



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTELEGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N°669 “SAN FRANCISCO” DE LA
PROVINCIA DE SATIPO, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

CARDENAS QUISPE, MIRIAN

ORCID: 0000-0002-8795-5891

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID ID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERU

2020

1. TÍTULO DE LA TESIS

Inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa
Institución Educativa N° 669” san francisco “de la provincia de satipo,2019.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA Cárdenas Quispe,

Mirian ORCID: 0000-0002-

8795-5891

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Pucallpa , Perú

ASESOR

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Carrera Giron ,Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez ,Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Mg. Maritza Soria Ramírez
Miembro

Mg. Leviller Soto Calvo
Miembro

Dra. Carrera Giron Jemina Lidia
Presidente

Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo
Asesor

AGRADECIMIENTO

Director de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación académica, al personal docente y administrativo que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional durante este tiempo que me motivaron para seguir adelante por en mi estado de salud pocos lo logran, también a mi docente tutor por su guía y orientación así para lograr el anhelo propuesto.

MIRIAN

RESUMEN

El objetivo fue identificar el nivel de la inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en ciudad de la ciudad de Satipo. Que, como tipo de investigación se aplicó cuantitativo y el nivel de investigación, fué descriptivo y el diseño fué no experimental descriptivo simple, con una muestra con de 25 niños y niñas y tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se utilizó. La técnica de recolección de datos fue mediante la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo, considerando, la escala de medición fue nominal. Siendo el resultado del trabajo de investigación que el 4,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel medio con respecto a inteligencia emocional, como también el 96, 00 % de los niños y niñas se ubicaron en el nivel bajo con respecto a inteligencia emocional. Siendo la conclusión del trabajo de investigación que se identificó el nivel de inteligencia emocional que fue el 96,00% de los niños y niñas de nivel bajo y el 4,00% de nivel medio con respecto a inteligencia emocional.

Palabras clave. *Inteligencia emocional, expresión emocional, autocontrol, motivación, autoconocimiento y habilidades sociales.*

ABSTRACT

The objective was to identify the level of emotional intelligence in four-year-old boys and girls in the city of Satipo. That, as a type of research, quantitative was applied and the research level was descriptive and the design was non-experimental, simple descriptive, with a sample of 25 boys and girls and a type of non-probabilistic sampling for convenience, where it was used. The data collection technique was through observation, whose instrument was the checklist, considering, the measurement scale was nominal. Being the result of the research work that 4.00% of the boys and girls were located at the medium level with respect to emotional intelligence, as well as 96.00% of the boys and girls were located at the low level with respect to to emotional intelligence. Being the conclusion of the research work that the level of emotional intelligence was identified, which was 96.00% of the boys and girls of low level and 4.00% of medium level with respect to emotional intelligence.

Keywords. Emotional intelligence, emotional expression, self-control, motivation, self- awareness, and social skills.

ÍNDICE

	Pág.
1. Título de la tesis.	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	v
5. Resumen y abstract	vii
6. Contenido (índice)	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	xi
I. Introducción	12
II. Revisión de literatura	14
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas de la investigación	19
2.2.1. Desarrollo psicomotor	23
2.2.1.1. Definición de inteligencia emocional	23
2.2.1.2. Teorías de de intelengia emocional	22
2.2.1.3. Dimensiones de desarrollo psicomotor	25
III. Hipótesis	26
IV. Metodología.	27
4.1. Diseño de la investigación.	27
4.2. Población y muestra.	28
4.2.1. Población	28
4.2.2. Muestra	29
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	30

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.4.1. Técnicas	32
4.4.2. Instrumentos	36
4.5. Plan de análisis.	37
4.6. Matriz de consistencia	38
4.7. Principios éticos	37
V. Resultados	39
5.1. Resultados	39
5.2. Análisis de resultados	45
VI. Conclusiones	49
Referencias bibliográficas	50
Anexos	53
1. Instrumentos	54
2. Documentos de campo que acredite la realización del estudio	55
3. Testimonios fotográficos	56
4. Data	57
Otras evidencias – Similitud Turnitin	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Pág.

Cuadro N° 1: Selección de tamaño de la muestra 28

Tabla N° 1. Resultados de inteligencia emocional 39

Tabla N° 2: Resultados de inteligencia emocional por dimensiones 40

Gráfico N° 1. Gráfico de inteligencia emocional 39

Gráfico N° 2. de inteligencia emocional por dimensiones 40

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional hoy en día es importante que influye mucho en el aprendizaje del estudiante, y en la sociedad en conjunta, ya que este comprende cada una de los sentimientos que transmiten los individuos. Las sensaciones denotan como se diagnostica a individuos, que cosas le complacen o que no les agrada función; y en la conveniente conducción de las emociones, problemáticas que presentan en una determinada circunstancia

El trabajo de investigación se contextualizó dentro del planteamiento del problema que corresponde a la inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años, por el cual los niños y niñas no pueden tener una óptima inteligencia emocional ni menos desprende su expresión emocional de igual forma el autocontrol, la motivación, auto conocimiento y las habilidades sociales es por ello se ha formulado el problema general de la siguiente manera ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativas de la ciudad Satipo? Se justifica la investigación porque se observó debilidades en las emociones en los niños y niñas de cuatro años y a través de ello permitió identificar el nivel de inteligencia emocional a fin de generar un soporte emocional realizando una comunicación asertiva como por ejemplo tú puedes y dando seguridad a los menores niños.

El tipo de investigación utilizada fue cuantitativo y como nivel de investigación fue, nivel descriptivo y el diseño no experimental.

El resultado del trabajo de investigación que el 4,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel medio con respecto a inteligencia emocional, como también el 96,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel bajo con respecto a inteligencia emocional.

Siendo la conclusión del trabajo de investigación donde se identificó el nivel de inteligencia emocional medio en un 4,00% de los niños y niñas y bajo el 96,00%

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Antecedentes

2.1. Antecedentes

Jovana (2017) En España, investigación *“La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niños (as) en edad preescolar del jardín de niños general José de san Martín”* Universidad mejor de San Andrés con el objetivo Mejorar el rendimiento escolar a través del programa de inteligencia emocional, de los niños (as) en edad preescolar del Jardín de niños (as) Gral. José de San Martín con tipo de investigación de estudio exploratorio con el diseño no experimental la cual tiene sus dos variaciones de estudio y de caso y una medición con la población Ubicada en la ciudad de La Paz, zona Alto San Antonio Av. 31 De Octubre, Calle 3. El cual cuenta con 60 niños con la muestra de realizo con 20 niños entre 4 y 5 años de edad con las técnicas e instrumento de observación y entrevistas así llegando a la conclusión.

Durante el desarrollo de la investigación hemos confirmado una vez más que nuestros niños son el futuro de nuestro país, en ese sentido, la intensión que se tubo al diseñar el Programa de Inteligencia Emocional para niños Preescolares, basadas en las teorías de la Inteligencia Emocional, es precisamente contribuir a forjar generaciones capacitadas para identificar y reconocer sus emociones y sus impulsos, así como también para controlarlos antes de cometer actos agresivos o violentos. Las diferentes teorías sobre Inteligencia Emocional estudiadas para desarrollar esta investigación, insisten en que, si no aprendemos a controlar nuestras emociones, ellas invariablemente terminarán por dominarnos a nosotros y hacernos sus esclavos (p. 125)

Piñar (2014) En Barcelona 2014, investigación *“Inteligencia emocional y estrés y rendimiento en tripulantes de cabina de pasajeros frente a pasajeros conflictivos”*

Universidad autónoma de Barcelona con el objetivo de demostrar que la IE tiene un papel moderador en el proceso de burnout en las profesiones que requieren trabajo emocional, con tipo de investigación correlacional con las técnicas de instrumentos son las encuestas y la muestra y población entre las pasajeros conflictivos medios de un procedimientos

Al tratarse del primer estudio existe en varios aspectos se hacen necesarios que repliquen los resultados encontrados, especialmente son necesarios más estudios que analicen la relación entre disonancia emocional como estado e IE como habilidad para afirmar que existe ausencia de relaciones entre ambas, en este sentido sea conveniente que la muestra tuviera un rango de edad amplio en el estudio aquí presentado los participantes son relativamente jóvenes y las estrategias de trabajo emocional que pretenden a la disonancia emocional como estado dependen de la edad. La edad esta positivamente a actuación superficial (p.153)

Soto (2017) En San Francisco, investigación *“Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de los cuatro años de la UE maestro Orlando Enrique Rodríguez”*

Universidad república bolivariana de Venezuela con el objetivo de demostrar la relación existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la universidad educativa maestro Orlando Enrique Rodríguez con tipo de investigación las variables con la población y muestra con los estudiantes de cuarto año sección a con 33, cuarto año sección b 33, cuarto año sección c 34, cuarto año sección d 33, con la totales 133 así con la instrumento y técnica cuestionario, instrumentos así llegamos a la conclusión.

