



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE
TRUJILLO, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTOR

SANCHEZ SARMIENTO, MAYRA ESTEFANI.

ORCID: 0000-0002-9340-3583

ASESOR

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

ORCID: 0000-0003-2405-0523

TRUJILLO - PERÚ

2020

Equipo de Trabajo

Autor

Sánchez Sarmiento, Mayra Estefani

ORCID: 0000-0002-9340-3583

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo, Perú

Asesor

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID 0000-0001- 9677- 3152

Jurado evaluador de tesis

Dra. Millones Alba, Érica Lucy
Presidente

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros
Miembro

Dra. Quintanilla Castro María Cristina
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Asesora

Dedicatoria

A mis padres:

Por ser el pilar fundamental en mi vida y estar cada día
brindándome su apoyo incondicional ante las adversidades.

A mis seres queridos:

Por fortalecer mi persona con su
personalidad humanitaria que les
caracteriza, siendo mi fuente de energía en
mis adversidades.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019. Para lo cual se realizó un estudio cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, con una población de 596 alumnos de tipo no probabilística en una muestra conformada por 150 alumnos de tercero a quinto grado de nivel secundario, a quienes se les aplicó el Inventario de Hábitos de estudio CAMS – 85 y el Test de Motivación de logro M-L 1996 del mismo autor Vicuña. Los resultados hallados en esta investigación revelan que, en los niveles de los hábitos de estudio, el 92 % se encuentran en un nivel muy positivo, así mismo, el 69.3% considera que la motivación de logro se encuentra en una categoría de tendencia alta; encontrándose que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p > 0.05$). En conclusión, no existe una relación significativa entre la variable Hábitos de estudio y la variable motivación de logro.

Palabras Claves: logro, motivación, hábitos de estudio.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between study habits and achievement motivation in students from a Public Institution in Trujillo, 2019. For this purpose, a quantitative, correlational, non-experimental design study was conducted in a sample made up by 150 students from third to fifth grade at the secondary level, to whom the CAMS - 85 Study Habits Inventory and the ML 1996 Achievement Motivation Test by the same author Vicuña were applied. The results found in this research reveal that, at the levels of study habits, 92% are in a very positive level, likewise, 69.3% consider that achievement motivation is in a high trend category; finding that there is no statistically significant relationship between both variables ($p > 0.05$). In conclusion, there is no significant relationship between the variable Study habits and the achievement motivation variable.

Keywords: Achievement, motivation, study habits.

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Contenido	7
Índice de tablas	8
Introducción	9
1. Revisión de la literatura	12
1.1 Antecedentes	12
1.2 Bases teóricas de la investigación	19
2. Hipótesis	40
3. Método	40
3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Nivel de la investigación	40
3.3 Diseño de la investigación	40
3.4. El universo, población y muestra	41
3.5. Operacionalización de variable	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1 Técnicas	45
3.6.2. Instrumentos	45
3.7 Plan de análisis	45
3.8. Principios éticos	47
4. Resultados	48
5. Discusiones	59
6. Conclusiones	67
Referencias	69
Apéndice A. Instrumento de evaluación	80
Apéndice B Consentimiento informado	86
Apéndice C Cronograma de actividades	87
Apéndice D. Presupuesto	88
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	89
Apéndice F. Matriz de consistencia	97

Índice de tablas

Tabla 1	43
Tabla 2	48
Tabla 3	49
Tabla 4	50
Tabla 5	51
Tabla 6	53
Tabla 7	54
Tabla 8	55
Tabla 9	56
Tabla 10	57
Tabla 11	58
Tabla 12	97

Introducción

Los resultados de aprendizaje alcanzados en todo el mundo, son liderados con China ocupando el primer puesto en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias; así como sucesivamente va en decrecimiento con Singapur, Macao, Hong Kong, Estonia, Finlandia, Canadá, Irlanda, Corea del Sur y Polonia ocupando el décimo puesto a nivel mundial según informe Pisa del año 2019 (OCDE, 2019).

A nivel latinoamericano según Pisa (2018), Chile fue el país con mejores resultados en lectura siguiéndoles Uruguay, Costa Rica, México, Brasil, Colombia, Argentina y Perú en el puesto 64 seguido con Panamá; finalmente República Dominicana; todos pertenecientes a una clasificación inferior al promedio de países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico "OCDE" (BBC Mundo, 2019).

Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica en matemáticas, lectura y ciencia, según el informe publicado por la OCDE. En el ranking general, sobre 64 naciones, Perú solo supera a Indonesia." Destacando que a nivel lectura (60%) como ciencia (68,5 %), y ubica como el segundo peor situado en matemáticas (74,6 %) solo detrás de Indonesia no alcanza el nivel básico establecido por la OCDE (El Comercio 2016).

Así mismo El Perú, ocupa el tercer puesto en este índice de desigualdad, un estudiante de 15 años con bajos recursos tiene siete veces más probabilidades de mostrar bajo rendimiento escolar que otros alumnos en mejores condiciones (BBC MUNDO, 2016).

Adicionalmente Iberoeconomía (2018) comenta que “El ‘Informe PISA’ de la OCDE afirma que han mejorado los índices de matriculación en Instituciones académicas, pero con un rendimiento estudiantil preocupante.”, por un 24 por ciento las matriculaciones escolares. En nuestra actualidad en el Perú presenta carencias de motivación y hábitos que refuercen al estudiante para su camino para progresar y superarse así mismo se ve la carencia en los resultados de los estudiantes de grados como de 2º de primaria con logros satisfactorios en matemáticas pasó de 16.8% en 2013 a 34.1% en 2016. En secundaria, el panorama es muy diferente, estas cifras son alarmantes para la posición en la que se encuentran los estudiantes, es por ello que nace la necesidad de encontrar la relación que coexiste entre los hábitos de estudio y sus dimensiones que influyen en los estudiantes, así como la motivación de logro y sus dimensiones que ejercen en él (Fornara, 2018).

Así mismo el Ministerio de Educación en una prueba piloto en la ciudad de Trujillo evaluó capacidades lectoras como: lectura de palabras y oraciones, localización de información literal en textos e inferencias de información a partir del texto. Las tareas que se exigieron resolver a los estudiantes fueron: relacionar palabra - dibujo, oración dibujo, identificar datos explícitos, deducir relaciones de causa – efecto, deducir el significado de palabras a partir del contexto, deducir la idea principal y el propósito del texto. Una primera aproximación a la interpretación de los resultados nos muestra que los estudiantes se encuentran en una gran mayoría en el nivel literal y otros en un problema agudo de incomprensión de textos escritos, y una cantidad poco significativa demuestra habilidades de comprensión lectora (Bustamante, 2014).

Actualmente los estudiantes de diferentes grados, dentro de la Institución Educativa, presentan dificultades para realizar sus actividades, es por ello que los hábitos de estudio forman parte de su desenvolvimiento estudiantil, estos se conforman por medio de actos secuenciales que generan con el tiempo y la perseverancia un buen hábito; cuando realizamos un enfoque hacia el lado o campo de los estudios podemos encontrar que la importancia es de gran magnitud, es por ello que, en la presente investigación relacionaremos los hábitos de estudio con la motivación de logro. Por consiguiente, la motivación del logro encajara con facilidad en beneficio al lograr un complemento relacionado a los hábitos de estudio.

Tras la problemática planteada, se realizó el presente trabajo de investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019; teniendo como objetivos específicos identificar la relación de cada una de las dimensiones de los hábitos de estudio con la motivación de logro. Así mismo, se hipotetizó que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Pública estudiada.

Con este trabajo, se espera encontrar información relevante, que permita a la Institución tomar decisiones para una mejora el rendimiento del estudiante con el objetivo de aumentar positivamente los hábitos de estudio y la motivación de logro, para así lograr los mejores compromisos de los estudiantes con la Institución Educativa. Por otro lado mediante los resultados obtenidos aportaran al valor teórico, este trabajo de investigación cuenta con la finalidad de poder comprender la relación que existe en un solo ámbito entre los hábitos de estudio y la motivación de logro, además, en su valor práctico, la planificación será de utilidad reuniendo información resaltante en pro a realizar a acciones beneficiosas que involucran los temas como los

hábitos de estudio y la motivación del logro hacia los estudiantes, asimismo brindo habilidades de proyecciones para confrontar y contraponer la gran variedad de situaciones que limiten al estudiante para realizar sus actividades académicas. Además, nivel metodológico permitió contar con un instrumento válido y confiable para esta población. En suma, el presente trabajo, apporto datos para la mejora de la motivación de los alumnos, así como brindarles estrategias para un buen rendimiento relacionada con variables de hábito de estudio y motivación de logro.

1. Revisión de la Literatura

1.1. Antecedentes

Bernal, Flores y Salazar (2017) investigaron sobre: Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias. Tesis para optar el grado de Magister en educación y desarrollo humano. Universidad de Manizales. El objetivo de la investigación consistió en determinar la relación entre motivación, procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de grado séptimo de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas). Las autoras concluyen indicando que no existe relación directa entre motivación y el rendimiento, el 65% de los estudiantes no demuestran ningún nivel de motivación e interés en el proceso de aprendizaje, por lo cual le permite obtener bajos logros de aprendizajes. Frente a esta situación las investigadoras proponen la utilización de estrategias motivacionales para que los estudiantes se mantengan atentos y dispuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Galindo (2014) en su investigación titulada “Hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de 2° y 4° semestre de la escuela preparatoria oficial no.26 ciclo escolar 2013-2014 del municipio de xalatlaco con el objetivo de identificar los hábitos de estudio que emplean los alumnos que cursan 2° y 4° semestre de preparatoria, el presente proyecto fue de tipo descriptivo, con diseño experimental y una muestra de 90 estudiantes, aplicando un cuestionario de Hábitos de estudio. Los resultados muestran que en la prueba de estudio cuentan que tanto hombre como mujeres cuentan con motivación para realizarlo, presenta actitudes y conductas productivas para el estudio; sin embargo, la optimización para la lectura es deficiente.

Ortiz (2014) realizó en su tesis titulada “Los hábitos de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 0124 Gloriosa Legión Cáceres-Santa Anita – 2014”. De tipo descriptivo, diseño no experimental y tuvo entre sus objetivos describir los niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria en la institución educativa N°0124 G.L.C.-Santa Anita – 2014, llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 66,7% de los estudiantes tiene hábitos de estudio en un nivel bajo y solo el 33,3% han desarrollado sus hábitos de estudio a un nivel medio. Esto significa que no tienen todavía consolidados sus hábitos de estudio, lo cual tiene como una de sus causas, la carencia de estrategias de aprendizaje y poca motivación intrínseca y extrínseca.

Con respecto a la actitud docente los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 83,3% tiene actitud personal para el estudio en el nivel bajo y solo el 16,7% está en el nivel medio. Esto se debe a que no existen estrategias institucionales de motivación para desarrollar los hábitos de estudio y, por otra parte, en el entorno familiar se pueden presentar factores y carencias que dificultan la práctica de buenos

hábitos de estudio.

En cuanto a las condiciones físicas y ambientales los niveles de las condiciones físicas y ambientales para estudiar en los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la I.E. N° 0124 G.L.C.-Santa Anita – 2014. Los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 66,7% afirma que está en el nivel medio y el 33,3% es bajo. Esto significa que en el entorno familiar y en la Institución Educativa, no existen condiciones físicas y ambientales adecuadas, que ayuden a consolidar los hábitos de estudio.

Dextre (2017) en su investigación “Hábitos de estudio y el logro de aprendizajes, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa N°88106 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarney, en el año 2016” la cual tuvo como propósito determinar la relación de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa N°88106 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarney, en el año 2016. En tal sentido, se detectó que los estudiantes del primer año de educación secundaria presentan bajo rendimiento en los logros de aprendizaje establecidos en el nivel educativo correspondiente. Por tal motivo, esta situación detallada es producto de la posible ausencia de hábitos de estudio por parte de los alumnos. Asimismo, se trabajó con 93 estudiantes, los cuales estuvieron divididos en 4 secciones, como instrumento de medición se utilizó el test, sobre hábitos de estudio basada en espacio y ambiente, tiempo y planificación, métodos, motivación y el logro de aprendizaje se calificó con las categorías: malo, regular y bueno. Al realizar el análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio con el logro de aprendizaje, encontrando en las tendencias positivas un bajo porcentaje en el rango bueno y en su mayor parte se encuentran en la categoría regular

y mala respectivamente en las secciones A, B, C Y D.

