



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

RISCO DOMINGUEZ, ANA MARIA

ORCID: 0000-0002-2005-0334

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Risco Domínguez, Ana María

ORCID 0000-0002-2005-0334

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradecer por siempre a los docentes de la universidad; por los años de aprendizaje.

A mis compañeros con los que compartí gratos momentos, por su apoyo brindado en todo este proceso de formación académica; con gratitud.

Dedicatoria

A Dios; le agradezco por todo, por acompañarme y a la virgen santísima por cubrirme con su manto protector, en los momentos más difíciles de mi camino.

A mis hijos; Elmer, Tamara y Jairo por ser parte de mis momentos felices, ser mi soporte y formar parte del logro de mis objetivos.

A mis padres; por su apoyo incondicional desde siempre.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y las Habilidades sociales en adolescentes de Piura, 2020. El método utilizado fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. En cuanto al nivel de investigación fue relacional y el diseño de la investigación no experimental. Enfocándonos en nuestro estudio se relacionan las dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no se delimita las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará formada por los adolescentes de la ciudad de Piura, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consiste en el recojo de información de forma directa a través de un cuestionario de Habilidades Sociales. De la misma forma; para la evaluación de la variable de supervisión se aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar. Los instrumentos usados fueron la escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III); y la escala de Habilidades sociales (EHS). Se obtuvo como resultado que no existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los adolescentes.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, Habilidades sociales, Adolescentes

Abstract

The present study had with the objective of determining the relationship between Family Functioning Y Social skills in adolescents from Piura, 2020. The methodology used to carry out the research was observational, prospective, cross-sectional and analytical. Regarding the level of research, it was relational and the research design was no experimental. Focusing on our study, the two variables are related, so it is independent of the place and time of study, so the study units are not delimited, but rather the scope of data collection that will be formed by the adolescents of the city of Piura, who meet the eligibility criteria. The technique used for the evaluation of the association variable was the survey, which consists of collecting information directly through a questionnaire from Social skills. In the same way; for the evaluation of the supervision variable, the family functioning questionnaire was applied. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability assessment scale. I know got What result that there is no relationship between Family Functioning and Social Skills in the adolescents.

Keywords: Family functioning, Social skills, Adolescents

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Introducción	13
1. Revisión de literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	27
1.2.1. Familia	27
1.2.2. Funcionalidad familiar	29
1.2.3. Habilidades sociales	33

1.2.4. Adolescencia	36
2. Hipótesis	37
3. Método	37
3.1. El tipo de investigación	37
3.2. Nivel de investigación	38
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. El universo, población y muestra	38
3.5. Operacionalización de variables	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.1. Técnicas	40
3.6.2. Instrumentos	41
3.7. Plan de análisis	41
3.8. Principios éticos	41
5. Discusión	46
6. Conclusiones	50
Referencias	51
Apéndice A. Instrumento de evaluación	59
Apéndice B. Consentimiento informado	62

Apéndice C. Cronograma de actividades	63
Apéndice D. Presupuesto	64
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	65
Apéndice F. Carta de autorización	75
Apéndice G. Matriz de consistencia	76

Índice de tablas

Tabla 1	43
Tabla 2	44
Tabla 3	45

Índice de figuras

Figura 1	44
Figura 2	45

Introducción

Tradicionalmente, la definición familia, se ha conocido como el conjunto de individuos que conviven en un mismo hogar y que forma parte fundamental en la sociedad; sin embargo, este concepto ha variado con el transcurso de los años, modificando o agregando ciertos vínculos que lo hacen cada vez hace más complejo; orientándose así, a una conceptualización basada en la dinámica social e integrada en un sistema que es la sociedad; además de ello, es un ente formador en el desarrollo personal y emocional de cada miembro que lo integra (Oliva y Villa , 2014).

Uparela et al. (2011) indican que, en cada una de las etapas del ciclo familiar, se dan eventos apreciables y uno de ellos es la adolescencia debido a que suceden cambios físicos y psicosociales; los mismos que predisponen la actitud del adolescente hacia las normas establecidas dentro del hogar, el manejo del mando, cambios emocionales violentos; además se cuestionan las costumbres, los valores y creencias aprendidas.

Por consiguiente, la adolescencia al ser una etapa en la que se construye una identidad, hace que el niño, busque el apoyo emocional entre los integrantes que conforman la dinámica familiar; sin embargo, cuando se ve afectada la solidez familiar, cuando no hay esa cohesión, existe la probabilidad de generar dificultades en las relaciones sociales y por consecuencia en la inestabilidad emocional (Gómez, 2008).

Considerando que una familia funcional es aquella que incentiva la posibilidad de solucionar en unión las crisis internas y externas que suceden en la misma, se generan expresiones de afecto y apoyo, facilitando el desarrollo personal de cada miembro; así pues, el respeto a la autonomía y el ámbito individual entre los mismos no generan crisis ni trastornos psicológicos graves (González et al..2012).

Torres (2014), nos indica que el medio donde se desenvuelve el adolescente determinara el comportamiento social. Aunque hay un factor genético y hereditario que interviene en la formación de la personalidad del individuo; la autora considera que las habilidades sociales no son una característica inherente al individuo dado que se aprenden o se modifican.

Además, la autora enfatiza la envergadura de conocer la relación del funcionamiento familiar y las habilidades sociales, debido a la transformación rápida que sucede en la adolescencia. Por lo cual, la disposición de habilidades sociales con los que cuente el adolescente posibilita que sus interacciones sean de calidad; visto que estas habilidades obtenidas están presentes en su quehacer cotidiano.

Antagónicamente a la funcionalidad familiar, se han detallado estudios en adolescentes con familias disfuncionales donde se han observado comportamientos como bajo rendimiento escolar, consumo de sustancias psicoactivas, mínimo contacto social, depresión, falta de control de impulsos y suicidio. Al mismo tiempo la estructura de la familia, el nivel educativo, sexo y el nivel socioeconómico, se les considera factores que también tienen mucho que ver con el funcionamiento familiar (Higuita y Cardona,2014).

A nivel mundial, la disfuncionalidad familiar se refleja en las estimaciones representadas en el 13% de adolescentes con edades comprendidas entre los 10 a 19 años, que han sido declarados con algún diagnóstico de trastorno mental debido a que no reciben una respuesta adecuada de su entorno (UNICEF, 2021). De la misma forma, se cuantifica que el 3,6% de los adolescentes entre los 10 a 14 años y el 4,6% con edades de los 15 a 19 años sufre un trastorno de ansiedad. También; se ha calculado que

el 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8% de los de 15 a 19 años pasa depresión. Igualmente; se menciona los trastornos de comportamiento y los problemas psicosociales. Por ultimo; el suicidio se considera como la cuarta causa de muerte entre los adolescentes mayores correspondiente a los 15 a 19 años (OMS, 2019).

A nivel nacional, entre los años 2003 al 2012, la prevalencia es de tendencia psicopática entre estos tenemos: la mentira, hurto de objetos, abandono del colegio, etc.; cuyo porcentaje oscila con el 37% (Instituto Nacional de Salud Mental como se cita en MINSA, 2017, p. 16). Así pues; existe un sector de la educación secundaria, donde las conductas de suicidio, la idea de matar a alguien; así mismo, los cuadros depresivos y trastornos de ansiedad generalizada, se mencionan que son producto de los problemas familiares (Instituto Nacional de Salud Mental como se cita en MINSA, 2017, p.19). En cuanto a la prevalencia de algún trastorno mental en nuestra región Piura, según los datos estadísticos proporcionados por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. Epidemiología (como se cita e MINSA,2015, p.16) marcan un 18.1%; lo que significa, que no estamos ajenos de una realidad tan cercana en la que muchos de los adolescentes enfrentan situaciones de estrés que afectan su salud mental.

