



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES
DEL ASENTAMIENTO HUMANO FLORIDA DEL NORTE
DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

TEMOCHE SAAVEDRA, NOELIA ISABEL
ORCID: 0000-0002-0732-4222

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Temoche Saavedra, Noelia Isabel

ORCID: 0000-0002-0732-4222

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador de tesis

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A Dios por su amor y guía incondicional, por haberme acompañado en todo momento y por haberme concedido la fortaleza para concluir este trabajo.

A mis padres por haberme guiado y motivado en todas mis etapas de estudio.

A mis hermanos por su apoyo fraterno, sus consejos y su paciencia por haber contribuido para lograr mis objetivos.

Dedicatoria

A Dios por haberme concedido la vida y la fortaleza para poder culminar mi carrera, a mis padres por haberme orientado en todo momento, por sus consejos y por el gran apoyo a mi educación, a mis hermanos por haberme apoyado siempre y a todas las personas que de una u otra manera han cooperado para lograr mis objetivos.

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 30 adolescentes. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y la Escala de Comunicación Familiar (FCS) del mismo autor. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa SPSS versión 21, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es $P=651$ ($p>0,05$) es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación significativa entre las variables de estudio, en cuanto al nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión prevalece el nivel conectado con un 53,33% , respecto a la dimensión de adaptabilidad prevalece la caótica con un 33,33%, con relación al nivel de comunicación familiar prevalece el nivel medio con un 90% de tal forma la presente investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: Adolescentes, comunicación, funcionamiento familiar.

Abstract

The present research work had the general objective of determining the relationship between family functioning and family communication in adolescents from the Florida Del Norte Human Settlement District Veintiséis de Octubre - Piura, 2020. It is of a quantitative type of descriptive correlational level with a non-correlational design. Experimental cross-section, the sample consisted of 30 adolescents. For data collection, the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale FACES III, by David Olson and the Family Communication Scale (FCS) by the same author were applied. The analysis and data processing was carried out in the SPSS version 21 program, with which simple and percentage tables and graphs were obtained to achieve the following results; According to the Rho-Spearman correlation test, the significance is $P = 651$ ($p > 0.05$) that is, it is quantitatively demonstrated that there is no significant relationship between the study variables, in terms of the level of family functioning in the dimension of cohesion prevails the connected level with 53.33%, with respect to the adaptability dimension the chaotic one prevails with 33.33%, in relation to the level of family communication the average level prevails with 90% in such a way the present investigation concludes that there is no significant relationship between both study variables.

Keywords: Adolescents, communication, family functioning.

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Bases teóricas de la investigación	22
1.2.1 La Familia	22
1.2.1.1 Funciones de la Familia	23
1.2.2 Funcionamiento familiar	23
1.2.3 Modelo Circumplejo	24
1.2.3.1 Dimensiones del Modelo Circumplejo	24
1.2.4 Comunicación familiar	27
1.2.4.1 Niveles de comunicación familiar	29
1.2.4.2 Componentes de la comunicación familiar	30
1.2.5 Enfoque Sistémico	31
1.2.6 La familia y el adolescente	32
1.2.7 La adolescencia	33
1.2.7.1 Etapas de la adolescencia	33
2. Hipótesis	34
3. Método	35

3.1 El tipo de investigación	35
3.2 Nivel de investigación	35
3.3 Diseño de investigación	35
3.4 El universo, población y muestra	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5.1 Técnica	36
3.5.2 Instrumentos	37
3.6 Plan de análisis	37
3.7 Principios éticos	37
4. Resultados	39
5. Discusión	41
6. Conclusiones	44
Referencias	45
Apéndice A. Instrumento de evaluación	49
Apéndice B. Consentimiento informado	51
Apéndice C. Asentimiento informado	53
Apéndice D. Cronograma de actividades	54
Apéndice E. Presupuesto	55
Apéndice F. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	56
Apéndice G. Carta de autorización	62
Apéndice H. Matriz de consistencia	63

Índice de tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	39
Tabla 3	39
Tabla 4	40
Tabla 5	40

Introducción

La familia es el primer lugar de convivencia humana en el cual se recibe protección y estabilidad, en donde se enlaza el vínculo entre la mujer y el hombre quienes se han unido en el matrimonio, teniendo la capacidad para procrear, cuidar y formar a los hijos con afecto y gran responsabilidad, de tal forma que se establece una convivencia fraternal y una difusión de valores entre todos sus miembros ante los cambios que deberán afrontar en la vida futura. Ramírez y Santana (2017). Así mismo, la familia se considera un organismo, así como también una institución biológica cultural, como un grupo pequeño en el cual sus integrantes forman un sistema que varía y atribuye diversas funciones a sus distintos miembros, de acuerdo a la postura que desempeñen dentro del mismo, es decir padre, madre, hijos. Martínez (1991).

De esta manera, la familia es importante en el desarrollo de toda persona dado que es donde crece y se realiza integralmente, donde adquiere los valores, las creencias y la cultura, de manera que todos los conocimientos que adquiere por parte de los padres serán aquellos modelos que necesitará para reforzar su identidad y las principales habilidades de socialización y comunicación con la sociedad.

Por consiguiente Olson (1989) señala que el funcionamiento familiar es la interacción de lazos afectivos entre los integrantes del grupo familiar haciendo referencia a ello como cohesión, de igual manera tengan la capacidad de modificar su estructura con la finalidad de vencer los problemas que se pudieran presentar a lo largo de la vida aludiendo a ello como adaptabilidad, además plantea que un funcionamiento familiar equilibrado es aquel que facilita al grupo

familiar cumplir de manera exitosa con aquellas funciones y objetivos que les han atribuido. (Como se citó en Ferrer, Miscán, Pino, y Pérez, 2013, p. 52)

En Mexico, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019) observó un gran incremento de separaciones conyugales por lo que los matrimonios tendieron a disminuir, de esta manera, se registraron 160 107 divorcios de acuerdo a esta Institución los divorcios han incrementado un 57.26% mientras que los matrimonios han disminuido un 24.68% lo que quiere decir que “el matrimonio ya no es lo que era antes”. (INEGI, 2019)

Así mismo, en el Perú también se puede evidenciar altos índices de divorcios como lo señala el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil en el año 2018 se registraron 16 742 divorcios a nivel nacional. Por departamento se observa que el mayor porcentaje de divorcios se reportó en Lima con 63,6%, de igual manera, a nivel local la Superintendencia Nacional de Registros Públicos informó que Piura ocupa el quinto lugar en mayor cantidad de divorcios con un total de 232 casos de divorcios, según la subgerente de Población, Salud y Registro Civil, Martha Palacios Saavedra “una de las causas por la que las parejas deciden separar sus vidas es la incompatibilidad de caracteres” (SUNARP, 2017)

De igual forma, la comunicación familiar es otro de los factores que influye en el desarrollo del adolescente entendiendo por comunicación familiar a aquellos rasgos característicos de toda comunicación, donde los integrantes de un grupo familiar logran comprenderse, el respeto entre ellos es mutuo, se da la tolerancia y se aceptan tal y como son; esta comunicación permite que sus miembros puedan desarrollarse, crezcan, maduren, resuelvan sus propios

conflictos y se entiendan entre ellos mismos como también con la sociedad. Así mismo, si la comunicación familiar se da de una manera eficaz, es decir, tanto los padres como los hijos se prestan atención al momento de comunicarse, se dirigen con explicaciones, con afectividad y respeto, los gestos y palabras siempre son acompañadas con un dulce gesto o una gran sonrisa, se mantendrá una comunicación equilibrada en el hogar.

