



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS
DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
NICOLAS HIGH SCHOOL DISTRITO- NUEVO
CHIMBOTE, 2019.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR:

PAREDES OLAYA, GIULIANA ARACELY
ORCID: 0000-0003-0711-9752

ASESOR:

PÉREZ MORÁN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ
2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Paredes Olaya, Giuliana Aracely

ORCID: 0000-0003-0711-9752

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por todas las cosas maravillosas, que me ha dado y me da cada día, por la fuerza de voluntad confianza en mí misma, para superar todos mis sueños y metas que tengo a pesar de todos los problemas.

Con todo mi corazón cariño y admiración a mi madre por su comprensión, apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir con mis metas propuestas. Y a todas las personas que me apoyaron en este trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años, en la institución educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote-2019. La investigación es cuantitativa, descriptiva, no experimental. La población muestral de 20 niños de 3 años. El instrumento usado para la recolección de datos fue la prueba de lenguaje oral de navarra revisada (**plon-r**), el cual se evaluó el nivel fonológico, sintáctico- morfológico, pragmático, para el procesamiento de los datos se usó la estadística descriptiva, mediante el programa estadístico spss versión 18.0. Los resultados obtenidos se determinaron que: el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años de educación inicial de la institución educativa San Nicolás High School del distrito de Nuevo Chimbote - 2019, en el nivel Retraso es de, el 65%; en el nivel Necesitan Mejorar, se hallan el 50 %; mientras que, en el nivel de Normal, se encuentran el 50% de niños. Al finalizar la investigación, se llegó a la conclusión de que los niños tienen problemas para pronunciar palabras y frases mediante la imitación de sonidos producidos por un tercero, en la dimensión sintáctica- morfológica, los niños se encuentran en el nivel retraso; los niños tiene dificultad al repetir una frase completa, de igual manera formar una frase con una palabra y ordenarla, por último en la dimensión pragmática, existe un retraso en el uso del lenguaje y de la comunicación, el infante no promueve e interpreta el uso del lenguaje.

Palabras clave: desarrollo, fonológico, lenguaje oral, morfológico, pragmática, sintáctico.

ABSTRACT

The present work had as general objective to determine the development of language in boys and girls of 3 years, in the educational institution San Nicolás High School district of Nuevo Chimbote-2019. The research is quantitative, descriptive, not experimental. The sample population of 20 3-year-olds. The instrument used for data collection was the revised Navarrese oral language test (plon-r), which evaluated the phonological, syntactic-morphological, pragmatic level, for data processing, descriptive statistics were used, through the statistical program spss version 18.0. The results obtained were determined that: the development of oral language of children of 3 years of initial education of the educational institution San Nicolás High School of the district of Nuevo Chimbote - 2019, at the Delay level is 65%; at the Needs Improvement level, they are 50%; while, at the Normal level, 50% of the children are found. At the end of the investigation, it was concluded that children have problems pronouncing words and phrases by imitating sounds produced by a third party, in the syntactic-morphological dimension, children are at the retarded level; Children have difficulty repeating a complete sentence, in the same way forming a sentence with a word and ordering it, finally in the pragmatic dimension, there is a delay in the use of language and communication, the infant does not promote and interpret the use of the language.

Keywords: development, phonological, oral language, morphological, pragmatic, syntactic.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
5. RESUMEN	v
6. ABSTRACT.....	vi
7. ÍNDICE DE TABLAS	ix
8. ÍNDICE DE GRAFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.2.2. Antecedentes nacionales	8
2.2.3. Antecedentes locales.....	11
2.2. Bases Teóricas	13
2.2.1. Definiciones del desarrollo del lenguaje	13
2.2.2. Características del desarrollo de lenguaje	15
2.2.3. Importancia	16
2.2.4. Teorías del desarrollo del lenguaje	17
2.2.5. El lenguaje en niños de 3 años	19
2.2.6. Lenguaje en la educación.....	19
2.2.7. Niveles en la educación.....	20
2.2.8. Estrategias para mejorar el lenguaje oral	26
III. HIPÓTESIS.....	27

IV. METODOLOGÍA	28
4.1. Tipo de investigación	28
4.2. Nivel de la investigación	28
4.3. Diseño de la investigación	29
4.4. Población y muestra	30
4.4.1 Población	30
4.4.2 Muestra	30
4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores	31
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.7. Plan de análisis	38
4.8. Matriz de consistencia	39
4.9. Principios éticos	42
V. RESULTADOS	44
5.1. Resultados	44
5.2. Análisis de resultados	47
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	59
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	59
Anexo 2: Oficio de aceptación de aplicación	64
Anexo 3: Consentimiento Informado	65
Anexo 4: Evidencia fotográfica	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	40
Población de la investigación	
Tabla 2	42
Normas de interpretación del Instrumento	
Tabla 3	48
Nivel fonológico en los niños de tres años	
Tabla 4	50
Nivel morfológico-sintáctico en los niños de tres años	
Tabla 5	50
Nivel pragmático en los niños de tres años	

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	48
Nivel fonológico en los niños de tres años	
Grafico 2	49
Nivel morfológico- Sintáctico en los niños de tres años	
Grafico 3	50
Nivel pragmático en los niños de tres años	

I.- INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se dará a conocer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años en la institución educativa San Nicolás High School ya que existe una gran preocupación por parte de toda la comunidad educativa en los niños.

El lenguaje desempeña un papel significativo en el desarrollo del aprendizaje del niño, ya que gracias al lenguaje los niños se pueden comunicar, socializar. Es por ello que es importante determinar el desarrollo del lenguaje por medio de pruebas y estrategias metodológicas en la institución educativa del nivel inicial.

Vygotsky (1930) menciona que el lenguaje es un intermediario en la ordenación de las letras, que contribuye al lenguaje y que es elemental en su desarrollo intelectual, establece cinco situaciones: el manejo de la palabra, la comunicación entre niños y el adulto, la importancia de la escuela como innovación.

Puyuelo (2000) indica que el lenguaje es fundamental y es un medio en el cual el ser humano puede comunicarse, socializar con su entorno,

Por ende, la importancia de la presente investigación es aportar e intervenir en el bienestar de los niños e intervenir en su proceso de aprendizaje, como docentes buscar estrategias que ayuden a desarrollar el lenguaje oral y así facilitar el aprendizaje en los niños, de esta manera la recopilación de datos nos permitió fortalecer nuestro vínculo con los niños y la práctica pedagógica tomando siempre en cuenta que el lenguaje es una herramienta esencial para el aprendizaje y si alguien presenta dificultades en cualquier nivel componente del lenguaje se puede ver afectada la vida de la persona.

Es por ello el presente trabajo de investigación es fundamental conocerlo, ya que podemos determinar porque un infante no alcanza un adecuado desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa San Nicolás High School. En dicha institución educativa se logró observar que los niños tienen dificultad a la hora de pronunciar los sonidos de las palabras, problemas de tartamudez, límites para desarrollar un lenguaje adecuado, dificultad para socializar, comunicarse con su entorno impidiendo un buen desenvolvimiento y apartándolos del ambiente. El desarrollo del lenguaje no se ve como un problema en la educación inicial, no es tomada en cuenta, sin importancia. Ante esta realidad en la que se vive en la institución educativa se requiere informar y determinar dicha situación problemática, una inadecuada adquisición de lenguaje afectando el rendimiento académico y comunicación de los estudiantes, siendo un impedimento para el aprendizaje e integración de los niños. La situación a conocer los problemas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la institución educativa que presentan los estudiantes están afectando su desarrollo cognitivo, la interacción con el entorno, que le rodeo impidiendo el uso adecuado del lenguaje en diferentes situaciones comunicativas.

Navarro (2009) indica que es un disturbo grave y perene que afecta el desarrollo del lenguaje desde sus inicios, se extiende a medida y conforme vayan desarrollando su infancia y la adolescencia, y si no se mejora pues quedará secuelas en la adultez.

Como población observamos la problemática que existe en nuestro país el nivel bajo del desarrollo del lenguaje en nuestros niños más pequeños ya que no saben expresarse y tienen dificultades al momento de hablar, debemos saber cuán importante es el lenguaje para nuestra comunicación. Para ser competentes al momento de

resolver problemas de lenguaje en niños que aún les cuesta expresarse y comprender. Es fundamental conocer las dificultades que están afectando a los niños, es por ello que se debe plantear diferentes estrategias, tratamiento para que este modo el niño pueda ir adquiriendo un lenguaje adecuado y pueda mejorar en su aprendizaje ya que claro esta que esta problemática está afectando a la comunidad educativa, interrumpiendo un rendimiento académico, frente a esta problematización su único propósito es lograr tener una educación de calidad en el cual los niños obtengan una enseñanza sin ningún inconveniente ni dificultades que le impidan lograr un aprendizaje adecuado, es importante detectar los inconvenientes y para que los niños logren desarrollar sus habilidades , transformándolos en individuos actos y responsables que nuestro pis necesita.

Frente a esta situación planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote 2019?

Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo general determinar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School Distrito de Nuevo Chimbote -2019.

Y los objetivos específicos son:

- Identificar la dimensión fonológica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, en la institución educativa San Nicolás High School Distrito de Nuevo Chimbote-2019
- Describir la dimensión pragmática del desarrollo del lenguaje en la San Nicolás High School Distrito de Nuevo Chimbote-2019.

- Identificar la dimensión sintáctica del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en la institución educativa San Nicolás High School Distrito de Nuevo Chimbote-2019.
- Describir la dimensión morfológica del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en la institución educativa San Nicolás High School Distrito de Nuevo Chimbote-2019.