De ahí que surge la siguiente pregunta ¿Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los adolescentes de Piura, 2020? y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de Piura, 2020, y de manera específica

Describir el funcionamiento familiar en adolescentes de Piura, 2020.

Describir las habilidades sociales en adolescentes de Piura, 2020.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica, cuyas variables a investigar son funcionamiento familiar, habilidades sociales en una población adolescente para este caso de Piura, dicho esto la investigación, contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones tratándose de una población cuyas características principales son adolescentes, es decir considerada una población vulnerable, la misma que encara problemas y da solución de acuerdo a sus habilidades aprendidas.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a prevenir y fortalecer emocionalmente los lazos de afecto en la población estudiada.

1. Revisión de literatura

1.1. Antecedentes

Aguilar, C. (2017). El autor realizó la siguiente investigación “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”, cuyo objetivo general, es determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

López, M. (2017) presentó la siguiente investigación titulada "Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria que Participan en el Taller de un Colegio Privado de Secundaria, de la Ciudad de Guatemala. El objetivo general fue determinar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participaban en el taller de teatro del Liceo Javier. La investigación fue descriptiva de tipo cuantitativa, no

experimental. Para tal estudio, se seleccionó a 52 (31 mujeres y 21 hombres) estudiantes de secundaria entre los 13 y los 17 años de ambas jornadas escolares, que estuvieran inscritos en el taller de teatro en el 2017 y que tuvieran no menos de 2 años de pertenecer al grupo y para la evaluación se utilizó el instrumento estandarizado, Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (2000). Según los resultados obtenidos, se observó diferencia en las habilidades sociales según el género, siendo el género femenino el grupo que obtuvo un mejor resultado. En cuanto a las habilidades sociales según la jornada escolar a la que pertenecen, la jornada vespertina obtuvo un mejor resultado al obtener un nivel Arriba del promedio. Con relación a las habilidades sociales de los estudiantes que participan en el grupo de teatro Javier, según los años de pertenecer al mismo, se encontró que los sujetos con mayor edad de permanencia, obtienen mejores resultados que aquellos que recién se incorporan al taller. Además, los jóvenes de 15 y 17 años fueron aquellos que obtuvieron mejores habilidades sociales.

Valdez (2020), elaboró la siguiente investigación titulada “Funcionamiento familiar y su influencia en las Habilidades sociales de los estudiantes de los octavos Años de educación básica de la unidad educativa “Guayaquil””. El presente estudio tiene como finalidad investigar el funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación general de la Unidad Educativa “Guayaquil”. La investigación se basó en un enfoque cuasi experimental, pues se establece un aspecto cualitativo y cuantitativo, intentando establecer la relación que tiene el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, en la parte cualitativa se detalla la información obtenida de fuentes bibliográficas, artículos científicos, revistas y textos, que sirvieron para sustentar la investigación, para el enfoque cuantitativo se utilizan los datos obtenidos producto de la aplicación de

reactivos estandarizados para generar análisis e interpretación de los mismos y de esta manera dar respuesta a los objetivos e interrogantes y comprobar la hipótesis planteadas. Para la recolección de la información se contó con la colaboración de 63 estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Guayaquil”, comprendidos en edades de 12- 14 años, a los cuales se les aplicó la Escala FF-SIL de funcionamiento familiar y la Escala EHS de habilidades sociales. Obteniendo como resultado, que más de la mitad viene de una familia funcional y moderadamente funcional y una pequeña población proviene de una familia disfuncional y severamente disfuncional. En cuanto a las habilidades sociales, cinco de seis factores no predominan, encontrando que el factor de Iniciar Interacciones con el sexo opuesto sí predomina, lo que significa que el funcionamiento familiar sí influye en el factor de Iniciar Interacciones con el sexo opuesto. Concluyendo en el estudio realizado, mediante el chi cuadrado se obtuvo que el funcionamiento familiar no influye en cinco de seis factores de habilidades sociales. Con un resultado de chi experimental de 8,76832096 cuyo valor fue mayor que valor crítico de 7,81 esto significa que el funcionamiento familiar sí influye en la habilidad social de Iniciar interacciones con el sexo opuesto.

Aguilar, P. (2017) presentó la siguiente investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote”. El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, procedentes de diversos centros educativos nacionales de Nuevo Chimbote. La presente investigación fue de diseño descriptivo correlacional. Este estudio se realizó con una muestra de 300 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de

Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), propuesta por Olson (1985) y adaptada a Perú por Águila y Bazo (2014); y la Escala de Habilidades Sociales, propuesta por Gismero (2000) y adaptada a Perú por Ruiz (2006). Cuando analizamos los resultados se encontró una correlación negativa muy baja de $-0,057$ entre las habilidades sociales y la cohesión de funcionalidad familiar, y encontramos una correlación negativa muy baja de $-0,034$ entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Además, en cuanto a los tipos de cohesión encontramos que el 36% de la población es del tipo separada, y en cuanto a los tipos de adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es del tipo estructurada. Con respecto a las habilidades sociales, el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo las habilidades sociales y la dimensión cohesión. Concluyendo, según la correlación de Pearson es negativa muy baja de $-0,054$, también se observa que la dimensión adaptabilidad habilidades sociales mantienen una correlación negativa muy baja de $-0,031$. Lo que significa que existe correlación negativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

Baca, S. (2018) la autora presentó la siguiente investigación denominada Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero A Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. Realizado en Ayacucho, Perú. Además, tuvo como por objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. El tipo de investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, tipo transversal-aplicativo y nivel descriptivo. La muestra poblacional fue de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de

evaluación FACES III de David Olson. Lo que permitió concluir como resultado que el 51% de los estudiantes, siendo este el mayor porcentaje demuestran la categoría balanceado indicando ser la más adecuada, ya que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con libertad; mientras que el porcentaje restante se encuentran entre promedio con un 34% de los estudiantes, es decir una familia con ciertas dificultades ya que se generan conflictos entre los miembros y por último, y en menos porcentaje con un 15% de los estudiantes se encuentra la categoría extrema siendo este, el funcionamiento más inadecuado.

Cari, E. y Zevallos, N. (2017). Las autoras presentaron la siguiente investigación titulada Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de 3ro a 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. El estudio se realizó con el propósito de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. El tipo de investigación planteado bajo el enfoque cuantitativo, es de alcance descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo constituida por 314 adolescentes de ambos sexos, en edades entre 13 a 17 años, quienes fueron evaluados con los instrumentos de Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos indican que el 47.4% de los adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca poseen un nivel de funcionamiento familiar Medio, predominando los tipos de familia de tipo “Desligado” y “Rígido” y el 58.9% de los adolescentes presentan habilidades sociales de un Nivel Bajo. Contrario a lo

esperado se obtuvo que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales.

Cuzcano, C. (2017) la investigación que realizó el autor se tituló *Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, Chincha, 2016*. La investigación tuvo como objetivo comprobar la dependencia que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres” – Chincha. El presente estudio es de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. El universo estuvo constituido por todos los estudiantes de 2°,3° y 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres”. Se consideró 191 adolescentes según registro de matrícula del año 2016 en el turno de la tarde. Los instrumentos a utilizarse fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III (Olson, 1985) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se concluye con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2 % de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja.

