierta investigación para poder ejecutarlos en algún momento o situación que la persona se sienta venerable y no permitir las injusticias que se pueden venir al momento de desarrollar nuestra investigación.

Integridad científica

El investigador tiene la responsabilidad de conservarse una persona moral durante el desarrollo de su estudio, evitando cualquier tipo de malentendido que pueda perjudicar a las personas, garantizando asimismo la seriedad del caso.

el acceso a sus resultados.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa

		Correlaciones	
		Funcionamiento familiar	Satisfacción familiar
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	,565**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Satisfacción familiar	Correlacion de Pearson	,565**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La presente tabla nos expresa como resultados de la correlación de Pearson un valor $r = - .565$ que indica una correlación moderada entre las variables, así como los resultados del valor $p = 0,01 < 0.05$, mostrando una significancia adecuada que acepta la hipótesis de la investigación y rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

Tabla 3

Funcionamiento familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa

		Funcionamiento Familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	33	25,8
	Medio	78	60,9
	Bajo	17	13,3

Total	128	100,0
-------	-----	-------

Nota. De la población estudiada la mayoría (60,9%) presenta rango medio.

Tabla 4

Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de primaria de una institución educativa

		Cohesión	Familiar
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No relacionada	43	33,6
	Semi relacionada	17	13,3
	Relacionada	55	43,0
	Aglutinada	13	10,2
	Total	30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (43,0%) presenta un tipo de cohesión familiar conectada.

Tabla 5

Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa

		Adaptabilidad	Familiar
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Rígida	1	,8
	Estructurada	8	6,3
	Flexible	38	29,7
	Caótica	81	63,3
	Total	128	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (63,3%) presenta una adaptabilidad familiar caótica.

Tabla 6*Satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa*

		Satisfacción Familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	23	18,0
	Medio	72	56,0
	Bajo	33	26,0
	Total	128	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (56,0%) presenta una satisfacción familiar media.

5. Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020; en el que se halló que la población estudiada la mayoría (60,9%) pertenece al tipo de familia rango medio, asimismo obteniendo como resultado satisfacción familiar media., en donde luego de haber aplicado las herramientas psicológicas correspondientes que dieron como resultados los niveles de funcionamiento familiar por un lado y Satisfacción familiar por el otro, se pudo determinar mediante la correlación de Pearson ubicada en la (Tabla 2), mostrando una significancia adecuada que acepta la hipótesis de la investigación y rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

Se podría decir que existe un liderazgo limitado, eso nos quiere decir que no existe un control entre sus miembros, por lo tanto, sus normas y reglas en casa son muy cambiantes y no son consistentes donde las cuales no están evaluación las consecuencias de cada acto.

Aquí en esta familia también hay un manejo de estar solos o acompañado por un miembro de su familia por ellos toman decisiones sin ser necesarios consultarlos, pero se respeta las decisiones que se toma en familia.

Todos estos resultados obtenidos están cuidadosamente protegidos, por lo que se cuidó a cada uno de los estudiantes que fueron elegidos como muestra de estudio, por lo tanto, se evitó algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo el objetivo de los datos recogidos.

Ganoza, P. (2019), realizo una investigación denominada Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, nuevo Chimbote, de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, teniendo como tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. siendo un total de 602. Asimismo, se concluye que el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, es caótica separada.

Así mismo, el autor Ramos, N. (2019), realizo una investigación denominada satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos de manera específica de describir la edad, tipo de familia, sexo y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Nepeña. El universo fue constituido por estudiantes del nivel secundario. La población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, de primero al quinto de secundaria, mayores de

12 años de edad y no se contó con un marco muestral conocido, contando con una población total de N= 181. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982). Asimismo, se concluye que la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nepeña, la mayoría presenta satisfacción familiar media.

De esta manera, como parte del desarrollo de los objetivos específicos, se realizó la aplicación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, procesando así los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020. (Tabla 3), obteniendo como resultado que el 69,9% de evaluados se representa por el nivel medio, el 25,8% por el nivel alto y el 13,3% por el nivel bajo; a través de esta evaluación se procede a elaborar el primer objetivo específico que es identificar el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020. (Tabla 5), teniendo como porcentajes que el 43% representa el tipo de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar relacionada, el 33,6% en el tipo de cohesión no relacionada, el 13,3% en el tipo de cohesión semi relacionada y el 10,2% en el tipo de cohesión aglutinada; lo cual nos hace referencia a que las familias evaluadas tienen grados dentro de los parámetros de normalidad aparentemente.

