



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN  
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO  
HUMANO VILLA JARDÍN, PIURA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**AREVALO MORALES, TAMARA BETSABE  
ORCID: 0000-0002-6420-768x**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Arévalo Morales Tamara Betsabé

ORCID: 0000-0002-6420-768x

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0002-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

**Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez  
Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **Dedicatoria**

María Medalin Morales Suyon, por ser mi soporte y apoyo durante todos los años de vida, por su preocupación en lo personal, profesional y en la salud. Además de, enseñarme a amar a Dios, a dar gracias por cada paso que doy en este mundo. Por ser una mujer luchadora y perseverante, dedicada a Dios y a su familia

Luis Josué Arévalo Estrada, una persona responsable y dispuesto a luchar por lo que se propone, por ayudarnos a seguir adelante a pesar de las circunstancias.

Cristhian Josué y Belén Patricia, por ayudarme a dar alegrías día a día, y compartir mis momentos más difíciles; a mis compañeros y amigos por ser mis confidentes en cada locura que hacemos, por ayudarme a creer más en Dios y estar feliz siempre.

## **Agradecimientos**

Al teniente Gobernador del Asentamiento Humano Villa Jardín por el apoyo brindado en los datos de los adolescentes y la facilidad de comunicación para la elaboración de la investigación, además del compromiso que mostró desde un principio.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, de determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020. La población estuvo constituida por 55 adolescentes, así mismo, la investigación es de tipo cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptivo- correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal. La técnica fue la encuesta, utilizando como instrumento la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III de David, (1985) y La Escala de comunicación familiar Olson (2006). El análisis de los datos se realizó con el programa Microsoft Excel 2013 y el software SPSS, versión 23, obteniendo como resultado, según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es  $P=0,730$  es mayor al valor estándar de significancia  $=0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio. En cuanto a los resultados de la variable funcionamiento familiar, fueron los siguientes; en la dimensión cohesión, el 30.91% de los adolescentes pertenece al nivel de familiar separada, de igual manera la familiar conectada con un mismo porcentaje. En la dimensión adaptabilidad se obtuvo un 43.64% lo cual pertenecen al nivel de familia caótica, por último, en la variable comunicación familiar se obtuvo que el 58.18% pertenece al nivel medio. Concluyendo, que, en los estudiantes del asentamiento humano, Villa Jardín, Piura, 2020. pertenecen a un nivel de Funcionamiento familiar caóticamente separada.

*Palabras clave:* Funcionamiento familiar, Comunicación familiar, Adolescentes.

### **Abstract**

The present research work had as general objective, to determine the relationship between Family Functioning and Family Communication in adolescents of the Villa Jardín Human Settlement, Piura, 2020. The population consisted of 55 adolescents, likewise, the research is quantitative, the research level was descriptive-correlational and with a non-experimental, cross-sectional design. The technique was the survey, using as an instrument the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES III by David, (1985) and the Olson Family Communication Scale (2006). The data analysis was performed with the Microsoft Excel 2013 program and the SPSS software, version 23, obtaining as a result, according to the Rho-Spearman correlation test, the significance is  $P = 0.730$  is greater than the standard value of significance = 0, 05 that is, it is quantitatively demonstrated that there is no relationship between the study variables. Regarding the results of the family functioning variable, they were the following; In the cohesion dimension, 30.91% of the adolescents belong to the separated family level, in the same way the connected family with the same percentage. In the adaptability dimension, 43.64% were obtained, which belong to the chaotic family level, finally, in the family communication variable, it was obtained that 58.18% belong to the middle level. Concluding that, in the students of the human settlement, Villa Jardín, Piura, 2020. they belong to a chaotically separated level of family functioning.

*Keywords:* Family functioning, Family communication, Adolescents.

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	16
1.1 Antecedentes	16
1.2 Bases teóricas de la investigación	20
1.2.1 Familia	20
1.2.1.1. Definición	20
1.2.1.2. Sistema Familiar	23
1.2.1.3. Tipos de Familia	23
1.2.2. Funcionamiento Familiar	27
1.2.2.1. Definición	27
1.2.2.2. Circumplejo de Olson	28
1.2.3. Comunicación	32
1.2.3.1. Tipos de Comunicación	33
1.2.4. Comunicación Familiar	34
1.2.4.1 Niveles de Comunicación Familiar	35
1.2.5. Adolescentes	36



1.2.6. Relación entre adolescentes y familia	38
1.2.7 Enfoque Sistémico	38
2. Hipótesis	38
3. Métodos	39
3.1 El tipo de investigación	39
3.2 Nivel de investigación	39
3.3 Diseño de investigación	39
3.4 El universo, población y muestra	40
3.5 Operacionalización de variable	
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6.1 Técnica	41
3.6.2 Instrumentos	41
3.7 Plan de análisis	42
3.8 Principios éticos	42
4. Resultados	43
5. Discusión	45
6. Conclusiones	50
Referencias	51
Apéndice A. Instrumento de evaluación	55
Apéndice B. Consentimiento Informado	58
Apéndice C. Cronograma de actividades	61
Apéndice D. Presupuesto	62
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	63
Apéndice F. Carta de Autorización	67
Apéndice G. Matriz de consistencia	68

**Índice de tablas**

**Tabla 1.....40**

**Tabla 2.....43**

**Tabla 3.....43**

**Tabla 4.....44**

**Tabla 5.....44**

## Introducción

Según, (López, 2011), La Familia dispone de dos recursos fundamentales para hacer frente a dificultades: un funcionamiento familiar satisfactorio y una comunicación familiar positiva y abierta. Se considera que la familia tiene un funcionamiento satisfactorio cuando tiene altos los niveles que los vinculan tanto emocionalmente como de forma verbal y no verbal. Además de ser flexible para cambiar su estructura y normas. Por otro lado, se entiende a la comunicación como un elemento que puede facilitar un buen funcionamiento familiar la cual refleja el clima general y gracias a esto se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia.

Según, (Olson David, 1989), El funcionamiento familiar es una interacción de los vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y la cual es capaz de cambiar su estructura con el fin de superarlas dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Es por eso, que muchas veces las relaciones interpersonales pueden hacer que la confianza se vaya perdiendo, y llegan a vivir de manera individual y de forma personal.

Olson nos dice que el funcionamiento familiar tiene la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo. Por lo contrario, como resultado nacen familias disfuncionales, cuyos integrantes no sólo viven un traslocamiento de valores, sino llegan a tener dificultad de asumir la autocrítica. (Hernández, 2011).

Según, Sáenz P, (2018), La comunicación es la base de la autoafirmación personal y grupal, ya que a través de ella intercambiamos opiniones y sentimientos con otras personas. Aprender a comunicarse ya sea mediante gestos, escrito u oral es fundamental para el desarrollo de nuestra personalidad; por eso, ante todo una comunicación debe estar rodeada de sinceridad y honestidad; para esto la comunicación debe darse en un tono de voz bajo y normal .

En la actualidad se observa que las familias, no aprendemos a comunicarnos de forma asertiva no solo entre nosotros, sino que esto se ve reflejado en los hijos. Muchas veces los padres dejan de lado a su núcleo familiar por lo que viven de forma acelerada su estilo de vida.

Según, (Burgo, 2012), La familia es la conformación de individuos importante en la sociedad; es la base primaria de formación del ser humano donde desarrolla, construye sus sentimientos, experimenta sus primeras vivencias las cuales permitirán la creación de su comportamiento que lo hará convivir en sociedad. Vemos que la comunicación debe ser prioridad entre los miembros de la familia, con una serie de reglas, afrontar problemas y demás factores en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.

