



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 012 DE SANTA
MARÍA DEL VALLE, HUÁNUCO-2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

DAMACIO ROSAS, DEINY

ORCID: 0000-0001-9353-3057

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTORA

Damacio Rosas, Deiny

ORCID: 0000-0001-9353-3057

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Hoja de firma del jurado

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco

Miembro

Dra. Graciela, Pérez Morán

Asesora

Hoja de agradecimiento

Mis agradecimientos a mi alma mater la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, a la Facultad de Educación y Humanidades, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a docentes de dicha casa de estudios.

Dedicatoria

A mis padres por su constante apoyo y oraciones en el logro de mis metas.

Resumen

La presente investigación estuvo dirigida a determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021. El estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental-correlacional. Se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación lineal para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados referente a las inteligencias múltiples se tiene que la mayoría (13 niños) se encuentra en categoría moderado y en comprensión lectora 10 niños se encuentran en moderado, asimismo la pendiente de la relación es positiva cuyo valor es 0.7075 y el coeficiente de correlación lineal es muy alta con $R^2=0.9149$. Finalmente se concluye aceptando la hipótesis de investigación que afirma que existe relación directa y positiva entre la inteligencia y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Palabras claves: Inteligencia, comprensión, musical, interpersonal, intrapersonal y lingüística.

Abstract

The present research was aimed at determining the relationship between multiple intelligences and reading comprehension in 5-year-old children of the Initial Educational Institution 012 of Santa María del Valle, Huánuco-2021. The study was quantitative, descriptive-correlational in scope, with a non-experimental-correlational research design. We worked with a sample of 20 five-year-old boys and girls from the initial level. The statistical test called linear correlation was used to test the research hypothesis. The results referring to multiple intelligences show that the majority (13 children) are in the moderate category and in reading comprehension 10 children are in moderate, also the slope of the relationship is positive whose value is 0.7075 and the linear correlation coefficient it is very high with $R^2 = 0.9149$. Finally, it is concluded by accepting the research hypothesis that affirms that there is a direct and positive relationship between intelligence and reading comprehension in 5-year-old children of the Initial Educational Institution 012 of Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Keywords: Intelligence, understanding, musical, interpersonal, intrapersonal and linguistics.

Índice de Contenido

Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas	xiii
Índice de Gráficos	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes locales o regionales	10
2.2. Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1. Las inteligencias múltiples.....	14

2.2.2.	Factores que condicionan las inteligencias múltiples	15
2.2.3.	Inteligencia lógico matemático	16
2.2.4.	Inteligencia lingüística	17
2.2.5.	Inteligencia espacial.....	18
2.2.6.	Inteligencia musical	18
2.2.7.	Inteligencia Corporal Cinética.....	18
2.2.8.	Inteligencia interpersonal.....	19
2.2.9.	Inteligencia intrapersonal.....	19
2.2.10.	Inteligencia naturalista	19
2.2.11.	Lectura.....	20
2.2.12.	Comprensión lectora	22
2.2.12.1.	Niveles de la comprensión lectora	24
2.2.12.2.	Decodificación	24
2.2.12.3.	Nivel literal.....	25
2.2.12.4.	Nivel Inferencial.....	26
2.2.13.	Procesos didácticos de la lectura.....	27
2.2.13.1.	Antes de la lectura	28

2.2.13.2.	Durante la lectura	28
2.2.13.3.	Después de la lectura.....	29
III.	HIPÓTESIS	31
3.1.	Hipótesis general.....	31
3.1.1.	Hipótesis específicas	31
IV.	METODOLOGÍA.....	32
4.1.	Tipo y Nivel	32
4.1.1.	El tipo.....	32
4.1.2.	Nivel de investigación	32
4.1.3.	Diseño de la investigación	32
4.2.	Población y muestra	33
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	35
4.3.1.	Definición operacional.....	35
4.3.2.	Operacionalización de la variable.....	36
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.4.1.	Observación	38
4.4.1.1.	La escala valorativa	38

4.5.	Plan de análisis	40
4.6.	Matriz de consistencia	41
4.7.	Principios éticos	43
V.	RESULTADOS	45
5.1.	Resultados	45
5.1.1.	Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.	45
5.1.2.	Identificar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.	47
5.1.3.	Establecer la relación que existe entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021	49
5.1.4.	Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021	51
5.1.5.	Analizar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021	53

5.2. Análisis de resultados.....	55
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1. Conclusiones	60
6.2. Recomendaciones.....	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos	69
Anexo 1: Instrumento validado.....	70
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación	79
Anexo 3: Carta del consentimiento informado	80

Índice de tablas

Tabla 1 Población del grupo de estudio.....	34
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables	36
Tabla 3 : Escala de calificación.....	40
Tabla 4 Matriz de consistencia	41
Tabla 5 Relación de inteligencia y la comprensión lectora de los niños de 5 años ..	45
Tabla 6 Relación de inteligencia lingüística y la comprensión lectora de los niños de 5 años	47
Tabla 7 Relación de inteligencia musical y la comprensión lectora de los niños de 5 años	49
Tabla 8 Relación de inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los niños de 5 años	51
Tabla 9 Relación de inteligencia interpersonal y la comprensión lectora de los niños de 5 años	53

Índice de figuras

Figura 1 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia y la comprensión lectora de los niños de 5 años	45
Figura 2 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora de los niños de 5 años.....	47
Figura 3 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia musical y la comprensión lectora de los niños de 5 años.....	49
Figura 4 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los niños de 5 años.....	51
Figura 5 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los niños de 5 años.....	53

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo se observó constantemente la predominancia de diferentes concepciones de la inteligencia, una de las cuales asociaba al cociente de inteligencia en la que se aplicaban pruebas estandarizadas para ubicar a las personas en determinados niveles y luego estigmatizarlos, seguidamente también se consideró como aquella habilidad en la cual las personas demostraban su capacidad de resolver problemas, asumiendo como una de las formas de predecir el desempeño de los niños y niñas. A inicios del presente siglo el estudioso Howard Gardner (2001) brinda de manera diferente formas de abordar el concepto de inteligencia, pertinente su uso en el nivel inicial, la teoría del Dr. Howard Gardner sostiene que las personas se desarrollan y aprenden en función a las potencialidades, por ejemplo si se identifica en un niño la predominancia de la inteligencia musical, éste aprenderá con mucha facilidad y sin obstáculos, dice “Personalmente, creo que uno podría valorar los potenciales intelectuales de un individuo desde muy temprano en la vida, quizá incluso desde la infancia”, por tanto si cuanto más temprana es la identificación de las habilidades en los niños, mejor será la atención y los resultados en el desarrollo intelectual.

Asimismo el estudio de la comprensión lectora en los niños permite indagar sobre el desarrollo lingüístico, la lectura proporciona un sin número de condiciones para el fortalecimiento de capacidades y brinda seguridad emocional y personal, la dificultades en la comprensión lectora posiblemente están relacionadas con las habilidades intrapersonales e interpersonales, puesto que los problemas de lectura implican en fracaso escolar, ocasionando desmotivación por los aprendizajes,

comportamientos poco adecuados y ansiedad en nuestros niños; en sentido inverso un buen nivel de lectura aumenta el éxito personal, directamente en los niños con un buen vocabulario, el desarrollo de la narración, y se relaciona probablemente con el desarrollo de la inteligencia, con la cultura y una buena inserción en el ambiente social.

Oviedo y Tamayo (2015) afirman que “uno de los problemas prioritarios de la enseñanza básica a nivel nacional es que los alumnos y alumnas carecen de una buena comprensión lectora, lo cual se debe a diversos factores tales como la falta de lectura, el desinterés por la misma y, a la vez, por la ausencia de una metodología clara y específica practicada en la enseñanza básica” (p.51), por tanto aquellos problemas que se manifiestan en la lectura, en muchas ocasiones sus orígenes se deben a la estimulación temprana que se den en las familias y las estrategias de enseñanza en las aulas de las instituciones educativas, donde predominan la memoria, la repetición constante o la autoridad.

En la Institución Educativa 012 de Santa María del Valle probablemente el desarrollo de la comprensión lectora y las inteligencias múltiples se vea afectado por el contexto de crisis sanitaria, en tanto urge realizar la investigación para una buena toma de decisiones y estrategias didácticas adecuadas a los nuevos tiempos.

Por tanto en la presente investigación se formuló el siguiente enunciado:

¿Cuál es la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021?

Asimismo el objetivo general del estudio realizado fue:

Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Para alcanzar los fines propuestos se trazaron los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

3. Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

4. Analizar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

La presente investigación fue muy relevante porque buscó realizar aportes científicos importantes y relacionados al contexto en la educación inicial; el propósito del estudio fue comprobar y utilizar las teorías científicas existentes que se relacionen con las inteligencias, como es la teoría de Gardner (2001) quien

postula a que “cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas. Desde el punto de vista teórico, éste es el referente clave para resolver sobre el estatus de inteligencia de una capacidad y en el contexto de la interminable polémica sobre la naturaleza humana y la educación, siempre habrá espacio para nuevas propuestas”; en tanto la presente investigación viene a ser válida como propuesta a los docentes al considerar teorías que ayudan a la pedagogía y la práctica educativa.

En el aspecto práctico la investigación permitió en resolver situaciones para la buena atención a las necesidades de los niños, como son el aprendizaje y desarrollo, con la descripción e información de las inteligencias múltiples predominante en los niños en sus diferentes expresiones, asimismo el estudio de la comprensión lectora en los niños es importante porque brinda niveles de lectura que poseen los niños, puesto que la enseñanza tradicional muchas veces es muy utilizado, nuestra realidad exige cambios en la práctica del docente y como producto de la investigación se establecerán las sugerencias de mejora. Finalmente la cuantificación de la relación entre las inteligencias múltiples con la comprensión lectora y sus dimensiones fueron descritas y posibilitan en la mejora de la enseñanza aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

En relación al aspecto metodológico la presente en la investigación, fue relevante porque el estudio de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora necesariamente deben proponer estrategias que ayuden a resolver este problema

que afecta a la educación, como se hizo mediante nuestro estudio no experimental y correlacional como primer nivel investigativo, se utilizó los métodos adecuados de investigación a las necesidades educativas como el tipo cuantitativo, el contexto de distanciamiento social, la construcción y elaboración de instrumentos de investigación, su validación y experiencia misma realizada son argumentos y razones de alentar a los nuevos tiempos de la investigación. En consecuencia el trabajo buscó en un mejor análisis y mejora a resolver problemas pedagógicos de manera especial y particular.