Es por ello que el autor Pérez y Morí. (2015), en su estudio que realizó en Chiclayo teniendo una población de 120 estudiantes, finalmente teniendo como resultado que en la dimensión de cohesión el tipo de familia no relacionada y en adaptabilidad en el tipo de familia estructurada.

Los resultados anteriores, mantienen una similitud con la tesis del autor Kcana, G (2019), realizó una investigación denominada Funcionalidad y Satisfacción Familiar en Familias de la Asociación Pampa Limay – Pachacamac, Lima. Su estudio es de prototipo

cuantitativo de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Teniendo como muestra a 220 familias de las edades mínimas de 16 años y edad máxima de 75 años de edad, de los cuales fueron 111 mujeres y 109 hombres. Finalmente se concluye que en la funcionalidad familiar se pudo observar un nivel alto, asimismo en la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión predominan familias muy conectadas y en relación a la dimensión flexibilidad predomina las familias con un buen nivel de flexibilidad.

Es por ello que el autor (Gaete, 2015), indica que la adaptabilidad familiar debe mantener un nivel adecuado que permita que los miembros adolescentes tengan la participación correcta de sus emociones y posiciones sobre temáticas importantes que definen los lineamientos de un núcleo familiar.

Además, dentro del objetivo específico de adaptabilidad familiar, se mantiene una semejanza con la tesis de (Odicio, 2019), titulado funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano Los Cipreses en el distrito de Yarinacocha, que tuvo como objetivo general el de determinar los niveles de funcionamiento familiar a través de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson, aplicado a una muestra de 120 pobladores y quienes mediante los resultados demuestran que uno los porcentajes más representativos es el de 29% de adaptabilidad familiar estructurada, concluyendo con señalar la muy significativa importancia de unir lazos de aceptación y respeto entre los miembros de una familia.

Según el tercer y último objetivo específico el cual es identificar el nivel de satisfacción familiar estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020 (Tabla 6), donde se obtuvieron como resultados que el 56% de evaluados se mantienen dentro de los niveles medios, el 26% en nivel bajo y el 18% en nivel alto, de acuerdo a los resultados obtenidos nos da a entender que cada integrante de esas familias posiblemente

están dando de si para poder manejar adecuadamente en los temas de los diálogos, la comprensión y mantenerse con los valores. Y asimismo teniendo en cuenta el buen manejo de sus habilidades sociales.

Es por ello que el autor Ramos, N. (2019), realizo una investigación denominada satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, de primero al quinto de secundaria, mayores de 12 años de edad y no se contó con un marco muestral conocido, contando con una población total de N= 181. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982). Asimismo, se concluye que la satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nepeña, la mayoría presenta satisfacción familiar media.

En este sentido, los resultados sobre el tercer objetivo específico de satisfacción familiar, mantienen una semejanza y conexión con la tesis de Castañeda, R (2019). realizo una investigación denominada satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, donde las cuales tuvo como objetivo de analizar la satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicado en nuevo Chimbote, teniendo como muestra a 260 estudiantes donde se les evaluó mediante la escala de satisfacción familiar (SST), utilizando como estudio de tipo descriptivo observacional, univariado con un diseño epidemiológico, finalmente obteniendo como resultado que la mayoría presenta una satisfacción familiar media, sexo femenino siendo la mayor cantidad, asimismo perteneciendo a una familia nuclear.

6. Conclusiones

No Existiendo relación significativa entre funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

El nivel medio de funcionamiento familiar es el más representativo en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

El tipo relacionada de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar es la más representativa en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

El tipo Caótica de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar es la más representativa en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020

El nivel medio de satisfacción familiar es el más representativo en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.

Referencias

Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes en la I.E. N.º 2053 «Francisco Bolognesi Cervantes» del distrito de Independencia, Lima*. Tesis de Maestría en enfermería. De la Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima-Perú.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulación.pdf>

Armas, V. (2020). *Funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano doce de abril*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19966>

Bazo, R. (2017). *epp noticias*. obtenido de análisis ¿es posible el matrimonio igualitario en el Perú?:

<https://rpp.pe/lima/judiciales/analisis-es-posible-el-matrimonio-igualitario-en-el-peru-noticia-1022858>.

