



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DIFERENCIA EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA, SATIPO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ORDOÑEZ MEZA, SANDRO**

**ORCID: 0000-0001-8381-6811**

**ASESOR**

**ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA**

**ORCID: 0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## Equipo de trabajo

### Autor

Ordoñez Meza, Sandro

ORCID: 0000-0001-8381-6811

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### Asesora

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de la salud,  
Escuela profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgr. Veronica Adela Alvarez Silva

Asesor

### **Agradecimiento**

Agradezco a todos los docentes quienes me incentivaron y me persuadieron para inmiscuirme dentro de este maravilloso mundo de la investigación científica.

De la misma manera agradezco a todas las personas quienes aportaron de una u otra manera para la culminación de la presente investigación.

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a todas las personas que me dieron su apoyo moral para continuar superándome profesionalmente y aportar con un granito de arena en el campo de la investigación.

De la misma manera este trabajo va dedicado a todas las personas involucrados en el campo de la investigación quienes vienen aportando conocimiento con los estudios desarrollados en bien de nuestra sociedad

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo comparar el funcionamiento familiar según su rendimiento académico en estudiantes de secundaria Satipo, 2020. El enfoque de investigación fue cuantitativo. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo-transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional por comparación y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por N=156 estudiantes y la muestra estuvo conformado por n=57 el muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia. El instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) el cual fue comparado con las libretas de calificación de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa. Los resultados obtenidos fueron: No existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico en los estudiantes intervenidos. De la misma manera de la población estudiada el 43.9% de los estudiantes presentaron funcionamiento familiar medio y finalmente el 82.5% de los estudiantes quedaron promovidos en cuanto a su rendimiento académico.

*Palabras clave:* Estudiantes, funcionamiento familiar, rendimiento académico.

### **Abstract**

The present study aimed to compare family functioning according to their academic performance in high school students Satipo, 2020. The research approach was quantitative. The type of study was observational, prospective-cross-sectional and analytical. The research level was relational by comparison and the research design was epidemiological. The population consisted of  $N = 156$  students and the sample consisted of  $n = 57$ , the sampling used was non-probabilistic for convenience. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FASES III) which was compared with the grade books of students at the secondary level of the educational institution. The results obtained were: There is no difference in family functioning in secondary school students according to their academic performance in the intervened students. In the same way, of the studied population, 43.9% of the students presented average family functioning and finally 82.5% of the students were promoted in terms of their academic performance.

*Keywords:* Students, family functioning, academic performance.

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1 Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
<i>1.2.1 La Familia</i>	18
1.2.1.1 Concepto de familia	18
1.2.1.2 Importancia de la familia	19
1.2.1.3 Funciones de la familia	19
1.2.1.4 Características de la familia peruana	21
1.2.1.5 Tipos de familias	22
<i>1.2.2 Funcionamiento familiar</i>	25
1.2.2.1 Funcionamiento familiar saludable	25
1.2.2.2 La familia funcional	26
1.2.2.3. Teorías del funcionamiento familiar	27
1.2.2.4 Modelo circumplejo de David Olson	28
1.2.2.5 Test de David Olson Faces III	32
<i>1.2.3 Rendimiento académico</i>	32
1.2.3.1 Definición	32
1.2.3.2 Características del rendimiento académico	34
1.2.3.3 Enfoques acerca del rendimiento académico	34
1.2.3.4 Factores que determinan rendimiento académico	35
1.2.3.5 Tipos de rendimiento académico	366
1.2.3.6 Características familiares y rendimiento académico	37
1.2.3.7 Características del rendimiento académico adecuado	37
1.2.3.8 Características del rendimiento académico inadecuado	38



2 Hipótesis	39
3. Método	39
3.1 Tipo de investigación	39
3.2. Nivel de investigación	39
3.3 Diseño de la investigación	40
3.4 Universo, población y muestra	40
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6 Plan de análisis	42
3.7 Principios éticos	42
4. Resultados	43
5. Discusión	45
6. Conclusiones	50
Referencias	51
Apéndice A. Instrumento de evaluación	55
Apéndice B.. Asentimiento informado	57
Apéndice C. Consentimiento informado	58
Apéndice D. Cronograma detallado de actividades	59
Apéndice E. Presupuesto	60
Apéndice F. Ficha técnica del instrumento de evaluación	61
Apéndice G. Matriz de consistencia	67

**Índice de tablas**

Tabla 1	41
Tabla 2	43
Tabla 3	44
Tabla 4	44
Tabla 5	44
Tabla 6	66
Tabla 7	67

**Índice de figuras**

Figura 1 31

Figura 2 65

## Introducción

El funcionamiento familiar comparado con el rendimiento académico en estos últimos tiempos viene cobrando gran relevancia en el ámbito educativo de allí la importancia de la familia como apoyo para fortalecer resultados óptimos en su formación educativa. Hurtado (2000) aduce que la familia es uno de los grupos primarios de la sociedad que brinda experiencias básicas para las relaciones interpersonales y que estos grupos poseen rasgos dinámicos y cambiantes. Es de entender que la familia y el rol que desempeña han ido evolucionando, por factores culturales, sociales, políticos y económicos. Por lo tanto, conocer las características familiares permite comprender mejor las cualidades que presentan sus miembros en todos los ámbitos con los que se relacionan, y dentro de ellos tenemos al campo educativo como un eje principal.

Por otro lado respecto al funcionamiento familiar Olson, (1984) lo define como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Según la teoría de Olson, la familia según su funcionalidad se clasifica en: caótica, flexible, estructurada, rígida, amalgamada, conectada, separada, relacionada y desligada.

Es bien conocido también, que la adolescencia implica una etapa del desarrollo con numerosos cambios, a nivel cognitivo, biológico y social, que el adolescente deberá afrontar junto con su familia, incrementándose de esta forma la probabilidad de tener dificultades de adaptación, tensiones, conductas de riesgo, así como implicaciones en el rendimiento académico (Meza, 2010).

El rendimiento académico está definido como una síntesis entre lo cognoscitivo y el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses del estudiante, es de

suma importancia, ya que es un indicador en el desempeño del estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares, por lo que conocer y precisar esta variable conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico (Meza, 2010).

Si bien es cierto, toda persona comienza su trayectoria educativa en la familia y en la escuela lo complementa. Por tanto, familia y centro educativo son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los estudiantes, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral de todo individuo, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. El rendimiento académico es más positivo pues hay una conexión entre casa y escuela que cada persona percibe y que llega a repercutir en los trabajos de la escuela (Morales, 1999).

El análisis de los factores que condicionan el desempeño académico ha sido motivo de numerosas investigaciones, ya que la naturaleza de este proceso es multicausal. Siguiendo a Ortiz (1999), si se quiere reflexionar sobre la identidad personal, ¿por qué se es de una forma y no de otra?, ¿por qué se actúa de cierta manera?, ¿por qué uno se orienta en determinado sentido?, parte de esta respuesta está en la historia familiar de cada uno. Además, encontramos que para Andrade, Miranda y Freixas (2000) es un hecho cada vez más aceptado el rol fundamental de los padres en el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas de sus hijos y, especialmente, la estimulación en la realización de tareas y actividades estudiantiles.

