

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS
ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ZENÓN BOBADILLA GUERRERO -
COYONA DISTRITO DE CANCHAQUE- PIURA 2016.**

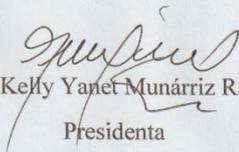
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: RUBEN DARIO BOBADILLA BERMEO

ASESOR: Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

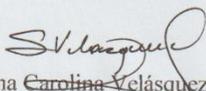
Piura – 2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR



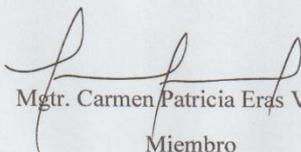
Mgr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta



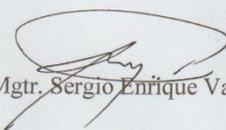
Mgr. Susana ~~Carolina~~ Vlásquez Temoche.

Secretaria



Mgr. Carmen Patricia Eras Vines.

Miembro



Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos.

Asesor.

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a mis queridos padres y mi esposa por todo el amor dado y fortaleza para seguir adelante respaldado por mis amados hijos.

A la plana docente por sus valiosas enseñanzas en mi formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar los niveles del clima social familiar en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque-Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo de Nivel Descriptivo y no experimental la población estuvo conformada por 105 Alumnos de la Institución educativa, se utilizó la escala del clima social familiar de Moos y Trickeet, los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS. Entre los resultados se encontró que el nivel que predomina del clima social familiar es el medio, en cuanto a la dimensión relaciones se ubica en un nivel medio, así mismo la dimensión desarrollo se encuentra en un nivel muy malo y finalmente la dimensión estabilidad presenta un nivel medio.

Palabras Claves: Clima Social Familiar

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine levels of family social climate in students from 1st to 5th grade junior high school Zenon Bobadilla Guerrero - Coyona De Canchaque- Piura District 2016. The study was quantitative Level descriptive and not experimental population consisted of 107 students of the educational institution, using the criteria of inclusion and exclusion, the scale of family social climate of Moos and Trickeet was used, the data were analyzed using SPSS statistical software. Among the results, it was found that the level prevailing family social climate is the means, in terms of dimension relations is at a medium level, likewise the development dimension is in a very bad level and finally the stability dimension presents a medium level.

Keywords: Family Social Climate

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac.....	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1. Planteamiento del Problema.....	04
1.1.1.- Caracterización del problema.....	04
1.1.2.- Enunciado del problema.....	06
1.2. Objetivos de la investigación.....	07
1.2.1. Objetivo General.....	07
1.2.2. Objetivos Específicos.....	07
1.2.- Justificación.....	07
II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
2.1.- Antecedentes.....	11
2.1.1.- Estudios previos a nivel Internacional	11
2.1.2 Estudios previos a nivel nacional.....	12
2.1.3 Estudios Previos a Nivel Local o Regional	16
2.2.- Bases Teóricas.....	19
2.2.1.- Clima Social Familiar.....	19
2.2.1.1 Definiciones.....	19
2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar.....	20
2.2.1.3 Funciones de la Familiar.....	22
2.2.1.4 Tipos de Familiar.....	23
2.2.1.5 Modelos de Educación de los Hijos.....	24
2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar.....	27
2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar.....	28
2.2.1.5. La Familia Peruana.....	29
2.3. Hipótesis de la investigación.....	35
2.3.1. Hipótesis General.....	35

2.3.2 Hipótesis Específicas.....	35
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	37
3.2.- Diseño de Investigación.....	37
3.3.- Población y muestra.....	37
3.3.1.- Población.....	37
3.3.2.- Muestra.....	37
3.4 Definición Operacional.....	38
3.4.1 Clima Social Familiar.....	38
3.5 Técnicas e Instrumentos.....	40
3.5.1 Ficha Técnica Escala de Clima Social Familiar.....	40
3.6 Plan de Análisis.....	42
3.7 consideraciones Éticas.....	43
IV Resultados.....	44
4.1.- Resultados.....	45
4.2 Contrastación de Hipótesis.....	52
4.3. Análisis de Resultados.....	54
V Conclusiones y Recomendaciones.....	56
5.1.- Conclusiones.....	57
5.2.- Recomendaciones.....	58
Referencias.....	60
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I : Niveles del clima social familiar en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016.....	45
TABLA II : Niveles de la dimensión Relaciones del clima social familiar en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016.....	47
TABLA III : Nivel De la Dimensión Desarrollo Del Clima Social Familiar En Los Alumnos del Primer al Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Coyona – Distrito de Canchaque - Piura 2016.....	49
TABLA IV : Nivel De la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en los Alumnos del Primero al Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Coyona, Distrito de Canchaque - Piura 2016.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 01: Niveles Del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016.....	46
GRAFICO 02: Nivel De La Dimensión Relaciones Del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016.....	48
GRAFICO 03: Nivel De La Dimensión Desarrollo Del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016.....	50
GRAFICO 04: Nivel De La Dimensión Estabilidad Del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016.....	52

I. INTRODUCCIÓN

proceso educativo no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza sólo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente. (Konnikova, 1977), esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia.

La Organización Mundial de la Salud reveló en 1999 que es más probable que quienes han contado con la seguridad, el apoyo y las oportunidades para desarrollar su potencial físico, psicológico, social, moral, espiritual, artístico o profesional posean la autoestima, los conocimientos y las competencias requeridas para desarrollarse de manera sana y que se comporten de manera que eviten los problemas que son una amenaza para la vida y la salud.

De otro lado, el Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) en 1996 afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

Bajo este marco podemos decir, que el clima familiar es un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los jóvenes, sobre los cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (iguales, profesores, familiares) hasta lo mundial (sistema económico y político). Este clima familiar en ocasiones ejerce una influencia

nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de la misma, lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana, lo cual limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas; hay dificultades de comunicación de los padres con sus “hijos y entre sí, alteración de los roles que” (Citado por Herrada, 2016) corresponde a cada miembro de la familia y otras dificultades en el funcionamiento familiar.

“Es por esta razón, que el presente estudio se” (Citado por Herrada, 2016) constituye “en un esfuerzo por explorar el clima familiar” (Citado por Herrada, 2016) en el que se desarrollan los jóvenes el trabajo se presenta estructurado y ordenado de la siguiente manera: Capítulo I, que contiene Introducción, “Caracterización del Problema, Enunciado, Objetivos y Justificación” (Citado por Herrada, 2016), continuando con “el Capítulo II” (Citado por Herrada, 2016) en el cual “se” (Citado por Herrada, 2016) considera “la Revisión de Literatura, que abarca: los Antecedentes, Bases Teóricas, Marco Conceptual e Hipótesis de las variables de Clima Social Familiar , de” (Citado por Herrada, 2016) igual manera en “el Capítulo III” (Citado por Herrada, 2016), se encuentra la “Metodología que concierne a lo que es Tipo” (Citado por Herrada, 2016), Nivel “y” (Citado por Herrada, 2016) Diseño “de” (Citado por Herrada, 2016) la “investigación”, (Citado por Herrada, 2016) Población, Muestra, Operacionalización “de las Variables y las Técnicas e Instrumentos utilizados” (Citado por Herrada, 2016); Plan de análisis y Principios éticos, asimismo se puede apreciar que en el Capítulo IV, se ha considerado Resultados y Análisis y en “el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones. Por último” (Citado por Herrada, 2016), las Referencias y “Anexos” que han sido herramientas básicas para esta investigación.

