



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTRÉS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
AYACUCHO 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

SACSARA SALVATIERRA PAOLA ROSITA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1433-7638

ASESORA:

MGTR. ALVAREZ SILVA, VERÓNICA

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Sacsara Salvatierra, Paola Rosita

ORCID: 0000-0002-1433-7638

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesora

Mgr. Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erika Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Millones Alba, Erika Lucy

Presidente

Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr. Alvarez Silva, Verónica

Asesora

Dedicatoria

A mi madre: por cada uno de sus consejos, por su inmenso sacrificio al brindarme lo mejor cada día, por siempre estar cuando más la necesitaba, tanto en los buenos y malos momentos y por haber confiado en cada uno de mis proyectos y sueños.

De igual manera a mi asesora de Tesis por habernos brindado las enseñanzas y la motivación para seguir adelante. Gracias.

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general el determinar la existencia de una relación significativa entre las variables de estrés académico y la motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” Ayacucho - 2020. La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional y el diseño de investigación es no experimental. La población que se manejó fueron en total 103 estudiantes, distribuidos por grados de cuarto y quinto año del nivel secundario y tanto por secciones de A y B con una muestra de 82 estudiantes, el universo fueron los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa ya mencionada, para determinar la motivación de logro se aplicó la escala de Motivación de Logro ML-1 del Autor Luis Vicuña Peri (1996) que consta de 16 Ítems y 3 dimensiones, de igual manera se aplicó el inventario de Estrés Académico Sisco del Autor Arturo Barraza Macías (2006) que consta de 31 ítems. Los resultados obtenidos señalan: siendo P -valor= a 0,102 y está es mayor al $\alpha=0,05$ se toma la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 . Y de esa manera se concluye basado en el análisis de los resultados obtenidos se señala que no existe una relación significativa entre el estrés académico y la motivación de logro, en la población investigada de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” – Ayacucho.

Palabras claves: estrés académico, motivación de logro, adolescencia

Abstract

The general objective of this work was to determine the existence of a significant relationship between the variables of academic stress and achievement motivation in students of the fourth and fifth year of the secondary level of the Public Educational Institution "Corazón de Jesús" Ayacucho - 2020. The research has a quantitative and descriptive correlational approach and the research design is not experimental. The population that was handled was a total of 103 students, distributed by grades of fourth and fifth year of the secondary level and both by sections of A and B with a sample of 82 students, the universe was the students of the fourth and fifth year of high school of the Educational Institution already mentioned, to determine the achievement motivation, the ML-1 Achievement Motivation scale of the Author Luis Vicuña Peri (1996) was applied, which consists of 16 Items and 3 dimensions, in the same way the Academic Stress inventory was applied Sisco by Author Arturo Barraza Macías (2006) consisting of 31 articles. The results obtained indicate: being P -value= a 0.102 and this is greater than $\alpha=0.05$, the decision is made that there is not enough evidence to reject H_0 . And in this way it is concluded based on the analysis of the results obtained, it is indicated that there is no significant relationship between academic stress and achievement motivation, in the investigated population of the Educational Institution "Corazón de Jesús" - Ayacucho.

Keywords: Academic stress, achievement motivation, adolescence

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	10
1. Revisión de literatura	12
1.1. Antecedentes	12
1.2. Bases teóricas de la Investigación	14
1.1.1. Estrés	14
1.1.1.1. Definición	14
1.1.1.2. Síntomas de estrés	14
1.1.1.3. Teorías del estrés	15
1.1.1.4. Estrés académico	15
1.1.1.5. Motivación	16
1.2.2.1. Definición de motivación	16
1.2.2.2. Tipos de motivación	16
1.2.2.3. Teorías de la motivación	17
1.2.2.4. Motivación de logro	20
1.2.2.5. Teorías sobre motivación de logro	20
1.2.2.6. Desde el enfoque cognitivo	21
2. Hipótesis	22

3. Materiales y métodos	22	
3.1. Tipo de investigación	22	
3.2. Nivel de investigación	22	
3.3. Diseño de investigación	23	
3.4. El universo, población y muestra	23	
3.4.1. Universo	23	
3.4.2. Población	23	
3.4.3. Muestra	24	
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos		24
3.5.1 Técnica	24	
3.5.2 Instrumento	25	
3.6. Plan de análisis	25	
3.7. Principios éticos	26	
4. Resultados	27	
5. Discusión	28	
6. Conclusiones	30	
Referencias	32	
Apéndice	37	
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	37	
Apéndice B. Asentimiento / Consentimiento informado		42
Apéndice C. Cronograma de actividades	47	
Apéndice D. Presupuesto	48	
Apéndice E. Fichas técnicas	49	
Apéndice F. Matriz de consistencia	51	

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	27
Tabla 3	27
Tabla 4	27

Introducción

La motivación de logro se define como la voluntad y los deseos por realizar actividades que una persona desea cumplir para alcanzar una meta, quiere decir que es la disposición de la persona para que cumpla con lo que desea realizar.

Según lo mencionado inicialmente Chavarría (2018) realizó su investigación de Motivación de Logro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho donde sus niveles de motivación de logro son regulares. Así mismo Rosales (2016) realizó su estudio en una Universidad de Lima referente al Estrés académico con estudiantes de la carrera de psicología donde se concluye que si presentan los estudiantes un estrés académico alto.

La motivación de logro y el estrés académico en los estudiantes del nivel secundario son temas muy relevantes que deberían ser tomados con mayor interés ya que en estos tiempos que se está atravesando por el tema de la pandemia la mayoría de los adolescentes sienten mayor estrés que los años anteriores porque las clases se van realizando de manera virtual y no se encuentran lo suficientemente motivados al realizar sus actividades académicas, sintiendo mayor estrés y presión por los trabajos, clases, etc. Por lo cual en estos temas que afectan a los jóvenes estudiantes deberían de estar implicados agentes como los docentes, padres de familia y el estado, ya que influyen para un mayor soporte. Por otra parte, existen otros factores más que pueden influir negativamente al estudiante y afectar en lo académico, de igual manera el estudiante puede estar desmotivado ya sea por distintos factores como: problemas familiares, problemas económicos la inadecuada estrategia de enseñanza, falta de recursos tecnológicos y la falta de motivación de su entorno para un mayor interés al realizar sus labores académicas.