El presente proyecto se justifica metodológicamente de tipo de investigación cuantitativo, con diseño no experimental, trancencional y descriptivo para la recopilación de los datos, respecto a la muestra de 20 niños y niñas y población a los niños de 3 años de la Institución Educativa San Nicolás High School. El instrumento que se empleo fue la prueba de lenguaje oral navarra-revisada (plon-r), la cual nos permitió identificar y determinar los niveles esenciales del lenguaje: nivel fonológico, pragmático, sintáctico-morfológico. Esta investigación se justifica en Teórica: la cual se realizó con el único propósito de informar e identificar la problemática del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote-2019. Teórica: Esta investigación se realiza con el propósito de informar e identificar la problemática del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote-2019. Ya que se ha detectado que los niños y niñas tienen un retraso en su desarrollo del lenguaje, además adquirir malos hábitos en la lecto-escritura y pre-lectura. En la práctica: se realizó la investigación porque existe la necesidad de mejorar el nivel de lenguaje oral en los niños de 3 años de nivel inicial, ayudando a mejorar el aprendizaje, formación a su desarrollo integral del niño ante la sociedad y ser parte del cambio de proceso y permanencia activamente en el proceso educativo. De acuerdo al

enfoque metodológico ya que nos permitió corroborar el desarrollo del lenguaje desde un inicio, un desarrollo y un final.

Los resultados obtenidos se dieron de la siguiente manera:

. Se identificó y determinó que los niños de 3 años de la institución educativa San Nicolás High School, en el nivel fonológico el 65% está en un nivel de retraso; en el nivel morfológico sintáctico los niños se encuentran en un nivel de retraso 60%; de igual modo en el nivel pragmático el 50% de niños se encuentra en un nivel de retraso.

Se llegó a la conclusión de que la mayoría de niños se encuentran en retraso en el nivel fonológico tienen problemas para pronunciar palabras y frases mediante la imitación de sonidos producidos por un tercero, en la dimensión sintáctica-morfológica, la mitad de los niños se encuentran en el nivel retraso; la cual se llegó a la conclusión de que los niños y niñas tiene dificultad al repetir una frase completa, de igual manera formar una frase con una palabra y ordenarla, por último en la dimensión pragmática, la mayor parte de niños se encuentran en el nivel retraso; ya que existe un retraso en el uso del lenguaje y de la comunicación, el infante no promueve e interpreta el uso del lenguaje.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Marco teórico y conceptual

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cardoza, Carmona, Ramos, y Ribón. (2015) de acuerdo a su Tesis “Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la I. E. Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena-Colombia”, el cual tuvo como objetivo de estudio diseñar una propuesta de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de la I. E. Luis Carlos López. Así pues, aplicó un método descriptivo con carácter de estudio de caso, un diseño cuali-cuantitativo, con una muestra intencional de 19 estudiantes, los instrumentos que utilizó fueron el diario de campo, entrevista estructurada, registro manual y la evidencia fotográfica. En tal sentido, obtuvo como resultado una mayor dificultad en la lectura de frases u oraciones de los estudiantes. En efecto, concluyó que las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula de objeto de estudio que estimulaban los procesos cognitivos fueron la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes y recomendó que los docentes apliquen en su quehacer pedagógico estrategias metodológicas lúdicas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Se observó un mejoramiento significativo en cuanto el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura a medidas que se aplicaban estrategias lúdico pedagógicas. Se pudo comprobar un

avance en el reconocimiento de los diferentes fonemas que componen el lenguaje oral, en lectura de palabras cortas u oraciones y en la toma de dictado. También se detectó que los niños (as) se interesan más por la lectura y la escritura cuando se aplican en el proceso educativo estrategias metodológicas lúdicas que los involucran de manera activa y directa en la realización de actividades. Las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula objeto de estudio estimulaban también procesos cognitivos básicos como la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes.

Madrid, (2014) realizó una tesis titulada: "El uso de técnicas didácticas grupales y su relación con el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura", la que presenta como tesis de licenciatura 14 en Educación, especialidad Lengua y Literatura a la Universidad Nacional de Piura. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa- descriptiva correlacional. De diseño transversal. Se realizó con el propósito de determinar la relación entre las técnicas grupales y el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. La población estuvo conformada por 586 estudiantes que están matriculados durante el año académico 2014. La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico, intencional. En sus resultados comprobó: a) La mayoría de estudiantes percibieron condiciones desfavorables respecto al uso de técnicas de trabajo grupal, dado que la intensidad de uso es baja, de estudiantes, así como la preferencia de uso y la frecuencia de uso de las técnicas didácticas grupales. b) Por otro lado se identificó que un número bastante alto de estudiantes tiene un bajo nivel de conocimiento de las técnicas grupales que fueron consideradas en el cuestionario de recolección de datos, asimismo se detecta que su

nivel de expresión oral es deficiente y regular Finalmente la problemática relacionada con el deficiente nivel de expresión oral que afecto a los estudiantes es más complejo, no tiene que ver únicamente con las condiciones de uso de las técnicas grupales, sino con otros factores que la condicionan, entre las que se encuentran los estilos de vida de los adolescentes en su relación con la tecnología, las estrategias docentes, entre otras. Concluyendo que el uso de técnicas grupales mejora de manera positiva la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario. Aplicando las técnicas grupales de expresión oral, los estudiantes del nivel secundario conocen su nivel de expresión oral y muestran seguridad al expresarse. Las técnicas grupales son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario para mejorar sus competencias orales, y de esta forma expresen con libertad sus emociones, pensamientos, y sentimientos en cualquier contexto.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Chávez (2015) de acuerdo a su Tesis “Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escritos en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de las instituciones públicas de Lima-Perú”, su objetivo de estudio fue determinar el grado de correlación entre el desarrollo pragmático del lenguaje oral y la producción de textos escritos en estudiantes que cursan quinto y sexto grado de primaria de centros escolares nacionales de Lima Cercado. Asimismo, usó el método descriptivo con diseño transversal – correlacional, con una muestra de 513 estudiantes de tres centros educativos, el resultado mostró que la existencia de correlación estadísticamente significativa entre redacción o escritura productiva y actos de habla, con un tamaño del efecto mediano. En ese sentido, concluyó que la existencia de una relación significativa entre la medición semiótica implícita del signo oral y la mediación

semiótica explícita del signo escrito. Existe una relación significativa entre el funcionamiento psicológico intermental y el funcionamiento intramental que se evidencia en la producción del discurso oral y escrito. A pesar que la producción de textos escritos descriptivos no son tareas frecuentes en la escuela primaria, estos son estimulados mínimamente por los actos de habla de la interacción social. El texto escrito narrativo tiene un desarrollo bastante lento a causa de su complejidad por tal motivo no encontramos diferencias significativas según la edad en nuestra población estudiada. Desde el punto de vista psicolingüístico, los esquemas o modelos mentales deben entenderse como formas molares de conocimiento genérico humano, estructuras internalizadas o almacenadas en la memoria a largo plazo.

Prado (2015) según su tesis “Programa mejorando la percepción auditiva en el progreso del lenguaje oral del nivel inicial de la I.E. N° 583 de Puente Piedra, Lima-Perú”. En tal sentido, realizó un estudio cuasi experimental, el objetivo fue determinar el efecto programa mejorando la percepción auditiva en el componente fonológico del lenguaje oral, por ello su estudio se enmarca de tipo aplicada, y de investigación cuasi experimental, 30 niños conformaron la población, quienes a su vez conformaron la muestra de 18 niños, de esta manera se asignó 9 niños para el grupo experimental y los otros 9 para grupo control. En efecto, le permitió llegar a las siguientes conclusiones: El programa mejorando la percepción auditiva favorece el desarrollo del componente fonológico del lenguaje oral, como se muestra en el incremento significativo en los niños que conformaron el grupo experimental que recibieron el programa, por lo expuesto, se refuta la conjetura general nula y se confirma la conjetura general alterna. Estadísticamente ha confirmado la participación de los niños del programa (GE) incrementaron sus niveles en lenguaje oral. La estimulación dirigida, estructurada,

sistematizada y organizada en las diversas habilidades perceptivo-auditivas incrementa habilidades lingüísticas.

Bonilla (2016) según su Tesis “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura-Perú”, su objetivo de estudio fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de años del colegio Hans Christian Andersen. Por ello, empleó un método descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el año 2015, el muestreo fue no probabilístico intencional, sin tamaño muestral, instrumento que se utilizó fue la prueba de lenguaje oral navarra revisada (plon-r, 2015). En tal sentido, obtuvo como resultado un mayor retraso en el nivel de la dimensión forma esto significa que habría que proponer estrategias para que los niños logren repetir frases y haya una correcta pronunciación de fonemas. Por lo tanto, concluyó que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. b) En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. El niño tiene un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. c) En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío). d) En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños

se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.

Mallma. (2017) realizó una tesis "Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado san Ramón-Junín 2017". La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación descriptivo cuantitativo de diseño no experimental descriptivo comparativo. Se realizó con el objetivo de determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años. La población estuvo conformada por 20 estudiantes de inicial de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado San Ramón. En sus resultados comprobó: El nivel de la investigación fue descriptivo utilizando encuestas, observaciones de imágenes etc. utilizando el Test de valoración de lenguaje oral (ELO) siendo altamente confiable, llegando a las siguientes conclusiones: En el nivel discriminación auditiva, se manifiesta que los niños y niñas de cinco años se encuentran en un nivel medio alto, presentando problemas para identificar unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación. En el nivel fonológico, los niños y niñas de cinco años se encuentran en un nivel medio alto teniendo dificultades para pronunciar fonemas e identificación de sonidos iniciales. Nivel sintáctico, los niños y niñas de cuatro años se encuentran en un nivel alto, logrando la identificación y estructura de una oración. Nivel semántico los niños y niñas de cinco años se encuentran en un nivel alto, cumpliendo el nivel semántico relacionando palabras entre sí.

