



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.P 20178 SANTA ROSA DE LIMA
QUILMANÁ-CAÑETE-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

**TALLA VICENTE, GIULIANA LISSET IVON
ORCID: 0000-0003-3628-4570**

ASESOR:

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Talla Vicente, Giuliana Lisset Ivon

ORCID: 0000-0003-3628-4570

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A la Uladech Católica, por albergarme, abrirme sus puertas y poder realizar mi más grande sueño de ser una gran profesional.

A mis docentes, por las horas de tolerancia, esfuerzo y sobre todo por las buenas enseñanzas que me han dejado a lo largo de todo el periodo de estudio.

A mis padres, por apoyarme en todo momento, por sus enseñanzas, consejos y sobre todo por su paciencia durante estos años de formación.

Dedicatoria

A Dios por guiarme paso a paso durante este periodo de estudio, por ser mi soporte y no dejarme caer en el camino.

A mi familia, por apoyarme durante toda mi carrera profesional y por sus esfuerzos para conmigo.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-Cañete-2020. Fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y el diseño fue no experimental de corte transversal. Los recolección de los datos fueron constituidos por las estudiantes de la I.E.P Santa Rosa de Lima, del 3er grado y la muestra fue de 15 estudiantes, además se empleó un muestro no probabilístico por conveniencia. Por otro lado, la técnica que se utilizó fue la encuesta y se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación, el Test del Clima Social Familiar y el Test de Autoestima-25. Los resultados obtenidos fueron los siguientes, el $-0,599$ es un valor que indica un grado de correlación negativa moderada, cuyo P valor es $0,018$, esto quiere decir que es menor a la significancia estadística de $0,05$. Además los resultados obtenidos en las dimensiones del Fes, mostraron lo siguiente, en la Dimensión Relaciones prevalece el nivel promedio con un 80% , mientras que en la Dimensión de Desarrollo predomina el nivel malo con un 53% , en la Dimensión de Estabilidad sobresale el nivel promedio con un 87% . En los resultados de la Autoestima, destaca el nivel de Tendencia a Alta Autoestima con un 53% . Por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: autoestima, clima social familiar, niñas

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family social climate and self-esteem in third grade students of I.E.P. 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-Cañete-2020. The study was quantitative, with a descriptive-correlational level and the design was non-experimental, cross-sectional. The data collection was constituted by the students of the I.E.P. Santa Rosa de Lima, 3rd grade and the sample was of 15 students, also a non-probabilistic sample by convenience was used. On the other hand, the technique used was the survey and the following evaluation instruments were used: the Family Social Climate Test and the Self-Esteem Test-25. The results obtained were as follows, -0.599 is a value that indicates a moderate degree of negative correlation, whose P value is 0.018, which means that it is less than the statistical significance of 0.05. In addition, the results obtained in the dimensions of the Fes showed the following: in the Relationships Dimension, the average level prevails with 80%, while in the Development Dimension, the poor level predominates with 53%, and in the Stability Dimension, the average level stands out with 87%. In the results of the Self-Esteem Dimension, the level of High Self-Esteem Tendency stands out with 53%. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between both variables.

Keywords: self-esteem, family social climate, girls

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. Clima social familiar	19
1.2.1.1. Definición	19
1.2.1.2. Enfoque sistémico	19
1.2.1.3. Enfoque de moos sobre el clima social familiar	20
1.2.1.4. Dimensiones del clima social familiar	20
1.2.1.5. Características del entorno familiar	22
1.2.1.6. Las relaciones parentales y la familia	22

1.2.2. La autoestima	23
1.2.2.1. Definición	23
1.2.2.2. Enfoque humanista	23
1.2.2.3. Enfoque sociocultural	24
1.2.2.4. Factores que influyen en la autoestima	24
1.2.2.5. Importancia de la autoestima	25
1.2.2.6. Tipos de autoestima	25
1.2.2.7. El papel del maestro en la autoestima	26
2. Hipótesis	26
3. Método	27
3.1. El tipo de la investigación	27
3.2. Nivel de investigación	27
3.3. Diseño de la investigación	27
3.4. El universo, población y muestra	28
3.5. Operacionalización de variables	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1. Técnica	32
3.6.2. Instrumento	32
3.7. Plan de análisis	32
3.8. Principios éticos	33
4. Resultados	35

5. Discusión 39

6. Conclusiones 43

Referencias 44

Apéndice A. Instrumento de evaluación 49

Apéndice B. Consentimiento informado 57

Apéndice C. Cronograma de actividades 60

Apéndice D. Presupuesto 61

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 63

Apéndice F. Carta de autorización presentada a la institución 68

Apéndice G. Matriz de consistencia 69

Índice de tablas

Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	35
Tabla 3.....	35
Tabla 4.....	36
Tabla 5.....	37
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	38

Introducción

La familia es el núcleo central de la sociedad, este es importante y vital ya que es el soporte para todos sus miembros. La familia también cumple un rol muy fundamental en la constitución de cada uno, como una persona, además que es vital para la formación de los hijos, como por ejemplo, el desarrollo personal, su interés por diversos tipos de actividades, la práctica de valores y la autoestima de cada uno de sus miembros. La familia es uno de los mayores soportes para los niños, es por eso que la autoestima es reflejada de la forma en que al niño lo tratan dentro de su entorno familiar ya que están relacionados íntimamente. Los niños pueden llegar a tener dos tipos de autoestima, la alta se dará si desde su nacimiento los padres lo han valorado y lo han hecho sentirse seguro mientras crecía, pero si es baja eso se debe a que los padres no están siendo pacientes y no demuestran cariño y hacen que el niño se sienta inseguro e intimidado.