Por lo mencionado anteriormente se realizó la investigación en la Institución Educativa “Corazón de Jesús” el enunciado del problema es: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” Ayacucho-2020?, para así mediante el objetivo general conocer y determinar la relación entre el estrés académico y la motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa

Describir el estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho 2020.

Describir la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho 2020.

La investigación está diseñada con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional y el diseño de la investigación es no experimental. Se realizó la investigación en la población mencionada anteriormente. Se concluye que no se encuentra una relación significativa entre las dos variables que son estrés académico y motivación de logro de acuerdo al valor que $r=0.82$ es mayor que $r=0.050$ por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Así mismo esta investigación aportará a futuras investigaciones puesto que contribuirá como antecedente a conocer y tener indicadores sobre estos temas y resultados pues actualmente no existen investigaciones realizadas con ambas variables y son pocas las investigaciones de estrés académico. De igual manera aportará a la línea de investigación de la psicología.

1. Revisión de literatura

1.1. Antecedentes

De acuerdo a la recopilación de información no se evidencian estudios ni investigaciones anteriores con ambas variables que son Motivación de Logro y el Estrés Académico, por lo cual se presentarán antecedentes de investigaciones con las dos variables de manera separada.

Fortich (2013) realizó un estudio sobre la prevalencia del estrés académico, en estudiantes de la carrera de Odontología en una universidad de Colombia llamada Rafael Núñez de Cartagena, con el objetivo de determinar la prevalencia del estrés académico, la muestra fue un total de 245 alumnos de ambos sexos, del primer al noveno ciclo de la carrera, los resultados refieren que tienen un grado alto de estrés, y que es más el porcentaje en las mujeres que en los varones.

Labrador (2012) realizó un estudio referente al estrés académico y recursos psicosociales en una Universidad de Venezuela llamada Los Andes, la muestra fue un total de 836 estudiantes, de ambos sexos, con prevalencia de mayor cantidad de hombres, los resultados obtenidos mencionan que los alumnos presentan un estrés de 61.6% presentando un estrés moderado.

Osorio (2014) Desarrolló una investigación referida a motivación de logro en estudiantes de cursos de arquitectura de primer ciclo en una universidad de Guatemala. Los participantes de esta investigación son 136 estudiantes de la carrera de arquitectura en la universidad "Rafael Landívar", con el objetivo de identificar el nivel de motivación de logro en los estudiantes con los cursos de arquitectura, la investigación es de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo. Los resultados indican que el rango de motivación de logro en los estudiantes de arquitectura es mayor al nivel medio.

Balladares (2017), desarrolló una investigación referida a motivación de logro en una Institución Educativa de Tumbes. Los participantes de esta investigación son los docentes de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes, eligiendo a 84 docentes de ambos sexos. Con el objetivo de identificar el nivel de motivación de dicha institución y determinar el nivel de motivación de logro según las condiciones laborales y según el género de los docentes, la investigación es de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo, según los resultados el género femenino como masculino se encuentran en el mismo nivel de condición laboral e indicando que la mayoría de docentes son competitivos.

Esquivel (2017) realizó un estudio sobre la motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad de Lima de Ingeniería Eléctrica con el objetivo de determinar la relación entre motivación de logro y rendimiento académico, su muestra es de 85 estudiantes, el resultado y la conclusión que se llegó fue que la motivación de logro no influye en el rendimiento académico.

Rosales (2016) realizó un estudio de estrés académico en el centro de formación Superior Lima - Sur, la muestra fue conformada por 337 estudiantes de la carrera de psicología, los resultados y la conclusión que se obtuvo fue que los estudiantes si presentan un nivel de estrés alto.

Sánchez (2017) desarrolló un estudio de motivación de logro en una Institución Educativa Alfonso Ugarte de Cañete, la muestra es un total de 45 alumnos del cuarto y quinto año de secundaria, los resultados y conclusión que se obtuvo fue que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de motivación alta.

Arzapalo (2018), desarrolló una investigación referida a motivación de logro en una institución educativa de Ayacucho. Las participantes de esta investigación son 120 estudiantes mujeres del cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” con el objetivo de identificar el nivel de motivación en las

alumnas del cuarto y quinto año de secundaria, la investigación realizada es de tipo descriptivo, según los resultados indican que el nivel de motivación de logro en las estudiantes es medio o regular.

Chavarria (2018), realizó una investigación referida a motivación de logro en una Institución Educativa de Ayacucho. Los participantes de esta investigación son 225 estudiantes tanto hombres como mujeres del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Con el objetivo de determinar el nivel de motivación de logro en los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria, la investigación es de tipo descriptivo y cuantitativo, de acuerdo a los resultados se indica que el nivel de motivación en los estudiantes de dicha institución es de nivel medio.

1.2. Bases teóricas de la Investigación

1.2.1. Estrés

1.2.1.1. Definición. La Organización Mundial de Salud (OMS), define al estrés como las reacciones que se encuentran alerta a cualquier tipo de situación, lo cual influye tanto el estado físico como mental de la persona.

Bruce Mc Ewen (2000) define al estrés como una amenaza para la integridad de manera que pueda ser física como mental.

Chrousos y Gold (1992) refiere al estrés como la falta de homeostasis que significa la falta del equilibrio interno en la persona.

Cannon W. (1871- 1945) es uno de los primeros en utilizar el término de homeostasis, refiere a que es todo el conjunto de las reacciones fisiológicas donde actúan de manera coordinada y equilibrada para un buen equilibrio interno, es así que determina el nombre de homeostasis.