Los resultados alcanzados en la presente investigación con respecto a la inteligencia de los niños se tiene que casi la totalidad, 19 niños se encuentran ubicados en la categoría moderado y alto, asimismo en lo que respecta la comprensión lectora, se tiene al 50% de niños, 10 niños, se encuentra en el nivel moderado y 7 niños en el nivel alto, el coeficiente de correlación lineal determinado tiene el valor de $R^2 = 0.9149$ considerada una correlación muy alta. Con los resultados obtenidos se arriba a la conclusión que afirma que existe relación directa y positiva entre la inteligencia y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Nieto Rueda (2017) con su tesis titulada “*Las inteligencias múltiples (lingüística –lógico matemática –cinético corporal–musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar*”. Presentada en la Universidad Santo Tomas, Bucaramanga Colombia. El objetivo de la investigación fue potenciar las inteligencias, lingüística, lógico matemático, corporal y musical, por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer diferentes habilidades de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Cortes Picón. La metodología correspondió al enfoque cualitativo, con método denominado Investigación Acción, con cobertura de 24 niños, utilizando la técnica de observación directa e instrumento denominado diario de campo, finaliza en la investigación en el conocer las inteligencias ayuda a conocer la heterogeneidad de los estudiantes y así poder brindar accesibilidad de educación para todos siendo equitativos en el estilo y el ritmo que se apliquen. Concluyendo en la importancia que tiene el diseño de talleres didácticos y prácticos para potenciar las inteligencias múltiples y los aprendizajes de los estudiantes.

Sánchez Aquino (2015) con su tesis titulada “*La teoría de las inteligencias múltiples en la Educación*”. Presentada en Universidad Mexicana. El objetivo del estudio fue integrar la propuesta a nuestro

diario quehacer educativo favoreciendo de este modo la formación de seres que contribuyan a las sociedades del conocimiento a partir de un modelo integral de la educación. El estudio fue de tipo cualitativo se partió de una investigación bibliográfica y de campo, utilizando técnicas de fichaje y encuestas. Se obtuvieron las conclusiones siguientes: La teoría de las Inteligencias Múltiples promueve el aprendizaje autónomo de los alumnos ya que al momento de que toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, se les facilita entender y procesar cualquier tema o concepto que se les presente. Se considera que las Inteligencias Múltiples nos presentan una gama extensa de estrategias y posibilidades para que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas que les serían difíciles de conocer si no se les presentara todo el espectro de Inteligencias.

Duman Delgado (2017) con su investigación titulada “*Perfil de las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial*”. Presentado en la Universidad de Cuenca, Ecuador. El objetivo del estudio conocer el perfil de las inteligencias múltiples en los niños del nivel inicial 2. Fue es de corte transversal cuantitativo, con un alcance descriptivo. Es un estudio observacional que se basó en las percepciones por parte de los docentes sobre el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 4 a 5 años. Se utilizó el instrumento denominado “Escala de observación de inteligencias múltiples” Se trata de una adaptación a la prueba para evaluar las inteligencias múltiples del autor Alfonso Paredes, este instrumento aprecia la percepción de las

Inteligencias Múltiples de los estudiantes de Inicial comprendidos en la edad de 4 y 5 años, para lo cual se realizó una adaptación como resultado de su respectivo pilotaje. El estudio se ejecutó con 39 niños y niñas del nivel Inicial 2 pertenecientes a dos instituciones educativas “A” y “B” ubicadas en la parroquia de Baños. Los resultados revelaron que los 7 tipos de inteligencia estudiados tienen un desarrollo elevado, el tipo de inteligencia con mayor nivel de desarrollo fue la “interpersonal”, seguida por la “cinestésica”, mientras que la inteligencia musical fue la que menor nivel presentó.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Celi Ludeña (2018) con su tesis titulada “*Desarrollo inteligencias múltiples en niños de educación inicial*”. Presentada en la Universidad de Tumbes. El objetivo general del estudio fue conocer los fundamentos teóricos y las estrategias que permitan desarrollar las Inteligencias múltiples en los niños de educación inicial. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño descriptivo – explicativo en forma cualitativa. Asimismo, se utilizó como técnica de recopilación de información el fichaje de información escrita y digital. El método utilizado es el método inductivo, deductivo y de análisis, los mismos que sirvieron para realizar el análisis de síntesis del tema. El estudio concluye que la educación inicial, es necesario que las estrategias didácticas estimulen el desarrollo de todas las inteligencias por igual puesto que en

estas etapas las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración.

Arela Cjuno (2017) con su investigación titulada “*Inteligencias múltiples que predomina en los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 294 Aziruni de la ciudad de Puno en el año 2017*”. Presentada en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo del estudio fue Identificar la inteligencia múltiple que predomina en los niños y niñas de 5 años de edad de la IEI N° 294 Aziruni de la ciudad de Puno en el año 2017, se uso la metodología descriptiva simple para lo cual se evaluaron a los niños y niñas de las secciones A, B y C de la institución educativa N°294 AZIRUNI de la ciudad de Puno (N = 65); se adaptó el test de inteligencias múltiples (Camacho, 2015) para la evaluación de las IM. Con el resultado obtenido se puede ver que se logró identificar las inteligencias múltiples que predominan en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 294 en el año 2017, los cuales son la inteligencia musical con un 73% de niños y niñas que tienen el dominio de dicha inteligencia, la inteligencia corporal en un 70% y un 68% de niños y niñas con dominio de la inteligencia lógico matemático. Teniendo esto en cuenta se recomienda la aplicación del test de inteligencias múltiples a comienzos del ciclo escolar para determinar estrategias y metodologías de enseñanza, diseño curricular sensible a las diferencias que maximicen el potencial.

Puente Tabra (2017) con su tesis titulada “*Las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial*”

de la I.E.N°30715 “José Carlos Mariátegui” –Tarma”. Presentada en la Universidad de Huancavelica, el objetivo del estudio fue identificar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje, de método descriptivo con diseño descriptivo simple en un población y muestra de 15 niños los cuales 10 son varones y 5 son mujeres, se empleó la técnica de observación como instrumentos la lista de cotejo y el registro de evaluación, para el procesamiento se utilizó las tablas estadísticas, se pudo establecer que la Inteligencia Lingüística tiene la mayor recurrencia. Por otro lado, en cuando a los objetivos específicos, teniendo como referencia una tabla elaborada para clasificar el nivel de inteligencia y promediando la sumatoria de los puntajes obtenidos por cada evaluado, nos dio como resultado que los ocho tipos de inteligencia se encuentran en un nivel “Medio Alto”, por lo incidimos en la conclusión de emplear instrumentos que nos permitan diagnosticar el tipo de inteligencia que poseen nuestros estudiantes a fin de tomar las decisiones de una manera más confiable al momento de una diversificación curricular.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Pérez Gonzales y Vega Pérez (2019) con su tesis titulada “*Relación entre motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco, 2018*”. Presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. El objetivo de la investigación fue determinar la

relación que existe entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado. Metodología. Fue un estudio de corte cuantitativo; de nivel explicativo básico, de tipo prospectivo, observacional, transversal, analítico y con un diseño explicativo, con una población muestral, a los niños se les aplicó un inventario de inteligencia múltiples y a los padres un cuestionario. Se comprobó la hipótesis mediante la prueba estadística no paramétrica de Chi Cuadrado para un $p \leq 0,05$, apoyados en el SPSS V 22.0. Resultados. Se identificó en mayor predominancia la motivación extrínseca de (50,0%) y 4 tipos de inteligencia múltiples: inteligencia corporal 43,7% (15), inteligencia intrapersonal 41,8% (14), inteligencia naturalista 40,0% (13) y la inteligencia musical 39,4% (12). Conclusión. El estudio demostró que, si existe una relación positiva considerable entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria, puesto que el p valor es de 0,000 ($p \leq 0,05$) por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación; se deduce a mayor motivación de los padres habrá mayor inteligencia múltiple en sus hijos.

Medrano Egoavil (2017) con su tesis titulada *“Programa “Giro Emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del centro poblado la Esperanza, Huánuco – 2015”*. Presentado en la Universidad de Huánuco. El objetivo de la investigación fue determinar la efectividad que tiene la aplicación del Programa “Giro Emocional”, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015. En el

aspecto metodológico: es de tipo experimental, cuyo diseño es experimental – cuasi experimental puesto que se ha trabajado con 2 grupos no equivalentes con pre y post test; teniendo como muestra a los alumnos que conforman las siguientes Instituciones: I.E.I. N° 073 de la Esperanza del cual se ha considerado como grupo control al aula rosada de 4 años (25 niños y niñas) y I.E.I. N° 683 de Jancao, del cual se ha considerado como grupo experimental al aula amarilla de 4 años (22 niños y niñas). Los resultados obtenidos luego de haber aplicado el Programa “Giro Emocional” al grupo experimental nos revela un elevado desarrollo de su inteligencia emocional, siendo los siguientes: el post test comprueba que un 32% de los niños lo hace SIEMPRE, un 41% A MENUDO, un 23% A VECES y un 4% nunca lo ha desarrollado. Posteriormente al compararlo con los resultados del grupo control, se corrobora que poseen un exiguu desarrollo de su inteligencia emocional, como se puede apreciar a continuación: que tanto el pre y post test se evidencia que el 8% de los niños lo hace SIEMPRE, un 24% A MENUDO, un 56% A VECES y un 18% NUNCA lo ha desarrollado. De este modo queda probado la efectividad del programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015, así como el grado de influencia que tienen sobre las cinco dimensiones de la Inteligencia emocional.

Cuba Alvarado (2020) con su tesis titulada *“Lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 266 de*

Rahua, Aparicio pomares, Yarowilca, Huánuco-2019". Presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Huánuco. El objetivo del estudio fue determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de nueve niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos mejora significativamente la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Las inteligencias múltiples

Para Gardner (2005), es “el conjunto de habilidades para resolver problemas o para diseñar productos que se valoran en uno o más escenarios culturales”. Desde esta óptica, las inteligencias múltiples constituyen una herramienta fundamental para la solución de problemas en diferentes ámbitos de la vida humana, dado que siendo un conjunto de habilidades pueden ser desarrollados por las personas en menor o mayor grado; es decir cuanto mayor desarrolle sus inteligencias múltiples la persona solucionara con mayor facilidad. De acuerdo con Armstrong (2000), la inteligencia no es algo unitario, sino que es vista como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. En este sentido las inteligencias múltiples constituyen un conjunto de habilidades independientes, pero que están integradas entre sí que permiten comprender y solucionar los problemas que enfrentan en la vida diaria y en diferentes campos como en el profesional, educativo, familiar, etc.

