



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA “MICAELA BASTIDAS” DE INCARACCAY
CANGALLO-AYACUCHO 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Ramos Perez, Aydee Maribel

Código ORCID: 0000-0002-8563-5798

ASESOR:

Mag.Flores Poves, Jaime Luis

Código ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO-PERU 2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramos Perez Aydee Maribel

ORCID: 0000-0002-8563-5798

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote

Egresada de psicología

Ayacucho-Perú

ASESOR

Mag. Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

JURADO

Escarsena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

JURADO EVALUADOR

Escarcena Mendoza, Karen Inés

Jurado

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

Jurado

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

Presidenta

Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación me gustaría agradecer en Primer lugar a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

Le doy gracias a mis padres quienes me han apoyado en todo momento, por los valores que me brindaron a lo largo de mi vida, por ser esa fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de felicidad.

A mi asesor, Mag. Jaime Luis Flores Poves por su esfuerzo, dedicación y paciencia, por sus conocimientos brindados y experiencia en el campo de la investigación.

También agradecer a mis maestros de toda mi carrera profesional, porque todos han aportaron sus conocimientos hacia nosotros los estudiantes.

Para finalizar agradecer a la UNIVERSIDAD CATÓLICALOS ÁNGELES DE CHIMBOTE por darme la oportunidad de estudiar y ser una gran profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pública “Micaela Bastidas” de Incañacay Cangallo- Ayacucho 2019. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformado por 72 estudiantes de secundaria, a quienes se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con una finalidad de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron indican que el 73,6% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de autoestima seguidamente el 23,6% de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima media y por ultima el 2,8% se encuentran en un nivel de autoestima alta. Por tanto, la presente investigación concluye que más de la mitad de los estudiantes tiene problemas de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 2,8% de estudiantes tienen un nivel de autoestima alto.

Palabras claves: autoestima – estudiantes.

ABSTRAC

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem in high school students of the educational institution “Micaela Bastidas” of Incaraccay Cangallo-Ayacucho 2019. Therefore, a descriptive methodology, quantitative approach and a non-experimental design of cross section, since the investigation was carried out without manipulating any variable, the sample was made up of 72 high school students, to whom the Rosenberg Self-Esteem Scale was applied, with the purpose of identifying the level of self-esteem of the students. The results obtained indicate that 73.6% of students are at a low level of self-esteem, then 23.6% of students are at a level of medium self-esteem and finally 2.8% are in a high level of self-esteem. Therefore, the present investigation concludes that more than half of the students of self-esteem and only a small percentage of 2.8% of students have a level of high self-esteem.

Keywords: self-esteem - students

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	7
INDICE DE TABLAS	11
INDICE DE FIGURA.....	11
INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1 Internacional	3

2.1.2. Nacionales	5
2.1.3 Regionales	8
2.2. Bases teóricas.....	9
<i>2.2.1. Autoestima</i>	<i>9</i>
<i>2.2.2. Adolescencia</i>	<i>11</i>
<i>2.2.3 Educación básica regular</i>	<i>12</i>
<i>2.2.4. Críticas a la variable.</i>	<i>13</i>
III: METODOLOGIA	14
3.1. Diseño de la investigación.....	14
<i>3.3.1. Epidemiológico</i>	<i>14</i>
3.2. Técnica.....	14
<i>3.2.1. Psicométrica.</i>	<i>14</i>
3.3. Población y muestra.....	14

3.3.1. Población.....	14
3.3.2. Muestra.....	15
3.4. Definición y operacionalización de variables	16
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	17
3.5.1. Técnicas.....	17
3.5.2. Instrumento.....	17
3.6. Plan de análisis	19
3.7. Matriz de consistencia	20
3.8. Principios éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
4.1. Resultados.....	22
4.2. Análisis de Resultados.....	27
V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	30

5.1. Conclusiones.....	30
5.2. Recomendaciones.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	32
ANEXOS.....	36

INDICE DE FIGURA

Figura 1: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica “Micaela Bastidas” de Incaraccay Cangallo Ayacucho 2019.	35
Figura 2: Prevalencia del sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica “Micaela Bastidas” de Incaraccay Cangallo Ayacucho 2019.	36
Figura 3: Prevalencia de la religión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa público Micaela Bastidas cangallo, Ayacucho 2019.	37
Figura 4: Rango de edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica Micaela Bastidas Cangallo, Ayacucho 2019.....	38
Figura 5: Prevalencia del grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica Micaela Bastidas Cangallo, Ayacucho 2019.....	40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica “Micaela Bastidas” de Incaraccay Cangallo Ayacucho 2019.....	35
Tabla 2: Prevalencia de Sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica “Micaela Bastidas” de Incaraccay Cangallo Ayacucho 2019.....	36
Tabla 3: Prevalencia de la religión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa público Micaela Bastidas cangallo, Ayacucho 2019.....	37
Tabla 4: Rango de edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica Micaela Bastidas Cangallo, Ayacucho 2019.....	38
Tabla 5: Prevalencia del grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica Micaela Bastidas Cangallo, Ayacucho 2019.....	40

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas de Incaraccay Cangallo Ayacucho 2019. Es de suma importancia estudiar el autoestima ya que es considerado con un indicador de desarrollo personal, en forma positiva, negativa o neutra; que cada uno de las personas hace de sus características cognitivas y/o psicológicas. Entonces se dice que la autoestima es la imagen y valor que los adolescentes tienen de sí mismos, un sentimiento profundo que la mayoría de veces nos puede llevar a destruir o construir; el autoestima demuestra seguridad y ayuda a las personas a sentirse capaces, se presenta cuando la imagen es de sí mismo que tiene le corresponde. La baja autoestima hace que las personas no valoren sus logros que obtienen y mencionan que otros siempre son superiores. Arancibia (1997).

En la actualidad, el autoestima se va deteriorando, la apreciación que tiene la persona de sí mismo. El 5% de las adolescentes mujeres de 13 a 17 años, son más inclinados a tener una baja autoestima, debido al mosqueo que puedan tener a paralelo de los adolescentes hombres algunos indicadores de baja autoestima que se puede presentar son: bajo rendimiento escolar, perplejos, inhibidos, emocionalmente inestables, poco tratable, con malestar corporal. Sánchez, Jiménez y Merino (2007).

