



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVAS EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL PAMPA YANAOCO DISTRITO, PROVINCIA DE
HUANCANE, REGIÓN DE PUNO, AÑO 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**CURO CALSIN, MARITZA YANETH
ORCID: 0000-0003-2445-2098**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

LIMA – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Curo Calsin, Maritza Yaneth

ORCID: 0000-0003-2445-2098

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID ID 0000-0002-3272-85600

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuacina Calahuala Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco Luis Alberto
MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado Dios por darme fortaleza y seguir adelante, con mis estudios y a mi esposo Santos mis Hermanos y Hermanas por su soporte incondicional y motivarme moralmente a continuar y concluir mi meta.

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis queridos padres Regino Curo y Bibiana Calsin que Dios lo tenga en su gloria y a ti manita Bibiana guía siempre mis pasos desde el cielo, también agradezco a mi hermana Carmen por su gran apoyo incondicional y mi docente tutor por su orientación en el presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme vida, salud, bendiciones y a mi familia por apoyarme a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad. Agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ser imparitir sus conocimientos durante mi formación profesional.

Agradezco a la docente Mgtr. Vanessa Mayorga de la institución educativa Pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané por permitirme realizar mis prácticas y su gran apoyo en la aplicación del instrumento de la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020” partió de la siguiente interrogante: ¿Cómo influye las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños cinco de años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané - 2020? Como objetivo se tuvo Analizar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños cinco de años. La metodología de la investigación es cuantitativa, de nivel explicativo y diseño pre experimental; como instrumento de recolección de datos se utilizó la lista de cotejo y la técnica fue la observación. La población está conformada de 9 niños y niñas, la muestra fue 7 niños de cinco años. De acuerdo a la contratación de hipótesis de Wilcoxon se observó que el nivel de significancia es de 0.016 ($p < 0,05$) donde se rechazó la hipótesis nula. Los resultados evidenciaron que después de las sesiones de aprendizaje la mayoría de los niños han logrado desarrollar sus habilidades sociales en la institución educativa. En conclusión, con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación que sustenta que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno – 2020.

Palabras clave: Didacticas, estrategias, habilidades sociales

ABSTRACT

The present work entitled "Cooperative didactic strategies in the development of social skills of five-year-old children of the Pampa Yanaoco initial educational institution of the district, Huancané province, Puno region, year 2020" started from the following question: How does cooperative didactic strategies influence the development of social skills in five-year-old children from the initial educational institution Pampa Yanaoco in the district, Huancané province - 2020? The objective was to analyze the influence of cooperative didactic strategies on the development of social skills in children five years old. The research methodology is quantitative, explanatory level and pre-experimental design; As a data collection instrument, the checklist was used and the technique was observation. The population is made up of 9 children, the sample was 7 children of five years. According to the Wilcoxon hypothesis, it was observed that the level of significance is 0.016 ($p < 0.05$) where the null hypothesis was rejected. The results showed that after the learning sessions most of the children have managed to develop their social skills in the educational institution. In conclusion, with the results obtained, the research hypothesis that sustains that cooperative didactic strategies significantly influence the development of social skills of five-year-old children of the Pampa Yanaoco Initial Educational Institution of the district, Huancané province, region is accepted. from Puno - 2020.

Keywords: Didactic, strategies, social skills

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Nivel Nacional.....	7
2.1.2. Nivel Regional.....	11
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.2. Cooperativas	13
2.2.3. Estrategias didácticas cooperativas	13
2.2.4. Teorías de Estrategias didácticas cooperativas.....	20
2.2.5. Habilidades sociales	23
III. HIPÓTESIS.....	33
3.1. Hipótesis General	33
3.2. Hipótesis Específicos	33
IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Diseño de la investigación:	35
4.2. Población y muestra:	36
4.2.1. Población	36
4.2.2. Muestra	37
4.2.3. Técnica de muestreo:	37
4.3. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores: 39	
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	41
4.4.3. Confiabilidad del instrumento	41
4.5. Plan de análisis	42

4.5.1. Procedimientos de recolección de datos	42
4.5.2. Procedimientos de análisis de datos	43
4.6. Matriz de consistencia:.....	44
4.7. Principios éticos	45
V. RESULTADOS	46
5.1. Resultados	46
5.1.1. Resultados de acuerdo a los objetivos específicos según el pre y post test	46
5.1.2. Resultados de acuerdo al objetivo general según el pre y post test...	52
5.2. Análisis de resultados.....	55
5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 1:	55
5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 3:	57
5.2.4. Análisis respecto al objetivo general:.....	58
VI. CONCLUSIONES	60
6.1. conclusiones	60
6.2. Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Nivel de desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales</i>	46
<i>Figura 2. Nivel de desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales</i>	48
<i>Figura 3. Nivel de desarrollo de la dimensión de asertividad de las habilidades sociales</i>	50
<i>Figura 4. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales.....</i>	53

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Muestra de niños y niñas de cinco años de la Institucion Educativa Inicial Pampa Yanaoco , Huancane - 2020.</i>	37
<i>Tabla 2. Nivel de desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales</i>	46
<i>Tabla 3. Prueba de Wilcoxon para el objetivo especifico N°1</i>	47
<i>Tabla 4. Nivel de desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales.....</i>	48
<i>Tabla 5. Prueba de Wilcoxon para el objetivo especifico N° 2</i>	49
<i>Tabla 6. Nivel de desarrollo de la dimensión de asertividad de las habilidades sociales.....</i>	50
<i>Tabla 7. Prueba de Wilcoxon para el objetivo especifico N° 3</i>	52
<i>Tabla 8. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales</i>	52
<i>Tabla 9. Prueba de Wilcoxon con significancia</i>	54

INDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1. Definición y Operacionalización de variables</i>	39
<i>Cuadro 2. Matriz de consistencia</i>	44

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y la enseñanza en la escuela no solamente se concentran en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de una materia, sino también en el desarrollo de la personalidad, es decir, el trabajo cooperativo no se lleva a cabo automáticamente juntando a los alumnos en grupos pequeños, el trabajo cooperativo efectivo requiere de adaptación que inevitablemente influye en la actividad del trabajo en cooperación. (Estrada-sánchez, 2013). En dichas situaciones, las metas de los miembros del grupo están compartidas y cada individuo alcanza su objetivo sólo si también lo consiguen sus compañeros. Esta cooperación es más productiva que el aprendizaje competitivo y el individualista, a la vez que se apoya en las disposiciones naturales del aprendiz que espontáneamente quiere preguntar, discutir y compartir.(Jaramillo, Et al, . 2016).

Todos los seres humanos participamos en aprender y saber desarrollar ciertas capacidades sociales que nos permitan poder relacionarnos con los demás individuos, para ello esto inicia desde que somos niños en el seno de la familia y posteriormente con las amistades, la escuela entonces pasa a ser un lugar muy importante en donde aprendemos a respetar a los demás con normas sociales que establecemos para respetar a los demás y nosotros mismos.

De acuerdo a San Hipólito (s.f) citado en Pilco (2019) “El maestro debe centrarse principalmente en dos aspectos, es decir, identificar primero los déficits en habilidades sociales más notorios en los niños, y después, planificar, desarrollar y llevar a cabo una serie de estrategias e instrumentos que le permitan promover y

perfeccionar las capacidades sociales de los niños teniendo en cuenta las características y necesidades de sus alumnos.”

El aprendizaje cooperativo es definido por Slavin, DíazAguado (1992) citado por Jaramillo, Hidribo, Meneses, Álvarez & Terán (2016): “Estrategias de instrucción en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo”. En dichas situaciones, las metas de los miembros del grupo están compartidas y cada individuo alcanza su objetivo sólo si también lo consiguen sus compañeros. Esta cooperación es más productiva que el aprendizaje competitivo y el individualista, a la vez que se apoya en las disposiciones naturales del aprendiz que espontáneamente quiere preguntar, discutir y compartir.

Actualmente, la educación enfrenta la necesidad de encontrar paradigmas educativos, que ofrezcan soluciones a los problemas que obstaculizan una educación de calidad. Esto significa que la educación debe adaptarse a las personas que conformarán la futura sociedad para funcionar en un ambiente de continuo cambio. A su vez promueve que los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las tecnologías de información y comunicación (TIC), velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación. Las tendencias educacionales actuales refuerzan el trabajo en equipo tomando en consideración las cuestiones relacionadas con las diferencias de género, así como el contexto cultural, histórico y económico, propio de cada país, señalan que la formación de estudiantes se percibe no como la adquisición rutinaria de conocimientos y estrategias, sino más bien, como

el desarrollo de capacidades de procedimientos, diagnóstico, decisiones, evaluación de procesos, reformulación de proyectos y génesis de pensamiento práctico . El impacto de nuevos paradigmas educativos, la utilización de las TIC en los sistemas educacionales, ha motivado el interés por estudios e investigaciones que revelan interesantes y efectivas prácticas que incorporan técnicas basadas en el trabajo colaborativo, cuyos resultados pueden guiar las prácticas pedagógicas futuras. (Jaramillo, Hidribo, Meneses, Álvarez & Terán, 2016)

En el Perú la atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos. (MINEDU, 2016).

Las estrategias didácticas cooperativas contribuyen al avance de las capacidades sociales de los niños dentro la institución educativa inicial Pampa Yanaoco de acuerdo a la planificación anual realizada se deben ampliar nuevas propuestas lúdicas que ayuden a los niños a socializarse con los demás, así mismo, realizar la promoción en la adquisición de habilidades sociales en los niños de 5 años para que ellos aprendan a ser seguros de sí mismos, aprendan a expresarse oralmente.

En este entender, muchas de las actividades que se realizan dentro de la institución educativa se organizan para la adquisición de destrezas y la utilización de estrategias didácticas cooperativas, así mismo la presente investigación partió en base a la siguiente interrogante: ¿Cómo influye las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco Distrito, Provincia de Huancané, región de Puno, año 2020?. Esta pregunta orientó a indagar acerca de cuáles son las actitudes de cada estudiante en el entorno social en la cual va desarrollándose, por esta razón esta investigación tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco Distrito, Provincia de Huancané, y los objetivos específicos fueron: Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los niños de cinco años, Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los niños y Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de asertividad de habilidades

sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

Es por estas razones que la presente investigación se justifica en los siguientes aspectos: Teórica, porque se realizó la identificación, búsqueda y análisis de información de distintas fuentes bibliográficas actualizadas de manera física y virtual, por lo tanto, permitirá ser fuente de consulta para futuras investigaciones con una materia similar de estudio.

Justificación practica: esta investigación permitió demostrar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020, además mejoraron significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Justificación metodológica: esta investigación se elaboró bajo los lineamientos del método científico, es decir, que el método, la técnica y el instrumento que se utilizaron de acuerdo a las bases teóricas.

Justificación social: el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución mencionada se vio reflejado en la interacción de los niños y sus padres.

En la metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo porque se utilizaron cifras numéricas para obtener tablas numéricas y figuras, diseño pre experimental y nivel explicativo, porque se explicó los datos obtenidos que baso en la aplicación de del Pre test y Post test con un solo grupo; para ello se realizó la contratación de hipótesis en el software SPSS Statistics V. 22 por medio de la prueba de Wilcoxon donde se obtuvo el nivel de significación de 0,016 ($p < 0,05$) por el

cual, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Para el recojo de información se utilizó como instrumento la lista de cotejo y como técnica la observación para que se pudieran recoger los datos de la investigación. En cuanto a la población estuvo conformada por 9 niños y niñas de la institución educativa y la muestra de la investigación estuvo conformada por 7 niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané.

De acuerdo a los resultados, según el Pre test el 14% de los niños está en inicio y 86% está en proceso de desarrollar las habilidades sociales en la institución educativa inicial Pampa Yanaoco. Después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, los resultados según el post test la mayoría de los niños y niñas de la institución educativa ha logrado desarrollar significativamente las habilidades sociales.

En conclusión, con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación que sustenta que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años. Es por ello que el uso de las estrategias didácticas cooperativas como recurso en el proceso de aprendizaje aporta de manera significativa a cada uno de los niños, ya que les permite expresar sus ideas, emociones y se sienten seguros en la toma de decisiones, en saber ayudar a los demás y a sí mismos; y por otro lado mejorar en el cumplimiento de compromisos y responsabilidades.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel Nacional

Según Manyavilca (2018) en trabajo denominado “ El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de la Mar región de Ayacucho en el año académico 2018”, tuvo el objetivo de la importancia porque actualmente se ha identificado el incremento de las conductas agresivas en los niños, así como problemas de interrelación, introversión y desinterés por la convivencia pacífica y adecuada en los infantes. Y obtuvo como resultados que Como lo indica el objetivo explícito principal, describa juegos agradables que ayuden al avance de las habilidades sociales en los alumnos de 3 años del nivel subyacente. Se ve que el 30% son juegos de grupo. Sobre el segundo objetivo explícito Comprender qué habilidades sociales se crean a través de juegos útiles. Los juegos útiles avanzados en la sala de estudio comprenden una opción para mejorar las aptitudes sociales entre la reunión de estudiantes que promueven una atmósfera satisfactoria en el aula, 100% (9) estudiantes crean razonamiento positivo y credibilidad, 100% (9) aprobación entusiasta y pautas apasionadas. 100% (9) simpatía y 100% (9) empatía.