Chávez, J., Limaylla A. y Maza A. (2018) las autoras realizaron la siguiente investigación titulada *Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017*. El objetivo general es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 en el año 2017. El estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de

tipo correlacional. La población estuvo constituida por 213 adolescentes del nivel secundario. Se aplicó el instrumento FACES III, que evalúa la Cohesión y Flexibilidad la que cuenta con un coeficiente de confiabilidad 0.85 en la dimensión de cohesión y 0.74 para flexibilidad (omega), el Test de Evaluación de Habilidades Sociales que tiene un coeficiente de confiabilidad aceptable 0.765 (alfa de Cronbach). En cuanto a los resultados se obtuvo un r de Pearson= 0,420 ($p=,000$) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión cohesión) y habilidades sociales. Existe correlación r de Pearson= 0,191 ($p=,005$) entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión flexibilidad) y habilidades sociales. Concluyéndose que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una asociación positiva débil en la dimensión cohesión y positiva muy débil en la dimensión flexibilidad.

Chempen, E. (2017) llevó a cabo la siguiente investigación Funcionamiento Familiar y Valores Interpersonales en los Estudiantes de 3ro y 4to Nivel Secundaria de una Institución Educativa Particular, Chiclayo. La investigación realizada tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Funcionamiento Familiar (Cohesión, Adaptabilidad) y Valores interpersonales. La presente investigación se enmarcó dentro del tipo descriptivo correlacional, además; el diseño que se utilizó es No Experimental – Trasversal o Transeccional. La investigación tuvo como universo la institución educativa particular de Chiclayo con una población de 105 alumnos del 3° y 4° de secundaria. Asimismo; se utilizaron los siguientes instrumentos psicológicos, el Cuestionario escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) creado por David. D Olson, Joyce Portner, Yoav. y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) creada por Leonard V. Gordon. Se encontró los siguientes

resultados: Correlación significativa entre las variables Funcionamiento familiar y Valores Interpersonales a un nivel de significancia de ($p < 0.05$).

Osorio, M. (2017). El autor realizó la siguiente investigación titulada Funcionalidad Familiar en Estudiantes de un Centro Educativo Yungay – 2017. El objetivo general es determinar la funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay - 2017. La tesis es de tipo diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por los estudiantes de un centro educativo, educación Secundaria, Yungay – 2017, 800 estudiantes. La muestra conformada por estudiantes del 4º y 5º, varones y mujeres entre las edades de 16 a 18 años, 120 varones y 133 mujeres haciendo un total de 253. Los instrumentos utilizados son Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III. Como resultados se obtuvo tipos extremos en un 26.1% que es un funcionamiento menos adecuado, en los cuales se encuentran los tipos de familia, caótico – disgregado y caótico – amalgamado. En el rango medio 42.3% que son familias extremas en una sola dimensión es un tipo de familia, flexible - amalgamado, caótico – separado y caótico - conectado. En el rango equilibrado o balanceado 31.6% las familias so centrales en ambas dimensiones de cohesión y adaptabilidad, en los cuales se encuentran los tipos de familia, flexible – separado, flexible – conectado, estructurado - separado. La dimensión de Cohesión, disgregado 6.7% su funcionamiento es de gran autonomía individual y poca unión familiar. Separado 27.3% es una moderada independencia de los miembros de la familia, conectado 44.3% es moderada dependencia de la familia y amalgamado el 21.7% con una alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual.

Pairazamán y Pisfil (2020) presentaron la presente investigación titulada *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo*. La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el *Funcionamiento Familiar y Las Habilidades Sociales en Adolescentes*. La presente investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 97 adolescentes de la Institución Educativa San José. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – Faces III (Olson, 1985) y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSA, 2005). El estudio concluyó lo siguiente, que en el 42.2% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio, en el 32% es extremo, y en el 25.8% es balanceado, en relación a las habilidades sociales, el 61.8% de adolescentes tienen un nivel de habilidades sociales de promedio a bajo, en tanto que el 38.2% tienen un nivel que va de promedio alto a muy alto. En cuanto a los resultados obtenidos en el análisis de la relación entre variables se utilizó la prueba de independencia de criterios de tau c de Kendall, encontrándose que no existe relación estadística entre las variables de estudio. Sin embargo, existe relación altamente significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales.

Seguil, R. (2017), realizó el siguiente estudio titulado “*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017*”. La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y es de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. La escala utilizada

para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Para medir las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades Sociales (EHS) creada por Elena Gismero (2005) y adaptada por Cesar Ruiz Alva en 2009. Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales ($X^2= 2,449$, $p=0,654$). Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el estudiante desarrolle o no habilidades sociales, debido a que existen diversos factores individuales y sociales que intervienen en la adquisición de habilidades sociales.

Aliaga, H. (2019) en su investigación Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura 2019. El objetivo es identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer, Distrito de Castilla, Piura. El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacionar y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 79 unidades de estudio. Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, 004, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,969 ($p>0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

1.2.Bases teóricas de la investigación

1.2.1.Familia.

1.2.1.1. Definición. Según la OMS define a la familia como: "Los miembros de hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio". Como se menciona en la interpretación de la familia, no importa el grado de consanguineidad entre los miembros que la constituyen, igualmente se considera la unidad primordial dentro de una sociedad dependiendo de cuanto se ha fortalecido este lazo; de la misma forma para Viveros (2016), generar una vida familiar resulta de la afinidad y el parentesco.

Hernández, A. (2005), Conceptualiza la familia como una estructura natural y gradual; además, identifica a la familia como un sistema social (donde se establecen normas y reglas que guíen el comportamiento de sus miembros), e identifica a la familia como un grupo de individuos que interactúan todos los días y; por último, considera a la familia como estructura cultural (porque se compone de valores, tradiciones y religiones, dando lugar a un estilo de relación familiar).

Minuchin (2004), define a la familia como una alianza social que enfrenta una serie de actividades típicas en su crecimiento durante su funcionamiento, y también mencionó que cada familia marca una identidad cultural con respecto a las otras familias; según el grado de transmisión y adecuación que ofrece la misma.

1.2.1.2. Tipos de familia. El Instituto de Ciencias y Humanidades (2012) distribuye de acuerdo a su estructura a las familias en los siguientes tipos:

Familia nuclear: Es una familia tradicional formada por padre, madre e hijos. Este tipo de familia se suele encontrar entre los recién casados o al inicio de la convivencia.

Familia agregada: consiste en una familia nuclear. En esta familia, el jefe de familia mantiene económicamente a otros miembros de la familia bajo el mismo techo, ya sea esposo o esposa, hermanos, abuelos, suegros, etc. Aun cuando la presencia de otros miembros de la familia sea beneficiosa, resultan en gran medida perjudiciales para la actividad y motivación familiar; asimismo, la aplicación de normas disciplinarias y el ejercicio del poder.

Familia extendida: Es una familia en la que los hijos se casan y viven con sus padres. Esto sucede por factores económicos; además, de la falta de vivienda y la falta de empleo. En este tipo de familia, habrá un conflicto de autoridad entre padres y abuelos, porque estos últimos anulan las funciones a los padres y sobreproteger al nieto.

Familia incompleta: Es la familia donde uno de los padres falta. Las razones suelen ser muy diversas, desde el divorcio hasta la muerte de uno de los miembros de la pareja. En este tipo de familia, es importante destacar una familia separada, es decir, casi siempre por abandono, la mujer desempeña el papel de cabeza de familia.

1.2.1.3. Funciones de la familia. Según Rodrigo y Palacios (1998), menciona que la familia con respecto a los hijos cumple varias funciones fundamentales:

- ✓ Fortalecer la supervivencia y el crecimiento saludable y emocional.
- ✓ Dedicar un estado de afectividad y apoyo psicológico, favoreciendo el asentamiento familiar.

