



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 006 INMACULADA NIÑA MARÍA,
HUÁNUCO, 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

**RAMON RAFAELO, ANITA
ORCID ID: 0000-0001-8661-7148**

ASESOR

**Mgtr. LUIS ANGEL LEON PALOMINO
ORCID: 0000-0002-1352-7069**

SATIPO-PERU

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramón Rafaelo, Anita

ORCID: 0000-0001-8661-7148

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR (A)

León Palomino, Luis Ángel

ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Altamirano Carhuas Salvador

0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

0000-0002-1671-55322

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth

Secretario

Mgtr. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela

Miembro

Mgtr. Luis Ángel León Palomino

Asesor

AGRADECIMIENTO

Director de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación académica, al personal docente y administrativo que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A mis padres, esposo e hijos.

Como también a todo ser que con sus consejos sinceros ha deseado que continúe con mis estudios y lograr obtener un anhelo soñado.

ANITA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019. La metodología que se utilizó fue de estudio de tipo cuantitativo – descriptivo transversal, de diseño no experimental; descriptivo transeccional con una población muestral de 20 niños de 5 años y tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se utilizó la técnica de observación y el instrumento lista de cotejo, cuya conclusión se da que el 10% de la muestra se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo psicomotor ya que nunca demuestran el desarrollo de esta variable, y el 90% de la muestra se encuentra en el nivel intermedio ya que con frecuencia demostró su desarrollo psicomotor.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, esquema corporal, lateralidad, sensorio motriz.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of psychomotor development in 5-year-old boys and girls of initial level in the Educational Institution No. 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019. The methodology used was of the type study quantitative - descriptive cross-sectional, non-experimental design; transitional descriptive study with a sample population of 20 5-year-old children and a non-probabilistic convenience sampling type, where the observation technique and the checklist instrument were used, the conclusion of which is that 10% of the sample are in a low level in psychomotor development since they never demonstrate the development of this variable, and 90% of the sample is in the intermediate level since they frequently demonstrated their psychomotor development.

Key words: Psychomotor development, body scheme, laterality, motor sensory.

ÍNDICE

1. DESARROLLO PSICOMOTOR.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. AGRADECIMIENTO	iv
5. DEDICATORIA	v
6. RESUMEN.....	vi
7. ABSTRACT	vii
8. ÍNDICE.....	viii
9. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Desarrollo psicomotor.....	10
2.2.2. Definición de desarrollo psicomotor.....	10
2.2.3. Teorías de desarrollo psicomotor	12
2.2.4. Dimensiones de desarrollo psicomotor	15
III. HIPÓTESIS	17
IV. METODOLOGÍA.....	18
4.1. Diseño de investigación.....	18
4.2. Población y muestra.	19
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	20
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.5. Plan de análisis.....	21

4.6. Matriz de consistencia.....	22
4.7. Principios éticos.....	23
V. RESULTADOS	25
5.1. Resultados	25
5.2. Análisis de resultados.....	30
VI. CONCLUSIONES	33
ANEXOS	39
Nº 1 Instrumento de recolección de datos	39
Documentos de campo que acredite la realización del estudio.....	41
Testimonios Fotográficos.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

	Pág.
Cuadro N.º 1: Selección de tamaño de la muestra	25
Tabla N.º 1. Resultados de desarrollo psicomotor	26
Tabla N.º 2: Resultados de desarrollo psicomotor por dimensiones	27
Gráfico N.º 1. Gráfico de desarrollo psicomotor	28
Gráfico N.º 2. de desarrollo psicomotor por dimensiones	29

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado, Desarrollo Psicomotor en los niños y niñas de 5 años de nivel Inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco ,2019 para optar el grado de bachiller de la facultad de Educación y Humanidades, de la especialidad de Educación Inicial como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad. La presente investigación se refiere al desarrollo psicomotor, donde mi persona observo cuando fui a ser mis practicas pre profesional ,la falta de desarrollar habilidades ,destrezas, en el desarrollo corporal, en los niños inicial ,no tenían un taller ,los docentes no tomaban mucha importancia el desarrollo de psicomotor ,tal vez desconocían la importancia del buen desarrollo integro en los niños, al ver tanta necesidad del desarrollo corporal ,como habilidades y destrezas me puse a investigar al profundo en la institución educativa, un niño sano y con muchas habilidades, depende desde los cuidados desde los primeros días de concepción y la responsabilidad tanto del padre como de la madre, para tener niño sano en su desarrollo psicomotor; como en sus diferentes dimensiones: como Percepción sensorio motriz, lateralidad, esquema corporal.

(Guerra, 2019) En la actualidad el desarrollo de la psicomotricidad en los niños es un problema en la sociedad ya que la mayoría de los niños y niñas son de lugares extremadamente pobres y esto hace que los niños no tengan un buen desarrollo en la coordinación, lenguaje y motricidad; por ello el docente tiene que buscar las formas de enseñar según los ritmos de aprendizaje mediante juegos que se dan en la institución educativa. Asimismo, el niños desde su inicio, opta por mirar los diferentes hemisferios, ya sea con colores o sonidos, por lo tanto desarrolla la parte de la lateralidad, haciendo en la edad entre tres a cinco años, el niño realiza como, identificar el pie, orejar o parte de

los cuerpos, haciendo muchas veces la orientación a esquemas corporales (derecho, izquierdo ,arriba o abajo), el niño desde esta edad observa e intenta a realizar y es ahí el padre de familia y los docentes deben de desarrollar las habilidades psicomotoras.

Soto, Alfaro, & Ochoa (2019) Cabe diferenciar con nuestro territorio a nivel de países con inversión de capitales mayores a 6% del PBI (Producto bruto interno), el desarrollo educativo y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños es superior, ya que la disponibilidad de los recursos económicos y materiales es mayor, esta implica en muchas ocasiones, el niño tenga la oportunidad tener acceso a los medios que lo rodea; donde a su vez la alimentación es determinante, lo que no ocurre en nuestro país. Es decir, el territorio donde se vive, es distinto, donde los gobernantes han visto como parte última la educación, en especial a la estimulación de las primeras vidas de desarrollo del niño entre 3 a 5 años.

La investigación se realiza por esta razón de importancia que tiene el desarrollo psicomotor porque los niños tienen dificultades en el desarrollo de las competencias y capacidades, ya que en mucho de los casos los niños no participan activamente, son sumiso(as) a las acciones que impone el docente, y tienen dificultad de integrarse o socializarse, para lo cual debe, el docente aplicar estrategias de aprendizaje, que despierten el interés de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, donde es una institución estatal, en la cual, los docentes hacen diariamente lo imposible de dirigir el aprendizaje de los niños, empleando la creatividad y la innovación de elaboración de los materiales a costa de su ingreso económico profesional; pero el Estado, demuestra un desinterés en el financiamiento en la atención oportuna con las necesidades básicas propias de los mismo.