De acuerdo a Yufra (2018) en su trabajo “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de 5 años de edad, en la institución educativa inicial “El Santo de la Espada”, Tacna, 2016.” , tuvo como objetivo determinar en qué medida las Estrategias didácticas son efectivas para las habilidades comunicativas de niños, en 5 años de edad, en la Institución Educativa Inicial “El Santo de la Espada”, Tacna, 2014, cuyo estudio fue causal, con dos variables: independiente y dependiente, con el diseño de pre experimental, ejecutado en los

sujetos: 24 niños del nivel inicial, utilizándose dos pruebas: la prueba de entrada y la prueba de salida. En los resultados se percibe que las estrategias didácticas son eficaces para las habilidades comunicativas orales, en ese sentido se observa que existe una diferencia significativa entre los resultados de la prueba de entrada de las habilidades comunicativas orales y la prueba de salida de la misma, lo que significa que el programa que se aplicó fue efectivo y los resultados mejoraron de manera considerable. Se concluyó que las estrategias didácticas del canto, del cuento y del juego son efectivas para las habilidades comunicativas.

Según Herrera (2018) en su investigación “La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso, San Martín - 2018.”, tuvo como objetivo determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel Inicial de la I.E. N° 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso, San Martín, 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 31,30% de los niños y niñas obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó las estrategias cooperativas a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 76,80% de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 45,50%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de

student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que las estrategias cooperativas mejoran el desarrollo de las habilidades sociales.

De acuerdo a Apcho (2019) en su investigación “Efecto del juego cooperativo en la mejora del aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E. 24008 - Santa Rosa de Lima de Puquio, 2017”, tuvo como objetivo analizar el efecto de los juegos cooperativos en el desarrollo de competencias que fortalezca el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I. 24008 - Santa Rosa de Lima de Puquio – 2017. En cuanto a la metodología, se diseñó un estudio descriptivo, analítico, observacional y correlacional con 24 niños de 4 años de la I.E.I. 24008 – Santa Rosa de Lima de Puquio – 2017. La selección de la muestra fue no probabilística de tipo intencionado. Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de una ficha de observación para evaluar con la pre y post test a los estudiantes. Se encontró que como resultado que existe una relación significativa entre el efecto de los juegos cooperativos y el desarrollo de competencias que fortalezca el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I. 24008 – Santa Rosa de Lima de Puquio – 2017. Se llega a la conclusión de que los juegos cooperativos han permitido mejorar significativamente el nivel de aprendizaje, incrementándose desde el nivel “medio” cuyo porcentaje fue de 28% hasta llegar a un nivel de aprendizaje “alto” destacando un incremento porcentual del 68.6%.

Según Limachi (2019) en su investigación “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del Distrito de Quiquijana Región Cusco 2018” tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de cinco años de Educación Inicial del

Distrito de Quiquijana Región Cusco 2018. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario sobre estrategias didácticas utilizadas en el nivel Inicial para recolectar información sobre estrategias didácticas y para medir los logros de aprendizaje se utilizó el registro de notas del I bimestre suministrado por los docentes de la muestra. El análisis descriptivo de los datos muestra que las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo y el enfoque con el que más trabajan es el enfoque significativo eso nos muestra el 50% de ellos. En la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo un valor $r=0,721$; permitiendo afirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Quiquijana en el año 2018.

Según Flores (2019) en su investigación “Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución Educativa - San Juan de Lurigancho”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre ambas variables complejas. Para este estudio se desarrolló la investigación de tipo relacional. Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta aplicada a todos los profesores del nivel inicial (7) y a 23 alumnos del nivel inicial. Esta encuesta se utilizó para medir el nivel de estrategias didácticas y el de las habilidades sociales de los niños de la institución educativa. La normalidad de los datos se desarrolló a través del Coeficiente de correlación Rho de Spearman. La investigación concluye que el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de $p=,788$; por regla de decisión: si $p < 0,05$ se debe rechazar la

hipótesis nula. En este caso no se rechaza la hipótesis nula; por lo que se concluye que $r = 0$; entonces no existe relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los niños y niñas en la IEI de San Juan de Lurigancho.

2.1.2. Nivel Regional

Según a Olaguibel & Ari (2020) en su trabajo denominado “El cuento como actividad didáctica para desarrollar la competencia social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. “Estrellitas Del Saber” – Miraflores 2019”, tuvo como propósito determinar la influencia del cuento como actividad didáctica en el desarrollo de la competencia social en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°1190 “Estrellitas del Saber” – Miraflores durante el año 2019. La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, utiliza método deductivo con un diseño pre experimental con pre y pos prueba. Se usó como técnica la observación con su instrumento de recolección de datos, la guía de observación por cada alumno, las cuales ayudaron a determinar el nivel de competencia social en los niños y niñas de dicha institución y la influencia del cuento en el desarrollo de las mismas. Finalmente, se concluye que el cuento como actividad didáctica influye en el desarrollo de la competencia social de los niños de 4 años de la Institución educativa Inicial N° 1190, ya que la prueba T de medias relacionadas indicó que existen diferencias significativas ($\text{sig.} = 0.000$) entre los resultados del pre y post test aplicado al grupo experimental, pasando el nivel de las competencias sociales de 86% bajo a 71% en nivel alto y en el 29% de niños en nivel medio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias didácticas

En la educación, la estrategia didáctica es muy utilizada para contribuir al aprendizaje y desarrollo intelectual de los alumnos, en el caso de los niños de 5 años de edad, elegir la estrategia didáctica adecuada, a los docentes les resulta complicado decidirse debido a miles de estrategias existentes. Sin embargo, la más aplicada actualmente por su efectividad es la estrategia didáctica mediante el juego, el cual no sólo promueve la motivación en los niños, sino también el desarrollo de sus habilidades sociales. (Ochoa, 2020)

Olano (2015) define la estrategia didáctica como “Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”.

Marín (2018) sostiene que “Las estrategias didácticas son técnicas que pueden aplicarse en enseñanzas laboriosas, como es el caso del inicio a la lectura comprensiva. Y para su consecución se establece un objetivo prioritario y genérico como, por ejemplo, obtener autonomía en la lectura”.

2.2.1.1. ¿Para qué se utilizan las estrategias didácticas?

Marín (2018) “Se basan en las problemáticas referentes a la toma de decisiones, a la resolución de problemas, son los resultados que las estrategias didácticas que utilizan, o deben utilizar, los docentes dentro del aula.” Las estrategias son el eje principal de este nuevo método de enseñanza – aprendizaje donde las actividades son el principal pilar, pues es el camino a seguir para alcanzar

los objetivos planteados. Es primordial saber que las estrategias tienen la capacidad de marcar el desarrollo del aprendizaje, realizando un conjunto de actividades dentro del aula que optimice el conocimiento, lo controle, lo regule y lo use de forma positiva, favoreciendo el aprendizaje al alumno de las competencias que requiera la asignatura con la que se desea trabajar .

2.2.2. Cooperativas

Según Piaget, (1950) citado por Quispe (2019), La cooperación se define como “el esfuerzo para obtener metas comunes al tiempo que se coordinan los sentimientos y la perspectiva propia con una conciencia de los sentimientos y las perspectivas de los otros” (p. 9).

Es por que Quispe (2019) afirma que “la operación y la cooperación son conceptos inseparables de una misma realidad”, aunque Piaget en sus trabajos enfatizó cómo las operaciones permiten la cooperación, pero no explicó cómo la cooperación hace posible las operaciones porque Todo el pensamiento lógico es socializado puesto que implica la posibilidad de comunicación entre individuos. Pero tal cambio interpersonal se lleva a cabo a través de correspondencias, reuniones, intersecciones y reciprocidades, es decir, a través de operaciones (...) Las acciones, ya sean individuales o interpersonales, están en esencia coordinadas y organizadas por estructuras operacionales construidas espontáneamente en el curso del desarrollo intelectual (Piaget, 1924/1993, pp. 214–215).

2.2.3. Estrategias didácticas cooperativas

De acuerdo a Placencia y Diaz (2016) afirman que las estrategias didácticas cooperativas resultan efectivas para toda clase de estudiantes, ya que fomenta el respeto y la amistad entre los diversos y diferentes grupos de estudiantes; mientras

haya mayor diversidad en un equipo, mayores serán los beneficios para cada integrante.

Sin embargo, es importante establecer normas, protocolos y asignar roles a los estudiantes, asegurando que los miembros del grupo trabajen juntos y en forma productiva basado en el respeto entre ellos y así haya un papel más participativo y relevante del alumnado en el proceso de su aprendizaje; entre éstos tenemos:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares.

Estas técnicas están basadas en el trabajo en equipo, el mismo que nos permite realizar un aprendizaje conjunto y con corresponsabilidad por parte de todos los integrantes. Los objetivos, metas de grupo y el sentido de éxito deben ser entendidos como un todo, es decir, o nos salvamos todos o nos hundimos todos. En otras palabras, “no consiste en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo”.

2.2.3.1. Estrategias didácticas cooperativas relacionadas a la planificación

“Se entiende por planificación al arte de imaginar y diseñar procesos para que los niños aprendan.” Así lo señala el Programa Curricular de Educación Inicial (p.16). Desde esta definición, la planificación del trabajo pedagógico permite la

toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias. Asimismo, planificar supone que, como docentes, debemos reflexionar constantemente acerca de la intención del trabajo que desarrollamos. (MINEDU, 2019).

2.2.3.2.Estrategias didácticas cooperativas relacionadas a la ejecución

“La docente determina sus propósitos de aprendizaje identificando las competencias a desarrollar. Después de identificar las competencias y desempeños que vamos a promover, es necesario identificar las evidencias que nos permitirán dar cuenta del nivel de desarrollo de las competencias en los niños.” (MINEDU, 2019).

“Cada actividad, en el marco del proyecto, nos lleva a establecer propósitos de aprendizaje (competencia). La descripción de cada actividad puede realizarse siguiendo la secuencia planteada: inicio, desarrollo y cierre, siendo la docente quien, con criterio pedagógico, propone los procesos necesarios para asegurar que los niños aprendan”. (MINEDU, 2019).

2.2.3.3.Estrategias didácticas cooperativas relacionadas a la evaluación

Es común relacionar el término evaluación con la tarea de realizar mediciones, que pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas. Sin embargo, la evaluación va más allá de la medición porque involucra otros factores, no sólo los instrumentos que se usan. La evaluación cuenta también con la emisión de juicios de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, por lo que no debemos reducir el acto de evaluación al proceso de

medición. La toma de decisiones se realiza evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado. (MINEDU, 2019)

2.2.3.4. Secuencia didáctica de estrategias didácticas cooperativas

Desde el MINEDU (2017) afirma que:

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña. Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez. (p. 70).

2.2.3.4.1. Competencias y capacidades

La docente se preocupa por propiciar un clima de respeto y valoración con cada uno de los niños en particular, lo que genera en ellos mayor seguridad y confianza, de modo que les permite estar abiertos a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades. De igual forma, acompaña este proceso de desarrollo personal brindando los espacios que el niño necesita dentro y fuera del aula, poniendo al alcance de ellos diversos materiales y planificando actividades para seguir en esta construcción de su identidad. (MINEDU, 2017, p. 73).

2.2.3.4.2. Desempeño

De acuerdo a Maestro (2019) son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

En ese sentido desde el MINEDU (2017) dentro del desempeño en el área de personal social consideran que “se identifican en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre”. (p. 78).

2.2.3.5.Inicio

Dentro de este momento se considera la conexión con los saberes previos de los niños respecto al propósito de lo que plantea la actividad; de motivación, en el que puede surgir la propuesta de hacer algo nuevo, recapitular lo realizado en actividades anteriores para dar continuidad a lo que se viene trabajando con los niños. Si bien el objetivo es hacer atractiva o interesante la actividad que se va a desarrollar, esto puede lograrse de diversas maneras. Podemos partir recordando con los niños lo que les interesó el día anterior o lo que hicieron en la actividad pasada. Cualquiera que sea la propuesta o el recurso a usar, lo importante es que esta sea significativa, relevante y coherente con la actividad que se va a desarrollar. De esta manera, garantizamos que el inicio responda a nuestro propósito de aprendizaje y coincida con la actividad que vamos a desarrollar, es decir, que no sea una experiencia desconectada del propósito establecido o que resulte confusa para los niños. (MINEDU,2019, p. 73).

2.2.3.6.Desarrollo

El docente considera que en este momento se ponen en juego las acciones centrales de la actividad de aprendizaje. Las intervenciones del docente son muy importantes para promover diversas situaciones: de exploración, movimiento, de expresión a través de diversos lenguajes, de indagación, diálogo, discusión, e interacción entre los mismos niños. Durante este momento debemos estar atentos y observar el proceso de aprendizaje, hacer algunas devoluciones, retroalimentar, plantear preguntas que los inviten a pensar, opinar o plantear ideas. También podemos registrar algunas situaciones e intervenciones que nos parezcan interesantes

y recoger las evidencias que hemos propuesto para evaluar los aprendizajes de los niños. (MINEDU, 2019, p. 75).

2.2.3.7.Cierre

En el cierre de la actividad, el docente debe tener presente que este es un momento para reflexionar, mirar y evaluar las experiencias que hemos vivido con los niños durante el desarrollo de la actividad. En ocasiones, puede que una conversación nos permita recoger algunas evidencias para la evaluación de los niños. También podemos recordar o compartir lo que hicimos y cómo lo hicimos, comentar cómo nos fue en el trabajo con el grupo, o si tuvimos alguna dificultad. Puede también que cerremos con algunos acuerdos o ideas para la siguiente actividad, las cuales podemos registrar para recuperar a través de lo escrito las ideas, opiniones y acuerdos establecidos. (MINEDU, 2019, p. 75).

2.2.3.8.Materiales

Materiales deben ser planificados según el tipo de actividad (papelotes, plumones, láminas, plastilina, hojas de colores, cinta y tacho) que se vaya a realizar en cada momento, dando respuesta individualizada y ajustada a las necesidades específicas de los niños. Los materiales deben ser vistos desde la altura de la mirada de los niños en sus diferentes edades. Por otro lado, los espacios deben ser adaptados a las características de las personas que conviven en ellos, con fácil acceso a los estudiantes con necesidades específicas para moverse en el centro con seguridad y puntos de referencia claros (eliminando barreras arquitectónicas y adaptando el mobiliario, la iluminación, las texturas, etc.). (MINEDU, 2019, p. 75).