- ✓ Favorecer la habilidad de relacionarse tanto en el entorno social y adaptarse según el contexto.
- ✓ Participar en las decisiones educativas y sociales como parte de la tarea formativa de los hijos.

Valdés (2009) mencionó la importancia de la estimulación afectiva, porque la estimulación debe ser dirigida de padres a hijos. Nuevamente, este tipo de éxito se logra con dedicación y tiempo, por lo que se ha establecido una relación cercana y equilibrada entre padres e hijos. Desde el punto de vista del autor, la importancia de motivar a los niños es que ayuda a desarrollar activamente las tareas que deben realizar los menores, así como las características e intereses especiales de los niños.

Una de las funciones importantes de la familia es permitir que se produzcan cambios para permitir la expansión y el desarrollo personal de sus miembros. Estos cambios incluyen:

- a. Cambios en reglas y normas entre miembros de la familia.
- b. Los cambios entre miembros de la familia están relacionados con las fronteras.
- c. Los cambios determinados por factores sociales permiten que la familia se ajuste dentro de un cierto rango.

1.2.2. Funcionalidad familiar

1.2.2.1. Definición de funcionalidad familiar. Olson (1979) define la función familiar como la relación entre el vínculo emocional de los individuos de "cohesión" familiar y la capacidad de superar las dificultades con la "adaptabilidad" del ciclo evolutivo de la familia (Aguilar,2017, p.12). La función familiar se cumple

sobre la base de establecer comunicación, establecer vínculos emocionales, establecer relaciones de poder, valores espirituales, normas, y metas, todos los elementos humanos forman un sistema dinámico que se inclina al crecimiento y desarrollo personal y familiar.

Enfoque sistémico familiar

Gonzales (2004) explica en relación a la teoría general de sistemas, que las familias se les menciona como sistemas dinámicos donde existen reglas y acuerdos que aceptan las personas. La teoría propuesta por Von Bertalanffy, en el año 1967, tomó en cuenta la nueva visión de la familia, diciendo que la familia es un sistema abierto con interacción constante; así pues, menciona que la familia está compuesta por subsistemas como la estabilidad (matrimonio, filial de hermanos y padres) y composición de subsistemas esporádica o temporal. (Según edad, sexo e interés). De igual manera, significa que las uniones de individuos y familias están vinculadas al superesistema, que pueden ser escuelas, comunidades, universidades, lugares de trabajo, o tan extensos como la sociedad. (Citado de Jiménez y Vargas, 2017, p.27).

Jiménez y Vargas (2017) además indican que el modelo describe tres tipos de familias según la organización y el estilo familiar. En la primera etapa, creemos que la familia es sana (se caracteriza por capacidad, flexibilidad y adaptabilidad), en la segunda etapa, nuestra familia tiene características medianas (se caracteriza por control, reglas directas, no comunicación, y hay confianza entre los miembros) y el tercer tipo de familias disfuncionales (las características entre los miembros son que no pueden resolver el problema).

Olson (1979), según el modelo Circumplejo de sistemas maritales y familiares refiere que el funcionamiento familiar lo evalúa en dimensiones:

a. Dimensión de Cohesión

Según Olson (1985), considera cuatro tipos de familias en términos de cohesión:

Disgregación: La distancia emocional extrema es obvia. **Separación:** Mantiene la distancia emocional, casi no hay señales de afecto, la intimidad entre padres e hijos es limitada, aunque están juntos, valoran la individualidad, no comparten intereses personales de inmediato y comparten entretenimiento de forma desconocida, intimidad emocional, también se espera lealtad en la familia, los intereses se concentran dentro de la familia, y el tiempo dedicado al entretenimiento se considera un interés común. **Conectada:** también moderadamente alta; se reconoce una dependencia familiar, las decisiones se toman en familia, se evidencia una fuerte alianza marital, seleccionan las amistades, el tiempo y su espacio.

Amalgamada: Es una intimidad emocional extrema, no permite el desarrollo personal, caracterizada por ser exigente, dependiente de los demás, pasar la mayor parte del tiempo con la familia, considerar estar con la familia y los amigos y toma decisiones en familia.

b. Dimensión de Adaptabilidad

Según Olson (1985), Dijo 4 tipos de familias en la dimensión adaptativa: **Rigidez:** Tiene las características del liderazgo autoritario, es autoritario, credo y obedece las reglas, los padres toman decisiones en casa, y su rol es jerárquico. **Organizado o estructurada:** A veces el liderazgo será igualitario, esto es

democrático, los padres son responsables de la toma de decisiones, los roles se pueden compartir, las reglas se pueden seguir y no hay cambios. Flexible: Se considera democrático y con cambios y participación es más fluida. Caótica: se da un liderazgo positivo y agresivo, donde el control no subsiste, no hay disciplina, las decisiones de los padres se vuelven impulsivas, los roles no son claros y las reglas son inconsistentes.

1.2.2.2. Dimensiones que evalúan el funcionamiento familiar. Olson (1985) dijo que las funciones familiares se pueden evaluar desde los aspectos de la cohesión y adaptabilidad. La cohesión familiar se compone de dos elementos: vínculo emocional y autonomía personal. Las variables que miden la cohesión son los vínculos emocionales, la independencia, los límites, las alianzas, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, los intereses y el ocio. En función del tipo de cohesión, se han establecido cuatro categorías: La cohesión es mi máxima prioridad, principalmente el alto grado de independencia personal, la lealtad a la familia y el vínculo emocional entre los miembros de la familia.

La adaptabilidad familiar, es la capacidad del sistema o la familia para intercambiar estructuras de poder, roles y reglas en función de la presión que genera la situación. Las variables en esta dimensión incluyen el sistema de poder familiar (confianza y control), estilo de negociación, relación entre roles sexuales y reglas de relación y retroalimentación. En esta dimensión se mencionan cuatro tipos: Adaptabilidad caótica, falta de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambio constante. Se comparte la adaptabilidad flexible, el liderazgo y los roles, la disciplina es democrática y habrá cambios cuando sea necesario. A veces

comparten adaptabilidad estructurada, liderazgo y roles, tienen un cierto grado de disciplina democrática y cambian cuando es necesario. Fuerte adaptabilidad.

1.2.2.3. Clasificación de la familia. Según Olson (1985), la familia se clasifica en:

- a. Balanceado, moderado en ambas dimensiones

Flexiblemente separada, conectada

Estructuralmente Separada y Conectada

- b. Medio, extremo en una dimensión moderada en el otro extremo

Flexiblemente Desligada, Amalgamada

Caóticamente Separada, Conectada

Estructuralmente Desligada, Amalgamada

Rígidamente Separada, Conectada

- c. Extremo, en ambas dimensiones muestra un nivel extremo:

Caóticamente Desligada, Amalgamada

Rígidamente Desligada, Amalgamada

1.2.3. Habilidades sociales

Definiciones. Gismero (2000), conceptualiza a las habilidades sociales, como el conjunto de respuesta verbales y no verbales parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales el individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o

derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva (Gismero, citado en Hurtado,2018, p.36).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), hace mención de la concepción de habilidades donde resuelve declararlo como el conjunto de capacidades que van a otorgar aptitudes necesarias para que el individuo logre un desarrollo personal adecuado (toma de decisiones, resolver problemas, juicio crítico, creatividad). (OMS citado en Díaz y Mejía, 2018, p.205)

Caballo (2005), menciona a las habilidades sociales emitidas por un individuo en un conjunto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad del futuro problemas.

Para Caballo (2005), las habilidades sociales son conductas que adopta el individuo ante una determinada situación sin afectar el comportamiento de los demás de modo que facilita la resolución de sus problemas en forma rápida. (Betina y Contini,2011, p.7).