Castañeda, R. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote*, 2018.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10201>

Ganoza, P. (2019), *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, nuevo Chimbote*, de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, tesis para licenciatura.

<repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/handle/123456789/10202>

Hernandez, R. Fernandez, C y Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación*, México (4º Ed.) Graw. Hill. S.A.

data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodolo

Hernández, A (1998). *La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. E-mail: angelahc@colomsat.net.co.
<https://vdocuments.site/la-familia-como-unidad-de-supervivencia-como-unión-familiar>.

Kcana, G. (2019). *Funcionalidad y Satisfacción familiar en familias de la asociación pampa Limay*, tesis de licenciatura. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.
repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2773/TE...

León, A. (2015). *lifeder.com*. obtenido de los 9 tipos de familia que existen y sus características : <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

Lévi, Sarus, (1956). *la familia*. Londres: De la Universidad de Oxfor.

<https://www.cambridge.org/core/journals/medical-history/article/story>

López, A .(2018), *relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*. Pontificia de la Universidad Católica del Ecuador, Tesis para licenciatura.
[epositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16368/PO](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16368/PO).

Loredo, M. (2019). *Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años*. Enseñanza e Investigación en Psicología, I (1), 19-28. Recuperado el 12 de 10 de 2019, de
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16>.

Odicio, R. (2019). *Funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano Los*

Cipreses. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19840>

Olson, D., Portner, J., y Lavee, Y. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*: University of Minnesota.

[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/..](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/)

Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). *Modelo Circumplex de sistemas maritales y familiares: I. Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas*. Procesos familiares.

scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004

Organización de las Naciones Unidas (ONU 2018). La pobreza en el mundo.

https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas.

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Informe sobre el desarrollo humano*. ONU.

http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf

Ortiz, G y Louro, B. (1996), *funcionamiento familiar y un cuestionario elaborado para la comunicación entre los miembros*. *La Salud Mental en la Familia de Europa*.

Barcelona. Tesis para Maestría en Salud Pública.

[tps://www.researchgate.net/publication/296921467_La_salud_familiar.scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi17499.pdf](https://www.researchgate.net/publication/296921467_La_salud_familiar.scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi17499.pdf) .

Ramos, N. (2019), *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña*. Tesis de Licenciatura.

<https://core.ac.uk/display/288927355>

Revista Bolivia, (2011). *Factores de riesgos en crisis familiares*.
http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=s2304-37682011000700009&script=sci_arttext&tlng=es

Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia análisis y optimización*. España: Printed in Spain. De la Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/psicología-de-la-pareja...>

Rodríguez, C. (2007). *Las Familias: sus ciclos y los retos que enfrentan la familia presente*.
<http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin5/familiapresente1.pdf>.

Valdés, A. (2007). *familia y desarrollo intervinientes en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno, Jul 2, 2007 - Psychology
<https://books.google.com.mx/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover>

Valdés, A., & Ochoa, J. (2010). *Familia y Crisis. Estrategias de Afrontamiento*. Pearson educación.
https://www.academia.edu/.../FAMILIA_Y_CRISIS_Estrategias_de_afrontamiento

:

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Escala de evaluación de cohesión
y adaptabilidad familiar (FASES III)



Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Cohesión (Puntajes impares)= Tipo:					
Adaptabilidad (Puntajes pares)= Tipo:					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Que tan cerca se siente de la familia					
2	Su propia facilidad para expresar en su familia lo que usted quiere					
3	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas					
4	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia					
5	Que tanto los padres se disgustan entre ellos					
6	Que tan justas son las críticas en su familia					
7	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia					
8	La forma como dialogan para resolver los problemas familiares					
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea					
10	Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar					
11	La aceptación de sus amigos por parte de su familia					
12	Que tan claro es lo que su familia espera de usted					
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente					
14	La cantidad de diversión que tienen en su familia					

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

Estudiante

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, pucallpa, 2020, de la Escuela Profesional de Psicología, por ello pedimos evaluarlo con la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través de:

Número de celular: 961093764– Correo: aldorobalinoruz@hotmail.com

Muy agradecido, El investigador.