En nuestro país, las instituciones educativas del Perú prestan poco interés a la educación que producen fuera de sus escenas. Este sucede en su mayoría de casos en la educación escolar publica en relación con la educación rural indígena-, que actúan como si la socialización a nivel familiar y comunal no existiera, la escuela es un elemento de

abandono escolar, puesto que los padres y alumnos, al confirmar la poca vinculación de la enseñanza con la complacencia de sus exigencias vitales optan por el descuido de las aulas en pro de labor rentables en el corto plazo. Así mismo, los jóvenes establecen una porción de la población que cumple un papel importante en el crecimiento de un país. El interés de efectuar políticas y programas económicos y sociales enfocados a la población de 15 a 20 años radica en que en esta etapa consiguen habilidades y conocimientos que les accederá asumir roles y responsabilidades en su cambio a la vida adulta.

Por ello esta investigación se ejecuta en los estudiantes de secundaria en la Institución educativa ya mencionada, de categoría escolarizado, secundaria, perteneciente a la UGEL Cangallo, con una población de 72 estudiantes del nivel secundario.

De allí que el problema que se presenta al abordar este tema se puede resumir en una pregunta que es muy fundamental: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública de Micaela Bastidas de Incahuasi Cangallo Ayacucho 2019?

Por ello para resolver esta cuestión se tiene por objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes. Para lograr esto se tendrá que determinar la prevalencia de variables de caracterización como género, edad, sexo, grado de estudios y religión al cual pertenecen.

Esta investigación permitió evaluar el nivel de autoestima en los adolescentes del primero al quinto grado de secundaria de la institución. Por otro lado, este trabajo permitirá buscar nuevas estrategias y programas para así poder afrontar los problemas de autoestima de dicha institución y evitar como el suicidio, bullying, violencia familiar,

entre otros.

La metodología que se utilizó es de tipo observacional, transversal y prospectivo; con un nivel descriptivo con un diseño epidemiológico no experimental. Los resultados que se obtuvieron indican que el 73.6% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de autoestima seguidamente el 23.6% de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima media y por último el 2.8% se encuentra en un nivel de autoestima alta; concluyendo así que la mayoría de los estudiantes poseen autoestima baja que se caracteriza como deficiente en su imagen y en lo que realiza, existen problemas mayores de autoestima.

Finalmente, esta investigación aporta información relevante, el cual servirá como base, para futuras investigaciones en la Institución Educativa “Micaela Bastidas” así mismo en los diferentes centros educativos de la región de Ayacucho, dando así mayor énfasis e importancia a este tema para el beneficio de los jóvenes y señoritas de la provincia Cangallina y sobre todo promover la buena crianza que los padres brindan a sus hijos instruyéndolos a respetar los valores y así puedan desarrollar un nivel de autoestima adecuado.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacional

Avendaño (2016) trabajo de investigación titulada “nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Universidad Rafael Landívar Guatemala”, su objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima de los

adolescentes que practicaban la disciplina deportiva de futbol, quienes participaron en el XXIV campeonato mundial de futbol. El estudio se realizó con un total de 62 adolescentes de género femenino y 30 de género masculino, con el método de muestreo no probabilístico de estudio descriptiva, por ello se utiliza la escala de autoestima de Rosemberg, se identificó que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima, el 19% posee niveles medios de autoestima y el 3% tiene niveles bajos de autoestima, por ello no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino. Con los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría parte de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol conservan niveles altos de autoestima, lo que manifiesta la existente la relación entre la práctica deportiva y nivel alto de autoestima.

Rivadeneira (2015) llevo a cabo una investigación titulada “incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel noguera. Parroquia Sevilla don Bosco, año lectivo 2014-2015”. Con el fin de diseñar un cuadernillo con diferentes actividades para elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional cuantitativo, diseño experimental. La población estuvo conformada por 530 estudiantes de dicha institución educativa, obteniéndose una muestra de 34 estudiantes. Tras esta investigación se pudo encontrar que la mayoría de los estudiantes indico que el nivel de autoestima que poseen es un factor que determina en gran parte su rendimiento académico. En porcentaje se puede indicar que un 52% indico tener un nivel de autoestima medio, 26% se encuentran con baja autoestima, el 15% está en un nivel muy bajo y el 7% en un nivel de autoestima alto.

2.1.2. Nacionales

Bereche y Osores (2015) se realizó una investigación titulada “nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo”. Con un fin específico de identificar niveles de autoestima en dicha institución, este estudio es cuantitativo descriptivo, con un diseño transversal. La población es de 360 y se calculó el tamaño de la muestra en 123 participantes de quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado, se aplicó el inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith Stanley (Kuder Richardson 87-92) a estudiantes de 11 a 18 años que deseen participar voluntariamente. Se obtuvo que un 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima, seguido del nivel alta autoestima con un 35.8%, no obstante, se evidencia un 1.6% correspondiente al nivel bajo de autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría obtuvo un nivel promedio alto (72.4% y 47.2% respectivamente). En conclusión, el 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Prada (2016) desarrollo una investigación titulada “clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de nuevo Chimbote 2016”. La investigación se utilizó un diseño descriptivo correlacional, cuantitativo, transversal; con el fin de establecer la relación entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Este estudio fue realizado con una muestra de 267 estudiantes, de ambos sexos cuyas edades están entre 15 y 18 años. Los resultados obtenidos en los estudiantes están en un nivel de tendencia alta de autoestima 45.3%, 18.7% se encuentra en un nivel alto, 12.7% en un nivel de baja

autoestima y 6% en un nivel de autoestima en riesgo. En la evaluación de clima social familiar, 16.5% encuentran en un nivel encuentra en un nivel bajo respecto a la dimensión relación, 4% nivel bajo en la dimensión desarrollo y 8% en un nivel bajo en la dimensión desarrollo y 8% en un nivel bajo en la dimensión estabilidad. En conclusión, se llegó que si existe relación entre las dos variables.