1.1 “Planteamiento del problema” (Citado por Herrada, 2016)

1.1.1. “Caracterización del Problema” (Citado por Herrada, 2016)

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Existen autores que definen a la familia como Perot, 1989 (Ponce, 2003) quienes consideran “que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”. (Citado por Herrada, 2016).

Así mismo “Galli, 1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”. (Citado por Herrada, 2016).

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores

relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

En el caso de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Zenon Bobadilla , hay incidencias en las cuales algunos de los estudiantes pertenecen a familias donde se evidencian problemas de dependencia al alcohol, a la ludopatía , Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es el “clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa” (Citado por Herrada, 2016), esta investigación fomentaría la realización de programas educativos, con el objetivo de concientizar y fortalecer el lazo familiar, porque la familia es el modelo a seguir de los hijos.

Existen investigaciones como el trabajo de Becerra R (2012) el cual fue un estudio de diseño no experimental, descriptivo transversal, donde se investigó el “clima social familiar de los alumnos” (Citado por Herrada, 2016) que son víctimas de violencia física “y” psicológica del 4° “año de Secundaria de la I.E”. (Citado por Herrada, 2016) El Buen Pastor “de la ciudad de” (Citado por Herrada, 2016) Cajamarca, “utilizando como” (Citado por Herrada, 2016) instrumento “la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos”. (Citado por Herrada, 2016). Se procedió a describir

“el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad” (Citado por Herrada, 2016) de los alumnos.

Así mismo la investigación de Sánchez (2012) quien describe el “Clima Social Familiar de los estudiantes de” (Citado por Herrada, 2016) educación “secundaria de la Institución Educativa” (Citado por Herrada, 2016) Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote, cuyos resultados muestran que el 70.3 % de los estudiantes se ubican en la categoría media del clima social familiar, el 55.4 % de los estudiantes se ubica en la categoría media en la dimensión relaciones del clima social familiar, el 52,7% de los estudiantes se ubica en la categoría buena en la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 62,2% de los estudiantes se ubica en la categoría muy buena en la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Así mismo diversos estudios manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas. La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los hijos.

Las familias de los alumnos de la Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero son familias rurales con alto índice de consumo de alcohol y juegos de azar lo cual genera una mala organización y comunicación entre los miembros de la familia.

1.1.2. Enunciado del Problema

¿Cuáles Son Los Niveles Del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016?

1.2 “Objetivos de la Investigación” (Citado por Herrada, 2016)

“1.2.1. Objetivo General” (Citado por Herrada, 2016):

Identificar Niveles del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto Grado de Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Coyona Distrito De Canchaque – Piura 2016.

“1.2.2. Objetivos Específicos” (Citado por Herrada, 2016):

“Identificar el Nivel de” (Citado por Herrada, 2016) la dimensión relaciones del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto “grado De Secundaria De La Institución Educativa” (Citado por Herrada, 2016) Zenón Bobadilla Guerrero “Distrito De” (Citado por Herrada, 2016) Canchaque – “Piura” (Citado por Herrada, 2016) 2016.

Identificar “el” (Citado por Herrada, 2016) Nivel de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto “grado De Secundaria De La Institución Educativa” (Citado por Herrada, 2016) Zenón Bobadilla Guerrero “Distrito” (Citado por Herrada, 2016) De Canchaque – “Piura” (Citado por Herrada, 2016) 2016.

Identificar el Nivel de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016.

1.3 Justificación “de la Investigación” (Citado por Herrada, 2016)

La familia es la primera institución educativa. Su dinámica mide el aprendizaje y desarrollo de sus miembros de manera decisiva en la personalidad y es de vital importancia en el ámbito educativo. “Las relaciones entre los miembros de la” (Citado por Herrada, 2016) casa “determinan valores, afectos, actitudes y” (Citado por Herrada, 2016) rasgos “de” (Citado por Herrada, 2016) carácter “que el” (Citado por Herrada, 2016) niño “va asimilando desde que nace” (Citado por Herrada, 2016) la a vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo, la escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres. El clima familiar, en ocasiones, ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de las relaciones interpersonales, lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana y limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas; hay dificultades de comunicación de los padres con sus “hijos y entre sí, alteración de los roles que” (Citado por Herrada, 2016), corresponde a “cada miembro de la familia y otras dificultades” (Citado por Herrada, 2016) en el “funcionamiento familiar”. (Citado por Herrada, 2016).

“Es por esta razón que el presente estudio se” (Citado por Herrada, 2016) constituye “en un esfuerzo por explorar el clima familiar” (Citado por Herrada, 2016) en el que se desarrollan los estudiantes, a partir de los datos obtenidos en

la investigación puedan beneficiarse las familias ya que contribuiremos a que se desarrollen estrategias y técnicas que faciliten mejorar el clima familiar en los estudiantes, así mismo esto ayudará a que los hijos estén siempre preparados para abordar la vida. Este trabajo de investigación nos permitirá destacar la importancia del clima social familiar , las conclusiones y las recomendaciones que se obtendrán, serán útiles a las instituciones y al departamento de Piura, para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán enmarcadas a buscar mejoras del clima social familiar, ya que esto permitirá que cada uno de los miembros de la familia se sienta seguro de sí mismo, valorándose y aceptándose tal y como es cada quien, superando juntos sus dificultades y brindándoles la adecuada seguridad a cada uno de sus integrantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Gutiérrez E (2010), estudio llamado "Relaciones Familiares en Adolescentes". La muestra total de la presente investigación está compuesta por 1036 adolescentes distribuidos en dos muestras independientes procedentes de dos regiones de España. Los resultados indican que la calidad de las relaciones familiares puede operar en un doble sentido: potenciando la capacidad del adolescente para desarrollar relaciones de apoyo fuera de la familia cuando las relaciones familiares son positivas, o bien inhibiendo esas capacidades. Según nuestros resultados, esta conclusión puede mantenerse para la mayoría de las fuentes de apoyo social analizadas (padre, madre, hermano/a, adulto) excepto para el novio/a y el mejor amigo/a. Con respecto a la relación familia-novio/a del adolescente, ésta figura de apoyo no se relaciona con ninguna dimensión del contexto familiar.

Salinas, Rojas y Cols. (2010) en España evaluaron 126 familias de alumnos de cuarto y Quinto de secundaria. La muestra fue evaluada con el Inventario de autoestima y la escala social familiar de Moos. Los resultados mostraron que existía un moderado grado de la valoración de la autoestima, la mayoría de las familias dan importancia a la organización y planificación de sus actividades, además hallaron que existía un escaso grado de dirección familiar en función a reglas y procedimientos establecidos.

Gómez (2011) en España realizó un estudio para determinar la relación familiar y su influencia en el rendimiento escolar, obteniendo los siguientes resultados: El 90,2% de los encuestados pasan los fines de semana con su familia mientras que el 9,8% no lo hacen. Los sujetos que pasan mayor tiempo con sus familias los fines de semana, tienen mejores relaciones familiares y por lo tanto poseen un rendimiento académico más alto en comparación a los que no pasan tiempo con su familia presentan inadecuadas relaciones familiares el cual puede ser un factor desencadenante para su bajo rendimiento. El estudio llega a la conclusión que las relaciones familiares según su estructura influye en el buen o mal rendimiento académico de los estudiantes, entonces una familia estructuralmente disfuncional influye en un rendimiento inadecuado, mientras que una estructuralmente funcional contribuye a uno adecuado.

