



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,  
AYACUCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

IPURRE CLARES, IRMA

ORCID: 0000-0002-4072-8288

ASESOR

MGTR. FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Ipurre Clares, Irma

ORCID: 0000-0002-4072-8288

### **ASESOR**

MGTR. Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

### **JURADO**

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID ID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID ID: 0000-0002-7666-9446

**FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

-----  
Mgtr. Karen Inés, Escarcena Mendoza

Miembro

-----  
Licen. Beatriz Silvina, Pacheco Reyes

Miembro

-----  
Mgtr. Sonia Ruth, Chavarria Vargas

Presidente

-----  
Mgtr. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

## **DEDICATORIA**

Con el aprecio y amor a mis queridos padres Juan y Virginia, a quienes les agradezco con todo mi ser por su apoyo, fortaleza y comprensión del día a día, por guiarme por un camino correcto y lograr mis objetivos en mi carrera profesional.

A mis 5 hermanos por ser mi modelo a seguir, por sus enseñanzas de lograr mis metas, por sus incentivos para seguir adelante con mi estudio y para seguir aspirando a mis objetivos más grandes.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por guiarme en cada instante de mi vida, mi salud, conocimiento, sabiduría y darme fuerzas para seguir adelante, fortalecer mi alma e iluminar mi mente. Agradecer A la universidad los Ángeles de Chimbote Uladech filial Ayacucho por ser cuna de nuestros conocimientos y aprendizaje para ser un buen profesional. Agradezco a mis amigas que estuvieron conmigo en los momentos difíciles quienes me dijeron tu si puedes, por darme ese aliento de fortaleza para seguir adelante con mi investigación.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. Los beneficiarios fueron 57 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 a 16 años. La herramienta empleada para conocer el nivel de la escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III de Olson como la cohesión y adaptabilidad familiar. Los datos fueron analizados y procesados con los programas de Excel 2016 y SPSS 25, con lo que se obtuvo las tablas y figuras simples y porcentuales para obtener los resultados. Se desarrolló el estudio de la investigación de nivel descriptivo con diseño epidemiológico. Entre los principales resultados obtenidos en cuanto al funcionamiento familiar, se observó que predomina el tipo de familia extrema, seguido de rango medio, también observamos en la cohesión familiar lo que predomina es tipo desligada, mientras en adaptabilidad familiar predomina es tipo rígida. Al finalizar, hubo una mayor predominancia de sexo femenino, en cuanto al rango de edad fue de 15 años, los evaluados en su mayoría a estudiantes de 4to grado de secundaria.

**Palabras claves:** funcionamiento familiar, Cohesion, adaptabilidad y estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to determine the type of family functioning in students of a Public Educational Institution, Ayacucho, 2019. The beneficiaries were 57 students of both sexes aged between 14 and 16 years. The tool used to determine the level of the Olson FACES III family functioning assessment scale such as family cohesion and adaptability. The data was analyzed and processed with the Excel 2016 and SPSS 25 programs, with which simple and percentage tables and figures were obtained to obtain the results. A descriptive-level research study with epidemiological design was developed. Among the main results obtained in terms of family functioning, it was observed that the extreme family type predominates, followed by the middle range, we also observed in family cohesion that the detached type predominates, while the rigid type predominates in family adaptability. At the end, there was a greater predominance of females, in terms of the age range was 15 years, those evaluated mostly to 4th grade high school students.

**Keyword:** Family functioning, Cohesion, Adaptability and student.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVICION DE</b>	
<b>LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	9
2.2.1. La familia.....	9
2.2.1.1. Estructura de la familia.....	10
2.2.1.2. Funciones de la familia.....	11
2.2.1.3. Tipos de familia.....	12
2.3. Funcionamiento familiar .....	13
2.3.1. Tipos de la familia de acuerdo a su funcionalidad .....	13
2.3.2. Dimensiones del funcionamiento familiar.....	14
2.3.3. Modelos de funcionamiento familiar .....	15
2.3.4. Importancia del funcionamiento familiar .....	16
2.3.5. Modelo circumplejo de Olson que sustenta el estudio .....	16
2.3.6. Ciclo vital de la familia .....	18

2.3.7. Definición de la adolescencia.....	18
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>20</b>
4.1. Diseño de la investigación .....	20
4.2. Población y muestra .....	20
4.3. Definición y operación de variables e indicadores .....	23
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	24
4.5. Plan de análisis .....	28
4.6. Matriz de consistencia.....	29
4.7. Principios éticos .....	31
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>32</b>
5.1. Resultados .....	32
5.2. Análisis de resultados.....	39
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>41</b>
6.1.RECOMENDACIÓN.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
<b>ANEXOS</b> .....	<b>45</b>

## INDICE DE TABLAS Y CUADROS

### INDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019</i> .....	32
<b>TABLA 2.</b> <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019</i> .....	34
<b>TABLA 3.</b> <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019</i> .....	35
<b>TABLA 4.</b> <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019</i> .....	37
<b>TABLA 5.</b> <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019</i> .....	38

## INDICE DE FIGURAS

<i><b>FIGURA 1.</b> Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.....</i>	<i>32</i>
<i><b>FIGURA 2.</b> Tipo de cohesión familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 20219.....</i>	<i>34</i>
<i><b>FIGURA 3.</b> Tipo de adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019. ....</i>	<i>36</i>
<i><b>FIGURA 4.</b> El rango de edad en los estudiantes de la institución educativa pública, Ayacucho, 2019.....</i>	<i>37</i>

## INTRODUCCIÓN

Respecto al funcionamiento familiar, que está padeciendo cuando al modo de relacionarse, es importante la comunicación, los roles de convivencia, en la forma en cómo funciona la familia y también como se relacionan cada uno de sus miembros de su familia en su hogar, según (Olson, 1989).

Se observa las dificultades que atraviesan los estudiantes, poseen su propio origen en el tipo de funcionamiento familiar que cada uno proviene, dándoles pautas y medios para crecer y explorar el mundo desde que nacemos con la intención de poder ser autosuficiente y relacionarse en la sociedad mediante que van creciendo, también es importante saber de cada uno de los estudiantes cómo se siente bien consigo mismo y con su entorno familiar.

La familia es importante fundamental para sociedad integrada por personas adultas que dan educación a sus menores hijos, dándoles pautas y medios para crecer y explorar el mundo desde que nacemos con la intención de poder ser autosuficiente y relacionarse en la sociedad mediante que van creciendo, también es importante saber de cada uno de los estudiantes cómo se siente bien consigo mismo y con su entorno familiar, amistad y la sociedad, de este modo la relación con cada integrante de la familia para conservar la armonía y la comunicación sana, para ello debe existir emociones que pueden llevar a una solución respetando cada idea y opiniones de cada miembro y poder resolver problemas para que no afecte la armonía y la paz, la persona busca como enfrentarse a diferentes situaciones y dificultades para luego mejorar en sus habilidades y desarrollarse positivamente. Para el desarrollo normal del estudiante, según sugiere (McCubbin y Thompson, 1987).

La familia es importante para la educación de los hijos con amor, afecto, comunicación y brindarles apoyo incondicional para que sientan seguros y ser dependiente para dirigir su propia vida y que tengan confianza en sí mismo. Es una forma de interactuar entre los miembros de una familia y cómo enfrentar diferentes problemas y las técnicas de convivencia para saber solucionarlos cada conflicto, es importante saber cuánto de aprecio, afecto existe en cada miembro y como los expresa, también es fundamental el respeto y el espacio de cada uno, el funcionamiento familiar también influye en el desarrollo y cómo interactúan entre ellos, compartiendo diferentes funciones que realizan cada familia, como los valores, reglas de convivencia, y el autoconocimiento, ayudarse entre uno con otros, a largo de sus etapas de desarrollo de cada familia (Olson y Barnes, 1985). Por este motivo, se realizó el presente estudio de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

El funcionamiento familiar en adolescentes tiene la dificultad en el bienestar familiar en los estudiantes. La familia es célula primordial y principal de la sociedad compuesta por sujetos adultos que son modelos a seguir de los hijos, como padres debemos saber educar con valores, enseñándoles pautas y recursos para explorar y crecer en la sociedad desde su niñez para poder enfrentarse y relacionarse con su entorno social. Es importante saber que en la etapa de la adolescencia hay alteración físicos como también momentos especiales en la vida de sus padres que les trasmite, puede ser estable o un periodo de inestabilidad en la familia, puede afectar como la separación de los padres, violencia familiar, que causa estrés, depresión la inseguridad del adolescente, que pueden tomar decisiones equivocadas, como

pertenecer a grupos de pandillajes, embarazo no deseado, todo esto puede llevar a situaciones más graves que pueden atentar contra su vida. todo este cambio lo deben tomar de manera natural y sin que dañe ningún problema a futuro la vida del estudiante.