Esta conclusión con base en la investigación realizada se puede señalar que la ausencia de conflictos favorece el buen clima de clases y garantiza la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres, personal no docentes) y de eso se trata, de garantizar el aprendizaje en el ejercicio del respeto de los

derechos de todos ellos. Con respecto al nivel de inteligencia emocional general los estudiantes presentan una capacidad emocional y social adecuada en sus aprendizajes se puede afirmar que existe una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las distintas áreas de aprendizaje (p. 25

Chávez, B (2017) En su investigación sobre “Estrategias para el desarrollo de inteligencia emocional en los niños preescolares” así llegando a la conclusión.

Nuestro resultados señalan que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas en la edad preescolar es un factor de riesgo que inicia niños y niñas con un bajo interior ,es decir que en el futuro no logran tomara sus decisiones acertadas ,por no haber desarrollado sus emociones ,por este motivo se toma en cuenta en los jardines es propicio iniciar según su contexto fomentar el desarrollo de dichas habilidades que contribuyan de manera positiva para el bienestar personal de cada niño y niña .

Quintanilla y Tacuri (2015) opta su tesis de investigación” Inteligencia emocional como mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica n° 6 combatientes de Tapi”. así llegando a la conclusión. Con base en la investigación que se realizó señala que la inteligencia emocional contribuye en la mejora de rendimientos académicos de los niños y niñas al desarrollar su inteligencia emocional así pueden trazar su meta de esta investigación.

Chen (2016) para otra tesis titulado “Estrategias didácticas que aplican los docentes para su aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma, como segunda lengua en primer básico” Se tiene como objetivo: Desarrollar estrategias didácticas que se aplicara a los maestros para el aprendizaje de su expresión oral y prescrito el idioma .como segunda lengua materna ,en los niños de preescolar del centro educativo don Bosco. Los que aplicaron consiste en la encuesta de 36 niños de preescolar del centro educativo una

encuesta que se llevó a cabo mediante el docente de lengua y comunicación ya que en el idioma español se tuvo que hacer observación que se aplicó al aula de dicho lugar

Antecedente Nacional

Basan. E. (2016) en su tesis titulada “inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215 Trujillo ,2012” así llegando a la conclusión nos indica que los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años están en proceso y logro en el área a de personal social los niveles de correlación en esta variable se obtienen regular.

Hinostroza (2018) Tesis titulado “juego como estrategia didáctica en el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa n° 332 del distrito de santa Elena región Ayacucho 2018” esta investigación tuvo como objetivo específico, conocer la importancia de los juegos como estrategia en el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de esta institución N°322 del distrito de santa Elena Ayacucho, 2018. Con apoyo de los padres de familia se obtienen los juegos de los estudiantes con 1 Población de 3 maestros ,32 padres de familia y 40 estudiante así obteniendo los resultados 66.6ciento están de acuerdo en el uso de juego como estrategia didáctica lo que indica que, nos padres reconocen la importancia para que los estudiantes desarrollan su inteligencia emocional 63 por ciento de Padres están de acuerdo a involucrarse apoyando a los docentes.

Villanueva & Merino (2019) opta su tesis titulada “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa” con el objetivo fue lograr la procrastina académica en los estudiantes de secundaria y así llegando a la conclusión.

Existe correlación inversa significativa entre la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional y procrastinarían académica en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E.P. Gustavo Ríes, Trujillo - 2018. El 91.0% de los encuestados, tienen un nivel atípico en la Inteligencia emocional el 83.7% de los encuestados, tienen un nivel medio en Procrastinarían académica.

Lavado (2018) En Perú, investigación “Inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico en puente piedra” Universidad Ricardo palma con el objetivo Establecer el nivel de la Inteligencia Emocional de las estudiantes de la carrera técnica de enfermería de un instituto superior tecnológico con el tipo de investigación es analiza la Inteligencia Emocional en una muestra de 96 estudiantes de enfermería de un Instituto Técnico en el distrito de Puente Piedra, cuyas edades oscilan entre los 18 hasta los 50 años.

El diseño es de carácter no experimental, descriptivo comparativo, estableciéndose las diferencias con respecto a los componentes, subcomponentes y puntaje total de la inteligencia emocional según las variables grupo etario y ciclo de estudio.

Las estudiantes fueron evaluadas con el Inventario de Cociente Emocional de BarOn adaptado en Lima – metropolitana por Ugarriza (2011). Los resultados obtenidos muestran que no hay diferencias en cuanto al ciclo de estudio de las jóvenes. Por otro lado, la edad influye en cuanto al mejor afronte de ciertas situaciones, siendo mejor manejadas por las alumnas entre los 18 y 35 años en aspectos de responsabilidad social, comprensión de sí mismo y habilidades interpersonales.

Las estudiantes entre los 36 a 50 años manejan mejor las capacidades de independencia y control de impulsos. Cabe mencionar que el nivel de inteligencia emocional obtenido por las estudiantes es promedio así llegando a la conclusión.

Ugarriza (2011) en su tesis “El nivel de “Inteligencia Emocional por medio del Inventario de Cociente Emocional de Bar On adaptado en Lima -Metropolitana” por el cual tuvo una muestra de 96 estudiantes de enfermería técnica de un Instituto en el distrito de Puente Piedra, uno de los tres Institutos que enseña dicha carrera. Las edades de las estudiantes oscilan entre los 16 hasta los 50 años.

El diseño es de carácter no experimental, descriptivo comparativo, estableciéndose las diferencias con respecto a los componentes, subcomponentes y puntaje total de la inteligencia emocional según las variables grupo etario y ciclo de estudio. Los resultados obtenidos muestran que el nivel obtenido por las estudiantes es nivel promedio. Por un lado, no hay diferencias en cuanto al ciclo de estudio de las jóvenes.

Por otro lado, la edad influye en cuanto al mejor afronte de ciertas situaciones, siendo mejor manejadas por los adultos tempranos en aspectos de responsabilidad social, comprensión de sí mismo y habilidades interpersonales. Los adultos intermedios poseen mejor manejo de las capacidades de independencia y control de impulsos.