Heiguero Álvarez (2017) realizó una investigación titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república de Perú- tumbes 2016”. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado; el diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. La población de estudio conformado por 100 estudiantes del tercer grado de secundaria correspondiente a las secciones A, B, C Y D; la muestra está constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria. Se le aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico y la escala de bienestar psicológico y la prueba de tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre el autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. Se concluye que no existe relación entre nivel de autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. En conclusión, el resultado obtenido fue que el nivel de autoestima en los estudiantes se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico también en un nivel alto, pero con menor participación del orden 51%. En relación con las dimensiones del variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76% la aceptación el 71.3% vinculo el 65.0% y proyecto con el 60%. En relación a la autoestima se obtuvo

que el 60% de los estudiantes evaluados predominó el nivel de autoestima alto, así mismo 32.5% presenta un nivel de autoestima medio y el restante 7,5% poseen un nivel bajo de autoestima.

Saucedo Depaz (2017) llevó a cabo una investigación que se titulaba “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote”. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre autoestima y la agresividad. La población de estudio estuvo conformada por 335 estudiantes de ambos sexos de 1° a 5° grado de educación secundaria, a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Copersmith- versión escolar adaptado por Celis Pérez Anhielo (2015) y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad. Los resultados indican que en la escala de autoestima y agresividad. Los resultados indican que en la escala de autoestima el 67.8% se ubican en un nivel promedio bajo de autoestima y el 28.7% se ubican en un nivel promedio alto. En la escala de agresividad el 28.1% se ubican en un nivel alto de agresividad, 26.6% en un nivel medio y 20.9% en un nivel muy alto de agresividad. Como conclusión final se obtuvo que la relación de estas dos variables es de manera inversa, esto quiere decir que, mayor autoestima menor agresividad en los adolescentes.

Pajuelos Flores (2017). Se ejecutó un estudio titulado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de nuevo Chimbote” cuyo objetivo general fue establecer la relación entre acoso escolar y la

autoestima. Su población muestral fue conformado por 355 estudiantes entre hombre y mujeres del primero al cuarto grado de educación secundaria. Se les aplico el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) adaptado por Noe, H. (2014), el inventario de autoestima de Coopersmith- versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015). El tipo de correlación de Spearman ya que el p-valor arrojado en la prueba de normalidad es menor que 0.05. Como conclusión final se encontró que entre los dos factores del acoso escolar y la autoestima existe relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto quiere decir que a mayor acoso sexual menor será la autoestima en los adolescentes.

2.1.3 Regionales

Cordero Loayza (2018) realizo una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa fe y alegría n°50 del distrito san Juan Bautista-Ayacucho, 2017” tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria. Por lo cual se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, lo cual se le aplico la escala de autoestima de Rosenberg, con el fin de identificar el nivel de autoestima de los adolescentes. Los resultados obtenidos indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Se concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los

estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

De La Cruz Roca (2018) Realizo una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan- Ayacucho 2017” su objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde. Se realizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva con diseño no experimental de corte transversal. La población estaba constituida por 196 estudiantes y la muestra estuvo conformada 130 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento: escala de autoestima de Rosenberg; las conclusiones obtenidas fue que el 52.3% de los estudiantes se ubican en un nivel excelente de autoestima, el 35.4% de los estudiantes se ubican en un nivel intermedio de autoestima y el 12,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima.

2.2.1.1. Definiciones.

RAE (2017) la autoestima tiene un significado de “valoración generalmente positiva de sí mismo” es un sustantivo que tiene género femenino. Sin embargo, muchos de los hablantes suelen emplear erróneamente con género masculino.

2.2.1.2 Conceptos.

Bonet (1997) “la historia de la autoestima (o como concepto) es un constructo psicológico se remonta a William James, en las decadencias del siglo XIX. En su obra los Principios de la Psicología, James trabaja el desdoblamiento de nuestro Yo-global en

un Yo-conocedor y en un Yo-conocido. De este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima” (p. 16).

Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013); hace mención que el autoestima es primordial para el individuo para luego así desarrollarse ya que esto llevara que implique ciertos patrones.

Branden (1995) citado por Valencia (2007), Nathaniel Branden fue un psicólogo quien realizo importantes aportaciones para poder despertar la conciencia de las personas sobre cuán importante es la autoestima. Y definió los hábitos volitivos que observo como esenciales para conseguir y mantener la autoestima.

Nathaniel Branden define “La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida”.

Maslow (2007) afirma que la autoestima es la exigencia de respeto y confianza en uno mismo. Es la necesidad básica, ya que todos poseemos el anhelo de ser aceptados y ser apreciados por los demás. Satisfacerlas con el fin de que las personas se convierten más seguras de sí mismas. El no poder tener satisfacción por sus propios logros, pueden llevar a sentirse fracasado.

2.2.1.3. Elementos de la autoestima.

Álvarez, Sandoval & Velásquez (2007) es un factor muy importante que significa a una estimación propia que son el autoimagen, autovaloración y autoconfianza.

a) Autoimagen: Es cuando una persona se ve de manera realista a sí mismo. Si el individuo no logra conocerse esto hará que tenga sensación de inferioridad o superioridad.

b) Autovaloración: se considera una persona primordial para sí mismo esto hace que

no pierda su fe en sus capacidades gracias a su autovaloración hace que no afecte su manera de decidir y hacer las cosas.

c) Autoconfianza: aquí el individuo logra lo que quiera hacer, esta persuasión permitirá la persona pueda sentirse tranquilo de enfrentar los retos que se les presente.

2.2.1.4. Dimensiones.

Rosenberg (1965). El autoestima es unidimensional en sus respectivas revisiones de las medidas de autoestima.

2.2.1.3 Niveles de autoestima

Rosenberg (1965), determina que el autoestima está compuesto por tres niveles:

Alta autoestima: el adolescente se precia a sí mismo como buena persona y se admite completamente tal como es.

Mediana autoestima: el adolescente no se aprecia como una persona superior a otros, nunca se reconoce como es absolutamente.

Baja autoestima: el adolescente no se estima consigo mismo y hay menosprecio hacia sí mismo.