En tiempos actuales, sin embargo, no podemos limitar nuestro enfoque a un tipo de familia prototípico si realmente pretendemos generar un impacto a través del trabajo

psicoeducativo, por lo que es importante considerar la variedad familiar existente, expresada, por ejemplo, a través de los tipos de familia. Muestras de esta diversidad se pueden observar por ejemplo en la familia reconstituida, caracterizada por el hecho de que al menos uno de los miembros de la pareja proviene de una unión anterior, podríamos hablar también de la familia cuya pareja se encuentra en una unión libre o convivencia, es decir, parejas que no han formalizado su compromiso a través del matrimonio por diversas circunstancias, por otro lado, encontramos también a la familia monoparental, con la presencia de un solo progenitor en el hogar (Valdés, 2007).

Considerar lo anterior es importante, ya que según diversos estudios, todas estas conformaciones familiares tendrían un impacto tanto positivo como negativo en el adolescente, así como en el desarrollo de los demás miembros familiares, adicionalmente, se debe considerar sucesos tales como la separación o el divorcio de los padres, situaciones que incrementan la posibilidad de riesgos para el adolescente y a la vez, hacen surgir diversas interrogantes acerca de la idoneidad de tales contextos, que un adolescente estando aún en desarrollo y en miras de formar una identidad que se adapte a las necesidades de una sociedad cada vez más competitiva (Pereira, 2011). El presente estudio está enfocado en la intervención en una institución educativa de una zona rural ubicada en el distrito de Pampa Hermosa, provincia de Satipo región Junín ello debido a que es una población vulnerable donde las familias se dedican a la agricultura dejando a la suerte la parte académica de sus menores hijos lo cual muchas veces repercute en sus calificaciones a final de año al momento de recibir sus libretas de notas finales. Partiendo de la premisa anterior el presente trabajo de investigación tiene por objetivo comparar el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico en la Institución educativa integrada Santa Rosita del Distrito de Pampa Hermosa Provincia de Satipo, 2020

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes.

Presiga, Manco y Rodríguez (2016) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue establecer relación entre el funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia, el estudio fue de tipo correlacional - transversal, conformada por una muestra compuesta por 88 alumnos del séptimo y octavo grado de bachillerato, se evaluó con el instrumento la Family Adapability and Cohesion Evaluation Scale III (FACES III) y para el rendimiento académico se utilizó los documentos de gestión académica de la institución en mención los resultados encontrados establecieron que el 48,9% tuvo un funcionamiento familiar medio, y en cuanto al aprovechamiento académico el 47,7% presentó un desempeño medio. Concluyendo que “no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico.

Anquise, (2017) en su investigación titulada: Desintegración familiar y desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017. En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha encontrado que existe relación entre las variables: desintegración familiar y desempeño escolar ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de  $-0,805$ , indicando que La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría de nivel malo en cuanto a la dimensión de aspectos maternales paternales y sociales de la variable de desintegración familiar. Sugieren a las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Moquegua, promover y fortalecer los programas de las escuelas de padres ya que esto permite poder fortalecer a las familias, así mismo incentivar la participación de los padres de

familia e involucrarlos en las diferentes actividades para + lograr una mayor cohesión entre ellos y los estudiantes

Fretel (2018) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° al 5° año de secundaria de la Institución educativa José Carlos Mariategui “El Amauta” ; el muestreo fue no probabilístico, por conglomerado y estratos, participaron 348 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario Faces III. En los resultados se encontró que la mayoría presentaron un funcionamiento familiar extremo y un rendimiento académico bajo. Del análisis inferencial se obtuvo un  $p=0.000$  y  $p < 0.05$ , razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (ha), es decir: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la población en estudio.

Gomez (2018) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor. Juliaca 2017, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional y de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 78 escolares, del 3ro y 4to año, los cuales se seleccionaron al 100% por ser una población accesible, para la variable funcionamiento familiar la técnica utilizada fue la encuesta; el instrumento que se utilizó fue la guía de Apgar familiar y para la variable rendimiento académico la revisión documentaria y el registro de notas del área de comunicación, matemática y ciencia y tecnología de los escolares y el instrumento fue la guía de observación. Los resultados obtenidos son; para el objetivo específico n° 1 sobre funcionamiento familiar de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca poseen un funcionamiento familiar mayoritariamente con familia disfuncional con un 40%,



asimismo el 33% presentan una familia con disfunción leve; para el objetivo específico n° 2 sobre rendimiento académico los resultados encontrados están en proceso e inicio con 55 % y 26% respectivamente. Para el objetivo específico n° 3 la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico según áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología, el 23% esta con un rendimiento académico en proceso de ellos 12 % tienen una familia disfuncional; el análisis estadístico para la prueba estadística de Pearson es de  $p=0.83$  existiendo una correlación alta con rendimiento académico aceptándose la hipótesis alterna.

Velasquez (2018) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria hombres y mujeres de tres instituciones educativas de la ciudad de Arequipa, en convenio con la Policía nacional y el Ejército del Perú para tal efecto se tomó una muestra de ( $n=443$ ). Para medir el funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Flexibilidad Familiar FACES III (Olson et al., 1985)), mientras que para medir el rendimiento académico se utilizaron los niveles propuestos por la Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica Regular peruana. Además, se asociaron a ambas variables otras relacionadas al estudiante y a su familia, a través de una ficha de recolección de datos. Se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico global del primer y segundo bimestre. El tipo de funcionamiento familiar más frecuente fue el tipo rango medio. El nivel de rendimiento académico global más frecuente fue el de logro esperado.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1 *La Familia***

#### **1.2.1.1 Concepto de familia**

Velásquez y Pedrao (2005) manifiestan que la familia es un tipo de organización en el que dos o más personas viven juntas, se relacionan una con otra, comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. La familia constituye el primer agente educativo-preventivo, ya que a través de ella cada niño asimila el concepto de sociedad y cultura, aprende conductas, hábitos y percibe de parte de los padres una actitud ante la vida y una forma de enfrentar los retos

Según Colunga (200) hace referencia que la familia Es el grupo de personas que tienen cierto grado de parentesco sanguíneo, adopción, matrimonio. Familia es el núcleo fundamental en el que el ser humano nace, crece y se desarrolla .

Copa Escalante (2007) manifiesta que la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Por su parte Morín (1997) señala que la familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazar como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

Desde el estructuralismo las familias como una organización de jerarquías, límites, poder, ciclo evolutivo, alianza y coaliciones. La define como una unión social

constituida como un conjunto de miembros que interactúan estableciendo una serie de pautas implícitas o explícitas que tienden a enfrentar una serie de exigencias propias el contexto sociocultural (Minuchin,1999).

