

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 182 SAN LUIS AMARILIS HUÁNUCO-
2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRAGO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

**RAMON RAFAELO DE ALBORNOZ, MERY
ORCID: 0000-0002-1943-6416**

ASESOR:

**LUIS ANGEL LEON PALOMINO
ORCID: 0000-0002-1352-7069**

**SATIPO – PERÚ
2020**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramón Rafaelo de Albornoz, Mery

ORCID: 0000-0002-1943-6416

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado

Huánuco, Perú

ASESOR

León Palomino Luis Angel

ORCID. 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Perú

JURADOS

Altamirano Carhuas Salvador

COD. ORCID. 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

COD.ORCID. 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

COD.ORCID.0000-0003-3821-4293

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr: Altamirano Carhuas Salvador
Presidente

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth
Secretaria

Mgtr: Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela
Miembro

Mgtr: Luis Angel León Palomino
Asesor

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Huánuco por ser la institución universitaria mi alma mater. A los docentes de la Escuela de Educación Inicial por su enseñanzas y orientaciones que sentaron las bases para mi desarrollo profesional. Al docente Mg. Wilfredo Flores Sutta por su apoyo y asesoría constante para la culminación de esta investigación. Al personal directivo, administrativo, docente y niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis; por haberme brindado las facilidades para la aplicación de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis padres por haberme dado la vida
y por ser fuente de mi inspiración,
quienes me brindaron su apoyo
incondicional y me enseñaron a luchar
por mis metas. Por haberme educado
en valores y a creer en Dios.

5. RESUMEN

La presente investigación nace de las prácticas interdiarias que realiza la maestra donde se apreció estudiantes que carecen de desarrollo motor debido a múltiples circunstancias y a la poca estrategia empleada, es por ello que el propósito de la siguiente investigación es: Determinar el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2019. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo del nivel descriptivo y de diseño no experimental-transaccional-descriptivo aplicado a un solo grupo de observación. La muestra estuvo constituida por 18 estudiantes. Del mismo modo se utilizó para procesamiento y análisis de los datos obtenidos el programa SPSS Versión 23 en ella se llegó a consolidar las puntuaciones obtenidas de cada uno de los estudiantes. En el cual mediante estos resultados se llegó a concluir que la variable de desarrollo motor tiene una predominancia significativa en la escala de calificación nunca con el 33.33%, equivalente a 6 estudiantes, es decir que los estudiantes aún no han llegado a desenvolverse en su desarrollo motor.

Palabras clave: *Desarrollo motor, Determinar, Escala, Predominancia.*

SUMMARY

This research is born from the inter-daily practices carried out by the teacher where students who lack motor development due to multiple circumstances and the little strategy used were appreciated, therefore the following objective is: Determine the level of motor development in boys and girls of Five years of the Initial Educational Institution No. 182 of San Luis, Amarilis, Huánuco, 2019. The study methodology was quantitative at the descriptive level and non-experimental-transactional-descriptive design applied to a single observation group. The sample consisted of 18 students. In the same way, the SPSS Version 23 program was used for processing and analysis of the data obtained, in which the scores obtained from each of the students were consolidated. In which, through these results, it was concluded that the motor development variable has a significant high predominance in the rating scale, never with 33.33%, equivalent to 6 students, that is to say that the students have not yet developed their development motor.

Keywords: *Motor Development, Determine, Scale, Predominance.*

6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO	iv
5. RESUMEN	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.	12
III. HIPÓTESIS	22
IV. Metodología	23
4.1. Diseño de investigación	23
4.2. Población y muestra.....	23
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
4.5. Plan de Análisis	27
4.6. Matriz de consistencia	27
4.7. Principios éticos.....	28
V. Resultados	29
5.1. Resultados	29
5.2. Análisis de los resultados	35
VI. Conclusiones	39
6.1. Aspectos complementarios	40
6.2. Referencias Bibliográficas	41
6.3. Anexos	44

7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.

Figura 1 Resultados de los estudiantes muestreados que muestra la tabla.....	29
Figura 2 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°5 nivel de desarrollo en su dimensión esquema corporal.....	30
Figura 3 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°6 nivel de desarrollo en su dimensión lateralidad.....	32
Figura 4 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°7 nivel de desarrollo en su dimensión visomanual.	33

TABLAS

Tabla 1 Muestra de la Institución Educativa N° 182.....	24
Tabla 2 Definición y operacionalización de variablesTabla.....	24
Tabla 3 Matriz de consistencia.....	26
Tabla 4 Nivel de desarrollo motriz.....	28
Tabla 5 Nivel de desarrollo motor en su dimensión esquema corporal.	30
Tabla 6 Nivel de desarrollo motor en su dimensión lateralidad.	31
Tabla 7 Nivel de desarrollo motor en su dimensión viso manual.	33

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda de manera fundamental en el desarrollo motor que es la base fundamental para la formación integral de los niños y niñas; por lo tanto, es evidente su notoriedad por sus grandes aportes. Esta capacidad fue evolucionando por medio de estudios sobre el desarrollo psicomotor desde la primera etapa de la vida. En cuanto a lo nacional, refieren que en las escuelas del nivel inicial es donde se da inicia el desarrollo integral del niño.

Las rutas del aprendizajes (2015) señala que los estudiantes del nivel inicial ponen a aflorar todas sus potencialidades mediante la psicomotricidad, en todo su esplendor tanto en las emociones, en sus movimientos corporales y también el todo el desarrollo de la adquisición de lo psicológico, asimismo están en el pleno desarrollo de la adquisición de sus habilidades para la vida ya que es fundamental todas las habilidades que han de desarrollar a esta edad quedaran enmarcadas por el resto de sus vidas.

También la función de la psicomotricidad es contribuir a tener ciudadanos empáticos, activos en todas sus dimensiones tales como: en lo emocional en lo físico, en lo social y también en lo social para ser ciudadanos para el bienestar de nuestra sociedad que tanto lo necesita nuestra sociedad.

También para Jiménez, (1982) son todas las funciones musculares y no solo musculares sino también son todas las funciones nerviosas que cooperan en la coordinación de los movimientos sincronizados entre las extremidades y también con los

truncos y la cabeza asimismo las coordinaciones entre los movimientos musculares y ojos de manera muy armoniosa.

Para llevar a cabo esta investigación es de suma importancia señalar cuales han sido los motivos, dónde y cómo surge esta investigación, durante las prácticas y visitas a la Institución Educativa se pudo apreciar la falta de desarrollo motor en los estudiantes y el factor determinante son múltiples uno de los factores es la poca estrategia utilizada o estrategia tradicional y con ello no fluye el proceso-aprendizaje adecuadamente, como consecuencia traen problemas tales como estudiantes frustrados por ende calificaciones bajas y por todo padres de familia descontentos y con ideas confusas sobre el prestigio de la Institución Educativa. De este modo se llegó a formular a manera de pregunta el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Motor en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa N° 182 San Luis Amarilis Huánuco- 2019?

En esta investigación se utilizó la metodología de tipo cuantitativa, en el nivel de investigación descriptiva el diseño de la investigación es no experimental, transaccional. Se trabajó con una muestra de 18 niños y niñas de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa N° 182 San Luis Amarilis Huánuco- 2019 Se utilizó como técnica para el recojo de datos, la observación directa y su instrumento de evaluación fue la ficha de observación, para tal fin se llegó a plantear los Ítems de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 6 Ítems por cada dimensión haciendo un total de 18 ítems. La ficha de observación se llegó a aplicar a los estudiantes del nivel inicial llegando a aplicar en su totalidad a los 18 estudiantes teniendo en cuenta que la muestra es no probabilística por conveniencia es decir por conveniencia y elección del investigador.

Nuestro trabajo de investigación es de suma importancia donde se busca cooperar para contrarrestar esta problemática que afecta bastante a los estudiantes del nivel inicial teniendo en cuenta el desarrollo motor que es un factor fundamental es por ello se tuvo como objetivo general de Determinar el nivel de Desarrollo Motor en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa N° 182 San Luis Amarilis Huánuco-2019. Asimismo después de realizar un análisis, Al observar la tabla N°4 y la figura N°4, se aprecia que el 33.33%, equivalente a 6 estudiantes, se ubican en la escala de valoración nunca, ello nos indica que tienen todavía por empezar están en un nivel bajo de su desarrollo motor y para ello se necesita de manera primordial buscar estrategias que conlleven a desarrollar su desarrollo motor y el 22.22% de los estudiantes están en el nivel A veces de nuestra escala de valoración equivalente a 4 estudiantes muestreados demuestran su desarrollo motor a veces, el 22.22% (4) estudiantes se encuentran en la escala de valoración casi siempre y el 22.22%(4) estudiantes se ubican en la escala de valoración siempre ello demuestra que los estudiantes si tienen un desarrollo motor óptima. Después de ello Se determinó el nivel de la variable **desarrollo motor**, donde tiene una predominancia significativa en la escala nunca con el 33.33%, equivalente a 6 estudiantes, es decir que los estudiantes aún no han desarrollado su desarrollo motor. Asimismo, el aspecto psicomotor es importante para la inteligencia donde ésta se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de vida y tomar acciones correspondientes por parte de todos los agentes de la educación para seguir fortaleciendo en este campo ya que es de vital importancia que vayan adquiriendo sus motores finas y gruesas porque es la edad adecuada para desarrollar teniendo en cuenta sus fortalezas de cada uno de los estudiantes.