1.2.3.1. Características Generales. Monjas (2002), señala ciertas características de las habilidades:

- a. Son conductas que se adquieren, mediante el proceso del aprendizaje por medio de la socialización ya sea en la familia, comunidad y el colegio.
- b. Permiten interactuar al individuo de modo gratificante y acertado con los demás.

- c. Están conformadas por conductas verbales y no verbales, además conductas afectivas y emocionales.
- d. Permiten adecuarse a ciertos patrones de conductas para lograr los objetivos propuestos.

1.2.3.2. Dimensiones de las habilidades sociales. Según Gismero (2006), dividió las habilidades en 6 áreas.

- a. Autoexpresión general. Refleja la capacidad de expresarse espontáneamente en diversos tipos de situaciones sociales, entrevistas de trabajo, comercios, sedes oficiales, grupos y tertulias, sin ansiedad. Una puntuación alta indica que es fácil interactuar en esta situación. Para expresar sus opiniones y sentimientos, haga preguntas. Gismero (2006)
- b. Defensa de los propios derechos como consumidor. Los puntajes altos reflejan varios comportamientos de confianza en sí mismos al defensor sus derechos en el contexto de los consumidores (no dejar que alguien se cuele en un espacio fijo o tienda, pedir a las personas que hablan en el cine que se callen, pedir descuentos, devolver productos defectuosos. Gismero (2006)
- c. Expresión de enfado o disconformidad. Una puntuación alta en esta escala indica que puede expresar ira legítima o emociones negativas y desacuerdos con los demás. Los puntajes bajos indican que es difícil expresar diferencias y preferiría guardar silencio sobre los comportamientos que molestan a los demás para evitar conflictos con los demás (incluso con amigos o familiares). Gismero (2006).
- d. Decir no y cortar interacciones. Refleja la capacidad de reducir las interacciones que no quiere mantener (tanto con los vendedores como con los amigos que

quieren seguir charlando cuando interrumpimos la conversación, o con las personas con las que no quiere seguir saliendo) o mantener relaciones) y le gusta quedarse en Negarse a prestar cuando no le gusta hacer algo. Este es un aspecto de la afirmación, donde es crucial poder decir no a los demás y cortar las interacciones a corto o largo plazo que ya no desea tener. Gismero (2006).

- e. Hacer peticiones. Esta dimensión refleja la expresión de los casos de otras personas para lo que queremos, ya sea un amigo (pagándonos por prestarnos un favor) o en el restaurante, no son como lo que hacemos. Según lo solicitado) y queremos que lo cambie, o nos dan el cambio equivocado en la tienda). Una puntuación alta significa que aquellos que obtienen pueden realizar solicitudes similares a estas solicitudes sin demasiada dificultad, y aquellos que obtienen pueden realizar solicitudes similares a estas solicitudes sin tener dificultad para expresar lo que queremos que otros soliciten. Gismero (2006).
- f. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Este factor se define por la capacidad de iniciar interacciones con el sexo opuesto (conversación, citas) y la capacidad de generar espontáneamente atractivos cumplidos, cumplidos y conversaciones entre ellos. Esta vez se trata de una comunicación activa. Los puntajes altos indican alivio de tales comportamientos, es decir, iniciar activamente interacciones con el sexo opuesto y expresar espontáneamente nuestras preferencias por él . Gismero (2006).

1.2.4. Adolescencia

1.2.4.1. Definición. La Organización Mundial de la Salud, valora dos etapas; para ello hacen saber sobre la pubertad, ocurre entre los 10 y los 19 años, la pubertad

precoz es entre los 12 y los 14 años y la pubertad tardía entre los 15 y los 19 años. Mencionó que en cada etapa habrá cambios fisiológicos, cambios en la estructura anatómica y cambios en las características psicológicas y de personalidad. Se considera un período importante de crecimiento y madurez humana.

UNICEF (2011), califica la adolescencia según la edad y la experiencia de los mismos, es por ello que los adolescentes jóvenes o adolescencia temprana (abarcando edades desde los 10 a los 14 años) y los adolescentes mayores o adolescencia tardía (corresponde a la edad de los 14 a los 19 años).

Así pues, la adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Los cambios físicos más importantes ya han dado lugar, aunque el cuerpo sigue desarrollándose.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes, Piura, 2020

H1: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes, Piura, 2020.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito de la investigación (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población en

un solo momento; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado, dado que plantea y pone a prueba la hipótesis. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque indaga demostrar la dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, en tanto no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, utilizando la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado) y medidas de estas. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, porque permitió determinar el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes, Piura, 2020. Para ello se hace uso del análisis estadístico bivariado, la forma en que se acceden a los datos es en un solo momento y a los mismos sujetos, no hay manipulación de la variable. A su vez los datos recogidos son a fin del estudio. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los adolescentes. La población estuvo conformada por los adolescentes del asentamiento humano Chiclayito del distrito de Castilla-Piura; que cumplieron con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión

- ✓ Adolescentes que habitan en el asentamiento humano Chiclayito, Distrito de Castilla-Piura, 2020.

- ✓ Adolescentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- ✓ Adolescentes con dificultades de comprensión en los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.
- ✓ Adolescentes que no respondan al consentimiento informado.

Por lo que la población será un total de $N = 1000$

Es necesario recalcar que, al acatarse las indicaciones, debido al aislamiento social obligatorio dispuesto por el gobierno para reducir los contagios por el COVID 19, el muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia; por consiguiente, la muestra estuvo formada por $n=90$. Supo y Cavero (2014) mencionan que la muestra no probabilística es una muestra orientada, en donde la selección de los elementos está sujeto al criterio del investigador; en otras palabras, el fácil acceso que tiene el investigador con la población en estudio. Por lo que, los resultados se generalizan a la muestra en sí, más no a la población.

3.5. Operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Habilidades Sociales	Autoexpresión.	Alto	Categórica
	Defensa de los derechos.	Medio	Ordinal
	Expresión de enfado.	Bajo	Politómica
	Decir no.		
	Hacer peticiones.		
	Interacciones positivas.		
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión	Balanceado	Categórica, ordinal, Politómica
	Adaptabilidad	Medio	
		Extremo	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la

evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al (2006) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) DE Gismero (2000).

3.7. Plan de análisis

En vista de que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. Así mismo, el procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Principios éticos

La presente investigación cuyo título es Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de Piura, 2020; está sujeto al Código de Ética aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH CATOLICA; donde establece el Comité Institucional de Ética para la investigación (2019); varios principios básicos como son el principio de **Protección de la persona**; ya que se respeta la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y

la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad decir el investigador como el investigado deben tener un beneficio. Del mismo modo el **principio de justicia**, se cumple ya que se trata de forma igualitaria en el acceso de la información y resultados. Asimismo, el **Principio de Libre participación y derecho a estar informado** desarrollan actividades de investigación; las personas tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como, tienen la libertad de participar en ella por voluntad propia; y por último **el Principio de Beneficencia y no maleficencia** donde se asegura el bienestar de las personas que participan en las investigaciones, significando no causar daño.

4. Resultados

Tabla 1

Relación entre Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes de Piura, 2020.