2.2.2. Adolescencia

Rice (2000) en Avedaño (2016) “proviene del término latín “adolescere” lo cual significa desarrollarse u obtener la maduración en esta etapa da la vida; se expresa cambios, que perjudican la personalidad, que dado ese momento influye la vida de los seres humanos” (p. 13).

Papalia (2009) evolución de la adolescencia implica en el desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social y que se afilia en distintas formas; en diferentes tipos de sociedad, culturas y ya sea económicamente. Uno de los cambios físicos más

relevantes es el inicio de la pubertad, proceso en el cual se desarrolla la madurez sexual o fertilidad (capacidad de reproducirse) antiguamente se creía que la adolescencia y la pubertad se da inicio al mismo tiempo a inicios de los 13 años; pero en algunas sociedades occidentales los médicos mencionan que se da inicio a los 10 años, entonces se puede decir que la adolescencia abarca entre los 11 y 19 o 20 años de edad.

2.2.2.1. Etapas de la adolescencia.

a) Adolescencia temprana 10 a 13 años

Pubertad, adecuación al cuerpo nuevo, concepto preciso, impulsividad, familia ambivalencia (separación), interacción con el mismo sexo.

b) Adolescencia media 14 a 16 años

Se completan los cambios puberales, preocupación por la apariencia física, pensamientos abstractos, pensamiento operativo formal identidad-personalidad, orientación sexual, fluctuación extrema del humor, egocentrismo, distanciamiento, conflicto, amigos de ambos sexos, primer noviazgo.

Se empeora el enfrentamiento con los adultos. Esto se da generalmente en las primeras relaciones de pareja, que suelen durar poco tiempo, se desgasta los lazos afectivos con el grupo.

c) Adolescencia tardía 17 a 19 años

Aceptación de la imagen corporal, se fortalece su identidad, pensamiento eficaz formal, acercamiento familiar, tener capacidad de sostener relaciones interpersonales.

2.2.3 Educación básica regular

Jopen. Walter, & Olivera, (2014) es lo principal y más importante en la formación de los educandos en el Perú. Generalmente son los niños y adolescentes que tienen

mayor importancia en este proceso educativo de acorde a su desarrollo físico, afectiva y cognitiva.

Educación secundaria: en este nivel se ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Dura cinco años.

2.2.4. Críticas a la variable.

La visión tradicional de la autoestima defendía que la autoestima sana y deseable era comparable a la autoevaluación global positiva o alta autoestima. No tenía en cuenta que la autoevaluación global positiva, puede llevar a resultados contraproducentes como el narcisismo.

En la actualidad, se considera que la autoestima sana es aquella que favorece el bienestar y el buen funcionamiento psicológico, incluyendo las conductas deseables. Se basa en la visión realista de uno mismo, y se vincula a la autoaceptación, la autenticidad, la elección de metas autodeterminadas, el desarrollo de potencialidades y la autorrealización.

Lo más relevante que se puede rescatar sobre el autoestima es desarrollarse consecutivamente en los distintos campos empresas, instituciones educativas y/o comunidades para así el individuo o grupos de personas desarrollen de manera correcta su autoestima en caso de tener un autoestima bajo con el proyectos que se realiza se puede mejorar.

III: METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación

3.3.1. Epidemiológico.

Supo (2014) “se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. El estudio de incidencia, es descriptivo, longitudinal, observacional y prospectivo (seguimiento)” (p.3).

3.2. Técnica

3.2.1. Psicométrica.

Supo (2014) “menciona que es aplicable únicamente cuando el instrumento está plenamente validado, no requiere de la presencia del investigador; primero porque los instrumentos son autoadministrables y luego porque incluso el evaluado se puede autocalificar” (p.22).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población de muestral está compuesta por 72 estudiantes, cantidad correspondiente a todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N^a38118 “MICAELA BASTIDAS” de Incahuasi – Cangallo 2019.

N = Estudiantes de educación secundaria.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de secundaria de ambos sexos de la Institución educativa “Micaela Bastidas” Cangallo-Ayacucho 2019.

Los estudiantes que respondan la prueba en la Institución educativa “Micaela Bastidas” Cangallo-Ayacucho 2019.

Los estudiantes acepten y participen en el estudio de la Institución educativa “Micaela Bastidas” Cangallo-Ayacucho 2019.

Criterios de Exclusión

Estudiantes de secundaria que no han contestado a la totalidad de sus ítems de prueba.

Estudiantes menores de los 11 años de edad no participan de la institución educativa “Micaela Bastidas” Cangallo-Ayacucho 2019.

Estudiantes que no evidencien facultades físicas y mentales para brindar información de la institución educativa “Micaela Bastidas” Cangallo-Ayacucho 2019.

3.3.2. Muestra.

3.3.2.1. No Probabilístico.

Supo, J. (2014) “El muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia, muestreo de juicio (criterio), muestreo por cuotas (accidental) y muestreo de bola de nieve” (p.21).

3.4. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Autoestima	Según Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013): Plantea que la autoestima es esencial para el ser humano por qué; Implica el desarrollo de patrones, define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.	Respuestas a la escala de Autoestima de Rosenberg (E –A Rosenberg) 1989	Autoestima negativa	Del Ítem 1 2,3,4,5	De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. De 26 a 29 puntos: Autoestima media.
			Autoestima positiva	Del Ítem 6,7,8,9,10	De 10 a 25 puntos: Autoestima baja.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnicas.

En el presente estudio se utilizó la técnica de evaluación: Psicométrica.

De procedimiento: Medidas frecuencia numérica y Microsoft Office Excel 2016.

3.5.2. Instrumento.

El instrumento utilizado fue el cuestionario Escala de Autoestima de Rosenberg (E-A Rosenberg), en el año (1965), el nombre original es Rosenberg Self-Steem (Rosenberg S- S). El nombre del autor es Morrison Rosenberg, el tipo de instrumento Escala.

El objetivo de la escala de autoestima de Rosenberg es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La población que se evalúa son adolescentes, adultos, personas mayores. La escala consta de 10 ítems, 5 planteados de forma positiva y 5 de forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente), la forma de aplicación se da individual o colectivamente y el tiempo que se le aplica es de 5 a 10 minutos.