De La Cruz (2015) en su investigación titulada “Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado Ugel 03, 2014”; ha dado respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado Ugel 03, 2014. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado Ugel 03, 2014. La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra está representada por 162 estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicado a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado, 2014. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación, hallándose una correlación de 0,640 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva moderada. Ante las evidencias estadísticas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado, 2014.

Gavino (2016) El propósito del trabajo fue establecer la correspondencia que existe entre el hábito de estudio y resultado académico en los estudiantes de 2° grado de secundaria. Para establecer la relación que existe se realizó búsqueda y análisis de información de diversos autores especialista el tema. Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó el diseño fue no experimental, alcance descriptivo y correlacional, con el objetivo de reconocer las relaciones entre las variables en un momento fijado mediante la aplicación de un instrumento de evaluación a los estudiantes referente a los hábitos de estudio y establecer la relación con el rendimiento académico.

Se utilizó un instrumento para medir la variable hábitos de estudio y la técnica de revisión documental para el variable rendimiento académico. Se empleó el spss versión 22 para el procesamiento de datos. Aplicada la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se estableció que, de acuerdo a las evidencias estadísticas, se descubrió la existencia de una relación directa y significativa entre los variables (hábitos de estudio y rendimiento académico) en los estudiantes de 2° año de secundaria en la Institución Educativa 6024. Villa María del Triunfo. 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,734.

Chipana y Muñoz (2017) en su investigación titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada en el distrito de independencia en el 2014”, tuvo el propósito de dar a conocer como son Los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada en el distrito de independencia en el 2014, de tipo correlacional, se utilizó una muestra de 162 estudiantes. La recolección de

datos se efectuó con la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio validado en 1999 Madrid España por Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández.

Los resultados muestran que se pudo comprobar que existen evidencias para afirmar que no existen diferencias significativas en las puntuaciones de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de una IE privada y pública en Independencia 2014. Los resultados de la prueba U de Mann Whitney arrojaron un P valor de 0.338. Valentín.

Rodríguez (2016) menciona con él tituló en su investigación “Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa, La Libertad”. Con el objetivo de determinar la relación entre la motivación de logro y resiliencia. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño correlacional, no experimental y transversal. Cuya población estuvo constituida por 248 adolescentes entre 13 a 16 años. Los instrumentos aplicados fueron: Escala de motivación de logro para nivel secundaria 2012, de José Carlos Zelada Martínez y Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), de Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez, se utilizó el programa estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, Versión 23. Concluyó que existe correlación altamente significativa entre ambas variables y el nivel predominante de las variables, fue el nivel medio.

Villanueva de la Cruz (2015) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la institución educativa "Santa Rosa" N° 80444, distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013” con el objetivo de conocer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática la investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo con alcance correlacional, cuyo diseño fue el No experimental de corte Transversal Correlaciona. La muestra de estudio estuvo constituida por 64

estudiantes del V ciclo, los mismos que representan el total de la población, a quienes se les aplicó el instrumento de investigación denominado cuestionario tipo Lickert para recoger datos de la variable hábitos de estudio. Obteniendo como resultado que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de estos estudiantes.

Piscoya (2018) en su tesis titulada “Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa n° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, moche – Trujillo 2018.” objetivo principal determinar la motivación de logro en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche – Trujillo 2018; empleando un diseño no experimental – transversal, teniendo como muestra de estudio 150 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa antes mencionada. Se empleó el instrumento Escala de motivación del logro de Luis A. Vicuña Peri 1996 aplicado a los estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes se ubican en un nivel tendencia alto, por lo tanto se concluye que la población estudiada estaría mostrando interés en el deseo de poder realizar las cosas, de tener éxito, seguros de sí mismos y competitivos en la búsqueda de lograr sus metas, en la escala Afiliación un 62% de los estudiantes se ubican en una categoría tendencia alto, en la escala Poder el 54 % de los educando tienen un nivel tendencia alto por ultimo en la escala logro el 52 % de los alumnos evidencian un nivel de tendencia alto.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Hábitos de estudio

2.2.1.1 Definición de hábito. Según Miñano (2016) comenta que: “Hábitos es la habilidad adquirida mediante la práctica de algo, que, al repetirlo constantemente, se interioriza y se ejecuta de forma precisa y automática” (p.16). Realizándolo con frecuencia generará que el estudiante presente una conducta a voluntad.

Según Mejía (2016) afirma: “Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividad. Son necesarios sobre todo cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condición” (p.48). Los hábitos están presentes desde los inicios de nuestro comportamiento, la persona a lo largo de su vida realiza hábitos de diferentes índoles relacionados a variadas actividades diarias, pero durante la etapa de estudiante es donde se inicia un estilo diferente se puede apreciar en la etapa de colegio durante las clases o la organización de ellas, así como planificaciones para un mejor aprendizaje.

2.2.1.2. Definición de Estudio. Fernández (citado por Miñano, 2016) comenta que: “el estudio es el aprendizaje formal mediante el cual el individuo adquiere nuevos conocimientos que posteriormente lo ponen en práctica” (p.69).

1.2.1.3. Definiciones de Hábitos de estudio. Álvarez y Fernández (citados en Chipana y Muños, 2017) afirman que: “El hábito de estudio es la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y para conseguirlo es necesario establecer y dedicar sistemáticamente unas, determinadas horas al estudio” (p.20). Es por ello que, el estudiante realiza actividades o utilizar estrategias para poder obtener los resultados que espera, para así obtener los resultados propuestos es necesario mantener un cierto grado de perseverancia generando así un hábito.

Según Livia (2017) menciona que: “Es el modo como el estudiante se organiza en cuanto al tiempo y a espacio; al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicado en la realización de los trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases y en la preparación de los exámenes, y a la conducta que presenta frente al estudio” (p.132). Es por ello que, el estudiante realiza actividades o utilizar estrategias para poder obtener los resultados que espera, para así obtener los resultados propuestos es necesario mantener un cierto grado de perseverancia generando así un hábito.

Así mismo Da Silva y Reátegui (2016) comenta que: “Constituyen un modo especial de proceder o conducirse, adquiridos por repetición de actos iguales o semejantes dirigidos al estudio, que se han convertido en estables y mecánicos” (p.24). Gracias a ello una persona puede adquirir nuevas costumbres que pasaran a hacer hábitos.

Según Livia (2017) comenta que: “Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo. Hay, por lo tanto, la necesidad de elaborar y desarrollar hábitos adecuados, en esta actividad tan necesaria y decisiva como el estudio” (p.57).

Corroborar Da Silva y Reátegui (2016) en su investigación de hábitos de estudio comentan que: “Durante la educación secundaria, por lo general se va incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente” (p.39). En las escuelas no existe una estructuración de enseñanza ni guía para el aprendizaje adecuado generando hábitos de estudio, esto ocasiona que el alumno viviendo su etapa educacional y de pleno aprendizaje no sepa cómo llevar su vida hacia el estudio, existen ciertas características dentro del salón que son parte de la

enseñanza pero para un resultado eficiente no basta con solo decirle o instruirle al alumno referente a los trabajos, es por ello que se recomienda una área especializada en como el alumno debe ser instruido para poder realizar las actividades encomendadas, brindarle las técnicas adecuadas para que pueda realizar con éxito las actividades así como el aprendizaje dentro de su centro de estudio.

Según Covey (citado por Solange, 2017) comenta que “El hábito es la intersección de conocimiento, capacidad y deseo” (p.18), es por ello que propone la Trilogía de los hábitos de estudio donde consiste en el conocimiento es el concepto teórico que encierra el qué hacer y el por qué, mientras que la capacidad es el cómo hacer; y el deseo es el querer hacer.

1.2.1.4. Dimensiones de los hábitos de estudio. Según Vicuña (como se citó en Solange, 2017) considera que las dimensiones son:

¿Cómo estudia usted?

Permite comprender la forma de estudiar, mediante el empleo del subrayado, la forma de leer y las diversas técnicas que conozca y emplee. Se caracteriza por (Vicuña citado por Solange, 2017):

- Subrayar lo que se considera importante.
- Aquellas palabras que son desconocidas, la marca, para luego buscar su significado.
- Busca siempre en un diccionario.
- Hace un parafraseo de lo que lee.
- Lee en varias ocasiones para memorizar algunas partes del texto.
- Vuelve a leer lo estudiado, luego de un tiempo (de a 4 a 8 horas).
- Relaciona lo estudiado con temas similares.

¿Cómo hace usted sus tareas?

Se refiere a la resolución de tareas e indica las estrategias que usa el estudiante para realizar sus tareas. Se caracteriza por (Vicuña citado por Solange, 2017):

- Busca las respuestas una vez que lee el texto.
- Busca ayuda cuando no logra resolver la tarea.
- Planifica sus horarios para cumplir con sus obligaciones.
- Toma breves descansos.
- Inicia el cumplimiento de sus tareas por las que deben presentarse en el menor tiempo.

¿Cómo prepara usted sus exámenes?

Se refiere a la preparación que emplea el estudiante cuando debe rendir un examen, en donde debe organizar su tiempo, las horas y técnicas que usará para su estudio. Comprende (Vicuña citado por Solange, 2017):

- Se prepara para los exámenes, estudiando diariamente entre dos a tres horas.
- Revisa siempre sus apuntes.
- Pide a sus padres o docentes que le preparen un examen de simulacro.
- No se confía de lo aprendido en clases.

¿Cómo escucha usted sus clases?

Representa la forma que tiene el alumno para escuchar sus clases, lo que involucra prestar atención durante las horas de clase. Se representa por (Vicuña citado por Solange, 2017):

- El estudiante toma apuntes de las clases.
- Realiza anotaciones de los puntos más relevantes.
- Una vez terminada la clase, revisa sus anotaciones, para comprobar si son suficientes.
- Evita distraerse con los diversos estímulos del ambiente

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Hace referencia a los diversos elementos que se encuentran presentes durante las horas de estudio. Se caracteriza (Vicuña citado por Solange, 2017):

- El estudiante debe evitar estudiar con música o con la televisión.
- El estudiante busca un ambiente tranquilo para estudiar.
- No existen interrupciones constantes en sus horas de estudio.
- Organiza su tiempo para no recibir la visita de sus amigos o compañeros de clase.

2.2.1.5. Formación de Hábitos de Estudio. Para creación de hábitos es palpable que la repetición es prioritaria, pero como es estudiante sabes si va en la dirección correcta, para ello este tiene que realizar cambios para poder realizar un buen aprovechamiento de sus actividades a nivel educativo.

Para ello Maddox (como se citó en Da silva y Reátegui, 2016) señala que: “La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento” (p.105).

De la misma forma Santiago (como se citó en Da silva y Reátegui, 2016) describe de forma concisa ciertos parámetros, que se recomiendan tener presente para progresar hábitos de estudio. Por lo que alude:

Implantar un tiempo determinado de repaso.

Disponer de un itinerario de estudio.

Repartir y estructurar apropiadamente el periodo de sus actividades.

Jerarquizar según el grado de importancia las diligencias para realizarlas.

Examinar los materiales didácticos en espacios con carencias de sonidos, con

buena calidad de alumbrado y aireación.

2.2.1.6. Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio. Según Da silva y Reátegui (2016) Al presentar esquemas y actos consecutivos, se generan ventajas siguientes:

Incremento de número de elementos que se puede estudiar, así como memorizar en un cierto plazo de tiempo.

Aminorar la cantidad de repaso hasta lograr su aprendizaje para así restar el tiempo que se invertiría.

Es se debe incentivar a los alumnos a que realice en los centros educativos como objetivos a alcanzar con supervisión adecuada del docente.

Maddox (como se citó en Da silva y Reátegui, 2016) comenta que “Vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita” (p.55). Para esta orientación se recomiendan ejecutar por medio de enseñanzas a los estudiantes, de forma que no solo aprendan sabiduría en su vida personal, sino que se vea reflejado en presentar intereses nuevos constantemente por iniciativa propia de nuevos discernimientos (Bigge y Hunt, como se citó en Da silva y Reátegui, 2016).