Funcionamiento Familiar dicotomizada	Habilidades Sociales dicotomizada					
	Alta		Otros		Total	
	F	%	f	%	f	%
Extremo	41	78.8%	25	65.8%	66	73.3%
Otros	11	21.2%	13	34.2%	24	26.7%
Total	52	100.0%	38	100.0%	90	100.0%

Nota: De la población estudiada del grupo de Habilidades Sociales Alta la mayoría se encuentra el Funcionamiento Familiar en un nivel Extremo y en el grupo de otros en Habilidades Sociales la mayoría está representada por Extremo en Funcionamiento Familiar. El chi cuadrado obtenido fue de 1.914.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica	Significación exacta(2 caras)	Significación exacta(1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1.914 ^a	1	0.167		
Corrección de continuidad ^b	1.305		0.253		
Razón de verosimilitud	1.898	1	0.168		
Prueba exacta de Fisher				0.228	0.127
Asociación lineal por lineal	1.893	1	0.169		
N de casos válidos	90				

a.0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.13.

b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Nota. Siendo $P - \text{valor} = 0.167$ y está a es mayor a 0.05 por lo cual tomamos la decisión de rechazar la H_1 , entonces aceptamos H_0 , teniendo como conclusión que no existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

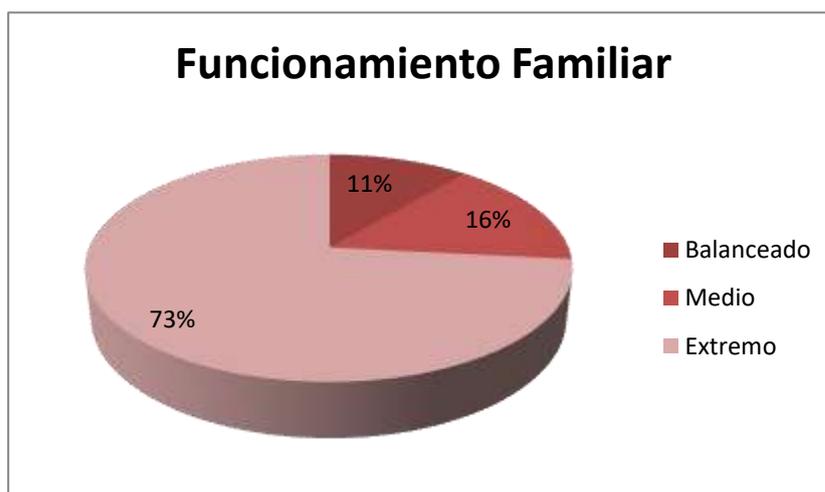
Tabla 2

Funcionamiento familiar en adolescentes de Piura, 2020.

Funcionamiento Familiar	f	%
Balanceado	10	11.1
Medio	14	15.6
Extremo	66	73.3
Total	90	100.0

Figura 1

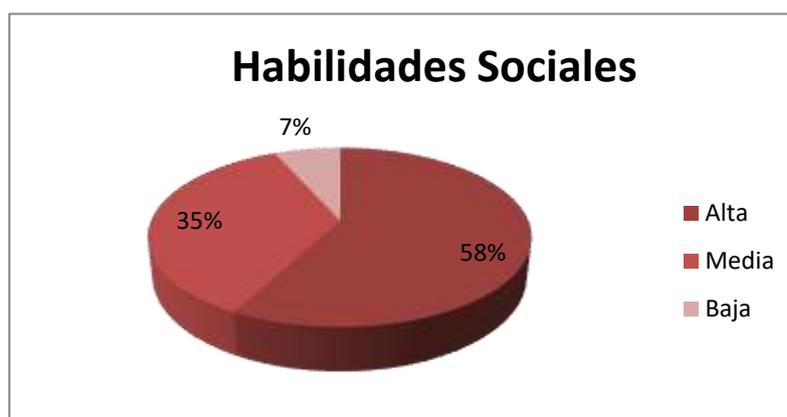
Gráfico circular del Funcionamiento Familiar en adolescentes de Piura, 2020.



Nota. De la población estudiada la mayoría (73.3%) presenta un nivel de Funcionamiento Familiar Extremo.

Tabla 3*Habilidades Sociales en adolescentes de Piura, 2020.*

Habilidades Sociales	f	%
Alta	52	57.8
Media	32	35.6
Baja	6	6.7
Total	90	100.0

Figura 2*Gráfico circular de las Habilidades Sociales en adolescentes de Piura, 2020.*

Nota. De la población estudiada la mayoría (57.8%) presenta un nivel de Habilidades Sociales Alta.

5. Discusión

El presente estudio consideró como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y las Habilidades sociales en adolescentes de Piura, 2020. La intención de esta investigación se plantea en los diversos acontecimientos que aparecen en el entorno familiar establecida con una estructura definida, apoyándose estos hechos en que constantemente se construye o se destruye deberes, obligaciones y responsabilidades asignadas dentro de esta, originando problemas entre los miembros, sobretodo, si tenemos la presencia de adolescentes la cual genera en ellos, los adolescentes, emociones negativas debido a las críticas persistentes de los adultos Batllori (1993). De la misma forma, para Bohannam (1996) la familia, es la pieza fundamental por ser el primer contacto cultural de la persona, siguiendo con el aporte de Camacho et al (2009) la familia la denominan como el núcleo principal de una sociedad y por lo tanto se convierte en un alusivo para cada uno de sus integrantes y sobre todo para el adolescente, quien está en una etapa de desarrollo e identificación. De este modo, el funcionamiento familiar es destacable en el crecimiento del adolescente ya que cumple de soporte en su actuación dentro de la familia como a nivel personal. En cuanto a las habilidades sociales, el autor Caballo (1993) lo menciona como el conjunto de comportamientos que una persona hace público cuando interactúa, además de ello, manifiesta sentimientos, actitudes, deseos y opiniones; por lo que todo esto le permitirá resolver problemas minimizando a largo plazo las probables dificultades que se le presentaran en el futuro.

Asimismo, la habilidad social está relacionada con las actividades sociales, así lo indica Olivares (2014), además; agrega el autor las habilidades forman parte en nuestra vida diaria porque si están bien ajustadas permite brindar una determinada calidad en el

desenvolvimiento interpersonal. Se conoce que la etapa de la adolescencia es una etapa donde se genera diferencias entre los padres y los hijos, debido a que se está dando origen a una nueva reestructuración familiar, adecuar nuevas normas, roles y establecer relaciones, es una etapa en la que se pone en manifiesto la capacidad de negociar en la familia y por lo tanto algo nuevo nace en beneficio de la familia, es lo que considera Alonso (2006). Aunque la etapa de la adolescencia trae consigo un desafío social, una actividad por resolver de la sociedad, significa que no es algo particular de cada familia. Donde paulatinamente se va dando un proceso de cambios que van desde la modificación de la infancia hacia el desarrollo de un adulto integral y que estos cambios se realizan en la escuela, en la sociedad y en la familia; explica el autor; también que la sociedad actual se ha creado ciertas expectativas en los adolescentes, dado que se considera uno de los modelos pilares que construimos entre todos. Entonces, el autor Escudero (2011) menciona, al suceder esta posibilidad es cuando se evidencian los conflictos, los desacuerdos, en otras palabras, el funcionamiento familiar se convierte en una dinámica no saludable; por lo tanto, conlleva hacer una reflexión y brindar las posibles alternativas de solución.

En el desarrollo del presente estudio, se halló que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de Piura, 2020. Teniendo en cuenta que el p-valor obtenido a partir del chi cuadrado fue del 16.7%, el cual está por encima del nivel de significancia del 5%. Este resultado garantiza su validez interna, en que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilística, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se realizó por el

mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

Por consiguiente, en lo que se refiere a la validez externa, teniendo en cuenta lo antes mencionado al presentarse dificultades al momento de la aplicación de los instrumentos, los resultados del presente estudio no podrían ser generalizados o extrapolados.