La norma de aplicación es que la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 que son: A (Muy de acuerdo 4 puntos), B (De acuerdo 3 puntos), C (En desacuerdo 2 puntos), D (Muy en desacuerdo 1 punto). En que la interpretación de los ítems del 1 al 5 responde A-D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 a 10, las respuestas A-D se puntúan de 1 a 4. En donde de 30 a 40 puntos, tienen autoestima elevada considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos, tienen autoestima media no presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarlo. Menos de 25 puntos, tienen autoestima baja existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas:

La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una fiabilidad: correlaciones test- retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88 y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles. Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués. Español, etc. recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de 78.

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Góngora y Cansullo, 2009).

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Góngora y Cansullo, 2009).

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernández y Castro, 2010).

La comprensión de las puntuaciones de la escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas, intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que el mismo se encuentre atractivo a su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererle excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

3.6. Plan de análisis

Para el análisis del cuestionario se utilizó el programa S.P.S.S versión 25 y el programa Microsoft office Excel 2016, que ayudo en la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

3.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Metodología
¿Cuál es nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas Cangallo Ayacucho 2019?	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Micaela bastidas cangallo Ayacucho 2019</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la prevalencia del sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Micaela bastidas cangallo, Ayacucho 2019. Determinar la prevalencia de la religión de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Micaela bastidas cangallo, Ayacucho 2019. Determinar rango de edad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Micaela Bastidas cangallo, Ayacucho 2019. Determinar la prevalencia de grado de estudio de los estudiantes de secundaria de la institución educativa publica Micaela Bastidas cangallo, Ayacucho 2019.</p>	Autoestima	<p>Según Rosenberg(Barrantes Chavez & Vasquez Hernandez, (2016) (1965) en Sparisci V.(2013): Plantea que la autoestima es esencial para el ser humano por qué; Implica el desarrollo de patrones, define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quienes uno como persona basada en el resultado.</p>	<p>Respuestas a la escala de Autoestima de Rosenberg (E – A Rosenberg) 1989 adaptado por Schmitt y Allik (2005).</p>	<p>Tipo: Observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. Nivel: Descriptivo Diseño: Epidemiológico Muestra no probabilística: setenta y dos estudiantes</p>

Fuente: Datos obtenidos de la escala de autoestima de Rosenberg

3.8. Principios éticos

Según con el reglamento interno de investigación V014 de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019)) nos menciona lo siguiente.

Artículo 43° la universidad inicia directivas de autorregulación mediante el ejercicio de valores éticos a fin de que los estudiantes y egresados cumplan con las normas de buena práctica científica en concordancia con los principios del código de ética para la investigación. Es por eso, que los estudiantes y egresados pasan sus productos por software antiplagio, teniendo en cuenta un 15% de similitud.

Así mismo en el colegio de psicólogos del Perú (s.f) refiere lo siguiente.

Artículo 20 el psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo, que fue obtenida en el curso de práctica, enseñanza o dicha investigación.

Artículo 96 un psicólogo que recoge el material de otros para su publicación, debe incluir el nombre del grupo originado, si lo hubiera, con su propio nombre como editor. Todos los contribuyentes deben ser también reconocidos y mencionados.

Artículo 87 la información obtenida sobre los participantes de una investigación duran el curso de la misma es confidencial a menos que haya habido un acuerdo contrario previo. Si existe la posibilidad de que terceros tengan acceso a dicha información.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública “Micaela Bastidas” de Incaraccay Cangallo Ayacucho 2019.

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Alta	2	2,8%
Autoestima Baja	53	73,6%
Autoestima Media	17	23,6%
Total	72	100.0%

Nota. Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg. Elaboración propia.

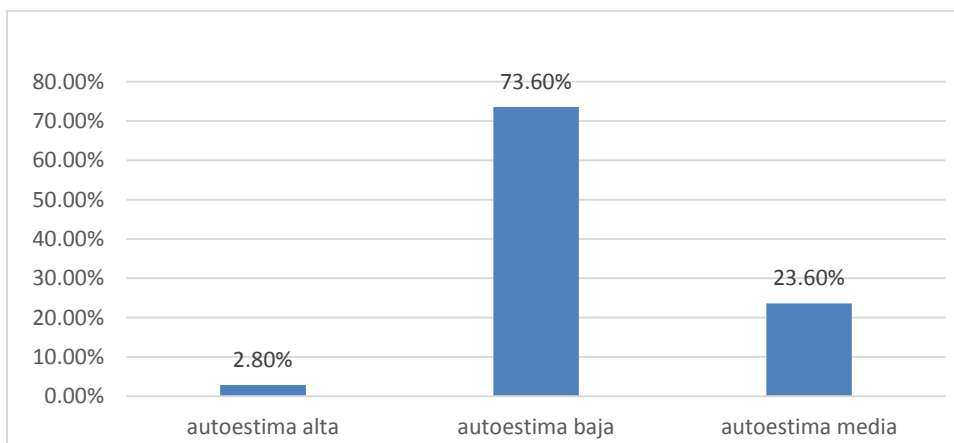


Figura 1: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública “Micaela Bastidas” de Incaraccay Cangallo Ayacucho 2019.

Según se puede apreciar en la tabla 1 y figura 1, que de los 72 estudiantes encuestados 53 tienen un nivel de autoestima baja con un 73,6%, y 17 estudiantes tienen un nivel de autoestima media con un 23.6%, y 2 estudiantes tienen un nivel de autoestima alta con un 2,8%.

Tabla 2. Prevalencia del sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública “Micaela Bastidas” de Incahuasi Cangallo Ayacucho 2019.

Prevalencia del sexo	Frecuencia	Total
Masculino	33	45.8%
Femenino	39	54.2%
Total	72	100.0%

Nota. Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg
Elaboración propia.