2.1.3. Antecedentes locales:

Jiménez (2014) investigó: "Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, 2014". Tesis para optar el grado de licenciada en

Educación, especialidad Educación Inicial. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa No 303 del distrito de Nuevo Chimbote. La población estuvo conformada por 56 niños y niñas de 5 años de edad. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del lenguaje oral, el cual tiene como propósito evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Se llegó a la conclusión, en relación al desarrollo del lenguaje en los niños, demuestran que los niños se encuentran en el nivel medio. En relación con la discriminación auditiva se encuentran en el nivel bajo, los niños presentan dificultad en la habilidad básica para la adquisición del lenguaje oral y de la lectoescritura y no les permite diferenciar unos sonidos de otros. En relación al nivel fonológico se encuentran en el nivel bajo, presentando dificultades para pronunciar los sonidos de cada palabra, dificultad para identificar sonido inicial y pronunciación de fonemas. En relación al nivel sintáctico se encuentran en el nivel muy bajo, en la cual se presencia dificultad a la hora de combinar palabras y formar oraciones dentro de una oración sintáctica. En relación al nivel semántico, se encuentran en el nivel alto, en la cual los niños construyen y componen formación de oraciones logrando los significados de las palabras, de las expresiones y de las oraciones.

Espinola, (2018) realizó una tesis “Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa n° 89001 pre vocacional del distrito de Chimbote, año 2017”. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación descriptivo cuantitativo de diseño no experimental descriptivo. Se realizó con el propósito de determinar el desarrollo del lenguaje oral

en los niños y niñas de 4 años. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel inicial; funciona en dos turnos dos aulas de 5 años en la mañana y en la tarde 3 y 4 años. En sus conclusiones se comprobó: Al terminar esta investigación que corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 4 del nivel inicial de la institución educativa N° 89001 Prevocacional Chimbote. El nivel de la presente investigación fue descriptivo utilizando el Test de evaluación de lenguaje oral (ELO) siendo altamente confiable, llegando a las siguientes conclusiones: En el nivel discriminación auditiva, se obtiene que los niños y niñas de cuatro años se encuentran en una categoría muy bajo mostrando dificultad en la adquisición de un adecuado lenguaje al emitir sonidos de habla. En el nivel fonológico los niños y niñas de cuatro años alcanzando la categoría Medio, como conclusión se llegó al punto de que el niño no tiene un adecuado pronunciado de palabras, fonemas. Nivel sintáctico, los niños y niñas de cuatro años se encuentran en un nivel medio. Nivel semántico: según resultados se obtiene que los niños y niñas de cuatro años se encuentran en una categoría de muy alto y alto. Logrando cumplir con dicho nivel identificando significado de una expresión.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición del desarrollo del lenguaje:

Vygotski (1930), afirma que el lenguaje juega un papel importante elemental e indispensable para la enseñanza y la comunicación que se alcanza y se desarrolla en interactuando con nuestro entorno social y con el medio.

Puyuelo, (2000) indica que el lenguaje es una acción expresiva proporcionada del ser humano, la cual se desarrolla a nivel de pensamientos inteligentes, de

comunicación e interrelación; que permite al ser humano a estabilizarse y autorregularse la cual no es posible llegar sin el lenguaje.

Sarmiento, (2007) menciona que un medio fundamental para la comunicación e interacción del ser humano es el lenguaje oral, que le van a permitir al humano a expresar sus sentimientos emociones, conocimientos y comprender ideas.

Cassany. (1994) señala que una lengua es el medio por el cual el ser humano le va a permitir comunicarse con la humanidad que lo rodea, es decir la lengua es el soporte para la vida social.

Según Piaget menciona que el progreso del lenguaje y el pensamiento están enlazados. El niño al procesar la información va a expresarla verbalmente.

Flores, (2007) indica que el niño tiene características que le van ayudar a permitir alcanzar su desarrollo del lenguaje en el aprendizaje de la lectoescritura, la cual tiene mucha relación con el medio en el cual se desarrolla como el entorno familiar, el social, y el escolar. (pág. 10-11).

Calderón, (2004) indica el lenguaje es un contenido complejo, que involucra, la adquisición de vocabulario, el niño elabora frases que conlleva capacidades, que favorecen y ayudan a desarrollarse y en su proceso de enseñanza. (pág. 5-6).

Calderón menciona que el lenguaje es fundamental y básico en la escolaridad, porque de eso depende la integración al medio social y descubrimiento al mundo que integra su medio familiar y la sociedad donde se socializara con en el transcurso de su vida.

Los niños obtienen el lenguaje por medio de un transcurso de adaptación a inducciones un adulto, en diferentes entornos de comunicación. Lo que se quiere decir es que el niño está en un proceso de imitación la cual el niño lo que observa y escucha va asociar las palabras en acciones o situaciones.

Chomsky (2009), indica que la lengua se considera como un proceso y avance de un órgano; es muestra que al niño le surge y no algo que el niño hace. El ambiente tiene un papel muy importante para su desarrollo y su estado social. (p. 5).

2.2.2 Características del desarrollo del lenguaje:

Puyuelo (2000) menciona que el lenguaje es muy importante ya que es una manera la cual el propio ser humano se puede comunicar, es por ello que el ser humano desarrolla los niveles cognitivo, social y de comunicación; lo cual lleva a realizar esta conducta, al cual no es posible llegar sin el lenguaje (pág. 7)

Sus características son:

Reconoce y usa los sonidos en un lenguaje hablado.

Pronuncia más palabras con el transcurso de meses.

Da inicio a la gramática y sintaxis.

Rápido aumento léxico.

Poco a poco su pronunciación va mejorando.

Forma oraciones.

Separación de sonidos para formar palabras

Interpretación de enunciados.

2.2.3 Importancia:

“La lengua es un tesoro depositado por la práctica del habla en los sujetos que pertenecen a una misma comunidad, un sistema gramatical virtualmente existente en cada cerebro, o más exactamente en los cerebros de un conjunto de individuos. Es concebida como una institución y como un conjunto de valores”. Saussure (1961, pág. 30)

El lenguaje es la etapa muy importante en la educación inicial que ocurre de manera natural, rápida y espontánea, la cual va a permitirle al niño tener un proceso de aprendizaje agradable, además es fundamental para que el ser humano pueda comunicarse y expresarse permitiéndole intercambiar información con la sociedad.

Karmiloff y Smith (2005) manifiestan que:

“La adquisición del lenguaje es un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continúa a través de la infancia, la adolescencia e, incluso, después. Durante este largo período de adquisición, el aprendiz se enfrenta a un extenso conjunto de desafíos. Desde los torpes intentos del bebé para hacer que el sistema articulatorio de su boca, garganta y laringe produzcan los sonidos específicos de su lengua materna, hasta las complejidades muy posteriores de la producción y comprensión de las largas narraciones, capacidades lingüísticas del niño o niña sufren numerosos cambios”. (p. 136).

Karmiloff & Smith (2005) indica que la educación desempeña una función fundamental para que el niño pueda desarrollar su capacidad comunicativa y social

como herramientas fundamentales para expresar sus sentimientos y pueda interactuar con su entorno. (pág. 10)

Mussen, (2006), en su obra “Estudios Sociológicos”, señaló que el lenguaje esta medido por distintos factores, y el niño al momento de escuchar va a imitar es por ello es muy importante como las docentes, ambiente social y familia vocalicen correctamente las palabras delante del niño ya que si pronuncian mal el niño imita y no tendría un buen lenguaje. (pág. 89).

2.2.4 Teorías del desarrollo del lenguaje

Teorías que explican el desarrollo del lenguaje:

Conductismo: Skinner (1957) menciona que el desarrollo del lenguaje se fundamenta en las agrupaciones entre estímulos y respuestas (E-R). Los niños tienen definitivas necesidades y la imitación es una de las medidas que le permiten alcanzar el lenguaje. El niño se fundamenta en lo que observa, y enfoca el lenguaje como una conducta más de su desarrollo y aprendizaje, él va a imitar lo que el adulto hace y lo va a repetir en diferentes situaciones de comunicación, ya que el niño está en un proceso de imitación. Su teoría de Skinner nos dice que el niño conforme va adquiriendo estímulos, la manera de actuar del niño hacia el mundo que lo rodea él va a estar constantemente mejorando su lenguaje hasta lograr un adecuado lenguaje.

Esta teoría explica los fenómenos psicológicos desde el punto de vista conductista.

Innatismo: (Chomsky, 1957) “la existencia de adquisición del lenguaje de manera innata y universal en el ser humano, permitiendo su aparición y desarrollo”.

Chomsky (1968) manifiesta que los seres humanos nacen con la facultad del lenguaje la cual lo aprende porque está expuesto, y es necesario usarlo para socializar con nuestro entorno y para que pueda llevar acabo su aprendizaje.

Chomsky manifiesta que el lenguaje es algo innato la cual no puede aprenderse asociativamente con un estímulo y respuesta por lo tanto es algo innato.

Chomsky: constituye dos elementos; el principal es la autonomía, la cual nos quiere decir que el lenguaje es autónomo de otras situaciones, el proceso del desarrollo del lenguaje también se va desarrollando de manera independiente. El segundo elemento es de innatismo, la cual nos dice que el lenguaje no puede aprenderse asociativamente a través de un estímulo con respuesta, es por ello que se dice que es algo innato que el ser humano nace con el lenguaje ya.

La teoría del innatismo se resume indicando que todos los seres humanos nacen con un constructo interno, una representación innata particularmente en los humanos y hereditario a lo cual se le llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje), considerado por reglas para organizar la frase.

Cognitivismo: “lenguaje como consecuencia lógica del desarrollo cognitivo” Piaget, (1965) indica que la lengua está limitada por el avance de la inteligencia eso no quiere decir que la inteligencia empieza desde el nacimiento y conforme va alcanzando su desarrollo cognitivo va a comenzar su proceso de habla. Además, nos dice que se construye durante la etapa sensorio motor. Piaget nos dice que la lengua depende de otras medidas para alcanzar una buena mejora del lenguaje. Dicha teoría nos dice que es necesario el progreso del conocimiento es decir es necesario tener inteligencia para tener un adecuado lenguaje es por ello que dice que el lenguaje no es algo innato del ser humano (al nacer no lo posee como lo afirma Chomsky con su

teoría innatista) sino que es una adquisición que el niño va obteniendo poco a poco conforme se va mejorando su desarrollo cognitivo.