Actualmente vivimos en una época en donde el clima familiar influye en la autoestima de los niños, es así que en un estudio en nuestro país, Perú, el Minsa (2011) nos explica que el cuidado de la autoestima de los niños es primordial, pues puede influir en su comportamiento, ya que un niño con baja autoestima puede desarrollar conductas agresivas, puede aislarse de su familia y lo más preocupante puede desarrollar un cuadro de depresión, todo ello se puede dar por la influencia de su entorno, es por ello que se resalta que los padres deben ser conscientes de la importancia del clima familiar para que los niños y niñas logren una buena autoestima y se desarrollen de una manera adecuada.

Por otro lado los autores Osoria y Cobián (2016) mencionan que el Clima Social Familiar es de suma importancia, ya que tras ello se puede hacer una cuenta adecuada de la relación intra e interpersonal, de los niños y como su entorno influye en la toma de sus decisiones y su

autoestima. Los autores también hacen referencia a que el medio familiar en el que nace y crece un niño o niña va a determinar sus características económicas y culturales, esto va a favorecer o limitar su desarrollo personal y educativo.

Para Cortés (2016) la autoestima se podría definir como la evaluación que realizan las personas sobre sí mismas. Se forma desde la niñez mediatizada por la opinión que tenemos de nosotros mismos, la cual da pase a una valoración de sus propios atributos tanto positiva o negativa, esto dependerá de sus niveles de consciencia al momento de poder expresarse de sí mismo. Es por ello que la autoestima es la autovaloración de la persona, puede ser dinámica y además de poder variar de acuerdo a sus propios logros o fracasos a través del tiempo.

Es por ello que surge la pregunta: ¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020?

Por lo tanto, para responder esta pregunta, se plantearon los siguientes objetivos: De manera general determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020. Así mismo se presentan los objetivos específicos:

Describir los niveles en la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

Describir los niveles en la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

Describir los niveles en la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

Describir los niveles de Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

De todo lo antes mencionado, se puede decir que la presente investigación tiene justificación teórica ya que encuentra su principal fundamento en la posibilidad de conocer a profundidad y de diferentes aspectos la problemática del Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria, además que contribuye con la línea de investigación propuesta por la Universidad, la cual es Funcionamiento, Comunicación y Satisfacción familiar. Así mismo esta investigación se convertirá en antecedente para futuras investigaciones, cuya población tenga características similares a la que se propone.

Por lo tanto este estudio también cuenta con justificación práctica ya que fomentará a la elaboración de diversos programas o talleres dentro de la Institución Educativa para poder afrontar la problemática.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Reyes et al. (2019) su investigación titulada el Clima Social Familiar y la Autoestima en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil-Ecuador. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Tuvo una muestra conformada por 70 estudiantes y se empleó el muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Test del Clima Social Familiar (FES) y el test de Autoestima de Coopersmith (1979). Como resultados se determinó que existe una relación inversa significativa entre las dos variables.

Mercado (2015) esta investigación busca indagar la relación entre la resiliencia y la autoestima. Fueron utilizados dos instrumentos que permitieron medir las variables de estudio a una población total de 298 niñas y niños, entre 10 y 12 años de edad de escuelas privadas y públicas de la Ciudad de La Paz. Los resultados obtenidos indican que tanto para los participantes de escuelas privadas como de escuelas públicas, si bien las variables autoestima y resiliencia no tienen correlación significativa, el ambiente en el que los niños se encuentran, sus vivencias y la influencia de las personas determinantes, parecen ser algunos de los factores que marcan diferencias dentro de esta relación.

García y Párraga (2016) en su investigación titulada, el Autoestima en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Básica Media, cuyo objetivo es analizar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Chone, Manabí –Ecuador. El tipo de investigación fue descriptivo, tuvo una muestra conformada por 72 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron, un cuestionario sobre autoestima, realizado por los autores y la boleta de notas de los

estudiantes. Los resultados indicaron que la autoestima de los estudiantes es poco elevado ya que 65% tiene autoestima baja y el rendimiento de igual manera es deficiente.

Vega (2017) su investigación se tituló Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar de Chimbote, 2017, el objetivo de su investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria de la mencionada institución, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, su muestra fue de 63 estudiantes y aplicó el instrumento del Clima Social Familiar y Autoestima 25. Los resultados indicaron que el clima social familiar se caracteriza por ser de nivel medio, mientras que la autoestima en los estudiantes es de nivel Tendencia Alta; los grados de correlación señalan una correlación alta entre las variables sustentado en un valor r de Pearson igual a 0,772 asumida como positiva y directa amparado en un valor de probabilidad $p= 0,045$; con lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la autoestima.

Almidón (2016) en su investigación titulada Autoestima y Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín – 2016, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Autoestima y el Clima Social Familiar. El tipo de investigación es descriptiva, de diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 158 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos el FES y el test de Autoestima 25. Como resultados se obtuvo que si existe correlación positiva entre las dos variables, con un nivel de significancia de 0,05 una χ^2 obtenido igual a 120,57.

Asuncion (2019) El presente estudio de investigación tiene como título, relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el Porvenir. Su objetivo es determinar la relación entre las dos variables mencionadas. La

metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes de ambos sexos de la Región la Libertad. Para la selección del muestreo se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron dos instrumentos de la Escala de Clima social Familiar y el inventario de Autoestima – 25 ambos instrumentos adaptados por Cesar Ruiz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, para obtener los resultados de correlación de las variables de investigación, siendo la $r = ,197$, donde concluyo que existe una correlación altamente significativa entre las variables de clima Social Familiar y Autoestima, dado que $r = ,197$.

Rivas (2017) en su investigación titulada Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E.3084 del distrito de los Olivos. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima. El estudio ha sido de tipo básica transversal de nivel correlacional. La muestra estuvo formada por 114 niños y niñas de 10 y 11 años de edad, estudiantes de 5to grado de primaria. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984). Para la prueba de hipótesis se ha tomado al estadístico Rho de Spearman, mediante el cual se establecen las correlaciones, tanto entre variables (hipótesis principal) como entre sus dimensiones (hipótesis secundarias). Se infiere de los resultados obtenidos, que la relación es positiva; es decir a mejor clima social familiar mejor autoestima en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 3084, Los Olivos.