1.1. Bases teóricas de la investigación

1.1.1. Definición Inteligencia emocional

Goleman (1995) comenta que las habilidades para manejar las emociones en forma adecuada se pueden y deben desarrollarse desde el primer año de su vida donde la emoción expresa desde el momento que el niño nace que debe ser amado mimado por la propia familia para que el niño desarrolle con sentimientos adecuados y propios con confianza de sí mismo si un niño es seguro de el mismo ahí desarrollarla el rendimiento académico adecuado en su desarrollo de sus habilidades emocionales y tendrá la autoestima alto con sentimientos y la valoración de uno mismo que le caracteriza el niño en todo aspecto

Bisquerra (2016), define que una regulación emocional debe ser adecuado y necesario en primeros de su vida de cada niño así que puede uno sentir. También menciona que, para la regulación emocional debemos desarrollar la conciencia emocional reconocer y aprender nuestras emociones conforme que enfrentamos igual sea la más en relación de una educación de una emoción completa así desarrollando la regulación emocional donde debe ser reconocido la emoción de los demás es una habilidad socioemocional lo mismo también el tema de evaluarnos nuestras emociones propias conocido como la autonomía, tener recursos propia de tener una vida organizada y sana conocida como la habilidad de vida.

Afirma que, la Inteligencia de las emociones significa, en palabra “La inteligencia emocional es tener la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de otros, para auto motivarnos y para manejar adecuadamente nuestras emociones y nuestras relaciones”. (p.3)

Recordemos que el auto Goleman incluye dos tipos de inteligencia Emocional:

Las inteligencias personales:

Está puesta de una serie de competencia donde determina a su vez por competencias que determinan por medio de algunas donde se relacionan consigo mismo. Ciertamente la inteligencia abarca algunos componentes principalmente en el trabajo como: Autorregulación a control de sí mismo. Automotivación Conciencia de uno mismo.

Inteligencias Interpersonales:

Si bien es cierto en anterior: la Inteligencia asimismo existe competencias donde determina de modo como que nos relacionamos con la demás con la empatía y habilidades sociales.

Según la RAE; no afirma que, inteligencia emocional es una capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás.

Según Goleman (2001) La inteligencia emocional incluye la habilidad y para indagar con exactitud, apreciar y expresar las emociones; las habilidades permiten y crean sentimientos

A. Concepto de inteligencia:

La inteligencia según Piaget (Elkind, 1969) es una prolongación de la adaptación biológica constituida por los procesos de asimilación (procesos de respuesta a los estímulos internos) y procesos de acomodación (procesos de respuesta o reacción a las interferencias del medio ambiente) (citado en Sattler, 1977).

Las definiciones antes mencionadas dan a conocer que la inteligencia, no sólo recurre a lo cognitivo, sino que incluye también la habilidad que se tiene para manejar aspectos personales, educativos, sociales y ambientales. Los niños actúan según el criterio o la perspectiva que tengan ante una situación, lo cual determina la manera en que se desenvuelve en el contexto y la manera en que se da su desarrollo, este aspecto es el objetivo principal del presente estudio

B. Concepto de emoción

Las emociones son agitaciones del ánimo producidas por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos o pasiones. Las emociones: son estados afectivos de mayor o menor intensidad y de corta duración. Se manifiestan por una conmoción orgánica más o menos visible, agitación del ánimo acompañada de fuerte conmoción somática (Fernández, 1999)

1.1.1.1. Características de inteligencia emocional

Las particularidades que posee las inteligencias emocionales poseen una elevada relación emocional Goleman (2001) Por el cual es muy importante de evidenciar que el infante tiene una capacidad muy buena para desarrollarse dentro del área institucional educativa están más contentos, ya que están más seguros de alcanzar el objetivo de lo esperado del

aprendizaje, es más estas habilidades está en toda la etapa de su vida como ayuda para poseer triunfo durante la etapa de su vida existencial tanto en lo profesional u otros

1.1.1.2. Características de la persona emocionalmente inteligente

Las características que tienen las personas inteligentes son los siguientes son destacables cuando le comentan comentarios negativos, aprecian el resultado, son muy curiosas y son tolerantes y la exigencia que suelen. Reconocer sus propios sentimientos y emociones lo expresan y estas personas son capaces de controlar sus emociones.

A. Desarrollo de inteligencia emocional

Según Shapiro y Lawrence (1997), eliminar las emociones negativas de nuestra comprensión del desarrollo del niño, equivale a eliminar uno de los colores primarios de la paleta de un pintor; no sólo se ha perdido ese color individual, sino también millones de matices de esos colores complementarios.

Teorías de inteligencia emocional

Se fundamenta de acuerdo Dr. Daniel Goleman en en el año (1995) En la publicación de su libro *Inteligencia Emocional* significo una propagación sin antecesores de un pensamiento que hasta entonces había pasado desprevenido. Este libro se convirtió en un éxito en ventas y fue se tradujo en diferentes lenguas. Maso menos mediados de año 90 las inteligencias emocionales es una tarea que genero un gran beneficio hacia el entorno de tal manera empezaron a mostrarse revistas y artículos con prolongaciones sobre el tema científica.

Según Goleman (1995) una persona es inteligente emocionalmente cuando aprende

Según Sócrates “Conócete a ti mismo”, implica el conocimiento del mundo interior del ser humano, lo cual hace referencia a los sentimientos y emociones, en "El Banquete" Sócrates, hace una reflexión apológica acerca del amor.

Habilidades que intervienen en inteligencia emocional

Las destrezas que proponen la educación de las emociones son los que ayudan en el conocimiento propio, la autoestima y la autoestima, habilidad de socializar, buena atención y solución ante los problemas. Todo ello junto con la estabilidad emocional, la capacidad de animarse a uno mismo. (citado en Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2001).

C. Factores que intervienen en la inteligencia emocional

El contexto socio económico: Implica un determinado nivel de vida de los niños y niñas y permite generar o no redes de apoyo a familias y escuelas. La clase social a la que pertenece el infante puede influir en el desarrollo y viene determinada normalmente por cuatro variables: el lugar donde vive, los ingresos familiares, la educación que reciben o han recibido los miembros de la familia y finalmente el número de integrantes de la familia.

En el contexto familiar aparecen los primeros núcleos afectivos, educativos y ambientales. Todo contexto familiar va a predeterminar su comportamiento posterior.

Por último, el contexto escolar es el contexto de socialización formal fundamental para el desarrollo integral del niño en países desarrollados (Muñoz, 2010).

1.1.1.3. Dimensiones de inteligencia emocional

A. Dimisión de Expresividad emocional.

Factor 1. Expresividad emocional: es donde se manifiesta el ser humano va manifestarse y se expresan sus emociones ya que relacionan con las expresiones de inteligencia emocional dando, mención que es de suma importancia el fute que tenemos como riqueza el aprendizaje, de motivarse con vitalidad Goleman (2001)

B. Dimisión de Autocontrol.

Factor 2. Según Golemen (0215) Autocontrol: define la habilidad y comportamiento sí reconoce su comportamiento que es lo incorrecto con facilidad se da cuenta si lo hizo un

comentario malo suele controlarse y esa habilidad para lograr sus objetivos, y suele reconocer sus actos, y evitan los juicios prematuros, los seres humanos poseen esta capacidad para problemas comprometidos es muy permisible ante los cambios.

C. Dimensión de Motivación.

Factor 3. Motivación: el ser humano se da ánimos a sí mismo para desarrollar sus actividades y tareas escolares, teniendo las palabras de facilidad o dificultad de las tareas que realizan cuando tiene una dificultad tienen esa capacidad de resolver cualquier problema teniendo comentarios positivos sobre su persona, confía en poder resolver tareas escolares aunque sea con ayuda, y si le cuesta trabajo terminar las actividades suelen ser persistente en lograr su objetivo haciendo frente a cualquier problema encontrada (Salovey y Meyer, 1997).