2.2.4. Teorías de Estrategias didácticas cooperativas

Para realizar la investigación Se consideran los puntos de vista del constructivismo social (teorías contextuales-culturales), donde se introducen diversas consideraciones sobre la persona. De ahí que Vygotsky y Lave relacionen los ciclos con los sucesivos cambios interiores y exteriores de la persona.

2.2.4.1. Teoría del Desarrollo Social

Lev Vygotsky, de etnia rusa, planteó su hipótesis del giro social de los acontecimientos o hipótesis sociohistóricas, dentro de un marco marxista, racionalista y comunista, que lo hace social, desarrollista y lógico. Considera significativos los ciclos de cambio, ya que cuando los individuos reaccionan a las circunstancias, las ajustan. Según Vygotsky al que se refiere (Alvarado, 2017), propone cuatro pensamientos primarios que están interconectados:

a. Los niños construyen su percepción: Vygotsky piensa que el joven no recrea de forma latente los datos introducidos, sino que recopila información. En lo que a él se refiere, el aprendizaje sobrepasa el límite. Piense en la persona que hace su propia representación de los nuevos datos.

Mientras que para Piaget el desarrollo de la información ocurre fundamentalmente en la conexión del joven con los elementos reales, para Vygotsky la información es un remaking (codesarrollo) que afecta a más de un individuo, es decir, ocurre en la cooperación del niño. con otras personas.

b. El aprendizaje puede impulsar el cambio de los acontecimientos: para Vygotsky hay elementos esenciales de maduración para cierto aprendizaje; por ejemplo, no se puede dominar la lógica sin dominar el lenguaje. Al mismo tiempo, piensa en que el aprendizaje impacta, promulga o acelera la mejora y encuentra un

valor extraordinario en impulsar al niño a utilizar metodologías que avancen en sus límites académicos.

En este sentido, se puede decir muy bien que Vygotsky trabaja con las posibilidades de los jóvenes. Para Vygotsky, en cualquier grado de mejora, hay ciertos problemas que un niño va a abordar; simplemente necesita algunas construcciones, sugerencias y sugerencias para ayudarlo a recordar sutilezas o pasos o para instarlo a continuar intentando. Algunas cuestiones están más allá de las capacidades del joven, sin embargo, obviamente, cada progresión se aclara. La región donde el joven no puede abordar un problema por sí solo, sin embargo, puede ser eficaz con algún tipo de cooperación con compañeros o amigos, con compañeros fantasiosos o con descendientes de otros grados de avance más desarrollados con la dirección de un adulto, es lo que Vygotsky llama Zona de giro próximo de los acontecimientos. Ésta es la región donde la instrucción puede ser fructífera, a la luz del hecho de que es el lugar donde el aprendizaje es concebible. En este sentido, la hipótesis de Vygotsky propone que los educadores deberían ir más allá de la mente maestra del clima para que los suplentes encuentren una información específica por sí mismos. Los instructores deben dirigir a los estudiantes suplentes con aclaraciones, demostraciones y trabajar con diferentes estudiantes suplentes, al igual que energizar el uso del lenguaje para resolver su deducción, para discutir lo que están tratando de lograr.

c. El lenguaje asume un papel central en el giro mental de los acontecimientos. Para Vygotsky, el lenguaje es un componente del pensamiento, el principal aparato mental. Son los métodos por los cuales se pasan los datos comenzando con una edad y luego a la siguiente. Adaptarse consistentemente sugiere

que un encuentro exterior se transformó en una interacción interior a través de la intercesión del lenguaje. Para Vygotsky, el lenguaje como discurso privado guía el giro psicológico de los acontecimientos, guía el pensamiento y la conducta. Los niños conversan con ellos mismos y, a medida que se desarrollan, cambian esta discusión de murmullos, luego, en ese punto, a silenciosos desarrollos de labios, hasta simplemente pensar o tener un discurso interno pacíficamente. Vygotsky distinguió este cambio de un discurso privado a un discurso discernible a un discurso interno silencioso como una interacción importante en el giro psicológico de los acontecimientos. A través de esta interacción, el joven utiliza el lenguaje para realizar ejercicios psicológicos como coordinar la consideración, abordar los problemas, organizar, dar forma a las ideas y adquirir moderación. Esto tiene ramificaciones instructivas: la importancia de permitir que los jóvenes utilicen el discurso privado en la organización instructiva. Exigir que se queden callados cuando los jóvenes suplentes resuelven problemas problemáticos requiere mucho más trabajo para ellos. De hecho, incluso el murmullo expandido. Es cualquier cosa menos una señal para el instructor de que los estudiantes suplentes necesitan ayuda.

d. La mejora no puede aislarse de su entorno social. Para Vygotsky, la mejora no se puede percibir sin considerar la forma en que los cambios sociales registrados influyen en la conducta y el avance. La conducta es vista como amigable, hecha por la sociedad y enviada a la persona. Para Vygotsky, las especulaciones mentales deberían ser sociales, transformadoras y lógicas. Examina el avance que depende del movimiento y la comunicación social. El entorno social del niño canaliza el avance, con el objetivo de que la mejora psicológica se convierta en un ciclo de adquisición

de la sociedad. Para Vygotsky, la colaboración social asume una parte esencial en el avance del insight.

En el avance social de los niños, cada capacidad aparece dos veces: primero, entre los individuos, a nivel social (relacional) y luego a nivel Individual (intrapersonal), esa es la razón de Vygotsky, el aprendizaje es un ciclo de cambio interno intervenido. por el lenguaje, desde un encuentro exterior. (p. 346-348).

2.2.4.2.El aprendizaje situado (J. Lave)

Lave a la que hace referencia (Alvarado, 2017), afirma que el aprendizaje es un elemento del movimiento, el escenario y la cultura en la que ocurre (de ahí que se le llame ordenado). Es cualquier cosa menos una diferenciación entre el aprendizaje como una tarea intelectual o ejercicio mental y el aprendizaje como un tipo de apoyo o práctica social. Todo aprendizaje es tanto intelectual como ordenado y la pregunta es: ¿qué es más útil, intentar impactar los ciclos psicológicos o los diseños sociales? Para Lave, la prima fundamental está en la forma de vida de adaptarse en lugar de en las tareas del aprendizaje. La comunicación social es una parte vital del aprendizaje organizado. El discípulo se asocia a un ámbito local de formación desde el que consolida convicciones y gana prácticas. (pág.348).

2.2.5. *Habilidades sociales*

En el siglo XXI la educación aparece como el camino hacia la nueva era, considerándolo además como otra era de construcción del conocimiento. Se asegura que a partir de ahora hay una disminución en el nivel de falta de educación, ahora la enseñanza puede ir a los rincones más lejanos de la nación. Lo mencionado anteriormente es afirmado por las noticias que se pueden ver y ahora a medida que avanza el conocimiento se da paso a una nueva era es más tecnológica; también se

observan en las redes sociales. En consecuencia, aparecen nuevas investigaciones sobre diversas perspectivas del individuo (Delgado, 2017)

El término aptitudes sociales es excepcionalmente convencional, es difícil decidir con precisión la idea misma en un punto único; La exploración realizada por varios autores y a través de los años ha llegado a las conclusiones asociadas sobre las habilidades sociales (Centeno, s. f.)

Rinn y Marke (1979) afirman que las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos por ejemplo compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal. Esta recopilación actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”(Huertas-abad, 2017).

Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso para los demás”(Huertas-abad, 2017).

Caballo (2000) afirma que la conducta socialmente dotada es aquella disposición de prácticas transmitidas por una persona en un entorno relacional que comunica las emociones, mentalidades, deseos, conclusiones o privilegios de esa persona de manera adecuada a la circunstancia, con respecto a esas prácticas en

otros, y que por y grande se ocupa de los problemas inmediatos de la circunstancia al tiempo que limita la probabilidad de problemas futuros.(Fernández, 2019).

Por lo tanto, en la presente investigación se entiende por habilidades sociales como un conjunto de aptitudes, habilidades interpersonales, experiencias y comportamientos que el individuo desarrollará y adquirirá a lo largo de su vida al interactuar con la sociedad; lo que le permitirá relacionarse adecuadamente con los demás, de modo que logre ser un individuo querido y aceptado. La adquisición de estos comportamientos depende de la influencia del entorno social, la cultura, la religión, los medios de comunicación, el estado social y la forma en que cada niño en su infancia los conoció y usó. Los usos de las habilidades sociales son generalmente para resolver dificultades de manera apropiada; sabiendo que el principal medio de comunicación e interacción es la palabra, es importante mantener el respeto mutuo a través de la conversación; De esta forma, el diálogo resulta más agradable, logrando así el intercambio de información de forma pasiva.

2.2.5.1. Tipos de Habilidades sociales

2.2.5.1.1. Habilidades sociales básicas

Desde la perspectiva de Goldstein (2002) existen habilidades sociales básicas y otras más complejas, que se ayudan mutuamente, a partir de la primera, se infieren las segundas; en cada situación y / o contexto se utilizarán distintas habilidades, para aprender a utilizarlas es necesario conocer las técnicas básicas de la comunicación eficaz luego incorporar esas conductas socialmente deseadas que serán las habilidades sociales (Montalvo, 2019).

Las habilidades básicas son: Escuchar, la cual consiste en enfocarse en la afirmación o discusión del otro individuo. Acercarse a una consulta es posar para los

datos de manera adecuada y desde el individuo ideal. Expresar agradecimiento es la señal de agradecer los favores que alguien nos ha dado. Presentarse, es mostrarse ante la sociedad para hacerse pensar acerca de cuál es su identidad, lo más importante, etc. Es decir, los individuos ayudan a una persona a conocerse entre sí. Hacer una recomendación es hacer un comentario enfático sobre la presencia de otra persona o alguna acción que usted realice (La Rosa, 2016).

2.2.5.1.2. Habilidades sociales avanzadas

Ya aprehendidas las habilidades sociales básicas, se construyen las habilidades sociales avanzadas para poder socializar, interactuar y desenvolverse dentro de la sociedad (Cerna, 2019).

Las habilidades sociales avanzadas son: Pedir ayuda, es solicitar el apoyo de otra persona cuando se encuentra en una situación difícil. Participar, es compartir la idea que se tiene sobre un tema del cual se está tratando. Dar instrucciones, consiste en explicar con claridad de cómo realizar una actividad determinada. Seguir instrucciones, es obedecer una regla programada. Disculparse, es reconocer un error cometido en contra de otra persona y hacer saber de esta equivocación. Convencer a los demás, es intentar persuadir de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad para los demás (Cotrina, 2015).

2.2.5.1.3. Habilidades sociales relacionadas a la comunicación

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. Por lo tanto, Semrud-Clikeman (2007) (citado en Cotrina, 2015) sostiene que la integración

del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil. La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a los pares, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros. Hoffman, Paris y Hall (1995) (citado en La Rosa, 2016) sostienen que estos aprendizajes son posibles por procesos como el refuerzo por parte de los compañeros (a través de halagos, imitación de la acción o la simple observación), el modelo de los pares y la comparación social.

Un recurso muy importante para la aceptación del niño por parte de los pares es la habilidad para regular emociones, ya que controlar las reacciones emocionales le permite comprender las diversas variables de una situación social y no sentirse abrumado por su propio estado emocional. Denham (1990) (citado en La Rosa, 2016) sostienen que aquellos niños que se relacionan satisfactoriamente con sus pares utilizan adecuadas estrategias de resolución de problemas, por lo que puede considerarse otra capacidad que potencia las habilidades sociales. Otros recursos también importantes en esta edad son las habilidades para esperar turnos, guardar silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión no verbal, habilidades para entablar un diálogo, para jugar e integrarse a grupos, entre otras.

2.2.5.1.4. Habilidades sociales relacionadas a la autoestima

Ríos (2010) (citado en Silva, 2017) indicó que: “La autoestima es una actitud, generalmente pensar, amar, sentir y comportarse a sí mismo. Sostiene que esta constante descripción, según la cual nos enfrentamos como a nosotros mismo” (p.8). Este es el sistema básico donde ordenamos nuestra experiencia, refiriéndose a nuestro yo personal.

Esto también garantiza que autoevaluación estructura consistente, estable, difícil de cambiar. Sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica, por lo tanto, pueden llegar a arraigarse más íntimamente, ramifican e interconectan con otras personas relevantes, así también pueden debilitar, el empobrecimiento y la decadencia. La autoestima ha sido considerada como un valor y en muchos casos como valor de valores, porque es el valor que designa nuestra propia valía, nuestro sentido de competencia, es decir, nuestra misma dignidad humana Dentro de sus componentes intervienen funciones cognitivas como el pensamiento y la percepción, pero la autoestima va más allá y es transversal a todo, porque implica autoaceptación y amor incondicional hacia nuestra persona y nuestros comportamientos y autenticidad como seres humanos.(silva, 2017).

2.2.5.1.5. Habilidades sociales relacionadas a la asertividad

Definida como la capacidad que tiene el ser humano para conocer los propios sentimientos, expresar afecto, logrando con facilidad resolver el miedo, el cual permitirá tener confianza, seguridad e incremento de amor propio a través de los halagos y recompensas, fortaleciendo la capacidad de empatía. Por otro lado, tendrá un manejo y dominio de emociones, que le permitirá saber enfrentarse con el enfado de otro (Huamán, 2015).

