



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“DIFERENCIA DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS  
DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. PÚBLICA N°  
1645 EL MOLINO Y LA I.E. PRIVADA GOTITA DEL  
CIELO DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUARMEY-  
2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA: Br. EDITH KARIM ANTUNEZ HUARANGA**

**ASESORA**

**Dra. GRACIELA PÉREZ MORÁN**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2017**

JURADO EVALUADOR

*Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez*  
***Presidente***

*Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala*  
***Secretaria***

*Lita Jiménez López*  
***Miembro***

## **DEDICATORIA**

Primeramente y antes que todo le agradezco al Dios Altísimo el cual me ha dado todo el conocimiento y la sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr todas las metas propuesta en mi vida.

A mis padres por ser los pilares de mi existencia e inculcarme en los buenos principios de la educación, la responsabilidad y el trabajo.

A mi querida Madre quien me apoyo en todo momento con sus consejos, su aprecio, su humildad en cuanto a su dedicación con mi persona

#### **4. Resumen**

La presente investigación se consideró como objetivo general: Determinar la diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: pública N° 1645 El Molino y la I.E: privada Gotita del Cielo del distrito y provincia de Huarney-2017. Para lo cual utilizo una metodología de tipo correlacional descriptivo, nivel cuantitativo y con un diseño no experimental, siendo la muestra fue de 27 niños de 5 años de la I.E: Particular Gotita del Cielo y los niños de la I.E: Pública N° 1645 EL Molino del distrito de Huarney. Para recoger la información se utilizó como instrumento el Test de desarrollo del lenguaje oral ELO y como técnica la observación, lo cual permitió. Los resultados arrojaron que al La diferencia del lenguaje oral, de los niño (as) de 5 años de la I.E. N° 1645 El Molino se encuentran en un nivel Medio con un 36,36 %, mientras que los niños(as) de la I.E:P. Gotita del Cielo es de 31, 25 % alcanzando un nivel medio respectivamente

**Palabras clave: Diferencia –Lenguaje – nivel inicial**

## **Abstract**

The present research was considered as a general objective: To determine the difference in the oral language of 5-year-old children from the initial level of EI: public No. 1645 El Molino and EI: private Gotita del Cielo from the district and province of Huarmey-2017 In addition, children from 5 years of EI were considered: Particular Droplet of Heaven and children of EI: Public No. 1645 El Molino of the district of Huarmey, was applied and was observed through the questionnaire To evaluate the development of the Oral Language-ELO, in order to determine the difference of the children between the two schools. Similarly, the observation technique, the ELO questionnaire, was applied as a technique to 27 children aged 5 years. Similarly, the methodology was considered a type of descriptive research, for the reason that describes the characteristics of the study subjects, the level was quantitative and the design was non-experimental.

**Keywords: Difference -Language - initial level**

## 5. Contenido

CARÁTULA.....	i
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>4. Resumen.....</b>	<b>iv</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>v</b>
5. Contenido.....	vi
<b>6. Índice de gráficos.....</b>	<b>viii</b>
<b>Índice tablas y cuadros.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de literatura.....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. Lenguaje, Pedagogía y Cognición.....	8
2.1.2. El proceso del desarrollo del lenguaje oral.....	10
2.1.2.1. Condiciones del desarrollo del Lenguaje.....	11
2.2. Expresión oral.....	15
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>20</b>
4.1 Diseño de la investigación.....	20
4.2 Población y muestra.....	21

4.2.1. Reseña Históricas.....	22
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	23
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
4.5 Plan de análisis.....	26
<b>Tabla 2. Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 3. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral (5 años) .....</b>	<b>29</b>
<b>Condiciones para la administración de la evaluación .....</b>	<b>30</b>
4.6 Matriz de consistencia .....	31
4.7. Principios éticos.....	32
<b>V. Resultados .....</b>	<b>33</b>
5.1 Resultados .....	33
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>56</b>

## 6. Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel Fonológico de los niños y niñas de las II.EE. .... **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 2. Nivel sintáctico de los niños y niñas de las II.EE. .... **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 3. Nivel Semántico de los niños y niñas de las II.EE. .... **¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 4. Comparación del lenguaje Oral de los niños y niñas de las II.EE. N° 1645 “El Molino” y I.E. Particular “Gotitas del cielo” ..... **¡Error! Marcador no definido.**

## Índice tablas y cuadros

Tabla 1.Muestra de estudiantes de las II.EE .....	22
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable .....	24
Tabla 3.Matriz de consistencia .....	31
Tabla 4.Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas del inicial de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y la I.E. Particular Gotitas del Cielo. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 5Nivel sintáctico de los niños y niñas de 5 años de las II.EE. N° 1645 EL Molino y Gotitas del Cielo. .... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 6.El nivel semántico de los niños y niñas de las II.EE: N° 1645 El Molino y la I.E. P. Gotitas del Cielo, ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 7. Comparación la diferencia del lenguaje oral de los niños y niñas de las II.EE: N° 1645 El Molino y la I.E. P. Gotitas del Cielo..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	

## **I. Introducción**

Según Arenas, (2012), manifiesta que el lenguaje es la base fundamental en la comunicación del ser humano, sin dejar de lado las otras formas de comunicación, que son muy importantes para mejorar el aprendizaje, sin embargo en los niños y niñas que inician su etapa escolar se ha prestado gran atención a la adquisición del lenguaje oral, puesto que es el inicio de un largo proceso educativo en donde se le debe guiar correctamente para que en un futuro no tenga problemas de rendimiento académico y pueda desarrollar correctamente su aprendizaje, en base al desarrollo de habilidades o destrezas y de esta manera descubrir y alcanzar el conocimiento.

El medio fundamental de la comunicación humana, según Barrera, J. (2005), manifiesta que el lenguaje oral, la voz y el habla, permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente. (Ministerio de Educación, 2013).

El proceso educativo moderno busca la formación integral del ser humano, es decir, una formación que desarrolle en el educando las competencias generales y específicas necesarias para su adecuado desenvolvimiento en la solución de problemas reales de la vida.

Así mismo, Díaz, B. (1999). Sostiene que los niños en Educación Inicial, actúan, exploran, experimentan, juegan esto le permite conocer el mundo que le rodea. El placer de la acción hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que vayan, al mismo

tiempo, estructurando su lenguaje mediante las actividades significativas.

Del mismo modo, mediante las actividades los niños exploran, tocando, hablando, comunicándose, usando todos sus sentidos van aprendiendo, entre otras cosas, a relacionarse socialmente de manera afectuosa, significativa y cada vez más estrecha con su medio (Ministerio de Educación, 2013).

Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural (Calderón, R.:1990).

El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos (Ministerio de Educación, 2013).

Cuando el niño ingresa al Segundo ciclo del nivel inicial, de 3, 4 o 5 años ya sabe hablar y lo hace muy bien para su edad. A partir de sus características particulares que varían de niño en niño se dice que este ya ha concretado su capacidad universal de lenguaje en la adquisición de una comunicación plena.

Asi mismo, Bernstein, B. (1985) manifiesta que los niños van aprendiendo ciertas formas de usar el lenguaje, ciertos patrones de comunicación y ciertos modos de interactuar de acuerdo al contexto en que se encuentra, dependiendo de la lugar, la cultura de crianza, el entorno familia entre otros. A esa edad ya cuenta con conocimiento de su lengua sobre todo la materna, su sociedad y su cultura. Todo ello le da sentido de pertenencia; y por ello, puede interactuar en distintos contextos de comunicación pues ha aprendido, en

forma espontánea, algunas de las normas que rigen los usos orales habituales de su entorno familiar y social.

En la institución educativa de nivel inicial N° 1645 “El Molino” del distrito de Huarney, los niños que inician la Educación Inicial presentan ciertas características propias de su edad como expresividad corporal, exploradores del espacio en que se encuentran, egocéntricos, animistas con un pensamiento sincrético, entre otros.

Además, los niños y niñas de la Institución educativa Particular “Gotitas del Cielo”, no es la excepción ante esta problemática, presentan las dificultades como de todos los niños de su edad, así mismo es necesario destacar también que una de las características importantes en esta etapa es la expresión oral que les abre la posibilidad de socializarse y conocer nuevos entornos y son determinantes para su desarrollo, su lenguaje oral, pero este a veces no es muy desarrollado, pues la influencia del entorno sobre todos de sus padres es que desfavorece o limita su desarrollo.