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo humano que acontece después de la niñez y antes de la edad adulta, tratándose de uno de los periodos de transformación más importantes en la vida de la persona, que se caracteriza por un ciclo acelerado de crecimiento y de modificaciones, además esta etapa de crecimiento posee distintos procesos biológicos.

Para Guzmán (2017) en la etapa de la adolescencia, a menudo la familia suele afrontar periodos complicados, como también de gran tensión a causa de la desobediencia, desagrado o conflicto que se puede presentar con los hijos. La preocupación de los progenitores se focaliza frecuentemente en el comportamiento del adolescente, en la clase de amistades que mantiene y también en el consumo de sustancias. Los factores que repercuten de forma negativa en la relaciones entre progenitores e hijos, vienen a ser la carencia de diálogo, la pérdida de interés de lo que le sucede a uno de los miembros, las confusiones, el escaso tiempo que se le dedica a la vida de familia, la falta de los progenitores por asuntos de trabajo, la poca comprensión de los progenitores en cuanto a la forma de comunicarse de los hijos, la tecnología en la que están sumergidos los adolescentes, entre otros elementos.

Por otro lado, UNICEF (2020) refiere que debido a la epidemia que se produjo a raíz del virus más conocido como COVID-19, el cual ha causado gran mortalidad a nivel mundial trayendo consigo grandes consecuencias en distintos ámbitos, muchos de los gobiernos impusieron diferentes medidas para enfrentar esta difícil situación como el aislamiento, lo que generó el cierre de escuelas, universidades, centros laborales, entre otras instituciones dando lugar y produciendo una transformación de enseñanza y trabajo virtual, lo cual para muchos fue un escenario nuevo e inesperado, sin embargo, fue obligatorio para diversas familias ya que tuvieron que ejercerlo para satisfacer sus necesidades, como se pudo observar en el contexto psicológico familiar, muchas familias han tenido que saber enfrentar distintas situaciones de crisis ya que tuvieron que adaptarse a los distintos cambios lo que requirió por parte de ellas el tener conocimiento, saber organizarse, tener una comunicación eficaz, para de esta manera tomar las medidas adecuadas y poder fortalecer a la familia.

De igual manera, en el área educativa, muchas de las medidas que los países adoptaron ante la crisis se asociaron con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, dando origen a la extensión de modalidades de estudio a distancia, a través del empleo de diversos programas y plataformas utilizando la tecnología, siendo de esta manera el hogar y la escuela un solo lugar. Por lo que más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que enfrentarse a la epidemia global. UNESCO (2020).

Ante esta realidad fue conveniente realizar un estudio en la población los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte del Distrito Veintiséis de Octubre Piura donde se pueden evidenciar diversos problemas como embarazo en adolescentes, grupos de pandillas, por otro lado también está la

situación actual de la pandemia la cual generó muchas muertes en la localidad lo que llevó a que distintas familias perdieran a sus parientes lo que hizo que produjera mucha tristeza, en muchos casos depresión, ya que muchos niños y adolescentes quedaron huérfanos, también se vio el caso que una persona se quitó la vida por los múltiples problemas que tuvo con su pareja por la crisis económica y dejó en orfandad a dos niños lo cual evidencia problemas emocionales en las personas tanto adultas como adolescentes, además de ello el estilo de vida del adolescente cambió totalmente ya que debido al confinamiento tuvo que permanecer dentro de casa, lo que generó que muchos de ellos manifestaran reacciones emocionales propias del aislamiento como ansiedad, preocupación, tristeza irritabilidad y miedo lo cual en distintas ocasiones se ha visto que producen conflictos dentro de la familia.

Es así que se hizo relevante determinar lo que ocurría con el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes con la finalidad de trabajar y cooperar en el conocimiento propio y característico del estudio, la salud y el bienestar de los adolescentes.

De ahí que surja la pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020?

Para resolver esta pregunta se planteó como objetivo general Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020. Y como objetivos específicos Describir el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de Cohesión en los adolescentes del

Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020. Describir el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de Adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020. Y Describir el nivel de Comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.

La presente investigación se centró en el conocimiento de la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020. Para la obtención de los datos se contó con la participación de los adolescentes puesto que permitió identificar la comunicación y proximidad que hay en sus familias. Respecto a la población será de mucho beneficio, ya que conforme a lo que se determine, esto permitirá poner en funcionamiento diversas estrategias de mejora en los adolescentes llevando a cabo programas de intervención psicológica para adolescentes como también para las familias. Así mismo, el proyecto de investigación va a favorecer a investigadores futuros, dado que les servirá como antecedente de sustento y fuente clara de conocimiento. Por otra parte, beneficiará posteriormente a los estudiantes de la escuela de psicología de la facultad de ciencias de la salud, para comparar datos y hacer un análisis comparativo más efectivo de la situación o realidad de la población con más vulnerabilidad.

I. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Aguilar (2017) realizó un estudio titulado: Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, la muestra estuvo conformada por de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El tipo de investigación fue del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23 obteniendo como resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Carranza, (2018) realizó un estudio denominado: Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil diocesana, Chimbote, 2017 quien tuvo como objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil diocesana, Chimbote, 2017. El tipo de investigación fue observacional; transversal y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. La población estuvo constituida por los integrantes de la pastoral juvenil diocesana, que corresponde a N: 66. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión

y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado fue que el tipo de funcionamiento familiar es estructuralmente conectada.

Ordoñez y Piña. (2017) en su investigación denominada, Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson en Adolescentes hijos de padres migrantes, su objetivo fue determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes. El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, se empleó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), la que fue administrada a una muestra de 96 adolescentes hijos de padres migrantes de una Institución Educativa de la ciudad, además posibilitó la descripción de características objetivas del Funcionamiento Familiar de los adolescentes hijos de padres migrantes en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar, dentro del periodo educativo 2016-2017. Los resultados obtenidos reflejan, un nivel de cohesión 73% que representa el tipo enredado, un nivel de adaptabilidad 44% que representa el tipo caótico, siendo el tipo de familia predominante la extrema.