Carrion, (2010) es importante saber que un apropiado funcionamiento familiar es clave, nos indica que, si hay maltratos, peleas tanto físico o psicológico todo esto puede afectar el bienestar de cada integrante de la familia como la falta de uno de los padres, la separación. Para eso cada integrante de la familia debe cumplir con pautas y valores, para que no afecte a futuro en su desarrollo de su autoestima y el respeto a el mismo.

Olson, (1989) nos informa como debe ser la relación entre los miembros de la familia donde debe existir un lazo de conexión buena, afectivo, respeto y valores junto a las pautas de crianza dentro del hogar, también es importante la adaptabilidad de estar preparados para cualquier cambio que puede ocurrir en la familia, como el divorcio, separación de los padres y todo esto puede generarse situaciones difíciles, problemas. Los padres primero tienen que pensar en el hijo y en su bienestar y la convivencia familiar.

Ares, (2004) nos informa que la familia es muy importante y es considerada el pilar fundamental para los hijos en su educación, crecimiento, vestimenta, salud y alimentación, también podemos decir que los adultos son modelos a seguir por los modelos, trabaja en su identidad y desarrollo de los hijos, la armonía establece un ambiente saludable para el desarrollo del hijo.

¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.3.1. OBJETIVO GENERAL:** determinar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

**1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Identificar el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019, el tipo de cohesión familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019, el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019, rango de edad en los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019, la prevalencia de sexo en los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Nivel social: la justificación del presente estudio sobre el tipo de funcionamiento familiar, los estudios se pueden decir que son escasos ya que la mayoría de los estudiantes no están informados acerca del problema y las características fundamentales podemos decir que están desatentos, que vienen tarde, otros viven a distancia del colegio, también nos manifiesta el tutor que ha observado la falta de convivencia con sus padres dentro del hogar y no hay un ambiente de tranquilidad para realizar sus tareas. Tienen dificultades en la convivencia como, conflictos con sus progenitores, bajo recurso económico, la falta de comunicación, falta de adaptabilidad y la falta de unión familiar.

Nivel teórico: El estudio es muy valioso ya que se realizará conceptos que nos mostrará información detalladamente al tema de funcionamiento familiar que favorecerá a los profesionales de la carrera de psicología, que servirá como antecedente para futuras investigaciones.

Nivel metodológico: los métodos que realizamos en la investigación de funcionamiento familiar de OLSON es tipo observacional, perspectivo, transversal y descriptiva, a partir de estos estudios sacamos datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones, resultados asumidas por cada uno de los estudiantes de 4to A y 4to B del grado secundaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”

Nivel práctico: la investigación se justifica porque la información que se obtuvo del estudio tendremos los resultados adquiridos que nos ayudara para realizar talleres, charlas, capacitaciones, roles familiares, compromiso afectivo, comunicación familiar y los niveles de soluciones de problema tanto padres e hijos para para la población estudiada y ayuden con el mejoramiento de funcionamiento familiar.

## **II. REVICION DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Mendoza, y otros (2006) investigaron en México de la dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención. Se debe concretar un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de estudios de diagnóstico de salud familiar y las herramientas de valoración, del subsistema matrimonial, fue realizada a familias vinculadas en la unidad medicina familiar. El diagnóstico de salud familiar presenta de acuerdo con las evaluaciones sistemática conyugal, donde se investigó parejas funcionales, parejas disfuncionales. Mientras los resultados revelaron de las familias son de rango medio, familias que son balanceadas y otras eran extremas, el estudio de la investigación se realizó la comunicación de los límites no apropiados entre los miembros o integrantes se observa en la familia disfuncionales se midió con diferentes métodos estadísticos expresivos.

Sigüenza, (2015) Ecuador, nos menciona sobre el estudio “funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson”. la población fue realizada por padres y niños de la unidad educativa Octavio palacios de la ciudad de Cuenca – Ecuador. El diseño es de tipo cuantitativo y cualitativo, de corte transversal y descriptivo, se aplicó a un total de 153 padres y 24 estudiantes de 1° a 6° grado de primaria, y el resultado de la muestra es probabilístico haciendo uso del instrumento psicométrica de FACES III, fue la cohesión y adaptabilidad familiar. El resultado adquirido es cuantitativo, el 52.3% de las familias presentan una adaptabilidad alta, y lo que indica una tipología de tipo caótica, y el 40.5% en cohesión media y se muestra como familia unidas. Mientras en análisis cualitativo se encontró los grupos focales, los resultados coinciden con las familias de una adaptabilidad alta, y nos indica

que los padres imponen y establecen las normas y reglas dentro de la familia, los padres muestran poder, mientras tanto en cohesión fue media, se indica que existe los lazos emocionales entre sus miembros y se muestra reflejado en los padres la preocupación en los diferentes problemas de sus hijos, se puede compartir un tiempo entre los padre con sus hijos y convivir más. Finalizando se obtuvo el tipo de familia común entre los participantes (153 padres de familia) es la caótica y unida con 26%.

Camacho, León, y Silva (2009) el estudio es “funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes” el objetivo principal es determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes. Se ejecutó la investigación en distrito de Intendencia, Lima. El método de la investigación es descriptivo, de corte transversal se realizó en la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, la población fue con 223 adolescentes, la escala que se utilizó para obtener los resultados del estudio fue FACES III y la evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. El diseño de datos fue descriptivo, los resultados en el funcionamiento familiar fue 54,71% de tipo rango medio, mientras en cohesión fue 50,22% con rango bajo, y en adaptabilidad se obtuvo el 55,61% rango alto. Y concluye que la familia más de la mitad es funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a disfuncionalidad, con extrema separación emocional, sus integrantes no son claros en sus roles.

Arenas, (2009) Lima, nos muestra el estudio “relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes” el diseño de la investigación es descriptivo correlacional, se ejecutó en una muestra de 63 adolescentes de 12 y 17 años de edad, que asisten al departamento de psicología del hospital nacional Hipólito Unzué en el distrito de El Agustín, departamento de Lima, se aplicó el cuestionario tetra

dimensional de depresión “CET DE” para medir el nivel de depresión, y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar “FACE III” para conocer el nivel de funcionalidad familiar, en los resultados obtenidos fue que los niveles de funcionalidad y la presencia o ausencia de depresión se puede ver que los adolescente muestran una depresión de 32% de, y el 18% se indica en los niveles de cohesión y adaptabilidad que encajan en un nivel medio o moderado de funcionalidad familiar. Lo cual el 68% de adolescentes no muestran indicadores de depresión, el 29% se percibe en su familia un nivel balanceada, también se observa que la mayoría perciben en su familia niveles medios y moderados de cohesión y adaptabilidad familiar, finalizando tenemos el 21% nos indica que en su hogar hay un nivel extremo de funcionalidad familiar.

Fuente, C., y Quispe, C (2018). “Funcionamiento familiar y adherencia al tratamiento de diabetes mellitus tipo 2” nos menciona en el objetivo general tuvo como la relación entre funcionamiento familiar con la adherencia al tratamiento de diabetes mellitus tipo 2, con los pacientes del hospital regional Honorio Delgado, Arequipa-2017. El estudio que se realizo fue la metodología tipo descriptivo de diseño correlacional y de cote trasversal. La población fue en el consultorio externo de endocrino con pacientes con diabetes mellitus tipo 2, la muestra fue conformada con 194 personas, el instrumento adquirido para el cuestionario MBC para saber la adherencia al tratamiento, juntamente con el test de APGAR familiar para el grado de funcionalidad, la conclusión fue que presentan una relación entre sí de 73.2% una adherencia al tratamiento también nos menciona que los motivos de las relaciones familiares sean inestables.

