



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PROPUESTA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
203 JESUS EL CARPINTERO - DISTRITO DE
ZARUMILLA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**DELGADO ROBLES, CARLOS JESÚS
ORCID: 0000-0002-6944-0560**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

TUMBES – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Delgado Robles. Carlos Jesús

ORCID: 0000-0002-6944-0560

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Tumbes, Perú

ASESOR

Tamayo Ly. Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala. Sofia Susana
MIEMBRO

Muñoz Pacheco. Luis Alberto
MIEMBRO

Tamayo Ly. Carla Cristina
ASESOR

HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por no dejarme rendirme que siempre ha estado en los momentos difíciles y que me ha permitido llegar a este momento especial de mi vida. A mi familia que siempre me apoya en mis estudios mi madre que me ha visto como me esfuerzo así mismo mi padre que deposito su confianza en mí para llegar lejos en mis estudios y a una persona que estuvo en las buenas y malas desde que comencé mi trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme
en mi camino de superación,
sin rendirme ni dejarme caer, a
mis padres que siempre
confían en mí, también a una
persona que me acompaño
desde inicios que me dio
ánimos y no me dejó rendirme.

Agradezco a mi asesor por todo su
apoyo y enseñanza así mismo por la
paciencia necesaria para la realización
de mi investigación. Igualmente, a
mis docentes que nunca dudaron de
mis habilidades y mi esfuerzo. Por
brindarme sus conocimientos y
enseñarme los valores que me hacen
mejor persona.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo general elaborar una propuesta para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años en el nivel inicial en la Institución Educativa Jesús el Carpintero, Zarumilla 2020.

Los objetivos específicos son diagnosticar como están los niños en las habilidades sociales en la dimensión conductual, identificar los niveles de habilidades sociales en dimensión comunicación, dimensión personal, diseñar la propuesta basada en las habilidades sociales. La metodología usada en la investigación es cuantitativa, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental. En el trabajo de investigación se utilizó como población a 16 niños de 5 años de la mencionada institución educativa inicial. Como resultado se obtiene una propuesta didáctica basada en los juegos libres, así mismo se diagnosticó en sus niveles de dimensiones conductual, comunicación y personal que los niños están en un nivel de proceso donde van a perfeccionar sus comportamientos hacia su entorno familiar o círculo de amigos, también entablar una conversación sin miedo a que los excluyan de los niños en algún juego o que sus opiniones no sean escuchadas y no ocultar sus emociones hacia sus compañeros para así poder expresarse con claridad en la escuela o con su familia, dicha propuesta se basa 10 sesiones que realizaran en cada sesión de clase. Se concluye que para mejorar las habilidades sociales se realizara la propuesta didáctica basada en los juegos libres donde estarán en la sesión de aprendizaje que se realizara para los niños para aumentar sus habilidades sociales.

Palabras clave: *habilidades sociales, identificar, Propuesta*

ABSTRACT

The following research work had the general objective of developing a proposal to improve the social skills of 5-year-old students in the initial level at the Jesús el Carpintero Educational Institution, Zarumilla 2020. The specific objectives are to diagnose how children are in skills social in the behavioral dimension, identify the levels of social skills in the communication dimension, personal dimension, design the proposal based on social skills. The methodology used in the research is quantitative, descriptive level, and non-experimental design. In the research work, 16 5-year-old children from the aforementioned initial educational institution were used as the population. As a result, a didactic proposal based on free games is obtained, likewise it was diagnosed in its levels of behavioral, communication and personal dimensions that children are in a process level where they will improve their behaviors towards their family environment or circle of friends , also start a conversation without fear that they will be excluded from children in some game or that their opinions will not be heard and not hide their emotions towards their classmates in order to express themselves clearly at school or with their family, this proposal is based 10 sessions that they will carry out in each class session. It is concluded that to improve social skills, the didactic proposal based on free games will be carried out where they will be in the learning session that will be carried out for children to increase their social skills.

Keywords: identify, Proposal, social skill

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA	iii
RESUMEN Y ABSTRACT	v
CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Internacional	4
2.1.2. Nacional	7
2.1.3. Local.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Propuesta.....	11
2.2.2. Propuesta de mejora de las habilidades sociales.....	11
2.2.3. Teoría de Vygotsky	12
2.2.4. El juego libre	13
2.2.5. Importancia del juego libre	14

2.2.6. Habilidades sociales	14
2.2.7. Importancia de las Habilidades Sociales	15
2.2.8. Habilidades sociales en dimensión Conductual	15
2.2.9. Habilidades sociales en dimensión de Comunicación.....	15
2.2.10. Habilidades sociales en dimensión Personal.....	16
2.2.11. Fundamento de la Educación no presencial	16
III. HIPÓTESIS.	18
IV. METODOLOGÍA.....	19
4.1. Diseño de la investigación	19
4.2. Población Muestral:.....	20
4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:..	20
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	25
4.4.1. Técnica de recolección de datos	25
4.4.2. Instrumento.....	25
4.5 Plan de análisis.....	26
4.6. Matriz de consistencia:	26
4.7. Principios éticos:	29
V. RESULTADOS.....	30
5.1 Resultados.....	30

5.2	Análisis de resultados.....	37
VI.	CONCLUSIONES	41
6.1.	Conclusiones.....	41
6.2.	Recomendaciones.....	42
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
	ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS

TABLAS

Tabla 1 Población Muestral	20
Tabla 2 Dimensión Conductual	30
Tabla 3: Dimensión de Comunicación.....	31
Tabla 4: Dimensión Personal	32

CUADROS

Cuadro 1 cuadro de operacionalización.....	24
Cuadro 2 Validación de instrumento	26
Cuadro 3 Matriz de consistencia.....	27

GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensión Conductual	30
Gráfico 2 Dimensión de Comunicación.....	31
Gráfico 3 Dimensión Personal	33

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años del estudiante debe asegurar su socialización, por lo que el desarrollo de las habilidades sociales en los primeros años de formación resulta sustancial, porque determina una línea de conducta que asegura su convivencia dentro de la sociedad. (Bendez, 2018, p. 1)

En la actualidad los niños mantienen una conducta agresiva ya sea por el tema de la pandemia, motivos que existen en la casa como separación de los padres, el nacimiento de otro hermano o también el carácter de los padres en sus estudios por lo que los niños tratan de estar separados de los padres y hacen lo que les da las ganas generando así conductas no favorables obteniendo poca comunicación con las personas, generando timidez a no ser aceptados por los demás.

Durante el año 2020 que comenzó la epidemia mundial la cual dejó cantidad de personas que perecieron por tal enfermedad también dejó sin trabajo a muchos en distintos sectores incluyendo al sistema educativo el cual todos los estudiantes regresaron a sus casas dejando aulas vacías, proyectos por terminar, actividades que no se pudieron realizar por la aglomeración de personas que estas podrían traer y el desempleo de muchos docentes, pero esto afectó a los estudiantes porque ya no podían realizar más clases presenciales, así el gobierno dispuso de una alternativa que se realizó a través de la televisión y de radios para que pueda llegar a todos los rincones de nuestro país, este proyecto llamado “Aprendo en casa” la cual surgió para que los

niños puedan seguir sus clases y los docentes reforzar estas clases usando la tecnología de su lado.

Es importante mejorar sus habilidades sociales por lo que sin ellos no pueden relacionarse con su entorno esto sería un problema donde ellos puedan tener mayores problemas en su crecimiento por lo tanto a todo esto se debe dar una pronta solución. Entonces nos queda una pregunta para este trabajo de investigación

¿Cómo mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020?

El objetivo general de la investigación fue elaborar una propuesta para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020, realizando 10 sesiones usando el juego libre como estrategia. Como objetivos específicos son diagnosticar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión conductual, donde se pudo ver que los niños pueden mejorar su conducta, identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión comunicación, los niños pueden mejorar su diálogo con sus compañeros, identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de personal, aquí cada niño ha podido expresar sus emociones con sus amigos y diseñar la propuesta basada en las habilidades sociales, consiste en 10 sesiones para mejorar las habilidades sociales. Se justifica en lo teórico donde todo ser humano es sociable por naturaleza para mantener una conversación o pedir

ayuda en algún momento. En lo práctico la propuesta de los juegos libres es necesaria para verificar que los niños puedan trabajar en equipos mejorando sus habilidades sociales. En lo metodológico, las habilidades sociales tienen importancia en la educación para ver el desarrollo de cada estudiante.

La metodología para la investigación es tipo cuantitativo la cual busca definir respuestas concretas a la investigación como opiniones bien fundamentadas, es de nivel descriptivo porque solo se está estableciendo la propuesta mas no se está aplicando en la investigación, y de diseño no experimental por ser situaciones que se están observando en la investigación.

Como resultados se elaboró una propuesta didáctica basada en los juegos libres la cual se observó cómo los niños deben mejorar sus habilidades sociales, el primer objetivo es diagnosticar el nivel en la dimensión conductual donde ellos están en proceso de mantener un mejor comportamiento, seguidamente se identificó los niveles de habilidades en la dimensión de comunicación donde los niños pueden mejorar comunicarse con sus compañeros, luego se identificó los niveles de habilidades en la dimensión personal donde los niños están expresando sus emociones hacia los demás, así mismo el diseño de la propuesta se realizara 10 sesiones donde se incluirá el juego libre.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Samper & Muñoz (2019) mencionan en su investigación el juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica. Tiene como objetivo identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar. En su metodología es de tipo cualitativa, de nivel descriptiva y diseño pre experimental. Obtuvo como resultados implementar estrategias que incluyan la lúdica y el juego en el proceso de educación de los niños y niñas, en especial, durante la etapa preescolar y de infancia en donde comienzan a desarrollar su dimensión social e interpersonal.

Menciona Ramos (2020) en su tesis Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019- febrero 2020. Tiene como objetivo diseñar un programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años. Su metodología es descriptiva, el modelo es de campo ya que es un estudio efectuado en una situación real donde se manipula una o más variables independientes, y de diseño de enfoque transversal, ya que usaremos una encuesta para recolección de datos. Obtuvo buenos resultados la intervención en el área de juego para la mejora de las habilidades sociales fue un éxito a

través de la terapia ocupacional ya que se pudo intervenir de forma lúdica en esta área de ocupación sin forzar la participación de ninguno de los niños y niñas.

En la investigación de Leones (2020) La sistematización aportes de la intervención de trabajo social en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas del cdi san pedro mártir. 2018. Tuvo como objetivo recuperar la experiencia de intervención desarrollada desde trabajo social en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, para el mejoramiento de sus calidades de vida en convivencia dentro de la Institución y las relaciones desarrolladas con sus familias. La metodología usada es la sistematización como el proceso de rescatar el ideal, las dificultades, los aportes, y en sí, los conocimientos en genera del ejercicio práctico. Donde se obtuvo como resultado fue grande, en la medida en que captaban a su manera el significado de trabajar en equipo, apoyarse mutuamente y razonar.