El lenguaje oral de los niños de educación inicial es algunas veces muy pobre en vocabulario, existe confusión en algunos fonemas lo que expresa en omisiones, sustituciones, lo que dificulta su pronunciación y su fluidez en la comunicación.

Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado: ¿Cuál es la diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: pública N° 1645 El Molino y la I.E: privada Gotita del Cielo del distrito y provincia de Huarney-2017?

Para lo cual se formula como objetivo general Determinar la diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: pública N° 1645 El Molino y la I.E: privada Gotita del Cielo del distrito y provincia de Huarney-2017.

Y como objetivos específicos:

Identificar la discriminación auditiva de los niños según la institución pública y privada

Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas según la institución pública y privada

Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas según la institución pública y privada

Identificar el nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial según la institución pública y privada

Comparar la diferencia del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: N° 1645 El Molino y la I.E: P. Gotitas del Cielo.

El lenguaje oral es importante en la vida de los niños y niñas y su desarrollo permite que pueda desenvolverse con éxito en el contexto educativo, familiar y social y sobre todo a las exigencias del mundo contemporáneo globalizado que obliga al desarrollo de las competencias comunicativas.

Por lo tanto es tarea fundamental que en las instituciones educativas se brinden experiencias ricas en habilidades comunicativas ya que es fundamental en esta etapa lograr dichas capacidades; que le servirán para grados posteriores en sus aprendizajes.

De esta manera, el presente proyecto se justifica en:

En el campo teórico, aporta con información sobre las diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial; sistematizándola y actualizándola de manera que pueda ser útil para otros investigadores en referencias a sus antecedentes de investigación.

En lo práctico la investigación se pone a disposición de otros investigadores en sus resultados para contribuir en la mejora de la calidad educativa de la región además tendrá un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

En lo metodológico, Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación demostrada en su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

En lo científico se fundamenta en principios, teorías que sustentan el trabajo realizado para poder incorporarse al conocimiento científico que sirvan para llenar vacíos o espacios cognoscitivos existentes y de esta manera utilizarlo al beneficio de la comunidad educativa.

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros. Partiendo de este enunciado podemos fácilmente inferir que el niño presentará variadas dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve alterado: dificultades en la interacción con los padres y sus pares, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, desarrollo cognitivo retrasado etc.

Huanga, Y. (2015), manifiesta que todas estas dificultades pueden afectar de manera significativa la esfera psicológica del menor, pudiéndose presentar trastornos conductuales y emocionales de importancia; a partir de este hecho, podemos afirmar que el psicólogo tiene una importante labor en el tratamiento de los trastornos del lenguaje, estableciendo, por ejemplo, programas de instrucción a la familia, enseñanza de habilidades sociales o corrección de problemas conductuales, tales como hiperactividad y descontrol de impulsos.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Becerra.(1998). En el ámbito de la comunicación humana, no hay duda de que la expresión oral, es y ha sido siempre de gran valor para las personas, la continuidad de esta forma de comunicación por sobre otras manifestadas, es una de las capacidades del hombre más significativa y útiles para la convivencia en colectividad. Mientras que a lo largo de la historia, el ser humano contó siempre con la posibilidad de expresarse oralmente, no se puede decir lo mismo de otras formas y tecnologías de la comunicación, que llevan existiendo relativamente corto tiempo en comparación.

Herrera D.(2008) en su investigación titulada “El mejoramiento de la comprensión y expresión oral” realizado con una muestra de 29 alumnos del 3er grado de primaria de la escuela de Texas del año 2008, con el objetivo de determinar si al aplicar algún tipo de estrategia de estudio se mejora la comprensión lectora, con un diseño cuasi experimental, utilizando el inventario de lectura Reading forchildren llegó a la siguiente conclusión: La práctica de la lectura rápida como una estrategia mejoró la comprensión oral de los alumnos del 3er grado de primaria.

La expresión oral tiene un aspecto importante que es la retórica, que fue considerada especialmente como el arte de hablar en público, pero poco a poco su significado se ha ido extendiendo hasta alcanzar a ser la teoría de la elocuencia, tanto hablada como escrita, y ya sea en público o en conversaciones privadas, lo mismo que en escritos literarios o en correspondencia particular.

Rodríguez R. (2008) Tesis titulado “La lectura en la construcción de significados para una mejor la expresión y comprensión oral realizado con una muestra de 34 alumnos del 4to grado de primaria de la escuela de Boston (EE.UU.) del año 2000”, cuyo objetivo principal fue determinar si la lectura en construcción de significados mejora la comprensión lectora, en un estudio cuasi experimental, con un instrumento de recolección de datos elaborado por los autores llegando a la siguiente conclusión: Después de aplicado las estrategias de comprensión oral, los alumnos presentaron capacidad para comprender un texto, lo que pasa es que no conocían estrategias que le permitan mejorar su comprensión lectora.

Ferrer F. (2008) en su investigación “Comprensión y expresión oral en niños del último grado del nivel primario de Distrito de Pelotas”, Brasil. Con un total de 55 niños de ambos sexos. Estudio descriptivo, con un instrumento elaborado por el autor, con el objetivo de determinar el nivel de comprensión y expresión oral de los niños, se llegó a las siguientes conclusiones. Los niños alcanzaron mejor comprensión oral que la niña en el nivel alto en un 35% para los niños y 30% para las mujeres. Los mapas semánticos contribuyeron en la mejora del rendimiento escolar de los alumnos varones debido a que los niños no participaron de estas estrategias. En el nivel medio se encontró que un alto porcentaje se es imposible realizar resúmenes o interpretar algunos párrafos debido al desconocimiento de las palabras.

Fernández, P. (1996) manifiesta que el lenguaje es considerado una función cerebral superior y uno de los procesos cognitivos más importantes en la vida del ser humano, nos permite relacionarnos de manera eficiente con nuestro entorno y además llevar a cabo una

serie de otros procesos que nos facilitan el ordenamiento de nuestros pensamientos, a través del almacenamiento, procesamiento y codificación de la información que recibimos de nuestro entorno, actuando como un mediador entre el conocimiento del ser humano y los estímulos que lo rodean.

Quispe B (2008), Realizó una investigación, denominada “Estrategias dinámicas en base a juegos de roles para mejorar la expresión oral en segundo ciclo del nivel de inicial de la I. E. Javier Heraud el Tambo”, en Huancayo. El objetivo de estudio fue demostrar la influencia de las estrategias dinámicas, en base a juegos de roles, en la expresión oral en niños y niñas de la I. E. “Javier Heraud el Tambo”. Producto de un estudio minucioso de observación, se detectó que una gran mayoría de los niños y niñas tiene problemas de comunicación, desde el punto de vista oral. Esta dificultad consiste en que no pueden pronunciar con claridad las palabras, especialmente las denominadas trabadas, producto de un excesivo “mimo” de padres a hijos o de un “engreimiento” dañino porque les anulan a los niños la capacidad de desarrollar convenientemente su capacidad comunicativa. Para el desarrollo de la investigación, se contó con los grupos del primer grado, con una población de 26 estudiantes, la metodología esta referida al nivel experimental, pues se encuentran las dos variables causa –efecto. Por ello se ha tratado de responder a la necesidad de mejorar la expresión oral, mediante los juegos de roles. En conclusión esta investigación ha permitido experimentar las ventajas de las estrategias dinámicas en base a juegos de roles para mejorar la fluidez en la oralidad.

### **2.1.1. Lenguaje, Pedagogía y Cognición**

Carbajal, A. (2012), manifiesta que la adquisición del lenguaje no es una acción de

momento, es un proceso continuo que se desarrolla, se alimenta y se retroalimenta a lo largo de la vida, no es una acción que escogemos realizar, es espontaneo y producido por la necesidad de comunicación.

Según Jean Piaget (1896-1980) “El Proceso de Adquisición del Lenguaje empieza cuando el individuo va adquiriendo la FUNCIÓN SIMBÓLICA”; el ser humano posee la capacidad de crear y utilizar signos y códigos para comunicarse y expresar sus sentimientos, necesidades, conocimientos, desarrollando su cognición y conformando su propia personalidad.

Así mismo, según Piaget en Carbajal, A. (2012), se describe que cuando nacemos hacemos nuestro primer encuentro con el mundo exterior, por así decirlo, ya que nos encontrábamos inmersos en el vientre de nuestra madre, el hecho de poder respirar es una acción necesaria para vivir, pero a la vez lloramos, ¿Por qué lloramos?, es una pregunta un poco “sencilla”, pero si nos la tratamos de contestar se tornaría un poco difícil.