Por esta razón se plantea el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006 Inmaculada Niña María Huánuco, 2019?, asimismo se plantea el objetivo general determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019; a su vez respondiendo a las diferentes dimensiones se tiene como objetivos específicos determinar el nivel de desarrollo percepción sensorio motriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco; determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco y determinar el nivel de desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco. La metodología de esta investigación es cuantitativa de tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental, utilicé la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo, se llegó a la conclusión que el 10% de la muestra se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo psicomotor ya que nunca demuestran el desarrollo de esta variable, y el 90% de la muestra se encuentra en el nivel intermedio ya que con frecuencia de mostró su desarrollo psicomotor. Se llegó a la conclusión de que el 10% de la muestra se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo psicomotor ya que nunca demuestran el desarrollo de esta variable, y el 90% de la muestra se encuentra en el nivel intermedio ya que con frecuencia demostró su desarrollo psicomotor. Asimismo, la investigación se divide en partes como: primera parte la introducción, la segunda parte literatura de la investigación con citas de distintos autores y bases teóricas en relación al tema, la tercera parte se da a conocer mediante una cita la falta de hipótesis en este trabajo de investigación, la cuarta

parte se da a conocer la metodología, la quinta parte, en la quinta parte se dan a conocer los resultados, la sexta parte las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Rodríguez (2018) realizó su tesis doctoral titulado *“Evaluación del desarrollo en Educación Infantil (3 y 4 años)”* de la Universidad Extremadura, de acuerdo a los estudios que viabilizan el estudio o preceden la investigación se ha revisado estudios, donde existen investigaciones a nivel de España, donde tuvo al finalidad de actualizar mediante la evaluación del desarrollo en educación infantil (3 y 4 años) Batería BEDEI, tuvo como objetivo general elaborar el instrumento para la evaluación de desarrollo de las capacidades en los niños de 3 y 4 años como su motricidad gruesa, lenguaje, visomotricidad y percepción. La metodología que se utilizó fue de estudio de tipo de estudio de diseño no experimental, integrado de una muestra de 150 participantes entre edades de 3 y 4 años, evaluados con el instrumento psicométrico de BEDEI validado y confiable, y se concluye que, el nivel de desarrollo ha alcanzado parcialmente y entre tanto, existen diferencias significativas en el rendimiento en función de cada edad.

Guillen, Rojas, Formoso, Contreras, & Estrevez (2019) realizó el estudio titulado *“Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz”* de Otro estudio realizado en Ecuador, expone como elemento central el valor de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños entre cuatro y seis años; el análisis se realiza desde la perspectiva del Karate Do, cuya metodología utilizada fue la inducción, con una población de 171 atletas principiantes, de la cual se define una muestra de 52 niños entre cuatro y seis años a través de un diseño no probabilístico intencional. Para la validación empírica de la propuesta se utilizó un pre-experimento pedagógico en

condiciones naturales, de forma previa se definió una hipótesis de una situación experimental; los datos acopiados se sometieron a un test de bondad de ajuste: Kolmogorov-Smirnov (KS), concluyendo que la variable dependiente mejoró de manera significativa como resultado de la intervención.

Acuña & Robles (2019) en su tesis titulada *“Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari”* para optar el grado de Maestra en gestión e innovación educativa, tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre enseñanza de psicomotricidad y desarrollo emocional en estudiantes de 5 años de edad de las instituciones educativas estatales del nivel inicial, se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionado al trabajo de investigación y estos nos puedan orientar hacia el buen desarrollo de esta investigación a **nivel nacional**, como el estudio realizado en Perú, sobre la Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015. La metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental de corte transeccional correlacional. Como población de estudio de 31 profesores, donde utilizó la técnica de encuesta y como instrumento la escala de apreciación descriptiva. Concluye el estudio que, con una significancia de $** p < 0,05 (0,000)$ y una correlación positiva media ($r = 624^{**}$), la enseñanza de la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo emocional de niños de 5 años.

García, Huamaccto & Lloccla (2019) Otro, estudio realizado en Lima, titulado *“Desarrollo del esquema corporal y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.I N° 185 Gotitas del amor de Jesús – Huaycán”* que tuvo como objetivo general determinar como el esquema corporal tiene influencia en la mejora del

aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la I.E.I. N° 185 Gotitas del Amor de Jesús, la metodología que utilizó fue la de estudio cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. La hipótesis es si el desarrollo del esquema corporal mejora el aprendizaje en el área de Personal Social de estos niños. La muestra estuvo constituida por 50 alumnos, el aula Los Creativos (5 años) que está conformada por 26 alumnos, considerándose esta muestra para nuestro estudio, y 24 niños del grupo de control, donde se utilizó una lista de cotejo. Los resultados confirman la hipótesis de que sí existe esta relación significativa entre el esquema corporal y el desarrollo del área Personal Social.

Ramírez (2017) La investigación nacional titulada *“Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016”* tesis que realizó para obtener el título de licenciada en educación inicial, que tuvo como objetivo determinar el nivel de estudio, de estudio de análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomentan en la variable estudiada. La metodología de la investigación corresponde al tipo cuantitativa, de estudio descriptivo-teórico y diseño no experimental transversal. Se ha empleado un cuestionario tipo dicotómico, validado por juicio de expertos y sometido a prueba de confiabilidad. Luego de haber desarrollado la investigación, mediante aplicación de los instrumentos y del procesamiento estadístico respectivo, se llegó a las siguientes conclusiones: nivel de desarrollo psicomotor el 22,2% (20) en el nivel de retraso, el 30% (27) en el nivel de riesgo y el 47,8% (43) en el nivel normal.

Alfaro (2018) realizó la tesis titulada *“Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I N° 401 MX-P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo-La Mar 2017”*, para obtener el título profesional en educación física, con el objetivo comprobar y/o determinar los efectos que produce al aplicar el programa de habilidades motrices básicas en una

población que fueron los niños de nivel inicial. La investigación trabaja con la metodología en un enfoque cuantitativo de tipo experimental, diseño pre experimental. Para el proceso de la evaluación se utilizó como técnicas e instrumentos las fichas de observación y la lista de cotejos respectivamente. Concluimos, señalando, que de acuerdo a los resultados obtenidos en lo que respecta a la percepción visual, táctil y auditiva el porcentaje mayoritario de los niños y niñas se ubican en un nivel regular, esto respecto al pre test. Mientras tanto luego de aplicar el programa de habilidades motrices básicas, el resultado del post test en lo que respecta a la percepción táctil y auditiva, el mayor porcentaje de los niños y niñas se ubica en el nivel de bueno, mientras en la percepción visual el porcentaje mayoritario se ubica en un nivel de excelente. Finalmente podemos señalar que antes de aplicar el programa de habilidades motrices básicas el porcentaje mayor de niños se ubicaba en el nivel de regular, mientras tanto después de aplicar el programa experimental todos mejoraron de nivel, vale decir, al nivel bueno y excelente respectivamente.

Gómez & Llamo (2018) en la investigación titulada *“Aplicación de un programa juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 189 La Aviación Distrito de Cayaltí Provincia Chiclayo Región Lambayeque.”* Para optar el título profesional de segunda especialidad con mención en didáctica de la educación inicial, con el objetivos de ejecutar un programa de juegos motrices para el desarrollo de lateralidad en los niñas y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 189 La Aviación Distrito Cayaltí, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, cuyo estudio fue con un diseño experimental de 26 estudiantes donde se aplicó una evaluación de entrada con indicadores y se concluye, que se identificó las necesidades de la lateralidad en los niños y que el programa mejoró en un 83 % en los indicadores propuestos.

Ibujés (2017) realizó su trabajo de investigación *“Aplicación de los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en el área de educación física en la escuela municipal Cayambe, Canton Cayambe, provincia de Pichincha”* para la obtención del título de magister en gestión de calidad, es una investigación nacional que tuvo como objetivo de aplicar un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de destrezas de lateralidad en el área de Educación Física en estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Cayambe, se trabajó con una metodología que tuvo un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo y se evaluó la lateralidad de estudiantes de la unidad educativa utilizando el test de Harris a 38 niños y se concluye, que los evaluados poseían distintos niveles de lateralidad, antes de la aplicación del programa con predominio del uso de las extremidades derechas y luego cuando se aplicó el estudio se logró mejorar el desarrollo de la lateralidad en niños/as.