1.2.1.2. Síntomas del estrés. Universidad de Granada (2001) menciona algunos síntomas que produce el estrés como: la irritabilidad en la persona, los cambios que se

generan en el humor, el miedo que se produce, de acuerdo a los pensamientos son mayormente con frecuencia, resulta complicado la toma de decisiones, excesivo pensamiento por el mañana, el futuro, temor a fracasar, en el aspecto de la conductas puede producirse la dificultad al momento de hablar, reacciones en cualquier momento, puede producirse el consumo de sustancias tóxicas.

Santos (1993, citado por Velásquez, 2010) menciona del mismo modo síntomas del estrés como:

Sociales y académico: produce que la persona disminuya en su rendimiento académico y así no pueda relacionarse fácilmente.

Psicológico: al presentar los síntomas del estrés en lo psicológico se evidencian los cambios de humor frecuente, la ansiedad, temor, entre otros.

Fisiológico al presentarse el estrés puede ocasionar enfermedades, en el sistema nervioso, la alteración de la frecuencia cardiaca como la aceleración o la disminución, de igual manera en el sistema respiratorio.

1.2.1.3. Teorías del estrés. Teoría de los sucesos vitales. Desarrollado por Holme y Rahe (1967) realizaron sus estudios en base a las enfermedades de los pacientes en situaciones como la pérdida de un ser querido o ser despedidos de sus centros de trabajo, y situaciones de toma de decisiones como el matrimonio, o el nacimiento de un hijo.

1.2.1.4. Estrés académico. (Caldera, Pulido y Martinez (2007) se refieren al estrés académico que se origina por todo el contenido que aplica el ámbito educativo y que no solo pueden salir perjudicados los estudiantes sino de igual manera los docentes.

OPS (2011) en su artículo de investigación se refiere al estrés académico como la reacción de la persona de manera emocional, cognitiva y conductual ante un evento estresante o que la persona y/o estudiante se sienta presionado por diferentes tareas o situaciones en su entorno académico.

Orlandini (1999) se refiere al estrés académico como una presión excedente tanto desde el nivel escolar hasta los niveles universitarios y estudios de posgrado, menciona que en cada etapa que la persona aprende y recibe conocimientos, siente en algún momento de ese tiempo y percibe lo que la tensión del estrés.

1.2.2. Motivación

1.2.2.1 Definición de motivación. La motivación es definida de distintas maneras por diversos autores que a continuación se detalla.

La RAE (2014). Define a la motivación como una acción y efecto de motivar o como una segunda definición como un motivo de causa, como un tercer significado define a la motivación como un conjunto de factores internos y externos que determina las acciones de una persona.

Sexton (1977). define a la motivación como un proceso de estimulación hacia la persona para que cumpla y satisfaga sus necesidades y llegue a las metas que se ha trazado.

Mahillo (1996). De igual manera, define a la motivación como el inicio que conlleva a la persona a la acción, refiriéndose a que el individuo pueda cumplir sus metas, debe de sentirse motivado, si por lo opuesto, no se siente motivado se le debe impulsar para que empiece a cumplir con lo que se propone

Robbins (1999), manifiesta para que un logro se realice lo que se desea es que se tiene que realizar demasiada dedicación y sacrificio para poder conseguirlo. y también declara que la persona debe centrarse mayormente en los puntos esenciales comenzando por ahí, ya que poseen mayor valor y continuar avanzando.

1.2.2.2. Tipos de motivación

Motivación intrínseca. Deci y Ryan (1985) indican que las personas poseen una predisposición nativa, de manera natural a cumplir realmente sus intereses y superar desafíos

imposibles. Esto se define como la motivación intrínseca o el paso para intervenir en una tarea por sí misma.

Baquero y Luque (1999) se refiere al acto realizado por la persona, que lo hace por su particular beneficio, donde no existe una recompensa y donde no lo realiza con el deseo de obtener algún beneficio.

Motivación extrínseca (Deci, Kasser y Ryan 1997) definen como la situación en la que alguna acción es o se traza es por la consecuencia de la obtención de algo a favor. quiere decir que la persona se siente motivado si es que existe un factor externo como una recompensa.

1.2.2.3. Teorías de la motivación.

Abraham Maslow. A. Maslow. La teoría de las necesidades de Abraham Maslow o conocida como el pirámide de las necesidades, da a conocer cinco niveles de necesidades que la persona debe satisfacer cada nivel para poder así estar satisfecho y cumplir con lo propuesto, cada nivel tiene diferentes composiciones donde a lo que expone Maslow es que la persona debe cumplirlas desde la primera y así sucesivamente, en el primer nivel se encuentra las necesidades básicas o de fisiología donde es el primer escalón de la pirámide en esta se encuentran las necesidades más básicas como: la alimentación, respiración, descanso, etc. En el segundo se encuentra las necesidades de seguridad, relacionadas con la necesidad de percibirse de manera segura, salud y familiar.

En el tercer escalón se encuentra las necesidades de pertenencia o sociales donde este nivel es de la necesidad de afecto e integración se encuentra las amistades, afecto e intimidad sexual. En el cuarto nivel está la necesidad de estima donde la persona busca sentirse valorado, respetado y también se encuentra la autoestima, en el quinto y último nivel se encuentra la necesidad de autorrealización, es el nivel más alto donde la persona debe aspirar

a llegar para poder así cumplir con lo propuesto y explotar todo el potencial en el lado creativo, la aprobación de lo realizado y la solución de las cuestiones.

Factor dual de Herzberg (1959). se centra en la investigación en el ámbito laboral donde los trabajadores que se sentían satisfechos laborando era por motivaciones intrínsecas como reconocimientos o los asensos, por el contrario si no se sentían satisfechos laborando en su centro de trabajo habían factores externos como la política de trabajo, las condiciones laborales y la relación interpersonal con los demás trabajadores y con los jefes de la empresa, por ello Herzberg da a conocer que no solo existen un factor de motivación sino dos por ello existen los factores higiénicos y los factores motivadores.