Ospina (2017) realizó una investigación titulada Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 3057 Carabayllo – 2016, su objetivo fue determinar la relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E N° 3057 de Carabayllo. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de

edades entre 10 y 12 años, se utilizó como instrumento el cuestionario de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores: Moos, Trickett, y el Cuestionario de autoestima de Coopersmith, los resultados demuestran que el 77% de estudiantes tienen el clima social familiar de nivel regular y a la vez con nivel de autoestima media; así mismo, el 15% de estudiantes tienen el clima social familiar de nivel favorable y a la vez con nivel de autoestima alta. Entre el clima social familiar y la autoestima existe una relación directa y con un nivel de correlación alta entre estas variables.

Pinto (2018) en su investigación titulada Clima social Familiar y Autoestima en los estudiantes del V ciclo de Instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago de Surco, su objetivo fue describir en qué medida se relacionan el Clima Social Familiar y autoestima en los estudiantes de V ciclo de varias instituciones educativas, la muestra que se consideró fue de 42 estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto de primaria. Se aplicaron los cuestionarios validados por Moss (1989) para la variable Clima Social Familiar y Autoestima 25 (2003) para la variable Autoestima, los resultados que se hallaron fueron que en el Clima social familiar, existe una relación significativa con autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas; el valor del chi cuadrado es $= 34.741$ y $p=0.000 < 0.05$; se asume que las variables determinadas como, Clima Social Familiar y Autoestima, no son independientes según estadística y del valor de Tau B $= 0.882$ y $p=0.000 < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna para concluir, que las variables hallados están correlacionadas entre sí, en un nivel alto, debido a la asociación de la muestra de estudio.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. *Clima social familiar*

1.2.1.1. Definición. Moos y Trickett (1974) definen el clima social como aquella personalidad que los integrantes de una familia tienen por un determinado ambiente y entre ellas se halla diferentes dimensiones que se relacionan entre sí, entre ellas están las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Rodriguez (2017) indica que un Clima Social Familiar va a permitir que la persona aprenda a tomar responsabilidades y a formar su conducta, además que desde allí se comienza a formar la autoimagen de uno mismo y se aprende de los compromisos que se establecen en la familia.

Hernández (2015) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, en el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

1.2.1.2. Enfoque sistémico. Desde el punto de vista del enfoque sistémico, se puede observar como cada grupo familiar se inserta en una red social amplia, en donde va a lograr alcanzar el desarrollo de su propia autonomía. Además que este enfoque también nos menciona que la familia no solo está basada en sus rasgos de personalidad, si no que se enfoca en el conocimiento que hay dentro de la familia, de esta manera se puede extraer aquellas características específicas del sistema familiar como por ejemplo el desarrollo personal de sus miembros. Así mismo se puede extraer aquella estructura e interacción que se desarrolla dentro del sistema familiar.

De esta manera podemos comprender que este enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, también que considera a la familia como un sistema que engloba la identidad propia y la diferencia del entorno, que contiene su propia dinámica interna que va a regular aquellos cambios que se den en la familia. (Espinal et al., 2004)

1.2.1.3. Enfoque de Moos sobre el clima social familiar. A partir del enfoque de Moos, se menciona que el bienestar de cada una de las personas está influenciada por el contexto social en la que se encuentran, así mismo es importante estudiar el comportamiento de la persona desde el contexto ambiental, ya que de esta manera se podrá entender de qué manera la persona o miembro de la familia, se expresa y se organiza dentro de su entorno. Es por ello que el ambiente que percibe el individuo va a determinar su conducta. (Chuquizuta, 2017)

1.2.1.4. Dimensiones del clima social familiar. La teoría de Moos y Trickett (1974), se distinguen dimensiones y sub escalas que describen al clima social familiar, describiéndose en el siguiente apartado:

Dimensión 1: relaciones: Mide el grado de comunicación y la libre expresión dentro de la familia, así como también el grado de los conflictos caracterizados en una familia. Siendo conformado por las subsiguientes sub escalas:

La cohesión (CO), se refiere a la unión, apoyo y ayuda que se brindan los integrantes de la familia.

La expresividad (EX), viene a ser a la expresión libre de sus sentimientos entre los integrantes de la familia.

El conflicto (CT), tiene que ver con la abierta expresión de conductas conflictivas como la ira, la agresividad que se dan los integrantes de la familia.

Dimensión 2: desarrollo: Mide el valor que se tiene dentro de la familia algunos procesos que se dan para lograr el desarrollo personal, pueden ser impulsados o no, en el transcurso de la cotidianidad de la familia. Comprende las sub escalas:

Autonomía (AU), mide el nivel en el cual los integrantes de la familia se sienten con seguridad de sí mismos, son autosuficientes y eligen sus decisiones.

Actuación (AC), mide el nivel en el cual las labores (escuela o trabajo) se encuentran en disposición dirigida a la práctica o competencia.

Intelectual - cultural (IC), interés de las prácticas culturales, políticas, sociales e intelectuales.

Social - recreativo (SR), es realizar actividades recreativas donde participan los diversos integrantes de la familia.

Moralidad - religiosidad (MR), es la participación en actividades religiosas, así como poner en práctica valores de tipo religiosos y éticos.

Dimensión 3: estabilidad: Brinda comunicación de la estructura y organización de la familia sobre el nivel de control el cual regularmente desempeñan ciertos integrantes de la familia sobre los otros integrantes. Está constituido por 2 sub escalas:

Organización (ORG), grado de la importancia que se proporciona a la organización y estructura cuando se planifican diversas actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN), es el establecimiento y cumplimiento de las reglas en el entorno familiar.

1.2.1.5. Características del entorno familiar. Considera que en el entorno familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características bien marcadas que hace el clima social familiar un proceso dinámico, estas características son:

Es sistémica: Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente en el proceso de establecer vínculos o relaciones en el seno familiar.