Taipe (2019) Otra de las investigaciones realizadas en Perú, tesis titulado: *"Esquema corporal: aspecto teórico que define su importancia, elementos que involucran la conciencia corporal (imagen corporal, concepto corporal, esquema corporal, etc.), diferencias y similitudes entre ellos, sugerencia de actividad de aprendizaje para el desarrollo de la noción de concepto corporal en niños de 4 y 5 años"*, para optar el título de licenciado en educación con mención en educación inicial, con el objetivo de desarrollar aspectos teóricos y prácticos en relación al esquema corporal en los niños de 4 y 5 años de edad, con una metodología expositiva de la parte teórica, utiliza la lista de cotejo utilizada como instrumento de recolección de la información, y, la galería de imágenes que dan cuenta del registro fotográfico de las actividades prácticas realizadas y concluye que tiene similitud en el desarrollo corporal.

Melgarejo, Resurrección & Rojas (2018) realizó el trabajo de investigación titulado *“Programa de Juegos con Collage Infantil para Desarrollar la Motricidad Fina en los niños de 5 años de la I.E.I. Gue Leoncio Prado - 2017”* para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, estudio a nivel local, que tiene como objetivo de demostrar la efectividad del programa “Juegos con collage infantil” para desarrollar la motricidad fina de los niños de 5 años de la I.E.I GUE Leoncio Prado de Huánuco – 2017, de tipo de investigación con nivel experimental, y con el diseño de investigación Cuasi experimental coherente con el tipo de estudio, con una muestra de 100 niños de tamaño de la muestra, establecer los instrumentos de encuesta y se concluye, que el programa influye significativamente en niños de 5 años.

Cárdenas, Figueroa & Tacuchi (2018) Otro estudio titulado *“Programa “Creciendo Feliz.” para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 163 – Huaylla de Ambo” - Huánuco, 2017*, con el propósito de determinar el nivel de efectividad del programa Creciendo Feliz en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 5 años de nivel inicial. La metodología que se utilizó fue de diseño pre experimental con un solo grupo de trabajo. La muestra fue 11 niños seleccionada mediante el muestreo no probabilístico intencionado. Se utilizó como instrumento las listas de cotejo, por lo que constó de 20 ítems y se concluye, que se mejoró significativamente como en el desarrollo corporal de motricidad, esquema corporal, lateralidad y desarrollo espacial con la predisposición y actitud favorable, dando énfasis al aprendizaje y desarrollo motor.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo psicomotor

Cabezuelo & Frontera (2017) En la actualidad se debe entender, que el desarrollo psicomotor depende de forma, cómo un padre de familia se relaciona con el hijo desde su nacimiento hasta alcanzar el pleno estructura corporal, por lo tanto, depende de tres factores, como es el caso de un potencial genético, es decir, que los padres que heredaron tengan la suficiente y marcada situación de desarrollo; como las condiciones ambientales en que se sitúa, por lo tanto, los niños necesitan una plena alimentación, cuidados físicos, higiene y entre otras; allí no ha de faltar el amor de los padres, considerada por algunos, como la vitamina del crecimiento y desarrollo.

El desarrollo psicomotor, en nuestra sociedad debe haber considerado de suma importancia dentro del desarrollo de los niños, donde los comportamientos deben regirse al desarrollo de las competencias de los niños, Melson (1973) como por ejemplo la prensión de algunos objetos, locomoción, son universales y el desarrollo se interpreta como hereditario.

En forma general, el fin del desarrollo psicomotor es manejar el control o dominio de nuestro cuerpo hasta que se consiga su posible acción, por esta razón nuestro país a considerado como aspecto importante dentro del desarrollo de los niños.

2.2.2. Definición de desarrollo psicomotor

Cabezuelo & Frontera (2017) Una de las razones del desarrollo normal de los niños es el progreso equilibrado entre la mente, cuerpo y el aspecto psíquico por esta razón, el desarrollo psicomotor significa el poseer de manera progresiva en el niño distintas habilidades psíquicas, emocionales o de relación con su entorno. El desarrollo motor está relacionado al eje donde giran las actividades para su desarrollo y formación.

Asimismo, el desarrollo psíquico se relaciona a la actividad del cerebro y de eso depende el lenguaje de los niños al momento de manifestarse con personas de su entorno social.

Wickstrom (1990) El desarrollo motor forma parte del proceso total del progreso humano, son cambios que se dan a través del tiempo en cada conducta motora reflejándose en la relación que lleva cada persona con su medio, asimismo supone el desarrollo de las capacidades importantes en el movimiento y habilidad motora. A su vez, el desarrollo motor se puede observar mediante las capacidades que tienen los niños en sus movimientos dependiendo del sistema nervioso, la motricidad mediante la expresión que lo caracteriza, es un medio para que la conciencia se construya. Sin el movimiento no se desarrolla el pensamiento, la cognición no es posible darse sin la motricidad. Entonces podemos decir que el desarrollo de la motricidad es adecuado cuando conlleva a un buen desarrollo intelectual. Hay trastornos de la motricidad que comprometen al lenguaje que tiene que ser comprendida., la motricidad es fundamental para iniciar los procesos de los pensamientos, mientras el medio es el desarrollo motor.

Por esta razón, el término psicomotricidad se refiere a la integración de las interacciones cognitivas, simbólicas, emocionales y sensorio motrices en la capacidad de ser. La psicomotricidad se basa en el estudio de un concepto íntegro de los seres humanos que se ocupa y tiene lugar en la interacción que se da entre conocimiento, cuerpo, movimiento y lo importante que es para el desarrollo de cada persona, así como el poder expresarnos y relacionarnos con nuestro entorno social.

Sansano & Pablo (2018) De acuerdo al proceso de aprendizaje del niño, se sabe que aquel que descubre el mundo que rodea conforme al desarrollo evolutivo, y puede establecer las relaciones entre él y las personas, podemos decir que los aspectos cognitivos motores son importantes y complementan en el desarrollo de las habilidades

motrices, los niños poco a poco adquieren conocimientos y son capaces de realizar sus actividades y saber cuáles son sus recursos con los que cuenta, sus límites y sus estrategias adecuadas.

Vygotsky (1986) Uno de los estudios contribuye, conceptualizando el desarrollo psicomotor; como el proceso que llevan los niños y van interiorizando las experiencias que viven día a día en diálogo con las personas mayores de manera verbal y corporal, de esta manera los niños están sujetos a sus leyes biológicas, socio históricas y en mucha relación que hacen que la calidad de vida genere de manera adecuada.

Existen estudios que definen el desarrollo psicomotor como la madurez psicológica en áreas como el lenguaje, la coordinación visomotora y la motricidad en relación con distintos aspectos que harán más complejo su desarrollo para la praxis en el día a día de cada persona. Y, en concordancia, con el estudio socio cognitivo, se indica la repercusión del desarrollo psicomotor, desde el momento en que el niño realiza acciones motrices como proceso de su crecimiento evolutivo como ser social, por esta razón, se afirma que la parte psicomotora es de vital importancia para la inteligencia que se construye en base a las actividades motrices que tuvo el niño o niña “

2.2.3. Teorías de desarrollo psicomotor

En el desarrollo psicomotor como la personalidad del niño es muy compleja porque existen múltiples factores como internos y externos, por este motivo existen dos enfoques teóricos que concuerdan con el estudio del desarrollo psicomotor, como es la teoría del desarrollo de la personalidad de Erick Erickson y Jean Piaget

A) **La teoría del desarrollo de personalidad**, teoría sostenida por Erik Erickson (Erickson, 1971), quien en su teoría fundamenta, que la personalidad del ser humano son pasos predeterminados que impulsa al organismo el ambiente externo

que lo rodea, por lo que el niño, se influencia por el tipo de la sociedad y la cultura en que ésta se encuentra inmerso. Esta implica, que en esta etapa existe una coincidencia entre la maduración biológica y su preparación social, sino se da esta condición, en alguna medida ocasiona un desajuste en el desarrollo del niño y su respectiva dificultad en su progreso. Cabe resaltar, que de acuerdo está teoría el niño, ingresa a ocho etapas donde se experimenta en cada uno, una crisis (Confianza básica versus desconfianza básica, autonomía versus duda, iniciativa versus culpa, habilidad versus inferioridad, identidad versus confusión de rol, intimidad versus aislamiento, creatividad versus estancamiento e integridad del yo versus desesperación) en la edad de 3 a 6 años, donde los niños experimentan un acontecimiento importante como es el gran desarrollo motor, donde se produce una crisis entre la iniciativa versus culpa, esto quiere decir, que el niño entra en conflicto entre su impulso de crear y el inicio de su autonomía. Asimismo, existe un conflicto con los juicios morales de lo que quiere hacer, que se incluyen los sentimientos de culpa que trata de penalizar las reglas, como la mala conducta, por lo que debe sobreponerse al miedo, consciente o inconsciente para adquirir metas.