La presente investigación será de gran importancia para los adolescentes, para una buena relación entre funcionamiento familiar y la comunicación familiar como fundamento esencial para poder mantener la homeostasis, adaptación, por ello se da el avance de dicha investigación dentro de la formación académica profesional que demanda la carrera psicológica, se considera importante para el desarrollo

personal y familiar dentro de la sociedad.

En la actualidad nos damos cuenta que los adolescentes en la gran mayoría no mantienen esa relación estable con sus padres y demás familiares, sabiendo que estos no les dan el tiempo necesario para la comunicación dentro del núcleo familiar, en donde existen más conflictos con adolescentes y es aquí donde surgen la incomprensión y la falta de satisfacción de necesidades. En América Latina, la relación entre estas dos variables ha ido de creciente por la falta de variables que son fundamentales en el hogar, ya que si no existiera la comunicación no hubiera esa confianza entre los miembros y por ende la funcionalidad se vuelve disfuncional. El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. Martínez, A (2019).

Por otra parte, en el Perú el funcionamiento familiar y la comunicación familiar pueden ser un factor de riesgo por la ausencia de las dimensiones del funcionamiento y de la variable más complementada como es la comunicación dentro de la familia, en donde los adolescentes necesitan esta unión familiar para afrontar problemas. Los padres muchas veces no cumplen una buena función para mantener en comunión su familia y pueden ser familias balanceadas, extremas o de rango medio.

Todas las investigaciones peruanas coinciden en señalar la importancia de poder empoderar a los padres (papá y mamá) como los primeros responsables del bienestar de todos sus hijos. Sobre ellos va a recaer la misión de orientar el comportamiento de ellos, involucrarse en su educación, estar dispuestos al diálogo y supervisar su tiempo libre. (Huarcaya, 2011).

De igual manera en la ciudad de Piura, podemos deducir que estamos en decaimiento en estas variables. Es por ello que en este Asentamiento Humano Villa Jardín, que se encuentra en Piura, viven adolescentes la cual pueden estar teniendo una mala organización familiar por ende generan dificultades en su vida personal, según lo expresado por la Dirección Policial (PNP) Los Algarrobos, en donde existen muchas infracciones policiales en más demanda de adolescentes, denuncias familiares, por lo que esto se debe muchas veces a la falta de presencia de los padres, en muchos casos mantienen problemas dentro de la comunicación en los miembros ya que puede ser causada por factores externos como padres sin tiempo necesario por el trabajo. Es aquí donde los adolescentes sienten la falta de protección y/o amor por parte de ellos, además la falta de normas estables en el hogar. Todas estas experiencias negativas se duplican gracias a la nueva normalidad y estilo de vida de todas las familias. La pandemia denominada Covid-19, trajo consecuencias de salud física pero también de salud mental, es decir, generó en estos adolescentes una impulsividad y un cambio en comportamiento de acuerdo a lo manifestado por el teniente Gobernador.

Por ello que se plantea la siguiente interrogante a partir de lo mencionado anteriormente, ¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020? Así mismo, se pretende dar respuesta, a través de los objetivos que son; Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020, como también, describir el nivel de Funcionamiento Familiar en su Dimensión Cohesión en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020. Describir el nivel de Funcionamiento Familiar en su Dimensión Adaptabilidad en adolescentes del

Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020 y Describir el nivel de Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020.

La familia es una conformación de individuos importante en la sociedad; es la base primaria de formación del ser humano donde desarrolla, construye sus sentimientos, experimenta sus primeras vivencias las cuales permitirán la creación de su comportamiento que lo hará convivir en sociedad (Burgos,2012).

La presente investigación es importante porque nos va a permitir comprender conocimientos sobre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020. Los Apoderados o padres del tutor y familiares serán un apoyo para el trabajo que se pueda realizar como estrategias de acuerdo a la elaboración de las encuestas como además en los resultados obtenidos.

Por lo consiguiente, la investigación facilitará a investigadores que vienen más adelante ya que este proyecto les ayudará como un antecedente y/o sustento de forma clara para su proyecto. Claro está que beneficiará también a los colegas que vendrán más adelante de dicha carrera de Psicología de la Facultad de ciencias de la Salud, y así puedan comprobar algunos datos y un posterior análisis en la investigación con la población.

## 1. Revisión de literatura

### 1.1. Antecedentes

Siguenza, (2015) La presente investigación lleva por título “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”. Esta investigación tuvo como propósito u objetivo general: “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuanti-cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el



tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Huali, (2018)Funcionamiento Familiar Prevalente en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa, Pangoa, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo compuesto por estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria que cumplieran con los criterios de elegibilidad. Llegando a obtener una población de N= 76. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018, es que la mayoría pertenece a una familia caóticamente separada.

Beltran, (2019)El presente estudio es Funcionamiento Familiar Prevalente en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. Tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, siendo un total de 602. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a las unidades de estudio hasta cubrir el número de muestra, se llegó a obtener una muestra de 270. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018 es caótica separada.

Maquín, (2017)La presente investigación se llama Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria “Medio Mundo” 2017. El trabajo tuvo como objetivo determinar la funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa en Medio Mundo- 2017. El tipo de investigación es básica y descriptiva, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 68 adolescentes tanto varones y mujeres entre las edades de 16 y 19 años, El instrumento utilizado fue la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (1985) Faces III. Los resultados indican que el 48.5% presenta un funcionamiento familiar rango medio,

según el tipo de cohesión familiar la mayor parte de los adolescentes se ubican en conectado y separado (35.3%), en el tipo de adaptabilidad familiar la mayoría se ubican en el caótico (42.6%) y según el tipo de Familia que predomina es el “caótico – conectado” (19.1%).

Flores, (2018) La presente investigación se llama comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, huari, Áncash, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018, El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, ubicado en centro poblado de Chichucancha distrito de Chavín provincia de Huari, Ancash, como variables de caracterización es describir sexo, religión, tipo de familia, edad y numero de hermanos; El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundaria, que cumplieron con los criterios de elegibilidad, la población fue un total de N=93 estudiantes nivel secundaria. El instrumento usado fue Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio de población evaluada la mayoría presenta comunicación familiar media

## **1.2. Bases Teóricas de Investigación**

### **1.2.1. Familia**

**1.2.1.1. Definición.** Según, (Olson, 1985), Indica que la interacción entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad determina tres tipos de familia: familias balanceadas, en rango medio y familias extremas.

Según, (Minuchin, 2004), La familia, es un sistema vivo, intercambia información y energía con el mundo exterior. Las fluctuaciones, de origen interno o externo, suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia. Pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en que la transformación tenga por resultado un nivel diferente de funcionamiento capaz de superar las alteraciones.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.).

Según, Sáenz P, (2018) La familia es una unidad social donde se ve reflejado el ser humano por primera vez, la cual está unido por lazos consanguíneos, cohabitacionales y afectivos; la cual ayudan a desenvolverse en la sociedad desde la infancia brindándote ayuda en muchos aspectos de la vida. La familia debe de estar bien constituida para que así pueda brindar un adecuado bienestar a cada uno de sus integrantes.

La familia es una conformación de individuos importante en la sociedad; es la base primaria de formación del ser humano donde desarrolla, construye sus sentimientos, experimenta sus primeras vivencias las cuales permitirán la creación de su comportamiento que lo hará convivir en sociedad. (Burgo, 2012)

La familia es una estructura formada por miembros de familia en donde se forman emociones y experiencias para el encuentro externo de cada uno de ellos. En ella se experimentan las primeras acciones y las bases para una buena comunicación, sabiendo que los adolescentes evitan mucho a sus progenitores, pero puede haber una mejora de acuerdo a la formación que se tiene.