Interaccionismo: Vigotsky (1930) que el lenguaje se obtiene y se alcanza en interacción y con un propósito expresivo que ayuda a crear situaciones que posibilitan este desarrollo de la comunicación, Esta teoría analiza las interacciones de los humanos al instante de convertirse en sujetos competentes de una sociedad las acciones que realiza siempre tienen sentido dependiendo de la situación o el lugar que está el ser humano en un grupo social. Conforme el niño va a interactuar en un grupo social va alcanzando comunicarse y posibilitar relacionarse y mejorar su comunicación con el medio que lo rodea

2.2.5 El lenguaje en niños de 3 años:

El proceso del lenguaje es un transcurso paulatino que para el niño es esencial y así pueda interrelacionar con su entorno, conforme va creciendo va mejorando su lenguaje es por ello que la docente juega un papel importante como guía y modelo de imitación de los niños para que vayan perfeccionando su lenguaje. El docente debe estar atento a su proceso evolutivo para que desarrolle correctamente su lenguaje sin alteraciones o retrasos.

2.2.6 Lenguaje en la educación

Gutiérrez, (2014) El lenguaje es considerado como un medio en el cual el ser humano se puede comunicar y forma parte de la formación del ser humano, permitiéndole expresarse, compartiendo ideas sentimientos e interactuando con su entorno (p. 9).

El lenguaje es impredecible en la vida de un individuo ya que le va a permitir expresarse, socializar, intercambiar ideas, es de vital importancia en el proceso de la educación o etapa escolar ya que esta conlleva diferentes aspectos, actividades que el niño va tener que realizar y expresar como por ejemplo pronunciar e identificar sonidos, la pronunciación de sus primeras palabras la cual hace uso por primera vez del lenguaje, conforme el niño va adquiriendo el uso adecuado del lenguaje va desarrollar habilidades y conductas que le va permitir socializar e interactuar con su entorno. A lo largo de su vida el niño va ir logrando pronunciar palabras con significado. El lenguaje cumple una función vital como receptor o destinatario en la cual el niño va poder expresar ideas, preguntas, va a emitir sonidos, órdenes; con el único fin de comunicarse y transmitir mensajes. Se debe motivar a los niños durante la etapa escolar ya que todo depende del progreso del lenguaje de los niños para hacer frente a sus destrezas sociales, emocionales y cognitivas (hablar, comunicarse, leer)

Puyuelo (1998), indica que el lenguaje que es un medio por el cual el niño va adquirir y emplear en situaciones comunicativa, permitiéndole ser parte de un grupo social, intercambiando ideas e información de acuerdo a sus experiencias vividas, desarrollando su proceso cognitivo y social.

Es fundamental que la docente desempeñe un papel de orientador y sirva de guía para los niños ayudando así a adquirir un lenguaje de forma apropiada y adecuada en los niños, de este modo va permitir al niño una formación que contribuya a su desarrollo social, cognitivo, perfeccionando su lenguaje durante su etapa escolar.

2.2.7 Niveles del lenguaje oral

El lenguaje tiene cuatro niveles:

A continuación, se describe los niveles del lenguaje:

A.- Nivel Sintáctico se divide en componentes, el primero es el sintagma nominal, el segundo componente tiene como es el verbo, denominado sintagma verbal. Combinando palabras de una lengua y así formando oraciones (Bermeosolo, 2004).

Gardner (1991), manifiesta dos conceptos, una acerca que se desarrolla a partir de las situaciones cotidianas de la vida y la otra de conceptos de actividades educativas de la enseñanza.

El nivel sintáctico es la estructura de la oración de una lengua es decir el orden de las palabras de una oración dividiéndolas en sujeto y predicado para lograr un orden adecuado y concreto.

La sintaxis es la ordenación y la relación de las palabras

Martínez (1998), menciona como componentes de la sintaxis al sintagma y a la oración.

Sintagma:

Es el conjunto de palabras que construyen una unidad sintáctica que se desempeñan la función de núcleo.

La oración:

La oración contiene verbo y todo lo que requiera, el cual detalla un texto significativo completo y organización autónoma.

Rodríguez, (2013) Indica que el nivel sintáctico es la capacidad que el niño tiene para hacer uso adecuado de formación y combinación de oraciones (estructura)y morfología con el único fin de que le permita comunicarse mediante frases u oraciones. (p.65)

Composición de manera oral dada por una palabra

Memoria de frases

Formación de oraciones

Formas verbales, género o números

Según lo expuesto por el autor nos indica que dicho nivel va permitir al individuo combinar palabras en función al cumplimiento dentro de una oración. Es la encargada de la estructura de las palabras, el orden de acuerdo al sintagma para el adecuado uso de la comunicación, lo que significa que la oración o frases deben guardar relación, concordancia y jerarquía al formar sintagmas u oraciones compuestas.

La dificultad que caracteriza a la sintaxis es que no va poder permitir una adecuado armado de frases, generando la repetición de silabas llevándolo a algo más complejo como el tartamudeo, haciendo que el niño comience a pronunciar hasta lograr llegar a la palabra correcta obteniendo un lenguaje de titubeos y añado:

Por ejemplo: Me fui de compras a...a...a...a

B.- Nivel morfológico

La morfología es la rama que estudia la estructura de la palabra en categorías gramaticales, es una investigación organizada, donde hace referencia a como se dice algo (la forma) en que han sido formadas cada una de las palabras y el enlace de palabras (Bermeosolo, 2004). En este componente se estudia el orden de la palabra lexemas y morfemas.

Martínez (1998) “la morfología es la disciplina lingüística que estudia la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de ésta”.

“Parte de la gramática que estudia la estructura de las palabras y de sus elementos constitutivos” (Real Academia Española,2017)

C.- Nivel fonológico son componentes específicos básicas del sonido (fonemas) y empleando en cada palabra, llegando a los fonemas (Barrera y Franca, 1999).

Dicho nivel es la destreza para utilizar y reconocer los sonidos en el lenguaje hablado ya que es el origen para leer y que los niños puedan identificar palabras que riman y separen palabras en sílabas o en sonidos, además de permite que los niños identifiquen sonidos individuales en una palabra mezclando sonidos para que puedan formar palabras. Es el encargado del análisis de los sonidos del lenguaje en la cual los niños y niñas afirman su éxito en el aprendizaje de la lectura, identificar y mezclar sonidos para la formación de palabras

Es importante que los niños desarrollen el nivel fonológico ya que podrían tener:

Problemas para aprender rimas

Problemas para el conteo de sílabas

Combinar sonidos para formar oraciones.

Rodríguez (2013) indica que la fonología hace referencia a lo fonético, reproducción de silabas o fonemas de una palabra. Es decir que dicho nivel se encarga de estudiar los sonidos de la lengua también llamados como fonemas, además de la producción y combinación de fonemas

Rodríguez, (2013) “La fonología concierne solo la característica de sonidos de una lengua, la cual la fonética, analiza el fono (mas no el fonema), es decir lo acústico. La fonología se diferencia de la fonética, porque la fonética estudia los sonidos y la fonología estudia la pronunciación de los sonidos”.

Cuando el niño comienza hablar es nuestra responsabilidad que aprenda de manera correcta es por ello que es importante trabajar con sonidos, tener una correcta pronunciación y adecuada comunicación, es fundamental tener conocimiento de cuán importante son los sonidos en una lengua para que de esta manera el niño escuche y pueda ser comprendido al momento cuando tratan de hablar. La fonología es un componente esencial en el desarrollo del lenguaje encargada de estudiar la acentuación y entonación de los fonemas en las palabras, formando parte del uso del lenguaje compuesto por sonidos de una expresión lingüística.

El nivel fonológico en niños de 3 años presenta la adquisición de los siguientes fonemas: m-n-p-s-b-t, la cual se distingue entre los fonemas consonánticos y sin sonoridad.

D.- Nivel Pragmático son los contenidos que poseen los usuarios de una lengua, que permite que utilicemos el lenguaje para informar o pedir o comunicarse utilizándolo en y las circunstancias de forma adecuada (Bermeosolo, 2004). El niño

tiene que aprender a manejar un correcto uso de su lenguaje para que pueda analizar y entender diferentes situaciones que le permitan desenvolverse, es por ello que la pragmática permite conductas de dialogo con el único propósito de llevar acabo un dialogo, comunicación o forma de expresarse manteniendo un tema y de esta manera prevalecer el uso del lenguaje.

“El nivel pragmático del lenguaje está vigente desde el preciso momento en el que se produce o presenta la comunicación, considerando el buen funcionamiento del lenguaje”. (Bermeosolo, 2004).

El nivel pragmático se precisa como el uso del lenguaje y de la comunicación, este nivel analiza cómo el infante promueve e interpreta dichos la cual se determina el uso del leguaje. Los niveles pragmáticos tienen dos representaciones: sus funciones comunicativas y la conversación que se adquiere por y para la comunicación.

Dificultades que tiene el niño si no desarrolla adecuadamente éste nivel:

Dificultad al momento de comunicarse

Dificultad para la comprensión de contenidos.

Trastorno de comunicación social

Según la Real academia Española (2017) menciona que dicho nivel guarda relación con los hablantes en diversas situaciones en la que se presencie la comunicación, estudiando el buen funcionamiento del lenguaje

El nivel pragmático estudia el significado de un lenguaje que está siendo utilizado como medio comunicativo, empleando un lenguaje en diferentes situaciones por parte de un destinatario, es decir hace referencia la utilización del lenguaje como emisor o destinatario en situaciones comunicativas. Con el único fin de que se

pueda adaptar y relacionar de manera satisfactoria con su entorno manteniendo una buena comunicación y así puedan intercambiar información de forma correcta.

Reyes (1994) Indica que la pragmática es una conducta lingüística, y su esencia considerando el lenguaje en uso. La pragmática estudia los usos del lenguaje y la comunicación, estudia cómo el infante origina y comenta expresiones en la cual determine el uso del lenguaje.

2.2.8 Estrategias para mejorar el lenguaje oral

No hay que olvidar que los niños aprenden por imitación es por ello que si nos dirigimos hacia ellos debemos de tener un lenguaje adecuado hablarle de manera clara, pronunciando bien las palabras y evitar el abuso de los diminutivos.