Menciona Sabalza & Adarraga (2019) en su tesis el juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórico. Su objetivo general fue identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar. Su metodología es tipo cualitativo, nivel descriptivo documental, diseño no experimental. Tuvo como resultados el juego tiene un alto impacto en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas. Se evidencia con claridad que el

desarrollo de juegos sociales y cooperativos favorece en ellos la puesta en práctica de cualidades como la escucha, la comunicación asertiva, el diálogo y la empatía, promoviendo por consiguiente el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.

En su investigación Cruz (2019) nos dice el desarrollo de habilidades sociales en niños del grado jardín, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá. El objetivo que tiene es generar la enseñanza de habilidades sociales en los niños de grado jardín a través de talleres lúdicos y vivenciales. La metodología usada es cualitativa, empleando como método la investigación acción y de acuerdo a las líneas de investigación interdisciplinar de la fundación universitaria los libertadores, se abordará la línea de desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano, puesto que como lo define la universidad a través de su página institucional. Se obtuvo como resultado más capacidad de escucha, con actitudes de respeto, tolerancia, cambios en la forma de decir las cosas, motivación por compartir, en una palabra, se logró que, a través de la adquisición de las habilidades sociales, ellos entendieran la importancia de usarlas en la convivencia diaria, tanto en la casa como en la escuela.

2.1.2. Nacional

Huertas (2017) Propone en su tesis habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. Tiene como objetivo identificar las habilidades sociales que los niños de 4 años poseen y aquellas que son deficientes. La metodología que utilizo es cualitativa porque se han realizado observaciones a través de un instrumento sistemático, tipo de investigación no experimental, específicamente descriptiva, El nivel de investigación que se asume es explicativo porque se explicará la variable habilidades sociales y de diseño transversal o transeccional específicamente es un diseño descriptivo simple. Obtuvo como resultado que se mejoraron las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, comunicándose, para resolver problemas.

León Toro (2021) nos dice en su tesis el juego libre como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de la institución educativa 235-distrito jamalca amazonas-2021. Tiene como objetivo determinar que el juego libre como estrategia didáctica desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuatro años. Su metodología es tipo cuantitativo, a nivel explicativo y el diseño pre experimental. Se obtuvo como resultado concluye que al implementar los juegos libres generaron una diferencia significativa, constituyendo una estrategia eficaz para el desarrollo del aprendizaje.

Según Figueroa (2019) en su tesis juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años, institución educativa privada santa ana school – Chiclayo – 2018. Tiene como objetivo determinar en qué medida el juego libre en sectores promueven la autonomía en los niños. La metodología es de tipo cuantitativa, de nivel aplicada o tecnológica, que tiene como característica principal la utilización de los conocimientos en el desarrollo, de diseño pre experimental. Tuvo como resultados que se puede observar como en el primer taller algunos de los niños lograron cumplir positivamente la totalidad de los ítems mientras que en los dos últimos talleres se llegó a la totalidad de logro, con lo que se deduce que la aplicación del programa Juego Libre en sectores Yo lo puedo lograr es significativo para el desarrollo de la autonomía.

En su investigación Garay (2019) el juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades sociales. Tiene como objetivo transformar mi práctica pedagógica con la mejora de estrategias de motivación y la utilización de materiales educativos relacionada al juego libre para desarrollar habilidades sociales. Teniendo como metodología tipo enfoque crítico reflexivo, en cuanto al desarrollo del enfoque intercultural crítico lo realicé teniendo en cuenta su contexto, características, necesidades e intereses de los niños y niñas brindando oportunidades de interacción. Tiene como resultado verificar la efectividad de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias metodológicas del juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas. Se logró tomar decisiones oportunas con el propósito de mejorar.

En su investigación Lobatón (2018) Juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad en estudiantes de la institución educativa La Inmaculada N° 441 del distrito de rio tambo 2018. Su objetivo es determinar la influencia de la aplicación del juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad. La metodología es de tipo experimental, nivel aplicativo, diseño pre experimental. Obtuvo como resultados Ha concluido que chi-cuadrado de Pearson toma valor de 44,889, el cual en la distribución X2 con 48 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad (Sig. Asintónica) de 0,601. Puesto que el valor de significancia es mayor que $\alpha = 0,05$ se acepta la hipótesis formulada. Por lo tanto, hay evidencia significativa para afirmar que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes 4 años de la Institución Educativa La Inmaculada N° 441 del distrito de Río Tambo-2018.

Arones Amaya (2019) en su tesis juegos libre en los sectores y su influencia en los desarrollos de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N39009/Mx-P el maestro del distrito de san juan bautista de la provincia de huamanga, región Ayacucho 2018. Tiene como objetivo general analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas. La metodología es de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño pre experimental. Tiene como resultado demostrando la efectividad del uso del juego libre de sectores del aula en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Bazan Lozano et al. (2021) en su tesis propuesta didáctica para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de cuatro años de educación inicial de una institución educativa privada de San Borja, Lima. Tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de cuatro años de educación inicial de una Institución Educativa privada de San Borja. Su metodología en este trabajo se promueve la enseñanza aprendizaje a través de la motivación, para que cada estudiante se automotive al realizar alguna actividad educativa Tiene como resultado esta propuesta didáctica se plantea mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial en el área de personal para construir su identidad, autorregular sus emociones y fomentar relaciones positivas con sus pares.

2.1.3. Local

Bernal (2016) Nos menciona en su propuesta de juegos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la Cuna jardín José Antonio Encinas Tumbes 2016. Su objetivo general es una propuesta de Juegos Educativos para desarrollar las Habilidades Sociales de niños y niñas de 4 años. La metodología es tipo descriptivo – propositivo, obtuvo como resultados la escasa relación social, dificultades para interactuar con otros y limitaciones para expresar sentimientos y emociones por lo que es la propuesta es pertinente, y aplicable en el contexto de la educación preescolar.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Propuesta

Es un término el cual se utiliza para la realización de un proyecto la cual debe llegar a un éxito o fracaso, aquí se verifica si se da el visto bueno o no de la propuesta.(Palma, 2005, p. 5)

La propuesta debe ser clara y enlazada con el tema que se va a elegir para obtener la aprobación de los patrocinadores. La labor del docente generalmente trasciende la explicación y la interpretación, al proponer acciones que contribuyan al mejoramiento de la situación problemática; no obstante, son pocos los que sistematizan los hallazgos y resultados.(Ana Isabel Mora Vargas, 2004, p. 78)

2.2.2. Propuesta de mejora de las habilidades sociales

La propuesta está establecida para la realización de 10 sesiones en las cuales se vera la realización de juegos libres de los niños desenvolviéndose con sus compañeros en un ambiente de compañerismo.

Para la mejora de las habilidades sociales de los niños es importante el juego como conexión entre el niño y sus emociones para que pueda expresarse mejor, entablar una conversación con sus compañeros de ese modo podrá realizar mejor la expresión de sus habilidades sociales ante los demás, el juego libre es necesario para la realización de esta propuesta por lo que los niños tienden a inventar distintos tipos de juegos con sus propias reglas (López, 2013, p. 77) nos dice aquí el adulto no tiene alguna intervencion...aunque no

se produce esta intervencion eso no quiere decir que no aporte nada al niño, al contrario tiene un gran valor para favorecer el desarrollo del niño

Este tipo de juego es importante tanto para los padres como a los docentes porque así podemos visualizar las preferencias de los niños que es lo que van a realizar, como lo van a realizar y que van a utilizar. Es así que nos ayuda a tener una mejor comunicación en la sesión de aprendizaje con los niños.

El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina...Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.

(Ministerio De Educación, 2009, p. 49)

2.2.3. Teoría de Vygotsky

El juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras. (Vygotsky, 1984) citado por (Sánchez et al., 2020, p. 4)

Esta teoría sociocultural es importante para la investigación por lo que ayuda a mejorar las habilidades sociales de los niños así mismo refuerza su desarrollo académico y desarrollo social. Lo que caracteriza más a esta teoría es que reconoce que toda persona tiene habilidades innatas de crear cosas por

sí mismas percibiendo, tomando atención y memorizando lo aprendido y dando una mejor perspectiva.

Así los niños crean sus propios juegos utilizando sus reglas y siguiendo sus instrucciones elaboradas por ellos, desarrollando su interacción social con su entorno.

2.2.4. El juego libre

Es una forma de entretenernos en algunos juegos tienen reglas en otros no, la mayoría de juegos que se realizan en inicial son libres que los niños crean para poder salir del aburrimiento, creando sus propias reglas de su juego.

Para desarrollar el juego libre, los adultos no pueden determinar qué se juega, cuándo se juega y en qué momento y lugar se desarrolla esta acción. Este tipo de juego es autogenerado por los propios niños y niñas y se realiza de forma voluntaria.(Ponce, 2016, p. 17)

Todo juego debe ser espontáneo y placentero, para desarrollar sus habilidades de cada niño.(Chavez, 2019, p. 4)

Jugando los niños pueden desenvolverse mejor con sus amigos, familia y las personas que lo rodea, esto les ayuda a ser mejor en el futuro. (Ruiz, 2017, p. 6)

Jugar es una actividad que provocar placer al niño porque así puede relajarse y expresarse mejor. (García Fernández, 2005, p. 16)

2.2.5. Importancia del juego libre

Es importante porque ejerce en ellos la toma de decisiones al momento de realizar alguna actividad la cual puedes dar a conocer su propia opinión. (UNICEF, 2018)

Es la manera de salir del estrés de cada día, distraerse de las rutinas diarias y que se realiza ya sea de forma individual o grupal.

Los juegos libres se utilizan en los momentos de juegos de sectores y también en los momentos libres como después de realizar sus actividades normales (después del desarrollo antes del receso) donde pueden realizar juegos del tema hablado o después del receso cuando ya se realiza el cierre de la actividad del día.

2.2.6. Habilidades sociales

Son comportamientos eficaces en la interacción con el entorno que nos rodea para poder mantener nuestras tomas de decisiones y expresarnos mejor

El desarrollo de las habilidades de cada estudiante es necesario para sobresalir en la vida laboral y emocional. (Chavieri, 2017, p. 25)

Nos da a entender que las habilidades sociales no solo se desarrollan para los adultos sino también para los niños por lo que temen a ser excluidos de sus amigos, no poder relacionar con facilidad hacia los demás.

2.2.7. Importancia de las Habilidades Sociales

En las escuelas todos los niños pueden entablar conversaciones acercarse a otros para preguntar si desean jugar con ellos, sin embargo, no a todos es el mismo caso porque hay momentos que temen a que no se les tome en cuenta o los dejen de lado.