### **1.2.1.2 Importancia de la familia**

Existe una amplia información sobre la importancia de la familia en el desarrollo de sus miembros y la sociedad. En tal sentido, Tueros Cárdenas, (2004) indica que la familia es importante, porque es la primera y única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años de vida, donde logra desarrollarse física, psicológica y moralmente, así como las habilidades sociales y los hábitos de convivencia, las cuales encaminan el futuro del individuo. Zuazo Olaya, (2013) menciona que además de ser fundamental para el desarrollo humano, la familia es importante porque de ella depende el progreso de la sociedad en todas las áreas (económico, educativo, cultural, etc.). Del mismo modo, White (2009) enfatiza que la familia es importante para la sociedad. Por lo tanto, la decadencia futura de la sociedad será determinada por los modales y la moralidad de la juventud que se va formando en el hogar.

### **1.2.1.3 Funciones de la familia**

Zavala García, (2001) describe que las funciones familiares son variadas y fundamentales para el desarrollo de la persona, las cuales son:

***Función biológica:*** Proveer alimento, sustento, crianza y cuidado de los hijos.

***Función psicológica:*** Satisfacer las necesidades emocionales, para un buen desarrollo personal en sus miembros, mostrando afecto generando un sentido de pertenencia para lograr madurez y estabilidad emocional.

***Función social:*** Enseñar las normas, reglas, creencias y conductas deseables de su grupo social.

***Funciones económicas:*** Velar por el sustento y bienestar de sus integrantes, para satisfacer necesidades tales como: alimentación, vivienda, vestido, educación y las necesidades secundarias.

***Función educativa:*** Inculcar los valores morales a los hijos con la finalidad de prepararlos para que se integren a la sociedad con una personalidad bien definidas.

Condori Ingaroca, (2002) añade las siguientes funciones de la familia:

***Función reproductora:*** Entre ellas está la reproducción cotidiana referida a los procesos de alimentación, salud, descanso, etc. que permiten al individuo reponer diariamente su existencia y su capacidad de trabajo y la reproducción generacional se refiere a los procesos de educación, nacimiento y socialización, las cuales permiten el progreso de la sociedad

***Función paterna:*** Mostrar afecto a los hijos para que se sientan amados y valorados, para que logren relacionarse sin dificultades con la realidad.

***Función materna:*** Brindar un clima de afecto corporal que genera la confianza básica entre la madre y el niño. Y cumplir con la nutrición, que garantiza el crecimiento y la sobrevivencia del infante.

Zambrano Vargas, (2011) presenta cinco funciones de la familia según el modelo circunflejo de Olson.

- Practicar el apoyo mutuo
- Respetar la autonomía e independencia
- Establecer reglas y normas en la familia

- Adaptarse a los cambios del ambiente
- Ejercer la comunicación familiar

Según Dughi (1996) refiere de en un trabajo publicado por UNICEF, que cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas de todo niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos de todo niño con miras a que llegue a ser una persona íntegra, madura y estable .
3. Enseñarle las funciones básicas, y los modos de comportarse propios de la sociedad en el que vive, a fin de constituirse dentro del sistema social primario .
4. Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje. Su función de la familia está en base a que, como institución, como un conjunto de personas que acepten, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

#### **1.2.1.4 Características de la familia peruana**

En la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa. Dentro de esta diversidad están las familias que tienen una base matrimonial; las de tipo convivencial, también las familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas. Los estudios estructurales sobre las familias presentan dos

tipos, denominadas patriarcal e igualitaria. Esta tipología se debe, en parte, a la reducida participación de la mujer en la población económicamente activa del Perú, que la coloca en una situación de dependencia económica respecto al marido (Meza, 2010)

### **1.2.1.5 Tipos de familias**

#### **1.2.1.5.1 Según su organización**

Los estudios realizados por Burin y Meler (1998) y por Puyana (2003) coinciden en señalar que en general en los países latinoamericanos coexisten tres tipos de familias con formas diferentes de ejercer la parentalidad: las tradicionales, las en transición y las no convencionales

*Familias tradicionales* Se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. En ellas existe una estricta división sexual del trabajo; el padre es valorado de manera especial por su rol de proveedor y la madre por su papel en las labores del hogar y la crianza de los hijos. El proyecto de vida, la identidad y la autoestima del padre están directamente asociados a su capacidad productiva, mientras que en el caso de la madre los aspectos antes mencionados se asocian tanto al hogar como a los hijos.

Estos padres atribuyen las particularidades de los hijos a factores innatos y se ven a sí mismos con poca capacidad de control e influencia. Muestran preferencia por técnicas de disciplina de tipo coercitivo y proyectan valores diferentes para niños y para niñas. En estas familias los padres tienden a ser autoritarios, a tener poca comunicación, así como expresiones afectivas abiertas hacia los hijos

Una de las grandes debilidades de estas familias es la rigidez de los roles de sus integrantes, la cual les dificulta la adaptación a circunstancias imprevistas que impliquen una variación en los mismos

***Familias en transición*** En estas familias se han transformado considerablemente los roles y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque éstos no se han revertido por completo y aún conservan vigencia las viejas prácticas y sistemas de creencias de los integrantes de la pareja. Los padres de estas familias no perciben como su única tarea la de proveer, la cual aceptan compartir con agrado con la madre, hacen un esfuerzo consciente por diferenciarse del modelo de hombre alienado en el trabajo y con escasa satisfacción con su vida. Vivencian la necesidad de participar en los aspectos relacionados con las tareas domésticas y la crianza de los hijos; aunque es justo señalar que perciben su función, en estas dos últimas áreas, como de apoyo a la tarea de la madre, quien perciben, con la responsabilidad fundamental al respecto. También es de destacar que la participación de los padres en las labores domésticas, se concentra de manera especial en aquellas que significan la relación directa con los hijos, pero muy poco en las correspondientes a las tareas cotidianas como cocinar o lavar. Los padres tienden a compartir autoridad con la madre y a procurar menos castigos físicos ante las faltas de sus hijos, si se compara con la tendencia anterior. Mantienen una mejor comunicación, especialmente con los varones, y presentan expresiones afectivas mucho más frecuentes con los hijos y la pareja.

***Familias no convencionales*** Se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino. Las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al

mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo. Son mujeres que dedican poco tiempo a las labores domésticas, y al cuidado de los hijos. Por lo general tienden a delegar los aspectos relativos a las labores domésticas y el cuidado de los hijos en otras personas. En muchos casos los padres de estas familias tienen menos éxito laboral que sus esposas y desempeñan importantes funciones relacionadas con el cuidado de los hijos. Según Burin y Meler (1998), estas parejas manifiestan un alto grado de conflicto asociado al hecho de invertir los roles culturalmente establecidos. Para las autoras citadas este hecho produce una disminución de la autoestima; en el caso de las mujeres esto se debe a que se pone en crisis su deseabilidad femenina, la cual se asocia al hecho de establecer una relación con un hombre al cual valoren; mientras que los hombres por su parte experimentan esta pérdida de autoestima por el hecho de que el éxito laboral es asociado a la estima y a la virilidad.