2.1.2 Nacional

Becerra R (2012) presento una tesis Titulada "El Clima Social Familiar De Los Alumnos Del 4° Año De Educación Secundaria Víctimas De Violencia Física Y Psicológica De La Institución Educativa “El Buen Pastor” De La Ciudad De Cajamarca, 2011”, Investigación de diseño no experimental, descriptivo transversal, en el cual se investigó el clima social familiar de los alumnos que son víctimas de violencia física y psicológica del 4° año de Secundaria de la I.E. El Buen Pastor de la ciudad de Cajamarca, utilizando como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos. Se

procedió a describir el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad de los alumnos.

Los resultados obtenidos son: El 70% de los alumnos que son víctimas de violencia física y psicológica del 4° año de Secundaria de la I.E. El Buen Pastor presenta una categoría media a mala de clima social familiar. En cuanto a las dimensiones: El 75% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión relaciones, el 85% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión desarrollo y el 70% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión estabilidad.

La investigación concluye determinando que existe un clima social familiar negativo en la mayoría de los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa El Buen Pastor de la ciudad de Cajamarca.

El aporte a nuestra investigación es significativo porque se tomaran parte de ello como referencia para nuestro marco teórico, discusión de resultados, variables de estudio, objetivos planteados, además presenta información referente al recojo y manejo de la información.

Córdova M (2013) presento una tesis Titulada “El Clima Social Familiar De Los Hijos Adolescentes De Los Trabajadores De La Superintendencia Nacional De Aduanas Y Administracion Tributaria – Sunat – Chimbote, 2012” , dicha investigación fue de tipo cuantitativa de diseño no experimental que tuvo por objetivo conocer el clima social familiar de los hijos adolescentes, de los trabajadores de la Superintendencia Nacional de Aduana y Administración Tributaria de la ciudad de Chimbote. La

población estuvo conformada por 13 sujetos (varones y mujeres), con promedio de 13 y 18 años, solteros, de instrucción secundaria y superior. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar - FES de Moos (1982). Los resultados obtenidos fueron los siguientes: En la Dimensión Relaciones un 90% se ubican en las categorías de Muy Buena y Buena y 10% se ubica en la categoría Media; En lo que respecta a la Dimensión Desarrollo fue de 90% en la categoría de Muy Buena y Buena, 10% en la categoría Media; Seguidamente en la Dimensión Estabilidad se ha obtenido un 80% en las categorías Muy Buena y Buena, y una 20% en la categoría Media. El aporte a nuestra investigación es significativo porque se tomaran parte de ello como referencia para nuestro marco teórico, discusión de resultados, variables de estudio, objetivos planteados, además presenta información referente al recojo y manejo de la información.

Moreno F (2013) presento una tesis titulada “Clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3°y 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito de Nuevo Chimbote, 2012”, dicho estudio es de tipo cuantitativo cuyo objetivo fue describir el clima social familiar de 57 estudiantes con bajo rendimiento académico del 3er y 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa. “San Luis de la Paz”, del distrito de Nuevo Chimbote durante el año 2012. Para recolectar datos del clima social familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES). El rendimiento académico de los alumnos se obtuvo a través de los promedios bimestrales del periodo lectivo 2012. Se describió el Clima Social Familiar general, sus dimensiones y sus áreas. Entre los

principales resultados se obtuvieron: El mayor porcentaje de estudiantes (73%) se ubican en el nivel alto de clima social familiar. Respecto a la dimensión relaciones el mayor número de estudiantes se ubican entre el nivel promedio (65%). En relación a la dimensión desarrollo la mayoría se ubica en el nivel alto. Acerca de la dimensión estabilidad el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran entre los niveles alto y muy alto. En las áreas de cohesión, social-recreativo, moralidad -religiosidad, y control los estudiantes se ubican en niveles altos. Respecto a las áreas de expresividad, autonomía, actuación, intelectual-cultural y organización se ubican en el nivel promedio. En el área de conflicto los estudiantes se ubican mayoritariamente entre el nivel promedio y bajo. El aporte a nuestra investigación es significativo porque se tomaran parte de ello como referencia para nuestro marco teórico, discusión de resultados, variables de estudio, objetivos planteados, además presenta información referente al recojo y manejo de la información.

Sánchez (2012) realizo una investigación sobre el Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote, cuyos resultados muestran que el 70.3 % de los estudiantes se ubican en la categoría media del clima social familiar, el 55.4 % de los estudiantes se ubica en la categoría media en la dimensión relaciones del clima social familiar, el 52,7% de los estudiantes se ubica en la categoría buena en la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 62,2% de los estudiantes se ubica en la categoría muy buena en la dimensión estabilidad del clima social familiar, así mismo en las

diferentes áreas del clima social familiar muestra que el 68,9% de los estudiantes se ubican en una categoría buena en el área cohesión, el 45,9% de los estudiantes se ubican en una categoría media en el área expresividad, el 39, 2% de los estudiantes se ubican en una categoría mala en el área conflicto, el 70 % de los estudiantes se ubican en una categoría media en el área autonomía, el 58,1% de los estudiantes se ubican en una categoría media en el área actuación, el 45,9% de los estudiantes se ubican en una categoría media en el área intelectual-cultural, el 74,3% de los estudiantes se ubican en una categoría buena en el área social – recreativo, el 74,3% de los estudiantes se ubican en una categoría buena en el área moralidad – religiosidad, el 45,9% de los estudiantes se ubican en una categoría media en el área organización y así mismo el 68,9% de los estudiantes se ubican en una categoría muy buena en el área control.

2.1.3 Local

Calderón A (2013) presento una tesis titulada “Clima Social Familiar De Los Estudiantes Con Indicadores De Alto Consumo De Internet De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Santo Domingo Savio” –Tumbes, 2,013.” dicho Estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de diseño no experimental transeccional. Se analizó el clima social familiar de los alumnos con indicadores de alto consumo de internet de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo Savio”. La población estuvo conformada por 50 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 17 años. Para establecer la población se utilizó el cuestionario

de diagnóstico Internet Addiction (adicción a internet), Traducido y adaptado por el Dr. Luis I. Mariani del Test de Kimberley Young; para registrar el Clima Social Familiar se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos. Los resultados obtenidos fueron: que el 82% de estudiantes con indicadores de alto consumo de internet, se encuentra entre el nivel alto y muy alto del clima social familiar, seguido por 10% que se ubica en el nivel promedio, mientras que 8% se encuentra en nivel bajo. El estudio llega a la conclusión que la mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría buena en la Escala del Clima Social Familiar, lo que nos indica que dichos estudiantes en su mayoría provienen de hogares funcionales, en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismo pudiendo así compenetrarse entre sí.

Agurto Z (2012) Realiza Una Investigación Titulada “Clima Social Familia Del os Estudiantes Con Conductas Agresivas De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Alberto Pallete Rodriguez” Del Distrito De Máncora, 2013”. Los resultados obtenidos fueron: El 39,5% de estudiantes con conductas agresivas se encuentran en el nivel promedio

Zapata V (2014) realiza una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Antonio Raimondi. Piura – 2014”, El estudio fue de nivel correlacional, tipo cuantitativo; diseño no experimental, de tipo transversal. La población estuvo conformada por 94 estudiantes del primer al quinto año. Los instrumentos utilizados fueron: La escala del Clima Social Familiar

(FES) y El inventario de BarOn Ice: NA. En los resultados, el CSF se correlaciona de manera moderada y significativa con la IE. La dimensión de relación del CSF no se correlaciona y no existe significatividad con la IE; la dimensión desarrollo se correlaciona moderada y relativamente significativa con la IE, y la dimensión estabilidad se correlaciona alta y significativamente con la IE. Se concluye que el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia, de la importancia de desarrollar en los estudiantes evaluados, su autonomía; ha influido en su capacidad de expresar sus sentimientos, controlar sus impulsos, permanecer tranquilos y optimistas en situaciones adversas.