Según La “Organización Mundial de la Salud” define a la familia como la institución de forma social la cual es fundamental para todos los seres humanos que unen a distintas personas ya sea por nacimiento o por alguna elección y es aquí donde se establece el comportamiento y la toma de decisiones.

En el hogar la unidad doméstica donde se establecen y regulan por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud.

Según, (Suarez, 2013), Es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo el control de esfínteres, limpieza, alimentarse etc. También aprenden nociones básicas acerca de los patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre, sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo (los primeros años de su vida).

Según, (Uribe, 2006), Las Familias definen y establecen su quehacer a través de la interacción, que a su vez está regida por reglas que fijan los límites de cohesión y adaptabilidad familiar. En algunos casos, se aprende que todo debe mantenerse en familia y se esperan comportamientos físicos y verbales íntimos, también se aprende que las amistades son para mantenerse en la distancia. Los patrones predecibles de comunicación permiten mantener las interacciones familiares diarias en forma pareja o

fluida.

Según, (INEI Informatica, 2017), El hogar es la agrupación primaria que permite atender las necesidades de supervivencia de sus miembros y, a su vez, es el elemento primario de la organización social. En general, los hogares adoptan diferentes tipos de arreglos, que tienen como núcleo fundamental a la pareja con o sin hijos, al que se agregan otras personas con las que pueden o no tener relaciones de parentesco.

Según, (ONU, 2015), La familia es efectivamente una sociedad natural, que ha existido antes que el propio estado o cualquier otra comunidad política o no, y que posee derechos propios e inalienables, dependiendo de cada hogar. La familia, como síntesis de los impulsos humanos más profundos (sociabilidad, afectividad, etc.), no es creada de ninguna época humana, sino un patrimonio de todas las edades y civilizaciones. La familia es más que una unidad jurídica, social y económica ya que hablar de familia es hablar de una vida, desde la perceptiva individual, de transmisión de valores, de educación, de solidaridad, de estabilidad, de futuro, en definitiva, de amor.

Según, (ONU, 2015), La familia es la primera educadora. Si no existieran familias todo el sistema educativo carecería de cimientos. La familia es vital para los niños y adolescentes. En la familia se van aprendiendo los criterios, los valores y las normas de convivencia esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y para la construcción de la sociedad: tener libertad, un respeto, sacrificio, generosidad y solidaridad.

**1.2.1.2. Sistema Familiar.** Infantes (2014) menciona que la familia tiene mecanismo de funcionamiento llamado sistema familiar, esta se logra manifestar por el cumplimiento de los roles, funcionamientos y responsabilidades por parte de los integrantes. Cabe resaltar que todo sistema familiar tiene un cumplimiento de propias reglas, estas están organizadas por sus miembros, también existe la jerarquía y cada uno tiene responsabilidades y obligaciones.

**1.2.1.3. Tipos de Familia.** Según, (Olson D, 1989), existen 16 tipos de familia, las cuales están distribuidas en tres grupos, la familia balanceada, rango medio, extrema.

**Familia Balanceada:** Como su misma palabra lo dice son centradas y se encuentran en medio de las cuatro familias:

- Flexible separada
- Flexible conectada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada.

Este tipo de familia se considera la más adecuada ya que pueden tener la opción de estar conectado con los miembros de la familia o solos, es un funcionamiento dinámico.

**Familia de Rango Medio:** Son extremas, pero solo en una sola dimensión que son: Aquí encontramos 8 tipos de familia.

- Flexiblemente dispersas
- Flexiblemente aglutinada.
- Caóticamente separada
- Caóticamente conectada

- Estructuralmente dispersa
- Estructuralmente aglutinada
- Rígidamente separada
- Rígidamente conectada.

Su funcionamiento tiene problemas en una dimensión y su origen puede ser el estrés. Aquí encontramos 8 tipos de familia.

**Familia Extrema:** Aquí son extremas en ambas dimensiones, ya que se encuentran la familia

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

Y son la menos adecuada para el funcionamiento. Aquí encontramos 4 tipos de familia.

Según, (Millán, 2002), La cantidad de miembros que compone el sistema familiar, encontramos con dos tipos de familia:

**a). Familia Nuclear.** Esta clasificación se utiliza para designar un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque este grupo no tiene por qué vivir bajo el mismo techo, aunque si tienen que establecer unas relaciones de armonía entre sus miembros, La familia nuclear es el grupo social más extendido universalmente.

**b). Familia extensa.** Esta denominada de tipología familia también es denominada “familia amplia o familia compuesta” y se refiere a un grupo concreto formado por familias nucleares o por parte de estas, es un hogar constituido por un hombre y más de una esposa.



Según, (INEI Informatica, 2017), Los tipos de hogares se construyen según la composición o estructura del hogar, se toma como referencia ideal al hogar nuclear (ambos padres e hijos). El tipo de hogares que se construyen fueron:

**a. Hogares nucleares:** Tienen un núcleo conyugal completo o también incompleto e hijos. Los nucleares suelen subdividirse en biparentales sin hijos, biparentales con hijos, monoparentales con jefe hombre, monoparentales con jefe mujer.

**b. Hogares extendidos:** Presentan un núcleo conyugal completo o incompleto más otros parientes del líder de familia (jefe). No hay presencia de miembros no parientes del jefe de hogar.

**c. Hogares compuestos:** Presentan un núcleo conyugal puede ser completo o incompleto, pueden tener o no otros parientes del jefe de hogar, y tienen otros miembros no parientes del jefe.

**d. Hogares unipersonales:** Se forma por una sola persona, ya sea un hijo o hermano, tío, etc.

**e. Hogares sin núcleo conyugal:** No son conformados con un núcleo conyugal, con presencia de algunos otros parientes del jefe de hogar y/o no parientes del jefe de hogar. Se conforma por dos personas o más, sin necesidad de vínculo genital.

Los resultados del Censo de 2017 revelan que existe en nuestro país 8 millones 252 mil 284 hogares.

**Familia Funcional:**

Según, (Zorzo, 2017 ), La familia funcional satisface las necesidades de las personas que la conforman y promueve el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Es capaz de afrontar y superar nuevas situaciones o cambios que ocurren en la familia en el entorno, al mismo tiempo que se aportan soluciones y se dan autonomía para la toma de decisiones de sus miembros. Favoreciendo el desarrollo de todas las competencias básicas para la vida, propiciando el desarrollo y la autonomía de todos los miembros.

La comunicación está presente en este tipo de familia ya que plasman los roles, labores y la cohesión además se caracteriza por tener una buena interacción positivas entre ellos.

Según, (Zorzo, 2017 ), Otras características de esta estructura familiar son:

- Las interacciones son igualitarias (de respeto y cariño).
- Los roles son flexibles.
- Se favorece una autoestima positiva de sus miembros.
- Se potencian los contactos activos con otros grupos y organizaciones sociales, fomentando la diversidad individual.

### **Familia disfuncional:**

Según, (Zorzo, 2017 ), En la familia disfuncional no se ven favorecida la satisfacción de las necesidades de los miembros ni el desarrollo de los mismos. Estas carencias pueden aparecer en una o varias funciones (funciones de la familia) como, por ejemplo, en la función de seguridad o en la de efecto, en la de desarrollo, etc.

En este tipo de familia la comunicación es pobre y por ellos que no hay adaptabilidad y si es que lo hay, no se realizan adecuadamente y esto hace que existan problemas y desequilibrio. Además, no están siendo satisfechas las necesidades de cada miembro.