Es importante mejorar las habilidades sociales desde la niñez para ejercerla de buena manera cuando llegue a su etapa adulta y pueda desenvolverse competitivamente en la sociedad. (Pereira, 2019, p. 14)

2.2.8. Habilidades sociales en dimensión Conductual

La conducta que se exprese ante los demás es la manera de cómo te ven si desean que sea parte de su grupo, por eso las conductas de los niños ante su entorno debe ser buena claro que no todos responden de la misma manera pero que se puede mejorar con el tiempo.

Para tener una mejor conducta es importante escuchar a los demás y saber que no solo realizamos cosas buenas sino también malas que después tendrán consecuencias. (Gomez, 2018, p. 24)

2.2.9. Habilidades sociales en dimensión de Comunicación

La comunicación es importante porque así podemos comunicar lo que sentimos, realizar preguntas o dialogar sobre lo que nos llame la atención, así mismo comunicarnos no solo puede ser verbal sino también no verbal.

Todo docente debe estar atento a los que ocurra en el aula por lo que debemos verificar si todos nuestros alumnos deben ser unos niños sociables

que puedan entablar conversaciones con sus compañeros y no sientan ese temor de hablar con los demás.

Las personas en el transcurso de su vida necesitan comunicarse, para realizar intercambios comerciales, expresar ideas y sentimientos para dar a conocer lo que piensan. Si una persona no se sabe comunicar con otros no va a poder recibir lo que desea, no va a poder cambiar aspectos que no le gustan y mucho menos va a poder acordar o planear estrategias grupales para obtener metas deseadas por lo tanto es importante mantener una comunicación activa. (Córdor, 2018, p. 18)

2.2.10. Habilidades sociales en dimensión Personal

Esta dimensión es para conocerse mejor, fortalecer las expresión y emociones que tenemos hacia el público, llenarnos de energías positivas y mantener la paz en nuestro interior.

Como docentes debemos estar atentos a los estudiantes de que no retengan sus emociones y que puedan expresar sus sentimientos, ideas y puedan tomar decisiones por si mismos, por tal motivo es necesario observarlos por lo que cada niño es un mundo diferente.

2.2.11. Fundamento de la Educación no presencial

El país llegado el 2020 a inicios lleo una enfermedad que no sabíamos que iba a durar más tiempo por lo que se llegó a cerrar varios puestos de trabajo, quebraron algunas compañías, etc. Es así que todo se fue reinventando con el uso de la tecnología a nuestra mano se podría ver una luz en esta

pandemia, pero ¿en la educación de nuestros niños también se vería afectado? Y así fue los colegios cerraron para el bienestar de todos y evitar los contagios entre niños y adolescentes, la educación paso a ser vía virtual, aunque comenzó complicado para los lugares alejados con el tiempo se han ido subsanando estos detalles de nuestro país.

Con el avance de la tecnología y los distintos tipos de programas, herramientas virtuales se ha podido seguir con la educación de nuestros niños y así ver a la nueva generación demostrar sus habilidades en las Tics

La mayoría de los países han desarrollado plataformas (en algunos casos, abiertas a todos) para el aprendizaje a distancia, las cuales incluyen módulos y currículo mediado específico para la educación inicial. El mayor foco de los materiales digitales para infantes entre los 0-5 años es la lectoescritura temprana. (Herrero et al., 2020)

III. HIPÓTESIS.

La siguiente tesis no lleva hipótesis por ser tipo descriptiva. La cual solo se describirá una variable y se realizará una propuesta de mejora en las habilidades sociales.

Los estudios descriptivos acumulan datos para describir datos pocos conocidos, por lo que no se explican, sino que se reúne información de lo que ya se ha estudiado.(Icart Isern & Canela Soler, 1998, p. 176)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Tipo

Cuantitativo:

Se definió y cuantifico las variables que intervienen en los eventos sociales, quedando así registrados de manera intersubjetiva hechos observables, pero ámbitos como los objetos de estudio del conductismo.

(Salas, 2011, p. 3)

Es decir, buscar respuestas concretas para definir actividades que se van a intervenir en la tesis.

Nivel

Descriptivo:

Se utiliza para describir situaciones o eventos que han sido investigados previamente. En este tipo de estudio ya existe una selección de variables. (Dominguez, 2015, p. 49)

Propositivo:

Es referido a realizar una propuesta que de soluciones a problemas actuales o futuros.

Diseño

No experimental:

Se observan situaciones ya existentes, no provocados intencionalmente en la investigación por quien lo realiza (Hernández et al., 2015, p. 152)



Donde:

M= Muestra

O= Observación

P= Propuesta

4.2. Población Muestral:

La población estuvo constituida por 110 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N 203 Jesús el carpintero Zarumilla.

Tabla 1 Población Muestral

Distrito	Institución Educativa	Edad /sección	Sexo	
			varones	mujeres
Zarumilla	I.E.I. N.º 203 “Jesús el carpintero”	5 años	9	7
Total			16	

Fuente. Control de asistencia.

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades Sociales	“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas	Es decir, las habilidades sociales son para mejorar la relación con el entorno puesto que en el mundo hay personas que no pueden relacionarse con facilidad, los cuales abarca las dimensiones conductual, personal y comunicación	Conductual	te llevas bien con tus amigos	1	Escala nominal
				se integra con facilidad	2	
				Participa en juegos grupales	3	
				es capaz de trabajar en equipo	4	
				disfruta de la compañía de los demás	5	
				comparte materiales con sus amigos	6	
				Manifiesta emociones y expresiones	7,8	

<p>inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros” Caballo(2005) citado por (Betina Lacunza & Contini De González, 2011, p. 164)</p>				mantiene una buena relación con los demás	8		
				obedece a sus profesores	10		
				intenta reconocer emociones que experimenta	11		
				Es empático con los demás	11		
				mantiene el orden en el aula	12		
				Personal	se expresa con claridad		13
				utiliza gestos y movimientos al hablar	14		
				le agrada estar con sus compañeros	15		
				pide ayuda cuando lo requiere	16		

				participa activamente en clase	17	
				mantiene buena relación con su alrededor	18	
			Comunicación	comunica ideas o pensamientos	19	
				debate con sus compañeros	20	
				participa de forma activa en los cuentos	21	
				interactúa con sus compañeros sobre el tema	22	
				pregunta si tiene dudas	23	
				se expresa con claridad ante sus compañeros	24	

				evalúa el tema para debatir	25	
--	--	--	--	-----------------------------	-----------	--

Cuadro 1 cuadro de operacionalización

Fuente: Elaboración propia del autor.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Observación

Es muy útil por lo que permite visualizar naturalmente la información que necesitamos para nuestro instrumento de recolección de datos.

El hombre percibe al mundo circundante mediante sus órganos de los sentidos. Cuando se producen ciertos cambios en el medio externo o interno, estos cambios estimulan a nuestros receptores, que los transforman en impulsos nerviosos que son transmitidos hacia el cerebro. (Labarca, 2010, p. 31)

4.4.2. Instrumento

Ficha de Observación

Instrumento para recolectar datos donde se coloca los criterios e indicadores que se van a utilizar para la observación donde al final se tendrá un resultado ya sea favorable o no.

Se usa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma. El niño o niña no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo. (Ministerio de educación, 2006, p. 47).

El instrumento fue validado por las docentes: Las cuales verificaron y observaron los ítems de la ficha de observación donde luego de revisarlo procedieron a firmarlo y validarlo.

Cuadro 2 Validación de instrumento

Nombre de docente	Validación
Dr. Miriam Mireya Arrunategui,	Validado con observaciones
Mgtr. Mercedes Ynfante Azañero	Validado con observaciones
Mgtr. Lucia Espinoza Cedillo	Validado sin observaciones
Lic. Patricia Becerra	Validado sin observaciones
Lic. Allison Barrientos Cuñe	Validado con observaciones
Pdga. Marisa Alvarado Olivos	Validado con observaciones
Pdga. Irene Preciado Marchan	Validado sin observaciones
Pdga. Tatiana Pardo Campaña	Validado sin observaciones
Pdga. Katty Cruz Melgar	Validado sin observaciones
Pdga. Karim Guille Moran	Validado sin observaciones

Fuente: Documento de validación de instrumento

4.5 Plan de análisis

Se utilizo la estadística descriptiva para analizar y describir los participantes de la investigación. Tablas y figuras

Las técnicas de estadística descriptiva permiten describir y analizar un grupo dado de datos.(Faraldo & Pateiro, 2013, p. 2)

“La estadística descriptiva formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros o tablas”(Rendón Macias et al., 2016, p. 398)

Por tal motivo se realizó la investigación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 203 “Jesús el carpintero” se pudo verificar lo importante de las habilidades sociales en los niños para mejorar su expresión de emociones, su comunicación los niños deben mejorar en sus habilidades sociales tanto conductuales, en la parte personal y la parte de comunicación.

4.6. Matriz de consistencia:

Cuadro 3 Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Metodología	Escala de medición
¿Cómo mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020?	GENERAL Elaborar una propuesta para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020.	Dependiente Habilidades sociales	Tipo Cuantitativa Nivel Descriptiva propositiva Diseño no experimental Población muestral:	Nominal
	ESPECIFICOS Diagnosticar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión conductual de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020.			

	<p>Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión comunicación de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de personal de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020.</p> <p>Diseñar la propuesta basada en las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020.</p>		<p>16 niños de 5 años</p> <p>Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020.</p>	
--	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia de la tesis. 2020

4.7. Principios éticos:

Según el documento del código de ética de ULADECH. El manifiesto intenta que el estudiante de la carrera de educación inicial eleve y practique valores aprendidos durante su formación y que estos sean alineados a la investigación que realiza, a fin de garantizar una investigación acorde con principios éticos de un futuro investigador y profesional. (Uladech, 2019, p. 2)

Principio de protección a la persona.

En toda tesis no se debe de mantener en discreción con las personas en las cuales se va a realizar la investigación

Principio de libre participación y derecho a estar informado.

Para realizar un trabajo de investigación cada persona es libre de escoger el tema que pueda evaluar para su investigación así mismo tener toda la información al alcance para todo el trabajo de investigación.

Justicia

En el desarrollo del trabajo de investigación cada persona debe ser justa mantener una línea entre lo bueno y malo de lo que se va a indagar.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Objetivos Específicos.