Esto implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los demás. La persona asertiva protege sus propios derechos y respeta el derecho de los otros, consigue sus objetivos, es expresiva emocionalmente, se siente bien con ella misma y hace que los demás valores y respeten sus deseos y opiniones. Lo primero, para el bienestar y felicidad, es reconocer los propios sentimientos. Solo así lograremos controlarlos, manejarlos y solucionar las situaciones que los está provocando. Lo segundo, expresar los sentimientos. La sugerencia es comunicarlos. A medida que se originan los problemas, lo más fortificante, saludable, es poder hablarlos. No perder la oportunidad de comentar todo aquello que se considere necesario y en donde estén presente todos los involucrados. La expresión corporal es otra de las maneras de manifestar los sentimientos y poder descargar las energías contenidas. Hábitos como la práctica de natación, el yoga, pueden ayudar a liberar los conflictos (Ñahui y Choque, 2018).

2.2.5.2. Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales. (Huaracha, 2018).

Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos. (López, 2017)

2.2.5.3. Importancia de las habilidades sociales en los niños

El estudio de las habilidades sociales ha ido aumentando a lo largo del tiempo de manera notable. Numerosas publicaciones científicas sobre las habilidades sociales, asertividad, competencia social (entre otras denominaciones) los procedimientos y programas de intervención destinados a mejorar las habilidades sociales, nos da una cierta idea del auge de esta área en los últimos años, ejerciendo un mayor protagonismo en el mundo de la psicología. Parece que existe unanimidad por profesionales de todas las áreas (educativa, clínica, médica y de la salud) en considerar las habilidades de interacción social positiva, tanto con adultos como con otros niños, crucial para el desarrollo social infantil (Carrillo, 2015).

Desde que nacemos, empezamos a relacionarnos con las personas que nos rodean. A medida que vamos avanzamos en el ciclo de la vida, las interacciones se van volviendo más complejas y van teniendo mayor influencia en nuestro día a día. Las habilidades sociales necesarias para llevar a cabo esas interacciones son susceptibles de aprendizaje (Senra, 2010), y se consideran como un factor de

protección y promoción de la salud, un niño que utiliza comportamientos asertivos logra conseguir un ajuste social (Prieto, 2000).

Las personas que son competentes socialmente son capaces de satisfacer las demandas de funcionamiento cotidiano, poseen comportamientos reforzantes con sus iguales, habilidades de comunicación, habilidades de solución de problemas y pueden desarrollar conductas adaptativas tales como de funcionamiento independiente, auto-dirección, responsabilidad personal y habilidades académicas funcionales. (Carrillo, 2015). Los niños y adolescentes con déficit de habilidades sociales y la mala aceptación por parte de sus compañeros, tienen una alta incidencia de la inadaptación escolar, la delincuencia, la psicopatología infantil y problemas de salud mental de adultos.

2.2.5.4. Teoría sobre habilidades sociales

2.2.5.4.1. Teoría sociocultural

Dentro de esta teoría se encuentran los postulados Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje tiene la capacidad de despertar una serie de procesos que pone en marcha el niño cuando interacciona con personas de su alrededor. Es decir, el aprendizaje es considerado como algo cultural y contextual, la separación entre la persona y la influencia social es algo totalmente imposible. El entorno es fundamental para que se dé el aprendizaje (Castorina, 2004).

Durante las etapas más básicas del desarrollo, el entorno sociocultural mantiene un papel crucial dentro del desarrollo cognoscitivo, en función que una mayor interrelación social puede favorecer el perfeccionamiento de los procesos mentales. (Gutierrez y León, 2018).

El papel de los padres varía en función de las etapas del desarrollo, porque cuando se llega a la adolescencia se pasa más tiempo con los compañeros. Sin embargo, aunque se susciten dichos cambios, los padres siempre serán una fuente significativa de influencia en el comportamiento de los hijos. Es por ello que tanto niños, como adolescentes consiguen desarrollar habilidades sociales, tales como: comunicación, empatía, asertividad de acuerdo a los modelos que han sido influyentes en su desarrollo vital.(Gutiérrez y León, 2018).

III. HIPÓTESIS.

3.1.Hipótesis General

Hipótesis nula (H_0)

Estrategias didácticas cooperativas no influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

Hipótesis alterna (H_1)

Estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

3.2.Hipótesis Específicos

- Las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco Distrito, Provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.
- Las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco Distrito, Provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.
- Las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los

niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco
Distrito, Provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación:

Explicativo: Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) “los estudios explicativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas.” (Pp.92).

La investigación es explicativa porque las variables se relacionaron y saber la magnitud de la asociación de los datos obtenidos tanto en el Pre test, el Post test y la comparación entre ambos para ver cómo influyó las sesiones sobre estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Investigación cuantitativa de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2016) dicen “La investigación cuantitativa es secuencial y probatorio. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables, se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones”. (Pp.4).

La investigación cuantitativa nos permitió partir del problema general, para luego plantearnos objetivo general y específicos, posteriormente hacer la revisión bibliográfica física y virtual a nivel local, regional, nacional e internacional para determinar y medir las variables, para finalizar obteniendo resultados con métodos estadísticos (Excel y SPSS) y tener las conclusiones respectivas.

La investigación que se realizó se llevó a cabo dentro de un periodo de tiempo, el cual inicio con la aplicación del pre test, seguidamente se realizó las sesiones con los niños y para finalizar se aplicó el post test. Esto nos indica, que sucede en un periodo de tiempo por lo cual se puede ver los datos obtenidos y los cambios que esto muestra al finalizar las sesiones.

Pre experimental: Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) indican que los pre experimentos se llaman así porque su grado de control es mínimo. Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas. (Pp. 141).

El diseño de la investigación del presente trabajo es Pre experimental dentro de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco porque se utilizó un pre y post test con un mismo grupo, para lo cual el diagrama es el siguiente:

$$G = O_1 \text{-----} X \text{-----} O_2$$

Donde:

G = grupo de niños de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco

O₁ = Información de la aplicación del instrumento antes de las sesiones

X = Estrategias didácticas cooperativas

O₂ = Información de la aplicación del instrumento después de las sesiones

4.2.Población y muestra:

4.2.1. Población

Según Carrasco, piensa en el universo como un conjunto de individuos, cosas o maravillas sometidas a examen, que tienen unas cualidades completas. Dada la posibilidad de explorar el conjunto en general, se elige un subconjunto, que se conoce como muestra.

La población de estudio de la presente investigación está constituida por 9 niños y niñas de la Institución Educación Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, Región de Puno, año 2020.

4.2.2. Muestra

Según Hernández (2016) afirma que la muestra es básicamente un subgrupo de la población. Supongamos que es cualquier cosa menos un subconjunto de componentes que tienen un lugar con ese conjunto caracterizado por sus cualidades que llamamos.

La muestra estuvo compuesta por 7 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

Tabla 1.
Muestra de niños y niñas de cinco años de la Institucion Educativa Inicial Pampa Yanaoco , Huancane - 2020.

	Niños	Niñas
5 años	4	3
TOTAL	7	

Fuente: Nomina del docente de la I.E.I. Pampa Yanaoco

4.2.3. Técnica de muestreo:

De acuerdo Hernández, Fernández y Baptista (2016) Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Es decir, los datos no pueden generalizarse a ésta. En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos (Pp. 189).

La técnica del muestro que se utilizo es la no probabilística ya que en la institución en la que se realizó el pre y post test se encuentra ubicado en la zona rural de la provincia de Huancané, la misma no cuenta con muchos estudiantes.

4.3. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores:

Cuadro 1. Definición y Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente	Las estrategias didácticas cooperativas implican un proceso que requiere de momentos de desarrollo en las etapas de planeación, ejecución y evaluación.	Planificación	Sesiones Actividades Materiales y recursos educativos	Sesiones de aprendizaje
Estrategias didácticas cooperativas		Ejecución	Motivación Saberes previos Actividades Desarrollo de la sesión Estrategias	
Panqueva (s. f.). afirma que “es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. Es decir, incentivan una construcción del conocimiento entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema.		Evaluación	Matriz de valuación Aprendizajes logrados Instrumentos	
Variable dependiente		Comunicación	Organiza sus ideas manteniendo la calma cuando siente críticas, sin molestarse.	Observaciones

Habilidades sociales
 Son parte de relacionarse con las personas y el mundo que los rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas. Nos sirven para desempeñarnos, adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicación tanto verbal como no verbalmente con el otro. (Saldaña & Reategui, 2017).

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación

Autoestima

Asertividad

Expresa sus ideas cuando algo le sale mal y lo intenta de nuevo.
 Se expresa cuando puede tomar sus propias decisiones.
 Se muestra tolerante a la hora de juego y comparte los materiales.
 Cómo te sientes cuando tú le hablas y no te escuchan los demás niños.
 Expresa su molestia el niño cuando no le dan lo que quiere.
 Expone sus ideas en concordancia con la situación.
 Escucha la opinión de sus compañeros y respeta.
 Muestra interés por compartir sus materiales y otros objetos.
 Se expresa de manera clara y adecuada para pedir algo.
 Propone nuevos acuerdos con autonomía en momento de los juegos.
 Mantiene la atención durante las explicaciones de las personas de su entorno

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La observación: Según Ñaupas (2009) citado en Fernández (2017) afirma que es un recurso que se utiliza para recoger información de campo, está estructurado por enunciados que estimulan la reacción de los sujetos de los cuales se ha seleccionado para que nos den la información.

La observación a permitido observar a los niños como es que desarrollan sus habilidades sociales en la institución educativa.

4.4.2. Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) Lista de Cotejo es un instrumento de organización que registra en forma limitada la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.

La lista de cotejo que se utilizó en esta investigación nos permitió ver los resultados del pre y post test que se aplicó a los niños de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco.

4.4.3. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en su aplicación produce resultados consistentes y coherentes. (Hernández, Et al. 2016). Por lo cual, se realizó la confiabilidad a través de la correlación de Pearson en el programa de SPSS, con un resultado de $r = 0.19$, la cual indica que si existe una correlación lineal entre las variables de la investigación. En cuanto a la validación su estructura está constituido por 12 Ítems de acuerdo a las dimensiones de la investigación para ser aplicado a los niños de la

Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco, posteriormente se envió a tres expertos: Mg. Wilfredo Flores Sutta , Mg. Yaneth Vanesa Mayorga Rojas y la Lic. Irma Gamarra Ccasa para el proceso de validación teniendo en consideración los ítems y la congruencia con las dimensiones establecidas en el proyecto de investigación con la finalidad de obtener información consistente y coherente.

4.5. Plan de análisis

4.5.1. Procedimientos de recolección de datos

ANTES

- Se hizo la comunicación vía telefónica con la directora de la I.E.I. Pampa Yanaoco, para solicitar aplicar el proyecto de investigación, la cual acepto, posteriormente se le hizo el alcance del documento para que sea firmada y brindar su autorización.

DURANTE

- La investigadora fue agregada al grupo de WhatsApp de la I.E.I. Pampa Yanaoco, y la docente hizo la presentación a los padres de familia. A partir de allí se coordinó las 10 sesiones de aprendizaje por las tardes de forma interdiaria.
- Pre-test. Inicialmente se realizó un pre test a los niños por medio de video llamada grupal de WhatsApp en la que se hizo observaciones mientras la docente desarrollaba su clase.
- Luego se realizó las 10 sesiones de aprendizaje para luego realizar una video llamada, utilizar la observación indirecta y al finalizar cada sesión se aplicaba una lista de cotejo.
- Post – test. Posteriormente después de realizar todas las sesiones de aprendizaje se aplicó el post test para obtener los datos finales.

DESPUES

- Para finalizar se agradeció a los niños y padres de familia por la participación.
- Así mismo se agradeció a la docente de la I.E.I. Pampa Yanaoco por su disposición a la investigación.

4.5.2. Procedimientos de análisis de datos

- Para realizar el recojo de datos fue procesado en el programa Excel (versión Office16) y luego se realizó la tabulación de datos, se ordenó por tablas y figuras. Después de obtener los datos se hizo la corroboración con otras investigaciones que tienen objetivo general y específicos similares a la presente investigación y saber cuáles son los resultados obtenidos por dichos autores.
- Para realizar la estadística inferencial se utilizó el programa de SPSS (V. 22).
- De la cual en la prueba de normalidad se realizó con la prueba estadística de Shapiro-Wilk.
- Al realizar la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

4.6. Matriz de consistencia:

Cuadro 2. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020	¿Cómo influye las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020	<p>General Analizar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños cinco de años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020</p> <p>Específicos Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco Distrito, Provincia de Huancané, región de Puno, año 2020. Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco Distrito, Provincia de Huancané, región de Puno, año 2020. Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco Distrito, Provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.</p>	<p>Hipótesis nula (H₀) Estrategias didácticas cooperativas no influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.</p> <p>Hipótesis alterna (H₁) Estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel de investigación Explicativa Diseño de investigación Pre experimental Muestra 7 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020</p>

4.7.Principios éticos

Durante la elaboración de la presente investigación se respetó los principios éticos desde el inicio hasta su culminación, como se detalla a continuación:

- **Protección a las personas.** Este principio ético nos indica que como investigadores no se puede exponer su identidad sin el consentimiento de los padres de familia.
- **Libre participación y derecho a estar informado.** Las personas que participan en la investigación tienen la libertad de participar o no en la investigación, para ello deben estar informados de los propósitos que tiene la investigación.
- **Beneficencia y no maleficencia.** Este principio ético indica que el investigador debe maximizar los beneficios y disminuir los riesgos o efectos adversos.
- **Justicia.** Este principio ético nos indica que el investigador debe tratar equitativamente a los participantes de la investigación en sus distintas fases.
- **Integridad científica.** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

Dentro de la investigación se hizo la revisión bibliográfica de las distintas fuentes de investigación los cuales se realizó el citado de los autores (de forma directa, indirecta o parafraseada), ya que cada uno de ellos ha aporta de forma indistinta a la presente investigación.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

5.1.1. Resultados de acuerdo a los objetivos específicos según el pre y post test

5.1.1.1.Respecto al objetivo 1: Determinar la influencia de las estrategias

didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de comunicación

de las habilidades sociales de los niños de cinco años

Tabla 2.