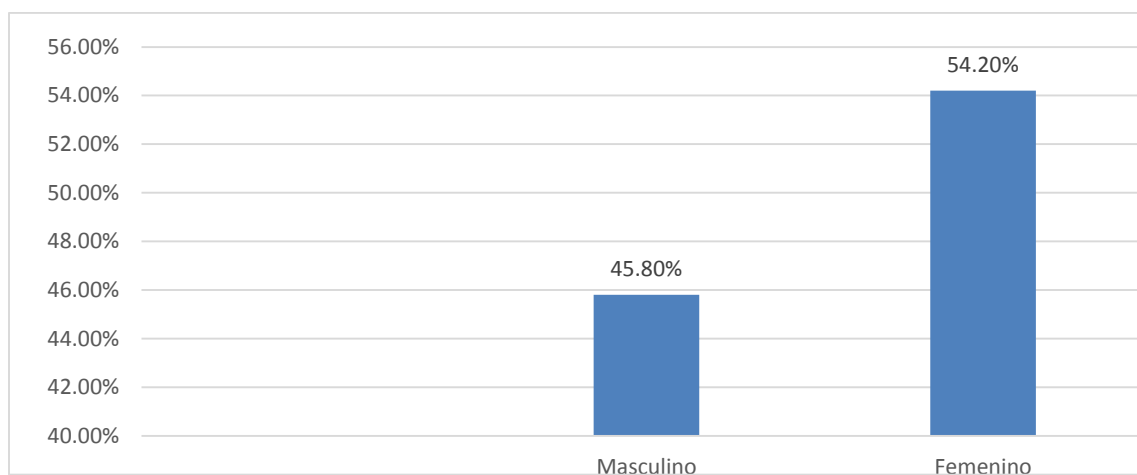


Figura 2. Prevalencia del sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública “Micaela Bastidas” de Incahuasi Cangallo Ayacucho 2019.

Según se puede apreciar en la Tabla 2 y figura 2, se observa que de un total de 72 estudiantes evaluados; 33 corresponden al sexo masculino con un 45.80% y 39 son de sexo femenino con un 54.20%.

Tabla 3. Prevalencia de la religión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa público Micaela Bastidas cangallo, Ayacucho 2019.

Prevalencia de la religión	Frecuencia	TOTAL
Católico	63	87.5%
Evangélico	5	6.9%
Otros	4	5,6%
Total	72	100.0%

*Nota. Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg
Elaboración propia.*

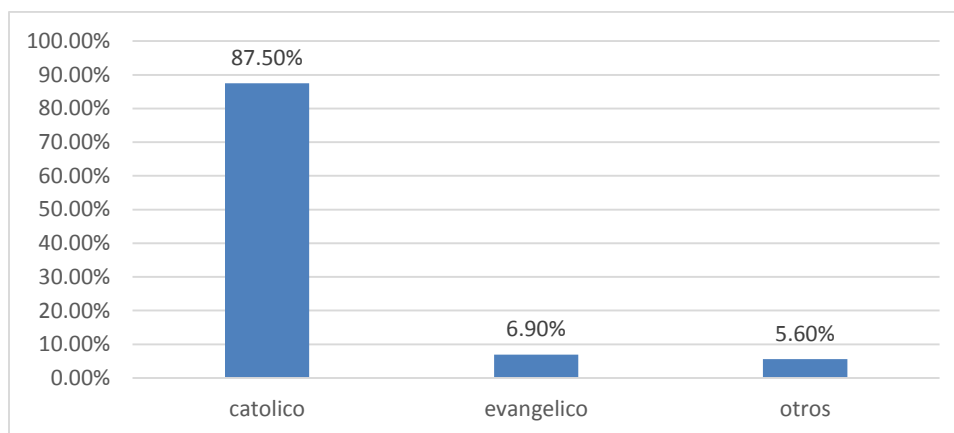


Figura 3: prevalencia de la religión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa público Micaela Bastidas cangallo, Ayacucho 2019.

Según se puede apreciar en la Tabla 3y figura 3, se observa que, en los estudiantes de secundaria un total 72; en la religión católico de 63 estudiantes con un 87.5%; en la religión evangélico son 5 estudiantes con un 6.9%; y otros son 4 estudiantes con un 5.6%.

Tabla 4. Rango de edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica Micaela Bastidas Cangallo, Ayacucho 2019.

Rango de edad	Frecuencia	TOTAL
Doce años	9	12.5%
Trece años	22	30.6%
Catorce años	12	16.7%
Quince años	10	13.9%
Dieciséis años	10	13.9%
Diecisiete años	5	6.9%
Dieciocho años	4	5.6%
Total	72	100.0%

*Nota. Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg
Elaboración propia.*

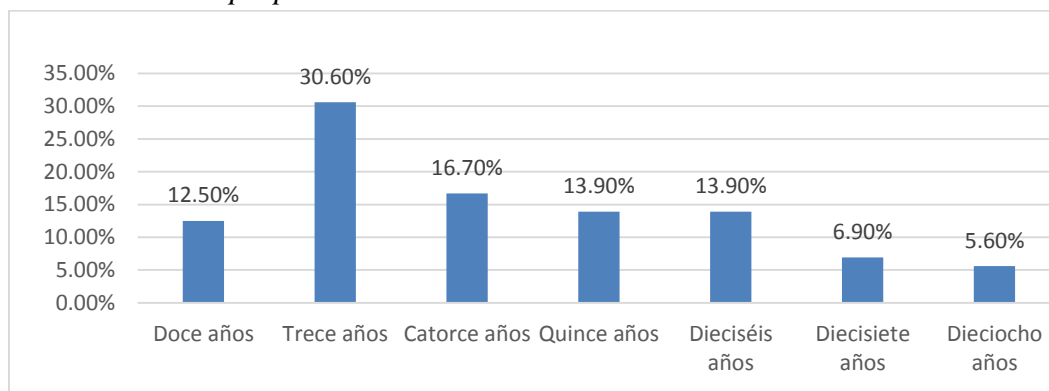


Figura 4: Rango de edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica Micaela Bastidas Cangallo, Ayacucho 2019

Según la Tabla 4 y figura 4; 9 son estudiantes de 12 años con un 12.5%; 22 son estudiantes de 13 años con un 30.6%; 12 son estudiantes de 14 años con un 16.7%; 10 son estudiantes de 15 años con un 13.9%; 10 estudiantes son de 16 años con un 13.9%; 5 son estudiantes de 17 años con un 6.9% y 4 son estudiantes de 18 años con un 5.6%.