Saavedra J (2015) realiza una investigación titulada “Clima social familiar del alumnado del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura 2014”, e tipo descriptivo cuyo objetivo fue describir el clima social familiar del alumnado de la I.E. San Pedro de la ciudad de Piura. La población estuvo conformada por 97 estudiantes, distribuidos en tres secciones. Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett.

Se describió el clima social familiar general, sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y sus áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control. Los resultados obtenidos indican que el alumnado se ubica principalmente en los niveles buenos (47,4 %). En cuanto a la dimensión relaciones se ubican en un nivel promedio (52%), en

la dimensión desarrollo se ubican en un nivel bueno (41.2%) y en la dimensión estabilidad el mayor porcentaje se ubican en un nivel muy bueno (64.9%). Asimismo en las áreas de expresividad, autonomía, moral-religioso y organización el mayor porcentaje se ubican en el nivel promedio (44.3%, 37.1%,55.7% y 59.8%). Mientras que en las áreas conflicto, actuación y control se ubican en un nivel malo (52.6%, 56.7% y 80.4%). Por otro lado las áreas cohesión, intelectual-cultural y social-recreativo se ubican en un nivel muy malo (84.5%,92.8% y 86.6%). Se concluye que el alumnado se ubican principalmente entre los niveles promedios y bueno en las dimensiones y en las áreas del clima social familiar.

2.2 Bases Teóricas” (Citado por Herrada, 2016)

2.2.1. “Clima Social Familiar” (Citado por Herrada, 2016)

2.2.1.1.“Definiciones” (Citado por Herrada, 2016)

“Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el

funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”. (Citado por Herrada, 2016).

“Galli, 1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”. (Citado por Herrada, 2016).

2.2.1.2. “Componentes del Clima Social Familiar” (Citado por Herrada, 2016)

“Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones” (Citado por Herrada, 2016):

“Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación” (Citado por Herrada, 2016):

- 1) “Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones

respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”. (Citado por Herrada, 2016).

- 2) “Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas” (Citado por Herrada, 2016):

“Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición”. (Citado por Herrada, 2016).

“Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área Social-Reacreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento”. (Citado por Herrada, 2016).

“Área de Moralidad-Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. (Citado por Herrada, 2016).

3) “Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos”. (Citado por Herrada, 2016).

2.2.1.3. “Funciones de la Familia” (Citado por Herrada, 2016)

“Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes” (Citado por Herrada, 2016):

- “Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo”. (Citado por Herrada, 2016).
- “Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable”. (Citado por Herrada, 2016).
- “Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario”. (Citado por Herrada, 2016).

- “Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje”.
(Citado por Herrada, 2016).

2.2.1.4. “Tipos de Familia” (Citado por Herrada, 2016)

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) “La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia”. (Citado por Herrada, 2016).
- b) “La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una” (Citado por Herrada, 2016) unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) “La familia monoparental: es aquella familia que se constituye” (Citado por Herrada, 2016) por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los

padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d) “La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde” (Citado por Herrada, 2016) un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) “La familia de padres separados: Familia en la que los padres se” (Citado por Herrada, 2016) encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5. “Modelos de Educación de los Hijos” (Citado por Herrada, 2016)

Gonzales (2006) refiere la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo Hiperprotector: Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta

situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

Modelo Democrático–Permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

Modelo Sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

Modelo Intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones.

Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

Modelo Delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. “Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica” (Citado por Herrada, 2016)

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales se diferencian cuatro dimensiones.

Grado de Control: Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

“Comunicación Padres – Hijos: Los padres altamente” (Citado por Herrada, 2016) comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

Exigencia de Madurez: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

Afecto en la Relación: Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. “Influencia del Clima Familiar” (Citado por Herrada, 2016)

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación

pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. La Familia Peruana:

Saavedra Vela (2006), nos proporciona de acuerdo a su análisis la siguiente clasificación de tipos de familia: Es la que está compuesta por el padre, la madre y los hijos. Es la que predomina en el país tanto en el área urbana como la rural.

Familia extensa.-Constituida por una familia nuclear junto a la cual residen otras familias, predomina de este tipo de familia en la actualidad es ligeramente mayor en el área urbana respecto al área rural.

Familia compuesta o agregada.-Constituida por parientes donde no existe vínculo matrimonial ni filial, llegando incluso a estar integrada por amigos.

Familia incompleta.-Constituida por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos. Este tipo tiene una mayor presencia que la familia extensa.

Del mismo modo debemos tener en cuenta que las diferentes situaciones socioeconómico así como la ubicación en el área rural o urbana son factores que van a incidir sobre la dinámica familiar.

Familias urbanas.-Tienen por escenario de desarrollo a las ciudades de modo agitado de vida que se da en estas.

Familia campesinas o rurales.-Se desenvuelven en el campo y están inmersas en un sistema económico menos favorable y por ello elementalmente se hace que todos los miembros deban participar de la actividad económica.

Familia migrantes.-Son aquellas que se trasladan de un medio rural hacia uno urbano, generando con ello una transformación y una mezcla en los tipos de organización familiar y por ende en el proceso de socialización de sus miembros.

Las familias peruanas

Todas las familias son diferentes cada una de ella adapta su estilo de vida según sus afinidades, intereses o el lugar donde viven, por ello tienen diferente apellidos varia la cantidad de miembros que la componen sus costumbres y diferentes actividades que realizan

Las familias según el lugar donde viven tienen ciertas características, por ejemplo: En la Costa: En su mayoría se dedican al trabajo en oficinas en tiendas o empresas No son muy numerosas tienen oportunidades de estudio y trabajo Viven en casa o departamentos.

En la Sierra: En su mayoría se dedican al trabajo de campo Son numerosas No tienen muchas oportunidades de estudio y trabajo Viven en pequeñas casas o chozas.

En la Selva: En su mayoría se dedican al trabajo de la tala de árboles Son numerosas o tienen muchas oportunidades de estudio y trabajo viven en chozas o aldeas.

2.2.2. Adolescencia

Desarrollo humano (D.PAPALIA) refiere que la adolescencia es una transición en el desarrollo

En las sociedades industriales modernas el paso de la edad adulta es menos marcado y abrupto. En estas sociedades se conoce este periodo como la Adolescencia: “un lapso en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales que presentan interrelaciones”.

Indicadores De La Adolescencia.

La adolescencia dura desde los 11 o 12 años hasta finales de los 19 y comienzos de los 20. El punto de iniciación ni el de terminación están marcados con claridad.

Se considera que la adolescencia comienza con una pubertad: “el proceso que conduce a la madures sexual o fertilidad: la capacidad de reproducirse”.

Las personas pueden llamarse adultas cuando pueden sostenerse por sus propios medios o han elegido una carrera, se han casado o establecido una relación significativa, o han formado una familia.

Se suele considerar que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad de pensamiento abstracto.

La madurez emocional puede depender de los logros al descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y Establecer Relaciones.

Oportunidades Y Riesgos De La Adolescencia.

La adolescencia temprana, la transición después de la niñez, ofrece oportunidades para el crecimiento, no solo en la dimensión física, sino también en la cognoscitiva y social, autonomía, autoestima e intimidad.