#### ***1.2.1.5.2 Según su composición***

Tueros (2004) clasifica los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a. Familias nucleares, integrado por padres e hijos.
- b. Familias monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c. Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- d. Familias compuestas, que habitualmente incluye tras generaciones, abuelos padres e hijos que viven juntos .



- e. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos, o sobrinos que viven en el mismo hogar .
- f. Familias reorganizadas, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas .
- g. Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo a la ciudad .
- h. Familias apartadas, cuando existe el aislamiento y distanciamiento emocional entre sus miembros .

### ***1.2.2 Funcionamiento familiar***

El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar (Zaldívar, 2010) .

#### **1.2.2.1 Funcionamiento familiar saludable**

(Zaldívar. 2010) afirma que un funcionamiento familiar saludable es aquella que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- a) La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros .

- b) La transmisión de valores éticos y culturales .
- c) La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros .
- d) El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital .
- e) El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social) .
- f) La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual .

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

### **1.2.2.2 La familia funcional**

Según Olson, Potner, y Lavee (1985) definen al funcionamiento familiar como la manera de interactuar entre los miembros de una familia. Es decir, se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse .

Al respecto (Herrera, 1997) afirma que: la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio

### **1.2.2.3 Teorías del funcionamiento familiar**

#### ***Teoría Estructural***

Minuchin, S. (1977) se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individualización.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar

#### ***Teoría del circuplejo de Olson***

Según Olson, es el hecho de poder interactuar entre cada individuo que constituye la familia, para poder establecer lazos afectivos, a la que se denomina cohesión y además, que sean capaces de transformar su estructura con la única finalidad de poder

superar los obstáculos evolutivos familiares, a la que denominó adaptabilidad, por último, pero no menos importante tenemos a la que denominó comunicación familiar, la cual está basada en la empatía y la escucha activa. Mediante esta teoría se puede contemplar las diversas situaciones o momentos por las que puede atravesar la familia durante todo el tiempo que transcurre su vida y además estas situaciones van acompañadas de cambios que quieran o no se deben ejecutar para conseguir una adaptación y una unión familiar, que favorezcan para tener un mejor equilibrio y a su vez con ello se obtendrá un crecimiento saludable del menor.

Además, Olson constituye que el funcionamiento familiar permite a la familia el lograr o conseguir de manera exitosa las metas u objetivos, además de las funciones que fueron determinados a cada miembro del hogar (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p.52).

#### **1.2.2.4 Modelo circuplejo de David Olson**

Fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle en 1979, con base en numerosas teorías y terapias, como una forma relativamente sencilla de describir el ambiente interno de la familia. Éste es uno de los modelos más importantes para el estudio del funcionamiento familiar y establece una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles a través de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación, consideran la comunicación una tercera dimensión que determina el movimiento en las dos anteriores, sin embargo, permanece implícitamente dentro del modelo. La combinación de estas dimensiones permite a los autores describir dieciséis tipos de sistemas de relación familiar (Olson, Potner, y Lavee(1985)

**a) Cohesión**

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) la definen como la proximidad, vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí .

Comprende dos aspectos básicos de la funcionalidad familiar: el vínculo emocional entre los miembros de la familia y el grado de autonomía individual de los mismos. Una cohesión familiar extremadamente alta (amalgamada) dá lugar a una excesiva unión de sus miembros y a una muy limitada autonomía individual; una cohesión extremadamente baja, lo contrario. Sus indicadores a evaluar son:

- a) Vinculación emocional
- b) Independencia
- c) Límites
- d) Coaliciones
- e) Tiempo, espacio
- f) Amigos, adopción de decisiones intereses y recreación

Se distinguen cuatro niveles de cohesión que permiten diferenciar diversos tipos de familias .

1. Desligadas (cohesión muy baja)
2. Separadas (cohesión baja a moderada)
3. Unidas (cohesión moderada a alta)”
4. Aglutinadas (cohesión muy alta)

***Familias desligadas y separadas.*** Se caracterizan por favorecer un alto grado de autonomía y cada persona actúa libremente con escaso apego o compromiso con su familia. Sería en el área central del modelo donde los individuos logran tener una experiencia equilibrada entre la independencia y la unión .

*Familias unidas y aglutinadas*, se caracterizan por una sobre identificación con la familia, en el sentido de una fusión psicológica y emocional, y con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia, individuación o diferenciación de sus miembros .

Dentro de los niveles centrales de cohesión, los extremos como las familias desligadas y aglutinadas son considerados como familias caóticas, desbalanceadas o problemáticas, y los medios como las familias separadas o unidas son considerados como familias facilitadoras .

#### **b) Adaptabilidad**

Quispe (2010) lo sintetiza como la capacidad del sistema marital/familiar para cambiar sus estructuras de poder (roles y reglas) en respuesta a las crisis familiares normativas o no normativas. Una adaptabilidad familiar extremadamente alta origina caos en el interior de la familia, esto es, la inexistencia de roles y reglas definidas; una adaptabilidad extremadamente baja, ocasiona rigidez que impide amoldarse a las crisis del ciclo familiar. Se la conoce también como la flexibilidad, se define como "la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales". Ya que un sistema adaptativo requiere el equilibrio de la morfogénesis y la morfostásis. Sus indicadores a evaluar son :

- a) Poder (asertividad, control y disciplina)
- b) Estilos de negociación
- c) Posible intercambio y modificación de roles y reglas de la relación :

Se pueden distinguir cuatro niveles de adaptabilidad :

1. Rígida (adaptabilidad muy baja)



### **1.2.2.5 Test de David Olson Faces III**

Son varias las escuelas de terapia familiar que han planteado instrumentos que permitan valorar el funcionamiento familiar. Uno de los modelos con trascendencia y relevancia es el modelo Circumplejo de Olson, Sprenkle y Russell, siendo este el marco teórico de respaldo que desarrolló el instrumento FACES, en 1980. El FACES III, es la tercera versión de cuatro de ellas, que consta de tres dimensiones, cohesión, adaptabilidad y comunicación como una dimensión facilitadora. Olson, Potner, y Lavee (1985)

#### **a) Administración y corrección**

El cuestionario es de auto reportaje, por lo que puede ser resuelto en 15 minutos. La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem. Los ítems impares evalúan cohesión y los pares adaptabilidad. El puntaje directo se convierte en tipos de cohesión y adaptabilidad, según estableció Olson están adecuados para familias con hijos adolescentes, con hijos adultos, o solo parejas .

#### **b) Interpretación**

La intervención de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar. Cada una de ellas tiene cuatro rasgos y su combinación determina 16 tipos familiares integradas en tres niveles de funcionamiento familiar .