Diagnosticar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión conductual

Tabla 2

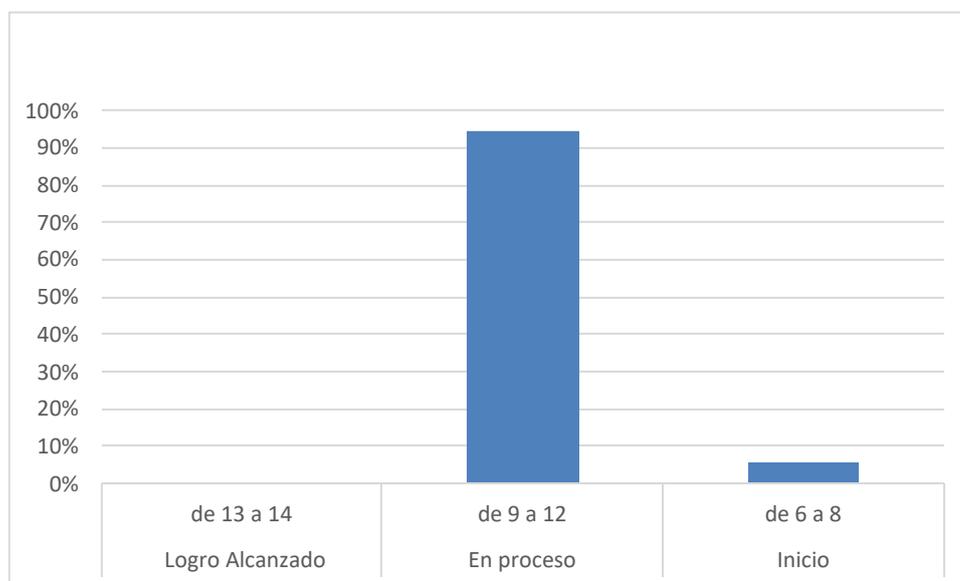
Dimensión conductual

Dimensión conductual	Frecuencia	Porcentaje
Logro alcanzado (de 13 a 14)	0	0%
En proceso (de 9 a 12)	15	94%
Inicio (de 6 a 8)	1	6%
Total	16	100%

Fuente: guía de observación, junio, 2020

Gráfico 1

Dimensión conductual



Fuente: tabla 2

En la tabla 2 y grafico 1 Los resultados demostraron que los niños tienen dificultades para integrarse a sus grupos de amigos por lo que juegan solos, así mismo el 94% están en proceso de mejorar su conducta con sus compañeros de clases para que así puedan integrarse a los grupos de amigos.

Identificar el nivel de las habilidades sociales en la Dimensión comunicación

Tabla 3

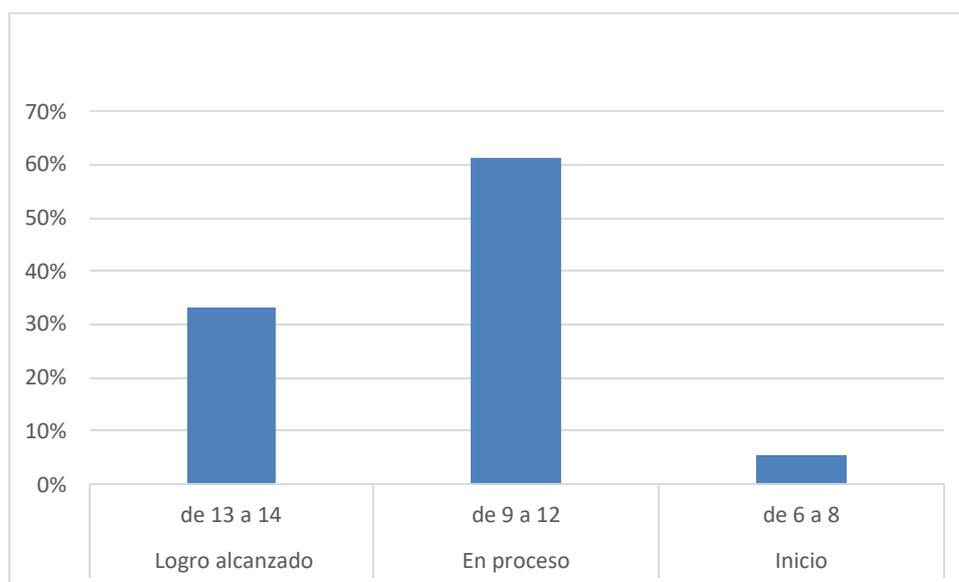
Dimensión de comunicación

Dimensión de comunicación	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Logro alcanzado (de 13 a 14)	5	33%
En proceso (de 9 a 12)	10	61%
Inicio (de 6 a 8)	1	6%
Total	16	100%

Fuente: guía de observación, junio, 2020

Gráfico 2

Dimensión de comunicación



Fuente: tabla 3

En la tabla 3 y grafico 2 los resultados demostraron que los niños aún tienen dificultades en interactuar con sus compañeros al momento de intercambiar ideas así mismo no pueden expresarse bien ante sus compañeros de clase. Se ha observado que los niños están en un 61% en proceso esto nos da entender que la mayoría si puede conversar con facilidad con sus amigos, pero todavía existen algunos niños que no pueden entablar una conversación con sus compañeros.

Identificar el nivel de las habilidades sociales en la Dimensión Personal

Tabla 4:

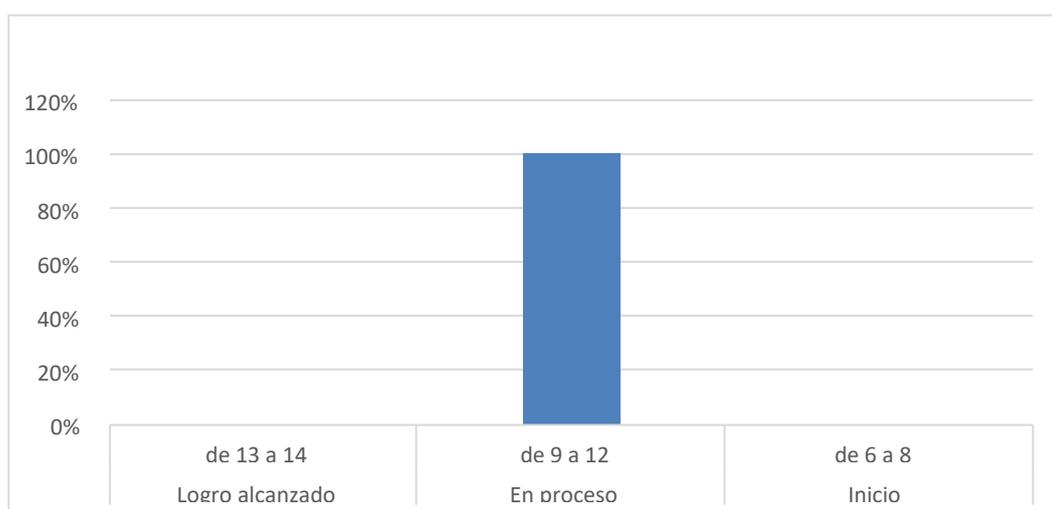
Dimensión personal

Dimensión personal	frecuencia absoluta	porcentaje
Logro alcanzado (de 13 a 14)	0	0%
En proceso (de 9 a 12)	16	100%
Inicio (de 6 a 8)	0	0%
Total	16	100%

Fuente: guía de observación, junio.2020

Gráfico 3

Dimensión personal



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 3 los resultados demostraron que los sujetos de la muestra tienen dificultades en expresarse con claridad con sus compañeros por temor a ser rechazados y que sus opiniones no tienen valor en su grupo de amigos. Se observó que la totalidad de los niños se encuentran 100% en el nivel de proceso para expresar sus emociones con los demás compañeros, sin embargo, no llegan a entablar un vínculo amical con sus compañeros.

Objetivo General

En vista de los resultados obtenidos en relación a las habilidades sociales, en sus dimensiones de comunicación, conductual y personal, se pudo observar que en su dimensión de comunicación los niños aún tienen dificultades en interactuar con sus compañeros al momento de intercambiar ideas así mismo no pueden expresarse bien ante sus compañeros de clase.

En la dimensión conductual se pudo observar que los niños tienen dificultad en integrarse a los grupos de amigos por lo que juegan solos y no disfrutan de la compañía de sus compañeros.

Se pudo observar también que en la dimensión personal los niños tienen dificultades en expresarse con claridad con sus compañeros por temor a ser rechazados y que sus opiniones no tengan valor en su grupo de amigos.

El juego libre es una de las estrategias didácticas que permite mejorar el proceso de socialización y el desarrollo de sus habilidades sociales; ya que permite que el niño interactúe de manera espontánea y natural junto con sus demás compañeros, en la cual, el adulto no tiene ninguna intervención explícita de por medio

La propuesta didáctica basada en los juegos libres está conformada por 10 sesiones de aprendizaje en las cuales se ejecutará la estrategia didáctica de los juegos libres para desarrollar las habilidades sociales teniendo en cuenta la interacción con los compañeros de aula, mejorando sus competencias y

favoreciendo el aprendizaje en los niños como teniendo una buena comunicación con sus amigos, poder manejar sus emociones y así sosteniendo una interacción más fluida con su entorno.

En la teoría de Vygotsky nos menciona que el juego es una buena estrategia para alcanzar las capacidades esperadas en los niños por ser una actividad social y espontánea desarrollando sus habilidades sociales. Vygotsky (1984) citado por (Sánchez et al., 2020, p. 5)

“Es una vía para que el niño pueda expresar sus sentimientos tanto buenos como malos, así los juegos libres ayudan a visualizarse en una vida adulta”. (López Alvarez, 2013, p. 73)

Cada docente debe utilizar el juego libre como un espacio necesario, enriquecedor y placentero para que los niños entablen confianza con sus compañeros sienta esa sensación afectiva que favorezca el libre desarrollo de sus capacidades y habilidades. (Asencios Anaya & Malvas Rojas, 2019, p. 57)

Las sesiones a realizarse serán las siguientes:

- Actividad de aprendizaje 01
reconocemos partes de nuestro cuerpo
- Actividad de aprendizaje 02
creamos el cuento de la tortuga
- Actividad de aprendizaje 03
agrupamos muchos y pocos
- Actividad de aprendizaje 04
competencia de respiración y salto en 2 pies
- Actividad de aprendizaje 05

diferenciamos grande, mediano y pequeño

- Actividad de aprendizaje 06
cuento: mateo el niño de colores
- Actividad de aprendizaje 07
trazamos nuestro nombre
- Actividad de aprendizaje 08
descubriendo olores
- Actividad de aprendizaje 09
conociendo partes de mi cara
- Actividad de aprendizaje 10
carrera ida y vuelta con conos

5.2 Análisis de resultados

Los niños mediante los resultados en relación a la **dimensión conductual** demuestran que el 94% tienen una buena conducta hacia los demás pero que deben mejorar con la propuesta que se realizara.

El comportamiento varía dependiendo de la situación en las que se presenta así los niños pueden desenvolverse con más facilidad en su entorno ya sea con compañeros de su misma edad, familia o docentes. (Donguil & Cano, 2014)

Son conductas tanto positivas como negativas, la solución para estas conductas debe ser pacifico para que tengan mejor expresión oral, respetar las opiniones de los demás, es así que algunos de los niños deben mejorar su conducta no solo con los maestros sino con sus compañeros. (Gómez, 2018)

Las definiciones de (Gomez, 2018) y de (Ramos, 2020) comparado con los resultados obtenidos se puede mencionar que no siempre serán conductas buenas que se verán en la escuela por parte de los niños sino también conductas malas que con un buena estrategia ayudan a intervenir mejor en el comportamiento de los estudiantes aumentando su interacción con los demás.