2.2.1.7. Consideraciones a tener cuenta para el estudio eficiente. Para poder lograr un adecuado hábito de estudio es necesario tener en cuenta, diferentes consideraciones que ayudaran a simplificar las actividades adecuadas y obtener mejor resultado.

Es por ello que Domínguez (2018) considera que los hábitos de estudio se necesita las siguientes características necesarias para un pleno desarrollo de conocimientos que se podrán llevar a cabo gracias a adquirir las siguientes reglas a mencionar.

Planificación. Se debe tener en cuenta que los alumnos se deben organizar para llevar a cabo con eficacia sus actividades, espacios de estudio, es por ello que todo debe realizarse en un cierto tiempo y espacio para que esto genere un hábito de estudio, las horas establecidas en el día son de 24, dentro de ellas debe de haber una separación para realizar cada actividad ter para un pleno desarrollo, sin que choque o roce un horario con otro horario, produciendo así que el alumno termine realizando trabajos apurados o completando sin eficacia el trabajo; el sueño es un complemento para saciar satisfactoriamente la estabilidad de la persona, completando así que el cuerpo pueda producir de manera óptima sus actividades y este con energía, lucido y no presente limitación en horas de clase (Domínguez, 2018).

El lugar de estudio. El espacio donde el alumno estudie es muy importante puesto que ayudará o restara a su desarrollo y eficiencia de sus actividades, el lugar debe estar disponible a la misma hora los días seleccionados para trabajar el alumno; el espacio debe presentar condiciones apropiadas como son, una buena iluminación, el silencio dentro del espacio donde se desarrollan sus actividades, brindando confort al usuario (Domínguez, 2018).

Cuando inicie el estudiante en sus actividades debe estar previsto de materiales a necesitar, generando así una valoración de su tiempo y restando cualquier intervención de tiempo perdido, existe una posibilidad que, si no tuviera lo necesario al salir de su espacio de estudio, no solo pierde tiempo, si no la ilación de concentración para realizar sus actividades (Domínguez, 2018).

El hábito de lectura. Para un buen hábito de lectura se debe crear desde los cimientos de una persona, será un éxito en cualquier rama en que se desarrolla el estudiante, este hábito será de gran utilidad para poder realizar sus actividades académicas en los estudiantes, es por ello que el hábito de leer debe ser incorporado en el día de un estudiante, cuando la persona lee utiliza diferentes funciones del cerebro y la memoria proveyendo de herramientas para desenvolverse; para que se genere este hábito de debe de comenzar por incentivar e inculcar que se comience por cierto tiempo designado a leer e ir incorporando más y más hasta llegar a generar un hábito de lectura (Domínguez, 2018).

Organización de tiempo. Para un estudiante el tiempo siempre es efímero, cuando no existe una organización, el tiempo se vuelve escaso y no permite terminar las actividades, trabajos, propuestas para el día, y se incrementa la falta de tiempo cuando el estudiante adicionalmente invierte parte de su día en un trabajo laboral, compartiendo sus horas de clase, los trabajos concernientes al estudio y las actividades que competen a su trabajo adicional teniendo en cuenta que se debe tener 8 horas de descanso a todo esto la organización forma parte fundamental del estudiante. Gracias a un horario establecido se puede ubicar todas las necesidades de actividades que puede presentarse en el día brindando espacios de tiempo libre para recreación o relaciones familiares, así como socializar, generando un equilibrio de sus actividades en su día y su estado emocional (Domínguez, 2018).

Aprender a esquematizar. Este método brinda al estudiante una retroalimentación, que beneficia a nivel de su conocimiento, incentivar y fomentarla es una de las principales iniciativas que se debe realizar para un buen desarrollo en el estudiante, para el estudiante este método brindara una mira general en sus clases y una organización dentro de cada tema, seleccionando de manera ordenada lo

aprendido (Domínguez, 2018).

Uso frecuente de textos de todas las disciplinas: Para un desenvolvimiento adecuado en un nivel educativo el estudiante debe tener como hábito la investigación de no solo un material didáctico, no solo relacionado al tema a tratar, si no, además la iniciativa de búsqueda de otros textos del mismo tema a realizar, para así poder tener conocimiento de diferentes puntos de vista, y no caer en la conformidad de conocimiento (Domínguez, 2018).

Uso frecuente del diccionario de la RAE (Real Academia Española): Toda persona y más un estudiante está en pleno desarrollo y captación de conocimiento, pero solemos caer en el mismo error de pasar por alto ciertos términos que no comprendemos o no estamos seguros de su significado, es por ello que debemos generar el hábito de recurrir a un diccionario para poder solucionar la incógnita del enunciado en cuestión brindando un seguimiento del tema e ilación adecuada para su mayor comprensión (Domínguez, 2018).

2.2.1.8. Técnicas de Hábitos. Es un conjunto de instrumentos que ayudan al estudiante para un proceso de creación de hábitos que van repercutir en un mejor estudio para su aprendizaje, estas técnicas forman parte de la creación de un hábito.

Según Huamán (2018) en su investigación hace mención de herramientas que ayudan al estudiante para poder simplificar sus actividades y obtener el mayor rendimiento de estas, se debe mencionar que la constancia de estas actividades a largo plazo beneficiase en su totalidad al estudiante en cuestión.

Además, se rescata la importancia que las presentes técnicas a mencionar ayudaran al estudiante a utilizar procesos cognitivos, como son concentración, atención, memoria a corto y largo plazo, entre otros. Esto servirá para poder brindar al estudiante un desarrollo crítico, analítico con gran discernimiento para realizar, en sus

capacidades su mejor logro.

2.2.1.9. Tipos de técnicas de hábitos de estudio.

El subrayado: La presente técnica consta de realizar una identificación de las ideas principales y secundarias (ideas importantes), es por ello que esta técnica necesita del estudiante una concentración y dedicación constante para identificarlas. El subrayado se divide en los siguientes tipos, subrayado lineal u horizontal, subrayado vertical y estructural (Huamán, 2018).

Las anotaciones al margen: La presente técnica consta de agregar apuntes que emanan de las ideas principales de un texto. Surgen después de una lectura previa como antesala, reconociendo las ideas de mayor importancia, la principal finalidad de las anotaciones es reconocer un compendio sintetizado que resaltan de un párrafo describiendo el tema, así como los subtemas del texto (Huamán, 2018).

El resumen. Esta técnica se caracteriza por utilizar principalmente el análisis y la comprensión hacia los textos será de utilidad para el estudiante porque brindará la eficiencia de su práctica a futuros trabajos utilizando la coherencia y lógica (Huamán, 2018).

La síntesis. La presente técnica ayudara a la organización que pueda encontrar el alumno del tema a realizar, la síntesis es el conjunto de ideas principales y secundarias que resaltan en un texto brindando una estructura de toda la información y anotaciones realizadas para poder obtener una comprensión adecuada y un aprendizaje del texto (Huamán, 2018).

Toma de notas o apuntes. La presente técnica utiliza del estudiante la atención, la elección, así como la organización y escritura del tema a tratar. La finalidad de esta es poder reconocer las ideas principales y secundarias de las sesiones de clase (Huamán, 2018).

Mapas conceptuales. Se considera esta técnica de gran utilidad ya que se recurrirá a esquematizaciones o gráficos donde se basan en las ideas principales y conceptos de gran relevancia (Huamán, 2018).

Elaboración de fichero. Esta técnica es utilizada para la construcción de citas textuales, describiendo las ideas principales, así como los conceptos de gran importancia, con la finalidad de usarlas como recordatorio instantáneo (Huamán, 2018).

1.2.2. Motivación de logro

1.2.2.1. Definición. Ccoyllo (2018) comenta que “motivación es la estimulación acción y efecto de motivar” (p.24). Para RAE (2017) comenta que vincula que la motivación con el vocablo "motivo", marcando la diferencia entre motivo como adjetivo. Para culminar, la motivación es “como un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia” (RAE, 2017).

Loaysa (2015) Indica que los sujetos comentan que “alta motivación de logro cuando establecen el equilibrio entre el objetivo que se desprende de la tarea que va a realizar y la probabilidad que tienen de éxito, estando la valoración del objetivo y probabilidad de éxito inversamente relacionadas” (p.42). Es que al indicar una meta como un objetivo con un grado de valor que se encuentre muy alto le costaría un gran esfuerzo realizarlo o alcanzarlo, cabe destacar que a pesar que el hecho de realizarlo genera en el individuo un grado de satisfacción muy agradable.

Para Littman (como se citó en Zevallos, 2016) comenta que “La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo” (p.36). Esto menciona la razón del porqué de las cosas sus orígenes y sus inicios de la manifestación por el cual se presenta al

indicar la conducta, frecuentemente se logra o se desea; es por ello que al hablar de ello indica o señala que el sujeto aprenderá, así como podrá recordar u olvidar un grado de materiales acorde a la importancia y lo que representa la persona de en ese proceso.

Para Burmester (2017) comentan que la estimulación de la persona se genera desde el inicio de la persona, es por ello que cuando se manifiesta los acciones recién uno puede observar, puesto que cuando uno muestra sus actitudes o su comportamiento, recién uno puede observar el estímulo de la persona.

Para Jáuregui (como se citó en Velásquez, 2018) indica que: “La persona humana, interactúa a través de la inteligencia emocional a través de los sentimientos, abarcando habilidades para el control de los impulsos, asimismo la autoconciencia, la empatía, la motivación, la agilidad mental y la perseverancia. Estas habilidades conforman la autodisciplina y el altruismo fundamentales en la relación con los demás” (p.19).

Para Regalado (2015) menciona que el estímulo generado en la persona se puede explicar o representar por diferentes tipos de nivel, cuyo caso se describe con poco, que dice que no presenta, así como menciona que bastante, esto quiere decir que existe una gran cantidad de estímulos o incentivos, cuando mencionamos el grado de mucho podemos decir que se encuentra en la cumbre su estimulación.

Ccoyollo (2018) comentan que varios argumentistas contemporáneos como Atkinson, rescata que, a diferencia de variadas personas, han tomado en consideración las características que guían a incentivar el éxito. “Las características básicas de estas investigaciones, consisten en que todos organismos buscan como poder resolver sus carencias que necesitan vaga la redundancia para poder así tener y cumplir sus gustos con gran satisfacción aprendida en el proceso de adaptación” (Ccoyollo, 2018; p.40).

Para Morán y Menezes (2016) fue David McClellan quien hace referencia que, el estímulo es quien nos origina a promover nuestras actividades cotidianas, generándonos un empujen a nuestras vidas, por lo tanto tenemos diferentes razones que nos genera en nosotros algún tipo de necesidad como: las necesidades fisiológicas, son aquellas que cubren el hambre, esto a su vez nos incentivara a generar y originar de donde sacar la alimentación que cubra esta carencia que sentimos, también presentamos la necesidad de un aporte psicológico, esto no se puede ver, ni tocar, ni medir pero si es algo que nos genera una reacción brutal en la necesidad, buscar una estabilidad emocional nos abarca en nuestra vida un alcance y una búsqueda primordial, puesto que si no tenemos un equilibrio emocional, un equilibrio psicológico no podremos realizar las cosas como deberían ser, la conducta es la base de nuestro desempeño en la sociedad, es nuestra carta de presentación ante nuestro entorno.

Cuando mencionamos la palabra de motivación surgen diferentes tipos de conceptos, pero es en realidad solo una fórmula para poder encontrar el éxito, mi opinión como estudiantes es que si bien la motivación es explicada en cada tipo de circunstancias, no se puede medir hasta que podamos experimentarla, surgirá en nuestra vida como un empuje que nos beneficiara, si utilizáramos siempre la motivación en cada acto de nuestra vida, que cosas sin lugar a duda estarías haciendo ahora, podemos entonces definirla como aquella que un medio un transporte que nos llevara al encontrar un éxito en cada uno de nuestros actos.