### **1.2.3 Rendimiento académico**

#### **1.2.3.1 Definición**

Pérez (1997) sostiene que el rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio



estudiante en cuanto a una persona en evolución y que un coeficiente sobresaliente no basta para asegurar su éxito .

Marchesi (2000) considera que es la resultante del complejo mundo que lo envuelve al estudiante con: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, etc.), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, etc.), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con los profesores y compañeros, etc.) y, por tanto, su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Tal rendimiento se manifiesta en cierto modo en las calificaciones dadas por el docente, también son medibles a través de pruebas objetivas o tests de rendimiento académico, mediante las cuales podemos inferir problemas de exigencia académica de acuerdo con el grado de escolaridad y el currículo de aprendizaje correspondiente para el grado alcanzado por el estudiante a través de la enseñanza–aprendizaje .

Genovez, (2004) indica que el nivel de conocimiento de un alumno es medido a través de una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad, etc.) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, y aptitud .

Asimismo, Morales (1999) indica que el rendimiento académico es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo .

### 1.2.3.2 Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991) mencionan que las características del rendimiento académico se basan en :

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno ;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento ;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración ;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo ;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

### 1.2.3.3 Enfoques acerca del rendimiento académico

Loor y Salgado (2013) afirman que los enfoques sobre el rendimiento académico son :

#### a) **Concepto de rendimiento basado en la voluntad**

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad. Se afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno, olvidándose de otros factores que podrían intervenir en el rendimiento académico

**b) Concepto de rendimiento basado en la capacidad**

Esta concepción sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo sino también por los elementos con los que el sujeto este dotado

**c) Concepto de rendimiento en sentido de utilidad o de producto**

Dentro de esta tendencia que hace especial hincapié en la utilidad del rendimiento académico, es la utilidad o provecho de todas las actividades, tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nacionales. Igualmente, el concepto de rendimiento académico se usa para designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto, pero proyectado hacia actividades significativas futuras.

**1.2.3.4 Factores que determinan rendimiento académico**

Salgado (2013) señala dos factores que intervienen en el rendimiento académico .

**a) Factores endógenos**

Se caracterizan por ser inherentes al estudiante, como el coeficiente intelectual, las deficiencias sensoriales, la edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características somáticas, etc. En definitiva, el desempeño académico resulta ser una variable muy compleja y multidimensional, pues en él se conjugan variables endógenas como la actitud, el esfuerzo, la motivación, las expectativas de éxito y las habilidades cognitivas; así como algunos factores familiares, académicos y características demográficas del estudiantado, entre otros.

## b) Factores exógenos

Son aquellos que provienen del entorno en el que se desenvuelve el estudiante: el hogar, el centro educativo, constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del lugar donde viven, métodos y técnicas empleadas para evaluar la enseñanza – aprendizaje, así como las características personales del profesor

### 1.2.3.5 Tipos de rendimiento académico

Martínez (1997) distingue dos tipos de rendimiento académico:

#### - Rendimiento efectivo

Es aquel que realmente obtiene el alumno y que se refleja en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajo en equipo.

Se traduce en términos de sobresaliente, notable, suficiente, insuficiente, etc .

#### - Rendimiento satisfactorio

Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc.

Este rendimiento viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria, referencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido. Al conjugar los factores que intervienen entre ambos se busca con las siguientes exigencias

- La evaluación debe tener en cuenta al estudiante, considerando su inteligencia y esfuerzo .
- La evaluación debe ofrecer la oportunidad de que el escolar obtenga su máxima calificación .
- No debe dar lugar a acumulaciones de las asignaturas
- Informar frecuentemente de la marcha de las asignaturas

- Durante la evaluación se debe propiciar un clima adecuado, por tanto, procurar que el estudiante no se ponga “nervioso” en los exámenes .
- Se debe estimular la formación de hábitos cognitivos, de tal manera que los estudiantes puedan “pensar” antes de contestar las interrogantes de los exámenes .

### **1.2.3.6 Características familiares y rendimiento académico**

Jadue (1997) manifiesta respecto a las características familiares y el rendimiento académico: “el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados . Hace hincapié en que :

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento académico de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educativas para los hijos. Involucra la adquisición de bienes mínimos, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela.

### **1.2.3.7 Características del rendimiento académico adecuado**

Tueros (2004) refiere que hay tres los puntos de vista a exponer respecto a las características del rendimiento académico adecuado

- a) El criterio escolástico de normalidad puede expresarse sumariamente de la siguiente manera: Es normal un estudiante que cumple con sus deberes, que asimila o aprovecha suficientemente la enseñanza, que no repita el grado, que no molesta en clase ni perturba el orden .

- b) El criterio social o relativo a las relaciones del sujeto con sus semejantes. El criterio social de normalidad para un estudiante es que concurre a la escuela, pero incluye las exigencias inferiores y algunas más. Desde este punto de vista, es normal que un alumno que, además, se comporte de manera satisfactoria en el aula, aproveche la enseñanza, participe activamente en la clase y todo lo mencionado significa, en suma, cumplimiento de leyes y normas y participación activa en la vida común
- c) Criterio psicobiológico o relativo al funcionamiento psicosomático del individuo. Este criterio contiene otros elementos tras los cuales, implícita o explícitamente advertimos la presencia de juicio sobre la salud, el desarrollo y la armonía psicosomática del estudiante

#### **1.2.3.8 Características del rendimiento académico inadecuado**

Tueros (2004) menciona que el rendimiento académico inadecuado o retraso pedagógico presenta algunas características que permitan evidenciar este problema :

- a) Trastornos y variaciones en el rendimiento académico. Los estudiantes que pertenecen a este grupo presentan rendimiento insuficiente, rendimiento nulo, atención deficiente e inestable, falta de perseverancia en el esfuerzo, pereza para el trabajo escolar .
- b) Trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales. Es fácil puntualizar síntomas de esta categoría, su carácter y tipo son en extremo variados. Ellos son: hurtos, actos de agresión y destrucción, mentiras, preocupaciones.

- c) Trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo. Estos síntomas suelen ser particularmente llamativos en la esfera de sistema nervioso vegetativo, se presentan vómitos producidos únicamente en determinadas circunstancias, depresión profunda, distracción, alejamiento de la realidad, e inquietud

## **2 Hipótesis**

Ho: No existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020

H1: Existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020

## **3. Método**

### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación se enmarco en el tipo observacional, prospectiva-transversal y analítico. Observacional porque las variables en estudio no sufrieron modificación alguna. Prospectivo por que los datos a recoger fueron de una fuente primaria. Transversal porque las variables fueron medidas en una sola ocasión y finalmente será analítico por que la presente investigación puso a prueba la hipótesis a través de un análisis estadístico. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue relacional por comparación debido a que se buscó demostrar la diferencia que existe en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico Satipo, 2020, en tanto que no se pretende conocer las

relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada permitirá hacer asociaciones (Chi Cuadrado de homogeneidad). (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria. (Supo, 2014) hace referencia como se trata de una variable aleatoria (funcionamiento familiar) y otra fija (rendimiento académico),

### **3.4 Universo, población y muestra**

El universo fueron los estudiantes del nivel secundario y la población de estudio estuvo conformada por 156 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 57 estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario de la institución educativa integrada Santa Rosita del distrito de Pampa Hermosa provincia de Satipo.