Ambos obtuvieron como resultados que los niños mejoraron sus conductas con sus maestros y compañeros de clases. (Ramos, 2020) y (Gomez, 2018)

En la **dimensión de comunicación** se ha observado que los niños están en un 66% de proceso lo cual están por buen camino en socializar con los demás entablando conversación con sus amigos.

Las habilidades comunicativas permiten a los niños socializarse convenientemente dentro de su círculo de influencia, favoreciendo notablemente el desarrollo integral. (Arones Amaya, 2019, p. 56)

Comparando las definiciones de (Sabalza & Adarraga, 2019) y de (Cóndor, 2018) con los resultados obtenidos de la investigación se puede decir que la comunicación es esencial en los estudiantes para intercambiar ideas o diálogos y así tener un vínculo de amistad con los demás. Esto enriquece sus habilidades sociales usando los juegos libres como puente en su desarrollo comunicativo.

Ambos concluyeron que los niños mejoraron su dialogo con los demás demostrando empatía entre los demás. (Sabalza & Adarraga, 2019) y (Cóndor, 2018)

Se observo en la **dimensión personal** que los niños no todos pueden expresar sus emociones por lo que están en progreso de mejorar esa actitud no solo frente a sus compañeros sino también a sus padres.

Dentro del enfoque de desarrollo personal, los niños y niñas construyen su identidad partir de conocerse a sí mismos, Éstos se van dando

desde la relación familiar, brindado vínculos seguros la relación con los demás será con mayor seguridad e iniciativa. (Suárez, 2019, p. 39). Es importante que los niños puedan expresarse mejor con su entorno dar a conocer sus emociones y sentimientos hacia los demás, así como mantener su libertad de decisiones en un espacio con sus compañeros de aula.

Las definiciones de (Samper & Muñoz, 2019) y (Pereda, 2015) nos dan a entender la importancia de la emociones en el ámbito personal donde los niños están aprendiendo a perfeccionar su autenticidad con sus compañeros por lo que tienen miedo a ser excluidos, no tomar en cuentas sus propias opiniones o dejarlos al final de todos los juegos, trabajos grupales, y conversaciones. Es por eso que con la propuesta de mejora los niños podrán relacionarse mejor con sus amigos.

Los autores tuvieron las ideas claras para que los niños puedan conocerse y tener más confianza en sí mismos al momento de expresarse a los demás. (Samper & Muñoz, 2019) y (Pereda, 2015).

En la **propuesta** se puede reflejar lo que se va a trabajar en las 10 sesiones de aprendizaje que se ejecutaran con los niños así puedan hacer uso de su imaginación en los juegos libre y mejorar sus habilidades sociales con sus compañeros.

El juego es una actividad espontanea que nace del interior del niño por lo que resulta ser flexible para acomodarse a los demás compañeros.

(Ministerio De Educación, 2009, p. 11)

Los juegos son una forma de impulsar el desarrollo mental del niño por lo que emplea diversos contextos como cosas cotidianas, sobre las carreras profesionales o superhéroes. (Vygotsky. 1984) citado por (Sánchez et al., 2020, p. 5).

Es importante que los padres y docentes se involucren y sean conscientes del beneficio del juego libre en las habilidades sociales por lo que desarrollan su imaginación y diversas habilidades sociales (Samame Ayala, 2019, p. 24)

Comparando los resultados obtenidos con la tesis de (Bazan Lozano et al, 2021) tenemos en cuenta lo importante de las habilidades sociales que es la identidad propia de los niños y regular sus emociones así también los juegos libres ayudan a incrementar las habilidades sociales de los niños, ayudan a mejorar su confianza hacia los demás, mantienen una conducta buena controlando sus emociones y poder tener una mejor comunicación con sus compañeros, docentes y padres.

En su investigación concluyó que los niños puedan interactuar con sus compañeros teniendo en cuenta sus capacidades y destrezas de cada uno de ellos. (Bazan Lozano et al, 2021)

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En la presente investigación se obtuvo las siguientes conclusiones:

- La propuesta está basada en 10 sesiones las cuales el niño podrá hacer uso de su imaginación en juegos libres para las actividades, fortaleciendo sus habilidades sociales, tanto en las dimensiones conductual, dimensión comunicación y dimensión personal.
- Se diagnosticó el nivel de las habilidades sociales con dimensión conductual el 94% están en proceso comportándose de manera correcta pero que deben mejorar su comportamiento con los que estén en su entorno. Concluyendo que los niños mantienen una buena conducta frente a los demás.
- Se identificó el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de comunicación donde 61% en proceso, concluyendo que los niños pueden mantener una buena comunicación con sus compañeros de aula, pero todavía hay un porcentaje de niños que necesita ayuda para poder entablar conversaciones con todos del aula.
- Se identificó el nivel de las habilidades sociales en la dimensión personal, el 100% están en proceso de mejorar sus habilidades sociales porque necesitan expresarse mejor con sus amigos, expresar sus ideas y tener esa libertad de expresión. Concluyendo que los niños pueden expresarse mejor con sus amigos.

- Se diseñó la propuesta para mejora de las habilidades sociales la cual consiste en 10 sesiones para la realización del trabajo de investigación.

6.2. Recomendaciones

- Los padres de familia que observen a sus hijos y ayuden a desarrollar sus habilidades sociales desde casa que sientan el apoyo de su familia ese afecto que los hace sentir importantes para poder expresarse ante todos.
- A las docentes dejar que los niños continúen con su forma de expresarse en los juegos libres donde ellos mismos pueden desarrollar sus habilidades sociales como entablar conversaciones, crear vínculos con sus amigos, respetar a los demás mediante el dialogo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ana Isabel Mora Vargas. (2004). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Revista Educación.*, 29(2), 77–97.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/440/44029206.pdf>
- Arones Amaya, S. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la i.e.p n 39009/mx- p el maestro del distrito de san juan bautista de la provincia de huamanga, region ayacucho.* <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11568>
- Asencios Anaya, N. M., & Malvas Rojas, A. R. (2019). *Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017.*
<http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/610>
- Bazan Lozano, G., Mendoza Sangama, K., & Storage Ascaya, C. (2021). *Propuesta didáctica para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de cuatro años de educación inicial de una institución educativa privada de San Borja, Lima.*
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3315>
- Bendez, E. M. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las*

habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa santa rosa distrito de san miguel provincia de la mar región de ayacucho en el año académico 2018

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4813>

Bernal, J. T. (2016). Propuesta de juegos educativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la cuna jardín “josé antonio encinas” tumbes 2016. In 2016.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6905>

Betina Lacunza, A., & Contini De González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 23, 159–182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Chavez, K. D. (2019). *Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1102>

Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8627>

Cóndor, B. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N ° 160 “ Mi Pequeño*

Mundo ” de la provincia de Junín , 2018.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37600/condor_ib.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz Suanca, P. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales en niños del grado Jardín 2, a través de talleres lúdicos y vivenciales, de la Institución Educativa Distrital - IED - Jackeline jornada mañana en la ciudad de Bogotá.* <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2522>

Dominguez, J. B. (2015). Manual de metodología de la investigación científica (MIMI). In *uladech*. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2016/01>

Donguil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades Sociales- mantener conversaciones. *Pulso: Revista de Educación*, 33, 255–256. https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Faraldo, P., & Pateiro, B. (2013). Estadística y metodología de la investigación Tema 1. Estadística Descriptiva. In *Estadística y Metodología de la investigación* (Universida, pp. 1–15). http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf

Figuroa Chambergó, Y. (2019). *“Juego libre en sectores para promover*

Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018.”

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35832>

Garay, H. M. (2019). *El juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades sociales.*

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4186>

García Fernández, P. (2005). *Fundamentos teóricos del juego.* (Wanceulen).

Wanceulen Editorial.

<https://books.google.com.pe/books?isbn=8498234832>

Gomez, C. (2018). *Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del inicial “amiguitos de alameda, distrito de chacas, provincia de asunción región áncash 2018.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11632>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la*

investigación. [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Herrero, A., Saez, D., & Roche, V. (2020). *El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas - The Dialogue.* 21-08-2020.

<https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>

Huertas, R. del C. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la i.e.i. n° 001 maría concepción ramos campos - piura, 2016* (Vol. 2016). <https://hdl.handle.net/11042/3140>

Icart Isern, M., & Canela Soler, J. (1998). El uso de hipótesis en la investigación científica. *Atención Primaria*, 21(3), 172–178.
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-uso-hipotesis-investigacion-cientifica-15038>

Labarca, A. (2010). *La técnica de observación*.
<https://pdfslide.tips/documents/alexis-labarca-c-la-tecnica-de-a-observacion.html>

León Toro, N. (2021). *El juego libre como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de la institución educativa 235-distrito jamalca amazonas-2021*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23383>

Leones, K. M. (2020). *Sistematización aportes de la intervención de trabajo social en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas del cdi san pedro mártir. 2018*. <http://hdl.handle.net/11227/10134>

Lobatón, R. (2018). *Juego libre en los sectores para uego libre en los sectores*

para desarrollar la creatividad en estudiantes desarrollar la creatividad en estudiantes de la institución educativa “la inmaculada” e la institución educativa “la inmaculada” n° 441 del distrito.

López Alvarez, A. (2013). “ *El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel pre- kinder del Jardín Copito de Nieve . .*” http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/lopez_alvarez_2013.pdf

Ministerio de educacion. (2006). *Guia de Evaluacion de Educacion Inicial*.
<https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05>

Ministerio De Educación. (2009). *La hora del juego libre en los Sectores*.
<https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05>

Palma, D. (2005). Cómo elaborar propuestas de investigación palma. *Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales*, 21.
<https://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/56>

Pereda, J. (2015). *Habilidades Sociales Propuestas Didácticas Para Niños*. primera ed, 1–9. <http://tienda.horsori.net/home/411-cm-51-habilidades-sociales-propuestas-didacticas-para-ninos-y-ninas-de-6-a-12-anos-9788415212577.html>

Pereira, L. T. (2019). *Técnicas que favorecen el desarrollo de las habilidades*

sociales en Educación Inicial.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3454>

Ponce, M. C. (2016). *Juego, libertad y educación* (J. N. deJardines Infantiles (ed.); 2da ed.).

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16958>

Ramos, K. E. (2020). *Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019-febrero 2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20941>

Rendón Macias, M., Villasis Keeve, M. A., & Maria, M. N. (2016).