D. Dimensión de Autoconocimiento.

Factor 4 Autoconocimiento: en este tema las personas saben distinguir lo bueno y lo malo cuando el compañero comenta un comentario negativo sabe distinguir lo positivo y negativo tienen la confianza en que lo harán se expresan cuando no se sienten bien también la conciencia del ser humano tiene esa capacidad de controlar sus emociones fortaleciendo sus debilidades ya que su estado de ánimo e impulsos a las competencias que se manifiesta con habilidades, Salovey y Mayer (1997) Cita que la conciencia del ser humano, es la suficiencia de controlar las destrezas de un momento a otro es muy importante para la perspicacia psicológica y el conocimiento de uno mismo. Asimismo, los autores concordan coinciden con el lugar con otros como seguridad de sí mismo, siendo esta la facultad de examinar y comprender uno mismo las características fortalezas, debilidades, y estado de ánimo, sensaciones estímulo, así como la dimensión lo dice (Goleman, 2001)

E. Dimensión de Habilidad social .

Factor 5 habilidades Sociales: se refiere a las dificultades que tienen muchos de la sociedad que tienen problema con las habilidades sociales la falta de relacionarse con las compañeras, amigos, o gente desconocido muchas veces tiene problemas adaptarse a actividades y trabajo no les agradas las fiestas paran aislados y tienen la dificultad para integrarse a un equipo ya que quienes posees la habilidad social suelen ser líderes tienen la capacidad de integrarse al equipo.

La expresividad como el estado de ánimo permite que la habilidad hace conocer el significado de emociones Salovey y Meyer (1997)

Por el cual sus vínculos para pensar y solucionar problemas en dimisión a ello. también permite emplea las emociones para desarrollar las actividades cotidianas y cognitivas. por otro lado carrillo, expone que la expresividad emocional, es una fuente de riqueza, de aprender día a día, de la motivación, de vitalidad .es importante para dialogar a los demás los que sienten, lo que desean, lo que les gusta; lo que se piensa.

La expresividad emocional, mencionando que son una fuente de riqueza, de aprendizaje, de motivación Carrillo (2000)

Por él se debe aclarar quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo creando sinergias grupales.

III. Hipótesis

Hi: El nivel de inteligencia emocional es medio en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020.

Hipótesis específica

H1: La expresión emocional es medio en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020.

H2.: El auto control es medio significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020

H3: La motivación es bajo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020

H4_: El autoconocimiento es medio en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020

H5: Las habilidades es bajo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020.

II. METODOLOGÍA.

2.1. Diseño de la investigación

2.2. Tipo de investigación

el tipo de investigación es cuantitativo; La investigación realizada es de tipo descriptiva (Carrasco, 2013; Supo, 2014) (Carrasco, 2013), y de acuerdo a Supo (2012), los datos reflejan de acuerdo a la evolución natural de los eventos y es ajena a la voluntad del investigador. Según lo planificado de la toma de los datos, es prospectivo, porque en el estudio, los datos necesarios son escogidos a propósito de la investigación, por lo que posee un control de sesgo en la medición. De acuerdo al número de ocasiones en que se mide las variables de estudio; es transversal, porque todas son medidas en una sola ocasión; por ello al realizar las comparaciones, se trata de muestras independientes como inteligencia emocional y, es descriptivo, porque el análisis estadístico, es invariado de estudios independientes, porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra

2.3. Nivel de investigación

el nivel de investigación es descriptivo, porque se analiza el problema mediante los objetivos. (R. Hernández, C. Fernández, & P. Batista, 2014; Supo, 2014b); porque, la descripción de las variables que permite verificar de las variables, es decir, describe los fenómenos sociales o cíclicos.

2.4. Diseño de investigación

el diseño No experimental - transaccional – descriptivo, considera teniendo en cuenta una o más variables” y se denota (R. Hernández, C. Fernández, & L. Batista, 2014). Es decir,

tiene carácter Supo, 2012). Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 234) sostienen que: esta investigación es no experimental ya que solo se observa .



De donde:

M = Muestra seleccionada.

O = Variable 1: inteligencia emocional

2.5. Población y muestra.

2.4.1. Población

La población semana a los sujetos que se va incluir en el análisis del trabajo de investigación, este conjunto de población debe tener relación con las especificaciones, en este caso la población está conformada por todos los estudiantes de nivel inicial de la de la Institución Educativa inicial N°669 “San Francisco” de Satipo siendo un total 125 niños y niñas Satipo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Tabla de distribución de la población

Nivel	Sección	Varones	Mujeres
Inicial	5 años “Veraces”	12	13
	5 años “Conejitos”	10	15
	4 años “Los ganadores”	15	10
	5 años “Solidarios”	8	17
	5 años “Los Puntuales”	13	12
TOTAL		53	72

Fuente: Nómima de matrícula, 2020

2.4.2. Muestra

Barreto (2008) Es la parte o un subconjunto representativo de la población y al proceso de obtener la muestra se llama muestreo.

Cuadro N.º 01: Selección de la muestra

Ubicación	Sexo	total
Niños de cuatro años de la I.E.” San Francisco” de la provincia de Satipo	niñas	10
	niños	15
Total		25

Fuente: Elaboración en base a nómina de matrícula. 11/09/2020

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES (SEGÚN DADOS)	ITEMS
Inteligencia emocional	Expresividad emocional	1.- Realiza tareas escolares. 2.-Muestra serenidad 3.-Distingue comentarios positivos o negativos 4. Comenta con sus padres sobre tareas. 5.. Dialoga con sus compañeros	¿le da ánimos para realizar algunas tareas escolares? ¿Muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigues algo que pretendías? ¿Distingue cuando alguien hace comentarios positivos o negativos él o ella? ¿comenta con sus padres sobre la facilidad o dificultad de las tareas? ¿Dialoga con sus compañeros o amigos de su misma edad y llegas a acuerdos?
	Autocontrol	6. Confía en si mismo 7. Trabaja en casa 8. Muestras que está enojado 19. Expresa sus intenciones de resolverla. 10. Acepta propuestas	¿Cuándo realiza algunas actividades confía en que la realizará adecuadamente? trabajos de casa con entusiasmo? ¿Muestras que está enojado (a), expresando su estado y las causas? ¿Ante una tarea con cierta dificultad expresas su intención de resolverla? ¿Acepta propuestas de los demás?
	Motivación	11 Trabaja actividades 12. Manifiesta lo que te preocupa. 13. Expresa cual son sus defectos. 14. Sonríe como respuesta habitual de cortesía. 15. Muestra optimista ante la realización de trabajos en casa.	¿le cuesta trabajo las actividades que no le gustan? ¿Manifiesta lo que te preocupa? ¿Expresas cual son sus defectos? ¿Sonríe como respuesta habitual de cortesía.? se muestra optimista ante la realización de trabajos en casa?
	Autoconocimiento	16. Expresa al haber concluido alguna tarea. 17. Realiza berrinche 18 Termina las actividades. 19. Manifiestas lo que le preocupa. 20. Expresa cuál son sus defectos.	¿Expresa que se siente bien después de haber concluido alguna tarea? ¿Fácilmente realiza berrinche cuando no se te concede sus peticiones? ¿le cuesta trabajo terminar las actividades que no te gustan? ¿Manifiestas lo que te preocupa? ¿Expresa cuál son sus defectos?? ¿Sonríes como respuesta habitual de cortesía?
	Habilidades sociales	21.- Muestra dificultad 22. Muestra control 23. Asistes a fiestas infantiles a otras aulas. 24. Realiza un comentario negativo sobre su persona. 25. Se siente ofendido	¿Muestra dificultad para hablar con los demás (¿amigos, adultos)? ¿Muestra control de tu respuesta agresiva (¿¿verbales o físicas??) ¿Asistes a fiestas infantiles a otras aulas? ¿Realiza un comentario negativo sobre su persona, ¿Se siente ofendiendo?

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.3. Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la ficha observación Según (Barreto Rodríguez, 2016) Define “Son procedimientos de obtención de información estructurada según criterios previos de sistematización que se efectúa con un propósito específico en la población o en un sector de ella”.