Naula (2018) en su tesis titulada: Funcionalidad Familiar de Adolescentes que presentan Conducta Adictiva, tuvo como objetivo general, describir la funcionalidad familiar de los adolescentes varones con conducta adictiva de la Comunidad Terapéutica Hogar Crecer de la parroquia Checa de la ciudad de Cuenca. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y con un alcance descriptivo transversal. Se utilizaron dos instrumentos: el test de Percepción Familiar APGAR y la Escala de Evaluación FACES III de Olson, los cuales fueron aplicados a 31 adolescentes internados en la mencionada comunidad terapéutica. Los resultados determinaron que casi un tercio de las familias son clasificadas como caóticas, lo que indica un nivel de

funcionamiento familiar de acuerdo a la variable adaptabilidad alta. Además, más de la mitad son familias desligadas, lo que corresponde a un bajo nivel de funcionamiento familiar en relación a la variable cohesión. Determinando, en aspectos generales, que casi la mitad del total de evaluados pertenecen a una familia balanceada y una cifra similar perciben a la familia con funcionalidad moderada.

Jerí (2020) en su investigación denominada Comunicación Familiar en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Señor De Los Milagros, Distrito De Jesús Nazareno, Ayacucho, 2019, tuvo como objetivo determinar y describir la comunicación familiar en los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2019. Para la recolección de datos de comunicación familiar, se aplicó el instrumento de Comunicación Familiar (FCS) de Olson 2006. El tipo de estudio fue observacional, cuantitativo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los alumnos de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, la muestra estuvo constituida por los alumnos del 5to año de educación secundaria de dicha institución, Ayacucho, 2019. Se obtuvo como resultado que la mayoría se encuentra una comunicación familiar Media, en un 80 por ciento.

Valderrama (2019) en su tesis tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, santa, 2018. Fue de tipo observacional porque no se modificó la variable de estudio, prospectivo, transversal y descriptivo ya que la recolección de datos servirá para el análisis estadístico del estudio. El nivel de investigación fue descriptivo, el diseño que se utilizó fue epidemiológico. El universo fue centrado en estudiantes de nivel secundario, con una población que

estuvo conformada por 215 estudiantes de la Institución educativa Santiago Antúnez De Mayolo, El muestreo fue probabilístico, de tipo por conveniencia porque se evaluó solo a los alumnos matriculados en el año lectivo. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, santa, 2018 pertenece al tipo Caóticamente Desligada, de nuestra población hallamos que la mayoría del estudio son del sexo femenino, con una edad de 14 años, teniendo un tipo de familia nuclear.

Pinedo (2018) en su investigación designada: Comunicación Familiar Prevalente en los Estudiantes Del Nivel Secundario, Carhuaz, 2018. Tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N° 86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018. Su estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa N° 86301 Virgen Purísima. La población estuvo constituida por n= 33 estudiantes de nivel secundario que cumplían con los criterios de inclusión y de exclusión. Se aplicó la Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS). De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que un 48% de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio, mediante la aplicación del instrumento nos permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes.

Olano (2019) en su tesis titulada: Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018, tuvo como objetivo

describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo; transversal; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Casma, siendo un total de 491. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque se trabajó con estudiantes que asistieron los días de la aplicación de la encuesta. Llegando a obtener una muestra de 320. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). De la población estudiada fue que el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018 es estructuralmente desligada, así mismo, los participantes presentan con una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible.

Flores (2019) en su investigación denominada Comunicación Familiar Prevalente en Adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaraz, 2019, tuvo como objetivo describir la comunicación familiar de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaraz, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Familiar de la ciudad de Huaraz. El muestro fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que el universo estuvo constituido por adolescentes, la población estuvo constituida por N=23 adolescentes beneficiarios del Centro de Desarrollo Integral Familiar que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que de la

población estudiada el 73.3% presentan un nivel de comunicación familiar medio, la mayoría fue de sexo femenino, con tipo de familia monoparental.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

La familia es un organismo formado por sistemas individuales que se relacionan entre sí e integran un sistema abierto, de igual forma está compuesta por personas quienes forman parte del sistema colectivo el cual comprende la cultura, las costumbres, la economía, las creencias, las nociones éticas e integrales, la religión y la política. Valladares (2008)

Un sistema familiar está conformado por un grupo de seres humanos los cuales tienen un vínculo que los une, de este modo constituyen una unión frente al ambiente exterior cuyo fin es determinar quiénes son los que forman parte de un sistema, además es necesario que existan ciertos límites ya que por un lado actúan como puntos de demarcación particularizando un conjunto frente al exterior y por otro lado, como espacios de interacción, apoyo y apoyo. Entre dos sistemas o subsistemas (Ochoa, 1995, p, 19)

Duque & Sierra (2001) sostienen que es en la familia donde se forma, educa y promueve los valores y los modales para una buena comunicación, donde se aprende a respetar las diversas normas y valores que existen en la sociedad. Así mismo, el grupo familiar brinda las orientaciones fundamentales para que el individuo enfrente más adelante en su vida y pueda proceder normalmente; la obediencia a los valores y normas sociales permite obrar con seguridad y confianza en la vida cotidiana.

1.2.1.1. Funciones de la familia: Camacho (1990) sostiene que la familia posee sus funciones muy concretas tanto con la sociedad como con aquellos que la integran de manera personal. Entre las funciones tenemos:

Función biológica: Se relaciona con la existencia del ser humano. Del vínculo de la mujer y el hombre y de su convivencia de procreación, surge la generación humana.

Función económica: Se relaciona con la productividad de recursos de los componentes de la familia, pues se considera a la familia como la primera fuente producción dado que la economía de los países comprende de bastantes equipos de familias que comenzaron diversos productos.

Función cultural: En la familia se transmite la cultura conocida por los antepasados a las actuales generaciones. De esta manera, enseñarle a la persona a vivir en sociedad; es decir, instruirla íntegra y emocionalmente es una de los deberes de la familia.

Función psicológica: La vinculación que exista con la familia y con el espacio exterior, es muy relevante para la actitud personal y la fluctuación de la personalidad, de igual forma en el amor, la amistad y el afecto, ya sea en lo íntimo de cada persona como en el exterior con otras personas.