Descriptive statistics Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63, 397–407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

Ruiz, M. (2017). *El juego : Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil Play : an Important Tool for Children ' s Integral Development in Early Childhood Education*

Autora : Marta Ruiz Gutiérrez Directora : M^a Pilar Ezquerra Muñoz. 1–46. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780>

Sabalza, A. F. S., & Adarraga, D. J. M. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una*

revisión teórica. <https://hdl.handle.net/11323/6123>

Salas, H. (2011). Investigación Cuantitativa (Monismo Metodológico) y Cualitativa (Dualismo Metodológico): El status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta de Moebio*, 40(40), 1–21. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2011000100001>

Samame Ayala, L. B. (2019). *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38678>

Samper, A., & Muñoz, D. (2019). *El juego como dispositivo para las habilidades sociales.* <https://hdl.handle.net/11323/6123>

Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Educación*, 44(2), 1–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

SUÁREZ, M. E. M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de lurigancho Tesis.* <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902>

Uladech. (2019). Código De Ética Para La Investigación. In 16-08-2019.

www.uladech.edu.pe

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. In *Naciones Unidas para la Infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01>

ANEXOS

1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE
HABILIDADES SOCIALES

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEM	1	2
Habilidad es Sociales	Conductual	1.Te llevas bien con tus amigos		
		2.se integra con facilidad		
		3.Participa en juegos grupales		
		4.Es capaz de trabajar en equipo		
		5.Disfruta de la compañía de los demás		
		6.comparte materiales con sus amigos		
		7.Manifiesta emociones y expresiones		
		8.Mantiene una buena relación con los demás		
		9.Obedece a sus profesores		
		10.Intentar reconocer emociones que experimenta		
		11.Es empático con los demás		
		12.Mantiene el orden en el aula		
	Personal	13.Se expresa con claridad		
		14.Utiliza gestos y movimientos al hablar		
		15.Le agrada estar con sus compañeros		
		16.Pide ayuda cuando lo requiere		
		17.Participa activamente en clase		
		18.Mantiene buena relación con su alrededor		
	Comunicación	19.Comunica ideas o pensamientos		
		20.Debate con sus compañeros		
		21.Participa de forma activa en los cuentos		
		22.Interactúa con sus compañeros sobre el tema		
		23.pregunta si tiene dudas		
		24.Se expresa con claridad ante sus compañeros		
		25.Evalúa el tema para debatir		

2. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN ULADECH CATÓLICA

Investigador principal del proyecto: Delgado Robles. Carlos Jesús

Consentimiento informado

Estimado participante,

El presente estudio tiene el objetivo **Elaborar una propuesta para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero- Distrito de Zarumilla, 2020**

Si deseas participar, los evaluadores del estudio le presentarán un cuestionario por internet en una sala de cómputo. Podrás responder hasta en un tiempo estimado de 40 minutos. Debes saber que todas tus respuestas no se catalogarán como malas o buenas. Intenta responder a todas las preguntas con sinceridad y franqueza, si tienes alguna duda no temas en preguntar. Además, el estudio no representa ningún riesgo, puesto que solo responderás un cuestionario.

Toda la información que proporcionas será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú al celular:, o al correo:

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar al presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel:, E-mail:

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Mercedes Ynfante Azañero

Nombres y apellidos del participante

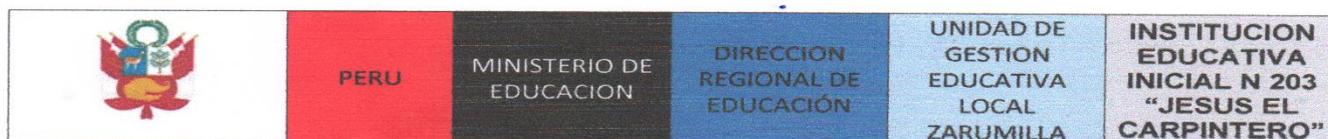
Firma del participante

Carlos Jesús Delgado Robles

Nombres y Apellidos del encuestador

Firma del encuestador

Fecha: 00/00/2020



"Año de la Universalización de la salud"

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 "JESÚS EL CARPINTERO", del distrito del distrito de Zarumilla, provincia de Zarumilla, región Tumbes que suscribe:

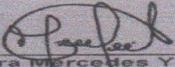
AUTORIZA

Al Señor CARLOS JESÚS DELGADO ROBLES, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH, para que realice un trabajo de investigación con los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa, siendo el nombre del trabajo de investigación **"PROPUESTA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESUS EL CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020"**.

Debiendo informa a esta dirección de los resultados obtenidos al culminar su trabajo de investigación.

Se expide la presente autorización de al interesado, para los fines que sea convenientes

Zarumilla, 24 de marzo del 2020


Lic. Aurora Mercedes Ynfante Azañero
Directora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Mirella Arrunátegui Salazar

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL JUEGO COLABORATIVO
MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5
AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203
JESUS EL CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado		X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos		X	
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio	X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

Cambiar ítems de: “manifiesta emociones y expresiones” a “manifiesta emociones y los expresa”; “te llevas bien con tus amigos” a “se lleva bien con los demás”; “debate con sus compañeros” a “intercambia opiniones”; “participa de forma activa en los cuentos” a “comunica y crea cuentos de forma activa”.

Firma del experto



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Lucia Espinoza Cedillo

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL JUEGO COLABORATIVO
MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5
AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203
JESUS EL CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado		X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio	X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

.....
.....
.....
.....
.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Mercedes Ynfante Azañero

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL JUEGO COLABORATIVO
MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5
AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203
JESUS EL CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado		X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio		X	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

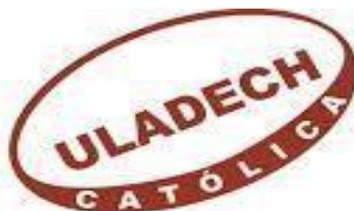
Cambiar ítems de “evalúa el tema para debatir” a “socializa sus proyectos”.

“intenta reconocer emociones que experimenta” a “autorregula sus emociones”

.....

.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Marisa Alvarado Olivos

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESUS EL
CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado		X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio	X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

Cambiar ítem de “mantiene una buena relación con los demás” con “utiliza palabras mágicas al expresarse”

Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Patricia Becerra Bances

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESUS EL
CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado	X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio	X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

.....
.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Karim Guillen Morán

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESUS EL
CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado	X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio	X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

.....
.....
.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Kathy Cruz Melgar

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESUS EL
CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado	X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio		X	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

Cambiar ítem de “obedece a sus padres” con “practicar normas de convivencia”

.....
.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Yrene Preciado Marchan

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESUS EL
CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado	X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio	X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

.....
.....
.....

Firma del experto



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Nombre y apellido del experto: Tatiana Pardo Campaña

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESUS EL
CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado	X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio	X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

.....
.....
.....

Firma del experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Allison Barrientos Cuñe

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESUS EL
CARPINTERO- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	SI	NO	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación	X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado		X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático	X		
5	Los ítems tienen términos precisos	X		
6	Existe una organización lógica del instrumento	X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio	X		
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante	X		
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima	X		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable	X		

Sugerencias del experto:

Cambiar ítem de “mantiene buena relación con su alrededor” con “se socializa con facilidad con personas cerca a su alrededor”

Firma del experto

Esquema de propuesta:

Título: PROPUESTA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 203 JESÚS EL CARPINTERO-DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

Objetivo:

Elaborar la propuesta para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 203 Jesús el carpintero-Distrito de Zarumilla, 2020

Fundamentación:

La propuesta está dirigida para los niños del nivel inicial de 5 años para la perfeccionar sus habilidades sociales ante la sociedad y su futuro.

La teoría utilizada para la propuesta es la teoría sociocultural de Vygotsky la cual ayuda a mejorar las habilidades sociales de los niños así mismo refuerza su desarrollo académico y desarrollo social. Lo que caracteriza más a esta teoría es que reconoce que toda persona tiene habilidades innatas de crear cosas por sí mismas percibiendo, tomando atención y memorizando lo aprendido y dando una mejor perspectiva.

Esta organizada para desarrollar las habilidades del niño ayudarles a mejorar sus habilidades comunicativas, conductuales y personal. La estrategia a utilizar es el juego libre los niños tienen una imaginación infinita para crear juegos con sus propias reglas o utilizar objetos no estructurados para su entretenimiento.

Las dimensiones a tratar en la propuesta son:

La dimensión conductual: buscare la conducta de los niños con su entorno.

La dimensión de comunicación: donde se reforzará la comunicación de los niños que no puedan acercarse a los demás por temor a no aceptado.

La dimensión personal: aquí se buscará que los niños puedan expresarse mejor que no escondas sus emociones hacia los demás y que sus opiniones también sean validas en el grupo de amigos.

Metodología:

La propuesta se aplicará con sesiones de aprendizaje las cuales dentro de las sesiones se encontrará los momentos libres como durante el receso y después del receso para que realicen juegos de su propia creatividad, siempre supervisándolos.

La propuesta está constituida con 10 sesiones de aprendizaje.

Las sesiones se realizarán de forma presencial para la realización de los juegos no solo motrices finos sino también sus habilidades motoras gruesas para que así puedan interactuar y aumentar sus habilidades sociales.

Desarrollo de la propuesta:

Objetivos	Sesiones de aprendizaje	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación	Número de semanas
<p>Objetivo general: Elaborar una propuesta para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero-Distrito de Zarumilla, 2021</p> <p>Objetivos específicos Diagnosticar el nivel de las habilidades sociales en dimensión conductual, Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de comunicación, Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión personal y Diseñar la</p>	Actividad de aprendizaje 01 Reconocemos partes de nuestro cuerpo	Investigador y docente de aula	Imágenes de partes del cuerpo, hojas bond	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 03 Mes abril
	Actividad de aprendizaje 02 Creamos el cuento de la tortuga	Investigador y docente de aula	Papelotes, hojas de colores, imágenes de tortuga	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 03 Mes abril
	Actividad de aprendizaje 03 Agrupamos muchos y pocos	Investigador y docente de aula	Máscaras de papel, tiza, chapas de botella, tabla de cartón con fichas	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 04 Mes abril
	Actividad de aprendizaje 04 Competencia de respiración y salto en 2 pies	Investigador y docente de aula	Vasos, tiza, hojas	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 01 Mes mayo
	Actividad de aprendizaje 05 Diferenciamos grande, mediano y pequeño	Investigador y docente de aula	Botellas de diferentes tamaños, cartones de varios tamaños, hojas bond	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 02 Mes mayo
	Actividad de aprendizaje 06 Cuento: mateo el niño de colores	Investigador y docente de aula	Aplicación de zoom, cuento de mateo, títeres	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 03 Mes mayo
	Actividad de aprendizaje 07 Trazamos nuestro nombre	Investigador y docente de aula	Títeres de mano, de hilos y de sombras, ficha, tijera, goma, cuento, fotocopias, plumones	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 02 Mes mayo

propuesta basada en las habilidades sociales	Actividad de aprendizaje 08 Descubriendo olores	Investigador y docente de aula	Papelotes, envolturas de productos plumones y cinta masteking.	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 02 Mes mayo
	Actividad de aprendizaje 09 Conociendo partes de mi cara	Investigador y docente de aula	Globos, limpia tipos, partes de la cara en papelote	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 03 Mes mayo
	Actividad de aprendizaje 10 Carrera ida y vuelta con conos	Investigador y docente de aula	Conos y globos	2 horas	Ficha de observación Lista de cotejo	Semana 03 Mes mayo