Para efectos de la investigación se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la coyuntura actual en la que está viviendo nuestro país y considerando las siguientes razones para la inclusión y la exclusión en el presente estudio.

#### **a) Criterios de Inclusión**

- ✓ Edad: rango de 12 a 18 años
- ✓ De ambos sexos
- ✓ Los participantes debieron presentar el documento firmado de consentimiento informado.



### b) Criterios de Exclusión

- ✓ Alumnos que no desearon participar en el presente estudio
- ✓ Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa
- ✓ Alumnos del nivel primario

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

Variable de comparación	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Rendimiento académico	Promedio general	Promovido Recuperación	Catagórica Nominal
Variable de supervisión	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Funcionamiento	Cohesión		
Familiar	familiar  Adaptabilidad familiar	Balanceado Medio Extremo	Catagórica Nominal Polinómica

## 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.5.1 Técnicas

La técnica psicométrica se utilizó para la evaluación de la variable de supervisión, que consistió en todo lo declarado en la ficha técnica del instrumento a aplicar. En cambio, la evaluación de la variable de comparación fue mediante la técnica de documentación a través de los documentos de gestión de la institución educativa, que consistió en el recojo de registros de calificación acerca del rendimiento académico de los estudiantes plasmados en las libretas de calificación periodo 2020

### **3.5.2 Instrumentos de recolección de datos**

#### **a) Instrumento para el Funcionamiento familiar**

Para medir la variable 1 (Funcionamiento familiar), se utilizó el **FACES III (Olson)** su nombre corresponde a sus siglas en inglés (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales) que en español es Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar.

Para medir la variable 2 (Rendimiento académico), se utilizó las libretas de calificaciones de todas las áreas del primero al quinto grado de secundaria de la Institución educativa integrada Santa Rosita del distrito de Pampa Hermosa provincia de Satipo.

### **3.6 Plan de análisis**

Se hará uso de la estadística descriptiva para la obtención de frecuencias, medias y desviación estándar. Se usará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico será bivariado. El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### **3.7 Principios éticos**

Según código de ética del consejo universitario ULADECH católica (2016), El Código ético en una investigación tiene el propósito de guiar una investigación respetando la norma tanto si involucra a seres humanos o animales durante el desarrollo de la investigación. Los puntos más importantes que se tomó en cuenta en la presente investigación fueron las siguientes:

- **Protección a las personas:** Que vela por el respeto por las personas en cuanto a su dignidad, identidad, diversidad, confidencialidad y la privacidad.
- **Libre participación y derecho a estar informado,** pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica;
- **Beneficencia y no maleficencia:** Que asegura el bienestar de todas las personas participes en la investigación. Evitar causar daños y potenciar los beneficios.
- **Justicia:** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.
- **La integridad científica:** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados

#### 4. Resultados.

**Tabla 2**

*Funcionamiento Familiar Prevalente en los estudiantes de la Institución educativa integrada Santa Rosita, Pampa Hermosa, 2020*

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	11	19.3
Medio	25	43.9
Extremo	21	36.8
Total	57	100.0

*Nota.* De la población estudiada el 43.9% de los estudiantes presentan funcionamiento familiar medio.

**Tabla 3**

*Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa integrada Santa Rosita, Pampa Hermosa, 2020*

Rendimiento académico	f	%
Promovido	47	82.5
Recuperación	10	17.5
Total	57	100.0

*Nota:* De la población estudiada el 82.5% de los estudiantes quedan promovidos en cuanto a su rendimiento académico.

**Tabla 4**

*Diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo, 2020*

	Rendimiento académico					
	Promovido		Recuperación		Total	
Funcionamiento familiar	f	%	f	%	f	%
Balanceado	9	19.1%	2	20.0%	11	19.3%
Medio	19	40.4%	6	60.0%	25	43.9%
Extremo	19	40.4%	2	20.0%	21	36.8%
Total	47	100.0%	10	100.0%	57	100.0%

*Nota.* De la población estudiada respecto al rendimiento académico el 43.9% de los

estudiantes tanto quienes están promovidos como los que necesitan recuperación presentan funcionamiento familiar medio

**Tabla 5**

*Prueba de chi cuadrado en la diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo, 2020*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,657 <sup>a</sup>	2	,437
Razón de verosimilitud	1,749	2	,417
Asociación lineal por lineal	,691	1	,406
N de casos válidos	57		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.93.

*El ritual de la significancia estadística*

### **Hipótesis**

Ho: No existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020

H1: Existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de homogeneidad

**Valor de P= 0, 437= 43,7%**

### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 43,7% no existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020

### **Toma de decisiones**

No existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020

*Nota.* En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de homogeneidad, obteniéndose como p valor 43,7% que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020

## **5. Discusión**

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la diferencia que existe en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo, 2020. Esta idea de investigación surge en base a diferentes bases teóricas, por ejemplo

Baldwin (1998) dice que el funcionamiento familiar puede evaluarse por la comunicación entre los miembros, el desempeño de roles, la respuesta afectiva, el involucramiento afectivo y el control de la conducta y flexibilidad. En cuanto al rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades mediante indicadores que se manifiestan a través de calificaciones, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora bien, relacionado los conceptos vertidos, Bolívar (2006), menciona que la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia desempeña un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación de sus hijos que ellos deben formar (Ortiz, 2011).

Por otro lado, Ruiz y Zorrilla (2007), aducen que la cultura familiar es uno de los factores que favorecen la mejora de la escolaridad, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de la cultura educativa de todo niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. En otras palabras, y considerando que la calidad del aprendizaje de los alumnos y alumnas mejora significativamente cuando los padres participan de estos aprendizajes, es necesario que exista una alianza entre el grupo familiar y la escuela (MINEDUC,1998).

Como resultado de la presente investigación se encontró que no existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020. El resultado obtenido podría deberse al nuevo escenario educativo que viene promoviendo el ministerio de educación de nuestro país con el planteamiento de la estrategia “aprendo en casa”, ello debido a la prevención de la proliferación de la pandemia COVID-19

(Minedu,2020). Cabe mencionar que este año los estudiantes ya no están asistiendo en forma presencial a los colegios y el confinamiento entre los miembros de la familia está haciendo de que exista mayor interacción entre los miembros de la familia y de una u otra manera estén dando soporte tanto emocional como académico a sus menores hijos.