1.2.2. Funcionamiento familiar

Para Olson (1985), el funcionamiento familiar es la interacción de lazos afectivos entre los integrantes de la familia, esto viene a ser la cohesión; y que posean la habilidad de modificar su estructura con el propósito de superar los obstáculos que la familia pueda atravesar en el transcurso de la etapa de vida, esto

viene a ser la adaptabilidad. Al haber una inestabilidad en el sistema familiar, se puede contemplar su disfuncionalidad que es el decaimiento de la funcionalidad familiar lo cual puede dar lugar al sufrimiento y ofensas, falta de afecto, daño o posible división, dado que la firmeza de la familia siempre va a depender de un prototipo de mutua vinculación afectiva. (Como se citó en Aguilar. 2017, p, 12)

El funcionamiento familiar es la aptitud de la familia para afrontar las dificultades, estimar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el desarrollo individual de sus miembros, y la intercomunicación entre ellos, en relación con la autonomía, el respeto y el espacio del otro; todo fundamentado en tres dimensiones esenciales del comportamiento familiar: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar. Olson 1979 (como se citó en Alba. 2016, p, 9)

1.2.3. Modelo Circumplejo

El modelo Circumplejo de David Olson fue diseñado con la finalidad de facilitar el diagnóstico familiar empleando el enfoque sistémico, así mismo, este modelo constituye dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar para comprender el funcionamiento familiar: La Cohesión se relaciona al grado de unión afectiva percibida por los integrantes del grupo familiar y la adaptabilidad familiar se describe como una serie de cambios en reglas, roles, negociaciones y liderazgo que experimenta la familia. Olson (2006)

1.2.3.1. Dimensiones del modelo circumplejo: Dentro del modelo circumplejo encontramos las siguientes dimensiones.

Cohesión familiar: Para Olson et al., (1989) es el vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La Cohesión evalúa el grado en que

los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad. El modelo circumplejo atribuye conceptos específicos para evaluar y diagnosticar la cohesión familiar: Vinculación emocional, límites, tiempo, toma de decisiones, coaliciones, amigos, recreación e intereses.

Adaptabilidad familiar: Para Olson (1999) la adaptabilidad familiar se define como la capacidad de cambio en reglas, roles, liderazgo, y relaciones dentro del sistema familiar. Los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, reglas. El foco de la flexibilidad está en cómo los sistemas estables hacen frente al cambio.

Tipos de Cohesión Familiar: Según Olson (1996), la categoría de cohesión familiar es un modelo que tiene dos componentes: el vínculo emocional y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia. La cohesión comprende cuatro tipos:

Cohesión desligada: Existe carencia de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, ausencia de lealtad y elevada individualidad personal. Miembros excesivamente autónomos y escasa familiaridad, poca cohesión.

Cohesión conectada: Aquellas familias donde existe un notable lazo afectivo, fidelidad e interdependencia entre sus miembros, no obstante con una preferencia hacia la dependencia. Se expresan las decisiones compartidas; los miembros de la familia tienen espacio para su desarrollo personal.

Cohesión amalgamada: Prevalece el nosotros dado que existe una intensa unión afectiva entre los familiares, se exige la fidelidad y la lealtad hacia la familia y se conserva un elevado grado de dependencia a las decisiones tomadas en común. Se demuestra un alto grado de dependencia entre los componentes de la familia.

Cohesión separada: Se prioriza el yo con presencia de nosotros, existe un moderado vínculo afectivo entre los familiares, una cierta fidelidad e interdependencia entre los integrantes de la familia, pero con una cierta tendencia hacia la independencia.

Tipos de Adaptabilidad familiar: Para Olson es la aptitud que tiene un sistema marital o familiar para modificar su estructura de poder, los roles y las reglas, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Las definiciones específicas para medir y diagnosticar la dimensión de adaptabilidad son el dominio en la familia (control, asertividad, disciplina), el estilo de negociación, los roles y las reglas.

Adaptabilidad Caótica: Se define por la falta de liderazgo parental, ausencia de organización, cambios constantes de roles, escasa disciplina y reiterados cambios. Las decisiones familiares son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones y existe variación e inversión en los mismos.

Adaptabilidad Estructurada: Se define por haber un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.

Adaptabilidad Flexible: Existe una disciplina democrática, el liderazgo y los roles son compartidos, hay armonía en las decisiones, hay flexibilidad en la realización de las reglas.

Adaptabilidad Rígida: Existe liderazgo autoritario, la disciplina es severa, los padres imponen las decisiones, existiendo fuerte control parental, los roles son muy

contendientes, se hacen cumplir estrictamente las reglas, no existiendo la posibilidad de cambio.

1.2.4. Comunicación familiar

Según Olson, Russell y Sprenkle (1989) la comunicación familiar es considerada como aquella acción de transferir información respecto a las emociones, los sentimientos, la forma de pensar y las necesidades entre los integrantes que conforman un núcleo familiar, por otro lado, la familia mantiene una interacción de forma continua de manera que ello interviene y repercute en el orden, puesto que el diálogo posibilita que se adecue la cercanía emocional y la habilidad de adaptación, además de reestructurarse durante el periodo de vida familiar (como se citó en Copez, Villareal, y Paz, 2016, p, 32)

Whitchurch y Dickson (1999) plantean que toda relación se forma sobre la base del diálogo, lo que quiere decir que todo tipo de comunicación crea el círculo social de los grupos familiares en función de la interacción y los conceptos que se comparten entre sus miembros a lo largo del tiempo que viven en familia. De esta forma, una familia se edifica partiendo del desarrollo social que constituyen, ponen en práctica y conservan sus miembros como organización y como integrantes de la misma, del mismo modo este contexto produce en su momento modificaciones en sus modelos de comunicación familiar (como se citó en Gallego, 2006, p, 89)

Para Quintana (1993) la comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos propios de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se aceptan, se respetan y se toleran. Y esto en las áreas en los que actúa el proceso educativo: enseñanza, personalización, socialización e integridad. El ámbito formativo ha merecido la atención de quienes se ocupan de la pedagogía Compensatoria y de

quienes correlacionan el desarrollo de la inteligencia con la potencia sociocultural de la familia. El niño que ha sido criado en una familia, en la que el nivel educativo alcanzado por los padres es insuficiente y bajo, arrastra carencias informativas e instructivas, ya que ni sus progenitores, ni la lectura continua, ni la programación televisiva son capaces de satisfacer la necesidad primordial sentida por el niño, que indaga y cuestiona continuamente.

Iglesias (2016) refiere que la comunicación es el eje de la convivencia familiar y ésta existe siempre entre sus miembros; a través de la comunicación observamos a los demás, podemos percibir las aferencias y las respuestas de los individuos aunque no siempre seamos capaces de desentrañar lo que piensa el otro. Nos comunicamos para expresar lo que pensamos o sentimos. Por lo tanto la familia a través de esa comunicación establece los vínculos que van a marcar el desarrollo futuro de cada individuo. Esa comunicación es lógicamente de distinta índole: aprendemos, nos divertimos, nos informamos, pero nada de esto crea una vinculación tan fuerte como la afectiva. Los lazos afectivos que se establecen entre los miembros de la familia con el bebé, luego niño y más tarde adolescente son vitales para que este se desarrolle adecuadamente.

Según Mendoza (2011) una comunicación familiar apropiada es aquella en donde se da un gran intercambio de opiniones con respecto a la vida familiar o a sus tareas como equipo; donde se transmiten los principios, las normas educativas, donde se instruyen a los hijos; se comparten momentos y todos cooperan en las labores y planes de cada integrante; comparten experiencias a diario, importantes u ordinarias; comparten labores; la presencia tanto física como psicológica de los padres es permanente; se transmite protección, seguridad y apoyo recíproco y, principalmente, afecto; todo ello en una atmósfera basada en el respeto mutuo y el

equilibrio entre el respeto a la particularidad de cada miembro, y la importancia de la familia como equipo. Sin embargo, cuando la comunicación familiar se da de forma inapropiada es porque se emplea la imposición en vez del diálogo; cuando se emplea el castigo como reparo, y no como resultado lógico de la indisciplina; cuando se obliga y limita en lugar de establecer responsabilidades oportunas; cuando se comunican las cosas con imprecisión; cuando no se basa en el respeto e incluso, cuando existe agresión física o psicológica de forma intencionada. Dentro de la comunicación inapropiada se puede poseer un afecto ambiguo de amor y odio por los otros integrantes; en la carencia de comunicación la emoción más predominante es el interés por los demás miembros.