Está en transformación constante: La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

Se interrelaciona con otros sistemas: La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, el bien se desarrolla en un proceso dinámico que cada elemento está relacionado con otros.

1.2.1.6. Las relaciones parentales y la familia. El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales.

Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia.

1.2.2. La autoestima

1.2.2.1. Definición. Alva (2003) indica que la Autoestima puede ser tanto positiva como negativa, positiva si la persona se respeta hacia sí misma y no se menosprecia, en cambio es negativa cuando hay un rechazo o un desprecio hacia sí mismo.

Coopersmith (1967) define a la Autoestima como una agrupación de pensamientos, sentimientos y tendencias de comportamiento que son dirigidas hacia nosotros mismo.

Parada et al. (2016) indica que a Autoestima es como una habilidad social que debe ser considerada como una valoración positiva o negativa de cada una de las personas y que además se debe ir incentivando paulatinamente para que esta se pueda fortalecer.

García y Párraga (2016) menciona que la Autoestima es un elemento muy fundamental en el yo de la persona, para que así pueda desarrollar su seguridad en sí mismo y la interrelación entre las demás personas que lo rodean.

1.2.2.2. Enfoque humanista. Desde el punto de vista del enfoque humanista contemporáneo de Rogers (1992) citado en (Salazar Chavarría y Uriegas González, 2006) menciona que la persona vive en un constante proceso de cambios, en donde se desarrolla así mismo y es capaz de ser libre, autentico y también congruente, de esta manera surgirán muchas preguntas en el individuo como: ¿Quién soy?, ¿Cómo puedo llegar a ser realmente yo mismo?, ¿Cómo me puedo relacionar conmigo mismo?, y estas a la vez ayudarán a conseguir la identidad de la persona. Si estas preguntas se dan en la etapa de desarrollo del niño, se podrán obtener elementos importantes para la conformación del concepto de sí mismo y la percepción de sus propias habilidades y capacidades.

1.2.2.3. Enfoque sociocultural. A partir del enfoque sociocultural, Rosenberg (1965) citado en (Ronca, 2018) indica que la autoestima puede ser positiva o negativa en una persona, además que se concibe a la autoestima como aquel producto que se da por medio de las influencias, tanto culturales, sociales o familiares. El entorno sociocultural en la edad preescolar, tiene como abordaje aquellas tradiciones o costumbres que se dan dentro de la familia y que se dan directamente al niño, de esta manera se puede llegar a influencias en el desarrollo de la identidad del niño.

1.2.2.4. Factores que influyen en la autoestima. Según los autores Alcaide, Aguilar y Cantero (2017), manifiestan cuatro factores:

Influencia de la familia: Esta influencia es externa y se recibe desde que son unos niños, esta es muy esencial para la autoestima del niño. Hay familias, docentes u otros en donde, agreden, humillan y desprecian a los niños, es en estas situaciones en donde necesitan ayudan porque pueden llegar a sentirse mal, sienten miedo, etc.

Influencia de comunicación: Esta influencia mantiene una relación fuerte con la autoestima, dependiendo de la información que se dé tendrá un efecto tanto positivo como negativo en el niño.

Influencia social: En la actualidad la sociedad tiene un gran papel en la formación de las personas, ya que por las culturas, tradiciones o costumbres las familias adoptan diferentes formas de transmitir ese conocimiento a sus miembros influyendo así en su personalidad, por los modelos sociales.

Influencia de la escuela: Los docentes tienen que tener en cuenta que con sus conductas pueden beneficiar o perjudicar el estado emocional de los alumnos ya que estos pueden no encontrarse muy bien con ellos mismos.

1.2.2.5. Importancia de la autoestima. Según García y Párraga (2016) la Autoestima es muy importante porque definirá la capacidad que se tiene para poder desarrollar la confianza y además alcanzar el respeto por uno mismo. También hace referencia a que la razón de estar vivo de una persona se debe al esfuerzo de haber alcanzado la felicidad que es un estado natural del ser humano y que además este debería caracterizar el alta autoestima de la persona.

1.2.2.6. Tipos de autoestima. Según Salazar (2018) menciona dos tipos de autoestima que son los siguientes:

Autoestima alta: Aquí se resaltan los aspectos positivos de la persona, como por ejemplo, que tiene la capacidad para poder aceptarse así mismo, además que es capaz de realizar logros con mucha seguridad, también se desarrollan aquellas habilidades, destrezas que posee, así como también poder valorar su aspecto físico, emocional y comportamental.

Autoestima media: Aquí la persona varía su percepción y valoración de sí mismo y esto depende de muchos factores, como por ejemplo la opinión de los demás, en donde estas pueden ser opiniones de crítica negativa y a causa de ello la persona se desvaloraría.

Autoestima baja: Esta es la más preocupante entre los tres tipos de Autoestima, ya que aquí las personas se muestran muy inseguras e insatisfechas a todo momento, además que se muestran muy sensibles y afectados ante cual crítica que les deán. Con la Autoestima baja, las personas se vuelven mucho más vulnerables y también pueden llegar a tomar malas decisiones por la influencia que los rodea.

1.2.2.7. El papel del maestro en la autoestima. Según los autores Alcaide, Aguilar y Cantero (2017) nos manifiestan que en la actualidad los maestros no solo son transmisores de información sino que también tienen un papel fundamental en la educación de los sentimientos de sus alumnos. Estos sentimientos que lleguen a sentir los niños hacia sí mismos van a influir en su aprendizaje y rendimiento académico.

2. Hipótesis

Ho: No Existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020

Ha: Existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020

3. Método

3.1. El tipo de la investigación

Este estudio fue de tipo cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y ColladoLucio (2014) es cuantitativo ya que se usa la recolección de datos para poder probar las hipótesis que se lleguen a plantear, además que se da con una base numérica y también el análisis estadístico.