Los factores higiénicos son factores externos que ayudan a que la persona cumpla con sus laborales, pero eso no significa que la persona esté completamente motivada estos factores pueden ser las remuneraciones, los ambientes adecuados de trabajo, las relaciones interpersonales y seguridad.

Los factores motivadores son aquellos que su presencia o falta se evidencia en que, si se sienten motivados o por el contrario no se sientan motivados, encontramos factores como los reconocimientos por el trabajo realizado, la responsabilidad, el desarrollo en manifestar la manera de trabajar y mostrar su propia personalidad

Teoría X y teoría Y de Mc Gregor. También conocido como teoría de hipótesis de la mediocridad de las masas.

Mc Gregor (1960). La teoría X es define a los seres humanos como personas perezosas y que no les agrada el trabajo y lo evitará como sea lo que se realiza en este caso es que su motivación debe ser a través del castigo u obligados a que realicen las laborales de trabajo. La teoría Y define que el esfuerzo es tomado como algo común y que las

responsabilidades son tomadas como objetivos y que la persona no solo espera responsabilidades sino busca él mismo y que la teoría Y supera a la teoría X.

Teorías de expectativas de Vroom. Vroom (1964). Elaborada por Víctor Vroom y retroalimentada por Porter y Lawler, el esfuerzo con un alto desempeño que realiza la persona o el sujeto será recompensado, dentro de esta teoría encontramos tres factores valencia, expectativa y medios.

La valencia que esta simbolizada con la letra V es la predisposición a recibir una recompensa, varía dependiendo a los cambios, el resultado de la valencia puede ser positiva como negativa. El otro factor que es expectativa es la conexión de él esfuerzo y el logro del desempeño sobre un mandato o tarea. Y el medio representado por la letra M será el resultado tanto de la valencia como de la expectativa.

Teoría de la equidad de Stancey Adams. Define que el sujeto suele comparar sus logros y la finalidad de su trabajo con los demás, lo que comparar suelen ser el modo de trato y si existe alguna injusticia, si la persona se da cuenta que hay una injusticia y que no existe un equilibrio buscará que sea equitativo y si es de forma justa y neutral se sentirá satisfecho con su ambiente y su labor y se sentirá motivado.

Los factores que favorecen para que se sienta motivado la persona son la equidad de tareas asignadas, la comprensión adecuada de los trabajos a realiza, el estado anímico, la facilidad y la ayuda en el desarrollo de las habilidades y tener las adecuadas herramientas para cumplir con su trabajo. En cambio, los factores que dificultan la motivación son las decisiones unilaterales, la inadecuada relación interpersonal, críticas hacia su trabajo, no estar en un ambiente adecuado y estable, no conocer bien el campo y las tareas asignadas.

Martín (2007) considera que el estrés es un tema muy influyente en la sociedad en estos últimos años, en el siglo XIX se consideraba y se definía al estrés como las respuestas a

situaciones estresantes, y este concepto se modificó en siglo XX donde se define que el estrés es más fisiológico y de conducta.

1.2.2.4. Motivación de logro.

Murray (1938, citado por Vargas, 2015) Murray en un estudio que realizó, define como una aspiración a vencer los inconvenientes para resolver las labores lo más pronto posible y que la motivación de logro es un proceso que requiere de esfuerzo para conseguir a llegar a lo deseado.

Pacheco (2005, citado por Vargas 2012). Pacheco define al logro como la necesidad de atravesar las dificultades que se presentan y esmerarse para poder conseguirlo adecuadamente.

1.2.2.5. Teorías sobre motivación de logro.

Son distintas teorías que definen a la motivación de logro y se citarán las más trascendentales.

Teoría de Mc Clelland. (1961). En la teoría que plantea, explica las necesidades que conllevan a la persona a motivarse, se dividen en tres tipos como la motivación de logro, la motivación de poder y la motivación de afiliación, en el primero que es la motivación de logro Clelland lo plantea como una serie de metas mayormente complicadas donde el sujeto se traza para poder demostrarse a sí mismo y tanto a los demás que si puede alcanzarlas y cumplirlas. En la segunda que es la motivación de poder, el sujeto que tenga el poder se sentirá motivado y querrá ser reconocido por ello sentirá que el debería de ser un modelo a seguir. En el tercer y último es la motivación de afiliación el sujeto tiene el deseo de ser participe de un equipo e involucrarse como tal y se sienten motivados por la interacción con los demás, sin embargo, la persona que tiene esta necesidad se preocupa mayormente en encajar bien en el grupo que se encuentra.

Mc Clelland planteó estos tres tipos para hacer conocer que la persona a lo largo de la vida se tiende a cumplir las necesidades con los tres tipos expuestos o por motivos o factores distintos se logra cumplir con todos o por el contrario no.

Teoría de las necesidades de Murray (1938). se basa en las necesidades del sujeto, el define a la necesidad como un constructo que simboliza la fuerza y que conlleva a una relación de la percepción, apercepción, etc. y que la situación que no se haya satisfecho sea modificada y redirigida a una dirección. Las necesidades que impulsan a la conducta humana son la necesidad de degradación, orden, protección, necesidad de logro, evitación del daño y de la vergüenza, dominación, orden y juego, comprensión, etc.

Teoría de expectativa, valor de Atkinson (1964). planteó una teoría llamada la teoría de la expectativa y valor basándose así en el lado cognitivo, esta teoría se refiere a que la persona es tomada como un ser racional y decide pos su toma de decisiones, se menciona en esta teoría que se realizará una conducta de acuerdo a sus expectativas que quiere cumplir logrando alcanzar así su objetivo. Algunos de sus componentes en esta teoría son: la motivación, las expectativas, el valor de incentivo.