1.2.4.1. Niveles de comunicación familiar: Para Franco (2005) existen tres niveles de comunicación familiar, de acuerdo a la manera en que los miembros se comunican. De esta forma, la autora sostiene que si la actitud que se tiene hacia los demás, está basada en la comprensión y entrega, los niveles de comunicación serán más positivos. Así mismo, cuanto haya mayor comunicación hay una mayor probabilidad de que se puedan enfrentar las dificultades que se pudiesen presentar en cualquier situación. Además, la comunicación familiar puede presentarse muy superficial o muy profunda, ello va depender de la forma de cómo se comuniquen como también de la frecuencia y cercanía con la que lleven a cabo la comunicación.

Nivel bajo o superficial: A este nivel de comunicación también se le suele llamar “Hogares fonda”, los miembros residen bajo el mismo techo, generalmente no comparten los momentos de la comida, de igual manera establecen muy poco el diálogo y si se llega a dar simplemente lo hacen a través de generalidades, comúnmente no adquieren pensamientos críticos ya que ceden a todo lo que escuchan. Así mismo, aquel que trabaja para el sustento del hogar no dedica mucho

tiempo para estar en familia ya que por lo mismo tiene que trabajar, de igual manera los hijos hacen lo les parece, del mismo modo hay carencia de cohesión familiar.

Nivel intermedio: Este nivel está compuesto por familias supuestamente unidas, sin embargo, no hay un vínculo verdadero. En este grupo existe un estilo de comunicación más propio, en algunas ocasiones los integrantes de la familia establece diálogos con respecto al hogar donde manifiestan asuntos personales y se muestra gran importancia por todos. Por otro lado. No se expresa la privacidad, se dan a conocer ideas, apreciaciones y todos reservan lo suyo.

Nivel alto o profundo: Este nivel se efectúa generalmente en aquellas familias que son felices donde hay una gran cohesión entre los miembros. Es así que ésta misma cohesión contribuye a que ellos puedan salir adelante a pesar de las adversidades u obstáculos que pudieran presentárseles. En estas familias se vive a plenitud la vida de familia, habitualmente estos miembros comparten una de los almuerzos del día. Acostumbran mantener una plática o un momento en donde todos comentan sensaciones o emociones que suelen pasar a diario. Practican la escucha activa y se apoyan de forma recíproca con recomendaciones personales y consejos. Además, de haber una gran confianza entre hermanos.

1.2.4.2. Componentes de la comunicación familiar: Gallego (2006) cataloga los componentes que actúan en el sistema de comunicación familiar:

Los mensajes verbales y no verbales, quienes manifiestan distintos significados al momento de interactuar, ya sean mediante gestos, la postura o el lenguaje corporal empleándose para crear relaciones familiares.

Los sentimientos, las percepciones y las cogniciones, de igual manera las emociones y los estados de ánimo quienes también intervienen en la comunicación,

además de otros factores que influyen en el desarrollo de la comprensión y la interpretación.

Los medios en donde se lleva a cabo la comunicación que comprenden la época histórica, las costumbres, el sitio, los ambientes más cercanos y los espacios disponibles.

1.2.5. Enfoque sistémico

A partir del enfoque sistémico, la familia es considerada como un sistema que está abierto en interacción con la sociedad, además está compuesto por subsistemas, de esta manera su funcionamiento se da de forma sistemática. Así mismo debe estar conformada por dos o más personas que mantengan una convivencia o ya sea por vínculos de consanguinidad. Acevedo & Vidal (2019)

Parson y Bales, (1955) señalan que como todo sistema, la familia compone una estructura, una organización en su convivencia diaria la cual comprende una serie de normas de comunicación, como también un orden de las relaciones entre sus integrantes; de igual forma contiene ciertas normas que adecuan las relaciones entre los distintos miembros (como se citó en Cadenas, 2015)

El modelo sistémico se diferencia de los demás modelos psicológicos puesto que su elemento de análisis es el sistema más no la persona que forma parte de éste; de hecho, su fundamentación no está en la personalidad, ni en la conducta, sino más bien el sistema familiar en conjunto, como una organización estructurada que interacciona a través de patrones de comunicación en los que la persona solamente es una de todos los elementos de esta forma su función y ubicación en el sistema dependerá del valor que tenga. Viaplana , Muñoz, Compañ y Campo, (2016)

1.2.6. La familia y el adolescente

Para Bello (2011) existen estudios serios sobre el desarrollo del adolescente sugieren que cuando los púberes y adolescentes obtienen un sólido apoyo emocional de parte de sus padres, hay un menor riesgo de vivir dependencia a sustancias tóxicas, viven escasas crisis depresivas, toman mejores decisiones en relación a la presión de su generación, y se mantienen lejos de conductas delictivas. El apoyo emocional que los padres ofrecen, mantiene elevado el nivel de autoestima del púber y del adolescente, hay que recordar que la autoestima impacta la auto-imagen y el auto-concepto. Cuando la autoestima tiene el nivel adecuado, el hijo se siente bien con lo que es, al lograr un excelente nivel de confianza en sí mismo, algo valiosísimo en esta etapa del desarrollo.

Según Estévez, Jiménez y Musitu (2011) las dimensiones de vinculación emocional y flexibilidad se relacionan entre sí de modo que las familias donde sus miembros están emocionalmente vinculados son también familias flexibles y, al contrario, las familias poco flexibles suelen presentar escasa vinculación emocional. Se pueden definir dos tipos generales de familias con hijos adolescentes:

Familias altas en funcionamiento familiar: Estas familias tienen uno o más hijos adolescentes quienes conservan un alto nivel de vínculo afectivo entre sus integrantes, de igual forma tienen la capacidad de adecuar su estructura como también sus reglas en congruencia con los actuales pedidos que hacen los hijos.

Familias bajas en funcionamiento familiar: En este tipo de familias los hijos han iniciado la etapa de la adolescencia, de esta manera frente a los actuales requerimientos de los mismos, se ve reducido el nivel de unión afectiva, además de no flexibilizar su estructura y reglas de la familia.