Mencionar también que otro motivo por lo que no se encontró diferencia alguna entre ambas variables podría deberse a que nuestra población no fue lo suficiente representativa ya que el estudio se desarrolló en una institución educativa de zona rural motivo por el que la validez interna no fue tan consistente pese a haber utilizado un instrumento psicométrico estandarizado cuidándose la coherencia entre cada uno de los elementos de la investigación remarcando también que se usó fuentes confiables para el sustento teórico y el recojo de datos fueron hechos por el mismo investigador. Con lo que a validez externa se refiere debemos destacar las limitaciones que se tuvo con respecto a la selección del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia que se usó para el presente estudio el cual no nos permitió la extrapolación de los resultados ni tampoco podríamos generalizarlos en poblaciones similares. En consecuencia, es necesario, como dice Korinfeld (2000), estudiar la relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en función a cada uno de ellos.

Nuestros resultados difieren con los encontrados por Meza (2010), quien concluyó que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, con lo cual asume que existe relación moderada y significativa. Al respecto Musito y Cava (2001) señalan que la familia influye en la escuela, o más concretamente, en la adecuada adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación, habilidades y competencias aprendidas en el hogar,

acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc).

Por otra parte, Huamansupa, (2002) halló que los estudiantes de alto rendimiento perciben a sus familias prioritariamente con un nivel de cohesión fundamentalmente conectada y los de bajo rendimiento perciben a sus familias con un nivel de cohesión separada, es decir que el hecho de provenir de una familia que presenta criterios de unidad y que trata de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia. Las familias que muestran interés por la educación de sus hijos se preocupan y están en continua comunicación con el maestro, el rendimiento es positivo (casa-escuela- padres), la armonía familiar es de suma importancia en la formación de integridad del educando en pro de una existencia saludable, mejorando su rendimiento escolar y que mediante los resultados se obtuvo que los alumnos que viven en un ambiente armonioso su rendimiento escolar es satisfactorio (Solorzano,2001).

Por otro lado, Rich y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

Con respecto a los resultados descriptivos en la población estudiada el 43.9% de los estudiantes presentaron funcionamiento familiar medio Esta investigación está enmarcada



teóricamente en el Modelo Circumplejo de Olson et al. (1985) en el que indican que las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros. Tenemos un estudio promovido por Ramírez, (2014) sobre Funcionamiento Familiar en adolescentes de preparatoria en España, cuyo estudio arrojó a la siguiente conclusión que los estudiantes cuando están en los primeros años de la adolescencia perciben a su familia como disfuncional porque sienten que no les entienden, por tal razón dan más importancia a los amigos.

En cuanto al nivel de rendimiento académico el 82.5% de los alumnos quedaron promovidos mientras que el 17.5% pasaron al programa de recuperación en la investigación realizada por Presiga, Manco y Rodríguez (2016) el 47,7% de los estudiantes cuentan con desempeño académico medio, coincidiendo con lo encontrado en la investigación, Zenteno (2015) por su parte, encontró que el 30% de sus evaluados tienen bajo rendimiento académico y Chuquilín (2015) indica un rendimiento bajo en el 55% de los estudiantes; estos resultados difieren a nuestros resultados obtenidos en el presente estudio ello podría deberse a la coyuntura de la propagación de la pandemia que azotó a todo el mundo donde la modalidad de estudio fue de manera virtual el cual le dio la posibilidad a los docentes flexibilizar las enseñanzas en los estudiantes a fin de no generarles problemas emocionales al dejárseles un cúmulo de actividades académicas.

Dentro de las limitaciones que se tuvo en la presente investigación fue la población en estudio no fue una cantidad no muy significativa ello debido a que se trabajó en una zona rural y como bien se sabe en este tipo de instituciones solo asisten personas de bajos recursos económicos quienes viven dispersos en distintas partes aledañas al centro educativo.

Pero también encontramos fortalezas en este estudio ya que el hecho de desarrollar investigaciones de esta naturaleza con poblaciones pequeñas puede ayudarnos a detectar oportunamente problemas con la dinámica familiar comparado con el rendimiento académico y en base a ello poder planificar y aplicar talleres a fin de fortalecer el funcionamiento familiar y este repercute de sobre manera en el logro de los aprendizajes de los hijos de estas familias con lo cual se estaría contribuyendo en formar familias modelo en esta zona de nuestro país

### **6. Conclusiones:**

No existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico, Satipo ,2020

De la población estudiada el 43.9% de los estudiantes presentan funcionamiento familiar medio.

De la población estudiada el 82.5% de los estudiantes quedan promovidos en cuanto a su rendimiento académico.

## Referencias

- Adell Marc A. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Editorial Piramide <https://www.casadellibro.com/libro-estrategias-para-mejorar-el-rendimiento-de-los-adolescentes/9788436816570/830073>
- Andrade Garrido, M., Miranda Jaña, C. y Freixas Soto, I. (2000). Predicción del rendimiento académico lingüístico y lógico matemático por medio de las variables modificables de las inteligencias múltiples y del hogar. *Dialnet Contexto educativo*, 3(17) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=830830>
- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D. y Torres Santamaría, J. (2014). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. <https://cutt.ly/Ugp7210>
- Calero Infante, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Ros a.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Ros%20a.pdf)
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L. y Silva Mathews, L. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036?lang=es>
- Carrasco Diaz, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia*. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/742774.pdf>
- Eguiluz, De Lourdes L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Estévez Lopez, E., Jiménez Gutierrez, T. y Musitu Ochoa G. (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Editorial Nau Llibres <https://www.agapea.com/libros/Relaciones-entre-padres-e-hijos-adolescentes-9788476427392-i.htm>
- Ferrer Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M. y Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de Enfermería Herediana*. (6). <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

- Fretel Alvarado, G. (2018). *Relacion entre funcionamiento familiar y rendimiento academico de los alumnos de secundaria de la Institucion Educativa Jose Carlos Mariategui El Amauta - Amarilis Huanuco, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad de Huanuco  
[http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1353/T\\_047\\_22425017-t.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1353/T_047_22425017-t.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Genovez, R. (2004) *Factores Que Influyen En El Rendimiento De La Matemática En El Estudiante Del Ciclo Básico Del Colegio Alpha Y Omega Del Puerto De San José, Departamento De Escuintla*. (Tesis de postgrado).. Universidad De San Carlos De Guatemala, Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1445.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1445.pdf)
- Gomez Aracayo, G. (2017). *Funcionamiento familiar en relacion al rendimiento academico en escolares de la institucion educativa secundaria Buen Pastor - Juliaca 2017*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Antiplano.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8355>
- Herrera Santí, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 13.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. <https://cutt.ly/Vgp7NF0>
- Inca Maldonado , C.I (2016). *La autoeficacia en el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio estatal de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de postgrado) Universidad Ricardo Palma  
[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/992/PsPA%20INCA\\_MC.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/992/PsPA%20INCA_MC.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Infantes, J. (2014). *Los sistemas familiares*. Coaching & training familiar  
[http://familiasistemica.overblog.com/pages/Los\\_Sistemas\\_Familiares-1443137.html](http://familiasistemica.overblog.com/pages/Los_Sistemas_Familiares-1443137.html)
- López, P., Barreto, A. y Mendoza, E. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*. 19 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Loor, Cedeño A. y Salgado Perez, S. (2013) *El uso del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 11-13 años (8° Y 9° año de educación básica) del Colegio Nacional Mixto Tarquí, Propuesta Alternativa*. (Tesis de pregrado) Universidad de las fuerzas armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/7653>