También implica grandes riesgos.

Algunos jóvenes tienen problemas para manejar tantos cambios a la vez y pueden necesitar ayuda para superar los peligros que encuentran en su camino.

Pubertad.

Los cambios biológicos de la pubertad, que señalan el final de la niñez, dan como resultado un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en las proporciones y la forma del cuerpo, y la llegada a la madurez sexual.

La pubertad comienza con un acelerado incremento en las hormonas sexuales. Las glándulas suprarrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, que incidirán en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial.

En las niñas, los ovarios inician la producción de estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos.

En los muchachos los testículos incrementan la producción de andrógenos, particularmente de testosterona, que estimulan el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal.

Aspectos Psicológicos Relacionados Con Los Cambios Físicos.

Los sentimientos de los sueños húmedos o la llegada de la primera menstruación.

Sentimientos acerca de la aparición física: la mayoría de los jovencitos están más preocupados por su aspecto que por cualquier otra condición. Los muchachos quieren ser altos, anchos de espaldas y atléticos; las niñas esperan ser lindas, delgadas pero torneadas, con piel y cabello hermoso. Efectos psicológicos de la maduración temprana y de la maduración tardía: los efectos de la maduración temprana o tardía no están definidos con claridad y difieren de los varones y de las chicas.

Los muchachos que maduran temprano son más seguros, más relajados, bien dispuestos, populares con sus compañeros, tienen la posibilidad de ser líderes y son menos impulsivos que quienes maduran más tarde.

Los chicos que maduran más tarde se ha encontrado que se sienten más incómodos, rechazados y dominados; son más dependientes, agresivos e inseguros, se revelan Contra Su Padres Y Piensan Menos En Sí Mismos.

Sexualidad

Si el individuo se sentirá atraído consistente, romántica y afectuosamente hacia personas del otro sexo “heterosexual”, del mismo sexo “homosexual”, o de ambos sexos “bisexual”. Una de las teorías de los orígenes de la homosexualidad se centra en las relaciones inestables con el padre.

Salud

Esta época de la vida por lo general es saludable. La mayoría de los adolescentes tienen índices bajos de discapacidad y enfermedades crónicas, y la salud dental ha mejorado entre los niños y los adolescentes.

Frecuentemente, los problemas de salud surgen por el estilo de vida o la pobreza. Los adolescentes tienden a ir a los servicios de salud de su escuela que a otros lugares.

2.3 Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

HG: Existe un nivel malo del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016

2.3.2. Hipótesis Específicas

H1: La dimensión relaciones del clima social familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es bueno.

H2: La dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en los Alumnos del Primer al Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es malo.

H3: La dimensión estabilidad del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es bueno.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de la Investigación

La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo; cuantitativo porque se realizó una medición numérica de la variable mediante un análisis estadístico y descriptivo porque describió El Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo de corte transversal. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable y transeccional porque que se recolectaron datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

M1 —————> O1

3.3 Población y Muestra

3.3.1. Población:

La población estuvo conformada por (105) todos los estudiantes de la Institución educativa Zenón Bobadilla Guerrero Coyona Distrito De Canchaque – Piura 2016.

3.3.2. Muestra:

La muestra está conformada por 105 Alumnos del primero al quinto grado de Secundaria de la Institución Zenón Bobadilla Guerrero Coyona Distrito

De Canchaque, para sacar la muestra se utilizó el criterio de inclusión y exclusión. La muestra es no probabilístico por conveniencia.

3.4 Definición y Operacionalización de la Variable

3.4.1. Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición Operacional (D.O.): El Clima Social Familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Recreativo	
		Área Intelectual	6,16,26,36,46,56,66,76,86.
		Cultural	
		Área de Moralidad Religiosidad.	8,18,28,38,48,58,68,78,88.
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	:	59 a +
Buena	:	55 a 58
Tendencia buena	:	53 a 54
Media	:	48 a 52
Tendencia mala	:	46 a 47
Mala	:	41 a 45
Muy mala	:	40 a –

3.5 Técnicas e instrumento

3.5.1 Técnica: Cuestionario

3.5.2 Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	:	Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que

mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto),
Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Descripción de la escala:

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella su estructura básica. En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyen una serie de elementos que, unidos a otros adaptados de diversos cuestionarios de clima social, formaron la impresa versión de la escala.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familias de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar la escala resultante fuese aplicada a las más amplias variedad de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos. Está formada por 90 elementos agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales:

- Relaciones.
- Desarrollo.
- Estabilidad.

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

3.6 Plan de Análisis

Para el análisis de los datos de la presente investigación se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo. Como son el uso de tablas de distribución de frecuencias, porcentuales y gráficos. Así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas, con sus respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de las variables en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el Software estadístico SPSS versión 19 para Windows y el Programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.7 Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Coyona Distrito De Canchaque – Piura 2016. Previo a la aplicación de los cuestionarios, se les explicó a los alumnos del 1ero al 5to de secundaria los objetivos de la investigación; asegurándoles que el trabajo es con fines investigativos y que las respuestas de los mismos serán reservados para la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

TABLA I

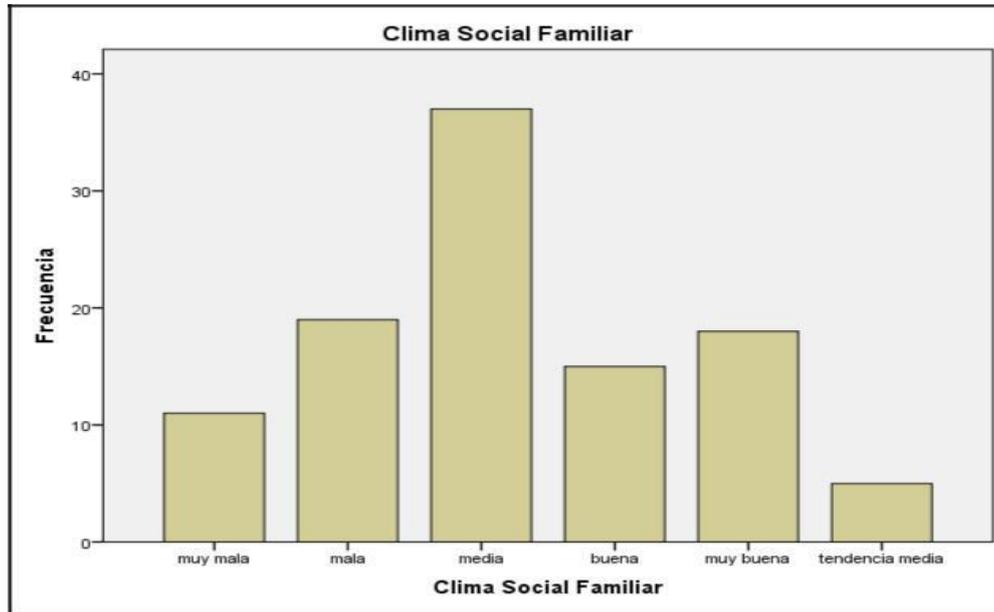
NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZENÓN BOBADILLA GUERRERO - COYONA DISTRITO DE CANCHAQUE- PIURA 2016.

Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy mala	11	10,5	10,5	10,5
mala	19	18,1	18,1	28,6
media	37	35,2	35,2	63,8
Válid os buena	15	14,3	14,3	78,1
muy buena	18	17,1	17,1	95,2
tendencia	5	4,8	4,8	100,0
media				
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

GRAFICO 01



Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

DESCRIPCIÓN: Se puede evidenciar que el nivel predominante en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla guerrero distrito de Canchaque – Piura 2016, es “Media” con un 35.2%, lo que quiere decir que su clima social familiar debe mejorar en algunos aspectos, el 18,1% se ubica en un nivel malo, seguido del 17,1% se ubica en un nivel muy bueno, el 14,3% se ubica en un nivel bueno, el 10,5% muy mala y finalmente el 4,8% se ubica en una tendencia media.

TABLA II

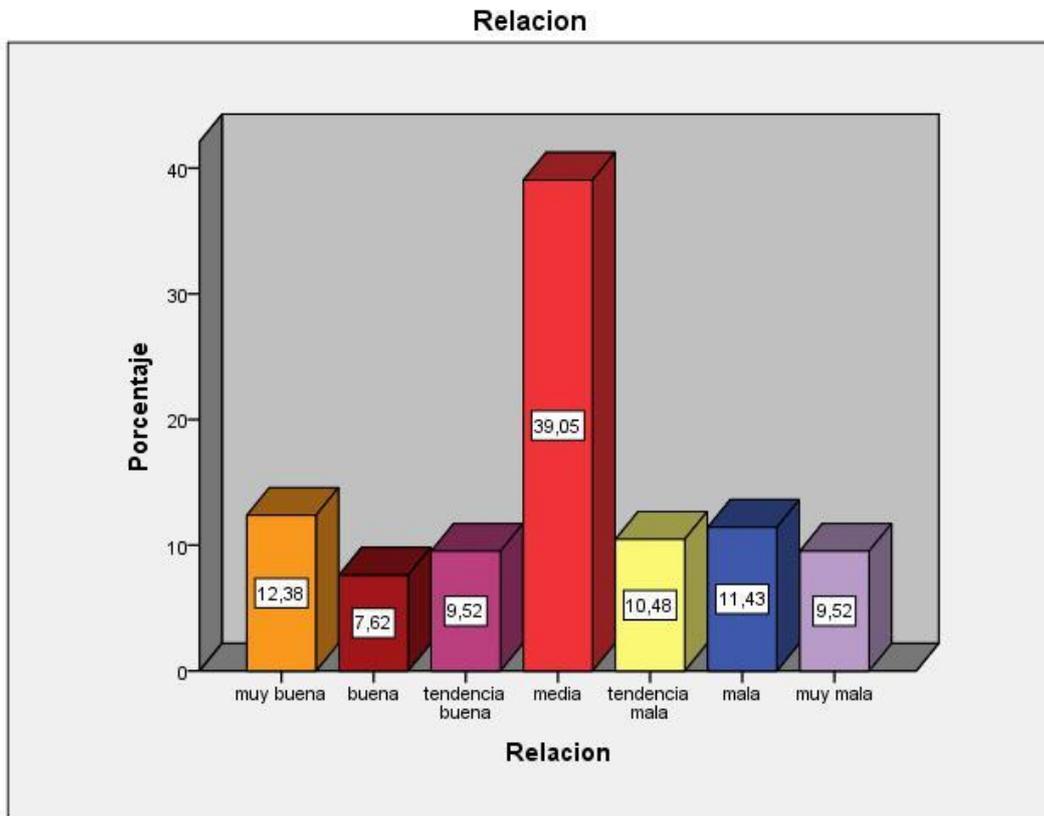
NIVEL DE LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZENÓN BOBADILLA GUERRERO - COYONA DISTRITO DE CANCHAQUE- PIURA 2016.

Relaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy buena	13	12,4	12,4	12,4
buena	8	7,6	7,6	20,0
tendencia	10	9,5	9,5	29,5
buena				
Válid media	41	39,0	39,0	68,6
os tendencia	11	10,5	10,5	79,0
mala				
mala	12	11,4	11,4	90,5
muy mala	10	9,5	9,5	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

GRAFICO 02



Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

DESCRIPCIÓN: en la tabla II y grafico 02 se evidencia que nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla guerrero - Coyona distrito de Canchaque- Piura 2016 se encuentra en un nivel medio con un 39,0%.

TABLA III

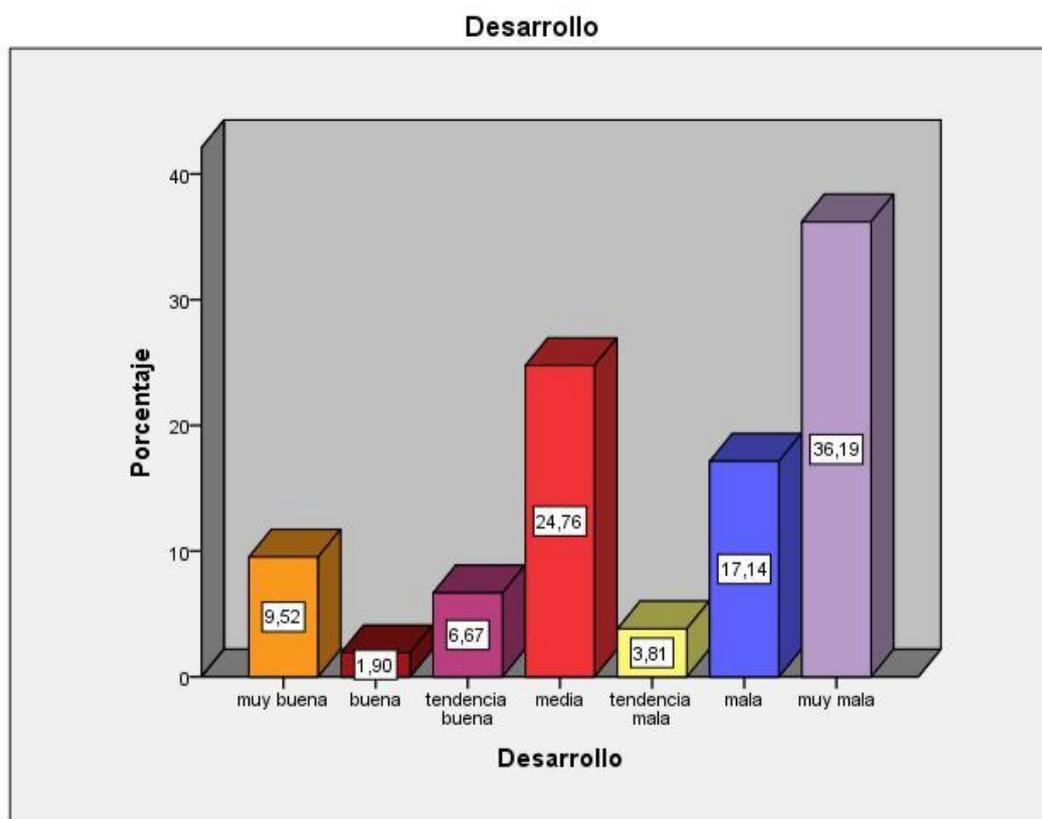
NIVEL DE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZENÓN BOBADILLA GUERRERO - COYONA DISTRITO DE CANCHAQUE- PIURA 2016.

Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
muy buena	10	9,5	9,5	9,5
buena	2	1,9	1,9	11,4
tendencia				
buena	7	6,7	6,7	18,1
Válidos media	26	24,8	24,8	42,9
tendencia				
mala	4	3,8	3,8	46,7
mala	18	17,1	17,1	63,8
muy mala	38	36,2	36,2	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

GRAFICO 03



Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

DESCRIPCIÓN: en la tabla III y grafico 03, se evidencia que nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los alumnos del primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla guerrero - Coyona distrito de Canchaque- Piura 2016. Se encuentra en un nivel muy malo con un 36,2%.