- B) **Desarrollo de la personalidad o desarrollo cognitivo;** que dentro de sus estudios del desarrollo cognitivo del niño, indica una diferencia mediante el conocimiento propio del yo (Jean Piaget, 1980). Esta teoría determina que el desarrollo cognitivo del niño se adquiere lentamente mediante mecanismos de asimilación y acomodación, a estructuras y operaciones mentales de lo simple a lo complejo (Jean Piaget, 1964, 1976, 1980), asimismo, el “desarrollo cognitivo del niño van a influir sobre todo los factores biológicos ligados al crecimiento y a la maduración del sistema nervioso” (Cabezuelo & Frontera, 2017). Para Piaget, de acuerdo a su teoría el desarrollo biológico, viene a ser el sustrato más importante en el crecimiento y la

maduración cerebral, por lo que están unidas los factores sociales y familiares a su interacción en el medio donde se desarrolla el niño. Cabe resaltar, la teoría de Piaget, brinda un aporte al desarrollo psicomotor, porque el desarrollo cognitivo es más complejo, donde la actividad humana se realiza mediante estructuras internas del ser humano, donde interviene la adaptación de la necesidad de cambiar para sobrevivir en el entorno, como la asimilación y la acomodación, que son componentes del acto inteligente que se adapta ante estructuras internas del yo. Para Piaget, existen estadios de desarrollo que tiene una progresión de acuerdo a su evolución, como son: Periodo de la inteligencia sensorio-motora; preoperatoria, de preparación y de organización de las operaciones concretas, de las operaciones formales. El estudio se enmarca dentro, de los niños que se encuentran entre las edades de 2 a 6 años, por lo tanto, corresponde al desarrollo cognitivo preoperatorio; donde aquí se visualiza la aparición de la función semiótica como los signos y el simbolismo, es así, donde se percibe la aparición del lenguaje, la representación de la inteligencia, el egocentrismo donde el niño solo percibe desde su punto de vista, y es así, donde ellos niños utilizan ya conceptos y símbolos, pero de una forma intuitiva, donde las ideas se relacionan entre la causa y el efecto, como el juego simbólico. En conclusión, el desarrollo de las funciones psíquicas y motoras del ser humano, requiere la estimulación, atención constante de padre y familiares, para tener un desarrollo equilibrado emocionalmente y fijo en la sociedad donde vive.

- C) **El enfoque de psicomotricidad**, sostenida por el MINEDU, en donde se determina el marco teórico metodológico, que orienta la enseñanza y aprendizaje para el logro de las competencias y sustenta el enfoque de la corporeidad (MINEDU, 2017), dicho enfoque determina al cuerpo; como. “más allá de su realidad biológica,

porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer”, es decir, de acuerdo a precepto, se asume que el “cuerpo”, se encuentra en un: “proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social” (MINEDU, 2017). Por esta condición, se considera y se valora a la persona, la forma en que, si tienen un desarrollo adecuado, los niños pueden actuar, moverse, jugar de manera intencionada, de manera voluntaria y espontánea a partir de sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno.

2.2.4. Dimensiones de desarrollo psicomotor

a) Percepción sensorio motriz.

Esta dimensión está orientado al desarrollo sensorial, que tiene como punto de partida la representación, categorización, memoria y entre otros, los cuales evolucionan desde que el ser es fecundado. Por esta situación, se debe entender el periodo sensitivo, con un espacio de la vida, donde es influenciado el organismo en el desarrollo de aparición de cualidades determinadas. Se debe entender al desarrollo sensorio motriz, como: “los sistemas sensoriales y movimientos del niño, que interactúan en su relación con el medio en que se desarrolla” (Guillen et al., 2019). Asimismo, afirma que en el desarrollo de las percepciones sensorio motriz, se integran los movimientos reflejos, como los movimientos de esquema complejos que permite una armonía y coordinación en el funcionamiento corporal del ser humano.

b) Lateralidad.

En el desarrollo psicomotor se visualiza un progreso de los movimientos de lateralidad, donde le niño debe conocer sus diferentes esquemas corporales en función a la orientación lateral, como derecha, izquierda; arriba o abajo; lo que permite centrar la concentración y el equilibrio mental. Asimismo, se aprecia, dentro del desarrollo de lateralidad el predominio de uno de los dos ojos, oídos, pies o manos, el predominio puede ser diferente para los distintos miembros u órganos sensoriales; así podemos encontrar tipos con lateralidad homogénea entre ojo, mano, pie, oído; o cruzada con unos y otros miembros (Llanos & Castiblanco, 2015). En consecuencia, la lateralidad, es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro establecido por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro (Auzías, 1990; Le Boulch, 1976), por lo que actúa el niño dentro de su formación de coordinación

c) Esquema corporal.

Loli & Silva (2006) En nuestra realidad social, el ser humano es el agente principal, por lo tanto, tiene la funcionalidad correr, caminar, sentarse algunos con dificultad en la oralidad y de acuerdo a estudios se define que el esquema corporal es la imagen que en mente tenemos de nosotros mismos de nuestro cuerpo, en movimiento o estáticamente ya que esto genera que nos situemos en un determinado lugar. A su vez, estudios definen el esquema corporal como la intuición en que puede uno tener en relación a su propio cuerpo en un estado o momento estático o en movimiento de nuestro cuerpo en función a la relación de las partes de su cuerpo con el espacio y medio.

III. HIPÓTESIS

Córdova (2013) en su libro de investigación acerca de tipo cuantitativo da a conocer que los trabajos de nivel descriptivo no siempre llevan hipótesis, ya que menciona que no es necesario que se coloque hipótesis cuando se puede sobreentender

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño es no experimental, porque los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos que ocurren con el desarrollo psicomotor de los niños en sus respectivas dimensiones como es percepción sensorio motor, lateralidad y esquema corporal en su ambiente natural para analizarlos según (Carrasco, 2013; Roberto Hernández et al., 2014; Pinto, 2013; Supo, 2012).

Investigación cuantitativa: Hernández (2010) este tipo de investigación presenta distintos procesos que son secuenciales y probatorios, es decir vamos a comprobar lo que estamos buscando como objetivo, tiene sus etapas secuenciales y no se puede dejar uno de ellos sin realizar, ya que debemos seguir el orden para realizar una buena investigación.

Esto nace de una idea que cuando es delimitada se realizan los objetivos de la investigación y su planteamiento de problema, asimismo se hace la revisión de la literatura para la debida construcción del marco teórico.

Nivel descriptivo: Hernández (2010) en cuanto a estudios descriptivos nos referimos a especificar y buscar características de perfiles de personas, grupos, procesos, comunidades, cualquier de estos sometido a un determinado análisis, se recoge información acerca de nuestras variables.

M → Ox

De donde:

M = Muestra seleccionada.

O_x = Variable 1: Desarrollo psicomotor

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

La población está constituida por los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, que en su totalidad conforman 135 niños y niñas.