Sesión de aprendizaje N° 01

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa “Jesús el carpintero”
2. Sección: única
3. Edad: 05 años
4. Docente: Delgado Robles Carlos,
5. Nombre de la actividad: Reconocemos partes de nuestro cuerpo

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal Social	Se valora así mismo.	Conocerse y valorarse. Sentir confianza en sí mismo	Identifica las partes de su cuerpo.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Inicio	Juego de sectores Rutina Motivación Recojo de saberes previos	Niños y niñas juegan en los distintos sectores para después pasar a las actividades rutinarias. Ordenan los materiales Rezos y compromisos. El docente realiza una dinámica con los niños: Caracolito x 2 Quien te hizo tan chiquito si tú te asomas hacia la arena el agua te llevará y el pobre caracolito solito se quedará. Caracolote x2 Quien te hizo tan grandote si tú te asomas hacia la arena el agua te llevará y el pobre caracolote solito se quedará Este el juego del calentamiento vamos a seguir las órdenes del sargento esta canción se realizó conforme se entra al tema principal El propósito de nuestra clase es que los niños puedan ubicar donde se encuentran las partes del cuerpo y cuáles son	Niños Espacio del aula

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Desarrollo	Problematización Gestión y acompañamiento Autoevaluación Receso	<p>El docente les muestra imágenes del cuerpo humano en material reciclado y les pregunta:</p> <p>¿Qué es lo que ustedes pueden ver aquí?</p> <p>¿Quién de ustedes me puede responder?</p> <p>El docente llama a los estudiantes para que participen saliendo a la pizarra y demuestren a sus compañeros la ubicación de cada parte de su cuerpo.</p> <p>Los niños desarrollan sus saberes previos median su participación.</p> <p>Se entregan hojas de aplicación para que desarrolle cada uno de los estudiantes.</p> <p>Luego de colorear como se les indica recortan y pegan</p>	Música Recursos humanos Imágenes, hojas bond
Cierre		<p>En el receso los niños realizan actividades de juegos como las escondidas. Donde uno buscara a sus compañeros.</p> <p>Así los niños pueden crear momentos de empatía con sus amigos y entablar conversaciones acerca del juego.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>	

Sesión de Aprendizaje N° 2

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa “Jesús el carpintero”
2. Sección: única
3. Edad: 05 años
4. Docente: Carlos Delgado Robles
5. Nombre de la actividad: Creamos un cuento de tortuga

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Comunicación	Comprende textos orales	Infiere el significado de textos orales	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Inicio	Juego de sectores Rutina Motivación Recojo de saberes previos Propósito	Niños y niñas juegan en los distintos sectores para después pasar a las actividades rutinarias. Ordenan los materiales Rezos y compromisos. Dinámica el rey manda. Propósito de hoy ¿Como son las tortugas?; ¿Cómo se reproducen?	Limpia tipos Papelote

Sesión de Aprendizaje N° 3

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa N 203 “Jesús el carpintero”
2. Sección: única
3. Edad: 05 años
4. temporalización: 45 minutos
5. Practicante: Delgado Robles. Carlos Jesús
5. Nombre de la actividad: agrupamos mucho y pocos.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Matemáticas	Resuelve problema de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Inicio	<p>Juego de sectores</p> <p>Rutina</p> <p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Propósito</p>	<p>Niños y niñas juegan en los distintos sectores para después pasar a las actividades rutinarias.</p> <p>Ordenan los materiales</p> <p>Rezos y compromisos.</p> <p>Se hace el juego de las frutas donde se le designa a cada estudiante una fruta de diferente color así se agruparán de las frutas que se le menciona.</p> <p>¿que jugamos?; ¿Qué fruta te toco?; ¿Cuántas frutas había?</p> <p>Nuestro propósito de hoy es agrupamos muchos y pocos</p>	<p>Limpia</p> <p>tipos</p> <p>Papelote</p>

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategia	Materiales
Desarrollo	<p>Familiarización con el problema.</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias.</p> <p>Socialización de representaciones</p> <p>Reflexión y formalización</p>	<p>¿Podemos agrupar solo frutas?; ¿Qué más podemos agrupar? Dan sus posibles respuestas</p> <p>Se utilizará máscaras de diferentes animales (3 animales) para ir agrupándonos en círculos dibujados en el piso con el jugo el rey manda.</p> <p>Después se entregará a cada mesa una tabla para que agrupen según el color designado.</p> <p>Luego se entregará chapas de botella de distintos colores y mencionaran otras cosas que se puedan agrupar.</p>	<p>Máscaras de animales.</p> <p>Tiza</p> <p>Cinta</p> <p>Chapas de botella</p>
Cierre	Evaluación	<p>En el receso se usará pelotas de varios tamaños para jugar con los niños ya sea futbol, vóley, a los quemados, el juego que mas les guste. Fortaleciendo sus habilidades motrices así ellos podrán expresarse mejor ante sus amigos en proponer ideas con la pelota</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>Dibujar lo que más le gusto de la clase.</p>	<p>Pelotas</p> <p>Hojas de colores</p>

Sesión de Aprendizaje N° 4

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial “JESUS EL CARPINTERO”
2. Sección: Naranja
3. Edad: 05 años
4. Practicante: Delgado Robles Carlos Jesús
5. Nombre de la actividad: competencia de respiración, saltos de 2 pies según las direcciones

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. se expresa corporalmente.	Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.

Etapa	Actividad	Estrategias	Medios y materiales
Motivación	Asamblea y toma de acuerdos	Dinámica como corre un río dentro de mí ser Consiste en movimiento del cuerpo saltando.	Recursos humanos
Calentamiento	Actividad individual	Estiramientos del cuerpo	Espacio (patio de la Institución Educativa) Recursos humanos.
Actividad Principal	Actividad grupal, agilidad, movimientos rápidos.	Los estudiantes comienzan a saltar entre las hojas según las direcciones que tenga El siguiente juego es competencia con un vaso y 2 cañitas tendrán que empujar el vaso del otro lado	Espacio (patio de la institución educativa) Vasos Tiza Hojas de pies Recursos humanos
Relajamiento	Actividad individual Imaginación cerrando los ojos	Los niños se acuestan el suelo y comenzamos las preguntas del juego (dependiendo del tiempo)	Espacio (patio de la institución educativa)
Diálogo	Conversación en grupo sobre la actividad	Los niños se sientan sobre el suelo para luego comentar que les pareció la actividad de psicomotricidad donde se les preguntara: ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué podemos hacer para la siguiente clase? Después del receso les mencionamos a los niños que vamos hacer uso de nuestra imaginación	Espacio (patio de la institución educativa).

		usando el patio como si fuera la playa, el campo, la ciudad, o que esten dentro de un barco. Asi los niños podrán entablar conversaciones y usar su imaginación de crear mundos imaginarios.	
--	--	--	--

Sesión de Aprendizaje N° 5

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial “JESUS EL CARPINTERO”
2. Sección: Naranja
3. Edad: 05 años
4. Docente: Delgado Robles Carlos Jesús
5. Nombre de la actividad: Diferencias de tamaños (grande, mediano, pequeño)

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Matemáticas	Resuelve problemas de forma, movimientos y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Se expresa con su cuerpo mediante algunas palabras cuando es grande, mediano o pequeño

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Inicio	Juego de sectores Rutina Motivación Recojo de saberes previos Propósito	Diferencia de tamaños grande, mediano y pequeño (4 años) grande – pequeño (3 años) nos organizamos en media luna. Les canto una canción de acuerdo al tema con su dinámica, luego les muestro objetos de diferentes tamaños. ¿Qué será?, ¿Qué será? Lo que tengo aquí, no lo sé, no lo sé, pronto lo sabré. El docente realiza preguntas ¿De qué tamaño es este objeto?, ¿El objeto que tienes en la mano de qué tamaño será?, ¿Ese objeto es grande, mediano o pequeño?, les muestro objetos de diferente tamaño, luego les pregunto ¿Son estos objetos del mismo tamaño?	Limpia tipos Papelote Enseñarles Diferentes tamaños

		luego de escuchar sus ideas la docente comunica que el tema de hoy vamos a hablar sobre diferencia de tamaños grande, mediano y pequeño. ¿Solo habrá estos tamaños?, ¿Podemos agrupar por tamaños?, ¿Cómo lo podemos hacer?.	
--	--	--	--

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategia	Materiales
Desarrollo	<p>Familiarización con el problema.</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias.</p> <p>Socialización de representaciones</p> <p>Reflexión y formalización</p>	<p>Les muestro una caja sorpresa y les pregunto ¿Qué será?, ¿Qué será?, lo que tengo aquí, no lo sé, no lo sé, pronto lo sabré.</p> <p>Dialogamos con los niños y les muestro cubos de diferentes tamaños grande, mediano y pequeño.</p> <p>Participan para armar una torre con los cubos según su tamaño.</p> <p>¿Estos objetos serán del mismo tamaño?, ¿Por qué no son del mismo tamaño?, ¿Cuál será el grande?, ¿Cuál será el mediano?, ¿Cuál será pequeño?</p> <p>Les indico lo que tienen que trabajar en su ficha de evaluación lo siguiente: colorear los objetos grandes de color rojo, de azul los medianos y de amarillo los pequeños.</p>	Objetos de material de concreto
Cierre	Evaluación	<p>En el receso usaremos las latas de nuestra actividad ellos mencionaran que es lo que van hacer con ellas, como por ejemplo torres, tumbar latas, etc</p> <p>Los felicito y les pregunto ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué es lo que más les gusto?, ¿Será importante aprender los</p>	Latas

		tamaños? ¿Cómo lo hicimos?, ¿Con qué lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos?	
--	--	--	--

Sesión de Aprendizaje N° 6

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial “JESUS EL CARPINTERO”
2. Sección: Naranja
3. Edad: 05 años
4. Docente: Delgado Robles Carlos Jesús
5. Nombre de la actividad: Mateo el niño de colores