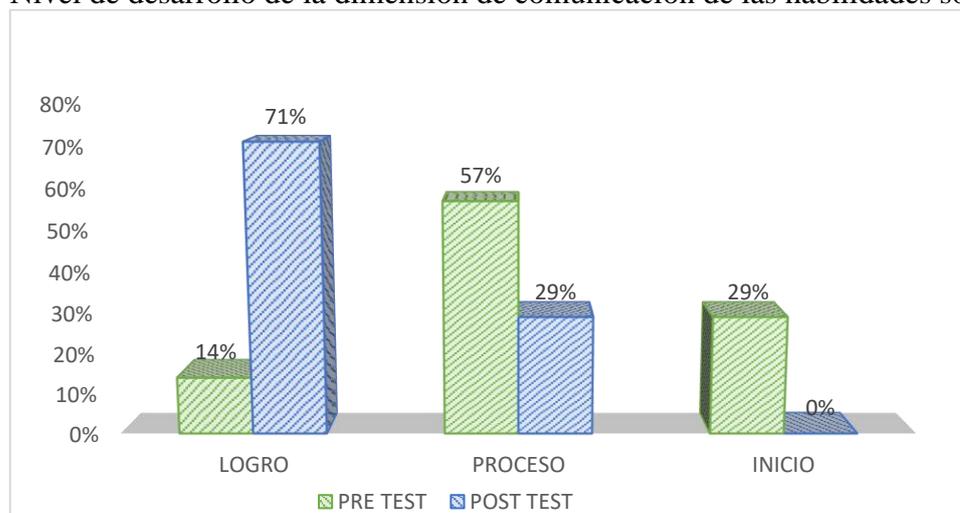
Nivel de desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales

	PRE TEST	POST TEST
	hi%	hi%
LOGRO	14%	71%
PROCESO	57%	29%
INICIO	29%	0%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Lista de cotejo, noviembre, 2020.

Figura 1.

Nivel de desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y la figura 1 se observa que en el nivel de inicio disminuyo significativamente en el 100% de los niños; mientras que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 71% los niños. Es por ello, que la diferencia entre pre y post test de la aplicación de las estrategias didácticas cooperativas es importante para la culminación de esta etapa de la investigación.

Prueba de hipótesis del objetivo específico N° 1

a) Establecimiento de la hipótesis estadística

H₀: Las estrategias didácticas cooperativas no influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de comunicación de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020

H_i: Las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de comunicación de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia que se tiene en la investigación que se asume es $\alpha = 0.05$, que es igual al 5% margen de error, con un nivel de confianza del 95%.

c) Estadística de prueba:

La prueba estadística que se utilizó en la investigación es no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 3.

Prueba de Wilcoxon para el objetivo específico N°1

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRETEST y POSTEST es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,023	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos, diciembre,2020.

Criterio de Decisión

En la tabla 3 se observa que el nivel de significancia es de 0,023($p < 0,05$), de acuerdo a los resultados se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de comunicación de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

5.1.1.2. Respecto al objetivo 2: Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los niños de cinco años

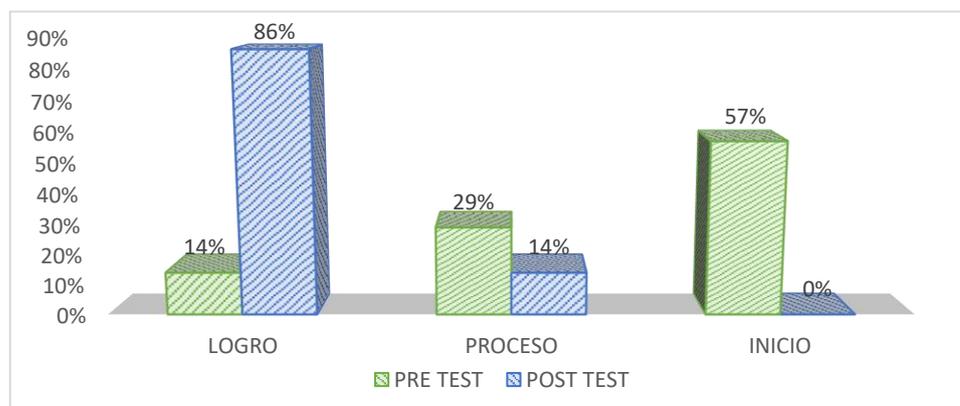
Tabla 4.
Nivel de desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales

	PRE TEST	POST TEST
	hi%	hi%
LOGRO	14%	86%
PROCESO	29%	14%
INICIO	57%	0%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Lista de cotejo, noviembre, 2020.

Figura 2.

Nivel de desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y la figura 2 se observa que en el nivel de inicio disminuyo significativamente en el 100% de los niños; mientras que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 86% los niños. Es por ello, que la diferencia entre pre y post test de la aplicación de las estrategias didácticas cooperativas es importante para la culminación de esta etapa de la investigación.

Prueba de hipótesis del objetivo específico N° 2

Establecimiento de la hipótesis estadística

H₀: Las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de autoestima de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

a) Nivel de significancia:

El nivel de significancia que se tiene en la investigación que se asume es $\alpha = 0.05$, que es igual al 5% margen de error, con un nivel de confianza del 95%.

b) Estadística de prueba:

La prueba estadística que se utilizó en la investigación es no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 5.
Prueba de Wilcoxon para el objetivo específico N° 2

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRE TEST y POST TEST es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,024	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos, diciembre,2020.

Criterio de Decisión

En la tabla 5 se observa que el nivel de significancia es de 0,024 ($p < 0,05$), de acuerdo a los resultados se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0) a razón que en la media del Pre y Post test son similares, por lo tanto, las estrategias didácticas cooperativas si influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de autoestima de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

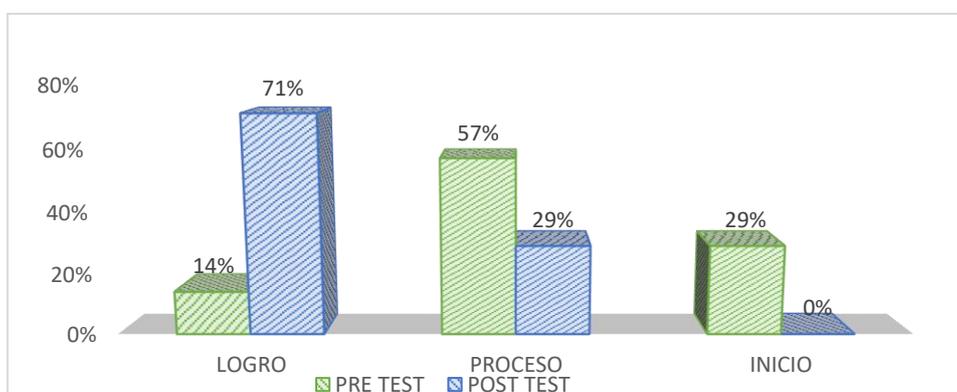
5.1.1.3. Respecto al objetivo 3: Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los niños de cinco años

Tabla 6.
Nivel de desarrollo de la dimensión de asertividad de las habilidades sociales

	PRE TEST	POST TEST
	hi%	hi%
LOGRO	14%	71%
PROCESO	57%	29%
INICIO	29%	0%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Lista de cotejo, noviembre, 2020.

Figura 3.
Nivel de desarrollo de la dimensión de asertividad de las habilidades sociales



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y la figura 3 se observa que en el nivel de inicio disminuyó significativamente en el 100% de los niños; mientras que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 71% los niños. Es por ello, que la diferencia entre pre y post test de la aplicación de las estrategias didácticas cooperativas es importante para la culminación de esta etapa de la investigación.

Prueba de hipótesis del objetivo específico N° 3

a) Establecimiento de la hipótesis estadística

H₀: Las estrategias didácticas cooperativas no influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de asertividad de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020

H_i: Las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de asertividad de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia que se tiene en la investigación que se asume es $\alpha = 0.05$, que es igual al 5% margen de error, con un nivel de confianza del 95%.

c) Estadística de prueba:

La prueba estadística que se utilizó en la investigación es no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 7.
Prueba de Wilcoxon para el objetivo específico N° 3

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRETEST y POSTEST es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,038	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos, diciembre,2020.

Criterio de Decisión

En la tabla 7 se observa que el nivel de significancia es de 0,038 ($p < 0,05$), de acuerdo a los resultados se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de asertividad de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

5.1.2. Resultados de acuerdo al objetivo general según el pre y post test

5.1.2.1. Respecto al objetivo general: Analizar la influencia de las estrategias

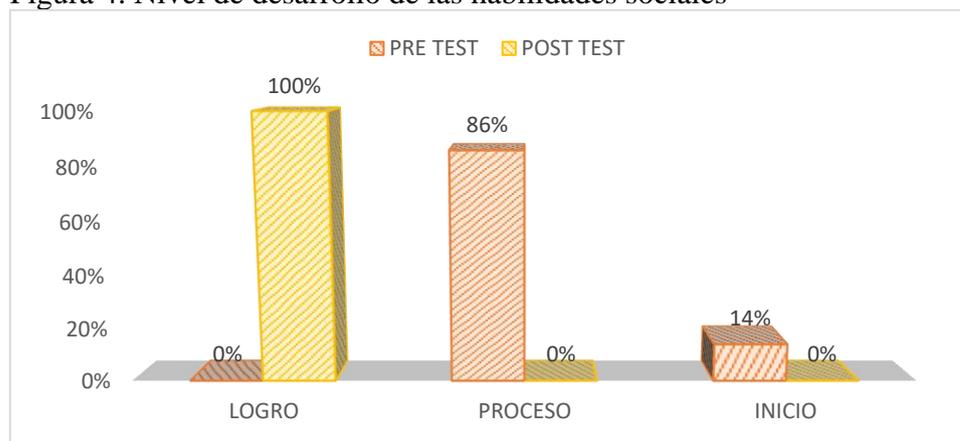
didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños cinco de años

Tabla 8.
Nivel de desarrollo de las habilidades sociales

	PRE TEST	POST TEST
	hi%	hi%
LOGRO	0%	100%
PROCESO	86%	0%
INICIO	14%	0%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Lista de cotejo, noviembre, 2020.

Figura 4. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y la figura 4 se observa que en el nivel de inicio disminuyo significativamente en el 100% de los niños; mientras que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 100% los niños. Es por ello, que la diferencia entre pre y post test de la aplicación de las estrategias didácticas cooperativas es importante para la culminación de esta etapa de la investigación.

Contrastación de hipótesis

a) Establecimiento de la hipótesis estadística

H₀: Las estrategias didácticas cooperativas no influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco.

H_i: Las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco.

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia que se tiene en la investigación que se asume es $\alpha = 0.05$, que es igual al 5% margen de error, con un nivel de confianza del 95%.

c) **Estadística de prueba:**

La prueba estadística que se utilizó en la investigación es no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 9.

Prueba de Wilcoxon con significancia

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRETEST y POSTEST es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,016	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos, diciembre,2020.

- **Criterio de Decision**

En la tabla 9 se observa que el nivel de significancia es de 0,016 ($p < 0,05$), de acuerdo a los resultados se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco.

5.2. Análisis de resultados

Análisis de resultados de acuerdo al objetivo general y objetivos específicos de la presente investigación sobre la influencia de las estrategias didácticas cooperativas para desarrollar las habilidades de los niños de cinco años de la institución educativa Pampa Yanaoco del distrito de Huancané.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 1:

Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los niños de cinco años.

En el presente trabajo, de acuerdo a la tabla 2 se observa que en el nivel de inicio disminuyó significativamente en el 100% de los niños; mientras que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 71% los niños. Según la prueba de hipótesis, el nivel de significancia es de 0,023 ($p < 0,05$), de acuerdo a los resultados se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de comunicación de las habilidades sociales de los niños.

Los valores encontrados coinciden de acuerdo a Yufra (2018) en su trabajo “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de 5 años de edad, en la institución educativa inicial “El Santo de la Espada”, Tacna, 2016.” se observa que existe una diferencia significativa entre los resultados, en la prueba de entrada se obtuvo como promedio 4.5 puntos (20 puntos) en las habilidades comunicativas orales y la prueba de salida se obtuvo 12 puntos de la

misma, lo que significa que el programa que se aplicó fue efectivo y los resultados mejoraron de manera considerable en los niños.

La comunicación en los niños y niñas es importante ya que a través de ella pronuncian, articulan, relatan experiencias, escuchan, dialogan con otros niños, es decir, que es un proceso continuo donde generan sus habilidades y diferencian de ellas.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 2:

Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas y el desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

Según a la tabla 4 se observa que en el nivel de inicio disminuyo significativamente en el 100% de los niños; mientras que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 86% los niños. Según la prueba de hipótesis, el nivel de significancia es de 0,024 ($p < 0,05$), de acuerdo a los resultados se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de autoestima de las habilidades sociales de los niños.

De acuerdo a Flores (2019) en su investigación “Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa - San Juan de Lurigancho”, Afirma que en la dimensión autoafirmación de la variable habilidades sociales el 65.2% ha incrementado su autoafirmación debido al desarrollo de su personalidad y su autoestima, como identificarse o sentirse parte del

grupo depende mucho de la familia y de la forma en como la docente pueda lograr desarrollar estas capacidades y valores en sus alumnos.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos, la mayor parte del aprendizaje ocurre entre los 3 y 5 años, adquiere normas de conducta, observa los esfuerzos que es susceptible para imitar, aprende de las prohibiciones y tiene la capacidad para expresar sus derechos.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 3:

Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas y el desarrollo de la dimensión de la asertividad de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.