Tabla 5. Prevalencia de grado de estudios de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Micaela Bastidas Cangallo, Ayacucho 2019.

Prevalencia de grado	Frecuencia	TOTAL
Primer grado	18	25.0%
Segundo grado	20	27,8%
Tercer grado	13	18.1%
Cuarto grado	10	13.9%
Quinto grado	11	15.3%
Total	72	100.0%

*Fuente: respuesta de los estudiantes a la escala de autoestima de Rosenberg
Elaboración propia.*

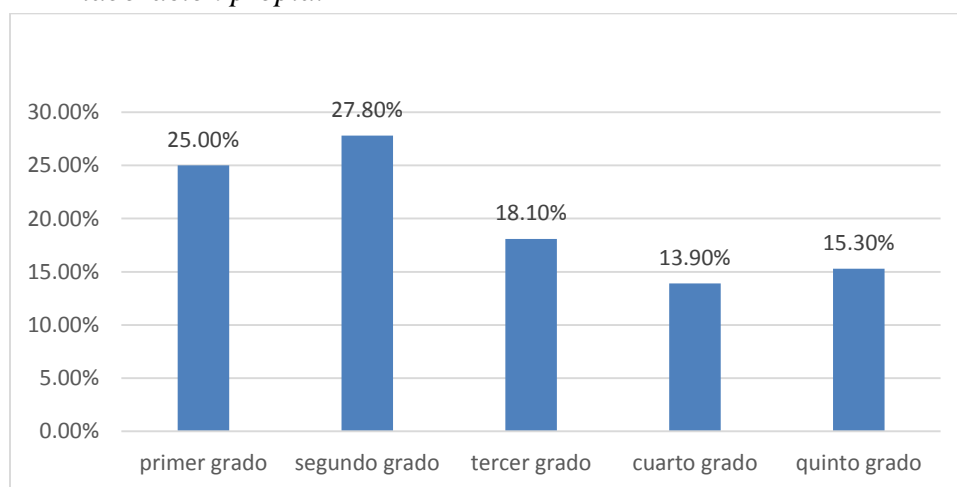


Figura. 5: Prevalencia de grado de estudios de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Micaela Bastidas Cangallo, Ayacucho 2019.

Según la tabla 5 y la figura 5, se observa un total de 72 alumnos por ello 18 son estudiantes de primer grado con un 25.0%; 20 son estudiantes de segundo con un 27.8%; 13 son estudiantes de tercer grado 18.1%; 10 son estudiantes de cuarto grado con un 13.9%; 11 estudiantes son de quinto grado con un 15.3%.

4.2. Análisis de Resultados

El presente trabajo busco determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica “Micaela Bastidas” de Incaraccay Cangallo-Ayacucho 2019. De acuerdo con los resultados de la tabla I, se encontró que el 73,6% de la población se encuentran en un nivel bajo de autoestima, lo cual indica que en un alto porcentaje de la población, existen problemas significativos de autoestima, mientras que 23,6% de la población se encuentra en un nivel medio; lo cual esto indica que siempre se sienten conformes con su persona y con las cosas que realizan, 2,8% tienen un nivel de alto, lo que indica que los alumnos mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades.

En la tabla II, se determinó que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino, y en menor cantidad del sexo masculino.

De igual manera en la tabla III. Se identificó que la mayoría pertenecen a la religión católica, y en menor cantidad pertenecen a la religión evangélica.

Luego en la tabla IV. Se identificó el rango de edad que se encuentran entre 12 a 18 años de edad.

Y por último vemos la tabla V. Se identificó que la mayoría son del segundo grado.

Resultados que defieren en lo hallado por Avendaño (2016) trabajo de investigación titulada “nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol. Universidad Rafael Landivar Guatemala”, su objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practicaban la disciplina deportiva de futbol, quienes participaron en el XXIV campeonato mundial de futbol, lo cual se identificó que

el 78% de la población posee niveles altos de autoestima, el 19% posee niveles medios de autoestima y el 3% tiene niveles bajos de autoestima, por ello no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino. Con los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría parte de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol conservan niveles altos de autoestima, lo que manifiesta la existente la relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. A su vez se defiere Heiguero Álvarez (2017) realizo una investigación titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república de Perú- tumbes 2016”, el resultado obtenido fue que el nivel de autoestima en los estudiantes se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico también en un nivel alto, pero con menor participación del orden 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76% la aceptación el 71.3% vinculo el 65.0% y proyecto con el 60%. En relación a la autoestima se obtuvo que el 60% de los estudiantes evaluados predomino el nivel de autoestima alto, así mismo 32.5% presenta un nivel de autoestima medio y el restante 7,5% poseen un nivel bajo de autoestima. Vemos también a Cordero Loayza (2018) realizo una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa fe y alegría n°50 del distrito san Juan Bautista-Ayacucho, 2017”. Los resultados obtenidos indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Se concluye que más de la mitad

de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Entonces podríamos decir que los estudiantes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” tienen mayor índice de autoestima baja a comparación de la institución educativa “Republica de Perú”, de tumbes y de la institución educativa “Fe y Alegría”, de Ayacucho, esto es cuanto al plano nacional, regional en el ámbito internacional Avedaño K. en su estudio sobre nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol en Guatemala-Asunción, concluyen que los resultados no son similares al de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Incaaccay Cangallo Ayacucho, ya que los resultados obtenidos son de autoestima baja para más de la mitad de los alumnos evaluados, y un porcentaje pequeño respecto al autoestima medio y con una mínima al autoestima alta

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Según a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica “Micaela Bastidas” 73.6% tiene un nivel de autoestima bajo ya que el 23,6% de ellos poseen una autoestima medio y solo un porcentaje menor de 2,8% tienen una autoestima alta; el porcentaje obtenido de la población se percibe como deficiente en su imagen y en lo que realiza, existen problemas mayores de autoestima.

Sexo prevalente en estudiantes de secundaria con mayor porcentaje son del género femenino.

Religión prevalente en los estudiantes con un porcentaje mayor es católico.

Rango de edad en los estudiantes con un porcentaje mayor son de 13 años.