1.2.7. La Adolescencia

Moreno (2016) define a la adolescencia como un periodo de gran importancia donde se produce una gran variedad de cambios los cuales influyen en todas las dimensiones elementales del ser humano. De esta manera, señala que estos cambios poseen tanto valor que diversos expertos comentan sobre esta etapa como si se tratara de un nuevo nacimiento. En efecto, al transcurrir los años, la estructura del cuerpo cambia, la forma de pensar, la identidad y los vínculos que se mantienen en la familia y en la sociedad. La palabra en latín *adolescere*, del cual procede el de (adolescencia), determina esta característica de transformación: *adolescere* significa ‘crecer’, ‘madurar’. Esta etapa conforma así un periodo de modificaciones, dado que manifiesta la acción de llevarnos a madurar. Esta etapa de transformación que se da entre la etapa infantil y la etapa de la adultez avanza entre los 11-12 años y los 18-20 años prácticamente.

1.2.7.1. Etapas de la Adolescencia: Gaete (2015) describe las siguientes etapas:

Adolescencia temprana: Esta etapa comienza desde los 10 hasta los 13 años de edad, los procesos psicológicos se inician generalmente en la pubertad, es por ello que el desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la presencia del egocentrismo lo cual establece un rasgo normal en el niño y adolescente que va disminuyendo a medida que este va madurando. También existe labilidad emocional con grandes y ligeras variaciones de ánimo y actitudes, así mismo surge el pensamiento abstracto y formal, la preocupación por el cuerpo, el anhelo de independizarse Además de los cambios corporales que trae consigo.

Adolescencia media: Esta etapa comienza desde los 14 a los 16 años de edad. La acción principal en este período es la distanciamiento afectiva de la

familia y la aproximación al grupo de pares, se incrementa el individualismo, el adolescente se aísla y opta por estar solo más tiempo, como también tiende a ser impulsivo. Así mismo, aumenta el razonamiento y el pensamiento abstracto, el involucramiento en los grupos de pares es más fuerte hasta el punto de apartarse de la familia y hallar su propia identidad, logra aceptar su estructura corporal como también hace que esta se vea más atractiva, toma conocimiento sobre la orientación sexual y se involucra en la relación de pareja.

Adolescencia tardía. Esta etapa comienza a partir de los 17 hasta los 18 años de edad hacia adelante. Para el adolescente es un periodo de más calma, su identidad es más firme en varios aspectos, existe más estabilidad en sus intereses y más conciencia respecto a los límites, desarrolla la habilidad de proyectarse hacia el futuro, disminuye la influencia de los grupos de pares, selecciona sus amistades, tiene más acercamiento a la familia, alcanza el grado de autonomía, ya ha terminado su desarrollo y crecimiento puberal, sus relaciones de pareja son más estables e incrementa la habilidad para ver las consecuencias y resolver problemas.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.

3. Método

3.1 El tipo de investigación

El estudio de investigación fue de tipo cuantitativo. Según Bernal (2006) sostiene que el método cuantitativo se basa en la medición de las características de los fenómenos sociales, esto supone proceder de un marco conceptual apropiado al problema analizado, una serie de principios que expresan relaciones entre las variables estudiadas de manera deductiva.

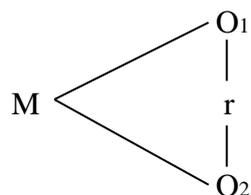
3.2 Nivel de investigación

Según Fidias (2012), refiere que la investigación descriptiva se basa en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento.

3.3 Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental, de corte transversal según Toro y Parra (2006) la investigación no experimental es la que se ejecuta sin manipular intencionalmente variables, vale decir; es investigación donde no hacemos cambiar a propósito las variables dependientes.

El esquema de la investigación tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable Funcionamiento familiar

O2: Observación de la variable Comunicación familiar

r: relación entre las variables

3.4 El universo, población y muestra

El universo de la investigación estuvo constituido por todos los adolescentes. La población estuvo conformada por los adolescentes del asentamiento humano Florida del Norte.

Tabla 1

Matriz de Definición y operalización de variables

Variable de Asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores Finales	Tipo de Variable
Funcionamiento familiar	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categórica, ordinal, politémica
	Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	
Variable de Supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores Finales	Tipo de Variable
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politémica

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

La técnica que se empleó fue la encuesta como refiere Pobeá (2015) es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una

muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

3.5.2 Instrumento

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III de David Olson Joyce Portener, Joav Lavee. (1985)

Escala de comunicación familiar (FCS). David Olson (2006). Adaptado por Copez, Villarreal y Paz (2016).

3.6 Plan de análisis

De acuerdo a la investigación para el análisis de los datos se empleó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. La investigación recabada se procesó mediante estadígrafos de correlacional cual se presenta en cuadros líneas abajo, para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS V21 (Statistical Package for the Social Sciences, que en su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) el programa informático Microsoft Excel 2013, para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional, como tablas de nivel descriptivo.

3.7 Principios éticos

En la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes principios éticos:

- **Protección a las personas:** Este principio enfatiza la importancia de la protección de las personas con las que se trabajó en la presente investigación, destacando el derecho de confidencialidad es decir la información del participante fue guardada sin nombre alguno y en caso los resultados eran publicados, no se mostraría ninguna información que permita la identificación de los participantes del estudio.
- **Libre participación y derecho a estar informado:** Se les indicó a cada uno de los participantes que su participación era libre y voluntaria, además eran libres de expresar alguna pregunta o inquietud que tenían sobre la investigación y si en algún momento desistían de continuar podía informar sin ningún inconveniente, los documentos que se emplearon en la investigación fueron el oficio dirigido hacia la autoridad de la zona donde se realizó el estudio, además del consentimiento informado y el asentimiento informado los cuales puntualizaron sobre el procedimiento que se iba a llevar a cabo.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Este principio permitió asegurar el bienestar de las personas, por lo que el investigador ejerció un juicio razonable y tomó las precauciones necesarias.
- **Justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato el cual fue justo y equitativo durante el tiempo que duró la evaluación. Además, se reconoció la justicia y la igualdad lo cual permitió que se les facilite a los adolescentes el acceso a sus resultados.
- **Integridad científica:** La integridad y rectitud se rigieron no sólo en la actividad científica del investigador, sino que se extendieron a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. Esto se tomó en cuenta para evitar daños y riesgos que puedan afectar a quienes participaron en la investigación. De igual

manera, los resultados fueron protegidos y resguardados de forma confidencial y sólo fueron manejados por los miembros del equipo de trabajo de investigación.

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano Florida del Norte, distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2020.

		Funcionamiento familiar	Comunicación familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	-,086
		Sig. (bilateral)	,651
		N	30

Nota: El estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -, 086, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,651 ($p > 0,05$) Es decir, no existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los Adolescentes.

Tabla 3

Nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de cohesión en los adolescentes del asentamiento humano Florida del Norte, distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2020.

Niveles	f	%
Desligada	5	16,67
Separada	9	30,00
Conectada	16	53,33
Total	30	100,00

Nota: De la población estudiada la mayoría (53.33%) presenta un nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión conectada.

Tabla 4

Nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de adaptabilidad en los adolescentes del asentamiento humano Florida del Norte distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.