Corregir al niño de cuando cometa errores, pero no ridiculizar sino hacerlo entender la manera correcta de pronunciar.

La masticación ayuda al desarrollar la musculatura de la boca es por ello que es satisfactorio para un buen avance de su lenguaje.

No imitar al niño cuando hable mal al contrario se debe estimular constantemente a fin de mejorar su lenguaje.

Realizar juegos como soplar, absorber e imitar ruidos.

Hablarle con un tono adecuado y no ir demasiado deprisa a fin de que ellos puedan entender lo que se le quiere decir.

Dejar participar al niño en diferentes situaciones o actividades.

Hablarle adecuadamente al niño sin diminutivos ni sobreprotegerlos.

Escuchar y conversar con el niño para que el habla sea de manera divertida

IV. Metodología

4.1. Tipo de la investigación.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, dado que se recogió información para analizar y describir el aspecto del desarrollo del lenguaje en los niños de la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote 2019. En el cual se va a describir la población objeto de estudio.

El tipo de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativa porque: “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”.(Iglesias y Cortés, 2004, p.10).

4.2 Nivel de investigación:

Esta investigación es de nivel descriptiva ya que se describe las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años, donde se busca los estudios descriptivos para ver cómo se va desarrollando el lenguaje en diversas situaciones. Según Fernández y Baptista (2010) en su libro nos dice que la investigación descriptiva es la que:

Busca especificar características y los perfiles de personas, grupos, comunidades procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.122).

4.3. Diseño de la investigación

Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo.

No experimental: Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la investigación no experimental es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p.149).

Transeccional: Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen en su libro que el diseño transeccional llamado también transversal es aquél que: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.151).

Descriptivo: El diseño descriptivo según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que: “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles 25 de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres” (p.152).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

Muestra

Observación



Donde:

M1: Muestra de los niños(as) de 3 años.

Ox: Desarrollo del lenguaje.

4.4. Población y muestra:

Población muestral

La Institución Educativa Particular San Nicolás High School, ubicado en los licenciados, perteneciente a San Luis, teniendo como directora a la Sra. Dina Rosales Ascate, esta Institución Educativa Particular fue creada en el año 2014, contando en ese momento con el nivel de educación inicial teniendo solo un aula por cada grado, cerca de dicha Institución Educativa se encuentra la institución educativa SILCA y la institución educativa San Luis, la Institución Educativa Particular San Nicolás High School, se encuentra ubicado en Laderas del Sur Mz H Lt 16, la Institución cuenta con 2 docentes a nivel inicial

Tabla 1. Distribución de la muestra de estudiantes del aula pollitos de 3 años de educación inicial

Nivel	Sección	Niños	Niñas	Total
Inicial	3 Años Sección Pollitos	10	10	20
Total				20

Fuente: Nómina de matrícula, Institución Educativa San Nicolás High School, 2019

Se utilizará un muestreo No probabilístico, el cual se define como

No probabilístico

Este muestreo es por conveniencia la cual se toman en cuenta elementos de una población.

El muestreo no probabilístico para los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que es: “la elección de los elementos no depende de

la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. (p.176).

4.5. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

4.5.1 Definición conceptual

Variable:

Desarrollo del lenguaje

Según Vigostky (1973) indica que el lenguaje es importante ya que si no se desarrolla como se debe no va a ver vínculos con las relaciones y no va a tener una buena comunicación el niño:

Las relaciones entre pensamiento y lenguaje son complejas. Un pensamiento nace a través de las palabras. Una palabra sin pensamiento es una cosa muerta, y un pensamiento desprovisto de palabras permanece en la sombra. La conexión entre ellos, sin embargo, no es constante. Surge en el curso del desarrollo y evoluciona por sí mismos. (Pag 196).

4.5.2 Definición operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo del lenguaje oral	Fonológico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el primer sonido que escuchan en las palabras • Desarrollar la conciencia fonológica jugando con sonidos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar imágenes y pronunciarlo • Pronunciación de los fonemas • Sonidos de cada imagen
	Morfológico	<ul style="list-style-type: none"> • La pronunciación y vocalización como medio de comunicación. • morfemas léxicos • morfemas gramaticales • proceso de la formación de las palabras. • Producción verbal • Repite frases
	Sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Tomen conciencia de desarrollar su competencia comunicativa. • Formación de grupos de palabras en un sintagma. • Combinación de palabras de una lengua. • Estructura de la oración

	Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actos de habla. • Expresa y comprende sus emociones. • Formula preguntas acerca de sus inquietudes. • Realiza peticiones de lo que desea. • Uso del lenguaje hablado o escrito en situaciones comunicativas. • Permite entender el lenguaje desde una perspectiva social. • Interactúa de manera espontánea • Describe, denomina y narra imágenes
--	------------	--

4.6. Técnicas e instrumentos

Técnica

La observación:

Postic y De Ketele en su cita a (Rojas, 2011) indica que la observación como técnica es: “Un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”. Anticona y Bazan (2017, p.62).

Palacios (2015). Manifiesta que la observación es:

Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontáneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen.

Tipo de observación: sistémica ya que se realiza planes trazados como encuestas, cuestionarios entrevistas, además porque es un complemento de la observación para una etapa avanzada del proyecto.

Instrumento plon-r

Es un instrumento que sirve para detectar de manera precoz y rápida niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para incidir en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal necesitan algún tipo de intervención. Esta prueba ha sido diseñada para alumnos de 3, 4, 5 y 6 años; en este caso solo se ha utilizado la prueba de 3 años.

El Plon-R es un instrumento que se aplica de manera individual la cual evalúa la forma, contenido y uso del lenguaje dicho instrumento evalúa de manera espontánea a lo largo de la prueba desde un punto de vista funcional su finalidad es detectar con mayor facilidad y de manera rápida el nivel de lenguaje en donde se encuentra cada niño. (Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia Lopez de Suso)

Identificar la dimensión fonológica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, en la institución educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote-2019.

Describir la dimensión pragmática del desarrollo del lenguaje en la institución educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote-2019

Identificar la dimensión sintáctica del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en la institución educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote-2019

Describir la dimensión morfológica del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en la institución educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote-2019

Ficha Técnica del instrumento Plon-r:

Nombre: Prueba de lenguaje oral navarra revisada (plon-r)

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López De Suso, Fraile Blázquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.

Asesoramiento Científico Y Técnico: María José Del Río

Aplicación: Individual

Ámbito De Aplicación: Niños De 3, 4, 5 Y 6 Años

Duración: Variable, Entre 10 Y 12 Minutos

Finalidad: Detección Rápida O Screening´ del desarrollo del lenguaje oral

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas(s) y criterios de desarrollo en los apartados de forma, contenido, uso y total en cada nivel de edad.

Material: Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre de viñetas, sobre con rompecabezas y manual

Tabla n°2 Normas de interpretación del Instrumento

Puntaje	Niveles
0	Retraso
1	
2	
3	
4	Necesita mejorar
5	Normal
6	

Fuente: (Quispe, 2014, pág. 62).

Objetivo:

El referido instrumento se utilizó con el propósito de determinar el nivel de desarrollo oral en el ámbito del aula de 3 años.

La prueba consta de tres aspectos evaluados:

- 1) Forma, con una puntuación máxima de 5,
- 2) Contenido con una puntuación máxima de 6 y
- 3) Uso con una puntuación máxima de 3

Para llegar a dicha puntuación, los indicadores contienen valores preestablecido (0, 1, 2, 3), los cuales sumaran a la puntuación total de cada aspecto. Una vez obtenidos los puntajes serán sumados a la puntuación total de la prueba que es un máximo de 14 de nota. Por ello el instrumento considera los siguientes niveles en base a las puntuaciones obtenidas de la media y desviación típica:

- Normal: puntuación por encima de la media.
- En riesgo: puntuación entre la media y una desviación típica.
- Retraso: puntuación por debajo de la media.

Los aspectos a evaluar:

Forma: Su objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación y las variaciones que sufre el léxico de frases producidas por el niño.

a) Fonológica: Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal.

b) Morfología sintaxis: repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

→ Repetición de frases: Se analiza el número y el tipo de frases producidas

→ Expresión verbal espontánea: Producción sugerida por enunciados: Contextos verbales apoyados en imágenes.

Contenido:

El objetivo es evaluar aspectos contenidos al significado de las palabras.

a) Semántica: Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente. Se evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas, identificar los colores primarios y si es capaz de distinguir relacionales espaciales: encima, debajo, delante, al lado, detrás; de determinar los opuestos de una frase u oración expresar por la maestra, y distinguir las necesidades básicas (conocimiento social).

→ Nivel comprensivo: se evalúa si el niño reconoce objetos y animales por su función.

→ Nivel expresivo: se le pide al niño que exprese el significado de algunos objetos mediante una lámina dada.

Uso:

El objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje oral, dentro de un contexto social.

a) Pragmática: Expresión espontánea ante una lámina. Pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales. Expresión espontánea durante una actividad manipulativas rompecabezas. Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativas.

→ Expresión espontanea ante una lámina

→ Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

Validación:

A fin de determinar si las imágenes eran las más adecuadas se realizó una prueba piloto con la finalidad de evaluar la situación real del niño de 3 años; para ver si era necesario modificar dicho instrumento. Se seleccionó 8 niños, de los cuales todos conocían los estímulos observados. El instrumento fue validado a través de la validación de criterio, ya que la prueba correlaciona su medición con el criterio.

Fiabilidad: El análisis de fiabilidad nos indica la estabilidad de la prueba, es decir, sin en distintas aplicaciones mide de la misma forma y con la misma exactitud. Se aplicó el instrumento a una población de 20 niños de 3 años del colegio San Nicolás High School, perteneciente a la ciudad de Nuevo Chimbote.

4.7. Plan de análisis

El plan de análisis es de descripción simple.

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Donde se va a escribir en detalle los procesamientos en estadísticas descriptivas presentando de manera ordenada y la descripción de los resultados detallando en gráficos, tabulaciones adecuadas al estudio de investigación.