Según a la tabla 6 se observa que en el nivel de inicio disminuyó significativamente en el 100% de los niños; mientras que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 71% los niños. Según la prueba de hipótesis, el nivel de significancia es de 0,038 ($p < 0,05$), de acuerdo a los resultados se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de asertividad de las habilidades sociales de los niños.

Desde la perspectiva de Flores (2019) en su investigación “Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa - San Juan de Lurigancho”, se aprecia que el 69,9% de los estudiantes ha alcanzado el nivel alto en la dimensión expresión de emociones respecto a la variable habilidades sociales. Dentro de esta dimensión el alumno presenta su mundo interior

a través de las manifestaciones conductuales que pueden ser experimentadas u observables. La función del docente es apoyar y tratar de desarrollar la inteligencia interpersonal.

La asertividad en los niños tiene la misión de adaptarse con la comunidad para desarrollar vínculos interpersonales, una condición necesaria es que el niño conozca las normas que rigen su entorno, con ello podrá adaptar sus comportamientos de su grupo social.

5.2.4. *Análisis respecto al objetivo general:*

Analizar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas para desarrollar las habilidades sociales de los niños cinco de años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020

Según a la tabla 6 se observa que en el nivel de inicio disminuyo significativamente en el 100% de los niños; mientras que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 100% los niños Según la prueba de hipótesis, el nivel de significancia es de 0,016 ($p < 0,05$), de acuerdo a los resultados se optó por rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

De acuerdo a Flores (2019) en su investigación “Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa - San Juan de Lurigancho”, afirma que los datos para el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la IE. Se aprecia que 73,9 % de los alumnos tiene un nivel alto de desarrollo de las habilidades sociales. Esta información revela que el alumno alcanza niveles satisfactorios.

Las estrategias de aprendizaje son métodos que se desarrollan con el objetivo de favorecer el aprendizaje. Estos caminos están secuencialmente ordenados y conforman un corpus que de ser ejecutado con cautela va a permitir obtener los resultados esperados. En cuanto, al trabajo colaborativo consiste en las contribuciones que realizan cada miembro de un grupo para poder desarrollar un producto. Se promueve el logro de metas comunes. En esta parte los sujetos desarrollan sus habilidades interpersonales para entender el pensamiento del otro y amalgamar sus ideas. La construcción del producto va a depender de la calidad y cantidad del aporte de los estudiantes.

Los resultados obtenidos tanto en los objetivos específicos y el objetivo general pueden diferir de acuerdo a la población y el tamaño muestral, ya que la presente investigación se limitó por el tamaño muestral de los niños de la Institución Educativa.

VI. CONCLUSIONES

6.1.conclusiones

Al término de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que existe la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de comunicación de habilidades sociales, con un valor de 0,023($p < 0,05$) aceptando la hipótesis alterna (H_1). Lo más importante fue que en el nivel de logro el 71% de los niños en la dimensión de comunicación, en la cual se evidencia que lograron mejorar en organizar, expresar sus ideas y mostrarse tolerante después de la realización de las sesiones con los niños de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco.

De igual manera se determinó que existe la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de autoestima de habilidades sociales, con un valor de 0,024 ($p < 0,05$), aceptando la hipótesis alterna (H_1). Lo más significativo fue que el 86% de los niños se ubicaron en el nivel de logro en la dimensión de autoestima, en donde se evidencia que mejoraron expresar su molestia, exponer sus ideas en concordancia a la situación y escuchar la opinión de sus compañeros de los niños de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco.

También se determinó la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de la dimensión de asertividad de habilidades sociales, con un valor 0,038 ($p < 0,05$), aceptando la hipótesis alterna (H_1). Lo más significativo fue que el 71% de los niños se ubicaron en el nivel de logro en la dimensión de asertividad, donde se evidencia que mejoraron el interés por compartir sus materiales, expresarse de manera clara, proponer nuevos acuerdos y mantener la atención durante las explicaciones de las personas de su entorno de los niños de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco.

Para finalizar se analizó la influencia de las estrategias didácticas cooperativas para desarrollar las habilidades sociales, con un valor de 0,016 ($p < 0,05$, aceptando la hipótesis alterna (H1). Lo más significativo fue que en el nivel de logro tuvo un desarrollo significativo en el 100% los niños, mejorando desarrollar la comunicación, la autoestima y la asertividad de las habilidades sociales de los niños de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco.

6.2.Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A nivel metodológico, en el campo de la investigación del presente trabajo, se podría plantear la elección de una muestra mayor a la seleccionada, tomando a otras instituciones educativas, para de esta manera lograr contrastar mejor los resultados de las estrategias didácticas cooperativas y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se sugiere a la docente de aula a seguir realizando distintas estrategias didácticas cooperativas con los niños para fortalecer sus habilidades sociales con materiales que se puedan adquirir fácilmente, de modo que planteen nuevas estrategias o programas didácticos cooperativas a lo largo del año escolar para estimularlas y favorecerlas.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a los nuevos investigadores que como sujetos de investigación pueden tener en consideración no solo niños sino ampliar a los docentes (para ver qué tipos de estrategias utilizan y como estos ayudan a los niños fortalecer sus habilidades sociales) y padres de familia (como estos colaboran a sus hijos en casa y como esto influyen en el desarrollo de los mismos).

La presente investigación no solo esta enfocada para la docente de aula y los padres de familia, también esta disponible para futuras investigaciones para que

tengan como referencia esta investigación y a partir de ella generar nuevos resultados, conclusiones sobre este tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apcho, O. (2019). *Efecto del juego cooperativo en la mejora del Aprendizaje de los niños de 4 años de la i.e. 24008 - santa rosa de lima de puquio, 2017*. Universidad Nacional de Huamanga. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2758/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-APCHO%20HUAMANI%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Universidad de Granada - España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Centeno, C. (s. f.). *Las habilidades sociales: Elemento clave en nuestras relaciones con el mundo*. Recuperado de <https://www.faeditorial.es/capitulos/las-habilidades-sociales.pdf>
- Cerna, V. (2019). *Desarrollo de las habilidades socailes en los niños de 4 años de las Insituciones educativas del distrito de Chacas, provincia de Asuncion, Region de Ancash en el años 2019*. Universdiad Los Angeles de Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15460/VERONICA_AZUCENA_CERNA_RIOS_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Catolica del Peru. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO_GARCIA_ALBAROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada-sánchez, D. (2013). *La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la capacidad de manejo de información del área de Historia - Geografía y Economía, dels egundo grado de secundaria de la I.E. «Nuestra Señor de Perpetuo Socorro»*. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2601/EDUC_049.pdf?sequen

- ce=1&isAllowed=y
- Fernández, L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jen.* Recuperado de http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/292/1/TESIS_FERNANDEZ_LEIRI_LAURA.pdf
- Flores, S. (2019). *Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa - San Juan de Lurigancho.* Recuperado de http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/284/1/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_Y_HABILIDADES_SOCIALES_EN_NINOS_DEL_NIVEL_INICIAL_DE_UNA_INSTITUCION.pdf
- Gutiérrez, S. & León, D. (2018). *Nivel de habilidades sociales de niños de educación inicial de una institución educativa parroquial de acción conjunta, Salaverry - 2018.* Recuperado de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/562/1/0047606022_0071599635_T_2019.pdf
- Herrera, C. (2018). *La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso, San Martín - 2018.* Universidad Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5516/COMUNICACION_HERRERA_GOMEZ_CLAUDINA%C2%A0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa de Chiclayo 2015.* Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana_huaman_UMB.pdf
- Huaracha, P. (2018). *Nivel de Desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial particular «Sonqo ruru Muhuchakuna» - Urubamba - 2017.* Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11668/Huaracha_Covarrubias_Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huertas-abad, R. C. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016.* Recuperado de

- https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1
- Jaramillo, D.; Hidribo, J.; Meneses, M.; Álvarez, M. & Terán, A. (2016). *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud*. Enfermería investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión, 1(3), 3-7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6194258.pdf>
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTEISY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NIÑOS.Y.NIÑAS.PREEESCOLARES_DATOS.PDF
- Limachi, R. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de quiquijana región cusco 2018 tesis*. Universidad Nacional San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9195/EDSlicar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, L. (2017). *Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la Ciudad de Cusco 2015*. Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9540/López_Huillca_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manyavilca, E. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa distrito de San Miguel, Provincia de La Mar, Región de Ayacucho en el año académico 2018*. Universidad Los Angeles de Chikmbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4813/EL_JUEGO_COOPERATIVO_Y_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_MANYAVILCA_BENDEZ_ELIZABETH.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la educación básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion->

basica.pdf

MINEDU. (2017). *Programa curricular de la educación básica inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2019). *Curriculo Nacional de la educación básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de lurigancho*. Recuperado de https://www.google.com/search?q=talvo-Suarez.pdf&rlz=1C1CYCH_enPE746PE746&oq=talvo-Suarez.pdf&aqs=chrome..69i57&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Ñahui, C. & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institucion Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi - Anchonga, Anares - Huancavelica*. Recuperado de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI_Y_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa, L. (2020). *El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años*. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1978>

Olaguibel, R. & Ari, E. (2020). *El cuento como actividad didáctica para desarrollar la competencia social en niños y niñas de 4 años de la i.e.i. «estrellitas del saber» – miraflores 2019*. Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13866/Olaguibel_Rocio_Ari_Lilian.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pilco, M. (2019). *Las habilidades sociales en educación inicial*. Recuperado de http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1087/Maribel_Pilco_Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldaña, C. & Reategui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de

- http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDAÑA_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN_LA_APLICACIÓN_DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, B. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6216/Silva_NDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2016). *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades para el progreso social el poder de las habilidades sociales y emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades_para_el_progreso_social_el_poder_de_las_habilidades_sociales_y_emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yufra, R. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de 5 años de edad, en la institución educativa inicial «el santo de la espada», tacna, 2016*. Recuperado de <https://1library.co/document/qo59r4ky-presentada-optar-grado-maestra-educacion-mencion-psicologia-educativa.html>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

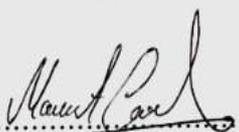
“Año de la universalización de la salud”

Juliaca, 21 de noviembre del 2020.

Dra. Vanessa Yaneth Mayorga Rojas

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis intitulada: **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS COOPERATIVAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PAMPA YANAOCO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE HUANCANE, REGION DE PUNO, AÑO - 2020.”**; por lo que conocedor de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito revisar y emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Lista de cotejo para evaluar la estrategia en los niños y niñas de cinco años” Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



Curo Calsin Maritza Yaneth.

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operacionalización de las variables
3. El instrumento de investigación
4. La ficha de validación.

1. Matriz de consistencia.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Estrategias didácticas cooperativas y el desarrollar las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020	¿Cómo influye las estrategias didácticas cooperativas y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020?	Objetivo General: Analizar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020. Específicos Determinar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas y el desarrollo de la dimensión comunicación de habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020. Describir la influencia de la comunicación, autoestima, el asertividad y la motivación en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de	Hipótesis General Las estrategias didácticas cooperativas influyen significativamente y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020. Hipótesis Específicos: Estrategias didácticas cooperativas para desarrolla significativamente de la dimensión autoestima de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa yanaoco, distrito, provincia de Huancané, Puno, 2020	Variable Independiente Estrategias didáctica Cooperativas Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación Variable Dependiente Habilidades sociales Dimensiones Autoestima Asertividad Motivación	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel de investigación, descriptiva Diseño de investigación, no experimental, transeccional.

desarrollo de las habilidades sociales para desarrollar la dimensión Asertividad de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución educativa inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané Puno, 2020.

¿Cómo influye las Estrategias Didácticas cooperativas y el desarrollo de las habilidades sociales para desarrollar la dimensión Motivación de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución educativa inicial pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané Puno 2020.

Huancané, región de Puno, año 2020.

estrategias didácticas cooperativas para desarrolla significativamente de la dimensión Asertividad de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa yanaoco, distrito, provincia de Huancané, Puno,2020
Estrategias didácticas cooperativas para desarrollar significativamente de la dimensión motivación de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa yanaoco del distrito, provincia de Huancané Puno 2020

Scanned b

Anexo 2. Evidencias de validación de Instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del Experto: Vanessa Yaneth Mayorga Rojas

Lugar donde trabaja .I.E.I. Pampa Yanaoco.....

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS COOPERATIVAS Y EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PAMPA YANAOCO DEL DISTRITO,
PROVINCIA DE HUANCANE, REGION PUNO, AÑO - 2020.

Instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE CINCO AÑOS

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.				✓	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				✓	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.				✓	
4	Los ítems reflejan el contenido temático.				✓	
5	Los ítems tienen términos precisos.				✓	
6	Existe una organización lógica del instrumento.				✓	

7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.					
8	Los ítems son adecuadas para valorar el aprendizaje del estudiante.					
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.					
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable					

Sugerencias del experto:

En el ítem 6 cambiar el término normas por acuerdos.


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE

 Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
DOCENTE DE PRÁCTICA
 Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del Experto: **Mgtr. Wilfredo Flores Sutta**

Lugar donde trabaja: UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES - CHIMBOTE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS COOPERATIVAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PAMPA YANAOCO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE HUANCANE, REGION PUNO, AÑO - 2020.

Instrumento:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.				X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.				X	
4	Los items reflejan el contenido temático.				X	
5	Los items tienen términos precisos.				X	
6	Existe una organización lógica del instrumento.				X	


 Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
 Docente Titular de Psicología

7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.				X	
8	Los ítems son adecuadas para valorar el aprendizaje del estudiante.				X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.				X	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			X		

Sugerencias del experto:

Se recomienda su aplicación.