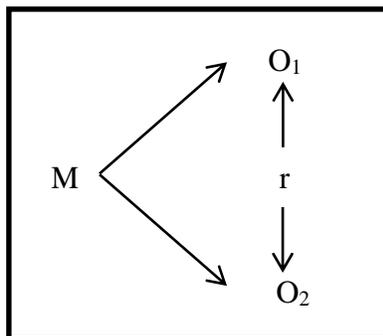
3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue Descriptivo – Correlacional, porque tiene como finalidad describir y conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Hernández, Fernández y Lucio (2014)

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal o transeccional, porque no habrá manipulación de la variable; sino observación, exploración y análisis del contenido. El fenómeno será estudiado conforme se manifestó en su contexto natural, en consecuencia los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador. Hernández y Fernández (2014).

El diseño de investigación tiene el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Clima social familiar

O₂ = Autoestima

r = Relación entre el clima social familiar y autoestima

3.4. El universo, población y muestra

El universo son todos los estudiantes del nivel primario.

La Población de esta investigación estuvo representado por 30 estudiantes del Tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima.

Mientras que la muestra estuvo conformada por un total de 15 estudiantes del Tercer Grado D de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima.

Así mismo el tipo de muestreo que se aplicó fue no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del tercer grado de primaria.
- Estudiantes de 8 a 13 años.

- Estudiantes que tengan el consentimiento informado virtual por sus padres.
- Estudiantes que asistieron a clases virtuales.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que nos pertenezcan al tercer grado de primaria.
- Estudiantes que tengan menos de 8 años y mayores de 13
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado virtual por sus padres.
- Estudiantes que no asistieron a clases virtuales.

3.5.Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Clima social familiar	Dimensión de relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Categórica politémica nominal
	Dimensión de desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religiosidad	
	Dimensión de estabilidad	Organización	

Control			
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Autoestima	Sin dimensiones	Alta autoestima Tendencia a alta autoestima Autoestima en riesgo Tendencia a baja autoestima Baja autoestima	Categoría, politémica, ordinal

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Se empleó la técnica psicométrica, la cual consiste en lo que se declara dentro de las fichas técnicas de los instrumentos utilizados. Hernández, Fernández Y Lucio (2014)

3.6.2. Instrumento

Para la presente investigación se utilizaron los instrumentos de la Escala del Clima social familiar (FES) (1993) y el Test de Autoestima-25 (2003).

3.7. Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó los cuestionarios desarrollados, luego se continuo a corregir en el programa computarizado de los test, posteriormente se vació los datos en el programa de Excel 2010 el cual se encargó de describir los datos, los valores y las puntuaciones obtenidas para cada variable, para luego realizar tablas y gráficos, posteriormente se trabajó en el Software estadístico SPSS versión 25, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, que sirvió para determinar la relación que existe entre Clima Social Familiar y Autoestima.

3.8. Principios éticos

En el presente trabajo se estudió los principios éticos necesarios para la realización de esta misma. En el reglamento de principios de ética de la investigación se seleccionó los siguientes principios:

Protección a las personas. El investigador debe de respetar la identidad de cada una de las personas a quien va aplicar el proyecto, sobre todo si se encuentran en una situación vulnerable o si son menores de edad. En esta investigación se protege la identidad y privacidad de las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

Libre participación y derecho a estar informado. Se debe de informar adecuadamente la finalidad y el propósito de la investigación a las personas a quienes se aplicará este estudio para que su participación sea voluntaria y no forzosa. En el presente estudio se brindó información a las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020 para poder obtener su participación voluntaria y no forzosa.

Beneficencia no maleficencia. La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social de las personas que serán parte de su investigación. Esta investigación busco el de poder generar beneficios y no perjudicar a las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

4. Resultados

Tabla 2

Coefficiente de correlación de las variables Clima Social Familiar y Autoestima

			Autoestima
Pearson	Clima Social Familiar	Coefficiente de Correlación	-0,599*
		P Sig. (bilateral)	0,018
	N	15	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la Tabla 2 se evidenció el análisis de correlación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima, en donde se indica un coeficiente de correlación de Pearson de -0,599, dicho valor se ubica en un grado de correlación negativa moderada, cuyo p valor es de 0,018, es decir que es menor a la significancia estadística de 0,05.

Tabla 3

Niveles de la dimensión de relaciones del clima social familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria

Categorías	f	%
Excelente	-	-
Buena	-	-
Tiende a buena	2	13

Promedio	12	80
Mala	1	7
Deficitaria	-	-
Total	15	100

Nota. De la población estudiada se halló que el 80% (12) de las estudiantes se ubicaron en un nivel promedio

Tabla 4

Niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria

Categorías	f	%
Excelente	1	7
Buena	-	-
Tiende a buena	2	13
Promedio	4	27
Mala	8	53
Deficitaria	-	-
Total	15	100

Nota. De la población de estudiantes se halló que el 53% (8) de las estudiantes se encontraron en el nivel malo.

Tabla 5

Niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria

Categorías	f	%
Excelente	-	-
Buena	-	-
Tiende a buena	-	-
Promedio	13	87
Mala	2	13
Deficitaria	-	-
Total	15	100

Nota. De la población estudiada se observó que el 87% (13) de las estudiantes se hallaron en un nivel promedio.

Tabla 6

Nivel de autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria

Nivel	f	%
Alta autoestima	4	27
Tendencia a alta autoestima	8	53
Autoestima en riesgo	2	13
Tendencia a baja autoestima	-	-
Baja autoestima	1	7

Total	15	100
-------	----	-----

Nota. De la población de estudiantes se observó que el 53% (8) de las estudiantes se encontraron con un nivel de Tendencia a Alta Autoestima.