Es nuestra primera expresión de comunicación con el medio del “pequeño mundo” que nos rodea y somos escuchados por todos los presentes. A medida que vamos creciendo, vamos adquiriendo nuestro lenguaje, primero lo hacemos oralmente, por IMITACIÓN, repetimos exactamente lo que escuchamos decir a nuestros padres y somos capaces de aprender para luego usar lo aprendido en nuestro beneficio, seguimos haciendo lo mismo el resto de nuestra vida, cada vez aprendemos más, y hasta sin darnos cuenta, solo por la “Necesidad de Comunicación”.

En la etapa lingüística comprendida de los 1 a los 2 años de edad , le enseñaría al niño nuevas palabras, contribuyendo al enriquecimiento de su lenguaje, ya que los niños a esa edad imitan y aprenden el lenguaje oral que escuchan de sus padres, y en este caso sería

yo como maestra. A medida que los seres humanos crecemos adquirimos lenguaje, nunca dejamos de hacerlo, por tal razón contribuiría a que todas las personas de mi alrededor aprendan y yo aprender de ellos, para así retroalimentar casa día nuestro lenguaje (Carbajal: 2012).

Vygotsky (1995) afirma: que el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. A partir de esto podemos señalar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno ya que, biológicamente, posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás)

### **2.1.2. El proceso del desarrollo del lenguaje oral**

Es un asunto complejo, que implica, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases que conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo, así tenemos que se constituyen en aspectos relevantes para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Es así como en el acto de leer, es necesario que el niño y la niña hayan adquirido el lenguaje oral, (Calderón A., 2004, p. 5-6).

Según el autor Calderón dice que la adquisición del desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de escolaridad es básicos, porque proporcionan las herramientas

iniciales para la integración al medio social que descubren el mundo y se integran; primero con su medio familiar y luego con la sociedad donde ejecutarán diversas actividades en el transcurso de su vida. Además de tener en cuenta las características propias de cada niño y niña hay algunos factores significativos que permiten comprender el desarrollo del lenguaje que inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven, como son: el medio familiar, el social, y el escolar. (Flores Ojeda, 2007, p. 10-11).

Según el autor Flores Ojeda dice en este mismo sentido es importante considerar que los niños y las niñas tienen un ritmo de desarrollo propio, que se hace necesario estimular permanentemente, como es el caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, para lo cual se deben favorecer sus características propias, incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, llevándolos a comprender la importancia para la comunicación tienen estos procesos, sin que se sientan clasificados negativamente o quizá rechazados y/o desmotivados.

#### **2.1.2.1. Condiciones del desarrollo del Lenguaje**

Calderón, A. (2014) menciona varios factores para el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas, así mismo manifiesta que el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos.

Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) "desarrollo de la competencia comunicativa". Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto (Calderón: 2014).

Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento, además se sustenta en los siguientes factores como:

### **Factores auditivos**

Es indispensable una buena audición para una buena recepción del mensaje hablado.

La ausencia de aparición del balbuceo y del lenguaje a una edad determinada deberá sistemáticamente hacer presumir dificultad auditiva importante.

### **Factores visuales**

Ver bien es fundamental para la organización de la comunicación. Las miradas recíprocas desencadenan y mantienen la comunicación. Las expresiones del rostro y los gestos acompañan naturalmente al lenguaje.

### **Factores neurológicos y cognitivos**

Una integridad neurológica y las suficientes capacidades intelectuales son indispensables para el desarrollo del lenguaje. Las habilidades cognitivas y las competencias lingüísticas están estrechamente ligadas.

Factores ligados a las interacciones padres - hijos

El niño se comunica de muchas formas (mímica, sonrisas, voz, lloros). Esta aptitud es particularmente importante en la medida en que prefigura la función social del lenguaje. Desde las primeras semanas de vida, la madre considera a su bebé como un verdadero interlocutor al que atribuye intenciones de comunicación. Los gritos, la vocalización, la mímica y los movimientos no verbales son interpretados por la madre como que tienen sentido. La madre es muy receptiva a todos estos comportamientos y responde de manera verbal y/o mimo-gestual. Esto tiene por efecto reforzar algunas actitudes del bebé, actitudes que, retomadas por la madre, son insertadas en una "conversación" donde el bebé experimenta alternativamente los tiempos de palabra y de escucha.

Desde los primeros meses, el niño y la niña multiplican experiencias perceptivas a través de lo que ven, de lo que entienden, de lo que tocan, de lo que huelen y de lo que prueban. Sus padres, al comentar sus experiencias, le ayudan a organizar su entorno, su relación con las personas, los objetos y las acciones. Conforme el niño (a) se vuelve más hábil en el plano motor, van surgiendo los nuevos comportamientos interactivos y mentales.

Así mismo, para Puyuelo, M. (1998), la adquisición del lenguaje oral por parte del (de la) niño (a) surge a partir de la comprensión de intercambios previos, por lo tanto se adquiere a través del uso activo en contextos de interacción.

Lo anterior significa que el aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje.

Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos (Puyuelo, 2000).

### 2.1.3. La expresión oral en el proceso de adaptación en los niños

Según Gonzales, la comunicación es un acto que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén delante. Por tanto se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad. Es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación con sus iguales.

La expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. (Suárez, 2001, p. 10).

Mejorar la expresión oral de los alumnos y la comprensión e interpretación de distintos tipos de mensajes orales ha sido, desde siempre, uno de los objetivos primordiales de la enseñanza de la lengua en la escuela; sin embargo, raramente los usos y formas de la comunicación oral se constituyeron en objeto de una enseñanza sistematizada, que tuviera en cuenta las diferencias entre lengua hablada y lengua escrita, como dos modos distintos de comunicación a partir de un mismo sistema lingüístico. (Brito, 2009, p. 10).

Según el autor Brito, implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca,

hayamos escuchado hablar de un buen oyente. El lenguaje es la expresión de la comunicación humana mediante la cual las ideas, las informaciones, las emociones y los pensamientos pueden ser compartidos. El retraso en la adquisición del lenguaje es un problema común que se presenta en la infancia. La mayoría de los niños adquiere el lenguaje de forma espontánea; sin embargo, esto dependerá, en parte, de haber oído hablar a otros, tener una función cognitiva adecuada y oportunidades de practicar el habla. La identificación de los niños que presentan retraso del lenguaje dentro del período preescolar debería de ser una prioridad para el pediatra. (Espinoza Carlos, 2000, p. 15).

## **2.2. Expresión oral**

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación (2003) “La expresión oral es la capacidad de expresar oralmente los conocimientos adquiridos o las propias ideas, sentimientos y experiencias, de forma sintáctica, con una articulación y entonación correcta, un vocabulario rico y adecuado” (p. 192).

Por su parte Flores (2004) define que la expresión oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación.

Como podemos observar ambos autores definen a la expresión oral como la capacidad de los seres humanos para manifestar a los otros por medio de la voz nuestras ideas, pensamientos, deseos, emociones y sentimientos y nuestra interpretación de las cosas y del mundo. Por tanto hablar y escuchar son herramientas básicas de las competencias lingüísticas que se deben de desarrollar en el proceso educativo ya que constituye un

vehículo de desarrollo de las personas.

En este aspecto el Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial (2008) en el área de comunicación del II ciclo señala que los niños deben ser capaces de expresarse en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.

Para efectos de la presente investigación definimos a la expresión oral como la capacidad de comunicar verbalmente con claridad y coherencia nuestras ideas, pensamientos, deseos, emociones y sentimientos haciendo uso de un vocabulario adecuado e implica también la capacidad de saber escuchar para comprender lo que nos dicen los demás.

### **2.2.1. Componentes de la expresión oral**

Analizando los componentes de la gramática encontramos la semántica, la fonética y la sintaxis, dichos componentes son importantes considerarlos en la expresión oral por ello pasamos a detallar lo que comprende cada uno.

Andrade (2003) Manifiesta que la estructura básica del lenguaje descansa en la gramática. La gramática es el sistema de reglas que determina cómo podemos expresar nuestros pensamientos.