Se tomó en cuenta la siguiente estructura para nuestra investigación que a continuación se detalla de la siguiente manera; En el capítulo I esta la introducción de la investigación describiendo las partes esenciales de la investigación; El capítulo II, está la revisión literaria donde se menciona algunos trabajos que se han realizado tratando de solucionar el mismo problema. En el marco teórico elaborando los elementos teórico – conceptuales que enmarcan y guían el problema formulado; En el capítulo III se dio fundamento del porque este tipo de investigación no lleva hipótesis; En el capítulo IV en este capítulo está comprendido el diseño la Metodología de la Investigación describiendo las variables, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos; En el capítulo V se realiza el tratamiento de los resultados, para poder Determinar el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial, se presentará mediante gráficos y tablas y se presenta las conclusiones del trabajo de investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionado al trabajo de investigación y estos nos puedan orientar hacia el buen desarrollo de esta investigación.

Nivel Internacional

Martín y Torres (2015) realizó su investigación para optar el Título de Licenciada en Educación en la Universidad de Carabobo, titulado, *“la importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de gallegos”*. La metodología que se tomó en cuenta para esta investigación está bajo el enfoque cuantitativo el nivel de investigación descriptivo y para el recojo de información se llevó acabo con la observación directa y su instrumento de evaluación lista de cotejo; Las autoras llegaron a la siguiente conclusión: La investigación desarrolla partió de unos objetivos los cuales tienen como centro principal comprender la relación de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años. De allí como investigadoras nos proyectamos a diagnosticar una existencia en cuanto a las actividades de la motricidad fina en los infantes de edades ya mencionadas, con el fin de dar a conocer que tan importante es el desarrollo de la psicomotricidad fina; En el diagnostico nos encontramos con un grupo de niños y niñas que realizaban actividades repetitivas y comunes como rellenar, trazar, colorear en hojas blancas, aunque de una manera estimulaba la motricidad, pero eran

realizadas con poco interés, poca motivación y poca participación por parte de los infantes.

López (2015) realizó su trabajo de investigación titulado: *Elaboración y aplicación de la guía Jelen, para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Escuela Manuel de Echeandia, de la Parroquia Veintimilla, del Cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo 2013 – 2014*. Para optar al grado de Magíster en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador; la investigación es cuasi experimental de tipo correlacional explicativa, Observación aplicada y su instrumento de evaluación Ficha de Observación aplicada, La población general son los niños y niñas del primer grado de educación básica de la escuela Manuel de Echeandia, de la Parroquia Veintimilla, del cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, del Primer grado de Educación Básica, en un número de 25 niños y niñas, Por ser la población muy pequeña y por ser manejable para la investigación, no se sacará muestra alguna y se trabajará con la población total.

Llegando a las siguientes conclusiones: Los ejercicios microsintéticos que se encuentran en Guía Jelen, desarrollan la Psicomotricidad Fina, en los niños y niñas del primer grado de educación básica de la escuela Manuel de Echeandia, de la Parroquia Veintimilla, del cantón Guaranda, Provincia de Bolívar; Las actividades de moldeado de la Guía Jelen, desarrolla la Psicomotricidad Fina, en los niños y niñas del primer grado de educación básica; Los ejercicios de grafomotricidad de la Guía Jelen, desarrolla la Psicomotricidad Fina, en los niños y niñas del primer grado de educación básica de la escuela Manuel de Echeandia.

Cabrera y Dupeyrón (2018) en su trabajo de investigación titulado *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Para optar el Título de Educación Infantil en la Universidad de Pinar del Río de Cuba, La metodología que se tomó en cuenta para esta investigación está bajo el enfoque cuantitativo el nivel de investigación correlacional y para el recojo de información se llevó acabo con la observación directa y su instrumento de evaluación lista de cotejo; llegando a la siguiente conclusión: Al realizar el estudio comparativo sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final se pudo apreciar que, de los 15 indicadores evaluados, 8 cumplen de forma independiente los niños y las niñas para un 53 % logrado. Además, existen 4 indicadores que con ayuda logran realizar las acciones correspondientes para un 27 % y un total de 3 indicadores que no lo logran hacer aún para un 20 %.

En las observaciones realizadas en las actividades independientes después de aplicar el sistema de actividades se pudo constatar que los niños y las niñas mantienen el 70 % disposición para realizar varias actividades, logrando concentración e interés al realizar las mismas, lográndose en el 70 % que sean capaces de iniciar y terminar las tareas por sí solos, solucionando varias tareas en el 80 % de los casos.

Tenera (2016) realizo su investigación titulado, “*Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*”, la metodología es de un Estudio descriptivo en el que se aplicó el Inventario del Desarrollo Battelle para la evaluación del estado general del desarrollo en términos de las áreas motoras, cognitivas y de lenguaje. Donde llego a la conclusión: Los resultados demuestran que un niño que presente las adquisiciones motoras esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo

cognitivo y de lenguaje acorde. Así, un bajo desarrollo motor se relacionará con dificultades en su desarrollo conceptual y de lenguaje, y se hallará en desventaja con respecto a sus coetáneos.

León y Ardilla (2016) realizó una investigación titulado, *“Desarrollo motor de los niños indígenas atendidos por desnutrición en Valledupar, Cesar”* la metodología es de un estudio observacional descriptivo de corte transversal en niños de 0 a 3 años de edad hospitalizados en el centro de recuperación nutricional del Hospital Rosario Pumarejo de López de la ciudad de Valledupar entre agosto y noviembre del 2015, se evaluaron a través de la AIMS y Escala abreviada del desarrollo. Asimismo, llego a la conclusión: Es fundamental que se considere como aspecto esencial para los organismos gubernamentales y no gubernamentales, intervenir oportunamente los factores que afectan la desnutrición infantil, a través de diferentes programas que permitan disminuir los efectos de esta, considerando la vulnerabilidad de los grupos étnicos de la región caribe.

Nivel Nacional

Mestanza (2016) en su trabajo de investigación titulado: *Programa de técnicas gráfico plásticas para desarrollar la coordinación motora fina en los niños y niñas de la IEI N° 302 de Súcota, Cutervo-2016*. Para optar el grado de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo de Trujillo. La presente Tesis se desarrolló orientada por el diseño pre-experimental empleando una población nuestra de 70 niños y niñas, con quienes se llevó a cabo sesiones de aprendizaje utilizando las técnicas gráfico plásticas contenidos en el programa. El nivel de desarrollo de la coordinación motor fino de las niñas y niños, se determinó a través del pre test pedagógico elaborado por la investigadora y validado por expertos en investigación científica quienes han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos.

Llegando a la siguiente conclusión: El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, advierte que la mayoría considera que el nivel de desarrollo de la coordinación motora fina por parte de los niños y niñas de Educación inicial de la Institución Educativa N°302 de Súcota, es deficiente; El proceso de investigación aporta como resultado la propuesta de un Programa de Técnicas Gráfico Plásticas que contribuya al desarrollo de la coordinación motora fina en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°302 de Súcota, Cutervo-2016.

López (2015) en su tesis titulada: *Aplicación de un taller gráfico plástico para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros - Arequipa 2015*. Para optar el Título Profesional de Licenciada de Educación, Especialidad de Educación Inicial en la Universidad Nacional de San Agustín

de Arequipa. La metodología de La investigación es pre experimental, mediante la aplicación de un pre prueba y una post prueba, a los niños de cinco años para medir el desarrollo de su motricidad fina, realizando el estudio de un hecho o fenómeno en un momento determinado y siendo el diseño específico el estudio censal de la presente investigación. En relación al instrumento se empleó el test de TEPSI, cuya muestra fue conformada por 30 niños. Dicho test esta estandarizado en nuestro país y se encuentra validado por dos psicólogos del Colegio de Psicólogos de la ciudad de Arequipa, los mismos que han dado su viabilidad para poder ser aplicado en nuestra realidad.

Llegando a la siguiente conclusión: De los resultados obtenidos los cuales evidencian una mejora significativa en cuanto a la motricidad fina de los niños de cinco años se aprueba la hipótesis de investigación, ya que la aplicación del taller gráfico plástico mejoró significativamente el desarrollo de la motricidad fina de los niños de cinco años.