Mucha, (2014), nos menciona que tiene como objetivo establecer la relación del funcionamiento familiar y también ver el nivel de estilos de vida en los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo-Perú. El tipo de investigación es cuantitativa correlacional y su diseño es no experimental de corte transversal y correlacional, se trabajó con 305 estudiantes y la muestra fue al azar. Se realizó la prueba de percepción del funcionamiento familiar y la recolección de datos fueron con cuestionarios.

Aguilar, (2017), nos explica sobre “funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de adolescentes tardíos” el objetivo es determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, la muestra fue con 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres entre 15 a 19 años de edad, en una población educativa Manuela Garaicoa de Calderón, para tener datos se utilizó el instrumento FACES III, para evaluar la adaptabilidad y cohesión de la familia, en análisis de datos se mostró los datos mediante programas como SPSS versión 23, se obtuvo los resultados de funcionamiento familia el 27.8% de tipo extremo, lo cual se obtuvo el 55.2% son de tipo rango medio y el 17.8% son de tipo balanceado, mientras en cohesión familiar se obtuvo el 36.1% se muestra un nivel muy bajo, se manifiesta que son de familias separada y en adaptabilidad se muestra el 50.3% e obtuvo el nivel muy alto, podemos decir que el resultado es la tipología familiar caótica.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La familia**

Baratos, (1985). La familia es como base de la sociedad, integrada por un género de individuos que tienen una convivencia en un mismo área nombrado como

hogar, donde aprenderemos los valores y la práctica y la relación familiar, está constituida por sistema conyugal, por padres e hijos, es fundación donde una persona aprende los de vivir, están unidos por lazos sanguíneos y cuidado por su bienestar de cada integrante, la familia es importante para el desarrollo de los niños, este grupo también se halla relacionado con la sociedad, la que suministra una cultura e ideologías particulares, al tiempo que recibe de él su influencia de la sociedad.

Minuchin, (2004). La familia es estructurada por funciones básicas propias de los padres, de sistema familiar en un ámbito de amor y autoridad ambos complementan mutuamente, esta función sirve para él y desarrollo de los miembros que componen en la familia, es necesario realizar pautas de convivencia, es una gama de conducta y facilita su interacción en su ámbito social.

La familia es el núcleo básico en la sociedad los primeros modelos son los padres transmitiendo normas y valores, la familia realizan diferentes funciones.

#### **2.2.1.1. Estructura de la familia**

Bermúdez y Brick, (2010). Es una mezcla oculta que planifica las responsabilidades de cómo se comunican cada integrante de la familia, es importante saber la pautas de cómo convivir y tener una buena relación entre sí, conforma una estructura estable y además es modificado con el transcurso del tiempo, como la llegada de los hijos que marcara una nueva estructura.

Sánchez, (2006) También se define en la organización de la estructura que ejercen los integrantes de la familia donde establecen un principio universal y pautas

particulares de los miembros de la familia para diferenciar entre la familia en acción y entre lo sistemático.

#### **2.2.1.2. Funciones de la familia**

- a) **Función educativa o social:** Uno de las funciones es la satisfacción de las necesidades importantes del niño, como las necesidades emocionales, y las necesidades económicas para tener una vida adecuad. La familia debe inculcar valores principalmente los adultos mayores como ejemplo, los niños deben ser educados que les permite adquirir las conductas positivas, y la comunicación frecuente para que ellos puedan diferenciar e interpretar la realidad física y social para desenvolverse adecuadamente en su ambiente.

La familia enseña a cada integrante a cómo comportarse de forma socialmente, los padres pueden juzgar una conducta negativa y corregir poniendo un castigo, también premiar cuando tengan conductas positivas.

Lugar de participación interviene en las decisiones que puede afectar en el niño, la familia debe buscar cómo ayudar y proteger emocionalmente para que el niño se sienta protegido por su entorno familiar.

- b) **Roles sexuales:** es importante que los padres hablen sobre los roles sexuales con sus hijos, se caracteriza por el sexo biológico, como la menstruación, erección, orgasmo y embarazo son fenómenos naturales, que pasaran en su desarrollo físico, es necesario informarles de estos temas con actitudes, normas y valores.
- c) **Función económica:** la familia ha cumplido una función productiva, para satisfacer múltiples necesidades de su familia, los miembros de la familia adquieren

un sueldo por la prestación de su trabajo, para un logro de su hogar y apoyo social, es elemento que sustenta la organización socioeconómica familiar.

**d) Funciones solidaria o psicológica:** es la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto de los padres hacia los hijos donde brindan apoyo y seguridad. aquí interviene el estado con los centros de salud donde pueden acudir a buscar informaciones y apoyo como educar a sus hijos y como fortalecer la familia y también en ámbito conyugal.

### 2.2.1.3. Tipos de familia

(Camacho, 2002) según nos menciona que la familia se divide en 4 tipos:

- **Familia nuclear:** conformada por los padres e hijos.
- **Familia compuesta:** conformada por padres, hijos y abuelos.
- **Familia extensa:** conformada por padres, hijos, abuelos y tíos y otros integrantes más.
- **Familia monoparental:** conformada por madre o padre solo con hijos.

(Choque, 2016). Nos menciona que podemos identificar la familia autoritaria que origina un individuo rígido, y son poco flexibles porque este tipo de familia no puede acceder el incremento de la educación del individuo y puede complicarse a generar a no tener un cambio, y tienden a ser persistente de las cosas y de su situación.

(Méndez, 2016). Nos menciona en la familia desligada, se identifica toda desigualdad son castigadas, de ser diferente no son autorizado. Además, nos dice que los padres son muy protectores y quieren saber más sobre sus hijos, quieren manejar

todo en su entorno por ser autoritarios y no respetan su espacio y la tranquilidad preciso, y lo personal es compartido que se genera que sea más notorio.

### **2.3. Funcionamiento familiar**

McCubbin y Thompson, (1987) La definición de funcionamiento familiar es importante hablar y dar a conocer un concepto, son un conjunto de vinculo interpersonales dentro de la familia y que tienen identidad propia. El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene cada miembro de cumplir sus necesidades y adaptándose a diferentes situaciones de cambios en el entorno familiar como también las relaciones sociales, es importante tener valores, roles y reglas familiares para tener una comunicación y relaciones buenas, para realizar diferentes actividades y desarrollar en la vida diaria, el funcionamiento familiar es conformada como el sistema familiar.

Minuchin, (2004) Podemos observar que en el funcionamiento familiar analizando los diferentes de tipologías familiares que permite que funcionen de forma distinta en su vida cotidiana como en sus relaciones al exterior, son diversas dimensiones del sistema familiar el desarrollo de sus integrantes y un desempeño familiar.

#### **2.3.1. Tipos de la familia de acuerdo a su funcionalidad**

Bermúdez y Brick, (2010) La familia según a su funcionamiento.

- Familia amalgamada: es una familia que parece feliz, se caracteriza por límites rígidos hacia el exterior, no permite la diferenciación de sus miembros, los padres son protectores que quieren saber todo, están tan compuestas y viven con esa misma fuerza por cada uno de los integrantes, resulta la pérdida de la autonomía y

disminuye diferenciaciones entre sus miembros, observamos un nivel extremo de cohesión.

- Familias desligadas: es una familia con poco sentimiento de lealtad, de puertas cerradas entre sus miembros, pueden desarrollar límites rígidos y la comunicación se les hace muy difícil, adquieren dependencia por parte de su entorno familiar no desean obtener ayuda, y que tendrán un grado de estrés, se caracteriza por ser de familias permisivas.
- Familia funcional: es una familia no tan perfecta, es donde hay identidad, donde sus miembros aprendieron a respetar a cumplir con sus responsabilidades, son organizados, se apoyan entre sí, una comunicación buena, enfrentan conflictos entre todos con madurez y el respeto a sus roles de convivencia.

### **2.3.2. Dimensiones del funcionamiento familiar**

Epstein, Baldwin y Bishop, (1983) Explica sobre las dimensiones del funcionamiento familiar.