Según, (Zorzo, 2017 ), Algunas características de esta estructura familiar son:

- No se favorecen los procesos vitales y las competencias básicas.
- Hay una mala o nula organización de sus funciones.
- No se solucionan de forma adecuada los conflictos.

### **1.2.2. Funcionamiento familiar**

**1.2.2.1. Definición.** Según, (Olson D, 1989), El funcionamiento familiar “Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).”

Según, (Zegarra, 2017), La funcionalidad familiar es definida como la efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital.

Según, (Durán, 2013), La relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación.

La cohesión, la comunicación y la adaptabilidad van de la mano para lograr un funcionamiento estable y adecuado dentro del hogar.

Según, (Martinez, 2003), El estilo de funcionamiento familiar, determina el modo de enfrentarse a los eventos vitales normativos o no, y se define como la combinación de recursos intrafamiliares empleados para la satisfacción de sus necesidades.

Este funcionamiento familiar puede cambiar de acuerdo a las aptitudes y ambientes que la familia puede tener. Además, puede traer consecuencias ya sean favorables o no, aunque también un cambio de funcionamiento puede ser consecuencia por algún motivo del grupo familiar. Es por ello que el funcionamiento va a depender de los miembros y en querer satisfacer sus deseos.

Según, (Ramírez, 2017), La funcionalidad familiar es definida como la efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital.

**1.2.2.2. Modelo Circumplejo de Olson.** Este modelo se desarrolló a través de David Olson que era un profesor de la Universidad llamada Minnesota, en los años 60, con una orientación clínica.

Este modelo es el más importantes hablando del funcionamiento familiar, la cual tiene establecido una tipología que la clasifica en tres situaciones que son: Cohesión, Adaptabilidad y comunicación.

Según, (Press, 2018), El modelo de Olson propone tomar en cuenta dos variables; la cohesión y la adaptabilidad (más tarde, en 1985, incluyó una tercera variable; la comunicación). Desde allí esboza niveles diferentes en cada variable, que permiten describir algunas características típicas de las familias, según sean las características que reúnen.

La relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas mediatizado por la comunicación.

Según, (Estefanía, 2011), las familias varían en altas y bajas según el funcionamiento familiar.

- Familias altas en funcionamiento familiar: Vendrían hacer familias con uno o varios hijos adolescentes que mantienen un elevado grado de vinculación emocional entre ellos, y con capacidades de poder adaptarse a la estructura y normas en coherencia con unas nuevas demandas que realizan los hijos.
- Familias bajas en funcionamiento familiar: Serían las familias cuyos hijos están entrando a la edad adolescente y por estas nuevas demandas, ha podido disminuir en grado de vinculación emocional y no se ha podido flexibilizar la estructura y las reglas normas familiares.

### *Cohesión*

Según, (Olson, Modelo Circumplex de sistemas maritales y familiares, 1979), Considerada que es una dimensión unificante. La definición de cohesión familiar usada en este modelo tiene dos componentes: a) el vínculo emocional de los miembros de la familia. b) el grado de autonomía individual que una persona experimenta en el campo familiar. Según Olson (1979). Las variables específicas para que son usadas para medir el grado de cohesión familiar son: los lazos emocionales, los límites, las coaliciones, el espacio, la toma de decisiones, los intereses comunes y la recreación.

Según, (David R. C., 2017 ), Esta dimensión evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros. De esta manera los niveles de cohesión oscilan entre: Desligada (D), Separada (S), Conectada (C) y Aglutinada (A). Donde uno de los ítems más representativos es “Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.

### *Niveles de Cohesión*

- a. **Desligada.** (Cohesión muy baja). Prevalece el “yo”. Hay ausencia de lazos afectivos (unión) entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y una alta independencia personal.
  - b. **Separada.** (Cohesión baja moderada). Existe un “yo” con presencia de “nosotros”, existe una moderada unión afectiva entre los miembros, aunque con un sesgo hacia la independencia. Llegan hacer semi-abiertos ya que pueden estar en su mundo exterior, aunque si es necesario tomar alguna decisión en familia si logran hacerlo.
  - c. **Conectada.** (Cohesión moderada a alta). Prevalece el “nosotros”, con presencia del “yo”, existe una considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, toman decisiones en familia, sus lazos emocionales están unidos, pero además cada miembro tiene su espacio para su desarrollo personal. Y esto no los desvincula de ni una prioridad.
- Amalgamada.** (Cohesión muy alta). Prevalece el “nosotros”, existe una exagerada o máxima unión, es muy controladora ya que quieren saber todo de lo que sus hijos hacen, no se respetan espacios, y no se les permite desarrollar en la vida personal de cada uno, tienen un lema “familia feliz”, y es que para ellos solo existe su mundo. Ya que hay

exigencia de fidelidad, lealtad a la familia, además existe un alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

### *Adaptabilidad*

Según, (David O. , Clínica rating scale for circumplex model., 1985) , Lo define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo. Es la habilidad de un sistema marital o familiar, para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Un óptimo sistema adaptativo requiere de un balance entre cambio y estabilidad.

Según, (Ramírez, 2017), Esta dimensión examina la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo.

### *Tipos de familia con la variable de adaptabilidad.*

- a. **Caótica.** (Adaptabilidad muy alta) Aquí la disciplina está ausente, o simplemente va cambiando y no tiene una serie de roles fijos. No hay ~~quien~~ <sup>quien</sup> lleve el mando de la familia (líder). Además, según, (Castellón, 2012), la familia caótica presenta una extrema conexión emocional pudiendo llegar a una fusión de identidades y un caos en el funcionamiento, ya que les impedirá poder organizarse o planear alguna forma de abordar situaciones estresantes para la familia.
- b. **Flexible.** (Adaptabilidad moderada alta) Existe liderazgo, los roles son democráticos, y tienen participaciones compartidas, pero

también llegan a cambiar roles en algunas ocasiones.

- c. **Estructura.** (Adaptabilidad muy baja a moderada). Aquí los miembros comparten el liderazgo y los roles, no hay alguien preciso que mantenga el mando, tienen un grado menor de disciplina democrática.
- d. **Rígida.** (Adaptabilidad muy baja) Son autoritarios, los roles están establecidos, la disciplina es estricta y no tienen forma de cambio.

### **1.2.3. Comunicación.**

**1.2.3.1 Definición.** Según, Sáenz P, (2018), La comunicación es la base de la autoafirmación personal y grupal, ya que a través de ella intercambiamos opiniones y sentimientos con otras personas. Aprender a comunicarse ya sea mediante gestos, escrito u oral es fundamental para el desarrollo de nuestra personalidad; por eso, ante todo una comunicación debe estar rodeada de sinceridad y honestidad; para esto la comunicación debe darse en un tono de voz bajo y normal .

Sabiendo que la comunicación es el centro de confianza para las futuras relaciones, a través de una buena comunicación es donde el funcionamiento en la familia se convierte en funcional.

Sabemos que existen una variedad de formas para poder comunicarse y no es algo imposible, la cual es responsabilidad de los padres quienes les enseñen a los hijos las diferentes maneras de ayudar y ser útiles dentro del hogar además que faciliten una adecuada relación habla entre todos los miembros de la familia, y tengan más confianza al expresar sus sentimientos, pensamientos, etc.

Según, (Costa Fernández, 2000), La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información.

Según, (Costa Fernández, 2000), En la comunicación intervienen diversos



elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.

- Emisor: La persona (o personas) que emite un mensaje.
- Receptor: La persona (o personas) que recibe el mensaje.
- Mensaje: Contenido de la información que se envía. Canal: Medio por el que

se envía el mensaje.