1.2.2.6. Desde el enfoque cognitivo.

De acuerdo a algunos autores del enfoque cognitivo mencionan que Lazarus incorporó la valoración cognitiva de los estímulos de estresores, así mismo Weiss con sus diversos experimentos demostró lo relevante del control de la persona en situaciones estresantes de dos maneras, la primera como ganancia de información y la segunda como la respuesta anticipatoria, la primera se refiere a un aumento de que es presumible del estresor y el segundo se refiere sobre la objeción adelantada.

De acuerdo a las diferentes teorías cognitivas resaltan la definición de que la persona presenta un pensamiento de que va a ocurrir algo, esto es transcendental ya que estipulará que probablemente aquello suceda, así los pensamientos, ideas, opiniones propias de sí misma

incluidas sus habilidades de la persona establecerá el tiempo del esfuerzo que realizará y de acuerdo a ello se evidenciará el resultado de sus acciones.

Pintrich, Schunk, Ertmer y Zimmerman (citados por Santrock, 2002) mencionan que de acuerdo a las teorías cognitivas acerca de la motivación es relevante la motivación interna, sus capacidades, sus logros o limitaciones, así también el trazarse nuevas metas y el seguimiento continuo de su avance.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre estrés académico y motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Ayacucho, 2020.

H1: Si existe relación significativa entre estrés académico y motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Ayacucho, 2020

3. Materiales y métodos

3.1. Tipo de investigación

De tipo cuantitativo: porque se utiliza la recolección de datos para luego realizar un análisis estadístico y analizar los datos adquiridos de manera numérica. (Hernández, Fernández, Baptista 2010):

3.2. Nivel de investigación

La investigación realizada es descriptiva (Hernández, Fernández, Baptista 2010): porque busca especificar y explicar las características y propiedades del grupo analizado.

Correlacional: porque se pretende que exista una relación entre las dos variables empleadas.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental y de corte transversal (Hernández, Fernández, Baptista 2010) porque no se alterará ni se manipulará deliberadamente las variables con la finalidad de observar las variables como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

3.4. El universo, población y muestra

3.4.1. Universo

El universo estuvo compuesto por estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del nivel secundario.

3.4.2. Población

Está constituida por 103 estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de secciones tanto A como B de rango de edad de 14 a 16 años, de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Ayacucho-Huamanga.

Criterios de inclusión

- Los alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución Educativa “Corazón de Jesús”.
- Los alumnos por rango de edad de 14 a 16 años de la institución Educativa “Corazón de Jesús”.
- Los alumnos de ambos géneros tanto femenino como masculino, de la institución Educativa “Corazón de Jesús”.
- Los alumnos que activamente desean ser partícipes de esta investigación.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no sean del grado requerido.
- Alumnos que no sean de la edad requerida.

- Los alumnos que no desean activamente ser partícipes de esta investigación.

3.4.3. Muestra

La muestra será realizada con los alumnos del cuarto y quinto año del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Ayacucho- Huamanga.

Estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundario de las secciones A y B

Muestra = 82 estudiantes

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Estrés académico	Sin dimensiones	Alto Medianamente alto Medio Medianamente bajo Bajo	Categoría Politémica Ordinal
Variable de supervisión	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Motivación de logro	Afiliación Poder Logro	Muy alto Alto Tendencia alta Tendencia baja Bajo Muy bajo	Categoría, politémica, nominal

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La técnica utilizada en esta investigación fue la técnica psicométrica.

3.5.2. Instrumento

Se utilizó la Escala de Luis Vicuña Peri (1996), mide la motivación de logro, esta escala está constituida por 3 dimensiones de poder, afiliación y logro cada una constituida por 18 preguntas y posee seis alternativas de respuesta como definitivamente en desacuerdo, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo y definitivamente de acuerdo se puede aplicar de manera individual como de manera grupal en esta investigación se aplicará de manera grupal con la población determinada, realizando así una reunión por la plataforma de google meet y explicando a detalle el cómo se responde, ya que por el tema de la pandemia los alumnos no están recibiendo clases presencial, así de igual manera por el incremento de casos presentados se optó por la opción del tema virtual.

Para medir el estrés académico se hará uso del inventario SISCO del estrés académico, del autor Arturo Barraza Macías del año 2006, con el objetivo de reconocer y determinar las características del estrés académico, tiene una fiabilidad de 0.87% y un 0-90 en Alfa de Cronbach. El inventario consta de 31 ítems, y tres dimensiones, la primera pregunta es dicotómica, la segunda pregunta es politómica y las siguientes preguntas son por tres escalas generales como: ocho preguntas de estresores, quince preguntas de síntomas y seis de preguntas afrontamiento.

3.6. Plan de análisis

Los datos recolectados en esta investigación fueron tabulados utilizando los programas de Excel 2013, posteriormente la información fue ingresada al programa SPSS versión 25, para luego obtener tablas, gráficos, tablas cruzadas, entre las variables de motivación de logro y estrés académico.

3.7. Principios éticos

La investigación se rige a los principios éticos del código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote como:

Protección a las personas: Al trabajar con personas en esta investigación es necesario salvaguardar su bienestar, identidad y confidencialidad para que de esa manera sus derechos principales estén protegidos al ser partícipes de la investigación.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que serán parte de la investigación tienen todo el derecho de estar informados sobre la investigación y sus objetivos para que de esa manera tengan la plena elección de ser partícipes o no por su propia decisión.

Beneficencia y no- maleficencia: Se debe de tener en cuenta en los participantes el no dañar a la persona en la investigación.

Justicia: todos los participantes tienen el derecho de ser tratados de manera igual, sin distinción alguna sin interponer los intereses personales.

Integridad científica: El investigador desde un principio debe de avalar la veracidad de la investigación hasta el fin.