2.4.4. Instrumento:

El instrumento que se utilizó fue de la lista de cotejo basado en 25 ítems.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado es una lista de cotejo para medir la inteligencia emocional; su ficha técnica es la siguiente:

Autor : Mirian, C

Adaptado : Gabriela, H

Año : 2013

Objetivo: Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 San Francisco de la provincia de Satipo, 2020.

Descripción: Comprende 25 ítems, dividido en 5 dimensiones: expresividad emocional (5 ítems), autocontrol (5) motivación (5) autoconocimiento (5) habilidades sociales (5); y que fueron medido a través de la siguiente escala: nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y casi siempre (3 puntos).

Duración: 30 a 45 minutos aproximadamente

Aplicación: individual

(25) y (125 puntos).

Variable de inteligencia emocional

Alto (De 47 a 125 puntos)

Mediano (de 51 a 76 puntos)

Bajo (de 25 a 50 puntos)

Siendo evaluados las siguientes dimensiones

a) expresividad emocional.: Se mide (5 ítems) (puntaje mínimo 5 y máximo 15)

Alto (De 13 a 15 puntos)

Medio (de 9 a 12 puntos)

Bajo (de 5 a 8 puntos)

b) autocontrol: Se miden 5 (ítems) (puntaje mínimo 5 y máximo 15)

Alto : De 13– 15 puntos

Medio : De 9 a 12 puntos

Bajo : De 5 a 8 puntos

c) motivación: 5 (ítems) (puntaje mínimo 5 y máximo 15)

Alto : De 13 – 15 puntos

Medio: De 9 a 11 puntos

Bajo: De 5 a 8 puntos

d) autoconocimiento: Se miden 5 (ítems) (puntaje mínimo 5 y máximo 15)

Alto: De 13 – 15

Medio: De 9 a 11 puntos

Bajo: De 5 a 8 puntos

e) habilidad social: Se miden 5(ítems)(puntaje mínimo5 y máximo 15

Alto: De 13 – 15 puntos

Medio: De 9 a 12 puntos

Bajo: De 5 a 8 puntos

La validez

El instrumento se sometió al juicio de expertos, en el cual, los ítems de la prueba, permite ser una muestra representativa de los indicadores de la propiedad medida. El instrumento validado por el juicio de expertos, es la lista de cotejo sobre la inteligencia emocional

Confiabilidad

Confiabilidad

Para realizar la validez del instrumento se realizó por medio de juicio de expertos, donde los niveles viables de validez es $VC = 86.5$ con una certeza del instrumento al 100% de viabilidad para las investigaciones.

Tabla N^a 1:

Instrumento	Alfa-Crobach	Nº de ítems	Variable
Lista de cotejo y ficha de observación	86.5	25	inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Plan de análisis.

Para el análisis de datos recolectados en el estudio se utilizó el análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizó como soporte el programa excel, para el procesamiento de datos el software SPSS versión 18 (Programa de estadística para ciencias sociales). Para el análisis de datos de la variable inteligencia emocional se tomó en cuenta sus dimensiones lo cual tuvo un nivel de significancia positiva. Los resultados se obtuvieron según el baremo considerado para evaluar los datos totales en identificar el nivel de inteligencia El procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de recabar la información a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa No 669 San Francisco de la provincia de Satipo, 2020.

2.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: inteligencia emociona en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco “de la provincia de satipo.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>General ¿Cuál es nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 ¿San Francisco de la provincia de Satipo,202?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la expresión emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 ¿San Francisco de la provincia de Satipo,2020? ¿Cuál es el auto control es predominante significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “¿San Francisco” de la provincia de Satipo,2020? ¿Cuál es la motivación es predominante significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “¿San Francisco” de la provincia de Satipo,2020? ¿Cuál es el autoconocimiento es predominante significativo en los niños y niñas de cuatro años de la</p>	<p>General</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 San Francisco de la provincia de Satipo,2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar la expresión emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020.</p> <p>2. Identificar el autocontrol en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020</p> <p>3. identificar en la motivación en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020</p> <p>4. identificar el autoconocimiento en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N°669” San francisco “</p> <p>5. identificar la habilidad social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N°669” San francisco “</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de inteligencia emocional se identificó significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>1. La expresión emocional se identificó significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020.</p> <p>2. El auto control se identificó significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020</p> <p>3. La motivación se identificó significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020</p> <p>4. El autoconocimiento se identificó significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020</p> <p>5. La habilidad social se identificó significativo en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa No 669 “San Francisco” de la provincia de Satipo,2020</p>	<p>Variable (V1)</p> <p>Inteligencia</p>	<p>Expresividad emocional</p> <p>Autocontrol</p> <p>Motivación</p>	<p>Realiza tareas escolares.</p> <p>Muestra serenidad</p> <p>Distingue comentarios positivos o negativos</p> <p>Comenta con sus padres sobre tareas.</p> <p>Dialoga con sus compañeros</p> <p>Confía en si mismo</p> <p>Trabaja en casa</p> <p>Muestras que está enojado</p> <p>Expresa sus intenciones de resolverla.</p> <p>Acepta propuestas</p> <p>Trabaja actividades</p> <p>Manifiesta lo que te preocupa.</p> <p>Expresa cual son sus defectos.</p> <p>Sonríe como respuesta habitual de cortesía.</p> <p>Muestra optimista ante la realización de trabajos en casa.</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación cuantitativa, (Carrasco, 2013; Supo, 2014)</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva (R. Hernández, C. Fernández, & Batista, 2014; Supo, 2014b);</p> <p>Diseño de investigación: El diseño no experimental la que sigue: M ----- O</p> <p>De donde: M = Niños de 4 años de la I.E.I “San Francisco” O = Observación de la variable Inteligencia Emocinal</p> <p>Población y muestra: Población: Se consideró a 125 niños de 4 años de edad de la I.E.I en estudio</p> <p>Muestra: 25 niños, que son todos los niños de la sección “amarillo”.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnicas - Observación</p> <p>Instrumentos: - Lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis: Estadística descriptiva.</p>

				<p>Autoconocimiento</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Expresa al haber concluido alguna tarea. Realiza berrinche Termina las actividades. Manifiestas lo que le preocupa. Expresa cuál son sus defectos. Sonríes como respuesta habitual de cortesía.</p> <p>Muestra dificultad Muestra control Asistes a fiestas infantiles a otras aulas. Realiza un comentario negativo sobre su persona. Se siente ofendido</p>	
--	--	--	--	---	---	--

2.7. Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.

2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.

3. Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

4. Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser

profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.

6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Niveles de inteligencia emocional de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo.

Tabla 2 Niveles de inteligencia emocional de los niños y niñas de cuatro años.

Niveles	ni	%
Alto (77 – 125)	0	0
Medio (51 – 76)	1	4,00
Bajo (25 – 50)	24	96,00
Total	25	100,00

Fuente. En base a datos del cuestionario. 20-11-19.

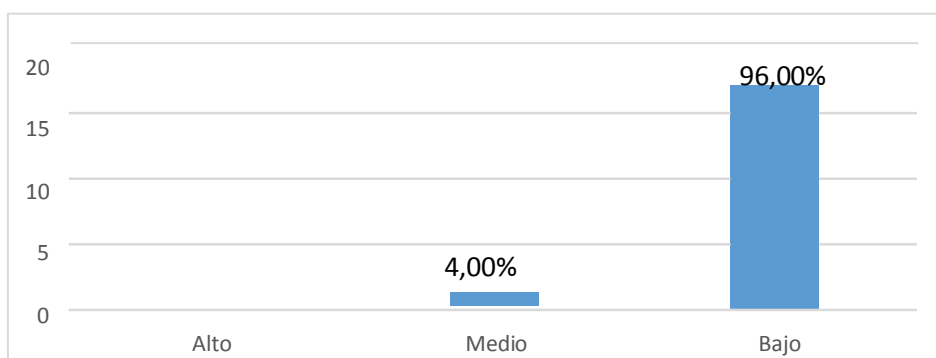


Figura.1: En base a resultados estadística. 20-11-19.de la tabla

respecto a la variable de inteligencia emocional de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, se observó que el 4,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel medio con respecto a inteligencia emocional, como también el 96,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel bajo con respecto a inteligencia emocional.