- Código: Signos y reglas empleadas para enviar el mensaje.
- Contexto: Situación en la que se produce la comunicación.

La comunicación eficaz entre dos personas se produce cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor.

**1.2.3.1. Tipos de comunicación.** Según, (Costa Fernández, 2000), Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías: la comunicación verbal y la comunicación no verbal:

**La comunicación verbal** se refiere a las palabras que utilizamos y a las inflexiones de nuestra voz (tono de voz).

Comunicación verbal Palabras (lo que decimos) Tono de nuestra voz

**La comunicación no verbal** hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podrían citar como los más importantes el contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal.

Comunicación no verbal Contacto visual Gestos faciales (expresión de la cara)  
Movimientos de brazos y manos Postura y distancia corporal.

La comunicación puede ser transmitida de varias formas como lo antes mencionado, es aquí donde la familia tiene ilimitadas maneras de comunicarse con los miembros. Y más aún con los adolescentes que buscan formas de expresar sus emociones con las personas de afuera, por la falta de confianza.

### **1.2.4. Comunicación Familiar.**

**1.2.4.1 Definición.** Según,(Olson David, 1989), La comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo. Es la tercera en el modelo Circumplejo de Olson, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las 2 primeras dimensiones, por tal motivo no se identifica como por tal motivo no se identifica como indicador de la evaluación en el FACES III.

La cohesión y adaptabilidad familiar son dimensiones del funcionamiento familiar según Olson , la cual que uno de los factores que están dentro de estos, es la comunicación ya que una unión familiar esta es importante, y para mantener las reglas y roles también por lo consiguiente.

La comunicación Familiar es la base para mantener el dialogo en este caso dentro de los miembros de la familia.

Según, (Chávez, 2018), .La comunicación familiar es acto que dos o más personas intercambian informaciones, ideas, sentimientos, afectos y valores a través de la comunicación verbal y no verbal, además en la familia es útil la comunicación para funcionar adecuadamente, para ellos se necesita información e intercambio de ideas dentro de los miembros que sean comprometidos para cumplir; es importante recalcar que el afecto, protección y seguridad se sabe por medio de la comunicación.

Según, (Estefanía, 2011), Otro gran recurso de las familias con hijos adolescentes en la comunicación entre padre e hijos. Se entiende la comunicación como un elemento que facilita funcionamiento familiar y que refleja el clima general

a partir del cual se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia. En este ámbito se distinguen entre comunicación abierta (comunicación positiva, fundamentada en la libertad, el flujo de información, la comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción) y la comunicación problemática (comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa).

#### **1.2.4.1. Niveles de Comunicación Familiar.** Según, (Franco, 2005), La

comunicación alcanza en la familiar distintos niveles según las formas en que se comunican. A mayores actitudes positivas va a corresponder mejores niveles de comunicarse.

Puede ser más superficial o más profunda, dependiendo del contacto, de la calidad de comunicación, de la frecuencia y proximidad.

#### **Nivel superficial o bajo**

- También llamada “Hogares-Fonda”.
- Viven bajo el mismo techo.
- Casi siempre no coinciden los miembros en la hora del almuerzo.
- A pesar que ven juntos la televisión, no establecen conversación.

#### **Nivel Intermedio**

- Aparentemente unidos, pero sin una cohesión real.
- Se da un tipo de comunicación y forma más personal.
- En las conversaciones se manifiesta un cierto interés por los demás.
- Cada uno conserva y reserva sus intimidades.

#### **Nivel Alto**

- Se da en familias con un nivel profundo de comunicación.

- Hogares felices en donde existe una buena cohesión saliendo adelante juntos de los problemas y dificultades que se les puedan presentar.
- Comparten juntos al menos una de las comidas al día.

Este último nivel de comunicación puede ser alcanzado más fácilmente con:

- Delicadeza
- Confianza
- Intimidad
- Solidaridad

### ***1.2.5. Adolescencia***

**1.2.5.1 Definición.** Según, (Fernanda, 1995) , La adolescencia es un período entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos. Ya que esta es una etapa la cual está en medio de ser un adulto, entonces la formación que se desarrolle acá va hacer indispensable .

Según, (Pablo, 1995), La adolescencia es la edad en que los padres se ponen imposibles, prohíben todo y no comprenden nada”. Pero ésta es más un periodo de cambios físicos, también lo es de cambio en el conocimiento.

La Adolescencia significa madurar donde se encuentran entre dos etapas como son la infancia y la adultez. En esta etapa terminan su vida de niños y se preparan para las metas y la toma de decisiones de la adultez.

Según, (Moreno, 2015 ), Los Adolescentes cambian al mismo tiempo que las personas que los rodean y la sociedad. Su desarrollo implica la necesidad de que los adultos modifiquen simultáneamente la perspectiva que tienen. Ser padre de una adolescente, es comparación de serlo de una niña, supone un nuevo aprendizaje, ya

que nuestros objetivos educativos, nuestras preocupaciones, nuestras inseguridades, nuestras satisfacciones se transformarán.

### **Pre Adolescencia**

Comienza a partir de los 8 años y termina a los 11 años, es aquí donde recién se inicia la nueva etapa de crecimiento y se deja atrás la infancia, y se dice que es el inicio de la pubertad.

La capacidad que el sujeto tiene para pensar va incrementando haciendo que este tenga pensamientos más abstractos con términos avanzados. Aunque el comportamiento también cambia, la apariencia, el querer verse mejor ante los demás.

### **Adolescencia temprana:**

Comienza a partir de los 11 años hasta los 15 años, es aquí donde se dan los cambios hormonales, el cuerpo va cambiando, cambios en la voz, con una apariencia más adulta, también en varios casos empieza aparecer acné en la cara de los adolescentes, esto debido al aumento de grasa en la piel. Se comienza a experimentar la identidad y el querer pertenecer a un grupo o tribu urbana, además se construye la autoestima, aunque en muchos casos esta disminuye por la falta de comunicación o exclusión de la familia o grupo respectivamente.

### **Adolescencia tardía:**

Comienza a partir de los 15 años hasta los 19 años, en esta etapa ya está casi el cuerpo formado o los cambios más bruscos terminaron, es por ellos que comienzan a mostrar aún más homogeneidad.

Los adolescentes comienzan a tener planes a largo plazo, con deseos de hacer cosas estables las cuales consideran importantes.

### **1.2.6. Relación entre Adolescente y Familia.**

**1.2.6.1 Definición.** La familia mantiene un sistema de relaciones, la cual en su constitución la relación e interacción entre cada uno de ellos, va más allá de su individualidad, sabiendo que existe un respeto por cada acción personal y buscando el bienestar. El adolescente se ubica en este sistema de relaciones el cual determina la conducta de sus miembros que es interdependiente y mutuamente regulada. Elaborándose con el tiempo ciertos patrones de interacción que rigen el funcionamiento de sus miembros. (Sánchez, 2015).

### **1.2.7. Enfoque Sistémico.**

**1.2.7.1 Definición.** Según, (Maurizio, 1984), La Teoría Sistemática considera que la familia se asemeja a cualquier sistema biológico porque es “un conjunto organizado e independiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción y en intercambio permanente con el exterior.

Además, podemos definir a la familia desde una perspectiva sistémica como el conjunto organizado de forma interdependiente de unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas que están en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior.

## **2. Hipotesis:**

Ho: Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.

H1: No existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.