- Meza Rojas H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. <https://cutt.ly/sTw6kq7>
- MINEDU (2005) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de articulación*. Lima, Perú <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3597>
- Mudarra Abanto, J. C., y Rubio Baca, E. N. (2014). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada Guillermo de Norwich en el distrito la Esperanza 2014*. (Tesis de pregrado) Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1683?mode=full>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Gedisa Editorial. <http://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-Terapia-Familiar-Minuchin-y-Haley-1>
- Musitu, Ochoa G., y Cava, Caballero M. (2001). *La familia y la educación*. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/libro/la-familia-y-la-educacion/>
- Olson, D., Potner, J., y Lavee, Y. (1985). Faces III Family Adaptability and cohesión. Evaluation scale. *University of Minnesota*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092010000100004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004)
- Otzen, T y Monterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), 227- 232. <https://bit.ly/2U9PtF7>
- Peladines Guamán M. y Quinde Guamán M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar* (Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador). Repositorio institucional <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (2015). *El bienestar de los estudiantes: resultados de PISA 2015*. <https://cutt.ly/igp92N9>
- Razaei-Dehaghani, A., Keshvarj, M. y Paki, S. (2018). La relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Isfahan, Irán, en 2013-2014. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*. 23, 183-187. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9873>
- Sigüenza Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis de postgrado), Universidad de Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Silva y Ortíz M. (s.f.) *Tipología de la Pareja y la familia* [https://issuu.com/tessiesilva/docs/8\\_tipolog\\_a\\_pareja\\_familia](https://issuu.com/tessiesilva/docs/8_tipolog_a_pareja_familia)

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Tueros Cardenas, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros\\_cr\(1\).pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros_cr(1).pdf?sequence=1)

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019). *Código de ética para la investigación*. <https://cutt.ly/6gp5yHA>

Valladares Gonzales, A. (2008). La familia una mirada desde la Psicología. *MediSur*. (6).

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Velasquez Condori, F. C. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento academico en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Arequipa*. (Tesis de pregrado), Universidad Católica de Santa María.

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7331>

Zaldívar Pérez, D.F (2010). *Funcionamiento familiar saludable* <https://cutt.ly/MyASVpq>

Zela Choque, R. A., y Sumiri Castro, F. M. (2018). *Relacion entre el funcionamiento familiar y el rendimiento academico en los estudiantes del nivel secundario de la institucion educativa Titire-Moquegua 2018*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional

San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9873>

## Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						





## Apéndice B.. Asentimiento informado



### Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas (Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: *Diferencia en el funcionamiento familiar según el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Satipo, 2020* y es dirigido por Sandro Ordoñez Meza, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es Establecer la diferencia que existe en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico Satipo ,2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del whatsapp Si desea, también podrá escribir al correo [sanorme@hotmail.com](mailto:sanorme@hotmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_.

Fecha: \_\_\_\_\_.

Correo electrónico:

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador



**Apéndice C. Consentimiento informado**  
**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

Sr./Sra.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a los seres humanos que participan en investigaciones como sujetos de estudio.

Se le informa que estamos realizando un estudio científico sobre DIFERENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN SU FUNCIONAMIENTO FAMILIAR en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada SANTA ROSITA PAMPA HERMOSA -2020''. Para ello se evaluará a su menor hijo con la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) el cual mide la cohesión y la adaptabilidad a fin de determinar el grado de Funcionamiento familiar en cada una de las familias de los estudiantes encuestados. Así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima y si usted desearía mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular 964608525.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

.....  
ORDOÑEZ MEZA, SANDRO  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA ULADECH

.....  
FIRMA DEL PADRE

Satipo, 14 de mayo de 2020

### Apéndice D. Cronograma detallado de actividades

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																	
N°	Actividades	2020 2020- 01				2020 2020 - 02				2021 2021- 01				2021 2021- 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

### Apéndice E. Presupuesto

<b>PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE DEL ESTUDIANTE</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
<b>PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE DE LA UNIVERSIDAD</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

**Apéndice F. Ficha técnica del instrumento de evaluación**  
**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR**  
**(FACES III)**

**Ficha técnica**

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- H. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad

- **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
  - a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
  - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
  
- **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
  - a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
  - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **I. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

#### - **Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

#### **J. Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (González, 1998).

#### **K. Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

#### **L. Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

### Normas y puntuación de corte escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

  

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

  

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

  

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica



## REGISTRO DE NOTAS DE LA I.E.I SANTA ROSITA

### Objetivo

El presente instrumento es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de rendimiento académico

### Carácter de aplicación

El registro de notas es un instrumento que utilizará la técnica de la observación

### Figura 2

*Plantilla general de libreta de calificaciones de la I.E.I Santa Rosita*

### Escala de calificación del rendimiento académico en educación básica regular.

La escala de evaluación para calificar el rendimiento académico es cuantitativa en resultados numéricos y cualitativo en resultados literales los cuales se traducen en una descripción tal y como se observa en el siguiente cuadro MINEDU (2005, p23)

**Tabla 6***Escala de calificaciones en la educación básica regular*

<b>Escala de calificaciones de acuerdo a la educación básica regular</b>		
Escala de calificación	Escala de calificación	Descripción
cuantitativa	cualitativa	
<b>18-20</b>	<b>AD</b> Logro destacado	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>14-17</b>	<b>A</b> Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>11-13</b>	<b>B</b> En proceso	El estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
<b>0-10</b>	<b>C</b> En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención.

## Apéndice G. Matriz de consistencia

**Tabla 7**

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / indicadores	Metodología
¿Qué diferencia existe en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico Satipo ,2020?	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la diferencia que existe en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico Satipo ,2020</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, Satipo, 2020</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Satipo, 2020</p>	<p>Ho= No existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico Satipo ,2020</p> <p>H1= existe diferencia en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico Satipo ,2020</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión familiar</li> <li>• Adaptabilidad familiar</li> <li>• Promedio general.</li> </ul>	<p>El tipo de estudio fue observacional; prospectivo, transversal, y analítico. El nivel de investigación fue relacional, El universo estuvo constituido por los estudiantes del nivel secundario. La población estuvo constituida por N= 156 y la muestra n=57 todos estudiantes de la Institución educativa integrada Santa Rosita Distrito de Pampa Hermosa Provincia de Satipo. La técnica fue la psicométrica y la documentación Para medir la funcionalidad familiar se utilizó la escala de evaluación y cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y para medir el rendimiento académico se utilizó las libretas de calificación periodo 2020</p>