Tabla 7

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ha: Si existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020

Ho: No existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020

Nivel de significancia

Nivel de significancia = 0,05 = 5%

Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Pearson

Valor de p = 0,018 = 1,8 %

Lectura del p valor

Con una probabilidad de error de 1,8% existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020

Toma de decisiones

Si existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020

Nota. En la presente tabla se comprueba la hipótesis planteada, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose como p valor $0,018=1,8\%$ que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, si existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

5. Discusión

De acuerdo a la presente investigación sobre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima, por lo tanto se lleva a discusión los siguientes resultados:

En esta investigación, se halló que existe una relación entre ambas variables, de tal manera que el Clima Social Familiar va a influir en la Autoestima de las estudiantes, esto hace referencia a que si en los hogares de las estudiantes hay un clima adecuado también dará paso a una buena autoestima y de igual manera si en los hogares hay un clima familiar inadecuado dará paso a una autoestima baja. Moons (1974) menciona que el buen Clima Social Familiar permitirá a la persona disfrutar de una buena estabilidad emocional, en donde podrá desarrollarse y lograr aquellas metas que se ha trazado, pero un mal Clima Social Familiar va impedir que la persona logre alcanzar esas metas trazadas ya que su estabilidad emocional será mala y además no tendrá apoyo que le ayuda a superarse. Ruiz (2003) hace referencia a que la autoestima positiva llenará de satisfacción a la persona, logrando que esta se aprecie y crea en que logrará respetarse y creer en él, mientras que la autoestima negativa dará paso a la insatisfacción hacia su persona y logrará que el individuo se desprecie y humille a sí mismo. De manera similar con la investigación de Vega (2017), en donde se evidencia que existe una relación entre las mismas variables de esta

investigación y el grado de correlación es alta, así mismo el autor hace referencia a que este resultado se debe a que la I.E está caracterizado por familias en donde existen diversos tipos de problemas, en donde su gran mayoría tiene que ver con problemas familiares en donde el estado emocional de los niños es muy afectado y esto conlleva a que los estudiantes tengan una baja autoestima. Alcaide, Aguilar y Cantero (2017) mencionan cuatro factores que influyen en la autoestima del niño y una de ellas es la influencia familiar, en donde se explica que si la familia, vive en un entorno problemático y además humilla, desprecia y agrede a los hijos, esto va hacer que los niños se sientan mal y sientan miedo de su propia familia, de tal forma que este entorno familiar va influir en los aspectos emocionales y la autoestima del niño. Pero si el clima dentro de la familia es bueno la autoestima será también buena.

El nivel en la Dimensión de Relación del Clima Social Familiar, se halló el siguiente resultado, las estudiantes se ubicaron en un nivel promedio, evidenciando así, que hay que mejorar la comunicación y la forma de expresar de las estudiantes dentro de la familia, además que existe poco nivel de agresividad. Moons (1974) menciona que las relaciones dentro de la familia serán definidas por la forma en cómo se comunican, se llegan a expresar y como manejan los conflictos entre todos sus miembros. De esta manera, la Dimensión Relaciones tiene un resultado similar al de Pinto (2018) donde indica en su investigación sobre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de primaria, que los estudiantes se encontraron en el nivel promedio, indicando así que los estudiantes tienen un manejo promedio en las relaciones familiares. Ospina (2017), menciona que el buen dialogo, la comunicación y el poder expresarse va mejorar las situaciones conflictivas dentro de la familia.

En la Dimensión de Desarrollo, las estudiantes se encontraron en un nivel malo, indicando así que no hay un buen desarrollo recreativo, intelectual y cultural, además de que no

hay autonomía en la familia. Moons (1974) manifiesta que el interés de la familia, permitirá el desarrollo humano ente sus miembros. Este resultado es diferente al de Pinto (2018) ya que en su investigación, en la Dimensión Desarrollo, se evidenció un nivel bueno, en donde hay un buen manejo en el desarrollo de las familias de los estudiantes, además de que si, llegan a tener autonomía en sí mismos y se recrean a nivel cultural y potencializan su parte intelectual. Ospina (2017) indica que el desarrollo personal de cada individuo va a ser fundamental para mejorar su evolución en su crecimiento como ser humano.

Los resultados de la Dimensión de Estabilidad, en donde las estudiantes se hallaron en un nivel promedio, indicando así que aún se deben de seguir mejorando la organización y planificación de las actividades en familia. Moons (1974) refiere que la estabilidad dentro de las familias se mostrará de acuerdo a su estructura, su organización y autorregulación. Es por ello que este resultado es similar con el de Pinto (2018) en donde sus resultados indicaron que en la Dimensión de Estabilidad los estudiantes se hallaron en el nivel promedio, indicando así, que el cumplimiento de reglas y la planificación de actividades deben mejorar para el bien de los niños. Ospina (2017) indica que en esta dimensión es necesario la buena organización y control que hay sobre cada uno de los miembros para la mejora de la estabilidad emocional de cada uno.

Los resultados del nivel de Autoestima, evidenciaron que las estudiantes se ubicaron en el nivel de Tendencia a Alta Autoestima. Esto indica que las estudiantes, se quieren y se aprecian así mismas. De esta manera el resultado de la Autoestima es similar al de Pinto (2018) ya que su resultado indicó que los estudiantes están en un nivel de tendencia Alta, indicando así que los niños son personas que se quieren así mismo y que no requieren de otros para sentirse mejor. Alva (2003) menciona que la autoestima se dará dependiendo de cómo cada individuo puede verse y de esta forma la autoestima podrá ser positiva o negativa. Por otro lado, Lorenzo (2007)

considera a la autoestima como la característica que tiene cada una de las personas además de que esta se limita al aprecio que la persona se tenga así misma y de la forma en como los demás la puedan ver. Este autor también menciona que la autoestima tiene tres componentes muy importantes, el primero es el componente cognitivo, que hace referencias a la forma de cómo llegamos a pensar, posteriormente el segundo componente es el afecto, cuya referencia es la forma en que podemos llegar a sentir y por último el componente conductual donde se considera la forma en que llegamos actuar en nuestro entorno.