Mtro. [Nombre] [Apellido]
 Director General de [Institución]
 [Calle] [Número] [Ciudad] [País]

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del Experto : LICENCIADA IRMA EDUGUARDA GAMARRA CASA
: COORDINADORA DE PRONCEIS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS COOPERATIVAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PAMPA YANAOCO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE HUANCANE, REGION PUNO, AÑO - 2020.

Instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.			✓		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.			✓		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.			✓		
4	Los ítems reflejan el contenido temático.			✓		
5	Los ítems tienen términos precisos.			✓		
6	Existe una organización lógica del instrumento.			✓		

7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.			/		
8	Los ítems son adecuadas para valorar el aprendizaje del estudiante.			/		
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.			/		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			/		

Sugerencias del experto:

.....

.....

.....

.....



 Aracely Rodríguez Cisneros López
 PROFESORA COORDINADORA
 Firma del experto

Anexo 3. Oficio para la ejecución del proyecto de investigación


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL LIMA
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 10 de octubre de 2020

OFICIO MÚLTIPLE N° 024-2020-WFS-DTI-ULADECH-FILIAL-LIMA.

Sr(a) **MAGISTER : YANETH VANESSA MAYORGA ROJAS**
DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO APOYO PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Que con el propósito de buscar fortalecer los aspectos metodológicos, técnicas de enseñanza y aprendizaje bajo la línea de investigación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote que considera las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú, asimismo debido a que los universitarios de la asignatura Tesis II – Grupo C (Filial Lima Semestre 202002) de ésta casa de estudio necesitan aplicar sus proyectos de investigación vía remota distancia que será en beneficio de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa que usted dignamente dirige, en consecuencia SOLICITO a usted señor Director el apoyo para ejecutar proyecto de investigación en el presente año

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


Mtro. Wilfredo Flores
 DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR


Mgr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
 DOCENTE DE PRÁCTICA

Anexo 4. Formatos de consentimiento informado



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: ESTRATEGIAS DIDACTICAS COOPERATIVAS Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PAMAPA YANAOCO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE HUANCANE, REGION PUNO, AÑO - 2020

Investigador (a): MARITZA YANETH CURO CALSIN

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDACTICAS COOPERATIVAS U EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PAMAPA YANAOCO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE HUANCANE, REGION PUNO, AÑO – 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores (estudiante de pre grado) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Se realizará un conjunto de actividades de manera remota o a distancia sobre el taller de dibujo, que los realizará en su domicilio, asimismo informo que se evaluará la creatividad antes y después de la experiencia.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Pre evaluación de la autoestima
2. Realización de actividades de asertividad.
3. Post evaluación de la motivación.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Se tiene que tener cuidado con los materiales a emplear, siempre bajo vigilancia de los padres o persona mayor, cuidar el medio ambiente.

Beneficios:

Mejora y desarrollo de la creatividad de su menor niño en cuanto a fluidez de pensamiento, flexibilidad de ideas y originalidad.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

No existen costos ni compensaciones



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 950070277.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mary.inicial81@hotmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
 Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
 CURO CALSIN MARITZA YANETH**

Fecha y Hora

Anexo 5. Instrumento de evaluación del proyecto de investigación

El instrumento de evaluación

: Instrumento de recolección de datos

ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CREATIVIDAD EN

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

N ^a	ITEMS	SI	NO
01	Organiza sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Expresa sus ideas en concordancia con la situación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Relaciona ideas o informaciones utilizando algunos conectores más frecuentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Su pronunciación es clara y sus gestos son adecuados a la situación comunicativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Dice los nombres de las personas u objetos con claridad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Participa activamente en los juegos respetando las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	Comparte sus materiales de trabajo con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	Se muestra tolerante a la hora del juego, respetando su turno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	Incentiva a que todos sean parte del juego o la dinámica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Participa en la construcción de acuerdos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11	Propone nuevos acuerdos con autonomía en el momento de los juegos.		
12	Mantiene la atención durante la explicación de las personas de su entorno.		

Anexo (otros). Sesiones

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dialogando sobre la naturaleza

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Comunicación	Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Registro de observación Papelote con los aportes de los niños y niñas

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?
Preguntas retadoras Cartel de notas Laminas con elementos de la naturaleza	Papelotes, plumones Laminas, cinta Plastilina, tachos

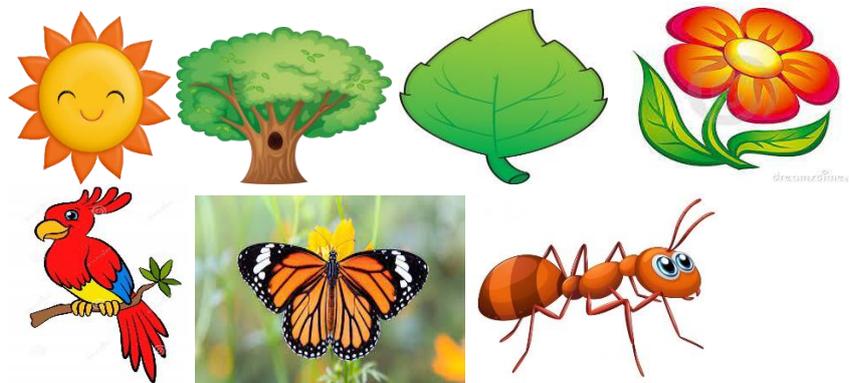
V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia. Se recuerda con ellos las actividades realizadas el día anterior para ello uno de los niños da lectura a la actividad que se encuentra en el cartel, ¿Qué realizaremos el día de hoy?, los niños dialogan entre ellos. Para dar inicio se les solicita a los niños que tengan a la mano su cuaderno en donde realizaran el registro del video sobre la naturaleza, ¿dónde era el video?, ¿Qué observamos?, cada niño va recordando lo visto y va mencionando que es lo que mas le gusto del video realizado para poder registrar los aportes de los niños y niñas se pega un cartel de notas o papelote para escribir lo que los niños van nombrando.	Cartel
DESARROLLO	<div style="text-align: center;">  <p>CARTEL DE NOTAS</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Al terminar el registro se los invita a salir al patio por pareja</p>	Cartel, papelote, plumones, cinta

En el patio se han dispuesto laminas en el piso de elementos de la naturaleza como sol, arboles, pajaritos, hojas, flores, mariposas, luna, estrellas.

En el patio los niños y las niñas acceden para dialogar sobre lo que van realizar, cada uno de ellos observará las láminas y preguntarán quien tiene una lámina similar a la suya para luego dialogar y dar conocer las características que han observado.

Láminas con imágenes de la naturaleza



Plastilina de colores, tachos.

Después de buscar su pareja los niños y se ponen de acuerdo en lo que expondrán sobre las características observadas.

Se les muestra las láminas para observar cada uno de los elementos de la naturaleza y si algo nos hemos olvidado se les pide que cierren los ojos y recuerden lo que observaron durante el video.

Se les pide a los niños que hagan el uso de sus plastilinas en casa para poder crear de acuerdo a las láminas que vieron, al terminar muestran sus creaciones por medio de la video llamada y se les pide a los niños a prestar atención a los trabajos de los demás.

CIERRE

A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.

Les preguntamos: ¿de qué hablamos el día de hoy?, ¿Cómo hicimos para dar a conocer las características de los elementos de la naturaleza?

po.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
U. G. L. HUARANE

J. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
EDUCACIÓN INICIAL

Firma y sello de director (a) de I.E.

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Por qué debemos cuidar nuestra naturaleza?

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Comunicación	Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con otras personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salir de este.	Papelote con evidencia de los niños

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?

Preguntas retadoras

Papelotes, plumones, cinta

Buscar información sobre el reciclado

V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia.</p> <p>Junto con los niños y niñas recordamos las actividades que se han propuesto realizar para el proyecto uno de los niños y niñas se les pregunta y lee las actividades que se encuentran en la agenda, ¿será importante cuidar nuestra naturaleza?, escuchamos sus respuestas y generamos un dialogo abierto entre ellos, se les convence que hoy vamos a expresarnos sobre la importancia de cuidar nuestra naturaleza.</p> <p>Se les comenta que visualizaremos un video sobre la ciudad, para observar como se encuentran las calles.</p> <p>Al terminar el video regresamos a la video llamada para dialogar sobre lo observado.</p>	<p>Cartel</p> <p>Cartel, papelote, plumones, cinta</p>
DESARROLLO	<p>Para poder recoger la información sobre el video observado se formula preguntas: ¿en donde fue el video?, ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo estaban las calles?, se va registrando las respuestas de los niños en un papelote o cartel.</p> <p>Se pega el papelote en donde escribimos las posibles actividades que podemos realizar para cuidar la naturaleza, se subraya las posibles actividades que realizaremos para cuidar nuestra naturaleza.</p> <p>Posteriormente se les muestra a los niños un video sobre el cuidado de la naturaleza https://www.youtube.com/watch?v=w1yUDBnS5uY</p> <p>Al término del video se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué observaron?, ¿Cómo esta nuestra naturaleza?, ¿Cómo podemos cuidar nuestra naturaleza?, ¿Qué debemos de hacer?, ¿para que las personas no voten la basura que haremos? Se escucha las respuestas de los niños generando dialogo.</p>	

Al terminar la actividad los niños se ponen de acuerdo en que debemos aprender a reciclar y para ello buscamos información en casa, se pega un papelote y se escribe un papelote para que los padres de familia ayuden a sus niños.

COMUNICADO

Papito y mamita hoy hemos dialogado sobre el reciclaje necesito investigar un poco más sobre ello ayúdame a responder estas preguntas y así traerlas de casa al jardín y compartirlas con mis compañeros.

- ¿Qué significa reciclar?
- ¿Por qué es importante reciclar?
- ¿Qué podemos hacer para aprender a reciclar?

Papelotes, cinta
plumones

Se da lectura al papelote y se les pide a los niños a que copien el comunicado y han la entrega a su papa y mama.

Los invitamos a participar a través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.

Les preguntamos: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Qué hemos realizado con la información que compartimos?, ¿Cómo hicimos para compartir nuestra información?

Se les comunica que seguiremos con el proyecto.

CIERRE

po.



Firma y sello de director (a) de I.E.

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboramos nuestras normas de convivencia

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en la construcción colectiva de cuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidos.	Los niños proponen los acuerdos o normas de convivencia

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?
Preguntas retadoras Cartel de notas Laminas con elementos de la naturaleza	Papelotes, plumones Laminas, tarjetas, Papel de colores

V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia.</p> <p>Se realiza las actividades de rutina.</p> <p>Motivación: Se realiza una canción sobre las normas.</p> <p>https://www.youtube.com › watch saberes previos</p> <p>Se realiza las preguntas: Que es lo que hemos observado en el video. Que son las normas o acuerdos.</p> <p>Propósito y tema Elaboramos nuestras normas o acuerdos para una mejor convivencia-</p>	<p>Cartel</p> <p>Cartel, papelote, plumones.</p>
SARROLLO	<p style="text-align: center;">CARTEL DE ACUERDOS</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>PROCESOS DIDACTICOS</p> <hr/> <p>Los niños observan un cuento de Bono en la escuela https://www.youtube.com › watch</p>	

CIERRE	Dialogamos acerca del comportamiento de bono y si algunas veces nos hemos comportado, así como bono.	Laminas con imágenes de la naturaleza
	PROBLEMATIZACION Hacemos una reflexión del comportamiento de bono. Que podemos hacer para recordar todos lo días como debemos comportarnos Dialogamos con los niños mediante video llamadas por el WhatsApp sobre cuáles pueden ser nuestros acuerdos y por qué.	
	BUSQUEDA DEL BIEN COMUN Se les nuestras diferentes tarjetas sobre los acuerdos o normas mediante la video llamada La docente escucha a cada una de los niños y niñas mediante video llamadas. Los niños comentan mediante audios sobre los diferentes acuerdos o normas para nuestra aula virtual.	
	ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES Luego de escuchar a todos los niños y niñas elegimos los acuerdos que tendremos que respetar. Nos organizamos en familia y cada niño dibujara el acuerdo o norma que eligió. Luego el niño expondrá el acuerdo o norma que eligió. En una ficha el niño reconoce como debemos comportarnos. Dialogamos acerca de la importancia de tener normas o acuerdos y respetarlas. Nombramos nuestros acuerdos para no olvidarnos y siempre respetar A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.	Plastilina de colores, tachos.
	Que aprendimos el día de hoy. Sera importante los acuerdos para nuestra aula virtual? ¿Cuál es la norma o cuerdo que más te gusto? Por que Que pasaría si no tenemos los acuerdos o normas de convivencia	Hojas de colores plumones



SESION DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social

- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tenemos derecho a la vivienda

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en la construcción colectiva de cuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidos.	Los niños identifican los acuerdos a la vivencia.

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?
Preguntas retadoras Cartel de notas Laminas con elementos de la naturaleza	Papelotes, plumones Laminas, tarjetas, Papel de colores

V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia.</p> <p>Se realiza las actividades de rutina.</p> <p>Motivación: Se observa una canción del derecho a la vivienda</p> <p>https://www.youtube.com watch saberes previos</p> <p>Se realiza las preguntas: Que es lo que hemos observado en el video. Que son las normas o acuerdos. Propósito y tema Tenemos derecho a una vivienda también tenemos el deber de mantener limpia.</p>	<p>Cartel</p> <p>Cartel, papelote, plumones.</p>
DESARROLLO	<p>PROCESOS DIDACTICOS</p> <hr/> <p><u>C</u>antamos la canción de la casita. <u>Y</u>o tengo una casita así y así Que por la chimenea el humo sale así y así Cuando quiero entrar toco la puerta así y así Me limpio el zapato así y así Preguntamos que dice la canción.</p> <p>PROBLEMATIZACION Todos los niños tendrán su casa para vivir Quienes viven en una casa.</p>	<p>Laminas con imágenes de la naturaleza</p>

CARTEL DE ACUERDOS



CIERRE

Por donde se entra a la casa y por qué.