Para Antúnez (2006, p.78) menciona que “la formación de ideas, el juicio y razonamiento son actos esenciales e indicadores de la inteligencia y en consecuencia de las inteligencias múltiples. En la práctica es importante que la persona entienda y comprenda el problema para poder emitir un juicio más ajustado a la realidad lo cual le va a permitir tener un razonamiento con conocimiento de causa y a su

vez le permitirá tomar las decisiones más óptimas y por ende solucionar problemas.

2.2.2. Factores que condicionan las inteligencias múltiples

Según Rumaso, N (2013), citado por Nabor, (2013) los factores “que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de educación inicial son”:

a. “Factores Biológicos: Es probable que las personas dispongan de una carga genética que puede ser favorable o desfavorable para uno o varios de los tipos de inteligencia. Hay estudios neurosicológicos previos a los realizados por Gardner donde queda establecido, la existencia de determinadas zonas en el cerebro que corresponden a formas definidas de cognición, y que producen diferentes características intelectuales de acuerdo al predominio de una zona determinada.” (Nabor, 2013)

b. “Factores Biográficos: Son las experiencias de las personas con las que están a su alrededor, quienes pueden motivar o impedir el desarrollo de alguna inteligencia. Durante la infancia y la adolescencia suceden muchas experiencias que influyen decisivamente en el desarrollo de las inteligencias.” (Nabor,2013)

c. “Factores Históricos y Culturales: Los hechos relacionados con el tiempo y lugar de nacimiento y vida influyen también en el desarrollo de las inteligencias. También influye el desarrollo cultural o histórico que rodea a la persona. Cada sociedad tiene su cultura propia y por lo

tanto les da una valoración particular a las actividades humanas, estimulando o rechazando una actividad determinada, ello hace que las personas opten por priorizar unas actividades y rechazar otras, influyendo así en el desarrollo de las inteligencias. ” (Nabor, 2013)

d. “La Zona Geográfica: También supone un factor que incide en el desarrollo de las competencias naturales del niño o niña. Creciendo en un ambiente rural es más posible que se estimule la inteligencia cinético-corporal que viviendo en un apartamento pequeño del centro de una gran ciudad” (Nabor, 2013)

2.2.3. Inteligencia lógico matemático

La competencia que Gardner define como “inteligencia lógico - matemática” se desarrolla en las relaciones del sujeto con el mundo de los objetos. Esa forma de inteligencia, por tanto, se manifiesta en la facilidad para el cálculo, en la capacidad de distinguir la geometría en los espacios, en el placer específico, al “descanso” que algunas personas sienten resolviendo un rompecabezas que requiere pensamiento lógico o inventando problemas lógicos cuando el tráfico está congestionado o están esperando en una larga fila. La inteligencia lógica - matemática, como las demás, está presente en todas las formas, pero en algunas se muestra más acentuada. Nuestra habilidad a la hora de resolver problemas matemáticos ha sido considerada durante mucho tiempo la forma de expresión más clara de nuestra propia inteligencia. Solía medirse el tiempo que se tardaba en detectar patrones

matemáticos en series, resolver una operación de cálculo mental o dar respuesta a ejercicios de geometría. Hoy en día sigue teniendo mucha importancia esta capacidad a la hora de evaluar las capacidades cognitivas del ser humano, pero nuestra concepción de lo que es (o puede ser) la inteligencia se ha vuelto más amplia.

2.2.4. Inteligencia lingüística

Representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. Para trabajar, desplazarse, divertirse o relacionarse con el prójimo, el lenguaje constituye el elemento más importante y algunas veces el único de la comunicación. Pero no todas las personas utilizan plenamente ese potencial, algunas debido al limitado vocabulario que conocen, no pueden permitirse formas de comunicación más complejas, que toscos recados, breves comentarios y limitadas afirmaciones de opinión; a otras le ocurre igual debido al pequeño alcance del espectro mediante el cual se manifiesta su inteligencia verbal.

La capacidad para expresarnos mediante el lenguaje es una de esas características que nos distingue del resto de seres vivos. La comunicación verbal es, además, una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí. En resumidas cuentas, somos una especie próspera en parte gracias a nuestra habilidad para combinar palabras entre sí. A

esta capacidad la podemos llamar Inteligencia lingüística(o inteligencia verbal).

2.2.5. Inteligencia espacial

Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas. Esta inteligencia múltiple es desarrollada por la persona cuando adquiere la habilidad de percibir a través de los sentidos características específicas de las imágenes, personas u objetos que le permitan posteriormente a recrear, transformar y modificar dichas imágenes de acuerdo a su creatividad.

2.2.6. Inteligencia musical

Es el conjunto de habilidades de las personas para realizar percepciones, discriminaciones, expresiones y transformaciones de los diversos tipos musicales. Esta inteligencia requiere desarrollar una gran habilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música a través del sentido del oído. En la práctica es una habilidad desarrollada en las personas dedicadas al canto, a la composición y a los diversos tipos de la danza. En el campo educativo se promueve el desarrollo de esta habilidad a través de los eventos artísticos y culturales que se desarrollan dentro de las educaciones educativas.

2.2.7. Inteligencia Corporal Cinética

Es un conjunto de habilidades que permite la utilización del cuerpo para expresar ideas y sentimientos. Para desarrollar esta habilidad se hace

necesario contar con una gran habilidad para coordinar, mantener el equilibrio, la flexibilidad, la fuerza y la velocidad necesaria para realizar una actividad con éxito.

2.2.8. Inteligencia interpersonal

Es un conjunto de habilidades para la construcción de una percepción muy precisa respecto de sí mismo; así como la organización, planificación de las acciones personales a realizar en el corto y mediano plazo. Siendo actividades personales la persona requiere el fortalecimiento propio de su disciplina, comprensión y autoestima, para desarrollar la inteligencia interpersonal.

2.2.9. Inteligencia intrapersonal

Comprende la desenvolvura de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. En este sentido el desarrollo de esta inteligencia implica desarrollar la sensibilidad para el entendimiento de la expresión a través de la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente a las personas que lo rodean. En el campo educativo resulta importante desarrollar esta inteligencia para el desarrollo de tareas a través del trabajo en equipo o el llamado trabajo colaborativo con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados.

2.2.10. Inteligencia naturalista

Es la habilidad que permite con mayor facilidad realizar distinciones, clasificaciones usos de elementos del entorno, del medio ambiente. El

desarrollo de esta inteligencia consiste en desarrollar habilidades para observar, experimentar, reflexionar y preocuparse por el entorno.

En el campo educativo resulta importante el desarrollo de esta inteligencia porque permite a los niños desarrollar las habilidades científicas para la investigación, siendo las principales la observación y la experimentación. Por lo que se hace necesario que las instituciones educativas cuenten con los recursos y equipamientos necesarios para el desarrollo de dichas habilidades.

2.2.11. Lectura

Cassany (2009) argumenta que durante años se pensaba que la lectura era un acto individual, que todos leíamos siempre del mismo modo, que para leer teníamos que aprender a decodificar y desarrollar destrezas de anticipar, inferir, formular hipótesis, etc.; pero, el autor reconoce que la problemática es más compleja de lo que se creía puesto que, en la actualidad, la lectura se entiende como un acto colectivo y que depende de las circunstancias e intereses del lector y del texto.

Según Adam y Starr (1982) definen a la lectura como la capacidad de entender un texto escrito, asimismo leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica necesariamente, aceptar tácitamente cualquier proposición o ideas encontradas en el texto, pero exige al lector la crítica u ofrece otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

En conclusión, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por sobre todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo muchas investigaciones respecto a este tema, y de las cuales destacamos la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste espacio:

1. La lectura eficiente es una labor compleja que se condiciona de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.
2. La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce

información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

3. El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

4. La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

2.2.12. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson; 1984). La comprensión a la que el estudiante lector alcanza durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, experiencias y habilidades que entran en relación y dinámica a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el cimiento de la comprensión. En este proceso de comprender y aprender, el lector relaciona la información que el autor del texto le presenta con la

información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Para Núñez (2006) comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo (p.14). En esta perspectiva además de la atribución de un significado al texto se proyecta la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión al texto, éste planteamiento sería indicador de un nivel superior de la comprensión lectora.

En conclusión, la comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos a los textos escritos en busca de significado. Afirmamos entonces que hemos comprendido un texto si somos capaces de atribuirle un sentido producto de nuestra interpretación (Colomer, 1996). En los tiempos actuales, la psicología cognitiva es la que investiga el proceso implicado en la comprensión lectora, señalando “la importancia del conocimiento previo y la disposición del lector, el sentido que atribuye a la actividad, su seguridad y su confianza en las propias posibilidades de éxito (Solé, 1996, p.24).

2.2.12.1.

Niveles de la comprensión lectora

En la presente investigación la variable dependiente la cual estudiaremos, consta de la técnica del subrayado y sus consecuencias en los niveles de la comprensión lectora.

Para lo cual se tiene en cuenta los siguientes niveles:

2.2.12.2. Decodificación

Para Alliende y Condemarín (2002) la decodificación es una de las operaciones parciales de la lectura, que no debe confundirse con la totalidad del proceso.

La decodificación debe ser entendida, dentro de los procesos de lectura, como la capacidad para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido. También puede entenderse como la capacidad de transformar los signos escritos o imágenes en lenguaje oral.

Por lo tanto, se puede decir que la decodificación es la capacidad que tiene un niño para identificar un signo gráfico o imagen por un nombre o por un sonido, es decir la capacidad de descifrar el código de un mensaje y captar su significado. Su propósito es transformar las palabras percibidas a sus respectivos conceptos, una a una.

2.2.12.3. Nivel literal

Entendemos como el nivel literal de la comprensión lectora como aquella lectura donde logramos la identificación y el recuerdo de los acontecimientos tal y cual aparece en el texto, es decir se realiza la reproducción y recreación de las ideas principales, los pormenores y las implicaciones de los acontecimientos y hechos.