Vilca (2017) realizó el trabajo de investigación denominado *La motricidad fina como elemento didáctico en el aprendizaje de la pre escritura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Progreso de la Ciudad de Puno del año 2016*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. La metodología de la investigación es experimental, con un diseño cuasi experimental y la Muestra: Por muestreo aleatorio simple se seleccionó 3 años “A” 20 estudiantes y 3 años “B” 20 estudiantes, el instrumento utilizado para recolectar los datos es el cuestionario.

Llegando a la siguiente conclusión: Del análisis realizado podemos determinar que la motricidad fina como elemento didáctico un 60% influye positivamente en el

aprendizaje de la pre- escritura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Progreso” de la ciudad de Puno del año 2016, por lo tanto se puede decir que dichas actividades fueron de suma importancia porque estimulan al inicio de la escritura en el Nivel Inicial; La motricidad fina como elemento didáctico un 65% influye positivamente en el aprendizaje de la pre- escritura en la dimensión Grafo motricidad en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Progreso” de la ciudad de Puno del año 2016, para lograr significaciones diferentes de acuerdo a cada etapa.

Guevara (2015) en su trabajo de investigación titulado: *Aplicación de un taller basado en actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N.º 11513 “Juan Pardo Y Miguel” De Pátapo, Provincia de Chiclayo*. Para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo de Trujillo. La metodología de la investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pre test y pos test con dos grupos: grupo experimental y grupo control, el instrumento utilizado fue el Test, que se empleó en la muestra antes y después de aplicar el taller. Llegando a la siguiente conclusión: La investigación tuvo como punto de partida desarrollar en los educandos las destrezas básicas motoras; Al aplicar el taller, se llega a la conclusión que; a través de las actividades lúdicas los niños alcanzan tener un perfeccionamiento armónico de su personalidad, ya que no solo desarrolla sus destrezas motoras, sino que también le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización, por lo que; se logró que los educandos desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar actividades que involucren manipulación y desplazamientos.

Ventura, Gavino y Jara (2019) en su trabajo de investigación titulado: *Los juegos motores como estrategia metodológica para mejorar las nociones espacio temporales en niños del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa N° 208 de Jacas Chico, Yarowilca - Huánuco 2019*. Para optar el Título Profesional en Educación Inicial en la Universidad Nacional Herminio Valdizan. Llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó en qué los Juegos Motores como estrategia metodológica influye significativamente en la mejora de las nociones espacio temporales en niños del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa N° 208 de Jacas Chico, Yarowilca – Huánuco 2019, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de $t=11,46$ que es mayor al valor crítico de 1,77 y que correspondía a una sola probabilidad.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

El desarrollo motor

Mayorca y Lino (2002) manifiesta el avance del ser humano es un producto de aumento y cambios de las vivencias en el producto y desarrollo por diferentes medios de aprendizajes también lo dice Marchante (2009) el antiguo psicológico y motor tiene a los niños y niñas en armonía de 3 áreas principales como son la motricidad, coordinación visomotora y lenguaje enganchados con otros aspectos que sea complicados con el desarrollo de aprendizaje diario en la vida de cada uno de los niños.

Según Sánchez (2009) también lo determino progreso de psicomotriz con un fin de referencia desarrollo motriz y psíquica correlacionado con el cuerpo del niño construyendo un aparecía evolutiva de los seres humanos.

Según Fonseca (1996) indica una múltiple función que cada niño sea considerado en su totalidad haciendo una expresión desarrollando su psicomotor lo cual es necesario para desarrollar el pensamiento para enfrentar niveles superiores en su vida.

Así mismo lo dice en el fundamento el relación con el niño es su experiencia motor el cual es el movimiento de su cuerpo propio como las motricidades fina y gruesa en su apariencia cognitiva como son el social y afectiva, comunicativa de los niños así como se logra el aprecio con trabajo psicomotor refiriéndose al cambio en capacidad cognitiva emocional, motora, y social del niño de un principio de su vida empezando desde el periodo fetal, neonatal, infancia y la adolescencia que ahí ocurre diferentes manejos de carácter y un amplio gama de prácticas donde se entiende el desarrollo del niño y niña en sus trabajos desafiado.

Según Fonseca (1996) hay muchos patrones de guía adaptando al origen de la conducta del ser humano la guía de cambio al desarrollo de diferentes factores personales y similares que podría dirigir el avance infantil lo cual cada ser humano adopta un desarrollo importante como una rompecabezas aunque algunas veces el dialogo esta acuerdo al desarrollo y conocimiento típico del niño que hace un relación climática llevándolos a un desarrollo reconocimiento de trastornos haciendo un tratamiento desde cada uno.

Así mismo el constructivismo de Piaget (1970) consideró la actividad de desarrollo de la inteligencia como una actividad motriz en su infancia con un mayor

accesos sabiduría en cada actividad sensorio motriz, se dice también experiencias nuevas de aprendizaje que vive el niño asimilándolos en su esquema cognitivo a su vez enriqueciéndolos adquiriéndolos mayor variedad en mejor adaptación de su medio donde vive haciéndolo más fácil al niño su realidad y su manejo Piaget también señaló que el niño tiene una experiencia con su cuerpo durante sus interacción lo cual permite elabora esquema a su vez le permite continuar con sus experiencias haciendo una diferencia de desarrollo mental y corporal de su cuerpo del niño.

También Wallon (1978), aprendió sobre el desarrollo de los infantes en enfoque global que mezcla el aspecto motor afectiva y cognitiva con la motricidad. También ase un abordaje en sus teorías los tonos musculares explicando sobre la influencia que avanza en sus movimientos como en sus desarrollos psíquicos como en la relación del sujeto lo cual se evidencia a través de un percepción del pensamiento, emociones y lenguaje su tono muscular avanza en el desarrollo de posturas como la motriz y su actividad lo cual es fundamental la comunicación del ser con el medio que o rodea.

Piaget (2008), repercute en el aprendizaje del desarrollo psicomotor donde es un proceso al acceso a su propio conocimiento según su teoría planteado garantiza el desarrollo motor cual importante para la inteligencia así mismo en su actividad motriz de los niños desde su primer año de su vida, su desarrollo psicomotor empieza dándose en los primeros siete años de su existencia sobre toda la etapa sensorio motriz de cero a dos años luego pasa a ser el preoperacional que desde dos años a siete donde el infante desarrolla la inteligencia que construirá sus relaciones y conceptos prácticos.

Según Gastiaburú (2012) estudio que el desarrollo psicomotor ahí es el proceso que el niño interioriza su experiencia de vida duradera a través de un dialogo de un adulto,

diálogo verbal y corporal así mismo recibe mediante el diálogo una historia social y humanidad es así que el niño sujeta sus normas establecidas socio histórico y permanente interacción va desarrollando su calidad de vida en su medio para el futuro, la psicomotricidad como psico afectiva motriz lo cual mantiene su acción y situación tiene la posturas y posibilitan los movimientos del niño con la relación y su vivencia emocional

Procesos del desarrollo motor

Según los autores Maganto y Cruz (1989). El avance viene de factor genético reflexionando con una ansiedad el potencial biológico así como el factor medio social es decir factor social emocional y cultural que interactúa de forma dinámico y modifica de modo significativo el especial del desarrollo y crecimiento en cada niño.

Según Aguinaga (2012), el movimiento inicial de los niños son incontrolados pero hoy día ya va siendo más controlado por ellos mismos voluntario y coordinada así se independiza su motriz lo cual es mandar el segmento motor este proceso le permite al niño lo cual adquiere el medio medio social que lo rodea también lo cual en avance incorpora el acto el lenguaje comprensivo y expresivo como las condiciones vasomotoras la motricidad fina y gruesa incluyendo el equilibrio del aspecto social afectiva relacionándose con el autoestima lo pertinente consideramos el desarrollo psicomotor sus dos leyes del desarrollo de infante.

Ley céfalo caudal.

Según Marchante (2009), el trabajo motor es progresiva control voluntario de movimientos produciéndose desde la cabeza- céfalo llegando hasta la extremidad – los pies, lo cual en primer lugar aprende controlar voluntariamente su movimiento el niño desde la vista para hacer un salto ver fijamente así donde va saltar así mismo los músculos de los cuellos por lo tanto es el desarrollo corporal del niño comenzando por la cabeza como también tiene el deber de dirigir al tronco así llegando finalmente hasta los pies de acuerdo al ley céfalo craneal el niño aprende a dominar la cabeza para dominar el cuerpo del mismo tomando el control hacia abajo como son los pies también el progreso cráneo que es importante desarrollar para conseguir el control de sentados llegando al último el control de los pies con una autonomía de gran logro para el niño.