El resultado de la presente investigación en comparación con lo estudiado por Cari y Zevallos (2017), es similar a la investigación a diferencia que trabajo con un muestreo probabilístico; en cuanto al tipo de investigación planteado bajo el enfoque cuantitativo, es de alcance descriptivo, correlacional, donde la muestra estuvo constituido por adolescentes de ambos sexos, en edades entre 13 a 17 años, quienes fueron evaluados con los instrumentos de Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSa). Asimismo, los resultados obtenidos indican que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales; es decir las autoras, llegaron a la conclusión que el funcionamiento familiar influye, pero no es un factor determinante para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, mencionan que no todos los adolescentes son influenciados de la misma forma dentro de sus pares o familia; además, consideran que las habilidades sociales se aprenden por el nivel de cultura, escuela, grupo, etc.

Además, la investigación que realizó; Seguil (2017) coincide en el resultado con el presente estudio, concluyendo, que no importa el nivel de funcionamiento familiar, dado que existen posibles factores externos que participan en el logro de habilidades

sociales, como son el temperamento, alteraciones psicológicas y la falta de afectividad. Igualmente, la investigación presentada por Pairazamán y Pisfil (2020) concuerda también con el mismo resultado de la presente investigación; es decir, no existe relación estadística entre ambas variables de estudio. Además, tiene el mismo objetivo que es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Sin embargo, el instrumento de Habilidades sociales, es diferente.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de Funcionamiento Familiar Extremo, representando un 73.3% de los adolescentes de Piura, 2020; así pues, con respecto a las habilidades sociales, la mayoría tiene un nivel Alto la cual corresponde al 57.8% de la población estudiada.

6. Conclusiones

No existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes de Piura, 2020.

De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de funcionamiento familiar extremo y la mayoría tiene habilidades sociales alta.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo, Universidad de Cuenca, Cuenca-Ecuador).
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. (Universidad Cesar Vallejo, tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/aguilars_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arévalo, M. y Velásquez, W. (2000). *Programa de Habilidades Sociales para la vida y su importancia en la salud*. Universidad de Trujillo, Perú.
<https://www.redalyc.org/pdf/422/42217861002.pdf>
- Baca, S. (2019) *Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto grado del Nivel Secundario De La Institución Educativa Logic School, Según El Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad de Ayacucho Federico Froebel).
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Batllori, A. (1993). El adolescente y la problemática familiar. *Perfiles Educativos*, núm. 60, abril-junio. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206013.pdf>
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Caballo, V. (2007) *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales*.
<https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Calderón, S. y Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento Familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Institución Educativa Privada-Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, Trujillo- Perú).
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/924/1/CALDER%C3%93N_SHARON_HABILIDADES_SOCIALES_ADOLESCENTES.pdf
- Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. *Revista Enfermería Herediana* 2(2): 80-85.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cari, E. y Zevallos, N. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca*. (Tesis para optar el Título Profesional de

Psicólogas).

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3635/Pscazaee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuzcano, C. (2017). *“Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, Chincha, 2016* (para optar título profesional de Licenciada en enfermería, Chincha-Ica-Perú).

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/187/1/CY-NTHIA%20VANESSA%20CUZCANO%20FELIX-FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>

Chempen, E. (2017). *Funcionamiento Familiar y Valores Interpersonales en los estudiantes De 3ro y 4to nivel Secundaria de una Institución Educativa Particular, Chiclayo*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología Elaborado en Pimentel- Perú).

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4246/Chempen%20Guevara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica (MIMI)*. Tercera edición. Chimbote, Perú.

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F (2003). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD.

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

García, C. y Parada, D. (2018). *“Construcción de adolescencia”*: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. Texto de artículo.

<file:///C:/Users/ANA/Downloads/22490->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-86612-1-10-20180630.pdf>

Gómez Cobos, E. (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 105-122. México: Universidad Intercontinental Distrito Federal. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Gonzales Gallegos, J. (2007). *La familia como sistema*. Revista paceña de medicina familiar; 4(6): 111-114.

https://www.academia.edu/8737902/4_LA_FAMILIA_COMO_SISTEMA

González Sala, F., Gimeno Collado, A., Meléndez Moral, J. y Córdoba Iniesta, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactoria. Universidad Málaga.

<https://www.redalyc.org/pdf/2710/271024366005.pdf>

Hernández, A. (2005). Familia, ciclo vital y Psicoterapia Sistema Breve.

<https://es.scribd.com/document/476317518/HERNANDEZ-Familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistemica-breve-pdf>

Higueta Gutiérrez, L y Cardona Arias, Jaiberth (2014). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. Universidad de Antioquia.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>

Hurtado, R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. Lima-Perú. (Universidad Inca Garcilaso De La Vega, trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología). http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SUF.PROF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2

Instituto de Ciencias y Humanidades (2012). *Psicología. Una perspectiva científica*. Lumbreras Editores S.R.L. Lima- Perú.

Jiménez, M. y Vargas, Y. (2017). *Funcionalidad familiar y relación con el acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2017*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, Puno-Perú). http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5982/Jimenez_Ampuero_Madeleyne_Vargas_Vargas_Yeny_Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minuchin, S. (2004). *Familia y Terapia Familiar*. Barcelona-España. Editorial Gedisa mexicana, S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

MINSA (2018). *Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental Perú 2018 (Rm N° 935 – 2018/ MINSA)*. Ministerio de Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - Dirección de Salud Mental -

Lima: Ministerio de Salud; 2018. 54 p.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – junio de 2014. Pág. 11-20.

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021,). Salud mental del

adolescente. [https://www.who.int/es/news-room/fact-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health)

[sheets/detail/adolescent-mental-health](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health)

Osorio, M. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro Educativo*

Yungay-2017. (Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología).

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pairazamán, A. y Pisfil, B. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades Sociales en*

adolescentes, Pacasmayo. (Tesis para optar el título profesional de licenciados en enfermería).

[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15937/1919.pdf?sequ](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15937/1919.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[ence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15937/1919.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quintana, Y. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en*

alumnos de nivel secundario de Cartavio. Texto de artículo. (Esc.

Psicología Universidad Cesar Vallejo. Tesis para Licenciatura).

[file:///C:/Users/ANA/Downloads/48-Texto%20del%20art%C3%ADculo-](file:///C:/Users/ANA/Downloads/48-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90-2-10-20171124%20(2).pdf)
[90-2-10-20171124%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ANA/Downloads/48-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90-2-10-20171124%20(2).pdf)

- Seguil, R. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017.* (Universidad Peruana Unión, tesis para optar título de licenciatura en Psicología).
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Supo, F. y Cavero H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales.* www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica.*
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Torres Alvarez, M. (2014). Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. <https://docplayer.es/60943158-Las-habilidades-sociales-un-programa-de-intervencion-en-educacion-secundaria-obligatoria.html>
- ULADECH (2015). *Código de Ética para la Investigación.*
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>
- UNICEF (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Uparela Doria, B., David Urrego, L., Reza Matos, Y., Alzate Ramírez, M., Carmona Hoyos, Y., Zapata Vásquez, N., Alzate Triana, D. y Rojas Trujillo, J.

Módulo dinamica familiar. Programa Medellín Solidaria.