La gramatical trabaja en tres componentes del lenguaje:

a. La fonología: “Se refiere al estudio de las unidades mínimas de sonidos, a las que se denomina fonemas, que afectan el significado del habla y la forma en que usamos esos sonidos para generar significado, ordenándolos de modo que formen palabras” (Halle, 1990 citado por Andrade, 2003)

Para promover el desarrollo fonológico en los niños es bueno diseñar y ejecutar actividades en las que pueda:

Diferenciar el sonido del silencio.

Identificar los diferentes sonidos de la naturaleza.

Identificar las voces de sus compañeros y compañeras.

Diferenciar la voz de un adulto y la de un niño.

Reconocer los sonidos en palabras que empiezan igual, terminan igual, etc.

Jugar a conjugar algunas palabras (yo duermo, el duerme, nosotros dormimos).

b. La sintaxis: Se refiere a las reglas que indican cómo se puede combinar las palabras y las frases para formar enunciados.

El desarrollo de la sintaxis es la emisión de las palabras en un orden establecido. En este contexto la gramática establece las leyes de acuerdo a las cuales hay que combinar las palabras en una oración. Los niños y las niñas van identificando las reglas gramaticales en el lenguaje que escuchan y tratan de expresarse de acuerdo a ellas.

c. La semántica: Se refiere al empleo de reglas que gobiernan el significado de las palabras y los enunciados (Larson, 1990 citado por Andrade, 2003)

. Está relacionada con el significado de las palabras e implica el desarrollo de la clasificación de las palabras en categorías que le permite después utilizarlas adecuadamente. Para enriquecer el vocabulario, es importante que diseñemos y ejecutemos actividades para los niños y las niñas el conocer y usar palabras nuevas.

Habiendo revisado los componentes consideramos importante tenerlos en cuenta para desarrollar la expresión oral en niños y niñas del nivel inicial, especialmente de los que son atendidos en el aula de 5 años de la I.E. “Amigas de Chimbote”.

### **Aspectos de la expresión oral**

A continuación se pasa a detallar los dos aspectos fundamentales que son necesarios

desarrollar en la expresión oral desde la etapa infantil.

a. Escuchar: Landry (1969 citado por Ransey y Bayless, 1989) Escuchar implica más que simplemente oír. Implica prestar a los sonidos una atención activa y consiente con el fin de apoderarse de su significado. Escuchar significa comprender el significado de lo que se escucha.

Hansen (1974 citado por Ransey y Bayless, 1989) afirma que “el primer contacto ambiental que un niño tiene con el lenguaje se opera al escucharlo, y este sigue siendo un factor de importancia durante toda la vida”(p.274)

Cassany (1998) dice que escuchar es comprender el mensaje, la expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escucha para comprender lo que los demás nos dicen. El que escucha no tiene un papel pasivo o silencioso, sino que suele ser muy activo: colabora en la conversación. Da entender al que habla, que sigue y comprende un discurso. Conquet (1983 citado por Cassany 1988) nos ofrece el decálogo del oyente perfecto con diez consejos sobre la actitud que debe adoptar un oyente en situaciones comunicativas más formales (conferencias, exposiciones, etc.):

- Adoptar una actitud activa. Tener curiosidad.
- Mirar al orador.
- Ser objetivo. Escuchar lo que dice una persona distinta de nosotros mismos.
- Conectar con la onda del orador. Comprender su mensaje su manera de ver las cosas.
- Descubrir en primer lugar la idea principal.
- Descubrir el objetivo y el propósito del orador.
- Valorar el mensaje escuchado.
- Valorar la intervención del orador.

- Reaccionar al mensaje
- Hablar cuando el orador haya terminado.

## IV. Metodología

### 4.1 Diseño de la investigación

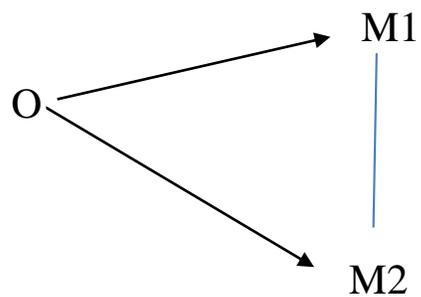
El tipo de investigación es correlacional, descriptivo, porque se describe las características de los grupos en estudio. El diseño no -experimental no se somete a comprobación ninguna hipótesis que orienta y explica las causas y efectos del problema. (Hernández .2009).

En cuanto el nivel de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. Así mismo, con respecto al diseño de investigación se considera No - experimental se llaman así porque no hay un grado de control.

Es no experimental por la razón que solamente se aplicara el cuestionario y a base de los resultados se hara la descripción de los datos, por tal sentido no habrá ausencia de manipulación de las variables intervinientes en la investigación, puesto que el investigador suele limitarse a observar en condiciones naturales el fenómeno analizado sin modificarlo o alterarlo, peculiaridad que permite confiar en la existencia de altos niveles de validez de los resultados obtenidos. Generalmente es útil para tener un primer acercamiento al

problema de investigación en la realidad y luego utilizar un diseño más confiable.(  
Guisam, 2014).



Dónde:

**Observación**

M1: Muestra 1

M2: Muestra 2

#### **4.2 Población y muestra**

El universo estuvo conformado por 66 estudiantes de 3,4 y 5 años de las II.EE.

Gotitas del cielo y la I.E. N° 1645 El Molino.

Muestra: La muestra está constituida por 27 niños de 5 años de edad de ambas

II.EE: 16 de la I.E. Particular Gotitas del Cielo y 11 estudiantes de la I.E: N° 1645

El Molino.

**Tabla 1.**

***Muestra de estudiantes de las I.E.E***

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.	Institución Educativa	UGEL	Nº de niños	Nª de niñas	Total
01	Gotitas del cielo	Huarmey	7	9	16
02	Nº 1645		6	5	11
	Total				27

**4.2.1. Reseña Históricas**

**Gotitas del Cielo:** La Institución Educativa Particular “GOTITAS DEL CIELO” se encuentra ubicada en el Pasaje Rosario S/N del distrito y provincia de Huarmey, departamento de Ancash, dentro del casco urbano capital de la provincia.

La I.E. se crea por iniciativa particular de la Licenciada Delia Mercedes Sal y Rosas Montalván y el Licenciado Cesar Carrillo Távara como promotores y la licenciada Aide Macedo Hilario como directora, quienes permitieron a realizar este proyecto.

La I.E. educativa particular cuenta con 300 metros cuadrados de terreno propio, educativamente pertenece a la Ugel de Huarmey es moderna y cuenta con los servicios básicos , así como amplias aulas iluminadas, juegos recreativos, siendo un espacio agradable, acogedor y con la seguridad que se requiere.

**I.E: N° 1645 “El Molino”:** La I.E: El Molino se encuentra en el distrito y provincia de Huarmey, es de carácter Público, en este año 2017 se da el servicio a 32 niños de la zona y pueblos aledaños, se ubica en el centro poblado el Molino quien día a día brinda este servicio educativo.

En sus inicios, la I.E. empezó a funcionar en el colegio de secundaria, ahora cuenta con su propio infraestructura, gracias a las gestiones de la directora y apoyo de los padres de familia.

**Términos de Inclusión:**

Se considera en el estudio a todos los niños matriculados en la I.IEE de cinco años.

**Términos de exclusión:**

Se excluye niños con asistencia irregular, niños con problema de discapacidad.

**4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

Desarrollo del, lenguaje oral. Lenguaje oral como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental (Calderón. 2012).

**Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable**

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable 01:</b> Desarrollo del lenguaje oral	Lenguaje oral como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental (Calderón. 2012)	Discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percibe diferencias,</li> <li>✓ Intensidad</li> <li>✓ Timbre entre sonidos</li> <li>✓ Identifica fonemas</li> <li>✓ Palabras iguales</li> </ul>
		Fonológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repite palabras que tienen en cuenta las sílabas directas.</li> <li>✓ Repite palabras que tienen en cuenta las sílabas inversas y mixtas.</li> <li>✓ Repite palabras que tienen en cuenta las sílabas complejas (-r-).</li> <li>✓ Repite palabras que tienen en cuenta las sílabas complejas (- l -).</li> <li>✓ Repite palabras largas con sílabas complejas</li> </ul>
		Sintáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repite frases con más de 6 palabras.</li> <li>✓ Elabora frases con una palabra.</li> <li>✓ Observa una lámina y describe 5 acciones.</li> </ul>
		Semántico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica objetos de acuerdo a su significado</li> <li>✓ Reconoce el significado de las siguientes palabras. (Foco, martillo, lupa, avión y estrella.)</li> <li>✓ Comprende narraciones cortas que se le lee.</li> </ul>

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los datos se obtuvieron mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en las sesiones de aprendizaje empleó la técnica de la prueba o examen, mediante los instrumentos de prueba de entrada o pre test y prueba de salida o post test. Además, utilizó la técnica de la observación, mediante el instrumento de la ficha de observación.