Resultado por dimensiones

de la dimensión expresividad emocional de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo.

3 Niveles de la dimensión expresividad emocional de los niños y niñas de cuatro años

Niveles	ni	%
Alto (13 – 15)	0	0
Medio (9 – 12)	1	4,00
Bajo (5 – 8)	24	96,00
Total	25	100,00

Fuente. En base a datos del cuestionario. 20-11-19

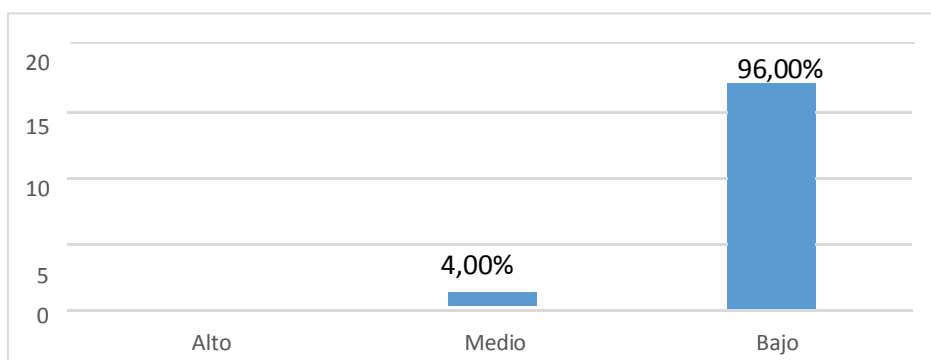


Figura:2. En base a resultados estadística. 20-11-19.de la tabla

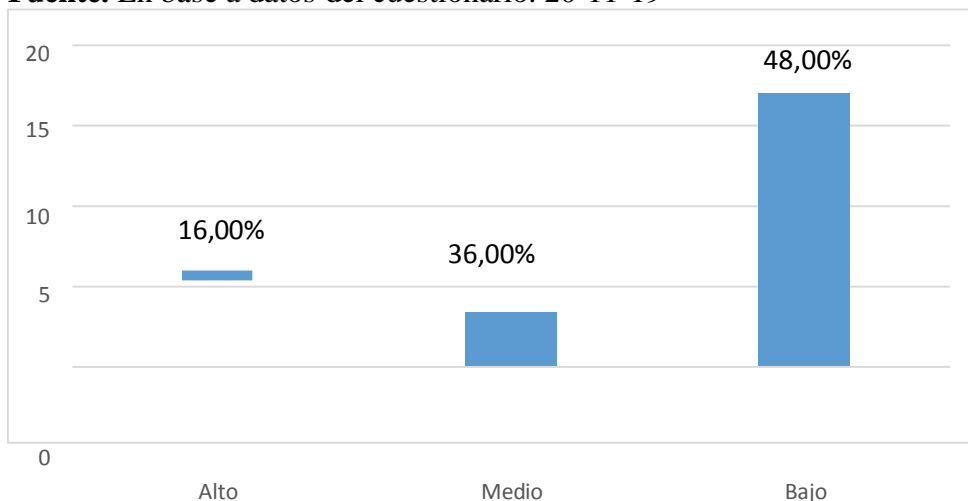
respecto a la dimensión expresividad emocional de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, se observó que el 4,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel medio considerando la dimensión expresividad emocional, como también el 96,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel bajo con respecto a la mencionada dimensión de estudio.

de la dimensión autocontrol de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo.

Tabla 4 Niveles de la dimensión autocontrol de los niños y niñas de cuatro años.

Niveles	ni	%
Alto (13 – 15)	4	16,00 %
Medio (9 – 12)	9	36,00%
Bajo (5 – 8)	12	48,00%
Total	25	100,00

Fuente. En base a datos del cuestionario. 20-11-19



: Figura.3. En base a resultados estadística. 20-11-19.de la tabla

Con respecto a la dimensión autocontrol de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, se observó que el 16,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel alto considerando la dimensión autocontrol, como también el 36,00% fue medio de los niños y niñas se ubicaron en el nivel bajo 48,00% con respecto a la mencionada dimensión de estudio.

Niveles de la dimensión motivación de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo.

Tabla 5 Niveles de la dimensión motivación de los niños y niñas de cuatro años.

Niveles	ni	%
Alto (13 – 15)	0	0
Medio (9 – 11)		0
Bajo (5 – 8)	25	100,00%
Total	25	100,00

Fuente. En base a datos del cuestionario. 20-11-19



Figura.4.: En base a resultados estadística. 20-11-19.de la tabla

Con respecto a la dimensión motivación de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, se observó que el 100%% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel bajo, con respecto a la dimensión motivación.

Niveles de la dimensión autoconocimiento de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo.

Tabla 6 Niveles de la dimensión autoconocimiento de los niños y niñas de cuatro años.

Niveles	ni	%
Alto (13– 15)	0	0
Medio (9 – 11)	2	8,00%
Bajo (5 – 7)	23	92,00%
Total	25	100,00

Fuente. En base a datos del cuestionario. 20-11-19

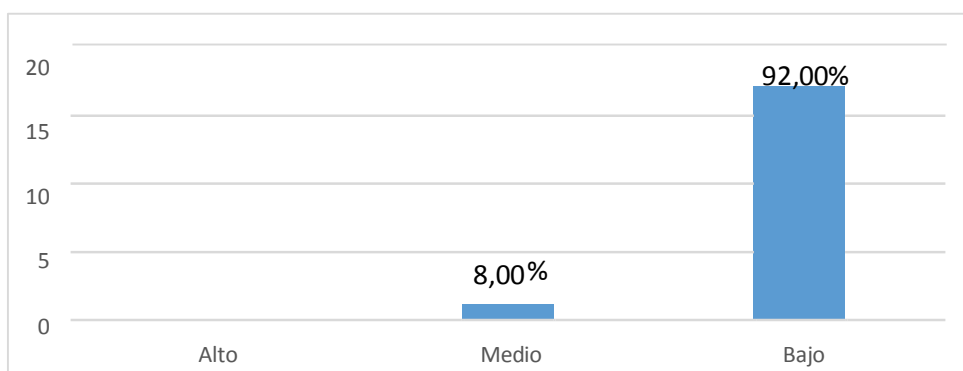


Figura.5. En base a resultados estadística. 20-11-19.de la tabla

Con respecto a la dimensión autoconocimiento de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, se observó que el 8,00% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, con respecto a la dimensión autoconocimiento y el 92,00% de los niños y niñas lograron ubicarse en el nivel bajo con respecto a la dimensión autoconocimiento.

Niveles de la dimensión habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo.

Tabla 7 Niveles de la dimensión habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años

Niveles	ni	%
Alto (10– 15)	0	0
Medio (9– 11)	0	0
Bajo (5 – 7)	25	100,00 %
Total	25	100,00

Fuente. En base a datos del cuestionario. 20-11-19



Figura.6. En base a resultados estadística. 20-11-19.de la tabla

Con respecto a la dimensión habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, se observó que el 100% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel bajo, con respecto a la dimensión habilidades sociales.

Análisis de resultados

Que, para poder realizar el análisis de resultados se tomó en cuenta el objetivo general para identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa de la ciudad de Satipo.