- Solución de problemas: se define como saber resolver problemas, como tener habilidades para sobre salir y enfrentarse a la realidad en un ambiente positivo.
- Comunicación: es importante la comunicación para un buen intercambio de información entre los miembros de la familia y un mensaje adecuada y entendible y se divide entre dos áreas: instrumental y afectiva.
- Funcionamiento de roles: cada miembro de la familia debe tener funciones que debe cumplir para tener una convivencia positiva.
- Funciones necesarias: es importante la educación, los recursos económicos y la satisfacción sexual. El desarrollo de cada miembro de la familia emocional y físicamente.

- Respuesta afectiva: son aspectos de sentimientos, la emoción es importante porque va junto con los estímulos y habilidades para poder responder en un ambiente adecuada.
- Compromiso afectivo: es importante que cada miembro de la familia tenga el interés y valorar las actividades de un miembro y ayudarse entre sí.
- Control conductual: son la pauta de una familia, deben mostrar conductas adecuadas de socialización interpersonal y energías psicobiológicas.
- La adhesión: muestra el grado de correlación que existe entre los individuos de cada familia donde existe vínculos emocionales que interviene al desarrollo de la independencia de uno mismo.
- La adaptación familiar: se define como enfrentar y resolver situaciones de conflictos que amenazan la destrucción de la familia, es como mantener en armonía una convivencia sana y adecuada.
- La comunicación familiar: esta dimensión es muy importante, se define como saber escuchar a cada miembro de la familia, tener empatía, y permite el valor de las otras dimensiones.

### **2.3.3. Modelos de funcionamiento familiar**

Master, (1997) Modelo de Mc Master: se considera que la familia es como un sistema interaccionar, donde hay organización, patrón transaccional, donde cada miembro determinan una conducta positiva.

Epstein, Bishop y Levin, (1978) Modelo teórico de Epstein, Bishop y Levin: se considera 6 dimensiones que son fundamentales en el modelo para solucionar dificultades, como control conductual, la comunicación, funcionamiento de roles y la

respuesta afectiva, podemos evaluar las dimensiones que es el funcionamiento general de la familia.

Modelo de MMFF: define que la dimensiones funcionan para brindar una salud emocional y física de cada miembro de la familia.

#### **2.3.4. Importancia del funcionamiento familiar**

Millan, (1997) Se menciona que el funcionamiento familiar es necesario para orientar a los hijos brindando informaciones saludables y productivas en temas como el amor al prójimo, la procreación, la sexualidad, la integridad y la seguridad de cada integrante de la familia, es importante que los padres sean responsables en la educación de sus hijos inculcándoles conocimientos, lecciones de vida de lo malo y lo bueno, también en el desarrollo de las facultades, mentales, espirituales y físicas, para que el hijo sea un buen de la sociedad, que esté preparado para diferentes situaciones que la sociedad le ofrece y un futuro saludable.

#### **2.3.5. Modelo circuplejo de Olson que sustenta el estudio**

Olson, (2006) Nos menciona que el modelo circuplejo consta de 3 definiciones importante para comprender de funcionamiento familiar.

La cohesión es el grado de unión emocional obtenido por los integrantes de la familia, también encontramos la flexibilidad que tiene por concepto la magnitud de distintos roles, liderazgos, reglas y negociaciones que experimenta la familia. La tercera definición es sobre la comunicación familiar es el modelo que los miembros deben practicar la capacidad de comunicaciones positivas tanto familiar y en el ámbito conyugal y facilita en los procesos de las dimensiones.

- La cohesión: menciona como el lazo emocional de cada integrante de la familia tienen entre ellos. Y evalúa la conexión en que los miembros están conectados o separados en la cohesión familiar y dentro del modelo circunplejo, para trabajar, diagnosticar y medir la dimensión de cohesión familiar es el lazo emocional, las calificaciones, el espacio, tiempo, límites, amistades, interés, recreaciones y la toma de decisiones.
- La adaptabilidad familiar: menciona que la familia es flexible capaz de cambiar en un sistema medible, se define como esta estructura de poder, la habilidad de un sistema familiar, también es importante las reglas y roles de las relaciones entre sí, también existe situaciones del estrés que afecta en su desarrollo propio del individuo, los resultados específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad, el estilo de negociación con la disciplina, control y asertividad, son el poder de la familia.
- La comunicación familiar: se define que es un proceso interactivo la comunicación entre miembros de la familia es una acción conjunta, que facilita el movimiento en la dimensión de adaptabilidad y de la cohesión. Para el análisis es importante saber el contexto y la comunicación. Las habilidades positivas dentro de la familia es practicar la empatía, la reflexión y el apoyo de cada integrante y compartir entre ellos, sus necesidades y preferencias con la cohesión y la adaptabilidad en su relación. La habilidad negativa se define comportamientos y actitudes no deseadas, que perjudican en su entorno familiar y en la sociedad, no practican la solidaridad ni la empatía, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y no son aceptados por la movilidad en las otras dimensiones de la familia.

### 2.3.6. Ciclo vital de la familia

Merino y Arizaga, (1995) Se define las etapas del desarrollo de una familia según.

- **Inicio de la convivencia de la pareja:** es unión de dos personas varón y mujer que forman una nueva familia, con nuevas expectativas como hacer los roles de convivencia, las normas, creencias y reglas que son importantes para el logro y bienestar de los dos y crecer como familia.
- **Nacimiento del primer hijo:** es una etapa de cambios, con la llegada del primer hijo un miembro más en la familia que va creciendo y va aumentando las responsabilidades en el hogar.
- **El primer hijo en la escuela:** cuando ya el hijo va al colegio los roles van aumentando y proteger el vínculo conyugal y no olvidarse de ser padres para ofrecer un espacio completo y prestar atención al hijo, adaptación del niño en la escuela y la adaptación de los padres ante situaciones de poder organizarse, en la educación del hijo, las labores de casa y tener responsabilidad en la economía y la administración del hogar.
- **En la adolescencia de los hijos:** nos muestra el inicio del alejamiento de los hijos de la familia nuclear de querer independizarse por querer sobre salir por ellos mismo, los padres deben ser tolerantes y pacientes ante situaciones de las conductas negativas y positivas de sus hijos, se busca una buena relación padres e hijos.

### 2.3.7. Definición de la adolescencia

Garaigordobil, (2008). Nos explica que la adolescencia es una etapa de desarrollo en la vida del individuo, se define desde la niñez a una etapa adulta, es un proceso física y emocional. También pasan situaciones como cambios físicos de

aumento de tamaño de los órganos sexuales, la voz, contextura, etc. Explicarles que es natural y psicológicamente.

La adolescencia es una etapa de cambios de procesos, donde el niño empieza a desarrollarse emocionalmente y físicamente es una transición porque llegan a ser jóvenes y que ya no son niños, también se muestra en esta etapa la identificación o descubrimiento de su identidad de sí mismo como su autonomía. La adolescencia comienza desde la pubertad 11 a 13 años de edad aproximadamente, los adolescentes en este proceso empiezan a buscar, identificar y descubriendo cosas nuevas para ellos como la moda y tecnología son más llamativos que pueden tomarlos negativamente o positivamente que influye en su conducta, la sociedad también influye mucho como las amistades, familiares, compañeros del colegio como se relacionan. Los adolescentes buscan su dependencia creen que ellos son los dueños del mundo y son más influyentes por adultos mayores donde pueden tomar decisiones equivocadas que les cambiara en su comportamiento y su conducta. Es importante los valores, la educación y reglas de convivencia en casa, el padre tiene un papel importante son modelos para que los hijos sean buenos, con valores y autoestima, como se relacionan con cada miembro de la familia, la comunicación, el amor, cariño y comprensión.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **Epidemiológico**

La metodología de la investigación fue de tipo observacional, perspectivo, transversal, descriptivo y diseño epidemiológica del funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica “José Abelardo Quiñones G.”, no existió la manipulación a la variable recogido de datos con un único instrumento a la misma población (Supo, 2014).