Los instrumentos del pre test y post test serán validados por expertos, quienes darán fe de la confiabilidad y validez de los mismos.

Para Scharager (2007) ,la prueba o examen tipo test, que es una de las técnicas de mayor uso en la escuela debido a la relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación, de ser aplicada en diversas áreas curriculares.

Ministerio de Educación (2006) estas pruebas consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades y conocimientos. Generalmente se aplican al finalizar una unidad de aprendizaje para comprobar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados o no. Pero también se suelen aplicar antes de iniciar una actividad educativa con la finalidad de conocer el grado de conocimientos que tienen los estudiantes.

Estrada (2007) los instrumentos de evaluación de esta técnica son diversos, pero en la presente investigación se utilizará de dos tipos: Pruebas de entrada o pre-test y pruebas de salida o post-test.

**La observación** es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera

confiable. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. (Ludewig, 1998).

#### **Lista de Comprobación o Cotejo:**

Consiste en una lista de características, aspectos, cualidades, secuencia de acciones, etc. Sobre las que interesa determinar su presencia o ausencia. La lista de cotejo se presta para registrar aspectos que son del tipo dicotómico (sí –no, lo hizo – no lo hizo; presente-ausente, etc.) Su construcción es muy similar a la de las escalas, salvo en que tiene sólo dos categorías de medición. (Olivares: 1999)

#### **4.5 Plan de análisis**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica de la observación.

Hernández, Fernández y Baptista. (1997) afirman que: “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias”.

Haynes (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1997) menciona que es el más utilizado por quienes están orientados conductualmente. Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos familiares, eventos masivos familiares, eventos masivos, la aceptación de un producto en un supermercado, el comportamiento de deficientes mentales, etc.

Así mismo para recoger la información de la investigación se utilizó como instrumento el

Test ELO –Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro –tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

**Tabla 2. Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

**Tabla 3. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral (5 años)**

Niños(as) de cinco años						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	Total Prueba
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio Alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio Bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy Bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

Fuente: Test ELo

### **Condiciones para la administración de la evaluación**

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual.

Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

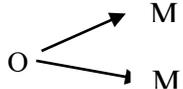
Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños y niñas. Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta la tabla 3.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 años de edad.

4.6 Matriz de consistencia

**Tabla 3. Matriz de consistencia**

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Hipótesis Descriptiva	Metodología	Instrumentos
<p>¿Cuál es la diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: pública N° 1645 El Molino y la I.E: privada Gotita del Cielo del distrito y provincia de Huarmey-2017?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>            Determinar la diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: pública N° 1645 El Molino y la I.E: privada Gotita del Cielo del distrito y provincia de Huarmey-2017.</p> <p><b>Objetivo específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas del nivel inicial por género.</li> <li>✓ Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas del inicial por género.</li> <li>✓ Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial por género.</li> <li>✓ Identificar el nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial por género.</li> <li>✓ Comparar la diferencia del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: N° 1645 y la I.E. P. Gotitas del Cielo.</li> </ul>	<p>Variable 1.            Diferencia del lenguaje</p>	<p>Determinar la diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: pública N° 1645 El Molino y la I.E: privada Gotita del Cielo del distrito y provincia de Huarmey-2017.</p>	<p>Tipo:            correlacional descriptivo            Nivel:            cuantitativo            Diseño: No - experimental</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento:            Lista de cotejo</p> <p>Población y muestra:            27 niños y niñas            Procesamiento de los datos:            Se aplicó el Office Excel 2010</p>	<p>Prueba para Evaluar el desarrollo del Lenguaje Oral</p> <p>Logro Previsto            A</p> <p>B</p> <p>En proceso</p> <p>C</p> <p>En inicio</p>

#### 4.7. Principios éticos

En este ámbito Singer y Vinson (S&V) han investigado el tema de los aspectos éticos que deben considerarse en las investigaciones. A partir de analizar una serie de códigos relacionados con la ética de la investigación que involucra seres humanos, proponen cuatro principios a seguir: Consentimiento informado, Valor científico, Confidencialidad y Beneficios.

**Principio de *consentimiento informado*** es un principio que refiere a la autonomía individual de los sujetos que participen en la investigación. Este principio involucra cuatro aspectos: divulgación, comprensión y competencia, voluntario y consentimiento y decisión actualizada.

**Divulgación.** Se refiere a la información que el investigador debe proveer a los sujetos para que tomen la decisión de participar o no en la investigación. Esta información debería incluir: el propósito de la investigación, los procedimientos que se utilizarán, los riesgos para los sujetos que participen y beneficios para estos y el resto del mundo, las distintas alternativas de participación, el tratamiento que se dará a la información confidencial, asegurar el carácter voluntario de la participación de los sujetos y ofrecer respuestas a todas las preguntas de los participantes.

**Comprensión y competencia.** La primera se refiere a que la información que recibirán los participantes de parte de los investigadores debe ser de fácil entendimiento. La competencia se refiere a las habilidades de los participantes. Con la información comprendida y la competencia de las habilidades, los participantes estarán en posición de tomar la decisión de participar o no en la investigación.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

La investigación se consideró como objetivo general Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral comparativo en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y la I.E. Particular Gotitas del Cielo del distrito de Huarmey-2017.

**5.1.0 Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial por género de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y Gotita del Cielo, distrito de Huarmey.**

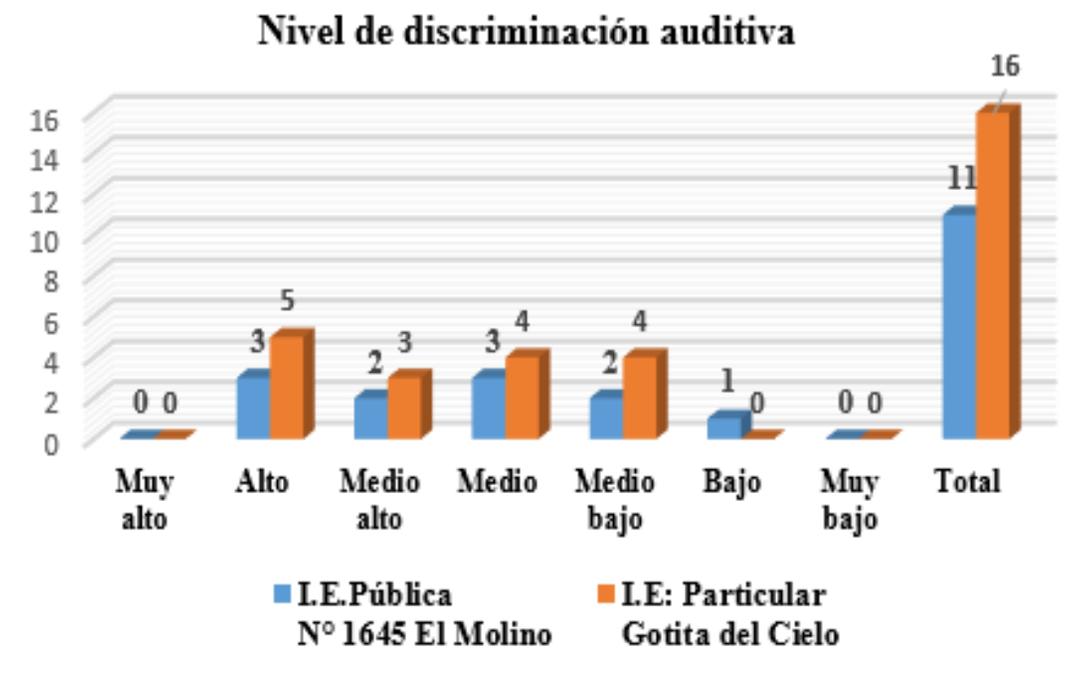
**Tabla 3.**

Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años.