4. Resultados

Tabla 2

Niveles de Estrés Académico en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho, 2020

Nivel de estrés académico	f	%
Moderado	58	70,7
Profundo	24	29,3
Total	82	100,0

Nota: De la población estudiada la mayoría (70.7%) presentan un nivel moderado de estrés académico

Tabla 3

Niveles de Motivación de Logro en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho, 2020

Niveles de motivación de logro	f	%
Alto	54	65,3
Tendencia alta	28	34,7
Total	83	100,0

Nota: De la población estudiada la mayoría (65.3%) presentan un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 4

Estrés y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución, Ayacucho, 2020

Estrés académico	Motivación de logro					
	Alto		Tendencia alta		Total	
Moderado	35	42.7%	23	28.0%	58	70.7%
Profundo	19	23.2%	5	6.1%	24	29.3%
Total	54	65.9%	28	34.1%	82	100.0%

Nota: De la población investigada la mayoría presenta un nivel de estrés académico moderado y una motivación de logro alta.

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general y principal identificar la relación entre el estrés académico y la motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús”- Ayacucho 2020. A pesar de los distintos obstáculos que se presentaron por estos tiempos que se va atravesando a nivel mundial por la pandemia se pudo realizar de manera virtual de modo satisfactorio la investigación.

Los instrumentos utilizados como el Inventario Sisco de Estés Académico y La Escala de Motivación de logro ML.I están validados en el Perú por el cual se aplicó a más de la mitad de la población.

Se determina que no se encuentra una relación significativa entre las dos variables que son estrés académico y motivación de logro de acuerdo al valor que $\alpha=0.82$ es mayor que $\alpha=0.050$ por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Al no encontrarse antecedentes con las dos variables juntas se procedió a realizar la discusión y el análisis de manera separada. De acuerdo a la escala de Motivación de Logro ML-I se presenta un alfa de Cronbach de 0.78, en el estudio de Ccoyllo (2018) que realizó una investigación titulada “Motivación para el logro en adolescentes mujeres del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 09 de Diciembre 2017” el alfa de Cronbach es 0.61 menor a lo establecido que debería de ser de 0.70 hacia adelante, en otro estudio de Gutierrez (2017) titulado “Motivación de Logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 07 de Enero del Distrito de Corrales” – Tumbes presenta un alfa de Cronbach de 0.88 lo cual es válido. Por otra parte, en la

investigación el Inventario Sisco obtuvo un alfa de Cronbach de 0.71 que es aceptable, en la Investigación de Romero J. y Romero M. (2016) con el título “Calidad de Vida y Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo”. Presenta un alfa de Cronbach de 0.86 de igual manera aceptable.

De acuerdo a la tabla II sobre los niveles de estrés académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Ayacucho 2020. en la investigación los resultados son los siguientes: 58 alumnos se encuentran con un estrés académico moderado que equivale a un 70.7%, y 24 alumnos se encuentran con un estrés académico profundo con un 29.3%, se puede evidenciar que los dos niveles son elevados y que los alumnos si se encuentran con niveles altos de estrés prevaleciendo el nivel moderado, de igual manera Alejos (2017) realiza su investigación titulado “Estrés Académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho” donde los resultados se asemejan a la investigación con un nivel leve de estrés académico de 18 alumnos que equivalen a un 12.9%, un nivel moderado de 114 alumnos con un porcentaje de 81.4% y un porcentaje menor de 8 alumnos 5.7% con un nivel profundo de estrés académico, estos resultados coinciden con la investigación que se está realizando al prevalecer el nivel moderado de estrés académico. Sin embargo, de acuerdo a los diferentes estudios puede variar los niveles de estrés académico como es en la investigación de Romero J. y Romero M. (2016) con el título “Calidad de Vida y Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo” presentan los siguientes resultados que la gran mayoría que equivalen a un 64.4% de la población se encuentran en un nivel de estrés académico profundo y un 35.1% con un nivel de estrés académico moderado, esto quiere decir que prevalece y existe mayor índice con prevalencia del nivel profundo de estrés académico.

En la tabla III se detalla los niveles de Motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Ayacucho 2020, de las cuales 54 alumnos presentan un nivel de motivación de logro alto que equivalen a un 65.3%, por otra parte 28 alumnos presentan un nivel de motivación de logro de tendencia alta que equivale a un 34.7%. Existe de igual manera una investigación de Sandoval (2019) su investigación titulada “Motivación de Logro en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela” Tumbes, que menciona de acuerdo a sus resultados lo siguiente: que lo que mayor prevalece de acuerdo a sus resultados es la tendencia alta con un porcentaje de 63% equivalente a 63 alumnos seguido de tendencia alta con un porcentaje de 23% que equivale a 28 alumnos es decir que en este grupo de alumnos prevalece el nivel de motivación de logro de tendencia alta a comparación del estudio que se realizó que prevalece el nivel de motivación de logro alto.

6. Conclusiones

Después de analizar los resultados obtenidos se presentan las siguientes conclusiones:

- El estrés académico no se relaciona o influye en la motivación de logro en los alumnos de la Institución Educativa Corazón de Jesús.
- Se concluye que el 70.7% de la población de estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Ayacucho.2020 se encuentran en un nivel de estrés académico moderado, quiere decir que gran parte de la población se encuentran estresados.
- Se concluye que un 29.3% de la población de estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Ayacucho.2020 se encuentran en nivel de estrés académico profundo, de igual manera se evidencia un alto nivel de estrés académico en los alumnos siendo de manera profunda.

- Se concluye que un 65.3% de la población de estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Ayacucho.2020 se encuentran en nivel de motivación de logro alto.
- Se concluye que un 34.7% de la población de estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Ayacucho.2020 se encuentran en nivel de motivación de logro de tendencia alta.