Se identificó medio acerca de inteligencia emocional que el 4,00% en los niños y niñas de la institución educativas de la ciudad de Satipo se ubicaron en un nivel bajo y el 96,00% Que, se tiene como tesista a Basan en su tesis titulada la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños No 215 Trujillo ,2012 donde se llegó a la conclusión nos indica que los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años están en proceso y logro en el área a de personal social los niveles de correlación en esta variable se obtienen regular. Para reafirmar lo indicado Daniel Goleman sustenta que la Inteligencia emocional es el soporte fundamental para determinar su personalidad.

Identificar expresión emocional en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativas de la ciudad de Satipo

Que, la expresividad emocional es medio con 4,00% en los niños y niñas de la institución educativas de la ciudad de Satipo en seguido del nivel bajo con 96,00%. Que, como investigador se tiene Hinostrza en su tesis titulado Juego como estrategia didáctica en el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa No 332 del distrito de Santa Elena región Ayacucho 2018 donde se llega a la conclusión que el uso de juego como estrategia didáctica lo que indica que, nos padres reconocen la importancia para que los estudiantes desarrollan su inteligencia emocional 63 por ciento de Padres están de acuerdo a involucrarse apoyando a los docentes.

Según “Salovey y Meyer indica que la expresividad como el estado de ánimo permite que la habilidad hace conocer el significado de emociones y sus vínculos para pensar y solucionar problemas en dimisión a ello .también permite emplea las emociones para desarrollar las actividades cotidianas y cognitivas .por otro lado carrillo ,expone que la expresividad emocional ,es una fuente de riqueza ,de aprender día a día ,de la motivación ,de vitalidad .es importante para dialogar a los demás los que sienten ,lo que desean ,lo que les gusta ; lo que se piensa. “

Identificar el auto control en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativas de la ciudad de Satipo, el resultado de autocontrol fue alto 16% con un medio de 36,00% en los niños y niñas de la institución educativa de la ciudad de. Satipo, seguido del nivel bajo con 48,00.

. Que, se tiene como investigador a” Villanueva & Merino en su tesis titulada Inteligencia emocional y procrastinarían académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa” con el objetivo fue lograr la procrastina académica en los estudiantes de secundaria. Goleman define como destreza de verificar sus ánimos e impulsos para cambiar a un objetivo, de culpar sus actos, de razonar y actuar y evitar los problemas que son prematuros, los individuos que tiene a ser en esta competencia son honestos íntegros, y suelen controlar el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas “

Identificar en la motivación en los niños y niñas de cuatro años de las instituciones educativas de la ciudad de Satipo

Que, el resultado de motivación fue bajo con un 100,00% en los niños y niñas de la institución educativa de la ciudad de Satipo ya que la propia motivación tiene la facultada de mandar las emociones al servicio de un objetivo esencial.

Que,” el tesista Lavado en su investigación sobre Inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico donde establece el nivel de la inteligencia emocional de manera favorable y en relación a lo que suscribe Salovey y Meyer la automotivación es indagar los motivos por lo que se hacen las cosas.

Que, “Goleman menciona que las habilidades suelen controlar las propias emociones e comportamiento para cambiar al objetivo.

Identificar el autoconocimiento en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa de la ciudad Satipo.

Que, el resultado de autoconocimiento fue medio en un 8,00% en los niños y niñas de la instituciones educativas de la ciudad de Satipo .y lo siguiente fue nivel bajo con 92,00%.

Que, el tesista Lavado en su investigación sobre Inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico donde establece el nivel de la inteligencia emocional de manera favorable

Según Salovey y Mayer mencionan al respecto a lo que concierne a la conciencia del individuo ,en este del semblante es la talento para controlar sus ánimos del momento al otro referir que la menciona que la refiere que uno mismo ,es potencia de controlar es de suma importancia la introducción psicológica y la concentración de uno mismo por este los autores coinciden y por otro lado la autoconciencia se controla uno mismo ,y tenido esta ponderación de reconocer y comprender cada uno de los personas teniendo en cuenta sus estado de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tiene sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias “

Identificar las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativas de la ciudad de Satipo

“Que, el resultado de la habilidad social es bajo con un 100,00% en los niños y niñas de la institución educativa de la ciudad de Satipo es decir la mayoría de los estudiantes del nivel inicial se encuentran en la categoría baja también, el tesista Lavado en su investigación sobre Inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico donde establece el nivel de la inteligencia emocional de manera favorable .Según Rodríguez el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo creando sinergias grupales.

VIII. I. CONCLUSIONES

Al concluir la presente investigación respecto al nivel inteligencia emocional en los estudiantes del de 4 años nivel inicial se alcanzan las siguientes conclusiones:

1. Se identificó el nivel predominante acerca de inteligencia emocional que fue bajo con un 96,00% en los niños y niñas de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, 2019, seguido del nivel medio con 4,00%.

2. Se identificó el nivel predominante en la dimensión expresividad emocional que fue bajo con un 96,00% en los niños y niñas de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, 2019, seguido del nivel medio con 4,00%.

3. Se identificó el nivel predominante en la dimensión autocontrol que fue bajo con un 48,00% en los niños y niñas de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, 2019, seguido del nivel medio con 36,00%. y nivel alto 16,00 %

4. Se identificó la motivación que fue bajo con un 100,00% en los niños y niñas de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, 2019.

5. Se identificó el nivel predominante en la dimensión autoconocimiento que fue bajo con un 92,00% en los niños y niñas de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, 2019, seguido del nivel medio con 8,00%.

6. Se identificó el nivel predominante en la dimensión habilidad social que fue bajo con un 100,00% en los niños y niñas de la institución educativa “San Francisco” de la provincia de Satipo, 2019.

REFEENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basan. E. (2016) *inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215 área,2012_ Trujillo*
- Barreto, C. (2008). *Estadística básica - Aplicaciones. 2a. ed. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.*
- Carrillo (2000) *Expresividad emocional, mencionando que son*
Una fuente de riqueza, de aprendizaje, de motivación
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual.* Lima: Ed. San Marcos.
- Chávez, B (2017) *Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia emocional en los niños preescolares.*
- Chen (2016) *Estrategias didácticas que aplican los docentes para su aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma, como segunda lengua en primer básico.*
- Hernández S, R., Fernández C. & Baptista L (2014). “*metodología de la investigación*” México: ediciones mexicanas. recuperado el 16 de junio de 2019
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hinostroza (2018) *Juego como estrategia didáctica en el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 332 del distrito de santa Elena región Ayacucho 2018.*
- Hernández S (2016). *metodología de la investigación. recuperado el 7 de julio de 2019*
Hernández Sam, R., Fernández c. & baptista lucio, p. (2014) “*Metodología de la investigación*” México: ediciones mexicanas. recuperado el 16 de junio de 2019

- Fernández A. (1999). *“Emociones”*. Ed. Trillas. México.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ciudad de México, México: Ediciones B. Pag. 8-12, 15, 19-21.
- Goleman, D. (2001) *Inteligencia Emocional”*. Ed. Vergara, México.
- Jovana (2017) *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor r3ndimiento escolar en niños (as) en edad preescolar del jardín de niños general José de san Martín_españa*
- Lavado (2018) *Inteligencia emocional en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico en puente piedra en Perú_2018*.
- Piñar (2014) *Inteligencia emocional y estrés y rendimiento en tripulantes de cabina de pasajeros frente a pasajeros conflictivos en la ciudad de Barcelona 2014*.
- Quintanilla y Tacuri (2015) *Inteligencia emocional como mejora básica N° 6 combatientes de Tapi”*
- Supo (2014); *de diseño no experimental, y medir el nivel de habilidad comunicativa en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación*
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigacion científica: Metodologia de la investigacion para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Soto (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento Escolar en estudiantes de los cuatro años de la UE maestro Orlando enrique Rodríguez*.
- Sattler J. (1977). *“Evaluación de la Inteligencia Infantil”* Ed. Manual moderno, S. A. México
- Shapiro y Lawrence (1997) *Inteligencia emocional en niños”*. Ed. Vergara S.A. de C.V.
- Muñoz A. (2010) *“Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil”* Ed. Piramide. México
- Villanueva & Merino (2019) *opta su tesis titulada “Inteligencia emocional y Procrastinarían académica en estudiantes de 4° de secundaria de una*

institución educativa”

Salovey y Meyer (1997), *definen como expresividad emocional refiriendo que es una habilidad para conocer el significado de las emociones.*

Piñar (2014) *en barcelona 2014, investigación “inteligencia emocional y estrés y rendimiento en tripulantes de cabina de pasajeros frente a pasajeros conflictivos”*

Ugarriza (2011) *El nivel de “Inteligencia Emocional por medio del Inventario de Cociente Emocional de Bar On adaptado en Lima -Metropolitana .*

Villanueva & Merino (2019) *Inteligencia emocional y procrastinarían académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa*

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

Aplicación de Instrumento

Institución Educativa: N° 669, de la ciudad de Iquitos, 2019.