Según López (2017) hace mención que:

“La motivación deriva del vocablo en latín moveré que significa mueve, y toma importancia en las diversas etapas de nuestra vida entre las cuales se encuentra la educativa y el aspecto laboral. Son muchas las causas que nos conllevan a realizar una

acción como por ejemplo la fisiológica el tener hambre nos mueve a buscar alimento; la psicológica el tener cariño nos mueve a tener un afecto diferente, la motivación tiene un papel importante en nosotros la cual nos lleva a realizar determinada acción y perseverar por ella, la motivación no es observable por lo que habrá que partir desde características personales hacia aspectos más complejos de conducta, este último es un aspecto muy importante para cada persona, dado que se encarga que nosotros hagamos o no determinados actos; la motivación es una herramienta importante para el éxito y puede dar un giro radical en nuestras vidas existiendo así un cambio significativo. Se examinará a continuación algunos conceptos motivacionales más importantes del aspecto psicológico de nuestra actualidad reuniendo posiciones que nos permita explicar los fenómenos motivacionales” (p.25).

Según Pintrich y Schunk (como se citó en Sánchez, 2017) describe lo siguiente: “La motivación es una conducta observable que se sostiene en el comportamiento de la persona para la consecución de metas” (p. 19). El estímulo es el acto que surge de la persona por medio del aporte personal con el fin de lograr o alcanzar la meta trazada, así como el éxito.

Según Fernández (2017) habla sobre el porqué de las cosas, las ambiciones que surgen en nuestra existencia, las ganas, anhelos, aspiraciones que surgen a lo largo de nuestra vida, cada acto es una indicio a generar un acto de estímulo a nuestro favor, así mismo podemos decir que si nos relacionamos con personas que se encuentren en nuestra propia mira o meta de tener más y más grados de motivación, entonces esto podría incrementar si no es seguir alimentando este estímulo que repercute en nuestros actos.

Para Vicuña, Hernández y Ríos (como se citó en Núñez y Quispe 2016) nos referimos a la representación de generar en nosotros mismo un proceso por el cual

pasamos antes de llegar a lograr una culminación o éxtasis de poder obtener o llegar a la meta, pasamos por mucho, si bien es simple hablar de ello, realizarlo es lo complicado , como así, poder plantarnos en la mente realizar , movernos o actuar de diferente forma es un reto que nos podemos , y que lamentablemente en ocasiones no podemos vencer, es una complejidad poder proponernos y más aún realizarlo o llevarlo a cabo, es por ello que esto presenta un gran valor, nos representa una sacrificio en ocasiones realizarlo , si decidimos mantenerlo entonces esto costara aún más un esfuerzo adicional pero eso sí, esto nos traerá grandes resultados.

Para Pardo y Tapia (como se citó en Sánchez 2017) comentan que “En cuanto a la motivación indica: es un conjunto de factores afectuosos y cognoscitivos que promueven interés, iniciativa, persistencia y calidad de acciones en el desenvolvimiento personal” (p.7). El incentivo es una cualidad importante en la existencia de la persona guiándolas en su vida para realizar diversas acciones, así como proyectos con el fin de obtener el éxito en cada uno de ellos.

La producción de estímulos que generen en nosotros un cambio o una reacción , comienza o se puede iniciar desde lo más básico, desde lo más simple, o desde la escuela, la motivación surge desde los actos más simples que podamos tener, en la escuela la base de nuestro aprendizaje , aquel lugar en donde nos encontramos gran parte de nuestra vida y donde nos forman para poder surcar los problemas matemáticos , es un medio por el cual aprendemos también a poder defendernos en la vida, desde una realización de una tarea, un proyecto, una actuación , o simplemente una acción se generara en nosotros una necesidad, la escuela es el centro donde pondremos en práctica inicialmente los saberes de cómo poder conocernos y las actitudes que debemos ir aprendiendo, puesto que si es que no lográramos superar aquellas barreras y nos quedáramos en pudo ser , casi lo logró , faltaba poco, era la

segunda en la clase , nos quedaremos con ese tipo de pensamiento, la motivación es ejercida desde que nacemos, desde que comenzamos a querer a caminar, a dar el primer paso , a realizar una actividad de clase o simplemente ser la mejor.

1.2.2.2. Rasgos alternos de la Motivación. García y Pintrich (como se citó en Sánchez, 2017) consideran:

“Como el accionar propio de interés de la persona humana, realizando como una satisfacción de hacerlo, sin esperar estímulos o recompensas, esta clase de motivación se clasifica en: motivación por obligación o exigencia propia donde el ser humano realiza acciones o desempeños por responsabilidad con la satisfacción de ayudar a los demás a superarse” (p. 21).

García y Pintrich (como se citó en Sánchez, 2017) manifiestan: “Que la motivación extrínseca se produce en el contexto externo de la persona humana a través de muchas condiciones para estimular esta motivación, como elogios, recompensas monetarias entre otros y de manera contraria castigos, humillación” (p.21). Para el ámbito de la psicología la relación de lo extrínseco influye en el comportamiento de la persona, demostrando conductas contrarias a una persona con motivación intrínseca.

En la motivación surgen según Herzberg (como se citó en Jáuregui, 2018) lo siguiente:

Factores extrínsecos. Existen diversas actividades que necesitan de motivaciones intrínsecas como son el hecho de realizar alguna actividad con la idea de recibir algún tipo de beneficio. El estudiante puede realizar una actividad en su institución con la iniciativa de recibir una calificación aprobatoria.

Factores intrínsecos. Es la motivación que surge por el acto de realizar una acción por el gusto propio de hacerlo sin esperar nada a cambio, realizarlo por satisfacción propia.

Herzberg considero que en diversas actividades la persona o estudiante presenten actitudes motivacionales, brindándoles un impulso, generando desde inicio a fin poder mantenerlo y así como conllevar las metas propuestas promoviendo un cambio tanto a nivel personal como a nivel de resultado, brindándole a la persona una motivación constante. “Comenta que existen características como la afirmación por el logro y el trabajo mismo, así como el trabajo atractivo y provocador; el compromiso, así como el proceso o desarrollo, teniendo en consideración el logro y el ejercicio triunfante del trabajo” (p.78).

Nace la auto apreciación, por el hecho de la estimulación que surge en la persona para originar acto de reflejo y poder librarse de la gravedad, así como realizar repetitivamente, y es que le otorga la oportunidad de generar con gran empuje el resultado de lograr novedades de objetivos que generar nuevamente su incremento de auto apreciación, con la finalidad de obtener el éxito.

La realimentación, se puede definir como el engranaje de estímulo que impulsa el comportamiento en diferentes caminos puesto que generar actividades eh intercambios de ellos con su alrededor y así va generando una organización de intercambio de uno mismo, por el cual el resto de individuos en su entorno y metas a realizar incrementen a superarse a ellos mismo, una forma de auto crecimiento.

La estimulación no es fuerte, es por ello que en campos como en el estudio, generalmente, una persona que lidera un conjunto de personas tiene el conocimiento de cambiar y brindar estímulos para promover el incentivo de brindar beneficios.

2.2.2.3. Factores de la Motivación de Logro. Según Thornberry (como se citó en Trujillo, 2017) comenta que “existen tres principales factores:

- Acciones Orientadas al Logro dentro de las cuales se observan diversos comportamientos que un estudiante ejecuta en múltiples actividades hasta llegar al

éxito.

- Aspiraciones Orientadas al Logro: estas una variedad de expectativas que el sujeto idealiza cuando se refiere a metas y estrategias a utilizar para llevar a cabo el éxito.

- Pensamientos Orientados al Logro: esto hace referencia al estudiante y su principal actividad como antesala a incentivarse, este es el acto de liberar ideas nada constructivas para dar cabida a ideas positivas.

2.2.2.4. Teoría Psicológica Asociada a la Motivación de Logro.

Teoría de McClellan. Sachun (2017) menciona que, según McClellan en su teoría, comenta que existen diferentes tipos de cómo poder mejorar frente a la motivación: lo defiende con palabras como logro, afiliación y poder.

Cuando mencionamos logro nos referimos a querer destacar de los demás, ser diferente y que nos reconozcan por ello. Si mencionamos la palabra afiliación nos referimos a que queremos relacionarnos más con las personas, intercambiar ideas y pensamientos con las personas.

Según Pérez (2018) comenta que la teoría de David McClellan surge posteriormente de la pirámide de Maslow al mismo tiempo que un sinnúmero de teorías, pero esta se diferencia por ofrecer tres necesidades. Según David McClellan todas las personas presentan y pueden carecer de estas necesidades, así como podría variar en mayor o menor escala sin ser influenciadas por el sexo, edad o cultura.

Rodríguez (2018) comenta que esta presenta teoría propuesta por McClellan realiza una explicación en base las necesidades de logro, poder y afiliación trasunta en las acciones del comportamiento de la persona.

Sánchez (2015) indico que: “McClellan desarrolló una teoría de la motivación que puede clasificarse dentro de las teorías hedonistas de la motivación, ya que usa el

afecto en su dimensión hedonista (la de lo placentero y lo desagradable) como un aspecto importante de su teoría. McClellan y colaboradores han seguido en su obra a Freud y H.A. Murray porque usan la fantasía para medir la motivación y la lógica del estudio de la pulsión animal al intentar experimentalmente alertar y saciar motivos” (p.38). Mc McClellan hace mención al pasar dos décadas de la propuesta hecha por Abraham Maslow y sus necesidades junto con su pirámide, logra plasmar en su libro llamado *The Achieving Society* en el que habla de tres motivadores y de estas principalmente forjan las necesidades de las personas, así como que las características que posee cada ser humano se relaciona a las necesidades que se aprenden (Cofer y Appley como se citó en Sánchez, 2015, p.369)

Tipos de motivación.

Poder. Es el apetito por predominar y supeditar a las personas más cercanas y su entorno por la obtención de un mérito por parte su entorno por sus acciones, aquellos individuos que presentan este tipo de necesidad le agrada que les tomen o las consideren con gran valor e interés, por ello es que constantemente codician alcanzar secuencialmente reputación y situación superior, así como lidiar por una constante importancia de sus ideales, se caracterizan por presentar ideas de política (Rivera, 2014) . “Las personas con alta motivación de poder suelen buscar el reconocimiento social, pero muchas veces confunden ese reconocimiento con la imposición de ideas u opiniones, con un liderazgo autoritario” (Cañoto, et, al. como se citó en Cueva, 2018, p. 54)

Afiliación. Son aquellas personas que siempre forman parte de un grupo, sus ideas son secundarias y en ocasiones no se toman en cuenta, pero cabe mencionar que se siente a gusto, así como decide apoyar otros ideales a pesar de tener conocimiento que están erradas, no presentan satisfacción de realizar los trabajos por su cuenta,

generalmente están en un círculo de status popular (Rivera, 2014). “Esta necesidad de afiliación surge cuando el individuo se siente aislado de un grupo, o siente temor de no encajar en un determinado grupo social.” (Cañoto, et, al. cómo se citó en Cueva, 2018, p. 53).

Logro. Es la iniciativa de hacer la diferencia, de tener éxito. Lleva a personas a proponerse a uno mismo retos que sobrepasan nuestros límites con el fin de llevar su cometido presenta la ambición de la cualidad de sobresalir, da todo y se entrega por tener resultados óptimos por ello asumen las responsabilidades y todos los sacrificios que con lleva (Rivera, 2014). “La tendencia a esforzarse para alcanzar el éxito aquellas situaciones en que se ha establecido un estándar de excelencia.” (Cañoto, et, al. cómo se citó en Cueva, 2018, p. 53).

Componentes básicos de la motivación.

Para Lagos y Valverde (2015) comenta que existen 3 tipos de componentes básicos para la motivación y son los siguientes:

Componente de valor. El presente componente está relacionado con las bases de los motivos así como las razones para relacionarse a una acción. Estas características forman parte del componente motivacional del valor, se caracteriza por el grado de importancia, que la persona señala.

Componente expectativa. Este presente componente abarca todas las percepciones y creencias personales que tienen que ver con la capacidad para accionar una actividad con o tarea. Ver los medios de cómo se realizaran o llevaran a cabo las actividades o trabajos designados.

Componente afectivo. Por ultimo este componente abarca el lado emocional como son los sentimientos y en general como la persona reacciona ante el hecho de la realización de la actividad o tarea. Los sentimientos emanados en la persona después

de realizar una actividad o en el acto mismo pueden ser positivos o negativos.