Nivel	I.E. Pública N° 1645 El Molino		I.E: Particular Gotita del Cielo	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,00	0	0,00
Alto	3	27,27	5	31,25
Medio alto	2	18,18	3	18,75
Medio	3	27,27	4	25,00
Medio bajo	2	18,18	4	25,00
Bajo	1	9,09	0	0,00
Muy bajo	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	11	100,00	16	100,00

Figura 1.

*Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años.*



En la tabla 3 y figura 1 en relación a la discriminación auditiva en los niños(as) del nivel inicial, del distrito de Huarmey, con respecto a los niños de la I.E: N° 1645, se tiene que el 27,27% (3) niños está en nivel alto, el 18,18 % (2) se encuentran en el nivel de Medio Alto , el 27,27 % (3) se encuentra en un nivel Medio, el 18,18% (2) se encuentran en un nivel Medio bajo y el 9,09 % (1) se encuentran en un nivel bajo. Con respecto los niño(as) de la I.E.P. Gotita del Cielo, el 31,25 % (5) se encuentra en un nivel Alto, el 18,75% (3) se encuentran en un nivel medio alto, el 25,00% (4) se encuentra en un nivel medio y el 25,00% (4) se encuentra en un nivel Medio bajo.

**4.1.1 Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del inicial por género de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y Gotita del Cielo, distrito de Huarney.**

**Tabla 4.**

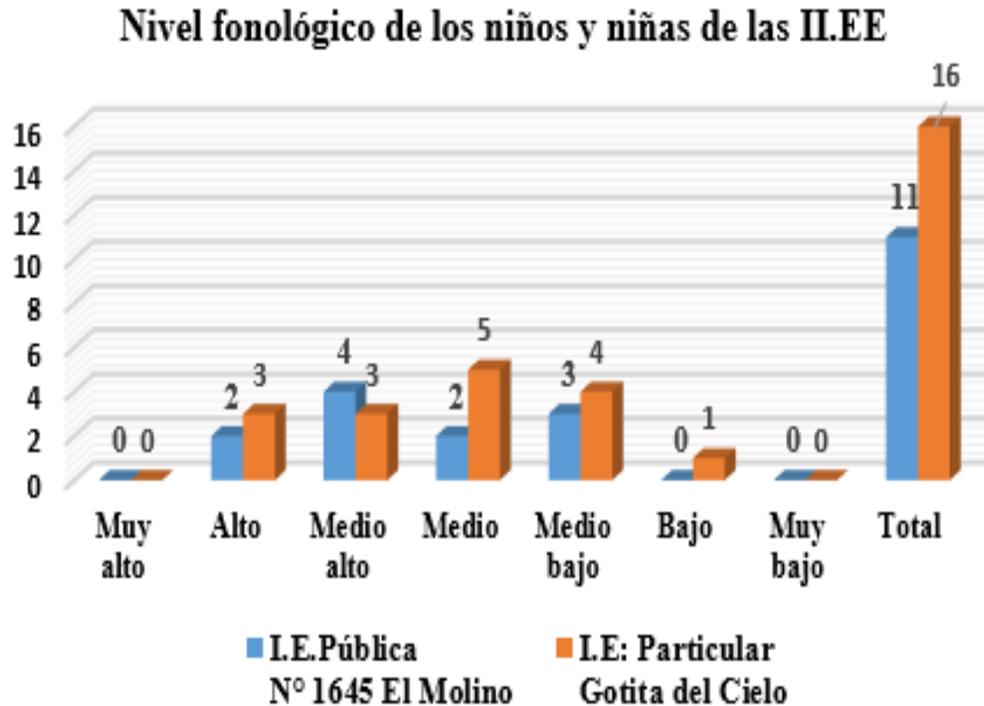
*Nivel fonológico en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años.*

Nivel	I.E.Pública N° 1645 El Molino		I.E: Particular Gotita del Cielo	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,00	0	0,00
Alto	2	18,18	3	18,75
Medio alto	4	36,36	3	18,75
Medio	2	18,18	5	31,25
Medio bajo	3	27,27	4	25,00
Bajo	0	0,00	1	6,25
Muy bajo	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	11	100,00	16	100,00

Fuente: ELO aplicado a los niños y niñas de 5 años

**Figura 2.**

*Nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial*



**Fuente: Tabla 3**

En la tabla 4 y figura 2 en relación al nivel fonológico en los niños(as) de la I.E: N° 1645 “El Molino” tenemos que el 18,18 % (2) niño(as) está en nivel alto, el 36,36 % (4) se encuentran en el nivel de Medio Alto, el 18,18 % (2) se encuentra en un nivel Medio y el 27,27% (3) se encuentran en un nivel medio bajo. Con respecto a los niños(as) de la I.E: P. Gotita del Cielo, tenemos: 18,75 % (3) se encuentra en un nivel Alto, el 18,75 % (3) se encuentran en un nivel medio alto, el 31,25 % (5) se encuentran en un nivel medio, el 25,00% (4) se encuentran en un nivel Medio bajo, finalmente el 6,25% de los niños(as) se encuentran en un nivel bajo.

**4.1.2 Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial por género de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y Gotita del Cielo, distrito de Huarmey.**

**Tabla 5**

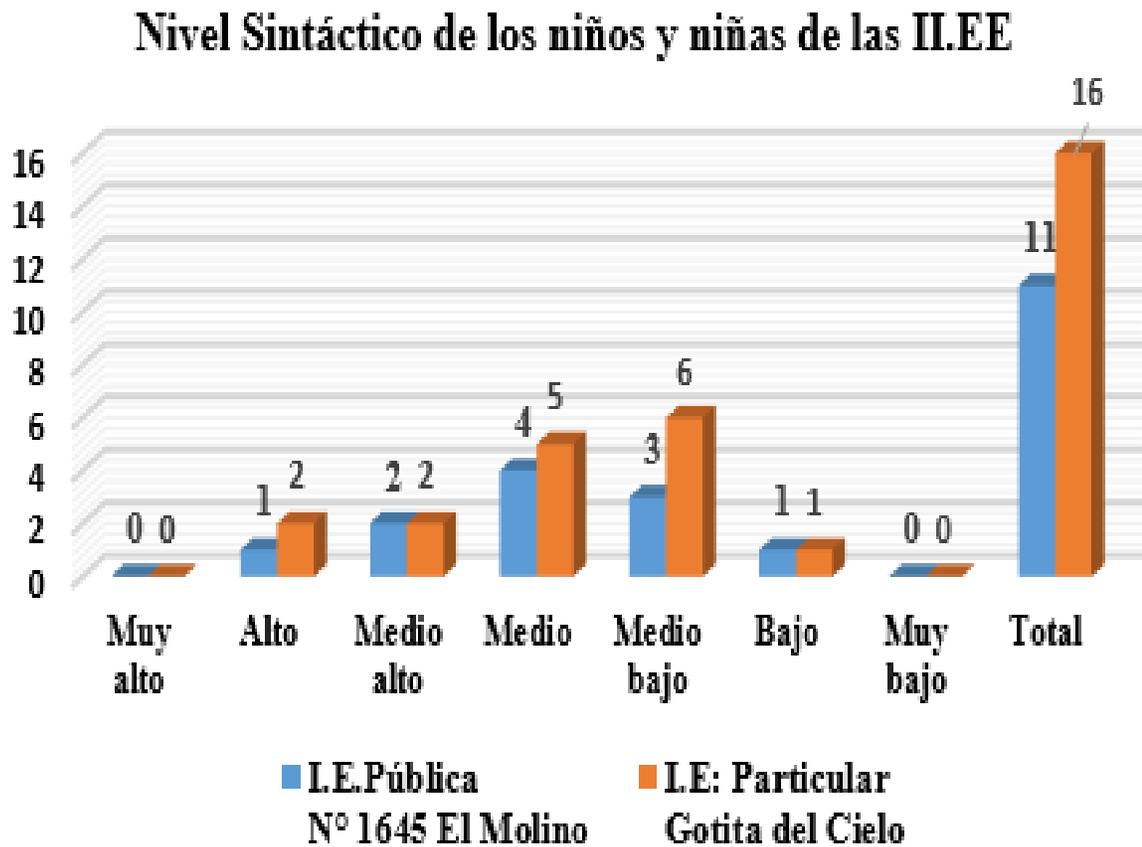
*Nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial*

Nivel	I.E.Pública N° 1645 El Molino		I.E: Particular Gotita del Cielo	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,00	0	0,00
Alto	1	9,09	2	12,50
Medio alto	2	18,18	2	12,50
Medio	4	36,36	5	31,25
Medio bajo	3	27,27	6	37,50
Bajo	1	9,09	1	6,25
Muy bajo	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	11	100,00	16	100,00

Fuente: ELO aplicado a los niños y niñas de 5 años

**Figura 3.**

Nivel sintáctico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial



**Fuente: Tabla 4**

En la tabla 5 y figura 3 en relación al nivel **sintáctico** en los niños(as) de la I.E: N° 1645 “El Molino” tenemos que el 9,09 % (1) niño(as) está en nivel alto, el 18,18 % (2) se encuentran en el nivel de Medio Alto , el 36,36 % (4) se encuentra en un nivel Medio, el 27,27 % (3) se encuentran en un nivel medio bajo y el 9,09% (1) se encuentra en un nivel bajo. Con respecto a las niños(as) de la I.E: P. Gotita del Cielo, tenemos: 12,50 % (2) se encuentra en un nivel Alto, el 12,50 (2) se encuentran en un nivel medio alto, el 31,25

% (5) se encuentran en un nivel medio, el 37,50% (6) se encuentran en un nivel Medio bajo, finalmente el 6,25% (1) de los niños(as) se encuentran en un nivel bajo.