Ley próximo distal.

Según Mori (2008), La ley nos dice por que produce el control voluntario de los movimientos en niños se produjo de zona superior del eje corporal hasta lo más lejos por ello es desde adentro así afuera.

También podemos decir lo que dice sobre el control de brazos, codos, y así las muñecas y dedos estos leyes nos dicen la dirección que avanza el control voluntaria de sus movimientos en el desarrollo del infante.

Según Boulch, (1986), así mismo el avance va del desarrollo en el niño de dentro así afuera a partir de medio de su cuerpo es decir dentro para fuera como las zonas más cercanas o lejos como el hombro, el codo, las muñecas y los dedos para terminar en pinzas

logrando a la independencia del mismo a su alcance para el desarrollo de su cerebro por el desarrollo del cráneo y el cerebro para continuar el desarrollo de bebe haciendo un progreso de un control voluntario de su acción a eso se dice un progreso madurativa del cerebro haciendo un trabajo de control como es la postura, desarrollo de lenguaje en contorno motor.

También Rubio (1992) dice en su “Diplomado de Psicomotricidad” incrementa 2 leyes para el progreso del niño los cuales son la ley de masa específica, el orden, como utiliza el musculo grande luego usa el musculo pequeño (brazo a la pinza).

Según Rubio (1992) lo describe la ley de masa como empieza el musculo grande después el musculo pequeño así el niño coge un objeto grande también niño puede agarrar algunas cosas sencillas así mismo llegando a realizar las grafías terminando en letra así como dice la ley de desarrollo de “flexores extensores” haciendo el primer movimiento de su musculo, el niño y la niña tiene la capacidad agarrar los objetos como salta un pasador explicando la lentitud que lo realiza durante el desarrollo de su destreza digital fina.

Desarrollo infantil y psicomotricidad

Según Martínez (2014) define al desarrollo motor como la capacidad del desplazamiento haciendo una esencial dependencia de 2 factores básicas como el buen desarrollo nervioso ahí va los 2 leyes como es céfalo caudal (cabeza y glúteo) y lo que le sigue las extremidades, durante el primer año lo realiza el movimiento preciso dependiendo de la maduración de los tonos musculares permitiéndolos el movimiento y la contracción muscular asiéndose un responsable la acción corporal permitiendo la agilidad necesarias para desarrollar diferentes posiciones.

Según Martínez (2014) el desplazamiento repercute en el desarrollo del infante personal y comportamiento en su temprana edad lo cual es el principal medio de aprendizaje, el desarrollo físico y la mente se involucra mediante el desplazamiento ayudando su desarrollo intelectual en resolver problemas, si un bebe quiere alcanzar algo donde no puede alcanzar pensara como lo va lograr alcanzar tomara diferentes ideas de alcanzar atravesando los obstáculos que se le presenta de repente buscar la ayuda de su mamá haciendo un señal hacia el objeto que desea lograr, la destreza motriz que adquiere el niño piensa como correr de un lado para otro también favorece el sentimiento de confianza y seguridad en el mismo sintiéndose muy orgulloso de su logro y su capacidad lo cual cumple un rol importante la psicomotricidad en los niños y básico en el aprendizaje, formación integral del infante.

Leyes del desarrollo motor

Alonso (2011) y Boulch, (1986) el aprendizaje motor se manifiesto con algunas leyes como ley caudal- céfalo organizando la respuesta motriz se hace la regla descendente de la cabeza hacia el pie el próximo ley estableció la organización de la respuesta motriz desde el eje imaginaria que no te alcanzas o el parte más alejado se llama.

Tipos de movimiento

Según Alonso (2011) manifiesta que existen muchos tipos como:

La acción de Reflejo, es una réplica de modo automático espontaneo que se da en la preparación del niño o estimulación del infante que cada reacción es única aprendiendo la base del movimiento voluntario.

Acto Voluntario:

Aquí debemos de llevar voluntariamente al niño para su estimulación determinada se analiza en la ejecución y acción que desarrollo el niño veo el radio y pienso la prendo también veo un estímulo es donde se piensa si lo vas a hacer o no.

Acto Automático:

Aquí es cuando ves a un niño que hace solo sin ninguna advertencia integra su forma automática de pensar un habito lo cual forma su ahorro de energía interpreta el acto.

Nivel de coordinación

En la coordinación nuestro cuerpo se mueve cuando escuchas músicas que te gustan donde ahí viene la simultánea y variada gama de grandes y peños ejercicios armónicos lo que le gusta a la persona.

. Según Boulch (1986) nos dice que el movimiento tiene un fin de acción on tu propio cuerpo desarrollando movimientos de tu cuerpo.

(Alonso 2011). **Define la coordinación:** se define en cuatro formas distintas, las coordinaciones implican capacidades neuro musculares de adoptar con precisión logrando lo que pensaste en la necesidad del movimiento o gesto completo haciendo una verificación de nervios de contracción muscular en realizar en los actos motores. Así mismo el talento de sincronizar la acción del musculo productor de movimiento tanto como antagonista y agonista es el desarrollo del movimiento preciso la intensidad y velocidad adecuadas en las excitaciones musculares controlado por una virtud nerviosa.

Según Monge (2004) la coordinación “dice que tras realizar un análisis de varias propuestas” de los autores como: Boulch, Gutiérrez, Contreras y Escobar (2004), iremos a concretizar una evaluación general de coordinación general en función de aspecto diferente.

Coordinación Dinámica general:

Según Monge (2004) caracterizo por la gran participación muscular así teniendo en cuenta el movimiento parcial de distintos partes del cuerpo como es de mover así alcanzando una madures de neuro muscular con el cual realiza ejercicios de agilidad como dominio muscular que es facilitar el movimiento del cuerpo.

Coordinación Óculo-Segmentaría:

Es el vínculo visual con es la motricidad fina con cualquier tramo de tu cuerpo es óculo manual en su óculo-pédica.

Coordinación óculo- manual:

Según Monge (2004) es bueno prestar atención a la organización mano- ojo de ellos dependen el aprendizaje de algunas tareas en sus aulas de clase o fuera de clases escolares en sus vidas para adelante.

Coordinación óculo podal:

Según Monge (2004) define la percepción como una capacidad de coordinar la vista al movimiento piernas mucha observación con el cual se realizará un ejercicio de coordinación espacial el movimiento de piernas.

Clasificación de la psicomotricidad

Según Monge (2004) La psicomotricidad se divide entre 3 partes iguales para ver el mejor análisis del niño que facilitara el trabajo de aprendizaje durante su niñez con una estimulación buena.

Motricidad gruesa:

Este también se subdivide en 2 grupos dominio corporal estática y el dominio dinámico así el dominio dinámico ase una coordinación general.

Equilibrio. Ritmo.

Según Monge (2004) la Coordinación visomotora, dominio corporal estético tonicidad, autocontrol, respiración y relajación en cada persona que es de suma importancia.

Motricidad fina:

Según Monge (2004) acepta los aspectos que determina el buen funcionamiento que el mismo lo ayudara en su desarrollo teniendo en cuenta la coordinación visomanual fonética como es el Motricidad gestual - Motricidad facial

Esquema corporal:

Según Monge (2004) da su definición sobre el grafico corporal lo cual es importante con cada niño o niña donde ellas se identifican los seres vivos más importantes es te se lo divide en conocimientos sobre los partes de cuerpo eje corporal y lateral.

III. HIPÓTESIS

Sampieri, Fernandez y Baptista (2006), mencionan que puede existir una o varias Hipótesis, éstas son las guías para una investigación o estudio. Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

No en todas las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho; Es por ello que no se llegó a considerar la hipótesis en esta investigación.

IV. Metodología

4.1. Diseño de investigación

El diseño de nuestro trabajo investigación corresponde al no experimental, transaccional porque se recolectan datos en un solo momento, descriptivo al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona a los diseños transaccionales descriptivos como aquellos que indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos (p.152), cuyo esquema es el siguiente:

El diagrama del diseño es el siguiente:

M → Ox

Donde:

M: la muestra de los estudiantes.

Ox: la observación de la variable de estudio: Desarrollo motor.

4.2. Población y muestra

En la presente investigación la población está constituida por todos los integrantes entre director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa del nivel Inicial N°182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, que en su totalidad conforman 110 niños y niñas.

Muestra

De acuerdo a Sánchez Carlessi, Hugo y otros (2002) en su texto “Metodología y Diseños de Investigación” la muestra corresponde al muestreo no aleatorio o intencionado tomando para ello el criterio de deficiencia en el cuidado y conservación del medio ambiente según la fundamentación anterior.

Por ello la muestra equivale a 18 niños y niñas de cinco años del nivel inicial.