#### **El tipo y nivel de la investigación**

El estudio fue planteado de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas, el estudio fue tipo observacional, trasversal, prospectivo y descriptiva, porque se pudo describir las características de la población elegida, de acuerdo al funcionamiento familiar, mediante las circunstancias la geografía y en cuanto al tiempo, en nivel es descriptivo (Supo, 2014).

Mientras el tipo de estudio es observacional, ya que no fueron manipulado la variable, también esta prospectivo, porque los datos fueron adquiridos a propósito del estudio, se puede decir que fueron primarios, trasversal, se realizó mediante una sola medición a la población, y es descriptiva y tiene un análisis estadístico y univariado. (Supo, 2014)

### **4.2. Población y muestra**

#### **Población**

La población del estudio está constituida por 57 estudiantes, entre varones y mujeres de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.

**Criterios de inclusión:**

- Estén matriculados en la institución.
- Participación voluntaria en el estudio.
- Responda la totalidad del cuestionario.

**Criterios de exclusión**

- Deseó de participar.
- No completar las pruebas.
- Dificultades lingüísticas.

**Muestra**

Para la muestra fue trabajada por 57 estudiantes, entre varones y mujeres de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019, son elementos que son establecidos en sus características de la población, nos indica que la muestra es probabilística por lo cual se obtuvo un cálculo utilizando la fórmula estadística.

### Fórmula para obtener de la muestra

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

$$N = 57$$

$$K = 1.96$$

$$e = 5$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$n = 50$$

### 4.3. Definición y operación de variables e indicadores

**Variable Independiente:** Funcionalidad familiar.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUA L	DEFINICIÓN OPERACION AL	DIMENSIONES	INDICADORE S	VALORES
<b>VARIABLE A</b>  <b>FUNCIONAMIEN</b>  <b>TO FAMILIAR</b>	OLSON (1989) el concepto del Funcionamient o familiar es la manera de interactuar los miembros de la familia. Se produce por la interacción de la dimensión de cohesión afecto y por la interacción de	Escala de evaluación del funcionamient o familiar FACES III. (OLSON)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo emocional</li> <li>• Participación familiar</li> <li>• Apoyo familiar anti conflictivo</li> </ul>	Nivel moderado  Nivel leve  Nivel normal	12 – 10  16 – 13  17 – 20

	la dimensión de adaptabilidad.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

#### **4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

##### **Técnica**

La técnica que se manejó para la evaluación de la variable para calificar la encuesta, consistió en adquirir la información mediante una ficha y recojo de información importante de manera directa. Y para la evaluación de la variable de interés se usó la técnica psicométrica, que consiste en la ficha técnica del instrumento.

##### **Instrumento**

##### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

##### **Ficha técnica:**

**Nombre:** escala de evaluación del funcionamiento familiar (Adaptabilidad y la Cohesión Familiar) FACES III

**Autores:** David Olson, Joyce Porther y Lavee (1985)

**Adaptación peruana:** Rosa María Reusche Lari (1994)

**Base teórica:** enfoque sistemático familiar

**Mide:** los grados de adaptabilidad y cohesión según el modelo circunplejo

**Lugar:** universidad de Minnesota

**Año:** 1985

**Numero de ítems:** 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensiones de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

**Tiempo de aplicación:** aproximadamente de 15 minutos

**Administración:** cuestionario individual o colectiva

**Aplicación:** adolescentes, familias con hijos o solo para parejas.

**Significación:** Olson (1985) nos explica de las interacciones de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia. Este instrumento es necesario para obtener el funcionamiento real, es también ideal para saber la satisfacción familiar.

## **DIMENSIONES:**

**A. Cohesión:** determina el grado de los integrantes de la familia están conectados o separados a ella, es un lazo emocional de cada integrante de la familia entre ellos.

- Examina los límites familiares, tiempo, intereses, recreación y vinculación emocional.
- Niveles separada, desligada y amalgamada

**B. Adaptabilidad:** identifica el sistema de mejorar su estructura como reglas, roles y poder, según su modo de convivencia.

- Examina el control, disciplina, roles y liderazgo.
- Niveles flexible, caótica, estructurada y rígida.

**Valides y confiabilidad:**

- Validez de constructo:

Olson y Cols nos menciona al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, lo más cerca al cero y reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r:0.3$ ) en la cual los ítems de las áreas están correlacionados con la escala total. Mediante el coeficiente Alpha de Crombach para observar la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad de 0.62 y en la escala total es de 0.68.

**Normas de estandarización:**

Se incluye los baremos originales

**Calificación:**

Para conseguir el puntaje de cohesión, tiene que sumarse todos los ítems impares. Y el puntaje de adaptabilidad se logra al sumar todos los ítems pares, cada puntaje se ubicará según la dimensión medida y en la familia que pertenece.

**Interpretación y diagnóstico:**

Mediante la dimensión medida se pondrá el puntaje correspondiente, viendo el tipo de familia que corresponde. Y los resultados adquiridos se podrá interpretar

mediante el gráfico del modelo circunplejo, se define por la ubicación de las 16 clases de familia según que corresponda

**Clasificación:**

**La familia se clasifica en:**

- a) **Balanceada:** moderado en ambas dimensiones.
  - Flexiblemente separada
  - Flexiblemente conectada
  - Estructuralmente separada
  - Estructuralmente conectada
- b) **Medio:** extremo en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.
  - Flexiblemente desliga
  - Flexiblemente amalgamada
  - Caóticamente separada
  - Caóticamente conectada
  - Estructuralmente desligada
  - Estructuralmente amalgamada
  - Rígidamente separada
  - Rígidamente con sentada
- C. **Extremo:** en ambas dimensiones muestra un nivel extremo
  - Caóticamente desligada
  - Caóticamente amalgamada
  - Rígidamente desligada
  - Rígidamente amalgamada

**Resultados:** se dará a conocer los resultados obtenidos del proceso investigativo con sus respectivas interpretaciones de acuerdo a las áreas de cohesión y adaptabilidad del FACES III, cubriendo los objetivos de la investigación. A su vez serán apoyados a través del grupo central encuestado a los estudiantes de la institución educativa.

#### **4.5. Plan de análisis**

Este plan se realizará basado en la estadística descriptivo, nos permite medidas de frecuencia para ello utilizamos la hoja de cálculos de Excel y el paquete estadístico (SPSS v 23) y se presenta mediante estadígrafos.

#### 4.6. Matriz de consistencia

<b>ENUNCIADO</b>	<b>OBJETIVO S</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
------------------	-----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------

<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019</p> <p><b>Objetivo Específicos</b> ¿Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019</p>	<p><b>VARIABLE</b> <b>E</b> Funcionamiento Familiar <b>Indicadores:</b> Apoyo emocional. Participación familiar. Apoyo familiar ante conflictos.</p>	<p>OLSON (s. f) Funcionamiento familiar es: “la manera de interactuar los miembros de la familia. Se produce por la interacción de la dimensión de cohesión (afecto) y por la interacción de la dimensión de adaptabilidad</p>	<p>Respuesta a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (OLSON)</p>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo. <b>Diseño:</b> epidemiológico <b>Muestra:</b> muestra fue trabajada por 57 estudiantes, de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. Es probabilística <b>Técnica:</b> psicométrica <b>Instrumento:</b> Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III. <b>Fuente:</b> OLSON</p>
---	--	--	--	--	---

#### **4.7. Principios éticos**

Nos menciona en el artículo 79, Defender de una manera positiva la integridad y respetar la privacidad de los individuos que nos brinda sus prestaciones para ejecutar la investigación de manera voluntaria y contribuir con el estudio de la investigación en el entorno psicológico, también nos dice el artículo 2, como científico, quien lo dirige es el psicólogo mediante su juicio y que realiza de manera necesario y puede planificar todo investigación adecuadamente de error cuando sus resultados sea mínima. Artículo 26, nos dice al tener la solicitud del permiso establecido se publica la identidad de los sujetos de investigación, mientras cuando los datos se publican sin ningún permiso de identificación, quien asume la responsabilidad es el psicólogo y busca cómo proteger de manera adecuada sus fuentes, colegios psicólogos del Perú. Artículo 83, nos explica que el investigador respeta la libertad del sujeto, artículo 81, el investigador tiene la obligación de informar y de comunicar en que consiste la investigación y las diferentes particularidades y otros aspectos como las preguntas que realizaran cada sujeto.