Asimismo, en el nivel literal de la comprensión lectora se presenta la información e manifiesta de manera explícita. El o la docente para evaluar si el estudiante alcanzó este nivel utilizará las siguientes estrategias:

- Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.
- Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas).
- Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica cloze.
- Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias

palabras es de gran importancia porque impide que el alumno conteste copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla.

2.2.12.4. Nivel Inferencial

El estudiante que alcanza éste nivel de comprensión lectora implicaría que puede reconstruir el sentido del texto, articulándolos con las experiencias y el conocimiento previo que se tengan respecto al tema de la lectura. Éste nivel o habilidad es usado por los lectores activos, los cuales emplean los esquemas mentales que se tiene sobre el tema para comprender lo que se lee.

La comprensión inferencial además está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte de un entendimiento del texto, ya que es la base de la comprensión literal.

Con el objetivo de evaluar y de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial, los autores sugieren que se deben plantear preguntas que relacionen

partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a relacionar lo leído con su vida. Para iniciar este trabajo se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho?

2.2.13. Procesos didácticos de la lectura

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan

a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

2.2.13.1. Antes de la lectura

Según Isabel Solé (1994) en éste momento que se considera el proceso interactivo de crearse una preparación anímica, afectiva, o sea el encuentro anímico de los interlocutores y de aclaración de propósitos en el desarrollo de la lectura; se recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas siendo uno de las estrategias para que el lector formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto; ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?

2.2.13.2. Durante la lectura

Según Solé (2004) durante éste proceso es necesario que los lectores realicen una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en

función al propósito de la actividad lectora; en esta implica actividades como: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas acerca del texto, inferir, identificar la idea principal, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión en si para la construcción del significado del texto.

2.2.13.3. Después de la lectura

La tercera etapa, es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico, es donde se realiza la consolidación para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados del texto leído. Aquí propone a los lectores formular y responder preguntas, recontar y utilizar todo tipo de organizadores gráficos para obtener la información comprendida de una forma global.

Las estrategias que estableció Solé es importante por ende se tomó aplicar la metodología didáctica en las sesiones de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial para el logro de los aprendizajes en la comprensión de textos según sus niveles recordando las etapas del proceso lector cuando

leemos diferentes tipos de textos con imágenes, donde nos permiten interactuar entre lector y el texto y finalmente comprenderlo la información

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

3.1.1. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

2. Existe relación significativa entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

3. Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

4. Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel

4.1.1. El tipo

El tipo de investigación se consideró en su tipo cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2015) dice que “el proceso cuantitativo es secuencial, deductivo, probatorio y objetivo. Mide fenómenos utilizando la estadística” (p. 4). De lo que podemos inferir que a través de la estadística se obtienen resultado más precisos, en consecuencia utilizaremos los procesos cuantitativos de medición de la variable inteligencias múltiples y medición de la variable comprensión lectora.

4.1.2. Nivel de investigación

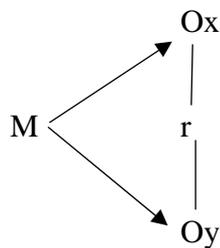
El estudio de investigación tuvo el nivel descriptivo-correlacional, lo cual Hernández (2015) dice que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (p. 93)

4.1.3. Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño de tipo no experimental, transeccional y correlacional, al respecto Carrasco Diaz (2015) dice que “éstos diseños tienen la

particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73))

Por tanto, queda establecido de la siguiente forma:



Precisando tenemos:

M: Es la muestra de estudio

Ox: Es la observación de la variable Inteligencias Múltiples

Oy: Es la observación de la variable Comprensión lectora

r : Es la relación entre las variables

4.2. Población y muestra

Población

La población de estudio para el presente trabajo de investigación estuvo constituida por los niños y niñas y 5 años de la I.E haciendo un total de 48 niños. Hernández, Fernández y Baptista

(2014), mencionan “la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p. 174).

De lo expuesto, presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Población del grupo de estudio.

Sección	Mujeres	Varones	Total
5 años (A)	11	12	23
5 años (B)	10	15	25
TOTAL	21	27	48

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Muestra

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no aleatorio o no probabilístico. Está conformada por: 23 niños.

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños y niñas de cinco años matriculadas en el periodo lectivo 2021.
- Niños y niñas que reciben el servicio educativo regularmente.

Criterios de exclusión

Niños y niñas que no reciben regularmente el servicio educativo.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.3.1. Definición operacional

Inteligencias múltiples

Para Gardner (2005) es “el conjunto de habilidades para resolver problemas o para diseñar productos que se valoran en uno o más escenarios culturales”.

Comprensión lectora

Para Núñez (2006) comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo (p.14)

4.3.2. Operacionalización de la variable

Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida
Variable 1 Inteligencias múltiples	Para Gardner (2005), es “el conjunto de habilidades para resolver problemas o para diseñar productos que se valoran en uno o más escenarios culturales	Inteligencia lingüística	Escribe y dibuja mejor que el promedio	Escala valorativa
			Cuenta bromas, anécdotas e inventa cuentos	
			Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y ocurrencias	
			Disfruta de los juegos de palabras	
			Disfruta leer y escuchar cuentos	
			Aprecia las rimas y trabalenguas	
			Tiene buen vocabulario para la edad	
		Se comuna con los demás con facilidad		
		Inteligencia Musical	Se da cuenta cuando la música esta desentonada	
			Recuerda melodías de las canciones	
			Tiene disposición para cantar y lo hace bien	
			Toca un instrumento musical	
			Responde favorablemente cuando alguien pone música	
			Es sensible a los ruidos ambientales	
			Canturrea sin darse cuenta	
		Tamborilea ritmos sobre la mesa mientras trabaja		
		Inteligencia interpersonal	Disfruta al conversar con los compañeros	
			Tiene características de líder natural	
			Brinda consejos a sus amistades que tienen problemas	
			Tiene buen sentido común	
			Disfruta en enseñar informalmente a sus compañeros	
Le gusta jugar con otros niños de su entorno				
Tiene buen sentido de empatía e interés por los demás				
Otros buscan su compañía				
Inteligencia intrapersonal	Pertenece a grupos, comités y organización del aula			
	Muestra sentido de independencia y voluntad propia			
	Tiene sentido o autoconcepto de sus habilidades y debilidades			
	Tiene sentido de autodisciplina			

			Prefiere trabajar solo Demuestra un gran amor propio Es capaz de aprender de sus errores y logros Expresa acertadamente sus sentimientos Presenta un buen desempeño cuando juega solo o estudia solo	
Variable 2 Comprensión lectora	Para Núñez (2006) comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo (p.14)	Decodificación	Reconoce las imágenes presentadas	Escala valorativa
			Nombra las imágenes presentadas	
			Ordena las imágenes presentadas	
		Literal	Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).	
			Identifica la información secundaria de un texto (los personajes secundarios o ideas secundarias).	
			Identifica los espacios del que se habla el texto	
			Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.	
			Identifica la parte final del texto	
		Inferencial	Reconstruye la secuencia de un texto.	
			Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	
Infiere el título del texto				
Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen				
Explica la causa-efecto.				

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación

En nuestra investigación se utilizó la técnica de la observación, la que se considera como aquella técnica que consiste en observar rigurosamente, sistemáticamente y objetivamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella nos apoyamos para obtener el mayor número de datos.

4.4.1.1. La escala valorativa

La escala valorativa revela el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de este o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica, categórica o numérica). Consistirá en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta. La escala exige una evaluación cualitativa de

determinados aspectos de una actividad o producto, vistos en forma parcial o en conjunto

Validez

La validez de los instrumentos utilizados se evaluó a través del Juicio de Expertos, considerando a 3 expertos en temas educativos en Educación Inicial e Investigación, a quienes agradecemos, ellos consideraron adecuados la formulación de los 34 ítems para evaluar las inteligencias múltiples, asimismo emitieron opinión favorable correspondiente a los 15 ítems evaluar para la comprensión lectora

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, la escala valorativa para medir las inteligencias múltiples fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.816, lo que indica que el instrumento es confiable. Asimismo también la escala valorativa para medir la comprensión lectora fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.806.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows, iniciándose por la tabulación, procesamiento, presentación y el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, con las distribuciones de frecuencias, asimismo para la prueba de las hipótesis se utilizará la estadística inferencial, según normalidad y pertinencia, todo ello con la finalidad de observar la relación de la variable independiente sobre la dependiente, para arribar a las conclusiones.

Las categorías y puntuaciones de evaluación es como sigue:

Tabla 3 : Escala de calificación

Escala de calificación	Descripción
Alto o predominante	Cuando el niño o niña evidencia solvencia en el desempeño con todo los ítems previstos.
Moderado	Cuando el niño o niña evidencia suficiente con todo los ítems previstos.
Bajo	Cuando el niño o niña muestra poca evidencia con los ítems previstos lo cual requiere atención durante un tiempo razonable para lograrlo.
Muy bajo	Cuando el niño o niña muestra muy poca evidencia con los ítems previstos lo cual requiere mayor atención durante un tiempo razonable para lograrlo.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4 Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Inteligencias múltiples y comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.	Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021	Hipótesis general Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021	Tipo: Cuantitativa Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental, Correlacional Población: Niños de 5 años de la IEI. 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021 Muestra: 23 niños Técnica: Observación Instrumento: Escala valorativa
	Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia musical y la comprensión	Objetivos específicos: 1. Identificar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.	Hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.	

	<p>lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021?</p>	<p>2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.</p> <p>4. Analizar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.</p>	<p>2. Existe relación significativa entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.</p> <p>4. Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.</p>	<p>Plan de análisis: A través de la estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	---	---	---	---

4.7. Principios éticos

Se considero los principios éticos de la investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección de las personas

Nuestros niños y niñas en la presente investigación se consideraron como el fin, en tal sentido no es posible considerarlos como medio, en consecuencia se adaptaron las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación, se informó a los padres de familia y a los docentes que sus datos serán confidenciales.

Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños, niñas y familias involucradas en la investigación tuvieron el derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado, Es libre la voluntad de participación y la información a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa, se elaboró el protocolo de consentimiento informado la cual se comunicó con los padres de familia, docente y directora.

Beneficencia no maleficencia.

En todo momento se buscó el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participarán en la investigación, sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”, es decir se informó a los padres de familia que la investigación y los datos servirán para las mejoras de los aprendizajes que se realicen posteriormente.