Tabla 1 Muestra de la Institución Educativa N° 182

Aula	Sexo	Edades		
		M	5 años	Total
I.E Inicial	11	7	18	18
Total	11	7	18	18

Fuente: *Nómina de matrícula 2019, elaboración propia*

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación: Se utilizó como técnica en la investigación y busca conocer sus acciones o respuestas del grupo población nuestra por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa Palella y Martins, (2012) de estudiantes con el fin de conocer estados de conocimiento de contenidos específicos de la asignatura. Y, de igual forma sirvió para verificar las condiciones reales en que se encuentran los niños en su desarrollo psicomotor. Por lo general, fue auto administrado (asincrónico), pero previamente fueron elaboradas sistemáticamente y son aplicables a todos los estudiantes

Instrumento

Según Acuña (2015) la ficha de observación

Cada ficha de observación contiene una serie de variables (características, atributos, comportamientos) relacionados directamente con las prácticas vigentes en un centro educativo. Por su propia naturaleza son observables, medibles dentro del aula y en los distintos escenarios de la vida escolar. Cada ficha es un modelo, el cual tiene que ser adaptado a las características de lo observado y al propio contexto educativo. Por ejemplo, si se emplea en los últimos grados de Educación Básica General se debe sustituir la denominación niños-niñas, por alumnos-alumnas, mujeres-varones.

Por las características de la investigación se utilizó la ficha de observación para el recojo de datos correspondientes.

4.5. Plan de Análisis

Se aplicará el método estadístico, como procesamiento de análisis de datos recogidos de la muestra de estudio y lo presentaremos a través de tablas de frecuencia sinople; así como de medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3 Matriz de consistencia

DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 182 SAN LUIS AMARILIS HUÁNUCO- 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	NETODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de desarrollo motor en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2019?	a) OBJETIVO GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO	VARIABLE DE ESTUDIO	Tipo de investigación:
	Determinar el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2019.	Desarrollo motor	Independencia segmentaria, equilibrio.	Cuantitativo
	b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Dimensiones		Descriptivo
	Determinar el nivel de esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco.	Esquema corporal	Caminar, correr, saltar, lanzar, y atrapar.	Diseño: No experimental Transaccional
	Determinar el nivel de lateralidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco.	Lateralidad	Izquierda-derecha Utiliza simultáneamente las	POBLACIÓN La población está constituida por el director, docentes y los niños y niñas de cinco del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco
	Determinar el nivel viso manual en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco.	Viso manual	manos y la vista cuando realiza una actividad	MUESTRA La muestra está constituida por los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, que en su totalidad conforman 18 niños y niñas.
	Determinar el nivel de precisión usando la muñeca y la mano		Desarrolla ejercicios de precisión usando la muñeca y la mano	Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Transaccional

4.7. Principios éticos

Responsabilidad

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

Beneficencia

La beneficencia se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, ancianos, familias, grupos o instituciones. La beneficencia se asocia a la filantropía, la empatía, la caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

Las instituciones dedicadas a la beneficencia, son las Fundaciones, que no pueden tener ánimo de obtener lucro o ganancias, lo que no significa que no puedan incrementar sus bienes, pero éstos tienen el objetivo de cumplir el fin solidario.

Justicia

La justicia es la interpretación que cada sociedad hace de sus leyes jurídicas a lo largo del tiempo. Se trata de un bien común de la humanidad que surgió frente a la necesidad de garantizar y mantener la armonía entre una comunidad.

De este modo, puede decirse que la justicia responde a un grupo de normas, explícitas o implícitas, que regulan la vida en sociedad, puesto que determinan qué cosas pueden hacerse o no en las relaciones entre individuos y entre estos y las instituciones.

V. Resultados

5.1. Resultados

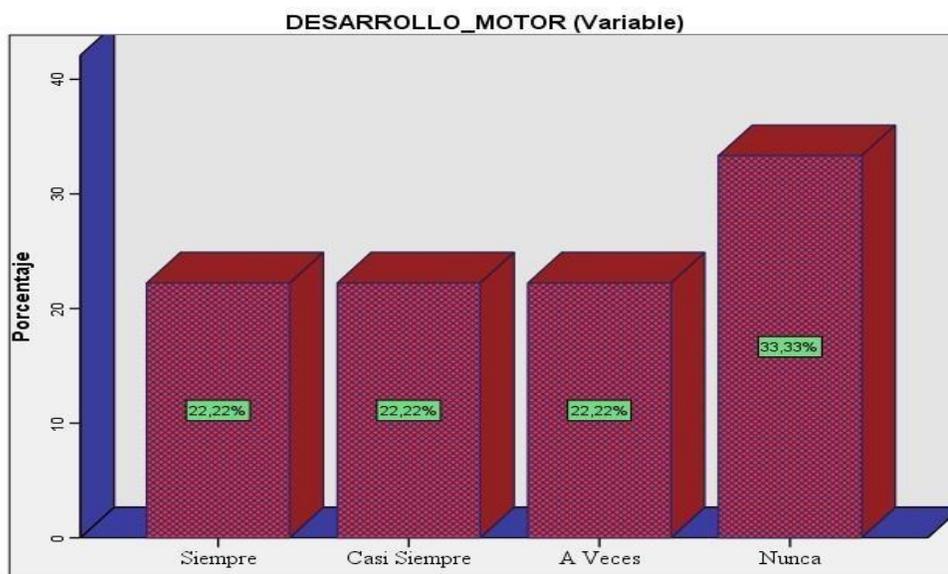
Después de la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados de la investigación para ello están por objetivos general y objetivo específico.

Tabla 4 Nivel de desarrollo motriz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	22,2	22,2	22,2
	Casi Siempre	4	22,2	22,2	44,4
	A Veces	4	22,2	22,2	66,7
	Nunca	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: *Instrumento de nivel de desarrollo motor. Elaboración propia en base a los resultados procesados*

Figura 1 Resultados de los estudiantes muestreados que muestra la tabla



Fuente propia: *Resultados de la tabla N°4 Desarrollo motor.*

Interpretación

Al observar la tabla N°4 y la figura N°4, se aprecia que el 33.33%, equivalente a 6 estudiantes, se ubican en la escala de valoración nunca, ello nos indica que tienen todavía por empezar están en un nivel bajo de su desarrollo motor y para ello se necesita de manera primordial buscar estrategias que conlleven a desarrollar su desarrollo motor y el 22.22% de los estudiantes están en el nivel A veces de nuestra escala de valoración equivalente a 4 estudiantes muestreados demuestran su desarrollo motor a veces, el 22.22% (4) estudiantes se encuentran en la escala de valoración casi siempre y el 22.22%(4) estudiantes se ubican en la escala de valoración siempre ello demuestra que los estudiantes si tienen un desarrollo motor óptima. Mediante estos resultados llegamos a concluir que la variable desarrollo motor tiene una predominancia significativa

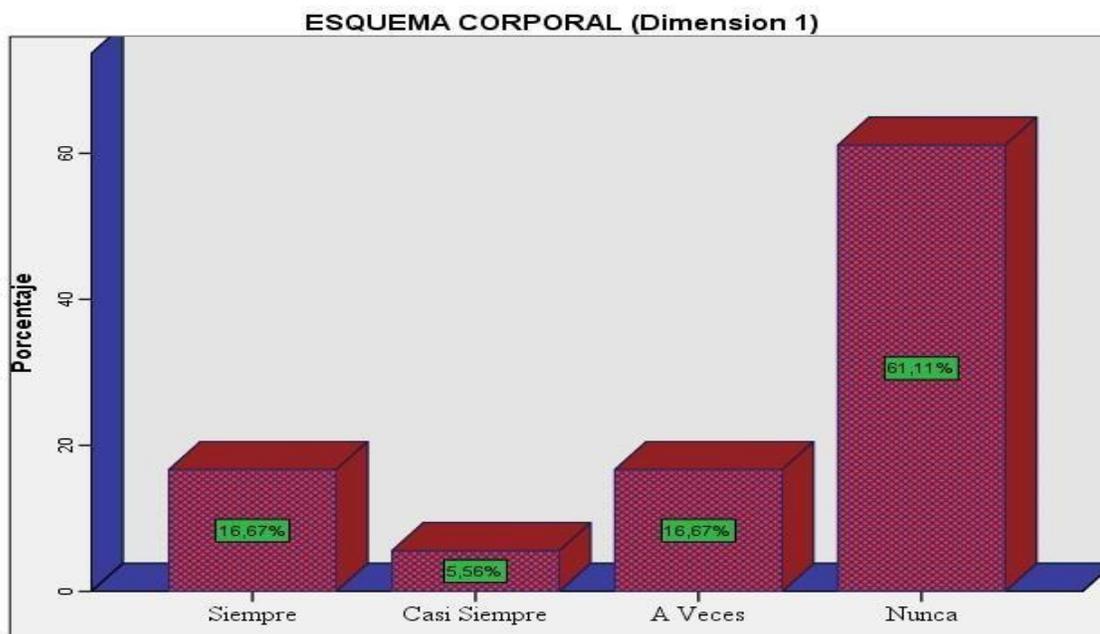
es la escala nunca con el 33.33%, equivalente a 6 estudiantes, es decir que los estudiantes aún no han desarrollado su desarrollo motor.