1.2.3. Enfoque Teórico

1.2.3.1. Enfoque cognitivo conductual.

El propósito de mejorar el desarrollo de enseñanza aprendizaje, como la forma de encontrar cambios positivos de las tácticas de estudio, es un tema persistente en las escuelas. Existe una gran variedad de estas prácticas pedagógica, que se han basado en un respaldo de una noción conductual, incitando a poner en práctica programas de técnicas de estudio, que obtienen sin mucho éxito resultados insatisfactorios en ocasiones, pesar a ello existe con enfoque cognitivo que complementa al conductual generando un éxito de resultados efectivos inmediatos centrándose en los problema o dificultades del presente.

A continuación, y siguiendo a Hernández y García (1991), se destacarán los aportes desde las concepciones conductista y cognitiva.

Así, teniendo en consideración el enfoque conductista, el estudio es planteado como un proceso dificultoso de diferentes actividades encaminadas hacia un propósito, entre las que se resaltan principalmente, la organización del material, el manejo del tiempo, el desarrollo de técnicas de lectura y la adquisición de contenidos, teniendo en consideración las contingencias ambientales favorables para el desarrollo del aprendizaje (Cardich,2019).

El modelo conductual en enlace con el estudio, se centra en potenciar básicamente la motivación del estudiante hacia el aprendizaje a través de refuerzos o estímulos necesarios que faciliten y consoliden sus hábitos y sus técnicas de trabajo.

El enfoque cognitivo, hace mención a las variables internar, surge el planteamiento que, para obtener mejores resultados en el estudio, es de gran importancia otorgarles a los componentes que participan tales como la codificación, la

interpretación, la internalización y la recuperación de lo aprendido. Es por ello que en relación a los hábitos de estudio lo imprescindible es reconocer, desarrollar y potenciar las operaciones cognitivas del estudiante. Así mismo cabe mencionar que estas técnicas propias de este enfoque buscan principalmente un pensamiento de tipo metacognitivo, permitiendo entender sus habilidades y procesos cognitivos, buscando así la autonomía del mismo generándole así superación continua de sus recursos.

Finalmente es importante destacar que el enfoque cognitivo – conductual ofrecen relevantes aportes para una mayor comprensión y desarrollo de estrategias competentes obteniendo resultados favorables para el estudiante. Por ser un proceso con grandes dificultades es gran valor resaltar los aportes dados, tanto a necesidad de valorar los recursos a partir de las técnicas de trabajo que aporta el conductismo y que su reconocimiento y mejoramiento han sido de utilidad en el desarrollo de hábitos efectivos para el aprendizaje; como análisis profundo de los procesos cognitivos que forman parte del aprendizaje, junto con otras variables como lo constituyen las necesidades y las motivaciones siendo esta en empuje y la base para generar cambios de conductas y a su vez de acciones que hacen la diferencia para un cambio.

2. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre Motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

H1: Existe asociación entre Motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio de investigación fue de tipo cuantitativo, debido a que dio inicio con la elaboración del planteamiento de una población concreta, la construcción

del marco teórico con la redacción de hipótesis y el empleo de programas estadísticos como el SSPS y el Excel (Hernández y Mendoza, 2018).

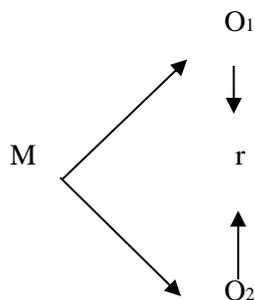
3.2. Nivel de investigación

De nivel descriptivo, debido a que el procedimiento de recolección de la información es describir cada variable (Hernandez y Mendoza, 2018).

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación es correlacional, porque medio la conexión entre la variable Hábitos de estudio y la variable de Motivación de logro, fue no experimental, porque no se realizó manipulación de las variables, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y de corte Transversal o Transaccional, porque los datos recopilados se obtendrán en un único momento (Hernandez y Mendoza, 2018).

Es:



Dónde:

M= Muestra

O1= Hábitos de estudio

O2= Motivación de logro

R=Relación entre hábitos de estudio y motivación de logro

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

La población se realizó con una población de 596 alumnos ambos sexos con edad que fluctúan entre 13 y 17 de tercero a quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo 8002, ubicada en la provincia de Trujillo,

departamento la libertad quienes cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión.

3.4.2. Muestra

De la población seleccionada se determinó a criterios a conveniencia del investigador con 150 estudiantes.

3.4.3. Muestreo

La presente investigación se realizó con la técnica de muestreo tipo no probabilístico, también llamada muestras dirigidas, así como criterios a conveniencia del investigador, es por ello que Hernández, Fernández y Baptista, (2014) menciona que: “suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas” (p.189). Así mismo aquí el procedimiento “no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.176).

Criterios de Inclusión.

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que estén entre las edades entre 13 a 17 años.
- Estudiantes que brinden el consentimiento para ser partícipe de la investigación.

Criterios de Exclusión.

- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems plasmados en los instrumentos.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Hábitos de estudio	Forma de estudio		
	Resolución de tareas referidas	Muy positivo Positivo	Ordinal
	Preparación de exámenes	Tendencia positiva Tendencia negativa Negativo	
	Forma de escuchar la clase	Muy negativo	
	Acompañamiento de estudio		
Variable de supervisión	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Motivación de logro	Motivación de logro	Muy alto Alto	Ordinal
	Motivación de afiliación	Tendencia bajo Bajo Muy bajo	
	Motivación de Poder		

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En la presente investigación para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual sirvió para obtener la información de los estudiantes respecto a las variables.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se hizo uso de la Escala de Hábitos de estudio CAMS

– 85 y Motivación de logro M-L 1996

3.7. Plan de análisis de datos

En la presente investigación, se aplicó las escalas, de Hábitos de estudio CAMS – 85 y Motivación de logro M-L 1996, en estudiantes de una la Institución Educativa Antonio Torres Araujo 8002, matriculados en el año escolar 2019; luego de la aplicación de ambos instrumentos, se procedió a la crítica de codificación, depurando las pruebas incompletas; Enseguida se elaboró la base de datos en la hoja de cálculo Excel, procediendo luego a evaluar la confiabilidad, por consistencia interna, de ambos instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cron Bach. Asimismo, se evaluó la validez de constructo de los instrumentos mediante el coeficiente de correlación ítem-test corregido. En lo que respecta al análisis correlacional, en primer lugar, en lo referente al procesamiento de los datos, fue realizado de manera automatizada usando como soporte el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales SPSS, versión 23.0. Por último, los resultados obtenidos fueron de utilidad para responder con base científica afirmativamente o negativamente las hipótesis plantadas en la investigación, obtenidos fueron presentados en tablas, según el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

Procedimientos de recolección

En primer lugar, se solicitó permiso al director Juan Antonio Yáñez Díaz de la Institución Educativa Antonio Torres Araujo 8002, para proceder con la ejecución del estudio, para poder explicarles las razones de la investigación. Después se buscó obtener el consentimiento informado por escrito de todos los participantes, para que inmediatamente se apliquen las pruebas a los participantes. La aplicación se realizó de forma colectiva, resueltas las pruebas se procedió a realizar el análisis de los resultados de la prueba, creando una base de datos en el programa SPSS. Versión 23.0.

3.8. Principios Éticos

Según Rodríguez Ruiz (2015) comenta que: “La Ética profesional pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión” es por ello que durante toda la construcción de este presente trabajo informativo es de forma válida y pertinente. El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución educativa Pública, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los estudiantes participantes del estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

Protección a las personas. Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

Justicia. Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

Integridad científica. El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

4. Resultados

Tabla 2

Niveles de los Hábitos de estudio.

	Niveles	f	%
Estudiantes	Tendencia (+)	12	8 %
	Muy positivo	138	92%
	Total	150	100%

Nota. De la población estudiada, se encuentran en el nivel muy positivo (92 %).

Tabla 3

Niveles de Motivación de logro

	Categorías	f	%
Estudiantes	Tendencia baja	21	14%
	Tendencia alto	104	69.3%
	Alto	25	16.7%
	Total	150	100%

Nota. De la población estudiada, presenta una categoría tendencia alta (69,3%) y en su minoría un nivel de tendencia baja (14%).

Tabla 4

Distribución de las dimensiones de la variable Hábitos de estudio.

Dimensión	Nivel	N°	%
Forma de estudio	Negativo	12	8,0
	Tendencia baja	9	6,0
	Tendencia alta	96	64,0
	Positivo	33	22,0
	Total	150	100,0
Resolución de tareas referidas	Negativo	27	18,0
	Tendencia baja	105	70,0
	Tendencia alta	18	12,0
	Total	150	100,0
Preparación de exámenes	Negativo	24	16,0
	Tendencia baja	117	78,0
	Tendencia alta	9	6,0
	Total	150	100,0
Forma de escuchar la clase	Negativo	12	8,0
	Tendencia alta	15	10,0
	Positivo	78	52,0
	Muy positivo	45	30,0
	Total	150	100,0
Acompañamiento de estudio	Muy bajo	10	6,7
	Negativo	134	89,3
	Tendencia baja	6	4,0
	Total	150	100,0

Nota. De las dimensiones analizadas, la dimensión de acompañamiento de estudio se encuentra el mayor porcentaje de nivel negativo (89,3 %).

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Hábitos de estudio, Motivación de logro y sus dimensiones

Factor	Z de k-S	Sig.(p)
V1: Hábitos de estudio	242	0.000
D1: Forma de estudio	213	0.000
D2: Resolución de tareas referidas	196	0.000
D3: Preparación de exámenes	240	0.000
D4: Forma de escuchar la clase	199	0.000
D5: Acompañamiento de estudio	224	0.000
V2: Motivación de logro	069	0.081

Nota. De los valores obtenidos se observaron que la variable motivación de logro presento el valor de distribución normal ($p > 0.05$). Mientras que la variable Hábitos de estudio, presentaron valores de distribución no normal ($p < 0.05$). En tal sentido según los puntajes obtenidos se empleó la prueba estadística de Rho Spearman.

Correlación entre hábitos de estudio y motivación de logro

Ho: Los hábitos de estudio no se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Ha: Los hábitos de estudio se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Tabla 6

Correlación entre hábitos de estudio y motivación de logro

		Correlación		
			Motivación de logro	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coeficiente de correlación	1,000	,078
		Sig. (bilateral)	.	,334
		N	150	150
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,344	.
		N	150	150

Nota. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna lo cual indica que entre los hábitos de estudio y motivación de logro no existe relación.

Correlación entre forma de estudio y motivación de logro

Ho: La forma de estudio no se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Ha: La forma de estudio se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Tabla 7

Correlación entre forma de estudio y motivación de logro

		Correlación		
			Forma de estudio	Motivación de logro
Rho de Spearman	Forma de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)	.	,110
		N	150	150
	Motivación de logro	Coeficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,110	.
		N	150	150

Nota. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna lo cual indica que entre forma de estudio y motivación de logro no existe relación.

Correlación entre resolución de tareas referidas y motivación de logro

Ho: La resolución de tareas referidas no se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Ha: La resolución de tareas referidas se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Tabla 8

Correlación entre resolución de tareas referidas y motivación de logro

			Correlación	
			Resolución de tareas referidas	Motivación de logro
Rho de Spearman	Resolución de tareas referidas	Coefficiente de correlación	1,000	,224**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	150	150
	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	,224**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	150	150

Nota. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula lo cual indica que entre las tareas referidas y la motivación de logro existe relación.

Correlación entre preparación de exámenes y motivación de logro

Ho: Las preparaciones de exámenes no se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Ha: Las preparaciones de exámenes se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Tabla 9

Correlación entre preparación de exámenes y motivación de logro

Correlación				
			Preparación de exámenes	Motivación de logro
Rho de Spearman	Preparación de exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,859
		N	150	150
	Motivación de logro	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,859	.
		N	150	150

Nota. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna lo cual indica que entre preparación de exámenes y motivación de logro no existe relación.