Justicia

Se entendió por justicia el cuidar y tomar las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras habilidades, capacidades y conocimientos, no permitan a cometer errores o prácticas injustas, para ello se tomaron las previsiones del caso, como es el caso de la tabulación en detalle, la toma de datos siendo objetivos y su procesamiento estadístico.

Integridad científica.

El investigador realizó las actividades buscando su desarrollo profesional, evitando las conductas no propias de su especialidad o carrera, asimismo se menciona que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4). Por tanto nuestro actuar en todo

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos y medir la relación de la variable 1: Las inteligencias múltiples y la variable 2: Comprensión de lectura

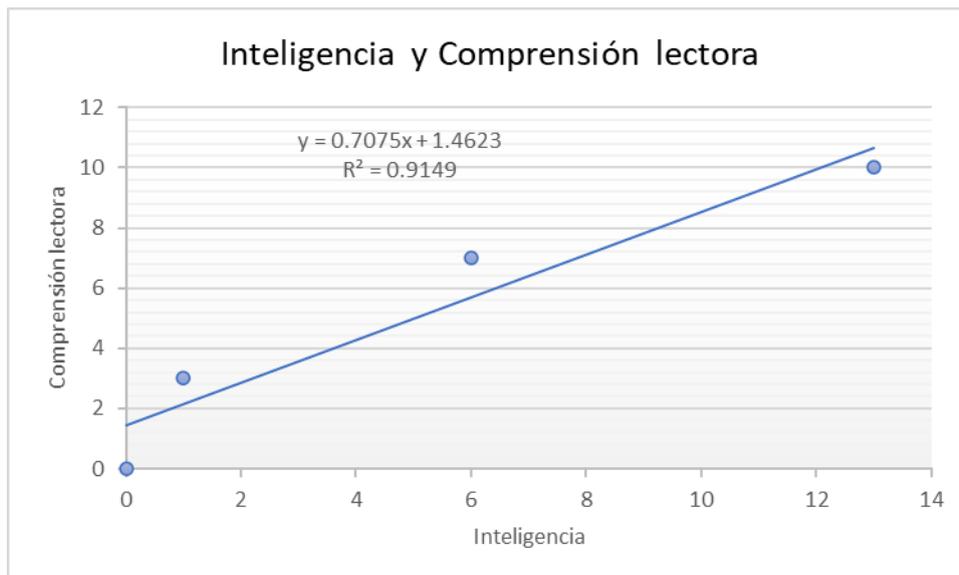
5.1.1. Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Tabla 5 Relación de inteligencia y la comprensión lectora de los niños de 5 años.

Inteligencia		Comprensión lectora	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	6	Alto	7
Moderado	13	Moderado	10
Bajo	1	Bajo	3
Muy bajo	0	Muy bajo	0
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: Escala valorativa de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora, junio 2021

Figura 1 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia y la comprensión lectora de los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De los datos tabulados y presentados en la tabla N° 5 se puede observar en referencia a la variable las inteligencias múltiples, siendo los siguientes resultados: 06 niños en la categoría alto, asimismo 13 niños en la categoría moderado, luego se tiene un niño en la categoría bajo y ninguno en muy bajo; seguidamente en referencia a la variable comprensión lectora se tiene: 07 niños en la categoría alto, 10 niños en la categoría moderado y 03 niños en la categoría bajo, ninguno en muy bajo; Finalmente en la figura N° 1 se muestra la relación directa que existe entre la variable inteligencia y la comprensión lectora, siendo la pendiente positiva de 0.7075 de la proporcionalidad entre las mediciones realizadas en ambas variables, estas afirmaciones son fortalecidas por el coeficiente de correlación lineal $R^2=0.9149$ considerada como relación muy alta.

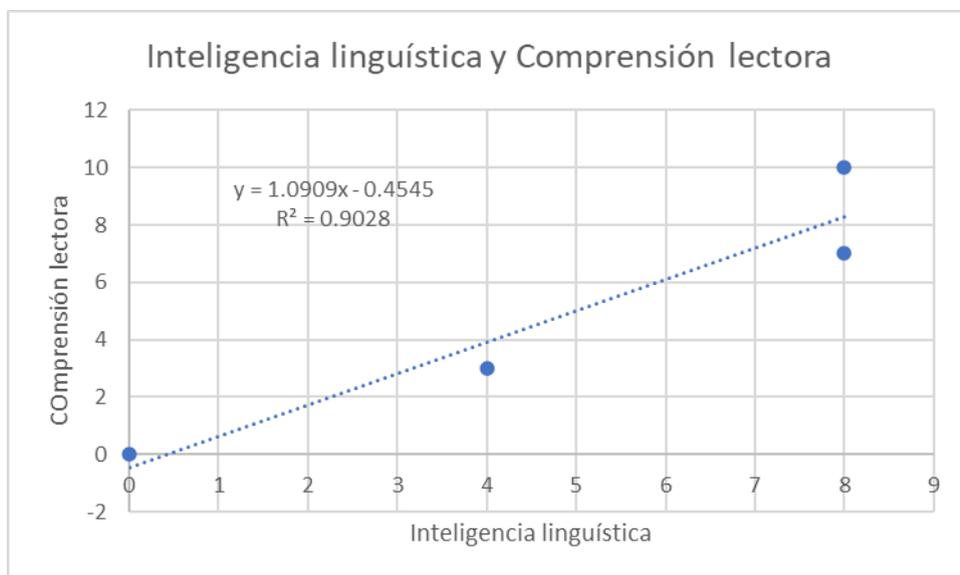
5.1.2. Identificar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Tabla 6 Relación de inteligencia lingüística y la comprensión lectora de los niños de 5 años.

Inteligencia lingüística		Comprensión lectora	
Categorías	X	Categorías	Y
Predominante	8	Alto	7
Moderado	8	Moderado	10
Bajo	4	Bajo	3
Muy bajo	0	Muy bajo	0
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: Escala valorativa de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora, junio 2021

Figura 2 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora de los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De los datos procesados y presentados en la tabla N° 6 se puede observar en referencia a la dimensión inteligencia lingüística, siendo los resultados los siguientes: 08 niños en la categoría predominante, asimismo 08 niños en la categoría moderado, luego se tiene 04 niños en la categoría bajo y ninguno en muy bajo; seguidamente en referencia a la variable comprensión lectora se tiene: 07 niños en la categoría alto, 10 niños en la categoría moderado y 03 niños en la categoría bajo, ninguno en muy bajo; Finalmente en la figura N° 2 se observa que existe la relación directa entre la variable inteligencia lingüística y la comprensión lectora, siendo la pendiente positiva de 1.0909, de la cual se deduce la proporcionalidad directa y positiva entre las mediciones realizadas entre la dimensión y la variable, estas proposiciones son fortalecidas por el coeficiente de correlación lineal cuyo valor es $R^2=0.9028$ considerada como relación muy alta.

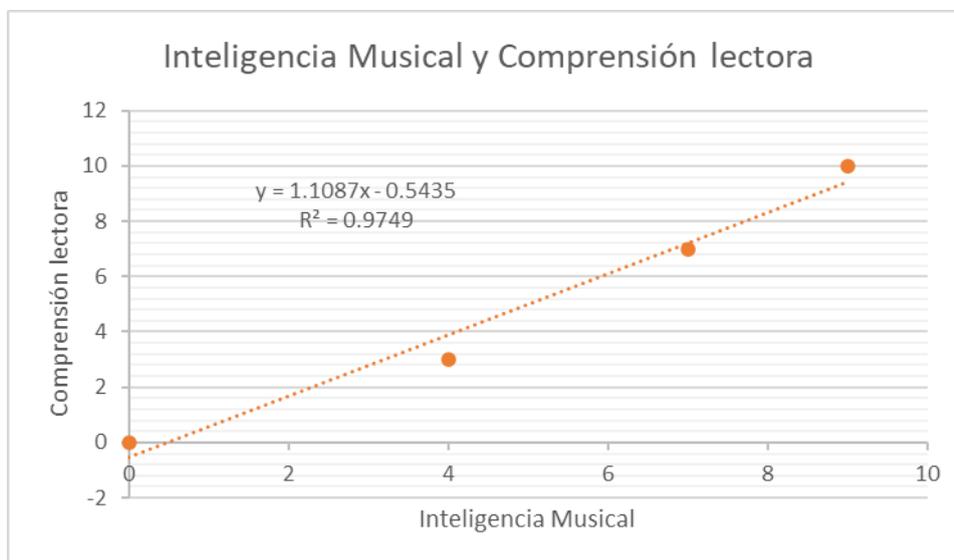
5.1.3. Establecer la relación que existe entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Tabla 7 Relación de inteligencia musical y la comprensión lectora de los niños de 5 años.

Inteligencia Musical		Comprensión lectora	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	7	Alto	7
Moderado	9	Moderado	10
Bajo	4	Bajo	3
Muy bajo	0	Muy bajo	0
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: Escala valorativa de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora, junio 2021

Figura 3 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia musical y la comprensión lectora de los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De los datos procesados y presentados en la tabla N° 7 se puede observar en referencia a la dimensión inteligencia musical, siendo los resultados los siguientes: 07 niños en la categoría predominante, asimismo 09 niños en la categoría moderado, luego se tiene 04 niños en la categoría bajo y ninguno en muy bajo; seguidamente en referencia a la variable comprensión lectora se tiene: 07 niños en la categoría alto, 10 niños en la categoría moderado y 03 niños en la categoría bajo, ninguno en muy bajo; Finalmente en la figura N° 3 se observa que existe la relación directa entre la variable inteligencia musical y la comprensión lectora, siendo la pendiente positiva de 1.1087, de la cual se infiere que la proporcionalidad es directa y positiva entre las mediciones realizadas entre la dimensión y la variable, estas proposiciones son reforzadas por el coeficiente de correlación lineal cuyo valor es $R^2=0.9749$ considerada como relación muy alta.