Tabla 5 Nivel de desarrollo motor en su dimensión esquema corporal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	16,7	16,7	16,7
	Casi Siempre	1	5,6	5,6	22,2
	A Veces	3	16,7	16,7	38,9
	Nunca	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de desarrollo motor. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos de los ítems del 1 al 6.

Figura 2 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°5 nivel de desarrollo en su dimensión esquema corporal.



Fuente propia: Resultados de la tabla N°5 Desarrollo motor en su dimensión esquema corporal.

Interpretación

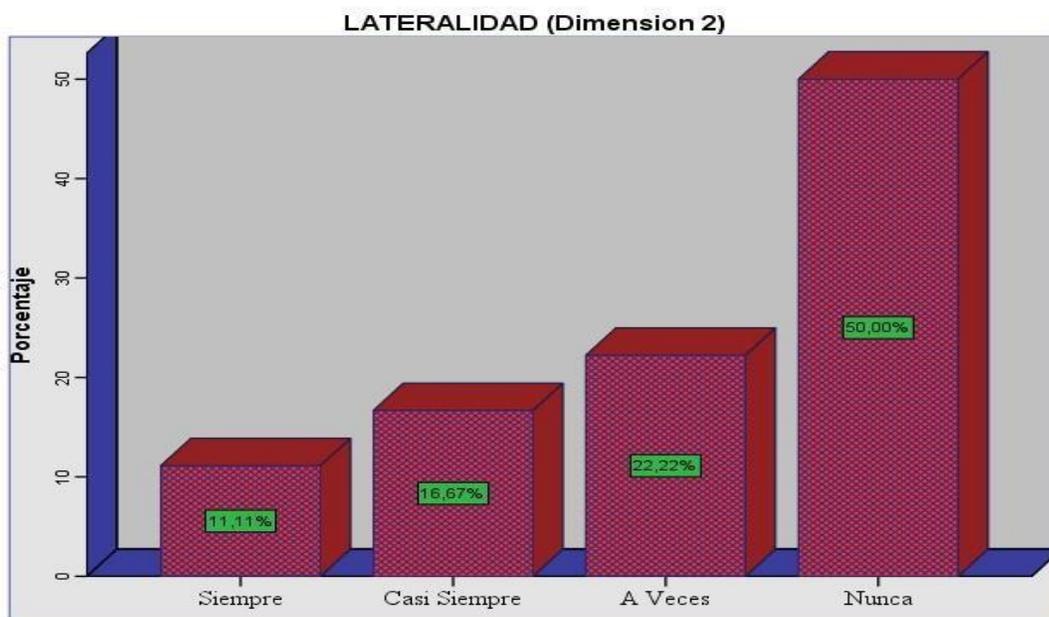
Según la tabla N°5 y según la figura N°2, se observa que el 61.11%(11) de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración de nunca esto nos conlleva a decir que no tienen un manejo adecuado de su esquema personal, del mismo modo el 16.67% de los estudiantes están en la escala de valoración siempre esto quiere decir que tienen un dominio de su esquema corporal, el 16,67% se ubican en la escala a veces y apenas el 5,56% de los estudiantes se ubican en la escala de valoración casi siempre. En conclusión, la dimensión esquema corporal tiene una predominancia en la escala de calificación nunca con el 61.11%(11) de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración de nunca esto nos conlleva a decir que no tienen un manejo adecuado de su esquema personal.

Tabla 6 Nivel de desarrollo motor en su dimensión lateralidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	11,1	11,1	11,1
	Casi Siempre	3	16,7	16,7	27,8
	A Veces	4	22,2	22,2	50,0
	Nunca	9	50,0	50,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de desarrollo motor. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos de los ítems del 6 al 12.

Figura 3 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°6 nivel de desarrollo en su dimensión lateralidad.



Fuente propia: *Resultados de la tabla N°3 Desarrollo motor en su dimensión lateralidad.*

Interpretación

Según la tabla N°6 y la figura N°3, se observa que el 50,00% (9) de los estudiantes se encuentran ubicados en la escala de calificación nunca esto quiere decir que los estudiantes aún tienen dificultad en reconocer sus laterales, el 33,22% (4) de los estudiantes están en el nivel A veces, el 16,67%(3) de los estudiantes están en la escala de calificación casi siempre y el 11,11%(2) de los estudiantes están en el nivel siempre su decir que ya tienen conocimiento pleno de sus laterales. En conclusión, la dimensión lateralidad tiene una predominancia en la escala de calificación nunca con el 50,00% (9) de los estudiantes se encuentran ubicados en la escala de calificación nunca esto quiere decir que la

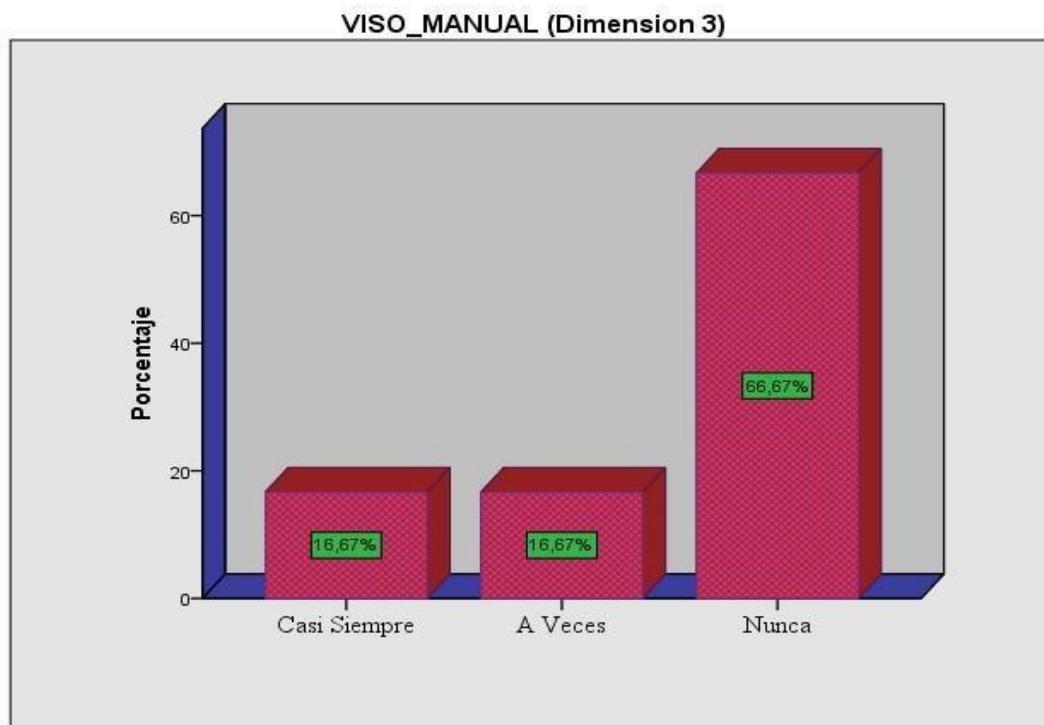
mitad de los estudiantes muestreados aún tienen dificultad en reconocer sus laterales.

Tabla 7 Nivel de desarrollo motor en su dimensión viso manual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	3	16,7	16,7	16,7
	A Veces	3	16,7	16,7	33,3
	Nunca	12	66,7	66,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de desarrollo motor. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos de los ítems del 12 al 18.

Figura 4 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla N°7 nivel de desarrollo en su dimensión viso manual.



Fuente propia: Resultados de la tabla N°4 Desarrollo motor en su dimensión viso manual.

Interpretación

Según la tabla N°7 y el gráfico N° 4, el 66,67% (12) de los estudiantes se encuentran en el nivel nunca esto quiere decir que aún no tienen desarrollado su viso manual, el 16,67%(3) de los estudiantes están la escala de valoración de a veces esto quiere decir que lo demuestran haber desarrollado a veces, el 16,67%(3) de los estudiantes están en la escala de calificaciones casi siempre. En conclusión, la dimensión lateralidad tiene una predominancia en la escala de calificación nunca con el 66,67% (12) de los estudiantes se encuentran en el nivel nunca esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes muestreados aún no tienen desarrollado su viso manual.