6. Conclusiones

Existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

En la Dimensión de Relación del Clima Social Familiar, el nivel de las estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-Cañete-2020, prevalece el nivel promedio.

En la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar, el nivel de las estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-Cañete-2020, predomina el nivel malo.

En la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar, el nivel de las estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-Cañete-2020, sobresale el nivel promedio.

El Nivel de Autoestima de las estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-Cañete-2020, destaca el nivel de Tendencia a Alta Autoestima.

Referencias

- Alcaide Risoto, M., Aguilar López, P., y Cantero Rodríguez, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6º de primaria según la variable género. *MLS Educational Research*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.14>
- Almidón Ramos, R. (2016). *Autoestima y clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín - 2016* [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20246/Almidón_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva, C. R. (2003). Test de autoestima - 25. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 287. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Chuquizuta Angeles, W. (2017). *Propuesta de un modelo con Enfoque Sistémico para la mejora del Clima Social Familiar en familias de las instituciones educativas de Luya-Amazonas 2016* [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19061/chuquizuta_aw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith. (1967). *Inventario de autoestima de Copersmith* (p. 7). <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Cortés Torres E. (2016). *Estudio de la autoestima en la infancia temprana: análisis a través del dibujo infantil* [Tesis de Pregrado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional Ugr http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45943/TorresCortes_TFGAutoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2004). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la

Familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14(1), 1–14.

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque Sistemico.pdf>

García Gilces, R. T., y Párraga Zambrano, E. S. (2016). *El Autoestima en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Básica Media* [Tesis de Pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manbí Extensión Chone]. Repositorio Uleam

<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/217/1/ULEAM-PRIM-0012.pdf>

Hernández Pérez, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de bucaramanga, colombia* [Tesis de Postgrado, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional Um

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Lucio Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. El oso panda.

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Lorenzo Moreno, J. M. (2007). *Autoconcepto y autoestima: Conocer su construcción*. Mad.

<https://docplayer.es/25522507-Charla-coloquioautoconceptoy-autoestima-conocer-su-construccion.html>

Manrique, A. (2015). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa el porvenir, 2017*. 115. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13293>

Mercado, D. R. (2015). Relación Entre la Percepción de la Resiliencia y la Autoestima en niños de 10 a 12 años de Colegios Privados y Públicos de la ciudad de la Paz. *Scielo* 13(1),

261–283. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077->

[21612015000200007&script=sci_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612015000200007&script=sci_abstract)

Ministerio de Salud (11 de Agosto del 2011). *Contribuirá a evitar conductas agresivas en su adultez*. [Archivo pdf]. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/35874-contribuira-a-evitar-conductas-agresivas-en-su-adultez.pdf>

Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1974). Escala de Clima Social Familiar. *TEA Ediciones*. 12-15. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>

Osoria Pi, A. M., y Cobián Mena, A. E. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 12.

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164>

Ospina Quispe, M. (2017). *Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa N° 3057 Carabayllo – 2016* [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22056/Ospina_QM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parada, N., Valbuena, C., y Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación Y Ciencia*, 19, 127–144.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7772/6156/

Pinto Huamani, A. (2018). *Clima social Familiar y Autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago* [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39161/pinto_ha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reyes, V. M., Merino Salazar, T. del R., Villavicencio Palacios, L. del C., Mendoza Alva, C. E., y Sequera Morales, A. G. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), e248111465. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Rivas Martinez, G. M. (2017). Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.3084, Los Olivos, 2015 [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22160/Rivas MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22160/Rivas_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez Milla, H. E. (2017). *Caracterización del clima social familiar en los estudiantes de educación primaria, de la red educativa fe y alegría 54, 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad católica de trujillo - Benedicto xvi]. Repositorio Institucional Uct http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf
- Ronca Jara, D. R. (2018). *Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la institución educativa N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5170/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_RONCA_JARA_DIANA_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar Chavarría, D. J., y Uriegas González, M. (2006). Autoestima desde un Enfoque Humanista: Diseño y Aplicación de un programa de intervención. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco]. Repositorio Institucional

Upnua <http://200.23.113.51/pdf/23181.pdf>

Salazar Guamushig, G. E. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga*. [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional Uti <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/798>

Vega Agurto, G. V. (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E. N° 88036 Mariano Melgar de Chimbote, 2017*. [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.. <https://repositorio.ucv.edu.pe>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Escala del Clima Social Familiar

Instrucciones

A continuación se presenta una serie de frases, los mismos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocarnos. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piense UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

N°		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		

7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		

49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		

65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Test de Autoestima - 25

(César Ruiz, Lima, 2003)

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

Preguntas del cuestionario	Si	No
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme		

de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades.		

<i>Puntaje:</i>

<i>Nivel:</i>

Apéndice B. Consentimiento informado

Protocolo de consentimiento informado

Título del estudio: Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-cañete-2020.

Investigador (a): Talla Vicente Giuliana Lisset Ivon

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima-Quilmaná-cañete-2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el Clima Social Familiar y Autoestima de las estudiantes, para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Envío de cuestionarios con sus respectivas instrucciones.
2. Responder el cuestionario.

3. Hacer clic donde dice ENVIAR

Beneficios:

Esta investigación, contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de las estudiantes por ello se buscará establecer por medio de las autoridades, la apertura de programas para padres e hijos.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 912672261.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rcotorosa@uldech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Apellidos y Nombres: Talla Vicente Giuliana Lisset Ivon

Fecha: 21/09/2020

¿Acepta participar y contestar las siguientes preguntas?

Si

No

Apellidos y Nombres del Padre, Madre o Apoderado.

N° de DNI del Padre, Madre o Apoderado.