Correlación entre forma de escuchar la clase y motivación de logro

Ho: La forma de escuchar la clase no se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Ha: La forma de escuchar la clase se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Tabla 10

Correlación entre forma de escuchar la clase y motivación de logro

Correlación				
			Forma de escuchar la clase	Motivación de logro
Rho de Spearman	Forma de escuchar la clase	Coeficiente de correlación	1,000	,067
		Sig. (bilateral)	.	,416
		N	150	150
	Motivación de logro	Coeficiente de correlación	,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,416	.
		N	150	150

Nota. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna lo cual indica que entre forma de escuchar la clase y motivación de logro no existe relación.

Correlación entre acompañamiento de estudio y motivación de logro

Ho: El acompañamiento de estudio no se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Ha: El acompañamiento de estudio se relaciona significativamente con la motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.

Tabla 11

Correlación entre acompañamiento de estudio y motivación de logro

		Correlación		
			Acompañamiento de estudio	Motivación de logro
Rho de Spearman	Acompañamiento de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	-,017
		Sig. (bilateral)	.	,841
		N	150	150
	Motivación de logro	Coeficiente de correlación	-,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,841	.
		N	150	150

Nota. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna lo cual indica que entre acompañamiento de estudio la clase y motivación de logro no existe relación.

5. Discusión

Respecto a la dimensión Forma de estudio, Hernández (citado por Solange, 2017) menciona que "son aquellas estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje, los cuales han sido elaborados por el hombre con el propósito de mejorar una situación, acelerarla y elevar su eficacia" por lo que según estas premisas, los resultados de la presente investigación indica que en su mayoría el 64 % presenta una tendencia alta y el 8% un nivel negativo; lo cual discrepa completamente con lo encontrado por Solange (2017), donde el 73,9% de estudiantes utilizan técnicas de estudio, presentando una tendencia alta, pero también, se ha encontrado una cantidad considerable de estudiantes, que representan el 26,1%, quienes no cuentan con hábitos de estudio; al mismo tiempo que Anaya (2018), encontró que el 69,6% de los estudiantes de una Institución educativa estudiada, percibieron un nivel promedio con tendencia a presentar hábitos positivos. Estos resultados de los estudiantes demuestran coincidencias en su mayoría referente a la forma de estudio, utilizando técnicas como el subrayado, el interrogatorio, la importancia que le dan a las palabras nuevas, la memorización y la relación de ideas. Al relacionar esta dimensión con motivación de logro, los resultados indican que no existe una relación significativa entre forma de estudio y motivación de logro ($p > 0.05$) en este sentido, Cárcamo (2017) menciona que, en la escuela, respecto a la formación de hábito de la forma de estudio presenta debilidades, haciendo mención que, "algunos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con los materiales necesarias, principalmente en el nivel secundaria, los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación de hábitos, que se considera sumamente Importante para el futuro del alumno"(p.38) generando "por lo

tanto que el estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza” (Méndez citado por Cárcamo, 2017; p.38).

En cuanto a la dimensión resolución de tareas referidas, se caracteriza por “saber cómo el estudiante realiza sus tareas, si solo copia lo que dice el texto o analiza lo que lee, si termina con tiempo o lo deja para terminarlo en la escuela” (Cárcamo,2017). Se encuentran en los resultados que en su mayoría el 70% presenta una tendencia baja y el 12% un nivel de tendencia alta. Por su lado Escajadillo (2019) a contraposición encuentra que el 34,9%, es de muy positiva, mientras que el 20,8%, es de tendencia negativa, el 16,1%, es de tendencia positiva, el 14,1%, es negativa; el 7,4%, es de tendencia positiva; un porcentaje menor de 6,7% la percibe como muy negativa. Lo que da corroborar que los estudiantes presentan predilección a no “tener hábitos de estudio respecto a la resolución de tareas debido a que las respuestas que indicaron, se destaca que utilizan el método de estudio por comprensión, el cual permite analizar la tarea y responder lo que entendieron en su propio lenguaje. Así mismo, a pesar que perseveran en la lucha por culminarla, algunos acumulan tareas sin haberlas acabado por completo y terminan finalizándolas en el colegio” (Solange, 2017). Al relacionar esta dimensión con motivación de logro, los resultados indican que existe una relación significativa entre resolución de tareas referidas y la motivación de logro ($p < 0.05$); en este sentido Bedoya, Pérez y Duque (2016), afirma que la “motivación escolar es como un proceso psicológico que determina la realización de actividades de carácter educativo, que contribuyen a que el alumno participe en ellas de forma activa y persistente, posibilitando el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, destrezas o el desarrollo de la competencia”(p.27); así mismo se observa que los alumnos poseen

un mayor número de hábitos adecuados de estudio para realizar resúmenes, organiza su tiempo y prioriza sus tareas, buscando formas de recoger información y de trabajo para ser revisado y corregido en su debido tiempo, así mismo “muchos de los problemas es el déficit de las bajas calificaciones en la escuela. Debido a que girar alrededor de los hábitos de estudio que tienen los alumnos cuando realizan las tareas en la casa, ya sea por no prestar atención en horas de clase. Así mismo los padres tienen que tomar un papel muy importante cuando sus hijos están haciendo sus tareas” (Requena, 2018)

En cuanto a la dimensión de preparación de exámenes se caracteriza por “como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen, si estudia justo un día antes, si repasa a diario, si hace uso de plagios, o está confiado en su compañero que le proporcionará una respuesta” (Cárcamo,2017). Se encuentran en los resultados que en su mayoría el 78 % presenta una tendencia baja y el 6% un nivel de tendencia alta; al respecto, a los resultados anteriores discrepan con la investigación realizada por Anaya (2018) donde se encontró como resultado que en preparación para exámenes presentan 54,3%, ubicándose en un nivel promedio con tendencia a presentar hábitos positivos; se puede observar que hay una tendencia negativa frente a esta área, es decir que los alumnos tienen inadecuados hábitos de estudio, “siendo quizá de inteligencia normal, pero no tienen la técnica y la forma de poder preparar ciertos hábitos que beneficien sus formas de poder prepararse para los exámenes, siendo poco favorable para los alumnos ya que perjudica su rendimiento”(Requena, 2018). Así mismo Villarroel y Loza (citado por Requena, 2018) mencionan que los estudiantes “utilizan mejor sus hábitos de estudio a mitad de año, ya que manejan mejor la distribución del tiempo, sus apuntes están bien

elaborados y se preparan de manera correcta para sus exámenes”. Al relacionar esta dimensión con motivación de logro, los resultados indican que no existe una relación significativa entre preparación de exámenes y la motivación de logro ($p > 0.05$); en este sentido Rosales(2019) menciona que “ los hábitos de estudios cumplen un rol muy importante ya que los estudiantes se adecuan a tiempos y prácticas diarias para no esperar a última hora” así mismo se encontró como resultados que “los alumnos estudian al momento de presentarse recién a los exámenes, sin embargo, la dificultad mayor que se encontró en el periodo de preparación de exámenes es la no continuidad que le dedican al estudio, ya que sólo estudian para la presentación del mismo, careciendo de la constancia y motivación, por lo tanto, es aquí donde se empieza a estudiar para un examen y se debe estudiar y repasar desde el primer día”. Evidenciando que “es muy importante que el estudiante repase la información estudiada, y no deje nunca el repaso para la última mañana o tarde antes del examen, ya que eso podría ponerlo muy nervioso/a y pondría en duda lo que sabe” (Solange, 2017).

Así mismo en la dimensión forma de escuchar la clase se caracteriza por “como el estudiante si toma apuntes de la clase, si presta atención al profesor cuando expone un tema, se la pasa conversando con el compañero o divagando en sus pensamientos.” (Cárcamo, 2017). Se encuentran en los resultados que en su mayoría el 52% presenta un nivel positivo y el 8% un nivel negativo. Para Anaya (2018) menciona que la forma de escuchar la clase 65,9% un nivel promedio con tendencia a presentar hábitos positivos. En este factor los resultados indican como positivo, lo que se interpreta que los alumnos muestran el interés por ser partícipes de las clases que se brinda, ya que también puede influenciar el estado de ánimo de los alumnos y

de la metodología que el profesor tenga al momento de brindar su clase. Al relacionar esta dimensión con motivación de logro, los resultados indican que no existe una relación significativa entre forma de escuchar la clase y la motivación de logro ($p > 0.05$). En este sentido Cermeño (2016) menciona que “los alumnos muestran el interés por ser partícipes de las clases que se brinda, ya que también puede influenciar el estado de ánimo de los alumnos y de la metodología que el profesor tenga al momento de brindar su clase” (p.28); y es que, “cabe mencionar como se presenta una desmotivación escolar es debido a los diferentes factores como son; la falta de acompañamiento de los padres, una alimentación inadecuada, maltrato familiar y en su mayoría tienen dificultades para obtener los materiales escolares necesarios. Además, en algunos casos se encuentran con clases que no facilitan la participación activa de los estudiantes ni responden a sus intereses y necesidades” (Bedoya, Pérez y Duque, 2016, p.28).

Respecto a la dimensión acompañamiento de estudio se caracteriza por “como alumnos al momento de estudiar están viendo la televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción ya sea de un familiar o social o simplemente estudia en silencio.” (Cárcamo, 2017). Se encuentran en los resultados que el 89,3 % presenta un nivel negativo, por el contrario, solo el 4 % un nivel de tendencia baja. Para Anaya (2018) indica que en la dimensión acompañamiento de estudio 50,7% que tiene una tendencia negativa así mismo coincide Solange (2017) que en la dimensión acompañamiento de estudio presenta un 68.9% negativa, un 27.8 % promedio y un 3.3 % en positivo quien encontró en su investigación realizada, que los estudiantes “presentan hábitos inadecuados cuando estudian en compañía de otros, demostrando que los alumnos pueden presentar carencias de técnicas y una

inadecuada forma para poder estudiar, aunque tengan una buena capacidad académica, con la oportunidad de encontrarse en un ambiente de distracción que pueden desviar su momento de estudio, como por ejemplo la radio, televisión e internet que muchas veces se puede ocasionar para tener una mala administración de tiempo, y mal provecho para el estudio”. Al relacionar esta dimensión con motivación de logro, los resultados indican que no existe una relación significativa entre acompañamiento de estudio y la motivación de logro ($p > 0.05$). En este sentido, Cuadros, Morán y Torres (2017) mencionan que “las razones de esta situación son generalmente muchas, desconexión de las materias de estudio, preocupaciones e intereses prioritarios del estudiante, continuas distracciones como: televisión, laptop, internet, videojuegos, salidas, etc.”, que se presentan a diario generando hábitos de estudio inadecuados y es que posiblemente es la institución educativa existe falta de procesos de enseñanzas y adaptación progresiva para habitar técnicas y motivación que ayuden a formar hábitos positivos para así, obtener un estudio acorde a las necesidades del estudiante. Así mismo Cárcamo (2017) señala que “el número de hábitos inadecuados corresponde a los estudiantes de bajo rendimiento escolar, es decir la manera en la que recogen información y realizar sus tareas, les impiden una mayor eficiencia”, así como la falta de motivación para realizar sus actividades adecuadamente.