Referencias

Astorga y Ojeda (2009), la motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de licenciatura en psicología educativa de la U.P.N AJUSCO. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Archivo digital.
<http://200.23.113.51/pdf/26059.pdf>

Alvarado L (2015). Motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landivar] Archivo digital.
<recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Alvarado-Luisana.pdf>

Arzapalo, B. (2017). Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la institución educativa pública Nuestra señora de Fátima distrito Ayacucho – 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3023/ADOLESCENCIA_MOTIVACION_ARZAPALO_CAMARENA_BETSY_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Balladares, L. (2017). Motivación de logro en los docentes de la institución educativa inmaculada concepción – tumbes, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2635/DOCENTES_LOGRO_BALLADARES_MARCHAN_TERESA_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barraza, A. (2012). Inventario SISCO del estrés académico. Ined.(7) 2-5.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358921.pdf>

Barraza, A. (2012). El perfil descriptivo del estrés de examen de los alumnos de Educación secundaria de la escuela secundaria técnica número 67 "José Santos Valdez". Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica, 2 (4), p. 23-33.

<http://revistacecip.com/index.php/recip/article/view/31>

Barraza, A. (2008). El Inventario SISCO de estrés académico. Revista Investigación Educativa Duranguense (INED), ISSN-e 2007-039X (7) 89 – 93.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>

Barraza, A. (2014). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Durango] Archivo digital.

<http://www.psicologíacientífica.com/>

Barrientos, Ch. (2011). Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla. [Tesis de licenciatura, Universidad san Ignacio de Loyola] Repositorio institucional.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf

Berrío, N y Mazo, R (2011) Estrés Académico, Revista de Psicología de la Universidad de quía.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145489220110002000

06

Carbajal, S. (2015). Estrés Académico. Mensaje en un blog.

<http://estrescue.blogspot.pe/>

Castillo, A. (2015). Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública – Pátapo. [Tesis de licenciatura Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo] Repositorio institucional.

http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/71/1/Castillo_Fernandez.pdf

Chavarría, S. (2018), Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de c cuarto y quinto año de la Institución Educativa pública “Señor de los Milagros” [Tesis de licenciatura Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional. Uladech.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRIA_VARGAS_SONIA_RUTH.pdf?sequence=1

Ccoyllo, M. (2017). Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública 9 de diciembre provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho - 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3025>

Cruz, A. (2004). Relación entre Motivación de Logro y rendimiento académico. [Tesis de licenciatura, Universidad Francisco Marroquín] Archivo digital.

<http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3890.pdf>

Franco, E. (2012). Teorías de motivación de logro de Mc Clelland.

<https://sites.google.com/site/liderazgoeduardofranco/unidad-i/teoria-de-motivacion-del-logro-de-mc-clelland>

García, C. (2014). Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes De la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes, 2014. [Tesis de licenciatura.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech.

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083830/20150316081831.pdf>

García, R. (2016). Análisis del estrés académico en la adolescencia: efectos del nivel educativo y del sexo en educación secundaria obligatoria. Revista información Psicológica. I.S.S.N.: 1989-9076. 110, 2-12.

<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/466>

Imán, T. (2018). Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Perú – Canadá” tumbes 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14825/MOTIVACION_LOGRO_ESTUDIANTES_FREDY_CARCAHI_CHIPANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Méndez, A. (2013). Motivación Intrínseca.

<http://motivacion.euroresidentes.com/2013/11/motivacion-intrinseca.html>

Méndez, A. (2014). Motivación al Logro.

<http://motivacion.euroresidentes.com/2014/03/motivacion-al-logro.html>.

Naranjo Pereira, María Luisa (2009). motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, 33(2),153- 170ISSN: 0379-7082.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Organización Mundial de Salud, Desarrollo en la adolescencia, Organización Mundial de Salud.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Osorio R. (2014), La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar, [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar] Repositorio institucional.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Ramírez, A. (2012) La motivación, según varios autores.

<http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-según-variosautores.html>

Real Academia Española (2017) Definición de Motivación.

<http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I>

Real Academia Española (2018) Definición de Adolescencia

<https://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH>

Rujel, L. (2014). Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” del Caserío la Palma del Distrito de Papayal – Tumbes, 2014. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech.

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/116199/20150714090914.pdf>

Apéndice A. Instrumentos de evaluación

Inventario de Estrés Académico Sisco

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. La <u>competencia</u> con los compañeros de grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, <u>ensayos</u> , trabajos de investigación, etc).					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, <u>fichas</u> de trabajo, ensayos, <u>mapas conceptuales</u> , etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en <u>clase</u> (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.**

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Trastornos en el sueño (insomnio opesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migrañas					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
2. Sentimientos de <u>depresión</u> y tristeza (decaído)					
3. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4. Problemas de concentración					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
1. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
2. Aislamiento de los demás					
3. Desgano para realizar las labores escolares					
4. Aumento o reducción del <u>consumo</u> de alimentos					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Elogios a sí mismo					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación					
6. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

Motivación de logro – Luis Vicuña Peri

INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO

2 equivale a MUY EN DESACUERDO

3 equivale a EN DESACUERDO

4 equivale a DE ACUERDO

5 equivale a MUY DE ACUERDO

6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres:						
a.	Hago lo necesario para comprenderlos						
b.	Cuestiono lo que parece inadecuado						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2.	En casa:						
a.	Apoyo en la contribución de algún objetivo						
b.	Soy el que da formas a las ideas						
c.	Soy quien logra que se haga algo útil						
3.	Con mis parientes:						
a.	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
4.	Cuando tengo un trabajo en grupo:						
a.	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
b.	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación						
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a.	Me sumo al trabajo de los demás						
b.	Controlo el avance del trabajo						
c.	Oriento para evitar errores						
6.	Si el trabajo dependiera de mí:						
a.	Elegiría y asesoraría con mucho talento						
b.	Determinaría las normas y forma de trabajo						
c.	Oriento para evitar errores						
7.	Amigos:						
a.	Los trato por igual						
b.	Suelen acatar mis ideas						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos						
8.	Cuando estoy con mis amigos:						
a.	Los tomo como modelos						
b.	Censuro las teorías que no me parecen						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas						