#### 4.1.3 Identificar el nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial por género de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y Gotita del Cielo, distrito de Huarmey.

**Tabla 6.**

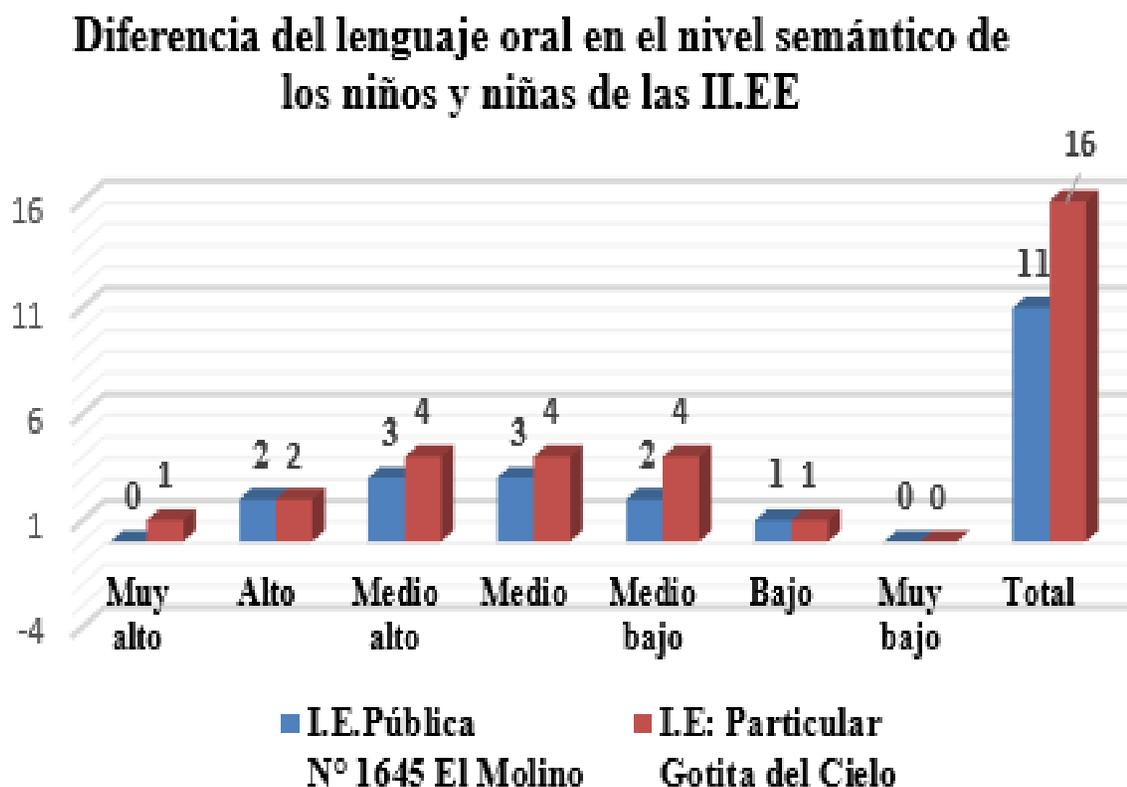
*Nivel semántico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial*

Nivel	I.E.Pública N° 1645 El Molino		I.E: Particular Gotita del Cielo	
	n	%	n	%
Muy alto	0	0,00	1	6,25
Alto	2	18,18	2	12,50
Medio alto	3	27,27	4	25,00
Medio	3	27,27	4	25,00
Medio bajo	2	18,18	4	25,00
Bajo	1	9,09	1	6,25
Muy bajo	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	11	100,00	16	100,00

Fuente: ELO aplicado a los niños y niñas de 5 años

**Figura 4.**

*Nivel semántico en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial*



**Fuente: Tabla 5**

En la tabla 6 y figura 4 en relación al nivel **semántico** en los niños(as) de la I.E: N° 1645 “El Molino” tenemos que el 18,18 % (2) niño(as) está en nivel alto, el 27,27 % (3) se encuentran en el nivel de Medio Alto, el 27,27 % (3) se encuentra en un nivel Medio, el 18,18 % (2) se encuentran en un nivel medio bajo y el 9,09% (1) se encuentra en un nivel bajo. Con respecto a las niños(as) de la I.E: P. Gotita del Cielo, tenemos: 6,25 % (1) se encuentra en un nivel muy Alto, el 12,50 (2) se encuentran en un

nivel alto, el 25,00 % (4) se encuentran en un nivel medio Alto, el 25,00 % (4) se encuentran en un nivel Medio, el 25,00%(4) se encuentran en un nivel Medio bajo, finalmente el 6,25% (1) de los niños(as) se encuentran en un nivel bajo.

#### 4.1.4 Comparar la diferencia del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: N° 1645 El Molino y la I.E: P. Gotitas del Cielo.

**Tabla 7.**

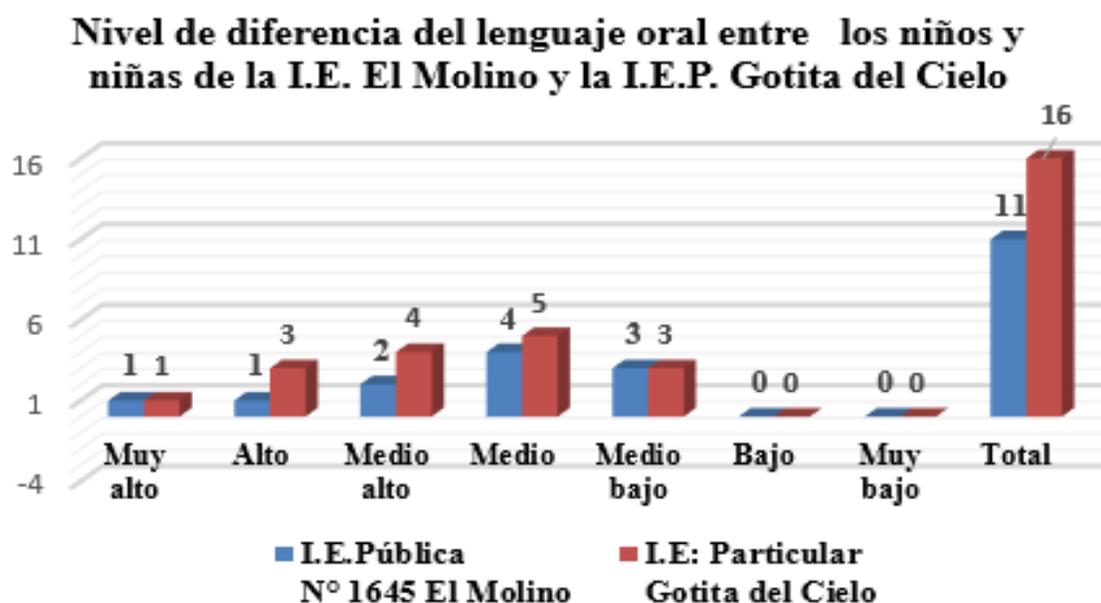
*Nivel de diferencia del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E: N° El Molino y la I.E.P. Gotita del Cielo.*

Nivel	I.E.Pública N° 1645 El Molino		I.E: Particular Gotita del Cielo	
	n	%	n	%
Muy alto	1	9,09	1	6,25
Alto	1	9,09	3	18,75
Medio alto	2	18,18	4	25,00
Medio	4	36,36	5	31,25
Medio bajo	3	27,27	3	18,75
Bajo	0	0,00	0	0,00
Muy bajo	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	11	100,00	16	100,00

Fuente: ELO aplicado a los niños y niñas de 5 años

**Figura 5.**

Nivel de diferencia del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E: N° El Molino y la I.E.P. Gotita del Cielo.