Respecto a los hábitos de estudio, lo define Vicuña (citado por Domínguez, 2018) como “las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian (p.22)”, debido a esto se obtiene como resultado que el 92 % de los estudiantes de la población estudiada se encuentran en el nivel muy positivo, mientras que el en su minoría el 8 % evidencian a un nivel de tendencia (+). Por su lado Anaya (2018)

encuentra que el 58,7% presenta un nivel categorizado como promedio, seguido de hábitos positivos que representa el 25,4% y finalmente el 15,9% presentan hábitos negativos. Rivera (2016) señala que “el desarrollo de hábitos de estudio no es un proceso mecánico o espontáneo, sino que requiere de constancia y esfuerzo en su desarrollo por parte del estudiante”. Respecto a la motivación de logro Paredes (2018) menciona que “cuando una persona tiene una fuerte necesidad, está la motiva a realizar un comportamiento que le genere complacencia, bienestar y satisfacción” (p.34), debido a esto se obtiene como resultado que el 69,3% se encuentran en la categoría tendencia alta, mientras que el en su minoría el 14% evidencian a un nivel de tendencia baja. Así mismo Corrobora (2019) menciona que el 54% de los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia alto, el 33% se ubica en el nivel de tendencia bajo, el 9% se ubica en un nivel alto, así mismo el 4% se ubica en un nivel bajo de motivación de logro. Demostrando “así que la conducta del estudiante presenta tendencia a buscar el éxito en situaciones desafiantes que representen un reto, y que requieran demostrar capacidad y evaluar el desempeño” (Vinces, 2018, p.38)

Respecto al objetivo general y a los resultados obtenidos mediante la aplicación de los test a los estudiantes se determinó que los hábitos de estudio y la motivación de logro de la institución estudiada no guardan relación significativa. Los resultados obtenidos muestran que muchos jóvenes no perciben la relación entre los hábitos de estudio y la motivación de logro para un logro académico como algo necesario para tener éxito en la vida (cermeño, 2016). Así mismo Navea (2015) hace mención que “los alumnos sufren una gran desmotivación de logro en las escuelas debido a que están influenciada por el comportamiento de los padres,

debido a que, durante el desarrollo escolar, estos reciban críticas constantes, así como falta de reconocimiento o recompensa ante algún logro realizado en el ámbito académico”; generando que “la persona no se siente competente o percibe que las estrategias que tiene y la capacidad de control son bajas para conseguir los resultados deseados” (Pintrich y Schunk, citado por Navea, 2015) limitando la capacidad para presentar hábitos de estudio positivos para desenvolverse en el ámbito escolar adecuadamente.

6. Conclusiones

- No existe una relación significativa ($p>0,05$), entre hábitos de estudio y motivación de logro en estudiantes de una Institución pública de trujillo,2019.
- No existe una relación significativa ($p>0,05$), entre forma de estudio y motivación de logro
- Existe una relación significativa ($p<0,05$), entre resolución de tareas referidas y motivación de logro.
- No existe una relación significativa ($p>0,05$), entre preparación de exámenes y motivación de logro.
- No existe una relación significativa ($p>0,05$), entre forma de escuchar la clase y motivación de logro.
- No existe una relación Significativa ($p>0,05$), entre acompañamiento de estudio y motivación de logro.

Referencias

- Armas, C.J (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017. (Tesis para optar el título). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Anaya, C (2018). Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016.(Tesis para optar el grado académico de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16051/Anaya_CEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bedoya, L; Pérez, B y Duque, M (2016). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero (tesis para obtener el titulación) Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMar%C3%ADa.pdf?sequence=2>
- Bernal, M., Flores, E., & Salazar, D. (2017). Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias. (Tesis para optar el grado de Magister): Universidad. Aránzazu.
- Burmester, N, O. (2017). Relación entre motivación de logro y empatía en alumnos de psicología en una universidad, Lima-Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). (Tesis para optar el título). Lima, Perú.
- Bustamante, L, M. (2014) Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan pablo II”- Trujillo- 2014. (Tesis para optar el grado de maestra en educación). Trujillo, Perú.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/932/1/BUSTAMANTE_MARIELLA_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_COMPRENSI%C3%93N.pdf

Bonilla Mercado, L. M. (2018). Esbozos de Psicología General. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Regalado, C.E. (2015). "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de el progreso, Yoro, honduras". (Tesis para optar el posgrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.-
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Chipana Rodríguez, V. N., & Muñoz González, M. J. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de. Trujillo, Perú.

Cárcamo, R (2017) Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017(tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada) Lima, Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1827/TRAB.SUF.PROF.%20ERIKA%20CAROLINA%20C%3%81RCAMO%20REYES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cardich, R, h. (2019) Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional. (Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich_sr.pdf?sequence=2

Cerna, O,C. (2019) Autoeficacia académica y hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundaria de colegio nacional del distrito de Carabayllo-Lima (Tesis para obtener el grado académico de: maestra en educación). Lima,

Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37628/Cerna_OCD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Comercio, E. (10 de febrero de 2016).

<https://elcomercio.pe/peru/peru-pais- peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535>

Cofer, C. N., y Appley, M. H. (1990). Psicología de la Motivación Teoría e investigaciones, México, Trillas.

Ccoyllo, M.M. (2018). Motivación Para El Logro En Adolescentes Mujeres De 4to Y 5to Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Pública “9 De Diciembre” Provincia De Huamanga, Distrito De Ayacucho - 2017. (Tesis para optar el título). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Cueva, C.B.I. (2018). Estudio de la teoría de motivación de McClellan y el desempeño laboral de los colaboradores de la tienda bembos de Javier prado, 2018. (Tesis optar el grado académico de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4341/3/cueva_cs.pdf

Cuadros, L; Morán, P; Torres, J (2017) Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado(Tesis para optar al Grado Académico de Magíster) Universidad Marcelino Champagnat. LIMA, PERÚ.
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33.%20Tesis%20%28Cuadros%20Luyo%2C%20Mor%C3%A1n%20Pachas%20y%20Torres%20Jimenez%29.pdf>

De La Cruz Muñoz, J. P. (2015). Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. Emblemática Hipólito Unanue, Lima Cercado UGEL 03, 2014. Lima.

- Dextre, T. A. (2017). Hábitos de Estudio y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación del Primer Año de Secundaria - I.E. 88106 Huarney 2016. Huarney.
- Domínguez, C. C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Trujillo. (Tesis para optar el grado académico de maestría en docencia) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Da silva, A. K., y Reátegui, R. (2016). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016. (Tesis para adquirir el título) Iquitos-Perú.
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5217/Karol_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escajadillo, P, A. (2019). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018 (tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa) Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, S, y Mercado, C. (2002) Motivación y Emoción, México, Mc Graw Hill.
- Galindo, V. M. (2014). Hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de 2 y 4 semestre de la escuela preparatoria oficial no.26 ciclo escolar 2013 -2014 del municipio de xalatlaco. Xalatlaco.
- Gavino, H. (2016). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo.2016. (Tesis para optar el título) Universidad César Vallejo. Lima.
- Giraldo, B, T. (2015). Hábitos de estudio y comprensión »"»4ectora de los

alumnos f 'el 1 o grado "c" db educación secundaria db la i.e. José Carlos Mariátegui de la ciudad de barranca. (Tesis para optar el título de licenciada de educación) Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo. Huaraz, Perú.

<http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1324/TESIS%20405%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, S., y Mendoza, T. (2018). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw. Education.

Hernández, P y García L (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*. Madrid. España: Pirámide.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

Huamán, C, J. (2018) La relación de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la universidad de Ayacucho Federico froebel – Ayacucho, año 2018. (Tesis para optar el grado de maestro).Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7500/HABITOS_DE_ESTUDIO_HUAMAN_COBOS_JUAN_FERNANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

IBEROECONOMÍA. (22 de junio de 2018).

<https://iberoeconomia.es/internacional/el-principal-problema-academico-de-Latinoamérica-la-tasa-de-repetidores/>

Jáuregui, L. A. O. (2018). Motivación intrínseca y compromiso organizacional de los trabajadores de las comisiones ordinarias del congreso de la república del Perú en el periodo 2016- 2017. (Tesis para optar el Título de Licenciado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú – http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3538/1/2018_Luza-Jauregui.pdf

- Livia, S. H. (2017) Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto de armado. (Tesis para optar al Grado Académico de magíster). Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- Lagos, R. S., & Valverde, C.I. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014. Lima, Perú.
- Loayza, M. M. (2015) Influencia de la motivación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la asignatura de matemática en el instituto de formación bancariacertus. (Tesis para Optar el Grado Académico de Maestra). Instituto Para la Calidad de la Educación. Lima, Perú.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1954/1/loayza_mi.pdf
- López, E. M. (2017). Motivación de logro y Rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una Universidad pública en Lima. (Tesis para optar el grado de Maestro)
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Miñano, T. Y. (2016). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio en adolescentes del Distrito de Quiruvilca. (Tesis para optar el título de licenciada). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Mundo, B. (10 de febrero de 2016). Obtenido de
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Mondragón, A. C., Cardoso, J., & Bobadilla, B. (Diciembre de 2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro

como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 31-40.

Moreno Galindo, E. (17 de agosto de 2015). Metodología de Investigación Científica.

<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/muestra-y-tipos-de-muestreos.html>

Mejía, P, J. (2016). Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”. Piura, 2014 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología).

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/115>

Navea, M. (2015). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud (tesis para obtener el doctorado) Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.

http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionAnavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf

Núñez, R, C y Quispe, Q. S. (2016) Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015. (Tesis para optar por el título profesional de Psicóloga).

Universidad Peruana Unión. Juliaca.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz L, M. E. (2014). Los hábitos de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.Nº 0124 gloriosa legión Cáceres - Santa Anita -2014. (Tesis para optar la licenciatura)Universidad Cesar Vallejo. Lima.

Parra Hamann, J. F. (2014). Investigación sobre los Hábitos y Motivación de estudio de los. Palmira - valle del cauca.

- Pérez, A. (10 de diciembre). Recuperado de
http://www.ceolevel.com/teoria_mcclelland
- Piscoya L, K. C. (2018). Motivación De Logro En Estudiantes Del Tercer, Cuarto Y Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche- Trujillo 2018. (Tesis para optar licenciatura)Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6430/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_PISCOYA_LOPEZ%20_KAREN_CELENE.pdf?sequence=1&is Allowed=y.](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6430/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_PISCOYA_LOPEZ%20_KAREN_CELENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera Paluche, R.J. (2014) Uso de las Teorías Motivacionales de Herzberg y McClellan para la mejora del desempeño laboral de los trabajadores de la empresa J. E Construcciones Generales S. A (tesis para optar el título de licenciado). Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur. Lima, Perú.
- Requena, S, S (2018) Hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. El Universo de César Vallejo – Pachacamac (tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología) Lima, Perú.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2211/TRAB_SUF.PROF_Stefany%20Del%20Socorro%20Requena%20Sullon.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rodríguez Arteaga, C. E. (2016). Motivación de logro y re silencia en adolescente de las instituciones educativas. Escuela de psicología. Agallpampa, la libertad, Trujillo, Perú. (Tesis para optar Título). Perú
[http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5855?show=full.](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5855?show=full)
- Rodríguez Ruiz, J. R. (2015). Los principios de la Ética profesional son:. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Rosales, C (2019). Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la i.e. n° 2029 Smp, Ugel 02 (tesis optar el título) Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3047/UNFV_ROS_ALES%20CHIPANA_KETTY%20MARY_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (7 de diciembre 2018). La teoría de las necesidades de McClellan. La mente es maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-de-mcclelland/>

Sánchez Gutiérrez, W. (2015). La motivación según McClellan y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012. (Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf;jsessionid=015658FDE416DB4EFF20C76AC560C13B?sequence=1

Sánchez, D. B. N. (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016. (Tesis Para Optar El Grado Académico De: Magíster). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sachun, R. C.(2017). Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco.(Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo. Perú

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1

Solange, P.A (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad de Piura. Piura, Perú.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?s

[equence=1](#)

Pérez, A. (10 de diciembre).

http://www.ceolevel.com/teoria_mcclelland

Tarazona Esquivel, J. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa el Salvador. Lima, Perú:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3719/Motivacion_TarazonaEsquivel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Trujillo, M. G. (2017). Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla-Callao, 2017.(Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología).Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3396/Trujillo_MGY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, D.(2015). Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la Institución Educativa "Santa Rosa" no 80444, distrito de Santiago de Challaspataz en el año 2013(Tesis para optar el grado académico de Magíster) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vinces, C (2018) Motivación en alumnos de educación superior de una Universidad Privada de Lima Metropolitana (tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3136/TRAB.SUF.PROF_Claudia%20Raquel%20Vinces%20Calder%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

uence=2&isAllowed=y

Velásquez, G. K. (2018). La Motivación De Los Estudiantes De Quinto Grado De La I.E “José Carlos Mariátegui” Tácala- Castilla. 2018. (Tesis para obtener el título).Universidad Cesar Vallejo. Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26227/Vel%C3%A1squez_GKD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zevallos Apaza, J (2016). Influencia de la Motivación en el Aprendizaje Motor de Estudiantes Del Cuarto Grado De Instituciones Educativas Ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca. Perú –
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice A: instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM- 85- REVISION 2014

SEXO: F___ M___ EDAD_____ TURNO_____ FECHA ___ / ___ / ___

GRADO_____ CENTRO DE ESTUDIO_____

INTRUCCIONES

Este un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que puedan estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que pones una X en el cuadro que mejor describa su caso particular.