Validación

En cuanto a su validez externa, la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisado (PLON-R) está validada internacionalmente y aparece en muchos trabajos de investigación en los que se desea averiguar de forma rápida y temprana, posibles problemas en el desarrollo oral de los niños y niñas de entre tres a seis años. Entre aquellas investigaciones destacan a nivel nacional Bonilla (2016), Asian (2010) y a nivel internacional Ramírez (2014); los que le obtienen del libro Plon-R Manual, de (Aguinaga et al, 2006).

Asimismo, para su validez interna se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, al instrumento original obteniéndose un puntaje de 0.76 para la prueba de 5 años y un error típico medio de 2,00. Estos datos le otorgan una gran consistencia a la PLO-R de allí su reconocimiento internacional como instrumento para medir esta variable (Aguinaga et al, 2006).

4.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	VARIABLES	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa San Nicolás High School?	El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la institución educativa San Nicolás	Determinar por qué un niño tarda en desarrollar su lenguaje en niños de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel de Investigación. Descriptiva Diseño no Experimental

	<p>Es un instrumento fundamental para los aprendizajes del niño, desde los primeros meses, se desarrolla el habla.</p> <p>Piaget (1968)</p> <p>Indica que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo en este caso la importancia de la comunicación</p>	<p>Objetivos</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la dimensión fonológica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote - 2019. • Identificar la dimensión pragmática del desarrollo del lenguaje en la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote- 2019 • Identificar la dimensión sintáctica del desarrollo del lenguaje en los 	<p>Muestra: 20 niños.</p>
--	---	---	---------------------------

		<p>niños de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la dimensión morfológica del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote-2019 	
--	--	--	--

4.9 Principios éticos

Los principios éticos han sido una parte fundamental para la presentación de la presente investigación, se tomó en cuenta mecanismos de investigación considerados en el código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se considera los siguientes principios éticos.

- Libre participación y derecho a estar informado: se realizó mediante una solicitud de autorización informando acerca del propósito de la investigación y los beneficios que conlleva. Considerando la participación del estudiante los padres de familia o apoderado recibieron un consentimiento informado en la cual se describe la autorización para la participación de su niño en la investigación, ya firmado el niño forma parte de la investigación teniendo en cuenta la confiabilidad.
- Anonimato, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se aseguró la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignan los nombres de los sujetos, asignando por tanto un código para el procesamiento de la información.

Respeto a la persona y a la personalidad, cuidando la dignidad e intimidad personal del docente y estudiantes

- Protección a las personas se considera la confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, Se respetó la privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Ser personas de buena fe y tener confianza en nuestras potencialidades. La justicia prima entre los investigados y el investigador, relaciones saludables y clima de respeto.

- Beneficencia y no maleficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información es un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial. La investigación asegura la idoneidad y calidad de la información, resultados y beneficios. Así también, los participantes estuvieron informados en relación a que su participación no implicaría un riesgo o un esfuerzo adicional a la labor que realizaban.
- Justicia, todos los estudiantes que participan en dicha investigación, reciben un trato equitativo en cuanto a su participación, la documentación la autorización por medio del consentimiento informado y aplicación del instrumento., toda la información recolectada será devuelta con el único fin de aporte para la institución educativa.

V. Resultados

5.1 Resultados

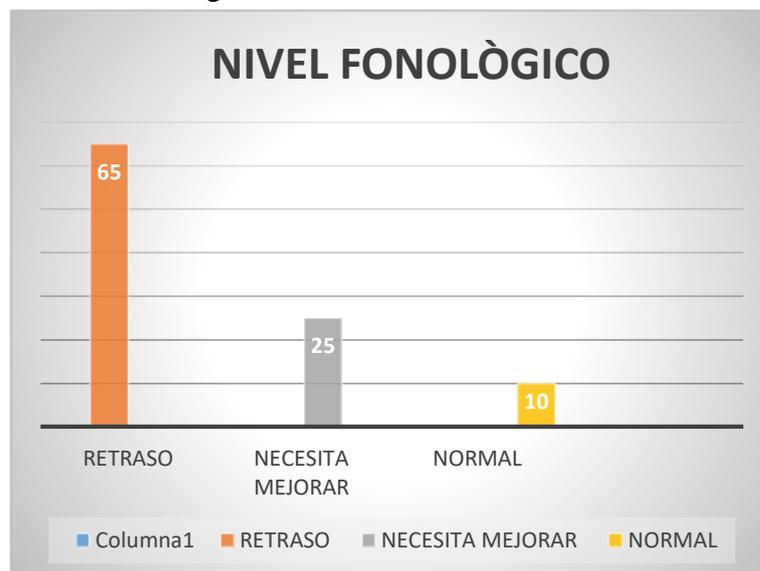
5.1.1. Nivel fonológico en los niños de tres años de la institución Educativa Inicial San Nicolás High School

Tabla N°3 nivel fonológico en los niños de tres años

	<i>f</i>	%
Retraso	13	65 %
Necesita mejorar	5	25%
Normal	2	10 %
Total	20	100 %

Fuente: Instrumento PLON-R aplicado en los estudiantes de tres años, Chimbote 2019

Gráfico N°1. Nivel fonológico en los niños de tres años



Fuente: Instrumento PLON-R aplicado en los estudiantes de tres años, Chimbote 2019

Interpretación

En la tabla N°1 y gráfico N°1, referente al nivel de fonológico, en los niños de tres años del nivel inicial de la Institución educativa San Nicolás High School distrito

nuevo Chimbote es el siguiente: se observa que el 10% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 25 % necesita mejorar y el 65 % está en retraso.

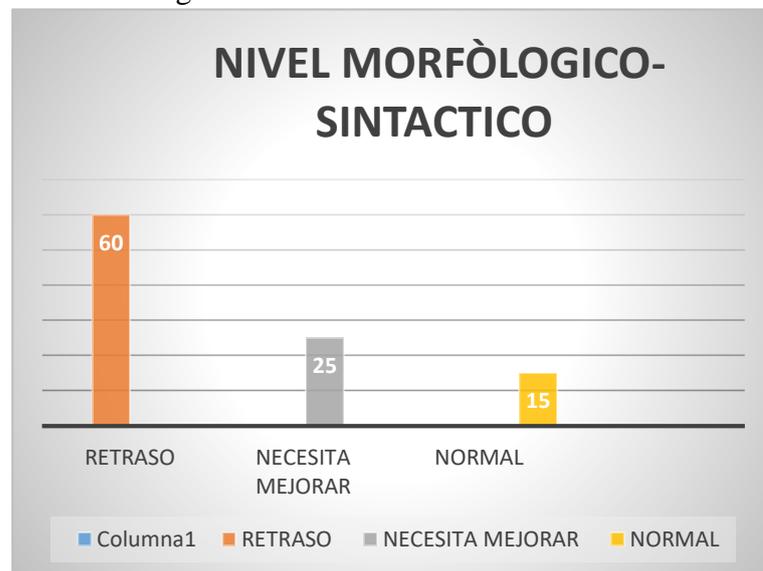
5.1.2. Nivel morfológico- sintáctico en los niños de tres años de la institución Educativa Inicial San Nicolás High School

Tabla N°4 nivel morfológico-sintáctico en los niños de tres años

	<i>f</i>	%
Retraso	12	60 %
Necesita mejorar	5	25%
Normal	3	15 %
Total	20	100 %

Fuente: Instrumento PLON-R aplicado en los estudiantes de tres años, Chimbote 2019

Grafico N°2. Nivel morfológico-sintáctico en los niños de tres años



Fuente: Instrumento PLON-R aplicado en los estudiantes de tres años, Chimbote 2019

Interpretación

En la tabla N°2 y grafico N°2, referente al nivel morfológico-sintáctico, en los niños de tres años del nivel inicial de la Institución educativa San Nicolás High School

distrito nuevo Chimbote es el siguiente: se observa que el 15% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 25 % necesita mejorar y el 60 % está en retraso.

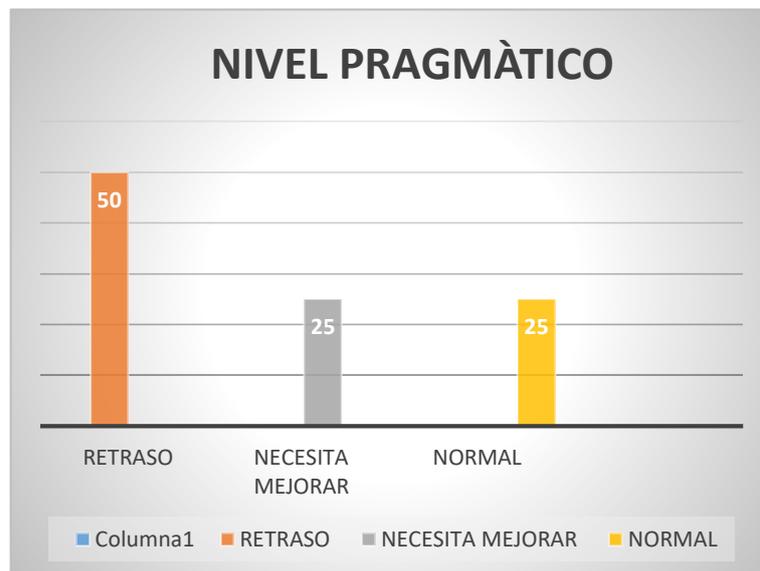
5.1.3. Nivel pragmático en los niños de tres años de la institución Educativa Inicial San Nicolás High School

Tabla N°5 nivel pragmático en los niños de tres años

	<i>f</i>	%
Retraso	10	50 %
Necesita mejorar	5	25%
Normal	5	25 %
Total	20	100 %

Fuente: Instrumento PLON-R aplicado en los estudiantes de tres años, Chimbote 2019

Grafico N°3. Nivel pragmático en los niños de tres años



Fuente: Instrumento PLON-R aplicado en los estudiantes de tres años, Chimbote 2019

Interpretación

En la tabla N°3 y grafico N°3, referente al nivel pragmático, en los niños de tres años del nivel inicial de la Institución educativa San Nicolás High School distrito nuevo

Chimbote es el siguiente: se observa que el 25% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 25 % necesita mejorar y el 50 % está en retraso.