### **3. Métodos**

#### **3.1. El tipo de investigación**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio fue de enfoque cuantitativo ya que constituyó de un proceso medible y cuantificable para el cual emplearon métodos estadísticos a fin de confirmar las hipótesis y teorías del investigador.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

El nivel de la investigación será descriptivo – correlacional, según Hernández Sampieri, (2014) Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de grupos, personas, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recolectar información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

#### **3.3. Diseño de Investigación**

Se empleará un diseño no experimental, de corte transversal. Según, (Sampieri, 2003), Refiere que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado.

#### **3.4. El universo, población y muestra**

La población y muestra de la investigación estuvo constituido por todos los adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín. Total, de 57 adolescentes.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyas edades comprendan entre 13 a 17 años.
- Estudiantes que brinden el consentimiento para ser partícipes de la investigación.

### **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes que no obtuvieron el consentimiento de sus padres.
- Adolescentes que no asignaron su asentimiento informado.
- Adolescente que no respondieron correctamente las encuestas aplicadas.

### **3.5. Operacionalización de Variables**

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

Variable de Asociación	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipos de Variable
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categoría, Ordinal, politómica
Variable de Supervisión	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipos de Variable
Funcionamiento Familiar	Cohesión  Adaptabilidad	Cohesión: Desligada Separada Conectada Amalgamada Adaptabilidad: Rígida Estructura Flexible Caótica	Categoría, Ordinal, Politómica



### **3.6. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.**

#### **3.6.1. Técnicas**

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Según, (Pobea, 2014), Refiere que la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación del cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las aptitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

#### **3.6.2. Instrumento**

- Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III (Olson,1985)
- Escala de Comunicación Familiar *CFS* (2016)

### **3.7. Plan de Análisis**

De acuerdo a la investigación, para la recolección de datos, se empleó el instrumento: Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y Escala de Comunicación Familiar CFS los procedimientos de los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual. Finalmente, los resultados obtenidos fueron presentados en tablas de simple y doble entrada elaboradas según el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Spermán de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . Además, se usará el SPSS Versión 22, que se empleó para la correlación de datos.

### 3.8. Principios éticos.

De acuerdo al código de ética para la investigación establecido dentro de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) el presente estudio estuvo sujeto a los siguientes principios éticos:

***Protección a las personas:*** Este principio se aplicó mediante la confidencialidad de la información recogida por cada uno de los participantes del estudio.

***Libre participación y derecho a estar informado:*** Estos estatutos se cumplieron cuando antes de participar en el estudio se les explicó a las personas el propósito de la investigación y se les dio a conocer que su participación era voluntaria. Permiso que fue plasmado mediante el consentimiento informado.

***Beneficencia y no maleficencia:*** Esta norma se cumplió a través del cuidado que se tuvo al recoger la información de los participantes del estudio, a fin de maximizar los beneficios y disminuir cualquier tipo de efecto negativo adverso.

***Justicia:*** El investigador deberá salvaguardar la justicia y el bien común, por encima de sus intereses personales.

***Integridad científica:*** El investigador tiene la responsabilidad de conservarse íntegro durante el desarrollo de su estudio, evitando cualquier tipo de mal intención que pueda perjudicar a las personas, garantizando además la veracidad de todo su trabajo.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.*

Correlaciones		Funcionamiento Familiar	Comunicación Familiar
		Rho de Spearman	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,048 .730 57	1,000 .57

*Nota.* Según los resultados en la tabla 2 se observa que nivel significativo de p es de 0.730 lo cual es mayor al nivel indicado de 0.05 en el funcionamiento familiar y comunicación familiar, es decir no existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano Villa Jardín, Piura, 2020.

**Tabla 3**

*Funcionamiento Familiar en su Dimensión Adaptabilidad en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.*

Niveles	N°	%
Caótica	25	43.86%
Flexible	15	26.32%
Estructurada	13	22.81%
Rígida	4	7.01%
Total	57	100.00%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (43.86%) pertenece al nivel caótica.

**Tabla 4**

*Funcionamiento Familiar en su Dimensión Cohesión en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.*

Niveles	f°	%
Separada	19	33.33%
Conectada	17	29.82%
Desligada	16	28.07%
Amalgamada	5	8.77%
Total	57	100.00%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (33.33%) presenta un nivel separada y conectada

**Tabla 5**

*Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.*

Niveles	f°	%
Alto	20	35.09%
Medio	34	59.65%
Bajo	3	5.26%
Total	57	100.00%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (59.65%) pertenece a un nivel medio.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020, en la cual se halló que no existe relación entre ambas variables, es decir el funcionamiento familiar de los adolescentes no llega a influir la variable comunicación familiar ya que trabajan de forma independiente. Además, los lazos emocionales, la toma de desiciones y muchas veces los roles ejecutados en casa, no llegan a determinan la interaccion que pueden mantener los miembros de la familia.

Según, Olson D, (1989), nos dice que el Funcionamiento familiar es la interaccion de vinculos afectivos entre los miembros de la familia y que puede ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares. Asi mismo, los lazos emocionales relacionados a la capacidad de un cambio de reglas llegan a fortalecer el ambiente familiar y es favorable para el crecimiento personal de cada miembro.

Según, (Martinez, 2003), El estilo de funcionamiento familiar, determina el modo de enfrentarse a los eventos vitales normativos o no, y se define como la combinación de recursos intrafamiliares empleados para la satisfacción de sus necesidades.

En base a la comunicación familiar según, Olson D, (1989), nos dice que se basa en la empatía y la escucha reflexiva. La cual ayudará a observar las situaciones con más claridad, ya que se analiza las acciones de forma que se establece un cambio en el pensamiento. Además, ayuda a los miembros de la familia a ver las cosas desde una perspectiva positiva y expresar sus inquietudes para ser solucionadas y descargar tensiones que han sido acumuladas.

Además, según, (Chávez, 2018), La comunicación familiar es acto que dos o más personas intercambian informaciones, ideas, sentimientos, afectos y valores a través de la comunicación verbal y no verbal, además en la familia es útil la comunicación para funcionar adecuadamente, para ellos se necesita información e intercambio de ideas dentro de los miembros que sean comprometidos para cumplir; es importante recalcar que el afecto, protección y seguridad se sabe por medio de la comunicación.

Respecto al nivel de Funcionamiento Familiar en su dimensión Cohesión en los adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020, se halló un nivel de familia separada en un tercio de la población respectivamente. Es un nivel de familia la cual, son un tanto dispersas, pero si se necesita tomar una decisión por el familiar, lo hacen sin ni un problema. Por otro lado, en la familiar conectada prevalece la unión familiar y respetan sus espacios y desarrollo personal.

En donde, según, Olson D, (1989), señala que ambas familias son las más recomendables, ya que mantienen lazos emocionales necesarios y con un espacio personal respetado.

La familia separada según, Olson D, (1989), nos menciona que es un nivel de cohesión baja moderada. Existe un “yo” con presencia de “nosotros”, existe una moderada unión afectiva entre los miembros, aunque con un sesgo hacia la independencia. Llegan hacer semi-abiertos ya que pueden estar en su mundo exterior, aunque si es necesario tomar alguna decisión en familia si logran hacerlo. Aunque sus lazos emocionales no son tan estrechos pueden llegar a mantener una relación en familia, y muchas de este familiar pueden llegar a mantener una autonomía individual y necesaria para la unión familiar.

Según, Ganoza P, (2019), nos menciona que en la familiar separada existe un equilibrado balance de la unión y separación de la familia, los integrantes de la familia son independientes, tienen límites claros, los intereses familiares son distintos; sin embargo, comparten actividades en familia, toman decisiones individuales como también se toman en familia, también hay cierta separación emocional.