4.2.2. Muestra

Cruz, Olivares & Gonzales (2014) La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra de la institución educativa que se ha considerado a 20 niños y niñas de 5 años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019.

Cuadro N° 1: Población por sexo de niños

	Sexo	Fi
5 años	M	12
	F	8
TOTAL		25

Fuente: Elaboración en base a nómina de matrícula. 11/05/2019

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual: desarrollo psicomotor

“Es la que integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial”

(Pacheco, 2015)

Definición operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1	El desarrollo motor es el conjunto de cambios que se producen en la actividad motriz de cada individuo durante su vida y surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento, y aprendizaje, este último, es el que más interesa desde el punto de vista de la educación física y el deporte.	El proyecto de investigación se ha producido en base al esquema de investigación cualitativa y en los procedimientos técnicos científicos.	Percepción sensorio motriz	Se manifiesta correctamente en actividades de tacto, auditivo, movimientos locomotores.	nunca Con frecuencia siempre
Desarrollo psicomotor			Lateralidad Esquema corporal	Mantiene y demuestra correcta noción corporal, utilización y creación Tiene una buena orientación de su propio cuerpo, su orientación corporal proyectada a la adaptación espacial	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Palacios (2015) “La observación es un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen” (p. 38).

4.4.2. Instrumento

Palacios (2015) “Radica en una lista de apariencia a determinar, en donde se pueda notificar una anotación o calificación, también es comprendida fundamentalmente una herramienta de comprobación. Es por ello que ejerce como un dispositivo de comprobación mediante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por medio de indicadores establecidos y la comprobación de su resultado o la falta de estos” (p.38) mi persona utilizo el instrumento de guía de observación va evaluar a los niños

4.5. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. Asimismo, teniendo el baremo construido se utilizó el sistema SPSS versión 23 para Windows donde nos brinda las tablas de frecuencia y los datos con sus respectivos gráficos.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María de Huánuco, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María de Huánuco, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María de Huánuco, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de percepción sensorio motriz de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María de Huánuco</p> <p>Establecer el nivel de lateralidad de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María de Huánuco</p> <p>Determinar el nivel de esquema corporal de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María de Huánuco</p>	<p>Variable 1: Desarrollo psicomotor</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación cuantitativa</p> <hr/> <p>Nivel de investigación Nivel descriptivo</p> <hr/> <p>Diseño de estudio: El diseño es no experimental</p> <p style="text-align: center;">M → Ox</p> <p>De donde: M = Muestra seleccionada. Ox = Variable 1: Desarrollo psicomotor</p> <hr/> <p>Población: Para La población está constituida por los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, que en su totalidad conforman 135 niños y niñas.</p> <p>Muestra: Para estimar el tamaño de la muestra se tomará el sistema de tipo de muestreo por conveniencia las sesiones 20 estudiantes</p>

4.7. Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
3. Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

4. Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

De conformidad a los resultados establecidos sobre: Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019 y de acuerdo a los estudios estadísticos descriptiva, el resultado es la que sigue:

Variable	(15-25)	(26-35)	(36-45)
Valor	Nunca	Con frecuencia	Siempre
	1	2	3
Dimensión	(5-8)	(9-12)	(13-15)

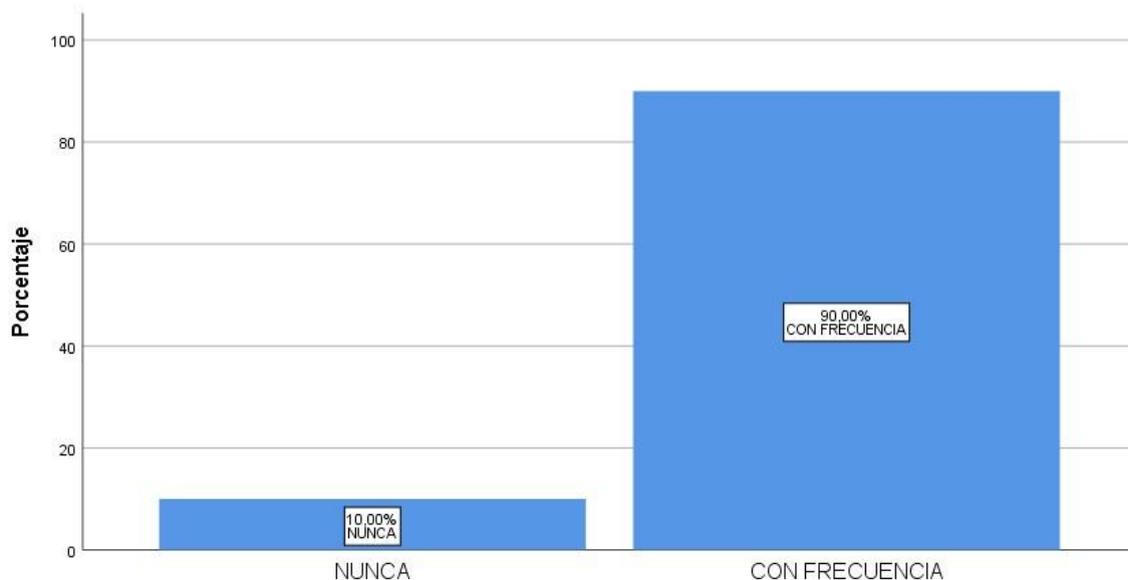
Tabla N° 1: Resultados de desarrollo psicomotor

DESARROLLO PSICOMOTOR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	2	10,0	10,0	10,0
CON FRECUENCIA	18	90,0	90,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/05/2020

Gráfico N° 1: Gráfico de desarrollo psicomotor



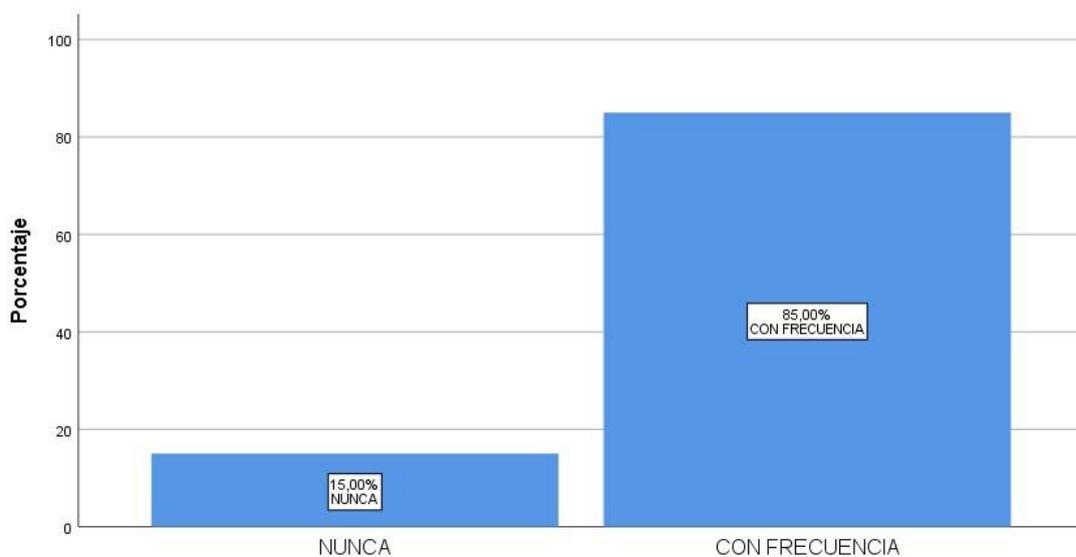
Fuente: Elaboración en base a cuadro estadístico. 12/05/2020

Descripción: Del 100% de los estudiantes observados en la Institución educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco 2019 el resultado fue que 2 niños de la muestra se encuentran en un nivel bajo ya que nunca desarrollan la psicomotricidad haciendo un 10%, y 18 niños de la muestra evaluada se encuentran en el nivel intermedio que desarrollan con frecuencia la psicomotricidad haciendo un 90% como se muestra en la tabla y gráfico.