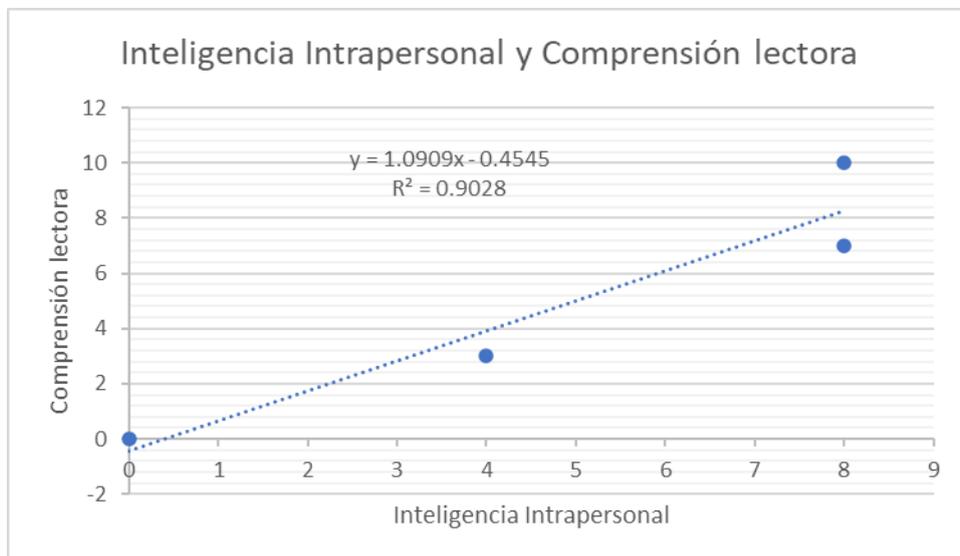
5.1.4. Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Tabla 8 Relación de inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los niños de 5 años.

Inteligencia Intrapersonal		Comprensión lectora	
Categorías	X	Categorías	Y
Predominante	8	Alto	7
Moderado	8	Moderado	10
Bajo	4	Bajo	3
Muy bajo	0	Muy bajo	0
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: Escala valorativa de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora, junio 2021

Figura 4 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De los datos procesados y presentados en la tabla N° 8 se puede observar en referencia a la dimensión inteligencia intrapersonal, siendo los resultados los siguientes: 08 niños en la categoría predominante, asimismo 08 niños en la categoría moderado, luego se tiene 04 niños en la categoría bajo y ninguno en muy bajo; seguidamente en referencia a la variable comprensión lectora se tiene: 07 niños en la categoría alto, 10 niños en la categoría moderado y 03 niños en la categoría bajo, ninguno en muy bajo; Finalmente en la figura N° 4 se demuestra que existe una relación directa entre la variable inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora, siendo la pendiente positiva de 1.0909, de la cual se desprende que la proporcionalidad es directa y positiva entre las mediciones realizadas entre la dimensión y la variable, estas afirmaciones son reforzadas por el coeficiente de correlación lineal cuyo valor es $R^2=0.9028$ considerada como relación muy alta.

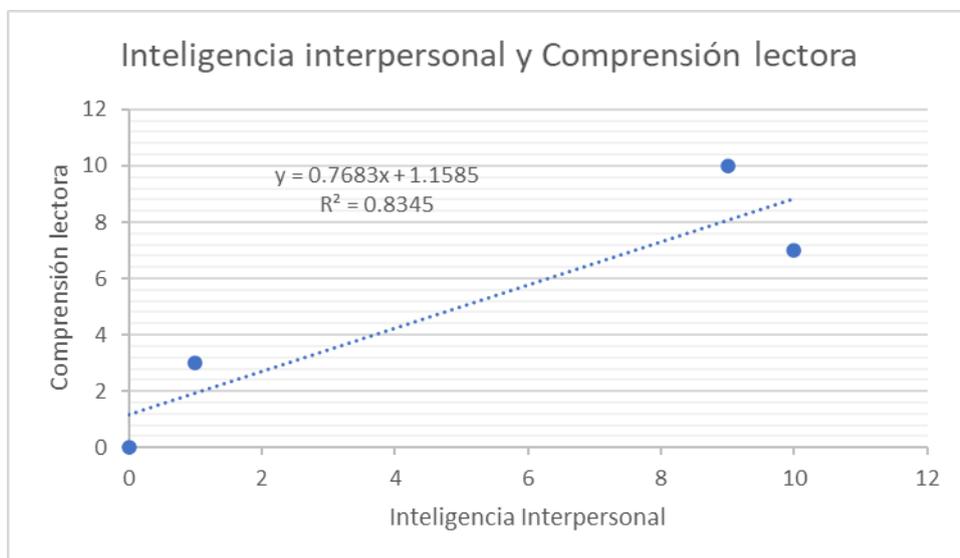
5.1.5. Analizar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Tabla 9 Relación de inteligencia interpersonal y la comprensión lectora de los niños de 5 años.

Inteligencia Interpersonal		Comprensión lectora	
Categorías	X	Categorías	Y
Predominante	10	Alto	7
Moderado	9	Moderado	10
Bajo	1	Bajo	3
Muy bajo	0	Muy bajo	0
TOTAL	20	TOTAL	20

Fuente: Escala valorativa de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora, junio 2021

Figura 5 Línea de tendencia de la relación entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los niños de 5 años.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De los datos procesados y presentados en la tabla N° 9 se puede observar en referencia a la dimensión inteligencia interpersonal, siendo los resultados los siguientes: 10 niños en la categoría predominante, asimismo 09 niños en la categoría moderado, luego se tiene un niño en la categoría bajo y ninguno en muy bajo; seguidamente en referencia a la variable comprensión lectora se tiene: 07 niños en la categoría alto, 10 niños en la categoría moderado y 03 niños en la categoría bajo, ninguno en muy bajo; Finalmente en la figura N° 5 se demuestra que existe una relación directa entre la variable inteligencia interpersonal y la comprensión lectora, siendo la pendiente positiva de 0.7683, de la cual se desprende que la proporcionalidad es directa y positiva entre las mediciones realizadas entre la dimensión y la variable, estas afirmaciones son robustecidas por el coeficiente de correlación lineal cuyo valor es $R^2=0.8345$ considerada como relación alta.

5.2. Análisis de resultados

Seguidamente se efectuará el análisis de los resultados obtenidos y es los siguiente:

En relación al objetivo general que investiga en determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021. Se desprende de la tabla N° 5 que la mayoría de los niños, 13 niños, se encuentra en la categoría moderado y relativamente 06 niños se ubicaron en la categoría alto de la variable inteligencia, asimismo en la misma proporción o relación la variable comprensión lectora la mayoría, 10 niños se ubicaron en la categoría moderado y sigue 07 niños en la categoría alto, añadimos a éste análisis los resultados mostrados en la Figura 1 donde es evidente la relación positiva determinada en la recta cuya tangente o pendiente es positiva, de lo que se deduce que existe proporcionalidad entre las mediciones de los niños en la variable inteligencia y la variable comprensión lectora, inmediatamente se observa en la verificación de la hipótesis cuyo coeficiente de correlación lineal el valor resulta $R^2=0.9149$ considerada como correlación positiva muy alta, la cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis general del investigador quien afirma que existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

En relación al objetivo específico 1 que investiga en identificar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021. Observamos en la tabla N° 6 que una buena parte de la muestra, 08 niños, se ubicaron en la categoría de predominante, en igual medida 08 niños en la categoría moderado respecto a la dimensión inteligencia lingüística, realizando la comparación con los resultados de la comprensión lectora la mayoría, 10 niños se ubicaron en la categoría de moderado y 07 niños en la categoría alto, asimismo en la Figura 2 se evidencia la relación positiva en la recta de pendiente positiva cuyo valor es 1.0909, es decir que existe proporcionalidad entre las mediciones realizadas en la dimensión inteligencia lingüística y la variable comprensión lectora, seguidamente en la verificación de la hipótesis específica 1 en el gráfico N° 1 se observa el coeficiente de correlación lineal cuyo valor es $R^2=0.9149$ considerada como correlación positiva muy alta, la cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis específica 1 del investigador quien afirma que existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

En relación al objetivo específico 2 que busca establecer la relación que existe entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021. Según la tabla N° 7 se tiene que la mayoría de niños, 09 niños de la muestra se ubicaron en la categoría de predominante para la inteligencia musical, en igual medida 07 niños en la categoría moderado respecto a la dimensión inteligencia

musical, realizando la comparación con los resultados de la comprensión lectora la mayoría, 10 niños se ubicaron en la categoría de moderado y 07 niños en la categoría alto, asimismo en la Figura 3 se evidencia la relación creciente en la recta de pendiente positiva cuyo valor es 1.1087, es decir que existe proporcionalidad entre las mediciones realizadas en la dimensión inteligencia musical y la variable comprensión lectora, seguidamente en la verificación de la hipótesis específica 1 en la figura N° 1 se observa el coeficiente de correlación lineal cuyo valor es $R^2=0.9028$ considerada como correlación positiva muy alta, la cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis específica 1 del investigador quien afirma que existe relación significativa entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

En relación al objetivo específico 3 que se propone establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021. Según la tabla N° 8 se tiene que buena parte de la muestra, 08 niños se ubicaron en la categoría de predominante para la inteligencia intrapersonal, en igual medida 08 niños en la categoría moderado respecto a la dimensión inteligencia intrapersonal, realizando la comparación con los resultados de la comprensión lectora la mayoría, 10 niños se ubicaron en la categoría de moderado y 07 niños en la categoría alto, asimismo en la Figura 4 es evidente la relación creciente en la recta de pendiente positiva cuyo valor es 1.0909, es decir que existe proporcionalidad directa entre las mediciones

realizadas en la dimensión inteligencia intrapersonal y la variable comprensión lectora, seguidamente en la verificación de la hipótesis específica 3 en la figura N° 4 se observa el coeficiente de correlación lineal cuyo valor es $R^2=0.9028$ considerada como correlación positiva muy alta, la cual demuestra que existe suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis específica 3 del investigador quien afirma que existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Finalmente en relación al objetivo específico 4 que se propone analizar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021. Según la tabla N° 9 se tiene que la mayoría de la muestra, 10 niños se ubicaron en la categoría de predominante para la inteligencia interpersonal, relativamente en cantidad considerable se tiene a 09 niños en la categoría moderado respecto a la dimensión inteligencia interpersonal, realizando la comparación con los resultados de la comprensión lectora la mayoría, 10 niños se ubicaron en la categoría de moderado y 07 niños en la categoría alto, asimismo en la Figura 5 se muestra la relación creciente en la recta de pendiente positiva cuyo valor es 0.7683, es decir que existe proporcionalidad directa entre las mediciones realizadas en la dimensión inteligencia interpersonal y la variable comprensión lectora, a continuación en la verificación de la hipótesis específica 4 en la figura N° 5 se determinó el coeficiente de correlación lineal cuyo valor es $R^2=0.8345$ considerada como correlación positiva alta, la cual demuestra que existe suficiente evidencia

empírica y estadística para aceptar la hipótesis específica 3 del investigador quien afirma que existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

De los resultados presentados y analizados, mencionamos que son ratificados por el trabajo realizado por Pérez Gonzales y Vega Pérez (2019) donde se concluye que “si existe una relación positiva considerable entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños, puesto que el p valor es de 0,000 ($p \leq 0,05$) por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación; se deduce a mayor motivación de los padres habrá mayor inteligencia múltiple en sus hijos.”.