Sin embargo, la familia conectada es una familia moderada a alta, en donde, prevalece el “nosotros”, con presencia del “yo”, existe una considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, toman decisiones en familia, sus lazos emocionales están unidos, pero además cada miembro tiene su espacio para su desarrollo personal. Y esto no los desvincula de ni uno de las prioridades. Ya que es muy importante tomar en cuenta la vida y desarrollo personal sin dejar de lado los lazos emocionales familiares, es por ello que esta familia es la más recomendable para un funcionamiento adecuado.

Este resultado es comparada con la investigación de, Huali, (2018) ya que obtuvo como resultado un nivel de familia separada con un 38.2%, ya que existe separaciones emocionales, y el involucramiento se acepta pero se prefiere la distancia emocional, el tiempo individual es muy importante para cada miembro de la familia, pero mayormente se pasa mayor parte de tiempo juntos, y las decisiones que se toman se toman individualmente, aunque también se tiene en cuenta las opiniones de los demás miembros y es tomada una decisión en conjunto.

Respecto al nivel de Funcionamiento Familiar en su Dimensión Adaptabilidad en los adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020, se halló que prevalece un nivel de familia caótica. Es decir, las familias de dichos adolescentes desde la perspectiva, no mantienen una serie normal estables en casa, además no hay un líder que pueda coordinar las reglas de un hogar.

Este nivel de familia según, Olson D, (1989), es muy alta, porque su disciplina está ausente, o simplemente va cambiando y no tiene una serie de roles fijos. No hay ~~alguien~~ que lleve el mando de la familia, es decir no existe un líder. Es por ello que puede expresar actitudes de caos ante las reglas y acciones tomadas en el hogar.

Además, según, (Castellón, 2012), la familia caótica presenta una extrema conexión emocional pudiendo llegar a una fusión de identidades y un caos en el funcionamiento, ya que les impedirá poder organizarse o planear alguna forma de abordar situaciones estresantes para la familia, Huali, (2018), también nos menciona que es un nivel de familia cuyo liderazgo es que se encuentra muchas inconsistencias, falta de claridad en roles, en donde hay mucha alternancia o inversiones de los mismos habiendo cambios de reglas que se cumplen inconscientemente.

Este resultado es comparado con la investigación de, Maquín, (2017), titulada Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria “Medio Mundo” 2017. Ya que obtuvo como resultado un nivel de familia caótica con un 42.6%, en donde menciona que mantienen un liderazgo de estilo pasivo y agresivo; no se encuentra control; disciplina indulgente contemplativa; no existen negociaciones; cambio dramático de roles y roles; comunicación principalmente positiva.

Por último, en el nivel de Comunicación Familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020, dio como resultado un nivel medio en más de la mitad de los adolescentes. Es decir, mantienen una empatía y escucha afectiva en proceso o mantienen la comunicación de forma expresada en determinadas situaciones, es decir tiene actitudes y características de intervención efectiva fuertes y también de mantener una reservada interacción familiar.



Además, según, (Estefanía, 2011), nos menciona que otro gran recurso de las familias con hijos adolescentes en la comunicación entre padre e hijos. Se entiende la comunicación como un elemento que facilita funcionamiento familiar y que refleja el clima general a partir del cual se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia. En este ámbito se distinguen entre comunicación abierta (comunicación positiva, fundamentada en la libertad, el flujo de información, la comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción) y la comunicación problemática (comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa).

Este resultado es comparado con la investigación de, Flores J, (2019), titulada Comunicación Familiar prevalente en adolescentes del centro de desarrollo integral familiar, Huaraz, 2019, ya que obtuvo como resultado un nivel de comunicación familiar medio, en donde se caracteriza por que las familias se sienten parcialmente bien acerca de la forma en que se comunican, se escuchan, compartiendo información y opiniones las cuales no son siempre tomadas en cuenta.

## **6. Conclusiones**

No existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020.

El nivel de Funcionamiento Familiar en su dimensión Cohesión en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020. Predomina un tipo de familia Separada.

El nivel de Funcionamiento Familiar en su dimensión Adaptabilidad en adolescentes Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020. Predomina un tipo de familia Caótica.

El nivel de Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura 2020. Predomina un nivel de comunicación media.

## Referencias

- Amparo, M. (2015). La Adolescencia. Barcelona: UOC.  
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/110987/7/La%20adolescencia%20CAST.pdf>
- Beltran, P. ((2019). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10202/ESTUDIANTES\\_FAMILIA\\_GANOZA\\_BELTRAN\\_PRISCILLA\\_NAYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10202/ESTUDIANTES_FAMILIA_GANOZA_BELTRAN_PRISCILLA_NAYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Burgo, K. (2012). La influencia del estrés laboral en la comunicación familiar de padres hacia hijos en la ciudad de Guayaquil de familias que acuden a la Dinapen.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6348>
- Castellón, A. M. (2012). Manual de atención de familias para profesionales de la salud.  
<https://es.scribd.com/book/463054057/Manual-de-atencion-de-familias-para-profesionales-de-la-salud>
- Chauca, L. L. ((2017). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3225>
- Chávez, I. F. (2018). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, huari, Áncash, 2018.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6436/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FLORES\\_CHAVEZ\\_ISAIAS\\_SILAS%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6436/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_CHAVEZ_ISAIAS_SILAS%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Costa Fernández, L. (2000). La comunicación. Revista de Girona .
- David Olson, J. P. (1985). Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar ( FACES III).  
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
- David, O. (1979). Modelo Circumplex de sistemas maritales y familiares.
- David, R. C. (2017 ). Adicción, Personalidad y Tolerancia a la Frustración.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=146678>
- Durán, B. (2013). Gestión del patrimonio familiar.  
[https://issuu.com/lideditorial/docs/gestion\\_patrimonio\\_familiar](https://issuu.com/lideditorial/docs/gestion_patrimonio_familiar)
- Estefanía, E. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes.  
<https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Flores J, C. J. ((2019). Comunicación Familiar prevalente en adolescentes del centro de desarrollo integral familiar, Huaraz, 2019.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15175/COMMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FLORES\\_CONISLLA\\_JONNER\\_STIP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15175/COMMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_CONISLLA_JONNER_STIP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franco, G. E. (2005). La comunicación en la familia.
- Hernández, C. L. (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011.  
<https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
- Huali, N. ((2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PANGOYA, 2018.

[Estudiantes\\_familia\\_huali\\_nunez\\_norma\\_lida.pdf](#)

Huarcaya, G. (2011). La Familia Peruana en el Cotexto Global. Impacto de la Estructura Familiar y La Natalidad en la Economía y el Mercado. *Mercurio Peruano: revista de humanidades.*, 13-21.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La\\_familia\\_peruana\\_en\\_el\\_contexto\\_global.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1)

INEI Informatica, I. N. (2017). Características del Hogar. Perú: Perfil Sociodemográfico.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)

López, E. E. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia : Nau LLibres

Maquín, C. ((2017). Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria “Medio Mundo” 2017.

Martinez, A. P. (2003). Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia .

Martinez. A (2019). Comunicación Familiar.

Mier, P. (1995). Adolescencia: Riesgo Total.

Millán, M. A. (2002). Psicología y Familia.

Minuchin, S. (2004). Técnicas de Terapia Familiar. Buenos Aires: Paidós Terapia Familiar.

Montoya, S. ((2018). Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Olson D, D. ((1989). Inventarios sobre familia. Instrumentos para medir funcionalidad familiar FACES III y calidad de vida, formatos para adultos y para adolescentes.

Olson D, R. C. (1989). Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families.