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2020				2021				2021			
		Semestre II				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Setiembre - diciembre				Setiembre - diciembre				Marzo - julio				Setiembre - diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X	X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X	X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X	X											
5	Mejora del marco teórico					X	X										
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X	X								
8	Ejecución de la metodología								X	X							
9	Resultados de la investigación									X	X						
10	Conclusiones y recomendaciones										X	X					
11	Redacción del pre informe de Investigación.										X	X					
12	Reacción del informe final											X	X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X	X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	X
15	Redacción de artículo científico															X	X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	80.00	1	80.00
• Fotocopias	30.00	2	60.00
• Empastado	25.00	1	25.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	1	15.00
• Lapiceros	1.00	3	3.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			283.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático Módulo de Investigación del ERP University -MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			935.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la nivelción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones: para la variable tipo de familia será controlada la sub variable cohesión y adaptabilidad.

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses.
- Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

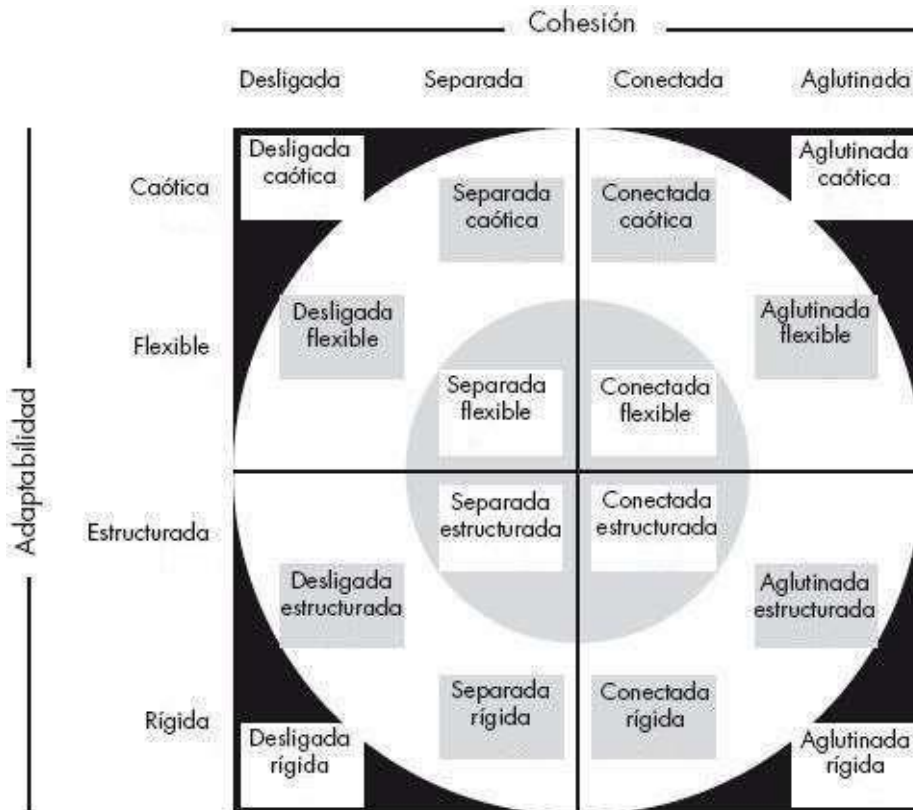
Calificación:

El puntaje de cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se

apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familia.



Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

Balanceada: Moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

Medio: Extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada

- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

Niveles

Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados

- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.

- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros.
- Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.

- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- El interés conjunto se da por mandato.

Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, su aplicación es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

Administración y procedimiento de puntuación.**Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson y M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en

Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

Consta de 14 ítems totales

Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho	1
Algo insatisfecho	2
En general insatisfecho	3
Muy satisfecho	4
Extremadamente satisfecho	5

Confiabilidad

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$).

Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896 $p < ,001$

Calificación e interpretación:

Puntaje total	Percentil	Nivel de satisfacción
31	5	Muy insatisfecho
34	10	Muy insatisfecho
38	25	Insatisfecho
46	50	Algo satisfecho
52	75	Poco satisfecho,
58	90	Muy satisfecho
61	95	Muy satisfecho

Apéndice F. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020?	<p>General: Determinar el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria.</p> <p>Objetivo: Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de primaria.</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pucallpa, 2020.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Satisfacción familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>Es de tipo cuantitativo, porque las informaciones obtenidas fueron procesadas a través del uso de la escala numérica para obtener los resultados; de nivel descriptivo – correlacional. El universo son los estudiantes de primaria de una institución educativa, de la ciudad de Pucallpa, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 300. La técnica que se utilizó fue la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y Escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson).</p>