5.2. Análisis de los resultados

Con respecto al objetivo **general de determinar el nivel de Desarrollo Motor** en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa N° 182 San Luis Amarilis Huánuco- 2019, Mediante los resultados obtenidos llegamos a concluir que la variable desarrollo motor tiene una predominancia significativa en la escala nunca con el 33.33%, equivalente a 6 estudiantes, es decir que los estudiantes que se encuentran en esta escala de calificación aún no han desarrollado su desarrollo motor de manera óptima. Asimismo, los

resultados obtenidos en la fase de procedimiento de los datos no concuerdan con los resultados de:

Cabrera y Dupeyrón (2018) en su trabajo de investigación titulado *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Llegó a la conclusión:

En las observaciones realizadas en las actividades independientes después de aplicar el sistema de actividades se pudo constatar que los niños y las niñas mantienen el 70 % disposición para realizar varias actividades, logrando concentración e interés al realizar las mismas, lográndose en el 70 % que sean capaces de iniciar y terminar las tareas por sí solos, solucionando varias tareas en el 80 % de los casos.

Análisis crítico: ambas conclusiones no tienen una concordancia debido a varios factores entre los más comunes tenemos: al tipo de investigación que se llevó a cabo; debido que se llevó a cabo ambas investigaciones en distintos años; debido a que la muestra que se tomó en cuenta no son las mismas para ambas investigaciones y debido a la ubicación geográfica que se encuentra la población.

Para ello se tomó en cuenta un sustento teórico con la teoría de:

Aguinaga (2012) “Los movimientos iniciales del niño son incontrolados, pero gradualmente van siendo cada vez más voluntarios y coordinados, se va dando la independencia motriz, donde la capacidad de mandar los segmentos motores”. (p.15) Este proceso por el cual le permite al infante conectarse y adaptarse al medio social que lo rodea. El

proceso incorpora la presencia del lenguaje expresivo y comprensivo, la coordinación visomotora, la motricidad gruesa y fina, el equilibrio incluyendo el aspecto social y afectivo, que se relaciona con la autoestima; Luego adquiere el dominio de manipulación de objetos, y de espacio por medio de la marcha, el infante consigue experiencias sensorio motoras que le permite construir conceptos, donde produce ideas y desarrolla el pensamiento y la capacidad de razonar.

Con respecto al objetivo **general de determinar el nivel de Desarrollo Motor** en los niños y niñas de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa N° 182 San Luis Amarilis Huánuco- 2019, Mediante los resultados obtenidos llegamos a concluir que la variable desarrollo motor tiene una predominancia significativa en la escala nunca con el 33.33%, equivalente a 6 estudiantes, es decir que los estudiantes que se encuentran en esta escala de calificación aún no han desarrollado su desarrollo motor de manera óptima. Asimismo, los resultados obtenidos en la fase de procedimiento de los datos concuerdan con los resultados de:

Mestanza (2016) investigación que realizo titulado, *“Programa de técnicas gráfico plásticas para desarrollar la coordinación motora fina en los niños y niñas de la IEI N° 302 de Súcota, Cutervo-2016”*. Donde llego a la conclusión:

El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, advierte que la mayoría considera que el nivel de desarrollo de la coordinación motora fina por parte de los niños y niñas de

Educación inicial de la Institución Educativa N°302 de Sócota, es deficiente; El proceso de investigación aporta como resultado la propuesta de un Programa de Técnicas Gráfico Plásticas que contribuya al desarrollo de la coordinación motora fina en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°302 de Sócota, Cutervo-2016.

Análisis crítico: A pesar de la ubicación geográfica distinta de la población de ambas investigaciones concuerdan ambas conclusiones debido a que los niños y las niñas aún no han desarrollado de manera óptima su desarrollo motor es por ello en ambas investigaciones se dan las recomendaciones respectivas para su inmediata toma de acciones para utilizar estrategias pertinentes para su desarrollo motor de los niños y las niñas.

Para ello tenemos un soporte teórico con la teoría de:

Las investigaciones de Piaget (2008), repercuten en los estudios del desarrollo psicomotor desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento. Así su teoría planteada, afirma que “el aspecto psicomotor es importante para la inteligencia donde ésta se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de vida” (p.117). Según este autor el desarrollo psicomotor se da en los primeros 7 años de vida sobre todo en la etapa sensorio motriz de 0 a 2 años seguida de la pre operacional que se da entre los 2 a 7 años donde el niño va desarrollando también la inteligencia que constituyen el equivalente práctico de los conceptos y de las relaciones.

VI. Conclusiones

Se determinó el nivel de la variable **desarrollo motor**, donde tiene una predominancia significativa en la escala nunca con el 33.33%, equivalente a 6 estudiantes, es decir que los estudiantes aún no han desarrollado su desarrollo motor. Asimismo, el aspecto psicomotor es importante para la inteligencia donde ésta se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de vida

Se llegó a determinar el nivel de la dimensión **esquema corporal**, donde tiene una predominancia en la escala de calificación nunca con el 61.11%(11) de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración de nunca esto nos conlleva a decir que no tienen un manejo adecuado de su esquema corporal.

Se llegó a determinar el nivel de la dimensión **lateralidad**, donde tiene una predominancia en la escala de calificación nunca con el 50,00% (9) de los estudiantes se encuentran ubicados en la escala de calificación nunca esto quiere decir que la mitad de los estudiantes muestreados aún tienen dificultad en reconocer sus laterales.

Se determinó el nivel de la dimensión **viso manual**, donde tiene una predominancia en la escala de calificación nunca con el 66,67% (12) de los estudiantes se encuentran en el nivel nunca esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes muestreados aún no tienen desarrollado su viso manual.

6.1. Aspectos complementarios

Recomendaciones

Primero: A la directora del centro educativo implementar áreas de juegos recreativos para mejorar significativamente su desarrollo motor ya que es una edad apropiada para que puedan desenvolverse con mucha facilidad.

Segundo: A los docentes que laboran en la Institución Educativa emplear estrategias innovadores y atractivos que sean llamativos para los niños y niñas y buscar con ello que se involucren de manera intencionada y espontanea en el desarrollo de su motor.

Tercero: A los docentes y padres de familia a trabajas de íntegro en la educación de sus hijos a involucrarse de manera responsable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niños y fortalecer con jornadas con los padres e hijos y promover charlas de sensibilización con toda la población estudiantil.

6.2. Referencias Bibliográficas

- Aguinagua. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de Estudiantes de 4 años de educación Inicial de la red 06 Callao*. Callao: USIL.
- Ardilla, L. y. (2016). *Desarrollo motor de los niños indígenas atendidos por desnutrición en Valledupar, Cesar*. Valleduper: Nutr.clin.diet.hsp.
- Dupeiron, C. y. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. España: Mendive.
- Guevara. (2015). *Aplicación de un taller basado en actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N.º 11513 “Juan Pardo Y Miguel” De Pátapo, Provincia de Chiclayo*. Chiclayo: Uct-chi.
- López. (2015). *Aplicación de un taller gráfico plástico para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros - Arequipa 2015*. Arequipa: EDLomar.
- Lopez. (2015). *Elaboración y aplicación de la guía Jelen, para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Escuela Manuel de Echeandia, de la Parroquia Veintimilla, del Cantón Guaranda, provincia de Bolívar*,. Bolivar: unach edu.

- Mestanza. (2016). *Programa de técnicas gráfico plásticas para desarrollar la coordinación motora fina en los niños y niñas de la IEI N° 302 de Súcota, Cutervo-2016.* . Cajamarca: UNAN.
- Piaget. (1998). *Labinowiczprimer, thinging, learning, teaching. Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza.* Es: llphb.
- Sampieri, H. B. (2006). *Diseños del proceso de investigación cualitativa.* Mexico: Best-seller.
- Sanchez. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos.* Arequipa: unsa.
- Sanchez, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica.* editorial Universitaria. Lima: Editorial Universitaria.
- Tenera. (2016). *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia.* Colombia: Rvista educacion.
- Torres, M. y. (2015). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de gallegos.* Arocha de Gallegos: Bachelor´s thesis.
- Ventura, G. y. (2019). *Los juegos motores como estrategia metodológica para mejorar las nociones espacio temporales en niños del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa N° 208 de Jacas Chico, Yarowilca - Huánuco 2019.* . Huanuco: UNEV.

Vilca. (2017). *La motricidad fina como elemento didáctico en el aprendizaje de la pre escritura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Progreso de la Ciudad de Puno del año 2016*. Puno: BIBtEX.

Wallon. (1978). *Educación y psicología. Infancia y aprendizaje*. España: Works.

Zambrano. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Caribe: PSDC.

6.3. Anexos

DOCUMENTO DE CAMPO QUE ACREDITE LA REALIZACION DEL ESTUDIO

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

OFICIO N.001 ULADECH- MCF-D2019

A : BERTHA LOURDES LAGUNA ARIAS
ASUNTO : Autorización para la realización de proyecto de investigación
Desarrollo motor en los niños de 5 años del nivel inicial de la I E
N°182 san Luis sector 4 amarillis Huanuco-2019
FECHA : Huánuco 09 de octubre 2019.