Finalmente, el grado académico de los estudiantes con mayor porcentaje son de segundo grado.

5.2. Recomendaciones

En la actualidad, observamos y somos testigos que cada día se presentan problemas psicosociales tales como: violencia familiar, homicidios, suicidios entre otros. En este sentido, la inscrita en la calidad de investigadora del presente proyecto denominado “Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa publica Micaela Bastidas de Incaraccay Cangallo Ayacucho 2019”, propongo y recomiendo lo siguiente:

Que la investigación expuesta pueda ser ampliada y profundizada por otras personas

interesadas en la realización de investigaciones para seguir contribuyendo en la mejora de la autoestima de los estudiantes.

Vigorizar los programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a mejorar la relación y comunicación dentro de la familia es el principal ente formador de la autoestima en sus hijos.

Se propone que las instituciones educativas de la región fortifiquen el nivel de autoestima de sus estudiantes, a través de diferentes estrategias como: charlas, ejercicios de autoconocimiento, técnica de reflexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Branden, N. (1995). *La Autoestima*. Obtenido de <https://www.laautoestima.com/concepto-de-autoestima-segun-autores.htm>
- Jopen, G., Walter, G., & Olivera, H. (2014). *Sistema Educativo Peruano: Balance Y Agenda*. lima 1 peru: impreso en Cartolán Editora y Comercializadora E.I.R.L. Obtenido de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD379.pdf>
- OMS. (2017). *GUÍA para la atencion integral de salud de adolescentes*. Uruguay: GuiaSalusAd_imprentai.nnd. Obtenido de http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/archivos_adjuntos/GuiaSalusAd_imprenta.pdf
- RAE. (14 de noviembre de 2017). *El autoestima o la autoestima*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/castellanoactual/el-autoestima-o-la-autoestima/>
- Valencia, C. (23 de mayo de 2007). *La Autoestima*. Obtenido de <https://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>
- Anonimo. (16 de octubre de 2015). *Bloog de Autoestima*. Obtenido de <http://altaautoestima.blogspot.es/1442425321/etimologia-concepto-y-significado-de-la-palabra-autoestima/>
- Avendaño Madrid, K. A. (enero de 2016). “*Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol. Universidad Rafael Landívar Guatemala*”. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Bereche y Osore, V. y. (2015). “*nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año d secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo*”. . Obtenido de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Bonet, J. V. (1997). *Se amigo de ti mismo Manual de Autoestima*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=frontcover&d>

- q=Bon et,+J.+#v=onepage&q=Bonet%2C%20J.&f=false
- Branden, N. (1995). *La Autoestima*. Obtenido de <https://www.laautoestima.com/concepto-de-autoestima-segun-autores.htm>
- Chilca Alva, M. A. (2017). *la relación entre autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una universidad del Perú*. Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Chilca_am.pdf
- coopersmith. (1976). *Autoestima Y Motivaciones Sociales En Estudiantes De Educación Superior*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- De La Cruz Roca, V. (17 de marzo de 2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “San Juan” – Ayacucho 2017*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3107>
- Garcia Allen, J. (s.f.). *Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Habilidades Sociales. (13 de Enero de 2016).
- Helguero Alvarez, E. C. (13 de enero de 2017). *“Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú- Tumbes 2016”*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1680?show=full>
- Hornstein, L. (s.f.). *Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo?* (s.f.). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Maslow, A. (23 de mayo de 2007). *by Carla Valencia*. Obtenido de <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Pajuelo Flores, J. A. (2017). *“Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote”*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/407>
- Prada Rios, J. (2016). *“clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria*

- de una Institución Educativa Estatal de Nuevo Chimbote 2016*". Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/409>
- RAE. (14 de noviembre de 2017). *El autoestima o la autoestima*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/castellanoactual/el-autoestima-o-la-autoestima/>
- Rivadeneira Jaramillo, R. A. (Marzo de 2015). "*Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015*". Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>
- Rosemberg. (1195). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
- Saucedo Depaz, K. J. (2017). "*autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote*". Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/414>
- Steiner Benaim, D. (julio de 2005). *La Teoría De La Autoestima En El Proceso Terapéutico*. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Ulloa Antón, L. P. (2016). Obtenido de "Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de bellavista callao 2016": <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1273>
- Válek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y Motivaciones sociales en estudiantes de educaon superior*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Valencia, C. (23 de mayo de 2007). *La Autoestima*. Obtenido de <https://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>
- Universiada Católica los Angeles de Chimbote (2019). *Reglamento Interno de Investigación Version 014*. Obtenido de

https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento_investigacion_v014.pdf

Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2009). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGrawHill Education.

Colegio de Psicólogos del Perú (s.f.). *Código de Ética profesional*. Obtenido de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

Supo, j. (2014). *seminarios de investigacion cientifica*.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	10



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Ayacucho, 22 de mayo de 2019

Señor:

Rafael Huaytalla Castro

Director de la I.E.P. "Micaela Bastidas"

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de Investigación a partir del 5^{to} al 10^{mo} ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante, Aydee Maribel Ramos Pérez con código 3123162252 del 6^{to} ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E.P. MICAELA BASTIDAS de Incaacay/Cangallo-Ayacucho 2018", el cual está dirigido a los estudiantes del 1^{er} al 5^{to} año de secundaria, haciendo uso la Escala de autoestima Rosenberg (E-A Rosenberg), para ello se solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos, durante el mes de mayo, en el horario que se convenga previa coordinación.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Coordinador de psicología

Director

Atentamente, Aydee Maribel Ramos Pérez

Estudiante del 6to ciclo de psicología de la ULADECH

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) docente:

A través del presente documento queremos solicitarle la participación de su alumno(a) en la investigación titulada "Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas de ~~Incahuasi~~ Ayacucho 2019", a cargo del investigador Maribel Ramos ~~Perez~~. El presente tiene por objeto informarle acerca del estudio y solicitarle la autorización respectiva para que su alumno(a) participe en dicha investigación, lo cual consistirá en responder un Cuestionario de 10 preguntas. La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin exponer su identidad por ser de carácter estrictamente anónimo.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.

Firma del/la docente de aula

Aydee Maribel Ramos Perez
Investigador Responsable