Apellido y nombres:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M) (F)

Tipo de hogar: Funcional (✓) Disfuncional ()

Zona de Procedencia: Rural (✓) Urbana () ¿Con quién vive?

Papa (✓) Mamá () Abuelo () Agudado () Ninguno () Marque con una (X) según los datos obtenidos en día de la observación.



Nº	DIMENSIONES / ITEMS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
	EXPRESIVIDAD EMOCIONAL			
1	Le da lágrima para realizar algunas tareas escolares.			
2	Muestra seriedad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía.			
3	Demuestra cuando alguien			
4	Conversa con sus padres sobre la facilidad o dificultad de las tareas.			
5	Dialoga con sus compañeros o amigos de su misma edad y llegan acuerdos.			
	AUTOCONTROL			
6	Cuando realiza algunas actividades confía en que lo realizará adecuadamente.			
7	trabaja en casa.			
8	Muestra que está enojado (a), expresando su estado y las causas.			
9	Asume una tarea con cierta dificultad expresa su intención de resolverla.			
10	Acepta propuestas de los demás.			
	MOTIVACION			
17	Intenta trabajar las actividades que no le gustan.			
18	Manifiesta lo que le preocupa.			
19	Expresa cuál son sus deficiencias.			
20	Señala cómo respalda cultural de costumbre.			
21	se muestra orgulloso ante la realización de trabajos en casa.			
	AUTOCONOCIMIENTO			
22	Expresa que se siente bien después de haber concluido alguna tarea.			
23	Fácilmente oculta borracho cuando no se le concede sus peticiones.			
24	Le muestra trabajo terminas las actividades que no le gustan.			
25	Manifiesta lo que le preocupa.			
26	Expresa cuál son sus deficiencias.			
	HABILIDAD SOCIAL			
28	Muestra dificultad para hablar con los demás (amigos, adultos).			
29	Muestra control de su regulación agresiva (vorbales o físicas).			
30	Le cuesta trabajo adaptarse cuando se va a fiestas infantiles o otras aulas.			
31	Muestra dificultad para integrarse en grupo.			
32	Muestra dificultad para hablar con los demás (amigos, adultos).			

Anexo 2. Consentimiento informado

Anexo 4. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACION DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

Estimados Padres de Familia:

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por la Srta. MIRIAN CARDENAS QUISPE, que es parte de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbota.

La investigación denominada:

"INTELEGENCIA EMOCIONAL EN LO NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°669 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020."

Para lo cual debemos realizar una entrevista y algunas actividades educativas con su A.L.A. madre para recabar información sobre las variables y dimensiones en estudio. La entrevista durará aproximadamente 30 minutos y todo lo que se realice será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- La participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria y consentida por usted. Su menor hijo(a) puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: romanticacarmelitaaguilarp@uladech.edu.pe. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico romanticacarmelitaaguilarp@uladech.edu.pe.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:		Huella dactilar del padre o apoderado.
Firma del padre, madre o apoderado del participante:		
Firma de la investigadora:		
Fecha:		

Anexo 3. Data

	N DE OROENHLS:	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOT	TOT. ITMS					
4	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	5	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	45	12	12	21	11	6
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	37	10	10	17	7	7	
6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	5	5	11	5	5	
7	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	30	6	6	16	6	6
8	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	33	9	7	17	8	10	
9	6	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	38	9	10	17	7	9	
10	7	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	26	7	7	14	6	8	
11	8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	27	6	6	15	6	6	
12	9	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	33	9	7	17	6	7	
13	10	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	26	6	6	14	8	7	
14	11	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	26	7	7	14	6	8	
15	12	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	30	7	6	15	6	7	
16	13	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	30	7	7	16	7	8	
17	14	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	27	7	6	14	6	7	
18	15	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	31	7	7	17	7	10	
19	16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	28	5	10	13	7	6	
20	17	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	29	6	6	14	7	7	
21	18	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	6	12	5	6	
22	19	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	6	7	13	5	6	
23	20	1	1	0	0	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	24	10	9	16	8	8	
24	21	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	27	5	6	14	3	10	
25	22	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	24	6	10	17	8	6	
26	23	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	36	6	10	20	11	9	
27	24	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	28	6	6	16	6	6	
28	25	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	34	7	11	16	11	9	
29		32	38	64	38	38	38	44	44	40	33	41	43	38	40	54	41	38	38	37	38	38	41	38	38							

Documentos de campo que acredite la realización del estudio

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Señora:
Blanca Rosmi Pérez Robladillo
Directora de la I.E. San Francisco.N'669

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarle cordialmente y solicitarle a su persona para pedir permiso para ejecutar mi instrumento de validación de mi proyecto de tesis YO, Mirian Cardenas Quispe, identificado con ONI NV4707704, estudiante de la universidad Ulaquech Los Ángeles de Chimbote, ante usted me presento y expongo: lo siguiente,

Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: "tiendita como estrategia didáctica para desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad"

En tal sentido, SOLICITO aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores V con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Satipo, 19 de mayo Del 2019,

AUTORIZADO

Atentamente



Firma

47077041

Nombre: Est.: Mirian Cardenas Quispe

DNI N':47077041

Testimonios fotográficos



Otras evidencias de similitud

The screenshot shows a web browser window displaying a submission page on the campus.udelach.edu.pe website. The page is titled 'Informe final - Revisión Tercer - Sección 1'. It includes a table with submission details:

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación
Informe final - Revisión Tercer - Sección 1	8 nov 2020 - 01:00	27 de 2020 - 23:59	8 nov 2020 - 20:30

Below the table, there is a 'Resumen' section with instructions for students to upload a digital file. A table at the bottom shows submission progress:

Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Tercer	Entregado	Similitud
Informe	1466821605	16/11/2020 14:22	4%

The interface also features a sidebar with navigation options like 'Inicio del curso', 'Módulo de curso', and 'Módulo de evaluación de la II unidad'. The taskbar at the bottom shows several PDF files open, including 'INFORME FINAL 5...pdf'.

The screenshot shows a web browser window displaying a submission page on the campus.udelach.edu.pe website. The page is titled 'Artículo científico - Revisión Tercer - Sección 1'. It includes a table with submission details:

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación
Artículo científico - Revisión Tercer - Sección 1	20 sep 2020 - 01:00	8 nov 2020 - 23:59	20 sep 2020 - 20:30

Below the table, there is a 'Resumen' section with instructions for students to upload a digital file. A table at the bottom shows submission progress:

Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Tercer	Entregado	Similitud
ARTICULO REVISAO	1411703377	1/11/2020 16:34	10%

The interface also features a sidebar with navigation options like 'Inicio del curso', 'Módulo de curso', and 'Módulo de evaluación de la II unidad'. The taskbar at the bottom shows a PDF file open, 'TRABAJO MEDIA...pdf'.