## V. RESULTADOS

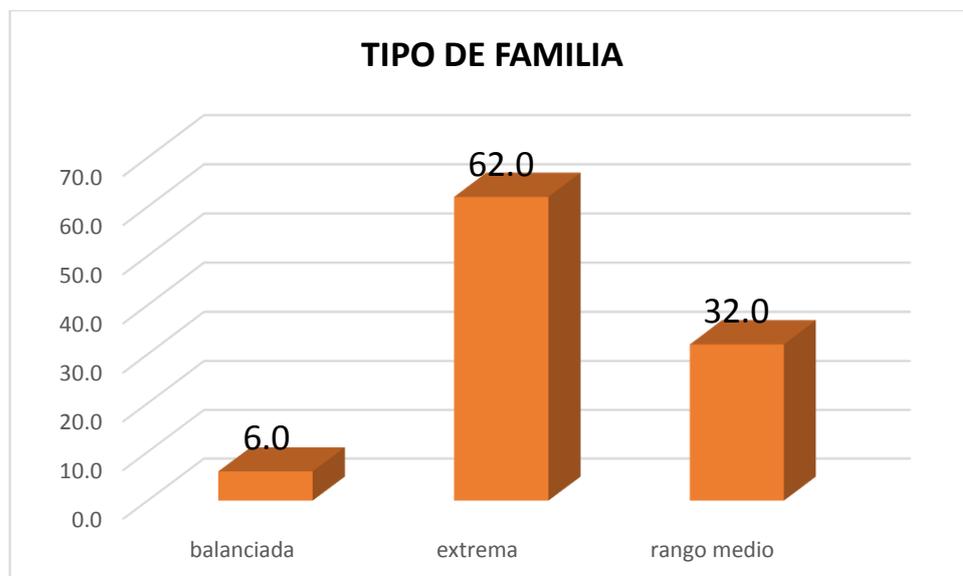
### 5.1. Resultados

**Tabla 1.** Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

TIPO DE FAMILIA		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Balanciada	3	6.0
	Extrema	31	62.0
	Rango Medio	16	32.0
	Total	50	100.0

Fuente: Escala de evaluación de tipos de familia de Olson (FACES III).

Elaborada: propia



**FIGURA 1:** Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

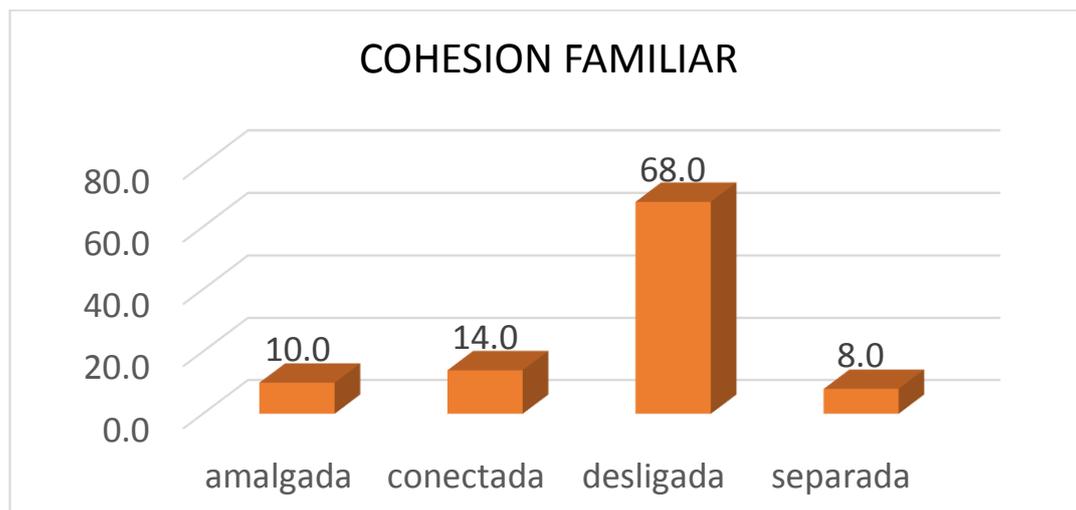
**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 1 figura 1, de total de 50 estudiantes de dicha institución, detalla que el 62.0% (31) es de tipo familia extrema, el 32.0% (16) es de familia de rango medio, el 6.0% (3) es de familia balanceada.

**Tabla 2.** Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

<b>COHESION FAMILIAR</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Amalgada	5	10.0
	Conectada	7	14.0
	Desligada	34	68.0
	Separada	4	8.0
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Escala de evaluación de tipos de familia de Olson (FACES III).

Elaborada: propia



**FIGURA 2:** Tipo de cohesión familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 20219.

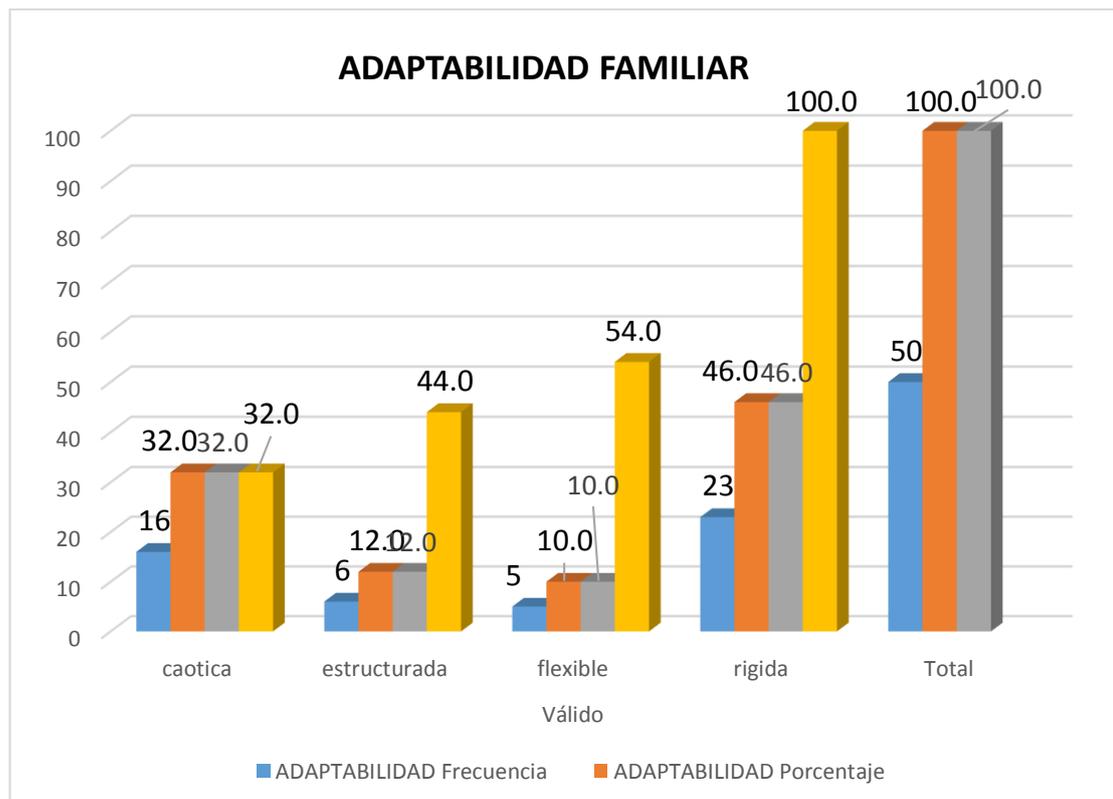
**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 2 y figura 2, se observa que de una muestra total de 50 estudiantes, detalla que el 68.0% (34) la mayoría se sitúa en cohesión familiar de tipo desligada, el 14.0% (7) es de Cohesion de tipo conectada, el 10.0% (5) es de Cohesion de tipo amalgada y finalizando el 8.0% (4) es de Cohesion de tipo separada.

**Tabla 3.** Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

<b>ADAPTABILIDAD FAMILIAR</b>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Caotica	16	32.0
	Estructurada	6	12.0
	Flexible	5	10.0
	Rigida	23	46.0
	Total	50	100.0

Fuente: Escala de evaluación de tipos de familia de Olson (FACES III).