DE mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordial mente y al mismo tiempo Solicitarle a su digno despacho se me autorice y ejecutar un proyecto de Investigación "Desarrollo Motor en los niños de 5 años del nivel inicial de la I E N°182 San Luis sector 4 amarillis Con la alumna del VI ciclo de Educación Inicial de la Universidad la Católica los Ángeles De Chimbote sin otro en particular.

Es propicia la oportunidad para expresarte las muestras de mi consideración y Estima Personal

Atenta mente


Mery Ramón Rafaelo





REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "Desarrollo Motor en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°182 San Luis Amarilis Huánuco 2019."
 Docente Validador: Dr. Christian Paolo Martel Carranza.
 Especialidad: Administración de la Educación.
 Grado Académico: Doctor en Administración de la Educación.

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Desarrollo motor	Esquema corporal	1	Indica con facilidad las partes de su cuerpo.	4	3	4	3	3	
		2	Desarrolla a través de gestos diferentes tipos de señales.	4	4	4	3	3	
		3	Corre elevando las rodillas, en taloneo en salón.	4	4	4	3	4	
		4	Camina con los dos pies, un pie.	4	4	4	3	4	
		5	Salta sobre obstáculos.	4	4	4	3	4	
		6	Mueve con facilidad las extremidades independientemente de su tronco.	4	4	4	3	4	
	Lateralidad	7	Utiliza el cuerpo humano para desarrollar arriba y abajo	3	3	3	3	3	REVISAR EL ÍTEM
		8	Lanza una pelota hacia arriba, da una palmada y la recibe con la otra.	3	3	3	3	3	REVISAR EL ÍTEM
		9	Toca el hombro derecho del compañero de al frente, de igual manera su oreja, el pie.	4	4	4	3	3	

Viso manual	10	Sabe dónde está la cabeza abajo o arriba	3	3	3	3	3	REVISAR EL ÍTEM.
	11	Utiliza el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.	4	4	4	3	3	
	12	Se ubica con facilidad al lado izquierdo o derecho del compañero	4	4	3	3	4	
	13	Utiliza simultáneamente la mano y la vista al escribir.	4	4	4	3	3	
	14	Desarrolla ejercicios de precisión usando la muñeca y la mano.	4	3	3	3	3	REVISAR EL ÍTEM.
	15	Salta por entre los aros por dentro y por fuera.	4	3	3	3	3	
	16	Lanza en diferentes formas un balón.	4	4	4	3	4	
	17	Rebota la pelota mientras camina.	3	3	3	3	3	REVISAR EL ÍTEM.
	18	Salta con palmadas en coordinación con sus compañeros	3	3	3	3	3	REVISAR EL ÍTEM.
evaluación cualitativa de la variable por criterios.			4	3	3	3	3	REVISAR LA RESOLUCIÓN.

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Dr. Christian Paolo Martel Carranza.	Doctor en Administración de la Educación.	18	4

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

 Dr. Christian Paolo Martel Carranza

Firma: _____



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "Desarrollo Motor en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°182 San Luis Amarilis Huánuco 2019."

Docente Validador: Doris Silvia Soto Gutierrez

Especialidad: Ciencia y Tecnología

Grado Académico: Magister en Investigación y Tecnología Educativa

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Significancia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Desarrollo motor	Esquema corporal	1	Indica con facilidad las partes de su cuerpo.	4	4	4	4		
		2	Desarrolla a través de gestos diferentes tipos de señales.	4	4	4	4		
		3	Corre elevando las rodillas, en taloneo en salón.	4	4	4	4		
		4	Camina con los dos pies, un pie.	4	4	4	4		
		5	Salta sobre obstáculos.	4	4	4	4		
		6	Mueve con facilidad las extremidades independientemente de su tronco.	4	4	4	4		
	Lateralidad	7	Utiliza el cuerpo humano para desarrollar arriba y abajo	4	4	4	4		
		8	Lanza una pelota hacia arriba, da una palmada y la recibe con la otra.	4	4	4	4		
		9	Toca el hombro derecho del compañero de al frente, de igual manera su oreja, el pie.	4	4	4	4		

Viso manual	10	Sabe dónde está la cabeza abajo o arriba	4	4	4	4		
	11	Utiliza el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.	4	4	4	4		
	12	Se ubica con facilidad al lado izquierdo o derecho del compañero	4	4	4	4		
	13	Utiliza simultáneamente la mano y la vista al escribir.	4	4	4	4		
	14	Desarrolla ejercicios de precisión usando la muñeca y la mano.	4	4	4	4		
	15	Salta por entre los aros por dentro y por fuera.	4	4	4	4		
	16	Lanza en diferentes formas un balón.	4	4	4	4		
	17	Rebota la pelota mientras camina.	4	4	4	4		
	18	Salta con palmadas en coordinación con sus compañeros	4	4	4	4		

evaluación cualitativa de la variable por criterios

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Doris Silvia Soto Gutierrez		18	4



Doris Silvia Soto Gutierrez
Mg. Doris S. Soto Gutierrez
DIRECTORA

Ficha de observación del desarrollo motor

Nombres y Apellidos:

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere adecuado con su punto de vista, para ello tiene tres alternativas:

1. Siempre. 2. Casi Siempre 3. A veces 4. Nunca Fecha.....

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FICHA DE OBSERVACION

DATOS INFORMATIVOS

Amarilis Huánuco 2019

Institución Educativa: I.E. N°182

N°	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4
	Dimensión 1: Esquema corporal				
1	Indica con facilidad las partes de su cuerpo				
2	Desarrolla a través de gestos diferentes tipos de señales				
3	Corre elevando las rodillas, en taloneo en salón				
4	Camina con los dos pies, un pie				
5	Salta sobre obstáculos				
6	Mueve con facilidad las extremidades independientemente de su tronco				
	Dimensión 2: Lateralidad				
7	Utiliza el cuerpo humano para desarrollar arriba y abajo.				
8	Lanza una pelota hacia arriba, da una palmada y la recibe con la otra				
9	Toca el hombro derecho del compañero de al frente, de igual manera su oreja, el pie.				
10	Sabe dónde está la cabeza abajo o arriba				
11	Utiliza el lado derecho e izquierdo de su cuerpo				
12	Se ubica con facilidad al lado izquierdo o derecho de compañero				
	Dimensión 3: Viso manual				
13	Utiliza simultáneamente la mano y la vista al escribir.				
14	Desarrolla ejercicios de precisión usando la muñeca y la mano				
15	Salta por entre los aros por dentro y por fuera				
16	Lanza en diferentes formas un balón				
17	Rebota la pelota mientras camina				
18	Salta con palmadas en coordinación con sus compañeros				

Estudiante

N°Orden	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	D-1	D-2	D-3
1Estudiante	3	1	1	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	4	2	1	3	4	16	18	16
2Estudiante	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	20	21	18
3Estudiante	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	13	14	14
4Estudiante	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	10	10	8
5Estudiante	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	21	20	20
6Estudiante	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	19	21	20
7Estudiante	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	17	13	16
8Estudiante	2	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	4	16	18	16
9Estudiante	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	8	9	10
10Estudiante	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	19	18	21
11Estudiante	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	20	18	21
12Estudiante	1	3	2	2	3	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	3	3	14	11	17
13Estudiante	3	1	4	3	4	4	3	1	4	2	2	4	1	3	2	4	2	3	19	16	15
14Estudiante	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	13	13	16
15Estudiante	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	8	7	11
16Estudiante	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	15	14	14
17Estudiante	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	20	20	20
18Estudiante	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	8	8	12

BAREMACION DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

B - VARIABLE		B - DIMENSIÓN	
VALOR MAXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	72	VALOR MAXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	24
VALOR MINIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MINIMO)	18	VALOR MAXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MINIMO)	6
AMPLITUD ENTRE VALOR MINIMO Y VALOR MAYOR	13.5	AMPLITUD ENTRE VALOR MINIMO Y VALOR MAXIMO	4.5
	BAREMO VARIABLE	BAREMO-DIMENSIÓN 1, 2 Y 3	
SIEMPRE	18 - 30	06 -	
CASI SIEMPRE	31 - 43	07 - 13	
A VECES	44 - 56	14 - 17	
NUNCA	57 - 72	18 - 28	

**EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
EN LA PUESRTA DE LA “I.E” CON LA DIRECTORA**



CON LOS NIÑOS Y LA DOCENTE DE AULA



REALIZANDO LA OBSERVACION DIRECTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS



**DISTINTAS ACTIVIDADES DONDE SE LLEVO A CABO LA
OBSERVACION DIRECTA**