Tabla N° 2: Resultados por dimensiones percepción sensorio motriz

PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	15,0	15,0	15,0
	CON FRECUENCIA	17	85,0	85,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	



Fuente: Elaboración en base a datos. 12/05/2020

Gráfico N° 2: Gráfico por dimensiones de sensorio motriz

Fuente: Elaboración en base a cuadro estadístico. 12/05/2020

Descripción: Del 100% de los estudiantes observados en la Institución educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco 2019 el resultado fue que 3 niños de la muestra se encuentran en un nivel bajo ya que nunca desarrollan su área sensorio motriz haciendo un 15%, y 17 niños de la muestra evaluada se encuentran en el nivel intermedio que desarrollan con frecuencia, pero no siempre su área sensorio motriz haciendo un 85% como se muestra en la tabla y gráfico.

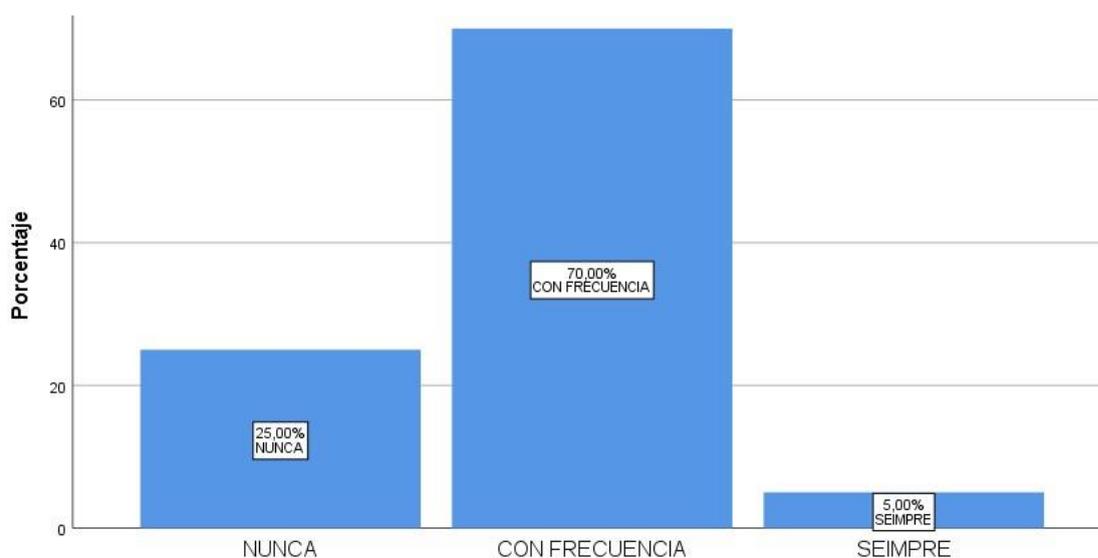
Tabla N° 3: Resultados por dimensiones lateralidad

LATERALIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	25,0	25,0	25,0
	CON FRECUENCIA	14	70,0	70,0	95,0
	SIEMPRE	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/05/2020

Gráfico N° 3: Gráfico por dimensiones de lateralidad



Descripción: Del 100% de los estudiantes observados en la Institución educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco 2019 el resultado fue que 5 niños de la muestra se encuentran en un nivel bajo ya que nunca desarrollan la lateralidad haciendo un 25%; 14 niños de la muestra se encuentran en el nivel intermedio que desarrollan con frecuencia

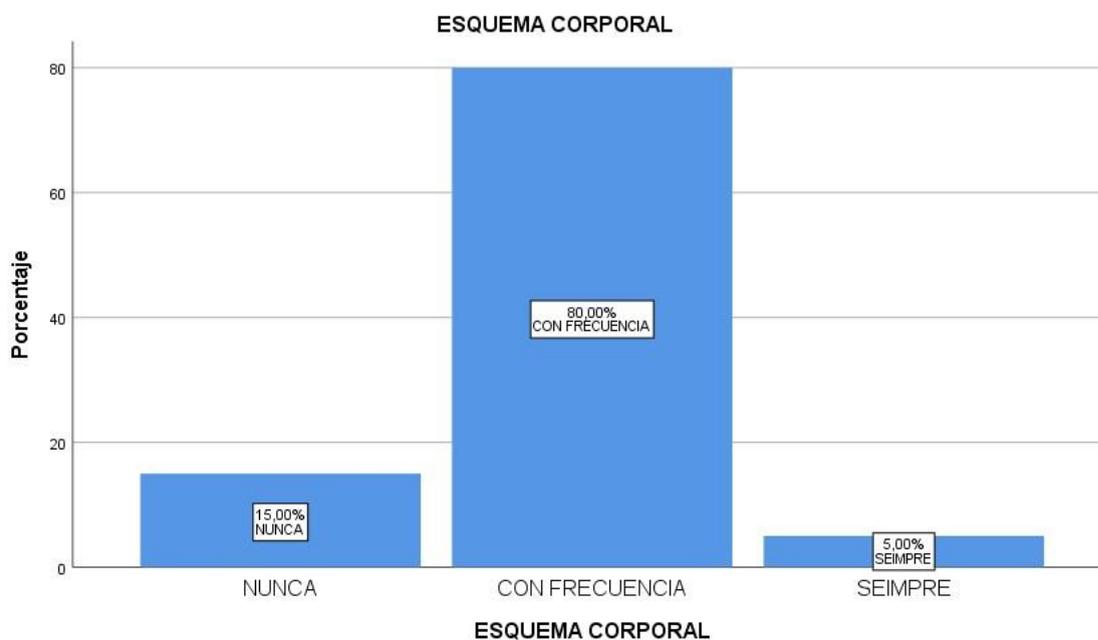
la lateralidad haciendo un 70%, y 1 niño se encontró en un nivel avanzado ya que siempre demostró su lateralidad haciendo un 5% como se muestra en la tabla y gráfico.

Tabla N° 4: Resultados por dimensiones de esquema corporal

		ESQUEMA CORPORAL		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	NUNCA	3	15,0	15,0	15,0
	CON FRECUENCIA	16	80,0	80,0	95,0
	SEMPRE	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/05/2020

Gráfico N° 4: Gráfico por dimensiones de esquema corporal



Descripción: Del 100% de los estudiantes observados en la Institución educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco 2019 el resultado fue que 3 niños de la muestra se encuentran en un nivel bajo ya que nunca desarrolla las actividades en relación a la dimensión esquema corporal haciendo un 15%; 16 niños de la muestra se encuentran en el nivel intermedio que desarrollan con frecuencia las actividades en relación a la dimensión de esquema corporal haciendo un 80%, y 1 niño se encontró en un nivel avanzado ya que siempre demostró su desarrollo en relación a su esquema corporal haciendo un 5% como se muestra en la tabla y gráfico.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo a las investigaciones, sobre la: Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019, se ha realizado un análisis descriptivo de frecuencias; quedando como resultado de manera general; que los estudios demuestran:

En el caso del estudio de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cinco años se determina de acuerdo a los resultados los niños se encuentran en situación de un nivel muy bajo ya que el 10 % de la muestra nunca desarrolla la variable de desarrollo psicomotor, asimismo el 90% lo hace con frecuencia, pero no en todas las actividades, esta cuestión se debe a que mucho de los niños crecen no articulado con pobladores de zonas urbanas; esta situación conlleva a un riesgo en las dimensiones de percepción sensorio motriz, lateralidad y esquema personal, como concuerda con los estudios de la enseñanza de la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo emocional de niños de 5 años (Acuña & Robles, 2019), similar al estudio de nivel de

desarrollo psicomotor el 22,2% (20) en el nivel de retraso, el 30% (27) en el nivel de riesgo y el 47,8% (43) en el nivel normal (Ramírez, 2017); por esta razón se debe entender que el desarrollo de psicomotricidad, es la interacción entre los aspectos cognitivos, emocionales y motores (Fernández, Cañas y Casanova; 2012 y MINEDU, 2012). Por esta razón los profesionales debemos priorizar y atender las necesidades urgentes y elevar el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes en general.