Elaborada: propia



**FIGURA 3:** Tipo de adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

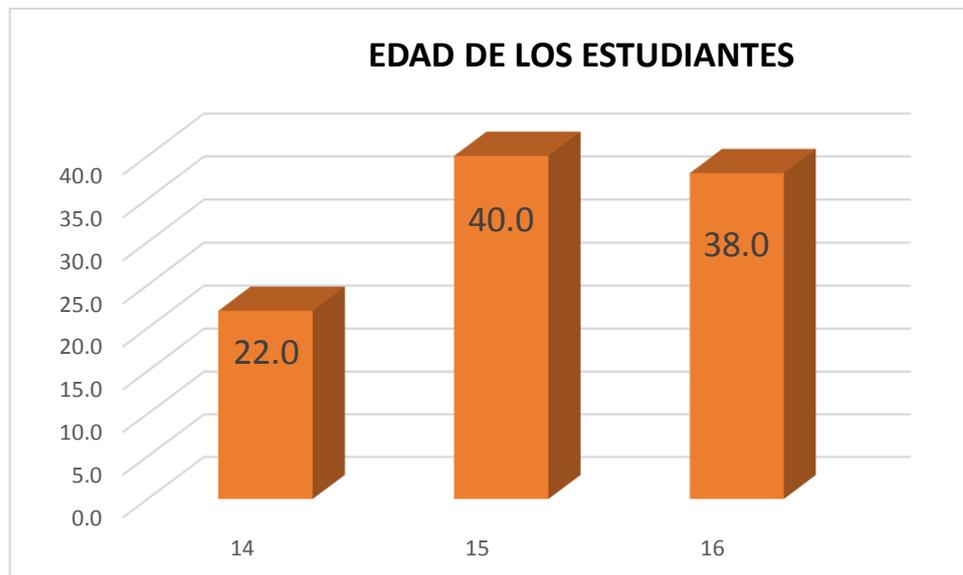
**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 3 y figura 3, se observa que de una muestra total de 50 estudiantes, detalla que según la adaptabilidad el 46.0% (23) es de tipo rígida, el 32.0% (16) es tipo caótica, el 12.0% (6) es tipo estructurada, el 10.0% (5) es de tipo flexible.

**Tabla 4.** Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

<b>EDAD</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	14	11	22.0
	15	20	40.0
	16	19	38.0
	Total	50	100.0

Fuente: Escala de evaluación de tipos de familia de Olson (FACES III).

Elaborada: propia



**FIGURA 4:** El rango de edad en los estudiantes de la institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

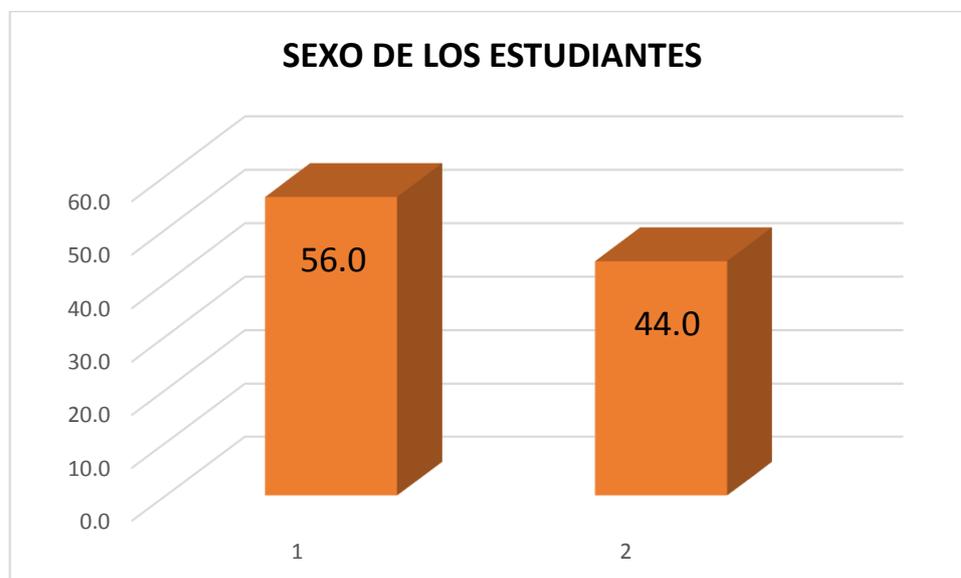
**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 4 y figura 4. Descripción, de la población estudiada es 40.0% (20) la mayor tiene una edad de 15 años, el 38.0% (19) es de edad de 16 años, el 22.0% (11) es de edad de 14 años.

**Tabla 5.** Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

<b>SEXO DE LOS ESTUDIANTES</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	28	56.0
	2	22	44.0
	Total	50	100.0

Elaborada: propia

Fuente: escala de evaluación de tipos de familia de Olson (FACES III).



**FIGURA 5:** Descripción del sexo en los estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2019.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 5 y figura 5, De la población estudiada la mayoría fueron del sexo femenino con 56.0% (28), y el 44.0% (22) fueron del sexo masculinos.

## 5.2. Análisis de resultados

Para mostrar la investigación tuvimos como finalidad como describir el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. Se encontró que la población estudiada la mayoría corresponde al tipo de familia extrema con 62.0%, seguida de familia de rango medio con 32.0%, finalmente esta la familia balanceada con 6.0%. Lo que significa que son las familias que se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, y un equilibrio entre estar solos y en familia. Dando explicación, los miembros de la familia están separados emocionalmente, son pocos leales, existe un distanciamiento entre padres e hijos, es poco que tienen una reunión familiar y sus decisiones son tomadas de forma independiente. El resultado obtenido de 62.0% familia extrema que indica tienes un rango extremo en ambas direcciones. Se podría explicar teóricamente según el modelo circumplejo de Olson, este resultado se corrobora con criterio a los de Aguilar (2017).

En cuanto a la cohesión familiar la mayoría se ubica en el tipo funcionamiento familiar desligada con 68.0%, seguida por tipo de familia conectada con 14.0%, en cuanto a la familia amalgada fue con 10.0%, finalizando la familia separada se obtuvo un 8.0%. Lo que significa que sus movimientos o actividad con sus amigos o familiar se muestra individuales, límites generacionales claros y que no existe el liderazgo ni el control. Por otro lado, el resultado obtenido fue familia desligada con 68.0% que indica la existencia de una extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus integrantes. Dicho resultado podría explicar que corrobora a los criterios de (Méndez, 2016). Nos menciona en la familia desligada, se identifica toda desigualdad son castigadas, mientras fue refutado por el criterio de

(Choque, 2016). Nos menciona que podemos identificar la familia autoritaria que origina un individuo rígido, y son poco flexibles porque este tipo de familia no puede acceder el incremento de la educación del individuo.

Mientras en la adaptabilidad la mayoría se ubica en funcionamiento familiar rígida con 46.0%, seguida por la familia caótica con 32.0%, y en la familia estructurada con 12.0%, finalmente la familia flexible con 10.0%. Que significa que se caracterizan por tener un autocontrol dominante y fuerte control por el padre, las decisiones, disciplina estricta, rígida y su aplicación severa, las reglas se hacen cumplir estrictamente por los padres, no existe un no se rige es su palabrada de mandato. Se explica, el resultado obtenido es con 46.0% familia rígida que indica excesiva responsabilidad, normas inflexibles. Dichos resultados no coinciden con la investigación de Aguilar (2017) quien nos menciona el resultado es la tipología familiar caótica, se identifica por una ausencia de organización funcional, se puede decir por la falta de los padres, como ausencia y muy distantes, carencia de amor y afecto, en la familia no existe las normas y toman decisiones individualmente. Igual la investigación que lo contradice es de McCubbin y Thompson, (1987) nos menciona que el funcionamiento familiar es importante hablar y dar a conocer un concepto, son un conjunto de vínculo interpersonales dentro de la familia y que tienen identidad propia.

También se encontró la población de estudiantes, la mayoría tiene una edad de 15 años, y en una gran parte de la mayoría fueron del sexo femenino.