- ONU. (2015). Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible”.
- Organización Mundial de la Salud. (2011).
- Parolari, F. (1995). Psicología de la Adolescencia.
- Press, E. (2018). Hijos del Pasado, Padres del provenir.
- Ramírez, D. (2017). Adicción, Personalidad y Tolerancia a la Frustración.
- Sáenz P, K. P. ((2018). Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres", Yungay, Ancash, 2018.
- Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación.
- Sánchez, J. (2015). El Adolescente y su Familia. *Medicina del Adolescente*, (pág. 1).
- Siguenza, W. ((2015). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON.
- Suarez, O. (2013). La familia como eje fundamental en la formación de valores. Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría.
- Uribe, S. G. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcción simbólicas y relacionales.
- Zegarra, D. V. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú.
- Zorzo, M. E. (2017 ). Manual. Intervención con familias de personas con discapacidad. Madrid : CEP S.L .

## Apéndice A. Instrumento de Evaluación



### ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija, según el número indicado.

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Algunas veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

1 -	Los miembros de nuestra familiar se apoyan entre si	
2 -	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	1 2 3 4 5
3 -	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1 2 3 4 5
4 -	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	1 2 3 4 5
5 -	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos	1 2 3 4 5
6 -	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad	1 2 3 4 5
7 -	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia	1 2 3 4 5
8 -	La familia cambia el modo de hacer las cosas	1 2 3 4 5
9 -	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia	1 2 3 4 5
10-	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los testigos	1 2 3 4 5
11-	Nos sentimos unidos	1 2 3 4 5
12-	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1 2 3 4 5
13-	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente	1 2 3 4 5
14-	En nuestra familia las reglas cambian	1 2 3 4 5
15-	Con facilidad podemos plantear actividades en familia	1 2 3 4 5
16-	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1 2 3 4 5
17-	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	1 2 3 4 5
18-	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad	1 2 3 4 5
19-	La unión familiar es muy importante	1 2 3 4 5
20-	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1 2 3 4 5

RESULTADOS COHESIÓN FAMILIAR, ADAPTABILIDAD Y TIPO DE FAMILIA

Puntaje	Cohesión	Adaptabilidad	Tipo de familia
1 a 34 puntos	No relacionada	Rígida	Extrema
35 a 50 puntos	Semi relacionada	Estructurada	Rango medio
51 a 65 puntos	Relacionada	Flexible	Moderadamente balanceada
66 a 100 puntos	Aglutinada	Caótica	Balanceada

SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA

1	2	3	4	5
Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre

¿COMO ES TU FAMILIA?

01	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan	1	2	3	4	5
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos	1	2	3	4	5
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
04	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos	1	2	3	4	5
05	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos	1	2	3	4	5
06	Hay varias personas mandarían en nuestra familia	1	2	3	4	5
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	1	2	3	4	5
08	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas	1	2	3	4	5
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familiar	1	2	3	4	5
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia	1	2	3	4	5



## ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

### I. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

	Pregunta				
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.				
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.				
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.				
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.				
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias				
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.				
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.				
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas				
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos				

## **Apéndice B. Consentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.

Investigador (a): Arevalo Morales Tamara Betsabe

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la universidad católica los ángeles de Chimbote.

Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo, una investigación, en el cual se evaluará el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en adolescentes para conocer la situación y / o perspectiva actual que se presenta en el hogar. Por tanto, dicha investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la población encontrada.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Envío de cuestionarios con las respectivas instrucciones.
2. Responder cuestionarios.
3. Después de haber respondido el cuestionario hacer clic en ENVIAR.

#### **Beneficios:**

Esta investigación contribuirá para ampliar conocimientos sobre la problemática que existe en las familias de los adolescentes, además en un futuro servirá como antecedente de sustentación y fuente clara de información y a su vez ayudará a futuros estudiantes de la carrera de psicología de la facultad de ciencias de la salud, para diferenciar datos y hacer un estudio comparativo más realista del contexto de la población más frágil.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 976619277.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Arévalo Morales Tamara Betsabe y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.

El desarrollo del cuestionario que realizaras te tomara aproximadamente 8 minutos.

En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.

Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardín, Piura, 2020?	Sí	No
--	----	----

Fecha: 21/09/2020

### Apéndice C. Cronogramas de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021			
		2020– 01				2020 - 02				2021– 01				2021– 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	15.00	4	60.00
• Fotocopias	10.00	4	40.00
• Engrampado	8.00	4	32.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	3.00	1	3.00
• Lapiceros	3.00	4	12.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub Total</b>			277.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	30.00	1	30.00
<b>Sub Total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			307.00
<b>Presupuesto desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	90.00	4	360.00
• Búsqueda de información en base de datos	10.00	2	20.00
• Soporte informativo (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	10.00	4	40.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub Total</b>			470.00
<b>Recursos Humano</b>			
• Asesoría Personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub Total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			722.00
<b>Total (S/.)</b>			1029.00

## Aprendice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

### Ficha Técnica DE FACES III

- A. Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** Individual o colectiva.
- E. Duración:** 10 minutos.
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

## II. DIMENSIONES

- 1. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
  - a. Examina:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - b. Niveles:** Desligada, separada, conectada y amalgamada.
- 2. Adaptabilidad:** Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
  - a. Examina:** Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**b. Niveles:** Rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

#### **3.1. Validez de constructo**

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0,3$ ). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.



## Escala de Comunicación Familiar (FCS)

### Ficha técnica

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Generalmente en desacuerdo), 3 (Indeciso), 4 (Generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

**Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ( $n = 491$ ) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto

nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

**Tabla 6**

	Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD	
Alto	99	50	
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50	
	90	50	
	85	48	
	80	47	
	75	46	
Medio	75	46	
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45	
	65	43	
	60	42	
	55	41	
	50	40	
	45	39	
	40	38	
	35	36	
Bajo	30	35	
	25	33	
	20	31	
	<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
		10	27
		5	23
		1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

## Apéndice F. Carta de Autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 10 de Noviembre 2020

**SEÑOR JOSE ROLANDO GUARNIZO RIVERA**  
**TENIENTE GOBERNADOR DEL ASENTAMIENTO HUMANO**  
**VILLA JARDIN- 26 DE OCTUBRE- PIURA**

Me dirigo a usted con el respeto que se merece, para expresarle lo siguiente: Yo Tamara Betsabe Arévalo Morales con DNI: 73523245 y con código universitario 0823171207, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, le explico lo siguiente:

Estoy realizando una investigación, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología titulado: Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Villa Jardin, Piura 2020. En el cual se desea tomar como población y muestra a los adolescentes de dicho asentamiento humano, realizando una evaluación y cumpliendo con los principios éticos.

Esperando su apoyo y comprensión, me despido.



Gob. Jose Rolando Guarnizo Rivera

Arévalo Morales Tamara Betsabe

## Apéndice G. Matriz de Consistencia

### Tabla 7

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano villa jardín, Piura, 2020?	<p>General: Determinar el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humanos Villa Jardín.</p> <p>Específicos: Describir el funcionamiento familiar en su dimensión Cohesión en los adolescentes del asentamiento humanos Villa Jardín. Describir el funcionamiento familiar en su dimensión Adaptabilidad en los adolescentes del asentamiento humanos Villa Jardín. Describir la comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humanos Villa Jardín.</p>	<p>Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humanos Villa Jardín.</p> <p>H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humanos Villa Jardín.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación Familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo El nivel descriptivo, correlacional. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal.</p> <p>A población son los estudiantes universitarios. La población estuvo constituida por los adolescentes del asentamiento humano villa jardín, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población y muestra fue un total de N = 55. La técnica que se utilizó fue la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) y la Escala de comunicación familiar. (CFS)</p>