9.	Cuando mi amigo está con sus amigos:						
a.	Buco la aceptación de los demás						
b.	Oriento el tema de conversación						
c.	Los selecciono según me parezca						
10.	Con el sexo opuesto:						
a.	Busco los puntos de coincidencia						
b.	Busco la forma de controlar la situación						
c.	Soy simpático si me interesa						
11.	El sexo opuesto:						
a.	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b.	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
c.	Permite la comprensión del otro						
12.	En la relación de pareja:						
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b.	Uno de ellos es quién debe orientar la relación						
c.	Intento para obtener mayor utilidad						
13.	Respecto a mis vecinos:						
a.	Busco sus lugares donde se reúnen						
b.	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c.	Los ayudo siempre que obtengo beneficio						
14.	En general con mis conocidos del barrio:						
a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
b.	Son fáciles de convencer y manejar						
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15.	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a.	Acato lo que se decide en grupo						
b.	Impongo mis principios						
c.	Espero que me consideren un ganador						
16.	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a.	Acepto los retos, aunque me pare						
b.	Aceptan mis consejos para decidir						
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17.	Durante el juego						
a.	Me adapto a las normas						
b.	Impongo mis reglas						
c.	Intento ganar a toda costa						
18.	Cuando el juego termina						
a.	Soy buen perdedor						
b.	Uso las normas más convenientes						
c.	Siempre obtengo lo que quiero						

Apéndice B. Asentimiento informado/ Consentimiento informado



Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas

(Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: “ESTRÉS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO 2020” y es dirigido por la alumna: Sacsara Salvatierra, Paola Rosita investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la existencia de una relación significativa entre las variables de estrés académico y la motivación de logro. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del correo salvatierra17paola@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación

- Padres

(Psicología)

Título del estudio: “ESTRÉS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO 2020”

Investigador (a): Sacsara Salvatierra, Paola Rosita

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrés y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho 2020”

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Para determinar la existencia de una relación significativa entre las variables de estrés académico y la motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa.

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Recolección de datos (grado, sección, género)
2. Reunión virtual con los alumnos del 4° y 5° año del nivel secundario para la explicación del llenado de los instrumentos.

3. Una vez realizada la reunión se le enviará el link de los instrumentos de Estrés académico y Motivación de Logro por Google Forms

Riesgos

No existe ningún riesgo

Beneficios

Para conocer los niveles de motivación de logro en los estudiantes.

Para conocer los niveles de estrés académico en los estudiantes.

Costos y/ o compensación

No habrá ningún costo ni compensación en esta investigación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o contáctese al correo:

salvatierra17paola@gmail.com

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, al sitio oficial:

<https://www.uladech.edu.pe/>

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y Apellidos**Participante**

Fecha y Hora

Nombre y Apellidos**Participante**

Fecha y Hora

Apéndice C. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																	
N°	Actividades	2019				2020				2021				2021			
		2019-2				2020-2				2021-1				2021-2			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el jurado y asesor de investigación			X													
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				x	x											
6	Aplicación de la prueba piloto						x	x									
7	Elaboración del consentimiento informado								x								
8	Recolección de datos e información								x	x							
9	Presentación de los resultados									x							
10	Análisis e interpretación de los resultados									x	x						
11	Redacción del informe preliminar										x	X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación											x	x				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado													x			
14	Ponencia del informe final de investigación														x	x	
15	Redacción de artículo científico																x

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	base	% o número	total
Suministros (*)			
Impresiones	0.40	4	1.60
Fotocopias	0.10	110	11.00
Empastado	-	-	-
Papel bond A 4 (110 hojas)	0.10	120	12.00
Lapiceros	0.50	2	1.00
Servicios	-	-	-
Uso de turnitin	50	2	100
Sub total			125.60
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	1.00	4	4.00
Subtotal			4:00
Total del presupuesto desembolsable			129.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	base	% o número	total (s/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30:00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)			252.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			650.00
Total (S/.)			779.00

Apéndice E. Fichas técnicas

Inventario de estrés académico – SISCO

Autor: Arturo Barraza Macías

Nombre: Inventario de estrés académico SISCO

Mide: el nivel de estrés académico

Número de ítems: Consta de 31 ítems

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos (aproximadamente)

Forma de aplicación: colectiva, individual

Interpretación:

Alto (81-100)

Medianamente alto (61-80)

Medio (41-60)

Medianamente bajo (21-40)

Bajo (0-20)

Confiabilidad: 0.90 en Alfa de Cronbach

Estructura:

- 1 Ítem de filtro dicotómico
- 1 ítem de escalamiento tipo lickert
- 8 ítems de estímulos estresores
- 15 ítems de síntomas o reacciones al estímulo estresor
- 6 ítems de estrategias de afrontamiento

Escala de Motivación de logro (ML – I)

Autor: Luis Vicuña Peri

Año: 1996

Procedencia: Lima – Perú

Nombre: Escala de Motivación de Logro (ML-1).

Mide: El nivel de motivación al logro. Número de ítems: Consta de 16 Ítems. Tiempo de

Aplicación: 10 minutos (aproximadamente).

Forma de aplicación: Colectiva, individual

Interpretación:

Alto (49-64)

Medio (33-48)

Bajo (16-32)

Confiabilidad: 0.91 en Alfa de Cronbach

Ítems: Cada pregunta será respondida por una escala de seis grados que comienza desde: definitivamente en desacuerdo (ítem 1) hasta el (ítem 6) de definitivamente de acuerdo.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre estrés y motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” Ayacucho - 2020?	<p>Objetivo general: Determinar la existencia de una relación significativa entre las variables de estrés académico y la motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” Ayacucho – 2020</p> <p>Objetivo específico: - Describir el estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho -2020. - Describir la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho 2020.</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre estrés académico y motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Ayacucho, 2020.</p> <p>H1: Si existe relación significativa entre estrés académico y motivación de logro en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Ayacucho, 2020</p>	<p>Motivación de Logro Dimensiones: -Afiliación -Poder -Logro</p> <p>Inventario de Estrés Académico SISCO Sin dimensiones</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 103 Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Ayacucho – Perú 2020</p> <p>Muestra: 82 Estudiantes</p>