## VI. CONCLUSIONES

- En el presente estudio en tipo de funcionamiento familiar se obtuvo en la mayoría de participantes de la investigación predomina el tipo de familia extrema con un puntaje de 62.0%, seguido de rango medio. Lo que significa que son las familias que se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar.
- En cuanto a la cohesión familiar, predomina el tipo desligada con un puntaje de 68.0%, seguida de tipo conectada. Lo que significa que sus movimientos o actividad con sus amigos o familiar se muestra individuales, límites generacionales claros y que no existe el liderazgo ni el control.
- Mientras en la adaptabilidad familiar lo que predomina es el tipo rígida, seguida de tipo caótica con un puntaje de 46.0%. Lo que significa que se caracterizan por tener un autocontrol dominante y fuerte control por el padre, las decisiones, disciplina estricta, rígida y su aplicación severa, las reglas se hacen cumplir estrictamente por los padres.
- Concluyendo, se encontró la población estudiantil, la mayoría tiene una edad de 15 años, y en una gran parte de la mayoría fueron del sexo femenino.

## **6.1. RECOMENDACIÓN**

- Se recomienda a la institución educativa donde se realizó la investigación que se realicen como programas y talleres para mejorar el funcionamiento familiar, unión entre sus integrantes, fortalecer a cada miembro con valores y normas de convivencia con la ayuda de un tutor o un profesional de la psicología.
- Se recomienda en la cohesión familiar, charlas educativas, especialmente para el desarrollo evolutivo de los estudiantes, que les brinde un servicio especial para alumnos en riesgo de maltrato o violencia familiar, elaborar talleres para los estudiantes.
- Se recomienda en la adaptabilidad familiar, reuniones y charlas motivadores, donde participen activamente los padres juntamente con sus hijos, con el fin de educar, concientizar y sensibilizar acerca de la importancia de funcionamiento familiar para tener una armonía familiar entre sus integrantes de cada familia.
- Se recomienda seminarios acerca de hogares sólidos y saludables, con el fin de ayudar a las familias para que puedan llegar a ser funcionales y ayuden a sus menores hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barato, G. (1985). *Familia y comunidad*. Bogotá: Usta.
- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familia sistémica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Camacho, León y Silva (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*.
- Choque, E. (2016). *Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima este, 2015. (Tesis de licenciatura)*. Escuela de Psicología. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/144/Edith\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/144/Edith_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Epstein, N.; Baldwin, L. y Bishop, G. (1983) *The Mc Master Assesment Device*.  
*Journal of*
- Garaigordobil. (2008). *Intervención con adolescentes: una propuesta para fomentar el desarrollo socioemocional e inhibir la conducta violenta*. ISSN: 2605-1923 (anterior ISSN: 1988-7302), de *Revista de Sociología de la Educación-RASE*  
*Sitio*  
web: <https://ojs3.uv.es/index.php/RASE/article/view/8318>
- Fuente, E. (2007). *Funcionamiento familiar. Chile: y el desarrollo de conductas de riesgo en salud*.
- Merino, A, y Arizaga, V. (1995). *Manual de educación de padres en prevención del maltrato infantil*. Cedro, Perú.

- Méndez, S. (2016). *Característica de una familia autoritaria*. Recuperado de:  
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-autoritaria.html>
- Minuchin, S. (2004). *Familia y terapia*. Barcelona; editorial Paidós Mexicana; S.A.
- McMillan, L. (1997). *La familia triunfadora*. Santa fe de Bogotá: interamericana.
- Moreno, Jaime; Chauta, Laura (2012). (s.f.). “*Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*”. Bogotá, Colombia.
- Sánchez, M. (2006). *Cibernética y ciencia humana: Implicaciones de la Psicología para el estudio de la familia*. Manizales: Academus
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según El Modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis de maestría). Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. Recuperado de:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Navarro, R. (2005). *Trabaja Bien, Vivir mejor*. Colombia: San Pablo.
- OLSON. (2006). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR*. Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Urreta, P. (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar de los adolescentes*. Lima.
- Zavala, G. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Oficio dirigido al director de la institución de estudio

BRF  
LEP  
N:  
01 OCT 2019  
Re: 622  
Hor: 12:30  
Firma: [Firma]

TAMANGA  
71153  
S

**ULADECH**  
CATÓLICA

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Ayacucho, 20 de septiembre del 2019

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y  
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.**

SEÑOR DIRECTOR de la Institución educativa "JOSE ABEARDO QUIÑONES G." de la provincia de Huamanga, del distrito San Juan Bautista, departamento Ayacucho.

**Solicito:** autorización para la investigación.

Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO, en  
mi calidad de coordinador de la escuela  
profesional de psicología ULADECH  
Ayacucho; me presento y expongo:

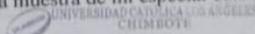
Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a IPURRE CLARES, IRMA con D.N.I. 48487460; estudiante del curso de Taller de investigación II de la Facultad De Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "JOSE ABELARDO QUIÑONEZ G." de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho 2019, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar y autoestima en los participantes del estudio.

Los instrumentos que se han de aplicar son el FACES III que contiene 20 ítems de 10 minutos y ROSENBERG que contiene 10 ítems de 5 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

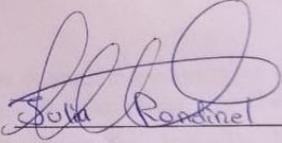
Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

  
Lic. Carlos A. Leon Corzo  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
ULADECH - FILIAL AYACUCHO

Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
ULADECH – FILIAL AYACUCHO

## ANEXO 2. Constancia otorgada por el cumplimiento de la evolución

AUTORIZACIÓN DEL PADRE O MADRE	
<b>Procedimientos:</b> Si usted decide que su hijo participe en este estudio se te realizará lo siguiente	
1. Se te aplicara un test de evaluación sobre el funcionamiento familiar (FASES III) y autoestima de ROSENBERG	
2. Se te hará entrega de los resultados de la prueba aplicado	
<b>Riesgos:</b> Las aplicaciones no contienen ningún riesgo, porque es una prueba confidencial con fines solamente de estudio	
<b>Beneficios:</b> Te beneficiara ya que ayudan a cumplir con una de sus funciones sustanciales: el estudio de la unidad familiar y autoestima. Conocer y saber cómo funciona una familia y Conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnostico ya que la autoestima en muchas personas es su principal Fuente de conflicto. Costos y compensación	
No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, solo una compensación de un refrigerio por el tiempo brindado.	
<b>Autorizo que mi hijo(a) a participar en un estudio para ver la utilidad de la prueba de FACES III y ROSENBER SI <input checked="" type="checkbox"/> NO ( )</b>	
 firma	

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, solo una compensación de un refrigerio por el tiempo brindado.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Uso futuro de la información obtenida (sección aplicable también para almacenamiento de muestras biológicas)

Deseamos conservar tus resultados. Estas muestras serán usadas para un objeto de investigación Estas muestras solo serán identificadas con códigos.

Además, la información de tus resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la deficiencia y permitiendo la evaluación del funcionamiento familiar, se contará con el permiso del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote cada vez que se requiera el uso de tus muestras y estas no serán usadas en estudios genéticos u otros estudios no relacionados al tema.

Autorizo a tener mis resultados del test de evaluación SI  NO ( )

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o puede llamar a IPURRE CLARES IRMA, al teléfono 955867839.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar a la Dra. Frine Samalvides Cuba, presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico Nico: [duict.cieh@oficinas-upch.pe](mailto:duict.cieh@oficinas-upch.pe)

### ANEXO 3. Recojo de datos del instrumento de funcionamiento familiar



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Sexo... *Femenino* .....

Edad... *16 años* .....

Procedencia... *Ancash* .....

#### ESCALA DE OLSON FACE III

##### Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.				X	
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.				X	
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.			X		
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					X
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.			X		
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.		X			
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.				X	

8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					X
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.			X		
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos			X		
11	Nos sentimos muy unidos.				X	
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.				X	
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie				X	
14	En nuestra familia las reglas cambian.			X		
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.			X		
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.				X	
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.				X	
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.		X			
19	La unión familiar es muy importante.			X		
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.			X		