Y, de acuerdo a los resultados de la dimensión de percepción sensorio motriz del desarrollo psicomotor de los niños de cinco años los niños tienen limitaciones en correr y al mismo tiempo detenerse cuando la maestra enseña un pañuelo rojo, dificultades en reconocer al niño que tiene una posición diferente, como vendados los ojos identifica los elementos (algodón, llaves, pelota de trapo, etcétera) a través del tacto, en retirar una bolsa de todos objetos de plástico sin diferenciarlos y asimismo correr de manera libre al oír el sonido de una pandereta de dar una salto, por esta razón se suma un 15% que nunca muestra el desarrollo de percepción sensorio motriz y frecuentemente 60.0% de los niños lo demuestran, y algunos estudios concuerdan donde la percepción visual, táctil y auditiva el porcentaje mayoritario de los niños y niñas se ubican en un nivel regular y cuando recibe aplicabilidad se ubica en bueno, mientras en la percepción visual el porcentaje mayoritario se ubica en un nivel de excelente (Alfaro, 2018), cabe resaltar donde la percepción de sensorio motriz, es la más importante porque tienden a recibir estímulos producto de las sensaciones de los procesos sensoriales y perceptivos tanto externas como internas (MINEDU, 2017; Jean Piaget, 1977, 1985); en consecuencia los docentes debemos tener presente el desarrollo en todo momento.

De conformidad a los resultados obtenidos y determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años se identificó que existe las necesidades

de la lateralidad en los niños ya que el 5% nunca demuestra su desarrollo en lateralidad y el 70% lo hace con frecuencia pero no siempre, podemos decir que el desarrollo psicomotor afecta en el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas, concuerdo con los hallados de (Gómez & Llamo, 2018), como concuerda con nuestro estudio donde el 80.0% se encuentran en gran riesgo en esta dimensión; esta indica que los niños tienen dificultades en realizar las indicaciones dada como tocar el pie derecho de la maestra, la oreja, el hombro; palmear una canción con el pie y la mano derechos, después con los izquierdos, así como, dibujar círculos y otras figuras en una hoja grande con el brazo derecho y el izquierdo, salta sobre un pie a cada lado de la cuerda (derecha – izquierda) y realizar el juego del avión con los brazos extendidos. En concordancia, los evaluados poseían distintos niveles de lateralidad, antes de la aplicación del programa con predominio del uso de las extremidades derechas y luego cuando se aplicó el estudio se logró mejorar el desarrollo de la lateralidad en niños/as (Ibujés, 2017). Estas situaciones en los se encuentran en alto riesgo con una tendencia a retraso en su desarrollo de los niños. Y de acuerdo, a la política de Estado, los docentes tenemos la tarea concreta en superar y mejorar el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes (MINEDU, 2017) Finalmente, los resultados de desarrollo psicomotor de esquema corporal obtenidas determinan una situación de riesgo (80.0%) con una tendencia de que lo hacen con frecuencia, pero ellos ya deberían reconocer su esquema corporal por ser de 5 años de edad, como por ejemplo en la toma diferentes posiciones fijas con el globo, imitando a la maestra, en realizar movimientos de animales, dificultad en arrastra a través de un tubo formada por cuatro cajas de cartón, pero algunos motivados y acompañados de una canción mueve una parte específica del cuerpo y finalmente corren y señalan con una pelota la parte del cuerpo indicado después de la canción, donde los niños tiene similitud

en el desarrollo corporal. Una tarea concreta, por lo tanto, se entiende como la imagen mental donde se relaciona con el desarrollo y las acciones que desarrolla el niño.

VI. CONCLUSIONES

De conformidad a los estudios realizados en estadística descriptiva sobre el Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019, se concluye que se determinó, que:

- Se determinó que el nivel de desarrollo psicomotor está en un nivel bajo ya que el 10% de los niños nunca mostraron un buen desarrollo en la variable psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco
- Se determinó que el nivel de percepción sensorio motriz de desarrollo psicomotor está en riesgo ya que nunca desarrollan esta dimensión haciendo un (15.0%) en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco
- Se determinó que el nivel de lateralidad desarrollo psicomotor está en riesgo ya que el (25.0%) nunca demostraron buen desarrollo de su lateralidad en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco.
- Se determinó que el nivel de esquema corporal de desarrollo psicomotor está en riesgo (15.0%) ya que nunca demostraron reconocer y realizar actividades en relación a su esquema corporal en los en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco.

REFEENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Perú: Escuela de Postgrado UCV.
- Acuña, E. L., & Robles, N. J. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. (Tesis de maestría), UCSS, Lima, Perú. Retrieved from http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ajuriaguerra, J. (1978). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona, España: Científico-Médica.
- Alfaro, E. (2018). *Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 MX-P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo - La Mar 2017*. (Tesis de pregrado), UNSCH, Ayacucho, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2698>
- Auzías, M. (1990). *Niños diestros, niños zurdos*. Madrid, España: Visor D.L.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2017). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Cárdenas, L. L., Figueroa, A. K., & Tacuchi, J. Y. (2018). *Programa “creciendo feliz” para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°163 – Huaylla - Ambo, 2017* (Tesis de pregrado), UNHVAL, Huánuco, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5216>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima: Ed. San Marcos.
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación* Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>

- Da Fonseca, V. (1988). *Ontogénesis de la psicomotricidad*. Madrid, España: Ed. García Núñez.
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Erickson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla, España: Wanceulen, Editorial Deportiva, S. L.
- Gómez, R., & Llamo, S. E. (2018). *Aplicación de un programa juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 189 La Aviación distrito de Cayaltí provincia Chiclayo región Lambayeque*. (Tesis de segunda especialidad), UNPRG, Lambayeque, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4114/BC-TES-TMP-2949.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. M., Huamaccto, J. K., & Llocclla, Y. (2019). *Desarrollo del esquema corporal y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años, I.E. N° 185 Gotitas del Amor de Jesús - Huaycán*. (Tesis de titulación), UNEGL, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3027/TESIS%20-%20GARC%C3%8DA%20AND%C3%8DA%20-%20HUAMACCTO%20TARAZONA%20-%20LLOCCLLA%20SALAZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerra, P. O. (2019). *Intervención educativa de juegos para mejorar la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial 846 de la Comunidad de San Pedro de Washalado de Loreto, 2019*. (Tesis de pregrado), ULADECH Católica, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15803>
- Guillen, L. P., Rojas, L. V., Formoso, A. A. M., Contreras, L. M. V., & Estevez, M. A. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos.*, 35, 147-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761679>
- Haeussler, M., & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.

- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ibujés, E. N. (2017). *Aplicación de los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en el area de Educación Fisica en la Escuela Municipal "Cayambe", Canton Cayambe, provincia de Pichincha*. (Tesis de maestria), UTN, Ibarra, Perú. Retrieved from <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7783/1/PG%20593%20TESIS.pdf>
- Justo, E. M. (2000). *Desarrollo motor en la educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de publicaciones de la universidad de Almería.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Le Boulch, J. (1976). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Loli, G., & Silva, Y. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad : Tres dimensiones hacia una sola dirección: Desarrollo Integral*. Lima, Perú: Ediciones Bruño.
- Llanos, D. A., & Castiblanco, F. C. (2015). *Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del Colegio Francisco José de Caldas sede B*. (Tesis de titulación), Universidad Libre de Colombia, Bogotá D. C., Colombia. Retrieved from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8384/TESIS%20FINAL.%20NORMAS%20ICONTEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melgarejo, D. M., Resurrección, Z. Y., & Rojas, E. (2018). "Programa de juegos con collage infantil para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E.I. Gue Leoncio Prado - 2017". (Tesis de pregrado), UNHVAL, Huánuco, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3682/TEI%2000055%20M41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melson, L. (1973). *Los niños selváticos*. Madrid, España: Alianza.