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Suministros			
Impresiones	0.20	20	4.00
Fotocopias	0.20	20	4.00
Papel bond A -4	0.10	20	2.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			
Gastos de viaje	20.00	2	40.00
Pasajes para recolectar información	20.00	1	20.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			221.50
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital –LAD)	30.00	4	120.00

Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso Humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/).			899.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala del Clima Social Familiar (FES)

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento	: Escala del Clima Social Familiar
Autor	: R.H. Moos. y E.J. Trickett
Estandarización	: César Ruiz Alva – Eva Guerra.
Administración	: Individual.
Tiempo Aplicación	: En promedio de 30 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa

- **Relaciones:** Esta dimensión mide el grado de comunicación y la libre expresión de la familia.
- **Desarrollo:** Aquí se evalúa el desarrollo personal que hay dentro de la familia.
- **Estabilidad:** Se evalúa la estructura familiar y sobre todo el grado de control entre los miembros de la familia.

Modalidad de examen:

Individual:

- A partir de 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía clave. Después, se usara el baremo individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

- Grupo familiar: Padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando unos y otros su respuesta. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se clasifica vía la clave. Después se usara los baremos de grupo familiar (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de resultados.
- Normas: Utiliza las Normas “T” (Media 50/D:S:10)

Confiabilidad:

- Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas.
- La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años). En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez:

- En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el tamai el área familiar.
- La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Escala valorativa del clima social familiar

	55 a más	Adecuado
	0 - 54	Inadecuado
Dimensiones		
Relaciones	19 - 30	Adecuado
	0 - 18	Inadecuado
Desarrollo	25 - 40	Adecuado
	0 - 24	Inadecuado
Estabilidad	13 - 20	Adecuado
	0 - 12	Inadecuado

Test de Autoestima-25

Ficha Técnica

1. **Nombre del test:** Test de autoestima-25
2. **Autor:** Cesar Ruiz Alva - Psicólogo y Docente Universitario.
3. **Aaptación:** 2da Edic. Revisada. Cesar Ruiz Alva, Lima,-2006- Batrias de Champagnat, Surco, Lima, Perú/Mejora del instrumento y mayor cobertura.
4. **Administración:** Colectiva, pudiendo también aplicar de forma INDIVIDUAL.
5. **Duración:** Variable (promedio 15 minutos)
6. **Aplicación:** Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria jóvenes y adultos.
7. **Significación:** Evalúa el Nivel general de Autoestima de la persona.
8. **Nº de Ítems:** 25
9. **Calificación:** Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de Autoestima.
10. **Normas:** Percentil (Mediana 50)
11. **Confiabilidad:**
 - Se utilizó el método de consistencia interna, la cual sus coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativos al 0.001 de confianza. (80 casos por grupos, con un total de 480 sujetos)
 - Posteriormente también se utilizó el método Test Retest, en donde los coeficientes van del 0.90 al 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, los que

resultan significativos al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo. Con un total de 480 sujetos)

12. Validez:

- Se probó la validez con un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y validado. De allí se realizaron los estudios de correlación de los puntajes totales del Test de Autoestima para escolares con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de correlación producto momento de Pearson.

Percentil de los niveles de autoestima

Pc	Nivel de autoestima
75 a más	Alta autoestima
65 – 74	Tendencia a alta autoestima
40 – 64	Autoestima en riesgo
26 – 39	Tendencia a baja autoestima
25 o menos	Baja autoestima

Apéndice F. Carta de autorización presentada a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Señora Directora:

ETEL CORNEJO PEREZ
DIRECTORA DE LA IEP N° 20178
SANTA ROSA DE LIMA-QUILMANÁ

Presente.-

Asunto: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- TESIS II – VIII PSICOLOGÍA

De mi especial consideración.

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted, reciba el saludo a nombre de la Universidad ULADECH –Sede Cañete y a la vez solicitarle se brinde el apoyo respectivo a la estudiante **GIULIANA LISSET IVON TALLA VICENTE**, de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO, pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo objetivo: **“RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P 20178 SANTA ROSA DE LIMA-QUILMANÁ-CAÑETE-2020”**.

El proyecto tiene la duración de un ciclo académico, donde la estudiante de Psicología **APLICARÁ 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Escala de Clima Social Familiar y Test de Autoestima 25)** de preferencia en la hora de tutoría o en otro que Usted designe.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE
Mg. Juan Carlos Baños Ramos
COORDINACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA

DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS
COORDINADOR DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO TÉCNICO PARA LA PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ETEL R. CORNEJO PEREZ
DIRECTORA

ETEL CORNEJO PEREZ
DIRECTORA DE LA IEP N° 20178
SANTA ROSA DE LIMA

Apéndice G. Matriz de consistencia

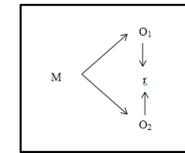
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Técnica e instrumento
	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Tipo de	Técnica:
	Determinar la relación	Ho: No existe relación		Investigación:	Psicométrica
¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020?	entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.	entre el Clima Social Familiar y Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.	Clima Social Familiar Autoestima	Cuantitativo.	Instrumentos:
	Objetivo específicos			Nivel de la investigación:	Clima Social Familiar Autoestima-25
	O1: Describir los niveles en la Dimensión	Ha: Existe relación entre el Clima Social Familiar		Descriptivo-correlacional.	
				Diseño de la investigación:	
				No experimental de corte transversal	
				Esquema de diseño	

Relaciones del Clima y Autoestima en las Social Familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná- Cañete-2020.

O2: Describir los niveles en la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná- Cañete-2020.

O3: Describir los

no experimental:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Clima Social Familiar

O₂ = Autoestima

r = Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima

El universo y muestra

Población: 30 estudiantes del

niveles en la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

O4: Describir los niveles de Autoestima en las estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa De Lima-Quilmaná-Cañete-2020.

Tercer grado de primaria de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima.

Muestra: 15 estudiantes del Tercer Grado D de la I.E.P 20178 Santa Rosa de Lima.