Para el investigador Gardner (2005), la inteligencia múltiple es “el conjunto de habilidades para resolver problemas o para diseñar productos que se valoran en uno o más escenarios culturales”. Desde esta óptica, “las inteligencias múltiples constituyen una herramienta fundamental para la solución de problemas en diferentes ámbitos de la vida humana, dado que siendo un conjunto de habilidades pueden ser desarrollados por las personas en menor o mayor grado”; es decir cuanto mayor desarrolle sus inteligencias múltiples la persona solucionara con mayor facilidad.

Para Núñez (2006) comprender un texto “consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p.14)

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se determinó que existe relación directa y positiva, considerado como relación muy alta entre la inteligencia y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021

Se identificó que existe relación directa y positiva, calificado como relación muy alta entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Se estableció que existe relación directa y positiva, considerado como relación muy alta entre la inteligencia musical y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Se estableció que existe relación directa y positiva, estimado como relación muy alta entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

Del análisis realizado se puede afirmar que existe relación directa y positiva, considerado como relación alta entre la inteligencia interpersonal

y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021.

6.2. Recomendaciones

Recomendamos a los padres y madres de familia a seguir apoyando y motivando a sus niños, niñas e hijos menores para el buen desarrollo de las inteligencias múltiples y la comprensión lectora.

Se sugiere a los maestros y maestras a fortalecer sus capacidades pedagógicas para un óptimo desarrollo de sus estudiantes en la comprensión lectora, utilizando estrategias y experiencias adecuadas al contexto social y cultural.

Se recomienda a los estudiantes de las Facultades de Educación a continuar investigando sobre las inteligencias múltiples, a nivel descriptivo, correlacional y aplicativo, con la finalidad de abordar los temas educativos y didácticos asociados a las habilidades y competencias.

Referencias bibliográficas

- Adam y Starr (1982) *La enseñanza de la comprensión lectora*. McGraw- Hill.
- Anderson, R. C., y P. D. Pearson, P.D. (1984). *A schema- theoretic view of basic processes in Reading comprehension*. Pearson (ed.).
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Antúnez, C. (2006). *Estimular las Inteligencias Múltiples. Queson, Como se manifiestan, Como funcionan*. (5th ed.). S. A. de Ediciones.
- Arela Cjuno, Y. (2017) *Inteligencias múltiples que predomina en los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 294 Aziruni de la ciudad de Puno en el año 2017 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11884>
- Atarama Vázquez, V. (2011) *Como Desarrollar Habilidades Para La Producción De Textos*. www. red de maestros..
- Armstrong, T. (2000) *Inteligencias múltiples*. Paidós Ibérica.
- Armstrong, T. (2006) *Las inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Paidós Ibérica.
- Alliende, F., y Condemarín, M. (2002) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Editorial Andrés Bello.
- Cassany, D. (2009). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*.

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

- Cassany, D. (2000). *Repasar la Escritura. Didáctica De La Corrección De Lo Escrito*. 7ma ed. Barcelona.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005) *Enseñar lengua*. 10° ed. Graó, de IRIF, S.L .
- Centro Andino. (2009). *Producción de Textos*. 1er. Ed. San Marcos.
- Celi Ludeña, M. M. (2018). *Desarrollo inteligencias múltiples en niños de educación inicial*. Universidad de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1248?show=full>
- Cuba Alvarado, R. Y. (2020). *Lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 266 de Rahua, Aparicio pomares, Yarowilca, Huánuco-2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19026>.
- Colomer, T. (1996) *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora*.
<http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/laensenanzayelaprendizajedelacomprensionlectora.pdf>
- Duman Delgado, V. (2017) *Perfil de las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial (Tesis de postgrado)*. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27060>

- Flower, L. y Hayes, J. (1981) "*A cognitive Process*". *Theory of writing, college*.
Composition and communication.
- Frias Navarro, M. (2002). *Procesos Creativos Para La Producción De Textos*. 3er.
Ed.
- Gardner, H. (2001) *Inteligencias múltiples*. Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2005) *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Hall (1989) *Learning how to mean*. Edward Arnold.
- Hanesian, Ausubel (1983) *Psicología Educativa, Un punto De Vista Cognoscitivo*.
Ed. Trillas.
- Hernández Sampieri, R.; Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2015)
Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inga Arias, M. (2011) *Estrategias metacognitivas*. Consultado el 05 de junio 2020.
https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=v4QtzyUAAAAJ&citation_for_view=v4QtzyUAAAAJ:Y0pCki6q_DkC
- López, A. (2006). *Inteligencias Múltiples*, 18. Ed. MIRBET.
- Ortiz de Maschwitz, E. (2007) *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*,
pág.71.

- Oviedo & Tamayo. (2015) *Talleres de lectura basados en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión lectora en niños*, 2014. In *Crescendo. Educación y Humanidades.* , 63-71. Uladech.
- Pérez Gonzales, M. y Vega Pérez, E. S. (2019) *Relación entre motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado - Pillco Marca - Huánuco*, 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4697>
- Prieto, M. y Ferrándiz, C. (2001) *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Aljibe.
- Puente Tabra, A. E. (2017) *Las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial dela I.E.N°30715 “José Carlos Mariátegui” –Tarma (Tesis de pregrado)*. Universidad de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1510>
- Puentes, Y. (2001) *Organizaciones Escolares Inteligentes*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Pérez Grajales, H. (2006) *Pasos Para Trabajar El Proceso Global De Composición*. 1er. Ed. Ediciones Fondo de Cultura Económica.
- Suárez, J., Maíz, F. y Mesa, M. (2010) *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6582226400>

- Sánchez Aquino, L. I. (2015) *La teoría de las inteligencias múltiples en la Educación (Tesis de pregrado)*. Universidad Mexicana.
[https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La teoria de las inteligencias multiples en la educacion.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_educacion.pdf)
- Solé, I. (2006) *Estrategias de Lectura*. 16 ava. Ediciones Barcelona.
- Jimenez Veliz, C. A. (2003). *Neuropedagogía Lúdica y Competencias*. 3ra. Ed. Fondo Editorial.
- Jurado Valencia, F. y Bustamante, G. (2001) *Los Procesos De La Escritura*. 2da. Ed. Ediciones SM.
- Ministerio de Educación (2010) *Diseño Curricular Nacional* 1ra Ed. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015) *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y Como aprenden nuestros estudiantes?* 1° Ed. Minedu.
- Nabor de los Ángeles, R. O. (2013) *Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de educación básica, de la escuela de aplicación pedagógica del instituto superior pedagógico “Los Ríos” De La Ciudad De Babahoyo, Provincia De Los Ríos*. Universidad técnica de babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2250/TEISIS%20DE%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.pdf;jsessionid=234E6E9BB58570A35E10DD10046CDAE5?sequence=1>

Nieto Rueda, A. K. (2017) *Las inteligencias múltiples (lingüística –lógico matemática –cinético corporal–musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar(Tesis de pregrado)*. Universidad Santo Tomas.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez Cortés, J. A. (2006) *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora*.

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

Anexos

Anexo 1: Instrumento validado

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA INTELIGENCIAS

MÚLTIPLES

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de la inteligencia con la ayuda de los padres, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

N°	ITEM	ESCALA		
		Siempre lo hace	A veces lo realiza	Nunca lo realiza
	Dimensión: Inteligencia lingüística			
1	Escribe y dibuja mejor que el promedio			
2	Cuenta bromas, anécdotas e inventa cuentos			
3	Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y ocurrencias			
4	Disfruta de los juegos de palabras			
5	Disfruta leer y escuchar cuentos			
6	Aprecia las rimas y trabalenguas			
7	Tiene buen vocabulario para la edad			
8	Se comuna con los demás con facilidad			
	Dimensión: Inteligencia musical			
10	Se da cuenta cuando la música esta desentonada			
11	Recuerda melodías de las canciones			
12	Tiene disposición para cantar y lo hace bien			
13	Toca un instrumento musical			
14	Responde favorablemente cuando alguien pone música			
15	Es sensible a los ruidos ambientales			
16	Canturrea sin darse cuenta			
17	Tamborilea ritmos sobre la mesa mientras trabaja			
	Dimensión: Inteligencia interpersonal			
18	Disfruta al conversar con los compañeros			
19	Tiene características de líder natural			
20	Brinda consejos a sus amistades que tienen problemas			
21	Tiene buen sentido común			
22	Disfruta en enseñar informalmente a sus compañeros			
23	Le gusta jugar con otros niños de su entorno			
24	Tiene buen sentido de empatía e interés por los demás			
25	Otros buscan su compañía			
26	Pertenece a grupos, comités y organización del aula			
	Dimensión: Inteligencia intrapersonal			
27	Muestra sentido de independencia y voluntad propia			
28	Tiene sentido o autoconcepto de sus habilidades y debilidades			
29	Tiene sentido de autodisciplina			
30	Prefiere trabajar solo			

31	Demuestra un gran amor propio			
32	Es capaz de aprender de sus errores y logros			
33	Expresa acertadamente sus sentimientos			
34	Presenta un buen desempeño cuando juega solo o estudia solo			

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de la comprensión lectora, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

N°	ITEM	ESCALA		
		Siempre lo hace	A veces lo realiza	Nunca lo realiza
	Dimensión: Decodificación			
1	Reconoce las imágenes presentadas			
2	Nombra las imágenes presentadas			
3	Ordena las imágenes presentadas			
4	Relaciona letras y sonidos en gráficos y palabras			
5	Pronuncia palabras y combina sonidos			
	Dimensión: Literal			
6	Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).			
7	Identifica la información secundaria de un texto (los personajes secundarios o ideas secundarias).			
8	Identifica los espacios del que se habla el texto			
9	Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.			
10	Identifica la parte final del texto			
11	Reconstruye la secuencia de un texto.			
	Dimensión: Inferencial			
12	Formula hipótesis sobre el contenido del texto.			
13	Infiere el título del texto			
14	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen			
15	Explica la causa-efecto.			