Dialogamos con los niños mediante video llamadas por el WhatsApp.

BUSQUEDA DEL BIEN COMUN

Se les muestran nuestras diferentes imágenes sobre las casas mediante el video llamado los niños describen como es su casa otros dicen es de adobe otros dicen que es de ladrillo y cemento.

Plastilina de colores, tachos.

La docente escucha a cada una de los niños y niñas mediante video llamadas.

Los niños comentan la importancia de tener una vivienda.

ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES

Luego de escuchar a los niños y niñas como debemos de mantener limpio su casa ayudando a su mami

Los niños elaboran su cartel de derecho a una vivienda.

Luego el niño expondrá la importancia del derecho a una vivienda

A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.

Que aprendimos el día de hoy.

¿Qué derecho aprendimos el día de hoy?

¿Qué pasaría si no tenemos una vivienda?

¿Quiénes tienen derecho a una vivienda por qué?



SESION DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tenemos derecho al nombre propio

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidos.	Los niños identifican los acuerdos a la vivencia.

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?

Preguntas retadoras

Cartel de notas

Laminas con elementos de la naturaleza

Papelotes, plumones

Laminas, tarjetas,

Papel de colores

V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>PROCESOS PEDAGOGICOS</p> <p>Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia.</p> <p>Se realiza las actividades de rutina.</p> <p>Motivación:</p> <p>¿Realizamos un juego sobre el espejo pedimos que cada niño se observe en el y preguntamos quien está en el espejo? ¿Tendrá nombre?</p> <p><u>saberes previos</u></p> <p>Se realiza las preguntas:</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Todos tendrán nombre? Todos los nombres serán iguales</p> <p>Propósito y tema</p> <p>Hoy hablaremos el derecho al nombre propio</p>	<p>Cartel</p>
	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Cartel, papelote, plumones.</p>
DESARROLLO	<p>PROCESOS DIDACTICOS</p> <p>Los niños observan un cuento en un video sobre el derecho del nombre https://chicos.congreso.gob.ar/cuentos/acosta.</p> <p>Dialogamos acerca del cuento que han visto</p> <p>Por qué será importante tener un nombre propio</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Desde su nacimiento el niño tiene derecho a tener un nombre y un apellido. Todo niño debe ser registrado inmediatamente después de su nacimiento ya que los padres tienen la obligación de informar el nombre y el apellido y la fecha del recién nacido.</p> <p>Dialogamos con los niños mediante video llamadas por el whastapp.</p> <p>BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p> <p>Los niños comentan en un audio sus nombres y quien les puso su nombre</p> <p>Se les pregunta cuantas letras tiene su nombre de cada niño o niña dan sus respuestas.</p> <p>ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>Los niños comentan la importancia de su nombre</p> <p>Hoy realizamos un collage de papel picado en el nombre de cada niño o niña.</p> <p>Luego el niño expondrá la actividad del día sobre el derecho al nombre propio en un pequeño video</p>	<p>Laminas con imágenes de la naturaleza</p>
	CIERRE	<p>A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.</p> <p>Que realizamos el día de hoy.</p> <p>¿¿Qué derecho aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Como identificamos nuestros nombres?</p> <p>¿Qué pasaría si no tenemos un nombre y un apellido?</p> <p>¿Te gusto realizar la actividad de hoy por qué?</p>

po.



Firma v sello de director (a) de I.E.

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dialogamos sobre la importancia de resolver problemas

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar, o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos movimientos corporales y deviseros volúmenes de voz según su inter locutor: informar pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas de su entorno a un tema, aunque en situaciones se puede salir de este.	Los niños identifican la secuencia de las imágenes.

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?
Preguntas retadoras Agenda de las actividades. Imágenes que utilizaremos	Papelotes, plumones Láminas Papel de colores

V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia. Se realiza las actividades de rutina. Motivación: Los niños observan diferentes imágenes sobre cómo podemos ordenar. <i>https://www.youtube.com watch</i> <i>saber previos</i> Se realiza las preguntas: Que es lo que hemos observado en las imágenes. Que son todas las imágenes serán iguales. Propósito y tema Hoy conoceremos el orden de las imágenes.	Cartel
DESARROLLO	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>COMO LO ORDENAMOS</p> </div>	Cartel, papelote, plumones.



CIERRE	<p>Los niños observaron las imágenes y comentan cual de los puede ser primero, segundo, tercero mediante audios o video llamadas por el whasatspp</p> <p>¿Que observaron?</p> <p>Que nos dice cada imagen los niños y niñas comentan de cada imagen que han observado.</p> <p>¿Como ordenamos las imágenes que hemos observado?</p> <p>¿Cuántas imágenes hemos observado?</p> <p>Cada niño ordena de manera secuencial para que pueda tener un orden las diferentes imágenes de manera autónoma.</p> <p>Luego cada niño o niña explicara por que lo ordeno las imágenes de esa manera o su secuencia.</p> <p>En un audio y por video llamadas por el WhatsApp.</p> <p>Todos los niños y niñas envían sus trabajos al grupo ya terminados.</p>	<p>Laminas con imágenes</p> <p>Hojas de colores</p>
	<p>A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.</p> <p>Que aprendimos el día de hoy.</p> <p>¿Qué hicimos con las imágenes</p> <p>¿Te fue fácil ordenar las imágenes?</p> <p>¿Quién te ayudo a ordenar las imágenes?</p>	



SESION DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tenemos derecho a la alimentación.

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
------	-------------	-----------	-----------

Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidos.	Los niños y niñas comentan sobre el derecho de la alimentación.
-----------------	---	--	---

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?
---	--

Preguntas retadoras Cartel de notas Laminas con elementos de los alimentos	Papelotes, plumones Laminas, tarjetas, Papel de colores
--	---

V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia. Se realiza las actividades de rutina. Motivación: Cantamos la canción de los alimentos</p> <p>https://www.youtube.com watch saberes previos</p> <p>Se realiza las preguntas: De que trata la canción que hemos observado mediante el whastapp ¿Como son los alimentos? ¿Los niños pueden vivir sin alimentos? PROPOSITO: HOY HABLAREMOS EL DERECHO A LA ALIMENTACION.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #FFC000; padding: 5px; border: 1px solid black;">LOS ALIMENTOS</div>  </div>	<p>Cartel</p> <p>Cartel, papelote, plumones.</p>
DESARROLLO	<p>PROCESOS DIDACTICOS</p> <p>VIVENCIA- EXPERIENCIA Los niños visualizan un video relacionado sobre el derecho a la alimentación. Luego de escuchar a los niños y niñas como debemos de mantener limpio su casa ayudando a su mami Los niños elaboran su cartel de derecho a una vivienda. Luego el niño expondrá la importancia del derecho a una vivienda</p> <p>https://www.youtube.com › watch</p> <p>Se realiza preguntas sobre el video observado mediante las video llamadas ¿Qué son los alimentos? ¿Qué alimentos debemos consumir para crecer sanos y fuertes? ¿Cuáles son los alimentos saludables? Los niños mediante audios nos dan a conocer sus respuestas sobre los alimentos. ¿Qué alimentos debemos consumir? ¿Qué alimentos no demos consumir?</p>	<p>Laminas con imágenes de los alimentos</p> <p>Plastilina de colores, tachos.</p>

Se les pide a los niños y niñas con ayuda de su madre preparar en casa una ensalada de frutas.

Luego cada niño y niña comentara como lo preparo, que ingredientes utilizo, en cuanto tiempo lo utilizo le gusto o no le gusto la ensalada de fruta que preparo en casa.

En un pequeño video por el whasatspp el niño y niña enviar su evidencia



Realizamos nuestro Cartel de la alimentación.

Todos los niños deben tener una alimentación garantizada en condiciones saludables.

CIERRE

A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.

Que aprendimos el día de hoy.

¿Qué derecho aprendimos el día de hoy?

¿Qué pasaría si no nos alimentamos?

¿Cuáles son los alimentos saludables que debemos consumir?

Te gusto la ensalada de frutas que has preparado

SESION DE APR I. DATOS INFORMA



- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Festejamos a mamá

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar, o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos movimientos corporales y deviseros	Los niños y niñas fortalecen su expresión mediante un audio.

CIERRE**DESPUES DEL DISCURSO**

Los niños y niñas evaluarán su participación durante el programa desarrollado
Como se desarrolló esta actividad.

A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.

Que aprendimos el día de hoy.

¿Les gusto lo que hicimos hoy?

¿A quién hemos festejado el día de hoy?

¿Será importante el día de la madre y por qué?

PO.
SESION DE A
I. DATOS INFOI



- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE**

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidos.	Los niños identifican los acuerdos a la vivencia.

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?
Preguntas retadoras Cartel de notas Laminas con elementos de la naturaleza	Papelotes, plumones Laminas, tarjetas, Papel de colores

V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia.	

Se realiza las actividades de rutina.
 Motivación:
 Se observa una canción del derecho a la vivienda

Cartel

**[https://www.youtube.com watch
saberes previos](https://www.youtube.com/watch=saberes_previos)**

Se realiza las preguntas:
 Que es lo que hemos observado en el video.
 Que son las normas o acuerdos.
 Propósito y tema
 Tenemos derecho a una vivienda también tenemos el deber de mantener limpia.

Cartel, papelote,
 plumones.

CARTEL DE ACUERDOS



DESARROLLO

PROCESOS DIDACTICOS

Cantamos la canción de la casita.
Yo tengo una casita así y así
 Que por la chimenea el humo sale así y así
 Cuando quiero entrar toco la puerta así y así
 Me limpio el zapato así y así
 Preguntamos que dice la canción.

Laminas con
 imágenes de la
 naturaleza

PROBLEMATIZACION

Todos los niños tendrán su casa para vivir
 Quienes viven en una casa.
 Por donde se entra a la casa y por qué.
 Dialogamos con los niños mediante video llamadas por el WhatsApp.

BUSQUEDA DEL BIEN COMUN

Se les muestran diferentes imágenes sobre las casas mediante el video llamado los niños describen como es su casa otros dicen es de adobe otros dicen que es de ladrillo y cemento.

La docente escucha a cada una de los niños y niñas mediante video llamadas.
 Los niños comentan la importancia de tener una vivienda.

Plastilina de
 colores, tachos.

ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES

Luego de escuchar a los niños y niñas como debemos de mantener limpio su casa ayudando a su mami

Los niños elaboran su cartel de derecho a una vivienda.
 Luego el niño expondrá la importancia del derecho a una vivienda

CIERRE

A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.

Que aprendimos el día de hoy.
 ¿Qué derecho aprendimos el día de hoy?
 ¿Qué pasaría si no tenemos una vivienda?
 ¿Quiénes tienen derecho a una vivienda por qué?

po.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 U.P.L. HUANCAYO
 DIRECCIÓN
 EDUCACIÓN INICIAL
 Firma y sello de director (a) de I.E.

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.I.:** Pampa Yanaoco
- **UGEL:** Huancané
- **SECCION:** Única
- **AREA:** Comunicación
- **AREAS QUE SE INTEGRAN:** Personal Social
- **DIRECTOR:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas
- **DOCENTE:** Lic. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tenemos derecho a la vivienda

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en la construcción colectiva de cuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidos.	Los niños identifican los acuerdos a la vivencia.

IV. MATERIALES:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta actividad?
Preguntas retadoras Cartel de notas Laminas con elementos de la naturaleza	Papelotes, plumones Laminas, tarjetas, Papel de colores

V. MOMENTOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Convocamos a los niños a unirse a la video llamada por WhatsApp, se mencionan los acuerdos de convivencia.</p> <p>Se realiza las actividades de rutina.</p> <p>Motivación: Se observa una canción del derecho a la vivienda</p> <p>https://www.youtube.com watch saber previos</p> <p>Se realiza las preguntas: Que es lo que hemos observado en el video. Que son las normas o acuerdos. Propósito y tema Tenemos derecho a una vivienda también tenemos el deber de mantener limpia.</p>	<p>Cartel</p> <p>Cartel, papelote, plumones.</p>

CARTEL DE ACUERDOS



DESARROLLO

PROCESOS DIDACTICOS

Cantamos la canción de la casita.
 Yo tengo una casita así y así
 Que por la chimenea el humo sale así y así
 Cuando quiero entrar toco la puerta así y así
 Me limpio el zapato así y así
 Preguntamos que dice la canción.

Laminas con
 imágenes de la
 naturaleza

PROBLEMATIZACION

Todos los niños tendrán su casa para vivir
 Quienes viven en una casa.
 Por donde se entra a la casa y por que.
 Dialogamos con los niños mediante video llamadas por el whastapp .

BUSQUEDA DEL BIEN COMUN

Se les muestra diferentes imágenes sobre las casas mediante la video llamada los niños describen como es su casa otros dicen es de adobe otros dicen que es de ladrillo y cemento.

Plastilina de
 colores, tachos.

La docente escucha a cada uno de los niños y niñas mediante video llamadas.
 Los niños comentan la importancia de tener una vivienda.

ACUERDO Y TOMA DE DECISIONES

Luego de escuchar a los niños y niñas como debemos de mantener limpio su casa ayudando a su mamá

Los niños elaboran su cartel de derecho a una vivienda.

Luego el niño expondrá la importancia del derecho a una vivienda

A través de la video llamada se les pide a los niños a realizar un recuento de lo realizado en la actividad.

Que aprendimos el día de hoy.

¿¿Que derecho aprendimos el día de hoy?

Que pasaría si no tenemos una vivienda?

Quienes tienen derecho a una vivienda por qué?

CIERRE