5.2. Análisis de los resultados

En esta parte se presenta el análisis de los resultados presentados anteriormente, se trabaja en función de los objetivos planteados en la investigación.

5.2.1. Identificar la dimensión fonológica del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote-2019

Los resultados se comparan con el estudio de Santiago (2018) en su investigación: la cual obtuvo como resultados en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9 % (9) en retraso, 23.5% necesitan apoyo y el 11.8% alcanzo un nivel normal , comparando con nuestros resultados se logra observar una gran diferencia en los resultados la cual demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de nuevo Chimbote-2019 se encuentran en retraso con el 65% ; en tanto el 25% necesita apoyo, el 10% normal, Lo cual se evidencia que los niños y niñas de la institución educativa San Nicolás High School tienen dificultad en el nivel fonológico donde evidencia cuando aplicamos el cuestionario que el niño al momento de pronunciar las palabras tiene dificultad en la articulación. Este es un indicador que el niño necesita terapia de lenguaje o presenta en la parte fisiológica como lengua redonda. Asimismo, otra diferencia que se puede observar con el estudio de Santiago es que aplica su investigación en un colegio particular, donde existe posibilidades económicas mucha más altas que el de los niños de nuestra investigación, donde los padres son pertenecientes de un asentamiento humano, con bajos recursos, y trabajan día y noches para obtener un sustento diario. Es por ello la gran diferencia al comparar con el estudio de Santiago

Según lo descrito por Puyuelo (2000) la fonología son normas que dirigen las particularidades articulatorias y sonoras de las vocales y de las consonantes (oclusivas, nasales, vibrantes, fricativas).

Payuelo (2000) El fonema se integra con el conjunto en que intervienen varios fonemas difíciles o en conjunto con cierta longitud, más o menos familiar, el niño experimenta serias dificultades para expresarlo. El dominio progresivo de los fonemas fricativos, laterales y el progreso de la articulación se perfecciona después de los 4-5 años de edad. (p.32)

5.2.2 Describir la dimensión morfológico- sintáctica del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote-2019

Los resultados se comparan con el estudio de Santiago (2018) cual tuvo como resultados en el nivel sintáctico tenemos que: el 11.8 % (2) retraso, el 17.6 % (3) necesita apoyo, el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio y finalmente el 11.8% (2) normal comparamos nuestros resultados la cual demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote-2019 se encuentran en la categoría de retraso el 60% (12 niños). De igual modo el 25% (5 niños) necesitan apoyo, así como el 15% (3 niños) están en la categoría de normal. Al comparar los resultados se evidencia que a los niños y niñas de la institución educativa San Nicolás High School tiene dificultad al repetir una frase completa, de igual manera formar una frase con una palabra y ordenarla, se obtuvo mayor porcentaje en el nivel de retraso a comparación del estudio de Santiago que solo obtuvo un 11.8%. Asimismo, otra diferencia que se puede observar con el estudio de Santiago es que aplica su investigación en un colegio particular, donde existe

posibilidades económicas mucha más altas que el de los niños de nuestra investigación, donde los padres son pertenecientes de un asentamiento humano, con bajos recursos, y trabajan día y noches para obtener un sustento diario. Es por ello la gran diferencia al comparar con el estudio de Santiago

De acuerdo a Ramos, Cuadrado, Fernández (2008) es la habilidad del niño para utilizar correctamente los sistemas gramaticales y morfológicos en su intención de comunicar verbalmente las frases, realizar estructuración verbal de un conjunto de 47 palabras de acuerdo a una palabra dada y por último la caracterización de actividades utilizando láminas del parque y la playa.

5.2.3 Describir la dimensión pragmática del desarrollo del lenguaje en la Institución Educativa San Nicolás High School distrito de Nuevo Chimbote-2019

Los resultados se comparan con el estudio de Bonilla (2016), en esta misma dimensión, obtuvo resultados bastante parecidos en su estudio: en el nivel “Retraso” se encuentran el 9,1 %; en el nivel “Necesitan Mejorar” se hallan el 45,5 %; mientras que en el nivel “Normal” se encuentran el 45,5 % de los niños, comparando sus resultados con los nuestros se puede apreciar una gran diferencia en la categoría de retraso ya que nuestros resultados obtenidos demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, de la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote-2019 se encuentran en la categoría de retraso el 50% (10 niños) De igual modo el 25% (5 niños) necesitan apoyo, así como el 25% (5 niños) están en la categoría de normal. Al comparar podemos concluir que los niños de la institución educativa San Nicolás High School se encuentran en un nivel de retraso demostrando así el uso inadecuado del lenguaje y comunicación, se analiza que los niños presentan mayor dificultad de uso de lenguaje en situaciones comunicativas y de conversación. En relación a los

resultados se pudo observar que en dicho nivel los niños de nuestra investigación se encuentran aún en retraso todavía tienen dificultad en la adquisición de un adecuado lenguaje, es por ello que se requiere aplicar estrategias, hacer un análisis e identificar el problema para mejorar el desarrollo del lenguaje. De acuerdo a los resultados, otra diferencia que se pudo observar es que Bonilla realizó su investigación en un colegio particular la cual los padres de familia cuentan con recursos económicos mucho más moderados y estables a comparación con los niños de nuestra investigación, que provienen de un asentamiento humano con bajos recursos económicos, y los padres de familia trabajan para su sustento, dejando a los niños a cargo y responsabilidad de la docente.

Finalmente, en esta dimensión se mide cómo el niño utiliza las palabras, si las usa apropiadamente, con el estilo y en el momento correcto. Al parecer, existen similitudes en los tiempos y los usos que van allá de las diferencias socioeconómicas y los niños utilizan el lenguaje oral, básicamente, de la misma manera.

VI. CONCLUSIONES

Luego de obtener nuestro análisis de resultados de nuestra investigación, se concluye de la siguiente manera

– Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión fonológica, que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel retraso; lo que significa que los niños tienen problemas para pronunciar palabras y frases mediante la imitación de sonidos producidos por un tercero. Dificultad a la hora de pronunciar e identificar sonidos.

– Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión sintáctica-morfológica; la mayoría de los niños se encuentran en un nivel de “retraso”; lo que significa que los niños y niñas tiene dificultad al repetir una frase completa, de igual manera formar una frase con una palabra y ordenarla.

– Se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral, en la dimensión pragmática, que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel de “retraso”; se precisa que en dicho nivel existe un retraso en el uso del lenguaje y de la comunicación, además se analiza que en este nivel el infante promueve e interpreta dichos la cual se determina el uso del lenguaje. La mayor parte de niños presenta dificultad en niveles pragmáticos impidiendo el uso de las funciones comunicativas y la conversación que se adquiere por y para la comunicación, pronunciando palabras y expresándose de manera espontánea en diferentes situaciones.

6.2 RECOMENDACIONES

– A la Ugel especialistas, organizar capacitaciones donde se aborde el tema del desarrollo oral en los niños; pues importante que los educadores comprendan las dificultades y problemas del habla del niño, tan importante en el aprendizaje y determinante para su vida futura. Realizar talleres, capacitación para las docentes para que, de este, modo estén informadas y puedan identificar diferentes impedimentos que los niños presenten en la etapa escolar.

– A los Docentes de educación inicial que busquen información relevante sobre el tema. Auto capacitarse de ser necesario para servir mejor a los estudiantes, para de esta forma detectar sus posibles problemas y darles la solución con prontitud. Utilizar y buscar estrategias que permitan mejorar el lenguaje en los niños, utilizando material didáctico, actividades que favorezcan la participación y comunicación de los niños, tomar en cuenta talleres que contribuyan satisfactoriamente para desarrollar el lenguaje en los niños de educación inicial. Organizar la participación de los niños durante las actividades de tal modo que los niños tengan la oportunidad de expresarse y comunicarse con su entorno. Finalmente se recomienda a la docente fortalecer el uso del lenguaje empleando o utilizando jitanjáforas, trabalenguas, retahílas para que los niños puedan desarrollar un lenguaje adecuado.

– A los padres de familias, apoyar permanentemente a sus menores hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, pues la mejor herramienta que pueden dejar como herencia es la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Acosta, V y Moreno, A. (2001). *“Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje”*. Elsevier. España.
- Acosta, V y Moreno A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Ed. Masson S.A. Barcelona
- Alessandri (1878) *Trastornos del Lenguaje* Quilmes -Bs. A.- Argentina MMV
ByLandeira Ediciones S.A. ; Editores Lexus
- Anticona . A, Bazán. N. (2017). *Programa litemotor para desarrollar la expresión corporal en niños de 4 años del C.E.E. “Rafael Narvaez Cadenillas”, 2016.*
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9051/ANTICONA%20CABRER A-BAZ%C3%81N%20VILLANUEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arenas A. (2012) *“Desarrollo De Lenguaje Comprensivo En Niños De 3, 4 Y 5 Años De Diferente Nivel Socioeconómico”*. Perú
- Asian P. (2010) *“Lenguaje Oral En Niños De 3,4 Y 5 Años De Una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao”* Perú
- Bermeosolo, J. (2004). *“Psicología del lenguaje fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía”*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bonilla, R. (2016). *“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.