TABLA IV

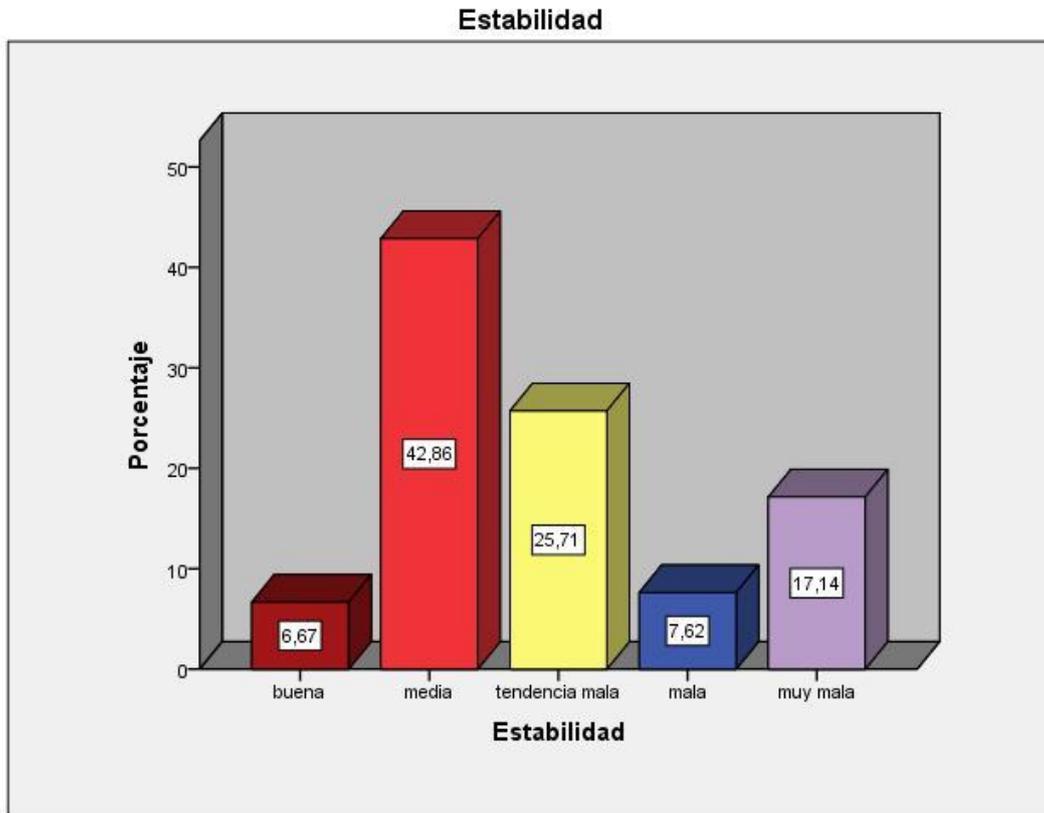
NIVEL DE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZENÓN BOBADILLA GUERRERO - COYONA DISTRITO DE CANCHAQUE- PIURA 2016.

Estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
buena	7	6,7	6,7	6,7
media	45	42,9	42,9	49,5
tendencia	27	25,7	25,7	75,2
Válidos mala	8	7,6	7,6	82,9
muy mala	18	17,1	17,1	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

GRAFICO 04



Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

DESCRIPCIÓN: en la tabla IV y grafico 04, se evidencia que nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los alumnos del primer al quinto grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona distrito de Canchaque- Piura 2016.se encuentra en un nivel medio con un 42,9%.

4.2. Contrastación de Hipótesis

HG: Existe un nivel malo del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Se rechaza

H1: La dimensión relaciones del clima social familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es bueno. Se Rechaza.

H2: La dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en los Alumnos del Primer al Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es malo. Se rechaza.

H3: La dimensión estabilidad del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es bueno. Se Rechaza

4.3. Análisis de Resultados

El objetivo de la presente investigación consistió en identificar los niveles del Del Clima Social Familiar En Los Alumnos Del 1er Al 5to Grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016 los resultados obtenidos nos revela que el nivel predominante en los alumnos del 1ero al 5to grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla guerrero distrito de Canchaque – Piura 2016, es “Media” con un 35.2%, lo que quiere decir que su clima social familiar debe mejorar en algunos aspectos (Tabla I). Los resultados de esta investigación coinciden con los resultados obtenidos de la tesis de Agurto Z (2012) Realiza Una Investigación Titulada “Clima Social Familia De los Estudiantes Con Conductas Agresivas De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Alberto Pallette Rodriguez” Del Distrito De Máncora, 2013”. Arrojando como resultado que el 39,5% de estudiantes con conductas agresivas se encuentran en el nivel promedio. La tabla II, nos indica que el nivel predominante de la dimensión relaciones del clima social familiar en los alumnos del 1ero al 5to grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla guerrero distrito de Canchaque – Piura 2016, es medio, lo cual nos está indicando que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia debe mejorar, así como el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza.(Moos, y Tricket, 1996).

La tabla III, nos indica que el nivel predominante de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los alumnos del 1ero al 5to grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla guerrero distrito de Canchaque – Piura 2016, es muy mala, lo cual nos está indicando que ciertos procesos del desarrollo personal no han sido fomentados dentro del seno familiar, careciendo de independencia, seguridad y toma de decisiones. (Moos, Moos y Tricket, 1996). Finalmente en la tabla IV, tenemos como resultado que el nivel predominante de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los alumnos del 1ero al 5to grado de secundaria de la institución educativa Zenón Bobadilla guerrero distrito de Canchaque – Piura 2016, es media, lo cual nos está indicando que hay aspectos por mejorar dentro de la estructura y organización familiar y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. (Moos, Moos y Tricket, 1996). Teniendo en cuenta estos resultados se puede decir que la familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la formación del individuo ya que la adolescencia es una etapa particularmente vulnerable en la vida de una persona, el adolescente en esta etapa de enfrentamiento con un mundo que cada vez se les va haciendo más complejo y hay condiciones en forma adecuada para que puedan adaptarse biológica, psicológica y emocionalmente hacia los fuertes cambios por los que atraviesa la sociedad (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El nivel del clima social familiar en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es Medio.

El Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque-Piura 2016. Es medio.

El Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque-Piura 2016. Es muy malo.

El Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los alumnos del primero al quinto grado de secundaria de la institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque-Piura 2016. Es medio.

RECOMENDACIONES

Utilizar la presente investigación como referencia para futuras investigaciones dentro de la institución.

Que la Institución Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016, ejecute programas de intervención con temas donde se apunte a mejorar el clima social familiar para informar, brindar estrategias así como sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de propiciar dentro del hogar un clima favorable el cual contribuya al desarrollo emocional de los hijos adolescentes.

En cuanto al nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar la cual se encuentra en una categoría media es importante que lo profesores dentro de la hora de tutoría orienten a los alumnos acerca de la importancia de una comunicación asertiva para propiciar un clima social favorable.

En cuanto al nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar la cual se encuentra en una categoría muy mala, es necesario que desde la institución educativa se realicen actividades como el brindar capacitaciones a los estudiantes a fin de fomentar la importancia de la integración familiar.

Convocar a reuniones bimestrales, asambleas o debates para trabajar el tema; Importancia de tener un ambiente familiar saludable que favorezca el desarrollo positivo de sus miembros

En cuanto al nivel de la dimensión estabilidad realizar constantemente difusión y prevención sobre la importancia de la organización de la familia en cuanto a los labores, roles, límites y responsabilidades de la familia.