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Inicio	Motivación Recojo de saberes previos Propósito	Se motivarán a los niños mediante la utilización de los títeres a través de videos Se crea expectativa en los niños después de haber visto la presentación de los títeres y se les pregunta. ¿les gusta los cuentos?, ¿Qué cuento han escuchado?, ¿alguna vez han escuchado un cuento? Mediante diapositivas presentamos un cuento sin páginas. Preguntamos ¿Qué podemos hacer para leer un	Títeres Diapositivas Imágenes

		<p>cuento?</p> <p>Nuestro propósito de hoy será escuchar un cuento mediante imágenes donde participaran comentando sobre el cuento.</p>	
--	--	---	--

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategia	Materiales
Desarrollo	<p>Familiarización con el problema.</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias.</p> <p>Socialización de representaciones</p> <p>Reflexión y formalización</p>	<p>Organizamos a niños a sentarse y recordar los acuerdos para iniciar con el trabajo</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>- Los niños observan una imagen con el nombre del cuento y le realizamos preguntas. ¿Qué observan en la imagen?, ¿Cómo se llamará el cuento?, ¿de que tratará cuento?, ¿Qué personajes observamos en el cuento?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Se da inicio mostrando el video del cuento Los Colores de Mateo los niños y niñas observan atentamente y luego preguntamos creando expectativas en ellos:</p> <p>¿Cómo se llamaba el niño?, ¿y qué pasaba con Mateo?</p> <p>- Siguiendo con la lectura</p> <p>Link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ydXKnNmpvdE</p> <p>- Después de la lectura</p>	<p>- Imágenes del cuento</p> <p>- Video de los Colores de Mateo</p>

		<p>- Realizamos las preguntas sobre el cuento:</p> <p>- ¿Qué colores se mencionaron en el cuento?, ¿Dónde nació Mateo?, ¿Por qué motivo peleaba Mateo?, ¿Qué le aconsejaba su mamá a Mateo?, ¿Desde donde miraba la mamá de Mateo?, ¿Alguna vez les ha sucedido algo parecido?</p> <p>Los niños dibujan lo que mas les gusto del cuento de Mateo.</p>	
Cierre	Evaluación	<p>En el receso con los niños jugaremos a imitar a personajes favoritos de ellos, asi ellos pueden realizar a su personaje como los niños prefieran.</p> <p>Reflexión de la actividad</p> <p>- ¿Qué hicimos hoy?, ¿Será importante lo que hicimos?, ¿les gusto el cuento?, ¿Cómo se sintieron?</p>	

Sesión de Aprendizaje N° 7

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial “JESUS EL CARPINTERO”
2. Sección: Naranja
3. Edad: 05 años
4. Docente: Delgado Robles Carlos Jesús
5. Nombre de la actividad: Trazamos nuestro nombre

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa,	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Inicio	Motivación Recojo de saberes previos Propósito	- Comenzamos ocultando los nombres de los niños en una caja mientras que le cantamos “que será lo que tengo aquí” - Luego preguntamos a los niños para que imaginen que es lo que contiene la caja y escuchamos sus posibles respuestas. - Después le preguntamos cómo sería escribir el nombre del docente	- Caja sorpresa - Recursos humanos

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategia	Materiales
Desarrollo	<p>Familiarización con el problema.</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias.</p> <p>Socialización de representaciones</p> <p>Reflexión y formalización</p>	<p>Mostramos a los niños los nombres que aparecen dentro de la caja y vamos cantando “donde esta donde el niño” mencionamos el nombre el nombre niño para que se acerque y lo pique en su carpeta.</p> <p>Después de entregarle a todos los niños sus nombres incluyendo el del docente, luego se les entregara una hoja para que los niños coloquen su nombre y luego entregaremos papeles de colores para cortarlos en cuadrados pequeños y pegarlos en las orillas de cada letra de su nombre.</p>	<p>- Hojas bond</p> <p>- Papeles de colores</p> <p>- Tijeras</p> <p>- Goma</p>
Cierre	Evaluación	<p>Salimos al receso, luego se lanzará los nombres de los niños en el piso junto con otros pedazos de papel para que cada uno pueda encontrar su nombre y ellos elijan el juego que desean realizar por 3 minutos.</p> <p>Finalmente, los niños una vez decorado su nombre les preguntamos que lean sus nombres y que se los muestren a sus padres</p>	

Sesión de Aprendizaje N° 8

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial “JESUS EL CARPINTERO”
2. Sección: Naranja
3. Edad: 05 años
4. Docente: Delgado Robles Carlos Jesús
5. Nombre de la actividad: Descubriendo diferentes olores

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Ciencias y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Genera y registra datos o información	Obtiene información sobre los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Inicio	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	<p>Me presento ante los niños saludando y agradeciendo por un nuevo día cantando una canción “Como están niños”</p> <p>Mostraremos una caja sorpresa (con envolturas de chocolate, queso, botella pequeña de vinagre, etc.)</p> <p>Preguntaremos a los niños ¿Qué será lo que tengo aquí? ¿Se imaginan que habrá adentro?, luego de escuchar sus respuestas, los motivamos a abrir la caja</p> <p>Invitamos a los niños a ver lo que había dentro de la caja y que comiencen a oler las envolturas ¿de qué será esta envoltura? ¿huele bien o mal? ¿tienen estos productos en su casa?</p> <p>Propósito del día: “descubrimos diferentes olores”</p>	<p>- Caja sorpresa</p> <p>- Envolturas de varios productos.</p>

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategia	Materiales
Desarrollo	<p>Familiarización con el problema.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Elaboración del plan de acción.</p> <p>Estructuración del saber construido.</p> <p>Evaluación y comunicación</p>	<p>Se presenta unas imágenes de diferentes productos y los niños me dicen si recuerdan alguno de los olores de los productos para luego realizar un juego</p> <p>¿Qué productos observan en las imágenes?; ¿olerán rico o feo?</p> <p>Es chocolate, envase de queso, botella de lejía, botella de vinagre</p> <p>Se cubre los ojos a 3 niños con una venda para luego presentarle 3 cosas cubiertas por un mantel luego se irán presentando a cada uno para que las pueda oler. ¿A qué olerán los productos? Cuando vayan oliendo los 3 productos que son chocolate perfume y vinagre. Los niños tendrán diferentes reacciones y comenzarán a preguntar ¿Serán olores ricos o feos?; ¿Este olor es amargo?</p> <p>Con los sentidos se pueden reconocer muchas cosas que nos rodean, este el caso del sentido del olfato que con los aromas podemos percibir si huele algo bien o mal</p> <p>¿Cómo pudimos averiguar el olor de cada producto?</p> <p>¿Por qué no es bueno oler cosas malas o podridas?</p> <p>Les entrego a cada niño una hoja indicándoles que deben dibujar los diferentes productos que se vieron en clase y cuál fue el preferido de cada uno.</p>	<p>Hojas</p> <p>bond</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
Cierre	Receso	Durante el receso los niños y niñas mencionaremos si desean correr y que juego es necesario correr, esperando que digan a	

	Evaluación	los atrapados para que comiencen a jugar y correr por todo el plantel. Promovemos el dialogo con los niños y niñas acerca de lo aprendido en la actividad de aprendizaje y como se sintieron	
--	------------	---	--

Sesión de Aprendizaje N° 9

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial “JESUS EL CARPINTERO”
2. Sección: Naranja
3. Edad: 05 años
4. Docente: Delgado Robles Carlos Jesús
5. Nombre de la actividad: Conozcan las partes finas de mi cara

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Ciencias y ambiente	Construye su identidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes y su espacio en un tiempo determinado	Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y reacciones cotidianas que realiza

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales
Inicio	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	Niños y niñas juegan en los distintos sectores para después pasar a las actividades rutinarias. Ordenan los materiales Presentamos a los niños (as), la familia cabezin, que son 3 globos adornados como cabello lana y las demás partes de su cara, las pegamos en la pizarra y contamos que esta es una familia muy preocupada porque uno de sus miembros ha perdido las partes de su cara, solo cabello, la docente pregunta: ¿Qué creen que ha pasado a pepito el cabezin?, ¿Qué le falta? Pedimos a que ayuden a esta familia a completar lo que falta en su carita.	Globos dibujados Limpia tipos Papelote Piezas de cartón de la parte de la cara.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategia	Materiales
Desarrollo	<p>Familiarización con el problema.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Elaboración del plan de acción.</p> <p>Estructuración del saber construido.</p> <p>Evaluación y comunicación</p>	<p>Los niños y las desconocen las partes finas de su cara.</p> <p>Dialogamos acerca de nuestro cuerpo y decimos que hoy trabajaremos más sobre las partes de nuestra cara.</p> <p>Dialogamos acerca de cada parte de su cara y de la utilidad de cada una de ellas y sus cuidados.</p> <p>Entregamos 2 fichas de trabajo para que completen las partes de la cabeza y para reforzar cantamos la canción. “Mi carita redondita”</p>	<p>Lámina de cartón de las partes de la cara.</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Cinta</p> <p>Colores</p>
Cierre	<p>Receso</p> <p>Evaluación</p>	<p>Salimos al patio del plantel escolar y junto con unas sillas mencionaremos que conducimos así los niños podrán imaginar si están usando transporte público, auto personal, bus, etc. Este juego hará que realice distintos tipos de roles.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para que aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p>	

Sesión de Aprendizaje N° 10

DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial “JESUS EL CARPINTERO”
2. Sección: Naranja
3. Edad: 05 años
4. Docente: Delgado Robles Carlos Jesús
5. Nombre de la actividad: carrera de ida y vuelta con conos

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.

Etapa	Actividad	Estrategias	Medios y materiales
Motivación	Asamblea y toma de acuerdos	Dinámica el monte horeb Consiste en movimiento del cuerpo saltando.	Recursos humanos
Calentamiento	Actividad individual	Estiramientos del cuerpo	Espacio (patio de la Institución Educativa) Recursos humanos.
Actividad Principal	Actividad grupal, agilidad, movimientos rápidos.	Se selecciona a 3 alumnos tomando distancia sin estar muy juntos para calentar corriendo hasta la distancia que están los conos luego regresan y vuelven a los conos, pero con otra distancia hasta 3 veces Después de calentar como objetivo final tienen que coger cada uno un globo.	Espacio (patio de la institución educativa) Conos Globos Recursos humanos
Relajamiento	Actividad individual Imaginación cerrando los ojos	Los niños se acuestan el suelo y comenzamos las preguntas del juego (dependiendo del tiempo)	Espacio (patio de la institución educativa)
Diálogo	Conversación en grupo sobre la actividad	Los niños se sientan sobre el suelo para luego comentar que les pareció la actividad de psicomotricidad donde se les preguntara: ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué podemos hacer para la siguiente clase? Después del receso se les entregara a los niños arcilla o plastilina para que puedan realizar su animal	Espacio (patio de la institución educativa).

		favorito, planta favorita, o algún paisaje como montañas etc. Así realizaran uso de su imaginación y creatividad.	
--	--	---	--