Niveles	f	%
Rígida	4	13,33
Estructurada	7	23,33
Flexible	9	30,00
Caótica	10	33,33
Total	30	100,00

Nota: De la población estudiada la mayoría (33.33%) presenta un nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad caótica.

Tabla 5

Nivel de comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.

Niveles	f	%
Alto	2	6,67
Medio	27	90,00
Bajo	1	3,33
Total	30	100,00

Nota: De la población estudiada la mayoría (90.00%) presenta un nivel de comunicación medio.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte, distrito Veintiséis de Octubre, Piura 2020. Esta idea de investigación surge por la necesidad de conocer de qué forma se da la comunicación en el entorno familiar dado que cuando los hijos atraviesan por la etapa de la adolescencia inician un periodo de cambios tal como la define la OMS “Periodo de cambios bio-psico-sociales que comienzan y terminan en la segunda década de la vida” es así que muchos de los padres se ven enfrentados constantemente a ciertos dilemas como por ejemplo; al momento de indicar los límites puesto que no deben ser ni muy severos, ni muy permisivos, al hacerles comprender los peligros que existen, entre otros, de esta manera gran parte de los padres tienden a reaccionar con desconcierto o ansiedad en algunos casos lo que en distintas situaciones dificulta la comunicación con sus hijos. Lo que nos podría llevar a asociar el funcionamiento familiar con la comunicación familiar. Después de llevar a cabo el presente estudio, se halló que no existe relación significativa entre las variables de estudio Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los Adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020. De esta manera, se concluye que ambas variables son independientes, lo que quiere decir que cada variable actúa de forma separada, vale decir una no influye en la otra, por lo que se rechaza la hipótesis afirmativa de investigación, entendiendo por funcionamiento familiar a aquella habilidad que tiene el grupo familiar para satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros así como también adecuarse a ciertas situaciones de cambio,

considerando que Olson (1997) señala que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los integrantes que conforman una familia y posean la capacidad para modificar su estructura con la finalidad de enfrentar las complicaciones que puedan atravesar en el trayecto de su vida. Al producirse un desequilibrio en el conjunto familiar su funcionamiento se va a ver alterado lo que va a generar sufrimiento y violencia, falta de afecto, destrucción y posibles divisiones. Por otro lado, la comunicación familiar es aquella interacción que se da entre los miembros de la familia y que también les permite crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos y comprenderse entre sí. Según Olson, Gorall y Tiesel la comunicación familiar es considerada como aquella acción que transfiere ideas, información, sentimientos y pensamientos entre los integrantes que conforman un núcleo familiar mediante la sensación de satisfacción referente a la comunicación familiar prestar atención, demostraciones de afecto, cuestionar ideas y solucionar conflictos (Citado en Olivares. L, 2019).

Se puede evidenciar que el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de Cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2020. Es Conectada, es decir existe gran cercanía emocional entre los miembros, le dan gran importancia al tiempo que pasan juntos es decir prefieren la recreación compartida que la individual, respetan los espacios privados de cada uno y prefieren tomar las decisiones en conjunto. Según Olson (1985) en estas familias hay un considerable vínculo afectuoso, lealtad y autonomía entre sus integrantes, sin embargo con una preferencia hacia la dependencia. Las decisiones compartidas se expresan; los integrantes de la familia tienen espacio para su desarrollo

personal. Este resultado es apoyado por la investigación de Carranza (2018) titulada: Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil Diocesana, Chimbote, 2017, quien obtuvo como resultado que la mayoría de la población estudiada presenta una cohesión familiar conectada.

El nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de Adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2020. Es Caótica, lo que significa que en estas familias el liderazgo es limitado, la disciplina no es estricta y no hay claridad en los roles según Olson (1985) en estas familias hay una gran falta de liderazgo por parte de los padres, carencia de orden, constantes modificaciones de roles, falta de disciplina y cambios repetidos. Las decisiones en la familia son precipitadas, no hay claridad en la función que tiene cada miembro y existe variación e inversión en los mismos. Este resultado es respaldado por la investigación de Valderrama (2019) titulada: Funcionamiento Familiar Prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antunez de Mayolo, Santa, 2018, quien obtuvo como resultado que la mayoría de los evaluados presentan una adaptabilidad familiar caótica.

Con respecto al nivel de Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020, presentan un nivel medio, es decir existe una comunicación entre los miembros donde generalmente se sienten bien, sin embargo existen situaciones donde se suelen presentar ciertas preocupaciones o inquietudes entre los miembros. Según Olson, Gorall y Tiesel la comunicación familiar es considerada como aquella acción que transfiere ideas, información, sentimientos y pensamientos entre los integrantes que conforman un núcleo familiar mediante

la sensación de satisfacción referente a la comunicación familiar prestar atención, demostraciones de afecto, cuestionar ideas y solucionar conflictos (Citado en Olivares. L, 2019). De igual manera este resultado es avalado por la investigación de Jerí (2020) titulada: Comunicación Familiar en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Señor De Los Milagros, Distrito De Jesús Nazareno, Ayacucho, 2019, Se obtuvo como resultado que la mayoría se encuentra una comunicación familiar Media.

6. Conclusiones

No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.

El nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de Cohesión en los Adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020, prevalece el Conectado.

El nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de Adaptabilidad en los Adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020, prevalece el Caótico.

El nivel de comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020, prevalece el nivel medio.

Referencias

- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). *La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia*. medigraphic:
<https://www.medigraphic.com/newMedi/>
- Aguilar A. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*.
 dspace.ucuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Alba , Y. (2016). *Tipos y Funcionamiento Familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016*. repositorio.usanpedro:
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/>
- Bello , M. (2011). *Padres con sentido común: 5 principios para padres que quieren hijos adolescentes exitosos*. Palibrio.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Cadenas, H. (2015). *La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad*.
 Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad:
[file:///C:/Users/pcmay/Downloads/37322-1-128507-2-10-20150924%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pcmay/Downloads/37322-1-128507-2-10-20150924%20(1).pdf)
- Camacho, A. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. EUNED.
- Carranza, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil diocesana, Chimbote, 2017*. repositorio.uladech:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Copez, A., Villareal, D., & Paz, Á. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios*. Revista Costarricense de Psicología: <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/73/91>
- Duque, H., & Sierra, R. (2001). *Las Relaciones Humanas en la Vida Familiar*. Editorial San Pablo.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Libres.

- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, J., & Pérez, V. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Universidad Peruana Cayetano Heredia:
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Fidias, G., & Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Flores, J. (2019). *Comunicación Familiar prevalente en adolescentes del centro de Desarrollo Integral Familiar, Huaráz, 2019*. repositorio.uladech:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Franco, G. (2005). *La comunicación en la familia*. Palabra.
<https://books.google.com.pe/>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. scielo:
<https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gallego, S. (2006). *Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Universidad de Caldas.
- Guzmán, L. (2017). *La Familia*. Universidad Nacional Autónoma de México:
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Iglesias, J. (2016). *Adolescente y familia*. adolescenciasema:
https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol4num3-2016/45_adolescencia_y_familia.pdf
- INEGI. (2019). *inegi.org*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía:
<https://www.inegi.org.mx/temas/nupcialidad/>
- Jeri, P. (2020). *Comunicación Familiar en estudiantes de Nivel secundario de la Institución Educativa Señor de los Milagros, distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2019*. repositorio.uladech: <http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Martínez, J. (1991). *Qué hacemos con la familia?* SAL TERRAE.

- Mendoza, M. (2011). *Comunicación Familiar*. Dramendozaburgos:
<https://dramendozaburgos.com>
- Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. UOC.
- Naula, M. (2018). *Funcionamiento Familiar de Adolescentes que presentan Conducta Adictiva*. dspace.ucuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Ochoa, d. I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Biblioteca virtual en Adicciones:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf
- Olano, K. (2019). *Funcionamiento Familiar en estudiantes de Nivel secundario en una Institución Educativa, Casma, 2018*. repositorio.uladech:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Ordoñez, K., & Piña, E. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes*.
dspace.ucuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Pinedo, T. (2018). *Comunicación Familiar Prevalente en los estudiantes del Nivel secundario, Carhuaz, 2018*. repositorio.uladech:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Pobea, M. (2015). *La Encuesta*. Ficheros del portal de Informed:
<https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Narcea Ediciones.
- Ramírez, D., & Santana, E. (2017). *Vida y Familia*. Editorial Digital UNID.
- SUNARP. (2017). *Crece Inscripción de Divorcios a Nivel Nacional*. sunarp.gob.pe:
<https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/file.axd?file=/2017/23102017-1.pdf>
- Toro, I., & Parra, R. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa*. Universidad Eafit.
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. UNESCO
DOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

- UNICEF. (2020). *La respuesta a la COVID-19 Informe Anual de UNICEF 2020*.
unicef.org:
<https://www.unicef.org/media/101036/file/UNICEF%20Annual%20Report%202020.pdf>
- Valderrama, Y. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antunez de Mayolo, Santa, 2018*.
repositorio.uladech: <http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>
- Viaplana , G., Muñoz, D., Compañ, V., & Campo, A. (2016). *El Modelo sistémico en la Intervención familiar*. Universitat de Barcelona:
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf

Apéndice A

FACES III – VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombres Y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo:.....Grado de Institución.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces = AV	4. Con Frecuencia = CF 5. Casi Siempre = CS
---	--

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.					
8.	En nuestra hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESIÓN (Puntajes Impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes Pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

Apéndice A

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá)
 (hermanos) otros.....4. Edad:.....
 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:.....
 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Totalmente desacuerdo	en desacuerdo	Generalmente en Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2020.

Investigador (a): Noelia Isabel Temoche Saavedra

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2020”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes para conocer la situación actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le enviará un enlace para que su hijo(a) responda los cuestionarios.
2. Responder los cuestionarios.
3. Enviar los cuestionarios resueltos al investigador.

Beneficios:

La presente investigación va a contribuir a futuros investigadores, puesto que servirá como antecedente de sustentación y fuente clara de información y a su vez ayudará a futuros estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, para comparar datos y hacer un análisis comparativo más efectivo de la situación o realidad de la población con más vulnerabilidad.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949031181

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo www.uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

Apéndice C

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Noelia Isabel Temoche Saavedra y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2020?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

Apéndice E

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	50.00	2	S/.100.00
• Fotocopias	30.00	300	S/. 30.00
• Empastado	30.00	2	S/. 60.00
• Papel bond A-4 (1000 hojas)	15.00	1000	S/. 15.00
• Lapiceros	5.00	3	S/. 5.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	S/. 100.00
Sub total			S/. 310.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	40.00	20 Dias	S/. 40.00
Sub total			S/. 40.00
Total de presupuesto desembolsable			S/. 350.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1.052.00

Apéndice F

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III.

Ficha Técnica

A. Nombre original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener Y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia

D. Administración: Individual o colectiva.

E. Duración: 10 minutos.

F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

1. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1. Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0,3$). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familia con adolescentes de 0.82. La confiabilidad Test-Retest fue de 0.84.

Normas de estandarización: Se incluye los baremos originales y dos más basados e investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. Gonzales, 1998).

BAREMOS

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES

	(n: 2453)		(n: 1315)		(N: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESIÓN						
Desligada	10 - 34	16.3	10 - 31	18.0	10 - 35	14.9
Separada	35 - 40	33.8	32 - 37	30.0	37 - 42	37.2
Conectada	41 - 45	36.3	38 - 43	36.4	43 - 46	34.9
Amalgamada	46 - 50	13.6	44 - 50	14.7	47 - 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 - 19	16.3	10 - 19	15.9	10 - 21	13.2
Estructurada	20 - 24	38.3	20 - 24	37.3	22 - 26	38.8
Flexible	25 - 28	29.4	25 - 29	32.9	27 - 30	32.0
Caótica	29 - 50	16.0	30 - 50	13.9	31 - 50	16.0

*Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar –
FACES III David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).*

Apéndice F

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha Técnica:

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración: - Individual o grupal.

- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Generalmente en desacuerdo), 3 (Indeciso), 4 (Generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38

	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Apéndice G

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 02 de noviembre del 2020

SEÑOR: JAIME AUGUSTO BEJARANO TUME
PRESIDENTE VECINAL DE LA UPIS PUEBLO LIBRE FLORIDA DEL NORTE
 Distrito Veintiséis de Octubre- Piura.

**Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
 PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi consideración

Yo NOELIA ISABEL TEMOCHE SAAVEDRA Identificada con DNI 72849250 estudiante de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con código 0823171113.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los adolescentes de la UPIS Pueblo Libre FLORIDA DEL NORTE, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica ULADECH-Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la UPIS.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



NOELIA ISABEL TEMOCHE SAAVEDRA
 DNI. N° 72849250




UPIS Pueblo Libre Sector Florida del Norte
Sr. Jaime A. Bejarano Tume
 D.N.I. 02850884 - MZ 9-3 MAR 11
 PRESIDENTE VE

JAIME AUGUSTO BEJARANO TUME
 DNI. N° 02850884

Apéndice H

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020?	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.	Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.	Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	El tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. El universo son los adolescentes. La población estuvo constituida por los adolescentes del asentamiento humano Florida del Norte, distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2020. Por lo que la población comprendió un total de N=30. La técnica que se utilizó para la evaluación fue la Encuesta. Instrumentos: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar – Faces III. Escala de Comunicación familiar (FCS).
	<p>Específicos:</p> Describir el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de Cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.	H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.	Comunicación familiar	Adaptabilidad familiar	
	Describir el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión de Adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.	Describir el nivel de Comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Florida del Norte Distrito Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.	Cohesión Familiar	Sin dimensiones	