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>

Valdés, A. (2007) *Familia y Desarrollo- Intervención en Terapia Familiar*. Editorial: *el manual moderno*. https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

Valdez, M. (2020) “Funcionamiento familiar y su influencia en las Habilidades sociales de los estudiantes de los octavos Años de educación básica de la unidad educativa “Guayaquil”. Ambato- Ecuador. (Universidad Tecnológica Indoamérica, Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga General).
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRATH%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>

Viveros Chavarría, E.F. (2016). La condición de lo familiar: entre el parentesco, la afinidad y el lazo social. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 48, 228-238. mayo-agosto, 2016.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194245902014.pdf>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Escala de evaluación de la Cohesion y la Adaptabilidad Familiar

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: Edad.....
Sexo..... Grado de Instrucción..... Fecha.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una que otra vez= UQOV 3. A veces= AV	4. Con Frecuencia= CF 5. Casi Siempre = CS.
--	--

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1	Lo miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer las cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12	Los hijos toman las decisiones de la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo						
ADAPTABILIDAD (puntajes pares) =						
Tipo						

Escala de habilidades Sociales (EHS)

INSTRUCCIONES

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría

B= no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué así o me sienta así

D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	ABCD					
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	ABCD					
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que comprado, voy a la tienda a devolverlo.		ABCD				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.		ABCD				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle un NO.				ABCD		
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.					ABCD	
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.					ABCD	
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.						ABCD
9. Muchas veces cuando no tengo que hacer un halago no sé qué decir.						
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	ABCD					
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	ABCD					
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.		ABCD				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			ABCD			
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				ABCD		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				ABCD		
16. Si algo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.					ABCD	
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.						ABCD

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.						ABCD
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	ABCD					
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	ABCD					
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.		ABCD				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos ante que expresar mi enfado.			ABCD			
23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.				ABCD		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				ABCD		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.					ABCD	
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					ABCD	
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.						ABCD
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	ABCD					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	ABCD					
30. Cuando alguien se me cuele en una fila hago como si no me diera cuenta.		ABCD				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.			ABCD			
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.			ABCD			
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece que me llame varias veces.				ABCD		
TOTAL						

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

Le saluda, Ana María Risco Domínguez, con DNI 02858586, estudiante de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar y escala de habilidades sociales, nos interesa estudiar el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de Piura, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ana María Risco Domínguez

Estudiante de psicología de la ULADECH-UCT

Cel. 969198960

Anamarido20@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	4 proyectos 1 instrumento 2 permisos	140.00
• Fotocopias	0.25	100 test 10 prueba piloto 1 MIMI	25.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.50	5 unidades	62.50
• Lapiceros	1.00	6 unidades	6.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	4	20.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			353.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University -MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1005.50

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

FICHA TÉCNICA FACES III

- ✓ Nombre original: Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) - FACES III.
- ✓ Autores: David Olson, Joyse Porhner, Yoav Lavee. (1985).
- ✓ Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas, Colombia.
- ✓ Administración: individual o colectiva.
- ✓ Duración: 10 min.
- ✓ Significación: Tercera versión de la Escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores, clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el Funcionamiento Real, Ideal e indirectamente la Satisfacción familiar.
- ✓ Descripción: está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:
 - a. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre.
 - b. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

✓ Validez y confiabilidad

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

✓ Validez de constructo

Olson y Cols al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

✓ Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

✓ Calificación

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango

correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

✓ Interpretación y diagnóstico

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

✓ Clasificación

Así la familia se clasifica en: Balanceada, Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra. En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- a. Niveles de cohesión familiar: Desligada, Separada, Conectada, Amalgamada.
- b. Niveles de adaptabilidad familiar: Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica.

✓ Administración y procedimiento de puntuación.

Administración: El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia, una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Crombach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general.

✓ Validez

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de ,7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de ,6896 $p < ,001$.

Normas y puntos de corte para FACES III

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

FICHA TÉCNICA EHS

- ✓ Nombre: Escala de Habilidades Sociales (EHS).
- ✓ Autora: Elena Gismero Gonzales (2000)
- ✓ Administración: individual o colectiva.
- ✓ Procedencia: Universidad Pontificia Comillas (Madrid).
- ✓ Tiempo de aplicación: Aproximadamente 10 a 16 minutos.
- ✓ Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
- ✓ Tipificación: Baremos de población general (varones-mujeres/jóvenes y adultos).
- ✓ Características básicas: La EHS está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales, y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.
- ✓ El análisis factorial final ha revelado 6 factores: Autoexpresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir no y cortar interacciones, hacer repeticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.
- ✓ Ámbito de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15 min.
- ✓ Confiabilidad y Validez
Alfa de Cronbach 0.884, Validez de contenido y de constructo.

BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES: ADOLESCENTES**HOMBRES GENERAL**

Pc	En	Área I	Área II	Área III	Área IV	Área V	Área VI	TOTAL	NIVEL
99	9	31-32	19-20	17	24	20	20	127-133	MUY ALTO
98	9	30	18		23	19		124-126	
97	9			16				122-123	
96	8	28			22		19	121	NORMAL
95	8		17					118-120	
94	8			15		18	18	117	
93	8							115-116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	
88	7	27						111	
87	7						17		
86	7							108-110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82	7			13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7							104	
78	7				19				
77	7							103	
76	7	25					16		

75	7							102	
74	6							101	NORM AL ALTO
73	6							100	
72	6							99	
71	6					15			
70	6			12					
69	6				18				
68	6	24						98	
66	6		14						
65	6						15		
64	6							96-97	
63	6							95	
61	6							94	
59	5	23							
58	5				17			93	
57	5					14			
56	5							92	
54	5			11					
53	5						14	91	
51	5							90	
50	5	22							
49	5		13		16			89	
47	5								
46	5							87-88	
44	5							86	
43	5					13			
42	5	21							
41	5							85	

40	5						13		
39	4							84	NORM AL BAJO
37	4							83	
36	4	20		10					
35	4				15			82	
34	4							81	
32	4	19	12					80	
29	4						12	79	
27	4	18				12		78	
26	4				14				
25	3							77	
24	3			9				75-76	
23	3							74	
22	3	17						73	
20	3				13		11	72	
19	3	16						71	
18	3							70	
17	3							69	
16	3	15		8				68	
15	2							67	
14	2					11			
13	2				12			66	
12	2	14					10		
11	2							64-65	
10	2							62-63	
9	2			7	11			61	
8	2	13						60	
7	2				10	10	9	59	

BAJO

6	1		9					55-58	MUY BAJO
5	1			6				53-54	
4	1	12	7-8		9		8	50-52	
3	1	11		5		9		47-49	
2	1	10	6		8			44-46	
1	1				7	8	6-7	39-43	
0	1		2-5					33-38	
0.7	1			4					
0.5	1					7	5		
0.2	1	9	1		6			32	

Apéndice F. Carta de autorización



“Año de la Universalización de la Salud”

Piura, 24 de junio del 2020

Asunto: Solicito permiso para la aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

Juan Zapata Monteza

Juez de paz del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla-Piura.

Yo Risco Dominguez Ana María, alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Piura, con DNI 02858586, me es grato dirigirme a Ud. Con el debido respeto me presento para exponer lo siguiente:

Que por motivo de realizar la investigación científica: Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de Piura, 2020. Pido permiso para realizar la aplicación de pruebas psicológicas correspondientes a la investigación; con el fin de presentar mi proyecto final de investigación y así poder obtener el grado académico de licenciado en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que le brinda al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de importancia me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente.

Risco Dominguez Ana María
C.U. 0823162130



Recibido
24/06/20
11:30 A.M.

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de Piura, 2020?	Relacionar el Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de Piura, 2020. Específicos: Describir el Funcionamiento familiar en adolescentes de Piura, 2020. Describir las Habilidades Sociales en adolescentes de Piura, 2020.	Ho: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes, Piura, 2020 H1: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes, Piura, 2020.	Funcionamiento familiar Habilidades Sociales	Cohesión Adaptabilidad	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal. El universo son los adolescentes. La población estuvo conformada por adolescentes que habitan en el asentamiento humano Chiclayito, Distrito de Castilla, Piura; que cumplieron con los criterios de elegibilidad. La muestra estuvo constituida por n=90. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Instrumento: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2000).