- Bruner, G. (1984) “*Los formatos de adquisición del lenguaje*”. En J.Linaza (comp.) *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza editorial.
- Bruner, J. S. (1989). *Acción y pensamiento*. Alianza editorial. Madrid
- Calbacho, X.; Cabrera, M y otros (2000). *Desarrollo del lenguaje en niños de instituciones y colegios*. España- Recuperado de: <http://www.oocities.org/heartland/farm/8810/investig/deslen1.html> (Lingüística). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Cardoza, B., Carmona, S., Ramos, J. y Ribón, C. (2015). *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena*, (tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/5387>
- Carrera, G. (2014) “*Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa N°20351 Jesús Elías Ipinze Jordán del ámbito urbano del distrito de sayan, en el año 2014*” Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Básica Especial con Mención en Disturbios de Lenguaje y la Audición. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades.
- Cassany, D. (1994). *El Aprendizaje de la Lengua*
- Chauca, E. (2010). *Desarrollo morfosintáctico y la Longitud Media de Enunciados en niños de 2-3 años en el E.E.I. San Pablo Peregrino de San 128 Juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura en Lingüística). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Chávez, J. (2015). *Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escrito en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de instituciones públicas de Lima Cercado*, (tesis de magister) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4267>

Chomsky, N. (1957) en Rivera Pérez, S.J; Forteza Cáceres, M y Rivera Pérez, I.C (2007). “*La categoría acción en algunas teorías del aprendizaje en Revista iberoamericana de educación*, 42/5, 1-13.

Espinola, C (2018) *Desarrollo Del Lenguaje Oral De Los Niños Y Niñas De 4 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa N° 89001 Prevocacional Del Distrito De Chimbote, Año 2017*. Chimbote – Perú.

Gutierrez. (2014). *Definición del lenguaje* (1era edición ed., Vol. I). Mexico, Mexico

Guerrero (2012), *El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar*, tesis de Educación a la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios posgrado.México.

Hernández. R, Fernández. C y Baptista. L(2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Iglesia, M y Cortés (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Recuperado de: http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Navarro, (2009) *Trastornos de la comprensión*

- .Karmiloff, & Smith, A. K. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Morata.
- Lopez, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*. Madrid: Medica Panamericana.
- Lora, V. y Ochoa, R. (1997). *Nivel de vocabulario expresivo de los niños institucionalizados de 8 a 10 años de edad: Estudio realizado en las aldeas infantiles de Lima y Chosica de la Fundación por los niños del Perú y S.O.S. del Perú en el distrito de Zárate*. (Tesis de Maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.
- Madrid, D. (2014). *El uso de técnicas didácticas grupales y su relación con el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución Educativa San Pedro, Piura*. Tesis para optar el título de licenciada en Educación, Especialidad Lenguaje y Literatura. Piura
- Martínez, (1998) “*Lingüística teoría y aplicaciones*”. Ed. Masson S.A. Barcelona.
- Martínez, R., Sánchez, F., & Vallejos, R. (2005). *Tesis de la Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Escuela Fonoaudiología. Santiago de Chile: Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de enseñanza básica con antecedentes de Tel.*
- Mayor, M. A. (1994). *Evaluación del Lenguaje Oral*. Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.11-5041/cap7.pdf>
- Medina (2018) “*Prevalencia del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. n° 433 y 437 del distrito huacrachuco, provincia de marañón, año 2018*”.
- Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3341/DESARR
OLLO_DEL LENGUAJE_COMPONENTES_DEL LENGUAJE_MEDINA
ESTRADA_ERISBITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3341/DESARR
OLLO_DEL LENGUAJE_COMPONENTES_DEL LENGUAJE_MEDINA
ESTRADA_ERISBITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mallma, J *Desarrollo Del Lenguaje Oral En Las Niñas Y Niños De 5 Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa Integrado San Ramon-Junin 2017* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Autora Br.

Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGU
AJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSI
CA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3320/LENGU
AJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSI
CA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mussen, (2006), *Estudios Sociológicos*, (pg 89), www.geocities.com/

Palacios A (2015). *Técnicas de la observación y sus instrumentos*. Recuperado de

[https://prezi.com/k6guzchgqm9u/tecnicas-de-la-observacion-y-sus-
instrumentos/](https://prezi.com/k6guzchgqm9u/tecnicas-de-la-observacion-y-sus-instrumentos/).

Prado, E. (2015). *Programa mejorando la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 583 del distrito de puente piedra* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional César Vallejo, Lima, Perú)

Piaget, J. (1997). *El Lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. México, DF: Paidós

Puyuelo M. (2000). *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona:

Editorial MASSON. Recuperado de:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/TUTC-0278.pdf>

Puyuelo y Rondal (2000). “*Evaluación del lenguaje*”. Ed. Masson. Barcelona

- Ramírez C. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*; Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Ramos, J., Cuadrado, I., Fernández, I. (2008) *ELO, Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral*. España : EOS
- Real Academia Española. (s.f.). Diccionario. Madrid, Madrid, España: Tricentenario. Recuperado el 2017 de Junio de 2017, de <http://dle.rae.es/?id=XzfiT9q>
- Rivero, M. (1993) *La influencia del habla de estilo materno en la adquisición del lenguaje: valor y límites de la hipótesis del input*. Anuario de Psicología, nº57 (2) ,45-64.
- Santiago, V. (2018) “*Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la Semillita, Distrito de Pomabamba, 2018*”. Tesis para optar el grado de licenciada en educación Inicial. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles del Perú, departamento de Educación y Humanidades
Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4405/NIVEL%20DE%20LENGUAJE%20ORAL_INICIAL_SANTIAGO_VILLANUEVA_VIRGINIA_ELENA.pdf?
- Sarmiento, (2007). *El medio fundamental del lenguaje oral*.
- Saussure, (1961) *Curso de lingüística general* Madrid: Alianza, pág. 30.
- SERÓN y AGUILAR (1992). “*Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*”. Editorial EOS. Madrid.
- Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó
- Murillo, (2005) *Trastornos de la pronunciación*

Vygotski, L. (1930) en Rivera Pérez, S.J.; Forteza Cáceres, M. y Rivera Pérez, I.C.
(2007). “*La categoría acción en algunas teorías del aprendizaje en Revista iberoamericana de educación*”, 42/5, 1-13.

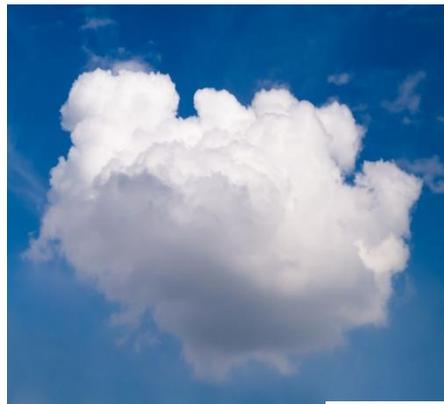
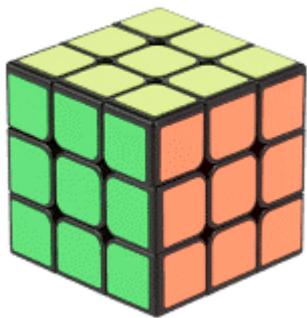
ANEXOS

Anexo 1: instrumento de recolección de datos

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: “te voy a enseñar unos dibujos y tú vas a decir ¿Cómo se llama?
¿Qué es esto? (mostrar la imagen y las instrucciones se van repitiendo al principio
de cada fonema.



FONEMAS	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
B	BOTA	
	CUBO	
M	MANO	
	CAMA	
N	NUBE	
	JABÓN	
P	PATO	
	COPA	
S	SAPO	
	CASA	

PUNTUACIÓN:

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II. MORFOLOGIA – SINTAXIS

1.- REPETICIÓN DE FRASES

Instrucciones: Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tú la vas a repetir: "Quiero jugar" (repite lo que dije).

FRASES:

A.- Las frutas son saludables

Producción verbal

Número de elementos repetidos

B.- El arcoíris es de muchos colores

Producción verbal

-
Número de elementos repetidos

C.- El niño se va a su casa

Producción verbal

Número de elementos repetidos

D.- La mesa es grande

Producción verbal

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN:

- 2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.
- 1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.
- 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase.



2.- EXPRESIÓN VERBAL ESPONTÁNEA

Instrucciones: ahora le voy a enseñar un dibujo, fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí,

Producción verbal

Comunicación gestual

PUNTUACIÓN:

- 2 puntos: 2 o más frases producidas.
- 1 punto: 1 frase producida.
- 0 puntos: ninguna frase producida

USO

I. PRAGMÁTICO:



EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

DENOMINACIÓN	+	-
DESCRIPCIÓN	+	-
NARRACIÓN	+	-

PUNTUACIÓN:

- 2 puntos: describe o narra
- 1 puntos: denomina
- 0 puntos: no denomina

INTERACCIÓN ESPONTÁNEA A LO LARGO DE LA PRUEBA

(con ayuda de un pequeño rompecabeza)

HA SOLICITADO INFORMACIÓN	+	-
HA PEDIDO ATENCIÓN	+	-
HA AUTORREGULADO SU ACCIÓN	+	-

PUNTUACIÓN:

- 1 puntos: 1 o mas respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Anexo 2: Aceptación de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN NICOLÁS HIGH SCHOOL"

Nuevo Chimbote, 2 de Noviembre de 2020.

Oficio I.E.P. San Nicolás High School

Señora:

Dina Rosales Ascate
Directora de la I.E.P. "San Nicolás High School"
Los Licenciados H10-San Luis

Asunto:

Autorice la ejecución de trabajo investigación.

Referencia:

Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Avenida José Pardo N° 447

Por medio del presente, tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi respetuoso saludo y a la vez manifestarle que, en atención al documento de la referencia, la Dirección de este plantel AUTORIZÓ a la señorita Paredes Olaya Giuliana Aracely a ejecutar su trabajo de investigación titulado: "El desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa San Nicolás High School, distrito de Nuevo Chimbote, 2019".

Vale precisar que la aplicación del instrumento de investigación se desarrolló en correspondencia con el horario establecido con la docente a cargo del aula de tres años "Pollitos", de manera responsable y satisfactoria. En ese sentido, la investigación se desarrolló en coordinación con la docente, con un grupo de estudiantes de 3 años (20).

Atentamente.



Lic. Dina Rosales Ascate
DIRECTORA

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos. Participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia acepten firmar libremente el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora. Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, padre o madre de familia del aula, de la Institución Educativa, con DNI N°, acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada:, realizada por el(la) estudiante

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas, por ello, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe de la investigación.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma de la persona que obtiene el consentimiento