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

VARIABLE: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Inteligencia Lingüística								
1	Escribe y dibuja mejor que el promedio	X		X		X		
2	Cuenta bromas, anécdotas e inventa cuentos	X		X		X		
3	Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y	X		X		X		
4	Disfruta de los juegos de palabras	X		X		X		
5	Disfruta leer y escuchar cuentos	X		X		X		
6	Aprecia las rimas y trabalenguas	X		X		X		
7	Tiene buen vocabulario para la edad	X		X		X		
8	Se comuna con los demás con facilidad	X		X		X		
Dimensión: Inteligencia Musical								
10	Se da cuenta cuando la música esta desentonada	X		X		X		
11	Recuerda melodías de las canciones	X		X		X		
12	Tiene disposición para cantar y lo hace bien	X		X		X		
13	Toca un instrumento musical	X		X		X		
14	Responde favorablemente cuando alguien pone música	X		X		X		
15	Es sensible a los ruidos ambientales	X		X		X		
16	Canturrea sin darse cuenta	X		X		X		
17	Tamborilea ritmos sobre la mesa mientras trabaja	X		X		X		
Dimensión: Inteligencia Interpersonal								
18	Disfruta al conversar con los compañeros	X		X		X		
19	Tiene características de líder natural	X		X		X		
20	Brinda consejos a sus amistades que tienen problemas	X		X		X		
21	Tiene buen sentido común	X		X		X		
22	Disfruta en enseñar informalmente a sus compañeros	X		X		X		
23	Le gusta jugar con otros niños de su entorno	X		X		X		
24	Tiene buen sentido de empatía e interés por los demás	X		X		X		
25	Otros buscan su compañía	X		X		X		
26	Pertenece a grupos, comités y organización del aula	X		X		X		
Dimensión: Inteligencia Intrapersonal								
27	Muestra sentido de independencia y voluntad propia	X		X		X		
28	Tiene sentido o autoconcepto de sus habilidades y debilidades	X		X		X		
29	Tiene sentido de autodisciplina	X		X		X		
30	Prefiere trabajar solo	X		X		X		
31	Demuestra un gran amor propio	X		X		X		
32	Es capaz de aprender de sus errores y logros	X		X		X		
33	Expresa acertadamente sus sentimientos	X		X		X		
34	Presenta un buen desempeño cuando juega solo o estudia solo	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....LOS ÍTEMS Y SU CANTIDAD SON PERTINENTES PARA LA EVALUACIÓN DE LA VARIABLE.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Aida Soledad Sánchez Cornejo

DNI 22497862

Especialidad: Licenciada en Educación Inicial – Magister en Educación

Fecha:04 – 06 -2021



Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo

Firma de la experta

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

VARIABLE: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Inteligencia Lingüística							
1	Escribe y dibuja mejor que el promedio	X		X		X		
2	Cuenta bromas, anécdotas e inventa cuentos	X		X		X		
3	Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y	X		X		X		
4	Disfruta de los juegos de palabras	X		X		X		
5	Disfruta leer y escuchar cuentos	X		X		X		
6	Aprecia las rimas y trabalenguas	X		X		X		
7	Tiene buen vocabulario para la edad	X		X		X		
8	Se comuna con los demás con facilidad	X		X		X		
	Dimensión: Inteligencia Musical							
10	Se da cuenta cuando la música esta desentonada	X		X		X		
11	Recuerda melodías de las canciones	X		X		X		
12	Tiene disposición para cantar y lo hace bien	X		X		X		
13	Toca un instrumento musical	X		X		X		
14	Responde favorablemente cuando alguien pone música	X		X		X		
15	Es sensible a los ruidos ambientales	X		X		X		
16	Canturrea sin darse cuenta	X		X		X		
17	Tamborilea ritmos sobre la mesa mientras trabaja	X		X		X		
	Dimensión: Inteligencia interpersonal							
18	Disfruta al conversar con los compañeros	X		X		X		
19	Tiene características de líder natural	X		X		X		
20	Brinda consejos a sus amistades que tienen problemas	X		X		X		
21	Tiene buen sentido común	X		X		X		
22	Disfruta en enseñar informalmente a sus compañeros	X		X		X		
23	Le gusta jugar con otros niños de su entorno	X		X		X		
24	Tiene buen sentido de empatía e interés por los demás	X		X		X		
25	Otros buscan su compañía	X		X		X		
26	Pertenece a grupos, comités y organización del aula	X		X		X		
	Dimensión: Inteligencia intrapersonal							
27	Muestra sentido de independencia y voluntad propia	X		X		X		
28	Tiene sentido o autoconcepto de sus habilidades y debilidades	X		X		X		
29	Tiene sentido de autodisciplina	X		X		X		
30	Prefiere trabajar solo	X		X		X		
31	Demuestra un gran amor propio	X		X		X		
32	Es capaz de aprender de sus errores y logros	X		X		X		
33	Expresa acertadamente sus sentimientos	X		X		X		
34	Presenta un buen desempeño cuando juega solo o estudia solo	X		X		X		

WPA

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

La cantidad de ítems es suficiente y
se tiene en cuenta su aplicación

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Wilfredo Flores Sutta

DNI: 80172689

Especialidad: Licenciado en Educación – Magister en Investigación y Docencia Superior

Fecha: 04 – 06 – 2021

 
Mtro. Wilfredo Flores Sutta
DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR
Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
COMPRESIÓN LECTORA DE NIÑOS DE 5 AÑOS**

VARIABLE: COMPRESIÓN LECTORA								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Decodificación								
1	Reconoce las imágenes presentadas	X		X		X		
2	Nombra las imágenes presentadas	X		X		X		
3	Ordena las imágenes presentadas	X		X		X		
4	Relaciona letras y sonidos en gráficos y palabras	X		X		X		
5	Pronuncia palabras y combina sonidos	X		X		X		
Dimensión: Literal								
6	Localiza la información explícita de un texto (los personajes o	X		X		X		
7	Identifica la información secundaria de un texto (los	X		X		X		
8	Identifica los espacios del que se habla el texto	X		X		X		
9	Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos	X		X		X		
10	Identifica la parte final del texto	X		X		X		
11	Reconstruye la secuencia de un texto.	X		X		X		
Dimensión: Inferencial								
12	Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	X		X		X		
13	Infiere el título del texto	X		X		X		
14	Deduce las características de personas, personajes,	X		X		X		
15	Explica la causa-efecto.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

Se considera apropiado los ítems y se recomienda su aplicación

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Wilfredo Flores Sutta

DNI: 80172689

Especialidad: Licenciado en Educación – Magister en Investigación y Docencia Superior

Fecha: 04 – 06 -2021.





 Mtro. Wilfredo Flores Sutta

 DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR

 Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
COMPRESIÓN LECTORA DE NIÑOS DE 5 AÑOS**

VARIABLE: COMPRESIÓN LECTORA								
Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Decodificación								
1	Reconoce las imágenes presentadas	X		X		X		
2	Nombra las imágenes presentadas	X		X		X		
3	Ordena las imágenes presentadas	X		X		X		
4	Relaciona letras y sonidos en gráficos y palabras	X		X		X		
5	Pronuncia palabras y combina sonidos	X		X		X		
Dimensión: Literal								
6	Localiza la información explícita de un texto (los personajes o	X		X		X		
7	Identifica la información secundaria de un texto (los	X		X		X		
8	Identifica los espacios del que se habla el texto	X		X		X		
9	Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos	X		X		X		
10	Identifica la parte final del texto	X		X		X		
11	Reconstruye la secuencia de un texto.	X		X		X		
Dimensión: Inferencial								
12	Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	X		X		X		
13	Infiere el título del texto	X		X		X		
14	Deduca las características de personas, personajes,	X		X		X		
15	Explica la causa-efecto.	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....LOS ITEMS SON ADECUADOS PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Aida Soledad Sánchez Cornejo

DNI 22497862

Especialidad: Licenciada en Educación Inicial – Magister en Educación

Fecha:04 – 06 -2021



Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo

Firma de la experta

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huánuco, 07 de junio de 2021

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 012 DE SANTA MARÍA DEL VALLE - HUÁNUCO.

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO APOYO Y AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Que con el propósito de realizar investigación para describir, fortalecer las competencias comunicativas de los niños, asimismo de los aspectos de enseñanza y aprendizaje que involucra el desarrollo de las inteligencias, capacidades y la comprensión lectora en los niños y niñas, además observando la necesidad de realizar un buen diagnóstico y pronóstico, en aras de mejorar la calidad educativa, razones por la cual como bachiller se ha elaborado el proyecto de Investigación cuyo título es **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 012 DE SANTA MARÍA DEL VALLE, HUÁNUCO-2021**, que será en beneficio de los niños, padres de familia y docentes de la Institución Educativa, por lo expuesto SOLICITO a usted señora Directora de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco, el apoyo y la autorización para ejecutar proyecto de investigación en el presente año, respetando los protocolos de sanidad y los principios éticos de la Investigación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

Damacio Rosas, Deiny

42099617


Mg. Arán Solís Sánchez Comero
DIRECTORA DE LA IEI N° 012

Recibido: 07/06/2021
HORA: 10:00

Anexo 3: Carta del consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Educación Inicial)**

Título del estudio:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 012 DE SANTA MARÍA DEL VALLE, HUÁNUCO-2021.

Investigador (a): Damacio Rosas, Deiny

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 012 DE SANTA MARÍA DEL VALLE, HUÁNUCO-2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 012 de Santa María del Valle, Huánuco-2021?, puesto que el aspecto de las habilidades e inteligencias, asimismo la comprensión lectora es básico y de importancia en el desarrollo humano, a través de los mencionados se accede al mundo cotidiano y son recursos para los nuevos conocimientos, posibilitando en los niños y las niñas de mejorar su capacidad, sus aprendizajes y competencias.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Responder a la escala de valoración de las inteligencias múltiples.
2. Responder a la escala de valoración de la comprensión lectora.

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de las inteligencias múltiples priorizadas y la comprensión lectora, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 971498646

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Damacio Rosas, Deiny
Investigadora**

Fecha y Hora