PRECURE CONTESTAR NO SEGUN LO QUE DEBERI HACER O HACEN SUS
 COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTEDES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayado los puntos más importantes		
2. Subraya las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego, escribí en mi propio lenguaje lo comprendido		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que eh estudiado después de 4 u 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otro temas ya estudiados		
12. Estudio solo para los exámenes		

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
23. Estudiar por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluaciones para poder estudiar		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el último día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		

33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que eh estudiado		
---	--	--

IV. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38. Estoy más atento a la bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otra cosas		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversas con mis amigos		
41. Cuando no puedo tomar nota de los que dice el profesor me aburrí y lo dejo todo		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distrajo pensando lo que voy hacer a la salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular		

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
47. Requero de música, sea del radio o del mini componente		
48. Requero de la compañía de la TV		
49 Requero de tranquilidad y silencio		
50. Requero de algún alimento que como mientras estudio		
51. Su familia, que conversan, vean TV o escucha música		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53. Interrupciones de visitas , amigos, que le quitan el trabajo		
54 Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de motivación de logro M_L 1996

INSTRUCCIONES:

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a **DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO**

2 equivale a **MUY EN DESACUERDO**

3 equivale a **EN DESACUERDO**

4 equivale a **DE ACUERDO**

5 equivale a **MUY DE ACUERDO**

6 equivale a **DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO**

		Desacuerdo			Acuerdo		
1	Cuando estoy con mis padre						
a)	Hago lo necesario para comprenderlos						
b)	cuestiono lo que parece inapropiado						
c)	hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2	en casa						
a)	apoyo en la contribución de algún objetivo						
b)	soy el que da forma a las ideas						
c)	Soy quien logra que se haga algo útil						
3	Con mis parientes:						
a)	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b)	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c)	Hago lo necesario para evitar su influencia						
4	Cuando tengo un trabajo en grupo						
a)	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b)	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis						
c)	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación						

5	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a)	Me sumo al trabajo de los demás						
b)	Controlo el avance del trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
6	Si el trabajo dependiera de mí						
a)	Elegiría a asesore con mucho talento						
b)	Determinaría las normas y forma de trabajo						
c)	Oriento para evitar errores						
7	Amigos:						
a)	Los trato por igual						
b)	Suelen acatar mis ideas						
c)	Alcanzo mis metas con o sin ellos						
8	8. Cuando estoy con mis amigos:						
a)	Los tomo como modelos						
b)	Censuro las teorías que no me parecen						
c)	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9	Cuando mi amigo esta con sus amigos:						
a)	Busco la aceptación de los demás						
b)	Oriento el tema de conversación						
c)	Los selecciono según me parezca						
10	Con el sexo opuesto						
a)	Busco los puntos de coincidencia						
b)	Busca la forma de controlar la situación						
c)	Soy simpático si me interesa						
11	El sexo opuesto						
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
c)	Permite la comprensión del otro.						
12	En la relación de pareja						
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c)	Intento para obtener mayor utilidad						
13	Respecto a mis vecinos:						
a)	Busco sus lugares donde se reúnen						
b)	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c)	Los ayudo siempre que obtengo beneficio						
14	En general, con mis conocidos del barrio:						
a)	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.						

b)	Son fáciles de convencer y manejar						
c)	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15	En general, con mis conocidos del barrio:						
a)	Acato lo que se decide en grupo						
b)	Impongo mis principios						
c)	Espero que me considere un ganador.						
16	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a)	Acepto los retos, aunque me pare						
b)	Aceptan mi consejo para decidir						
c)	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17	Durante el juego						
a)	Me adapto a las normas						
b)	Impongo mis reglas						
c)	Intento ganar a toda costa						
18	Cuando el juego termina						
a)	Soy buen perdedor						
b)	Uso las normas más convenientes						
c)	Siempre obtengo lo que quiero.						

Apéndice B. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**



Yo, _____, de ___ años de edad, cursando el ___ grado del nivel secundario, indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca determinar la relación que existe entre los Hábitos de estudio y Motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019. Para ello, me aplicarán el Test Inventario de Hábitos de estudio CAMS – 83 y el Test de Motivación de logro M-L 1996. Mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Tomando en cuenta que las aplicaciones de las pruebas se realizarán en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de poder completar toda la evaluación.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ___ de _____ del 2019

Firma del participante

Sánchez Sarmiento, Mayra Estefani

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X	X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Recolección de datos						X	X									
9	Presentación de resultados								X	X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados								X	X	X						
11	Redacción del informe preliminar											X	X				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% Numero	Total (S/.)
Suministros (*)			
- Impresiones	0.50	30	15
- Fotocopias	0.30	500	150
- Empastado	2.00	30	60
- Papel Bond A -4 (500 hojas)	0.10	500	50
- Lapiceros	1.50	20	30
Servicios			
- Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total	54.40	1082	405
Gastos de viaje			
- Pasajes para recolectar información	1.00	800	800.00
Sub Total	55.40	1882	1.205
Total de presupuesto desembolsable	55.40		1.205
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
- Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
- Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
- Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
- Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Aprendizaje Digital - LAD)			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)30	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación**Inventario de Hábitos de Estudio Casm – 85 Revisión 2005****Ficha Técnica:**

Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 2005
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año:	1985, Revisiones, años 1998,2005
Administración:	Colectiva e Individual
Duración:	15 a 20 minutos aproximadamente
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los Hábitos de estudio de alumnos de Educación Secundaria y de los primeros años de la Universidad y/o institutos superiores
Tipo De Item:	Cerrado dicotómico
Tipificación:	Baremos Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitario y revisada en el año 2005

Se aplicó como instrumentos de medición para la investigación el Test Inventario de Hábitos de estudio CAMS - 85, elaborado en nuestro país por el psicólogo Luis Alberto Vicuña Peri, en la ciudad de Lima, siendo la administración de la prueba de manera colectiva e individual, presenta el tipo de Ítem cerrado dicotómico, con una duración de 15 a 20 minutos aproximado, este instrumento ha sido diseñado para la aplicación de estudiantes de nivel secundario y de primeros años de educación superior.

Características del Cuestionario: Como se ha indicado, está constituido por 53 Ítems distribuido en 5 áreas que a continuación detallamos: Área I: ¿Cómo estudia usted? Constituida por 12 Ítems; Área II: ¿Cómo haces sus tareas?; Constituida por 10 Ítems; Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?; Constituida por 11 Ítems; Área IV: ¿Cómo escucha la clase?; Constituida por 12 Ítems; Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?; Constituida por 06 Ítems

Campo de Aplicación: El Inventario de Hábitos de Estudio, ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes de nivel secundario y de los primeros años de educación superior, realizan cuando estudian; por tanto, el presente Inventario puede aplicarse a estudiante de nivel secundario y de los primeros años de Instrucción superior.

Material de la Prueba: El Inventario de Hábitos de Estudio, consta de los siguientes:

- A. Manual de aplicación, en el cual encontraremos toda la información necesaria para la administración, la calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersiográfico del Inventario, por áreas y con el puntaje total, así como el puntaje T, este baremo fue realizado por el autor en Lima Metropolitana.

B. Hoja de respuesta, aquí se encuentra el protocolo con las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una X en cualquier de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocara el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

Norma de la Prueba:

Administración: Para la administración de la prueba es necesario poner énfasis en el modo como debe contestar el sujeto, se debe tener en cuenta que las respuestas deben ser de acuerdo a lo que el examinado hace en la actualidad para estudiar y no de la forma como debería o como lo hacen otras personas. Al extremo de cada enunciado hay dos círculos en los cuales el sujeto marcara con una X en la columna que identifica su modo de estudiar ya sea en la columna de SIEMPRE o de NUNCA. Lo importante es que no deje ningún enunciado sin contestar.

Calificación: Las respuestas se califican dicotómicamente; uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el Inventarió colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que las consideramos como hábitos adecuados de estudio y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo(pd) para luego realizar la sumatoria respectiva por área y luego la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremos dispercigráfico.

Validez: Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con

una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente.

El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre - nunca) colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y cero (0) a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, fueron operacionalizada considerando las dimensiones planteadas en el inventario de hábitos de estudio. Así mismo se estableció el nivel de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cron Bach.

Confiabilidad: Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del

inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Escala de Motivación de Logro M_L 1996

Ficha Técnica

Autor : Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

Colaboradora : Psi. Héctor Manuel Hernández Valz

Año : 1996

Procedencia : Lima – Perú

Administración : 20 minutos (aproximadamente)

Objetivo: Explorar la motivación de logro, Afiliación y Poder en jóvenes y adultos. Basado en la teoría sobre las motivaciones de Mc Clelland D.C

Tipo De Ítem : Enunciado de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Administración : Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

El Test de Motivación de logro M-L 1996 elaborado en nuestro país por el Psicólogo Luis Alberto Vicuña Peri y sus colaboradores el Psi. Héctor Hernández y Rune Arauco Mengoni, en la ciudad de Lima, siendo la administración de la prueba de manera colectiva e individual, presenta el tipo de Ítem escala Likert, con una duración de 20 minutos aproximado, este instrumento ha sido diseñado para la aplicación de jóvenes y adultos.

Tipo de Ítem: Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

Validez: La demostración si las escalas cumplen con su propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez de constructo.

Para la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis solo las 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces a un nivel del 0.01 de significación.

Para el método de constructo se efectuaron correlaciones inter escalas y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas, pero de baja intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente, pero a su vez todas evalúan motivación encontrándose los resultados que a continuación se reproducen.

Calificación: El cómputo de las puntuaciones es muy práctico, sólo debe

efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave: Para AFILIACIÓN sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “A”. Para PODER, sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “B”. Para LOGRO, sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “C”.

Interpretación: Las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las escalas pueden ser transformadas a categorías utilizando la siguiente tabla de conversión:

Investigaciones efectuadas con la escala:

“La motivación de Logro y el auto concepto en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Instituto de Investigaciones Psicológicas. IIPsi. Diciembre 2004. Vol. 7 Nro. 2. Dr. Luis A. Vicuña P., Héctor M. Hernández V., Jorge Luna A., Rolando Solís N., Rune Arauco M.

“Disposiciones Psicológicas y Expectativas del estudiante universitario para la formación de empresas y el rol gerencial”. Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi. Enero 1998. Vol. 1 Nro. 1. Dr. Luis A. Vicuña P., Héctor M. Hernández V., Mildred T. Paredes T., Rolando Solís N., Jhonan Pecho G.

“Relación entre Motivación y Síndrome de Burnout en docentes de una Escuela Académico Profesional de Obstetricia de una Universidad Nacional.” Tesis de Maestría mención Comportamiento Organizacional y Recursos Humanos. Quispe Oliva, Julia. Universidad Ricardo Palma.

Tabla 12

Apéndice F: Matriz de Consistencia

Enunciado del Problema	VARIABLES	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019?	Hábitos de estudio	Forma de estudio	Objetivo General Determinar la relación que existe entre los Hábitos de estudio y Motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.	Hipótesis General HG: Existe relación entre los hábitos de estudio y motivación de logro en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2019.	Tipo y nivel Cuantitativo Descriptivo Diseño Correlacional No experimental Transversal	Encuesta Instrumento Test Inventario de Hábitos de estudio CAMS – 85 Test de Motivación de logro M-L 1996
		Resolución de tareas referidas				
		Preparación de exámenes	Objetivos Específicos Determinar la relación entre la forma de estudio y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.	H1: Existe relación entre la forma de estudio y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.		
		Forma de escuchar la clase	Determinar la relación entre la resolución de tareas referidas y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.	H2: Existe relación entre la resolución de tareas referidas y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.		
		Acompañamiento de estudio	Determinar la relación entre la preparación de exámenes y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.	H3: Existe relación entre la preparación de exámenes y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.		
	Motivación de logro	Motivación de afiliación	Determinar la relación entre la forma de escuchar la clase y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.	H4: Existe relación entre la forma de escuchar la clase y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.		
		Motivación de poder	Determinar la relación entre el acompañamiento de estudio y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.	H5: Existe relación entre el acompañamiento de estudio y la motivación de logro de una Institución Pública de Trujillo, 2019.		