REFERENCIAS

Bandura (1981). Aprendizaje por Modelamiento. Traducción de Rafael Gautier.

Becerra R (2012) presento una tesis Titulada "El Clima Social Familiar De Los Alumnos Del 4° Año De Educación Secundaria Víctimas De Violencia Física Y Psicológica De La Institución Educativa "El Buen Pastor" De La Ciudad De Cajamarca, 2011" Recuperado de: file:///C:/Users/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(3).pdf

Cepal / Nn.Uu. (1994). "Familia Y Futuro". Chile, Programa Regional de América Latina y el Caribe.

Cerezo (2001) Actitudes de socialización y su relación con la agresión de los niños y adolescentes. España: universidad de Murcia.

Cerezo(2001) Actitudes de socialización y su relación con la agresión de los adolescentes. España: universidad de Murcia.

Chadwick, C. (1988). Teorías del aprendizaje. Santiago, pág. 41-52

Dellaere, S. (2007). Como fortalecer la autoestima en los niños. Buenos Aires. Fondo Editorial Andrómeda.

Echevarría Et Al (2005) "Relación Entre El Clima Social Familiar Y La Conducta Social De Las Alumnas Del Nivel Secundario Del Centro Educativo Nacional De Mujeres María Negrón Ugarte Trujillo

Fernández, V.1994. Ansiedad Ante Situación De Examen En estudiantes de quinto grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Kemper, (2000: 35) Psicología Ambiental Editorial Pedagógica Publicaciones.

Minunchi, S. (1980) "familias y terapia familiar". Edit. Edisa Buenos Aires.

- Minunchi, s. (1980) “familias y terapia familiar”. Edit. Edisa Buenos Aires.
- Moos y tricket (1997) “Escala del Clima Social Escolar”. Editorial TEA ediciones de España
- Moreno F (2013); “Clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° y 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito de Nuevo Chimbote, 2012”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Recuperado de:
file:///C:/Users/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(1).pdf
- Organización Mundial De La Salud (1999). Informe sobre Salud Mental.
- Papalia ,D “ Psicología Del Desarrollo” Editorial MC Granhil en México
- Peña V. Y Padilla M. (1997), “*Familia Y Violencia En La Barriada*”. Lima, Talleres Infantiles Proyectados A La Comunidad. TIPACOM.
- Pérez Cabaní, Et. Al., *Afectos, Emociones Y Relaciones En La Escuela*. Análisis De Situaciones Cotidianas En Educación Infantil, Primaria Y Secundaria, Barcelona, Editorial GRAÓ, 2001.
- Sacristán, J., 1977. *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid, pág. 9-38.
- Salazar, A. (2003). Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Undurraga, C. & Avendaño, C. (1998) Dimensión psicológica de la pobreza. *Psykhé* 1998; 6(1):57-63.
- Vargas (2003). *Influencia del clima social en el autoconcepto de adolescentes con padres separados*.

- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zapata, A. (2011).Clima social familiar y depresión en estudiantes internos de una institución castrista. Piura. Tesis. Universidad Pontificia de Chimbote. Recuperado de: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/279/184>
- Zavala, G. (2001). El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. (Tesis Licenciatura). UNMSM, Lima, Perú
- Zurro M. (1999.), “*Atención Primaria*”. Cuarta Edición. Harcourt-Brace.

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas

que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)

 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. .A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
⇒
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
⇒
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. .Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:..... Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83

V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Análisis: _____

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO
AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ZENÓN BOBADILLA GUERRERO DISTRITO DE CANCHAQUE – PIURA 2016.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
			OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	
Niveles el Clima Social Familiar En Los	Clima Social familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Relación • Desarrollo • Estabilidad 	Identificar Niveles del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto Grado de Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla	Cuantitativa nivel descriptivo	Cuestionario

Alumnos del Primero al Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito de Canchaque – Piura 2016		Guerrero Coyona Distrito De Canchaque – Piura 2016.		
		OBJETIVOS ESPECIFICOS	DISEÑO	INSTRUMENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el Nivel de la dimensión relaciones del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016. • Identificar el Nivel de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016. • Identificar el Nivel de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar en Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero Distrito De Canchaque – Piura 2016. 	POBLACION	
			La población estuvo conformada por (105) todos los estudiantes de la Institución educativa Zenón Bobadilla Guerrero Coyona Distrito De Canchaque – Piura 2016.	Escala de Clima Social Familiar (FESS) de RH Moos
			La muestra está conformada por 105 Alumnos del primero al quinto grado de Secundaria de la Institución Zenón Bobadilla Guerrero Coyona Distrito De Canchaque, para sacar la muestra se utilizó el criterio de inclusión y exclusión. La muestra es no probabilístico por conveniencia.	
			HIPOTESIS GENERAL	
		Hg: Existe un nivel malo del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016		
		HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
		H1: La dimensión relaciones del clima social familiar en los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria de la Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es bueno.		

			<p>H2: La dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en los Alumnos del Primer al Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es malo.</p> <p>H3: La dimensión estabilidad del Clima Social Familiar En Los Alumnos del primero al quinto grado De Secundaria De La Institución Educativa Zenón Bobadilla Guerrero - Coyona Distrito De Canchaque- Piura 2016. Es bueno.</p>		
--	--	--	--	--	--



I.E "ZENÓN BOBADILLA GUERRERO"-CANCHAQUE-UGEL PIURA

CÓDIGO MODULAR 0572081/ CÓDIGO LOCAL 425013



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

AUTORIZACION

El Director de la I.E. "Zenón Bobadilla Guerrero" del Centro Poblado de Coyona, quien suscribe, otorga la presente AUTORIZACION a:

Rubén Darío Bobadilla Bermeo, identificado con DNI N° 44792851

Egresado de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la Facultad de Psicología, quien realizara la aplicación de la respectiva prueba relacionada al CLIMA SOCIAL FAMILIAR en los estudiantes de 1ero al 5to grado de Educación Secundaria de esta institución educativa para su investigación de tesis a fin de optar su título profesional.

Se expide la presente a fin de que se brinden las facilidades del caso.

Piura, 19 de setiembre del 2016

Atentamente,





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL PIURA

ACTA N° 065-23-2016 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de PIURA Siendo las 9.30 horas del día 19 de NOVIEMBRE del 2016 y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 007) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, conformado por:

Mgtr. KELLY YANET MUNARRIZ RAMOS **Presidente**
Mgtr. SUSANA CAROLINA VELASQUEZ TEMOCHE **Secretario**
Mgtr. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES **Miembro**

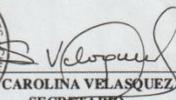
Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZENÓN BOBADILLA GUERRERO - COYONA DISTRITO DE CANCHAQUE - PIURA 2016.

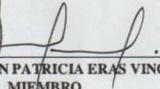
Presentado por:
(121111015) RUBEN DARIO BOBADILLA BERMEO
Asesorado por: Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar** por **Unanimidad** la tesis, con el calificativo de 14, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología

Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:


Mgtr. KELLY YANET MUNARRIZ RAMOS
PRESIDENTE


Mgtr. SUSANA CAROLINA VELASQUEZ TEMOCHE
SECRETARIO


Mgtr. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES
MIEMBRO


Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS
ASESOR

Jr. Libertad N° 735 - Piura - Perú
Teléfono: (073) 304745
Web Site: www.uladech.edu.pe