- Mendiara, J., & Gil, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial.
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: MINEDU.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito, Ecuador: Formación Académica.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* (J. Marfa, Trans.). Barcelona, España: Colección Labor.
- Piaget, J. (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fomtaine*.
- Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1980). *Desarrollo del niño*. Madrid, España: Morata.
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño. Segunda Parte: El juego*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona, España: Crítica.
- Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Ramírez, M. L. (2017). *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*. (Tesis de pregrado), UCV, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17545>
- Rodríguez, A. (2018). *Evaluación del desarrollo en educación infantil (3 - 4 años) Batería BEDEI*. (Tesis doctoral), Universidad Extremadura, Badajoz, España. Retrieved from http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/8637/TDUEX_2018_Rodriguez_Macias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubio-Codina, M., Tomé, R., & Araujo, M. C. (2016). Los primeros años de vida de los niños peruanos. *Una fotografía sobre el bienestar y el desarrollo de los niños del Programa Nacional Cuna Más*. Banco Interamericano de Desarrollo.

- Sánchez, F. B. (2002). *Desarrollo de la competencia motriz de los estudiantes* (S. Bañuelos, Trans.). Madrid, España: Pearson Educación.
- Sassano, M., & Pablo, B. (2018). *Jugarse jugando: reflexiones acerca del juego corporal en psicomotricidad*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Soto, I. P., Alfaro, C., & Ochoa, L. (2019). Igualdad de género, educación y trabajo: aproximación hacia la situación de Chile, Cuba y Finlandia. *Journal de Ciencias Sociales*.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Taípe, Y. E. (2019). *Esquema corporal: aspecto teórico que define su importancia, elementos que involucran la conciencia corporal (imagen corporal, concepto corporal, esquema corporal, etc.), diferencias y similitudes entre ellos, sugerencia de actividad de aprendizaje para el desarrollo de la noción de concepto corporal en niños de 4 y 5 años*. (Tesis de Pregrado), UPCH, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7342>
- Vygotski, L. S. (1966). El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño. [Trabajo original escrito en 1933]. *Revista Cuestiones de Psicología*, 6, 62-75.
- Vygotsky, L. S. (1996). *El papel del juego en el desarrollo*. En S. L.
- Wichstrom, R. L. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid, España: Alianza deporte.
- Zúñiga, L. F. (2019). Desnutrición crónica en niños menores a 5 años en las zonas rurales del Perú.

ANEXOS

N° 1 Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde. Nota:

Siempre = 3

Con frecuencia = 2

Nunca = 1

Indicadores	1	2	3
DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ			
Corre y se detiene cuando la maestra enseña un pañuelo rojo.			
Reconoce al niño que tiene una posición diferente.			
Con los ojos vendados identifica los elementos (algodón, llaves, pelota de trapo, etcétera) a través del tacto.			
Retira de una bolsa solo los objetos de plástico			
Corre de manera libre al oír el sonido de una pandereta y da un salto.			
DIMENSIÓN: LATERALIDAD			
Realiza la indicación dada: tocar el pie derecho de la maestra, la oreja, el hombro			
Palmear una canción con el pie y la mano derechos, después con los izquierdos.			
Dibuja círculos y otras figuras en una hoja grande con el brazo derecho y el izquierdo.			
Salta sobre un pie a cada lado de la cuerda (derecha – izquierda).			
Realiza el juego del avión con los brazos extendidos.			
DIMENSIÓN: ESQUEMA CORPORAL			
Toma diferentes posiciones fijas con el globo, imitando a la maestra.			
Imita movimientos de animales.			

Se arrastra a través de un tubo formada por cuatro cajas de cartón.			
Acompañados de una canción mueve una parte específica del cuerpo.			
Al ritmo de una canción corren y señalan con una pelota la parte del cuerpo indicado.			

**Documentos de campo que acredite la realización del estudio
OFICIO PIDIENDO LA AUTORIZACION A LA DIRECTORA**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

OFICIO N°005 - ULADECH - 2019 - MCF- D- 2019.

A : María Caldas Falcon
Directora

ASUNTO : Autorización para la realización de proyecto de investigación
"Desarrollo motor en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.
N°006 Inmaculada Niña María-Huánuco ,2019."

FECHA : Huánuco, 07 de octubre de 2019

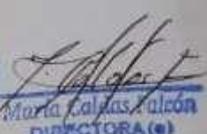
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitarle a su digno despacho se me autorice realizar y ejecutar un proyecto de investigación "Desarrollo motor en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°006 Inmaculada Niña María, con las alumna del VI ciclo de Educación Inicial de la Universidad la Católica los Angeles de Chimbote Sin otro en particular,

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


ANITA RAMON RAFAELO



María Caldas Falcon
DIRECTORA (e)

Recibido
07-10-2019

Testimonios Fotográficos



en la puerta de la institución



con la directora en la dirección



Con los niños de 5 años en el aula



Están mostrando las fichas los niños

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Items	Criterio
	Dr. en Educación	15	3 / Nivel Satisfactorio


 UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
[Handwritten Signature]
 Dr. Carlos Julio María Córdova
 DOCENTE

Firma _____



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: "desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 009 Hermandad Niña María, Huánuco, 2016."

Docente Validador: Bertha Louides, Laguna Arias

Especialidad: Educación Inicial

Grado Académico: Magister en educación Inicial

Variables	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación constructiva según ítems	Observaciones
Desarrollo motor grueso	1	Corte y se detiene cuando la maestra enseña un pufuelo rojo.	4	4	4	4	4	
	2	Reconoce al niño que tiene una posición diferente.	4	4	4	4	4	
	3	Con los ojos vendados identifica los elementos (algodón, llaves, pelota de trapo, etcétera) a través del tacto.	4	4	4	4	4	
	4	Retira de una boba solo los objetos de plástico	4	4	4	4	4	

Lateralidad	5	Corre de manera libre al oír el sonido de una pandereta y da un salto	4	4	4	4	4	
	6	Palmar una canción con el pie y la mano derechos, después con los izquierdos	4	4	4	4	4	
	7	Dibuja círculos y otras figuras en una hoja grande con el brazo derecho y el izquierdo	4	4	4	4	4	
	8	Dibuja círculos y otras figuras en una hoja grande con el brazo derecho y el izquierdo	4	4	4	4	4	
	9	Salta sobre un pie a cada lado de la cuerda (derecha - izquierda)	4	4	4	4	4	
Esquema corporal	10	Realiza el juego del avión con los brazos extendidos.	4	4	4	4	4	
	11	Toma diferentes posiciones fijas con el globo, imitando a la maestra	4	4	4	4	4	
	12	Imita movimientos de animales.	4	4	4	4	4	
	13	Se arrastra a través de un tubo formada por cuatro cajas de cartón	4	4	4	4	4	
	14	Acompañados de una canción mueve una parte específica del cuerpo	4	4	4	4	4	
	15	Al ritmo de una canción corren y señalan con una pelota la parte del cuerpo indicado	4	4	4	4	4	
Evaluación constructiva de la variable por criterios								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Especialidad	Grado académico	Evaluación	
	Magister en educación	Ítems	Criterio 4 / Nivel alto

Firma  _____

 **DIRECTORA**