**Fuente: Tabla 6**

En la tabla 7 y figura 5 en relación a la diferencia del lenguaje oral de los niños(as) de la I.E: N° 1645 “El Molino” tenemos que el 9,09 % (1) niño(as) está en nivel muy alto, el 9,09% (1) se encuentran en el nivel Alto, el 18,18 % (2) se encuentra en un nivel Medio Alto, el 36,36 % (4) se encuentran en un nivel medio y el 27,27 % (3) se encuentra en un nivel medio bajo. Con respecto a las niñas(as) de la I.E: P. Gotita del Cielo, tenemos: 6,25 % (1) se encuentra en un nivel muy Alto, el 18,75 (3) se encuentran en un nivel alto, el 25,00 % (4) se encuentran en un nivel medio Alto, el 31,25 % (5) se encuentran en un nivel Medio, finalmente el 18,75%(3) se encuentran en un nivel Medio bajo.

## **.5.2 Análisis de resultados**

### **4.2.0 Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial por género de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y Gotita del Cielo, distrito de Huarmey.**

En relación al nivel de **discriminación auditiva** en los niños(as) del nivel inicial, del distrito de Huarmey, con respecto a los niños de la I.E: N° 1645, se tiene que el 27,27% (3) niños está en nivel alto, el 18,18 % (2) se encuentran en el nivel de Medio Alto , el 27,27 % (3) se encuentra en un nivel Medio, el 18,18% (2) se encuentran en un nivel Medio bajo y el 9,09 % (1) se encuentran en un nivel bajo. Con respecto los niño(as) de la I.E.P. Gotita del Cielo, el 31,25 % (5) se encuentra en un nivel Alto, el 18,75% (3) se encuentran en un nivel medio alto, el 25,00% (4) se encuentra en un nivel medio y el 25,00% (4) se encuentra en un nivel Medio bajo.

Los resultados obtenidos son corroborados con la investigación realizada por Poma (2014) quien en su trabajo de investigación titulado “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial de la institución Niño Jesús de Praga comprendidas en los niños de 4 y 5 años del distrito de Huarmey”, presentan un nivel muy bajo en la discriminación auditiva.

Las características de su edad, las pocas oportunidades que los padres tiene para dialogar con el niño y niña, a la poca importancia que se le da al escuchar en esta edad, además de las carencias de su contexto falta de medios de comunicación por falta de luz, serian algunas de las posibles causas de los resultados obtenidos en la discriminación auditiva de fonemas.

Según Iglesias (citado por Minaya, 2014) manifiesta que los futuros maestros aprenderán a fomentar en los niños y niñas actitudes y habilidades para escuchar con atención al que habla; para dialogar en parejas o en grupos pequeños, entre los niños y con la maestra; para describir objetos, personas y situaciones cotidianas; para narrar experiencias; participar creativamente en la narración de cuentos, la construcción de argumentos y el manejo de marionetas y otras formas sencillas de personificar, etc.

#### **4.2.1. Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 5 años del inicial por género de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y Gotita del Cielo, distrito de Huarney.**

En relación al nivel fonológico en los niños(as) de la I.E: N° 1645 “El Molino” tenemos que el 18,18 % (2) niño(as) está en nivel alto, el 36,36 % (4) se encuentran en el nivel de Medio Alto , el 18,18 % (2) se encuentra en un nivel Medio y el 27,27% (3) se encuentran en un nivel medio bajo. Con respecto a las niños(as) de la I.E: P. Gotita del Cielo, tenemos: 18,75 % (3) se encuentra en un nivel Alto, el 18,75 % (3) se encuentran en un nivel medio alto, el 31,25 % (5) se encuentran en un nivel medio, el 25,00% (4) se encuentran en un nivel Medio bajo, finalmente el 6,25% de los niños(as) se encuentran en un nivel bajo.

La fonología es la disciplina que estudia el sistema de sonidos y las reglas de formación de una lengua, el fonema es la unidad mínima del sistema de sonidos. La fonología entra dentro del componente formal del desarrollo del lenguaje.

El origen de esta función se ubica desde el estadio sensorio motriz, todo este incipiente sistema de sonidos permite ejercitar los órganos que intervienen en la articulación de los

fonemas (lengua, labios, mandíbula, entre otros) (Gonzales citado por Paucar, 2014).

Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación realizada por Paucar (2014) quien en su trabajo de investigación titulada “Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarney” en Perú, presentan un nivel bajo en el nivel fonológico. Estos resultados obtenidos se deben a problemas de aprendizaje como son el factor social y el factor económico, el estudio se realizó a niños y niñas de asentamiento humano y de distrito teniendo en cuenta la lengua materna y el lenguaje social de los niños y niñas.

Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación realizada por Paucar, Paulino y Hurtado (2013) quienes en su trabajo de investigación titulado “Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao concluyen que los infantes preescolares presentan un nivel bajo en la expresión verbal, se cree que es por el contacto lingüístico con los demás, por factores ambientales, familiares, emocionales como educativos. Mostrando de esta manera pobreza en la adquisición de desarrollo de la expresión verbal como por ejemplo estructuras muy simples, percepción visual no adecuada, problemas de atención y un desarrollo analítico con respecto a su edad.

Carrillo (1992) manifiesta: “El proceso de la conciencia fonológica comprende en: Segmentar palabras orales en los sonidos que las componen. Reconocer el orden o ubicación de cada uno de los fonemas en la palabra. Corresponder los fonemas con las letras del texto.” La comprensión de esta idea lleva a entender que si el niño, niña, no

presenta una adecuada relación entre sonido y la representación escrita de las letras, no podrá decodificar correctamente la palabra, lo que obviamente modificará su significado, así podemos mencionar que la conciencia fonológica es muy importante al momento de pronunciar las palabras.

Según la investigación de Coloma, Pavez, Maggiolo, y Peñaloza (2010) sobre la teoría de la fonología natural plantea que los niños al emitir las palabras las simplifican mediante estrategias denominadas procesos de simplificación fonológica (PSF). Según esta postura, el desarrollo fonológico consiste en la eliminación paulatina o sustitución de sonidos más difíciles por otros más fáciles para que pueda pronunciarlo.

Esto se debería al poco estímulo por parte de sus padres, que están más preocupados por sus labores agrícolas, no les brindan oportunidad de comunicarse a sus hijos pequeños, la influencia del contexto; sumado a esto no se brinda las estrategias necesarias en la institución educativa para mejorar este panorama.

#### **4.2.1 Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial por género de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y Gotita del Cielo, distrito de Huarmey.**

Con respecto al nivel **sintáctico** en los niños(as) de la I.E: N° 1645 “El Molino” tenemos que el 9,09 % (1) niño(as) está en nivel alto, el 18,18 % (2) se encuentran en el nivel de Medio Alto , el 36,36 % (4) se encuentra en un nivel Medio, el 27,27% % (3) se encuentran en un nivel medio bajo y el 9,09% (1) se encuentra en un nivel bajo. Con respecto a las niños(as) de la I.E: P. Gotita del Cielo, tenemos: 12,50 % (2) se encuentra en un nivel Alto, el 12,50 (2) se encuentran en un nivel medio alto, el 31,25 % (5) se

encuentran en un nivel medio, el 37,50% (6) se encuentran en un nivel Medio bajo, finalmente el 6,25% (1) de los niños(as) se encuentran en un nivel bajo.

El nivel sintáctico (sintaxis) estudia la estructura de la oración, las funciones y conexiones de las palabras por medio de sus construcciones, concibe a la oración en dos partes: sujeto y predicado que están compuestas de miembros tanto nucleares como modificadores (Rocioyarmando citado por Castillo, 2014).

Según Arenas (2012) una estructura concreta, que pueda aportar la significación deseada. La codificación sintáctica es la ordenación de las palabras según las relaciones que se establecen entre ellas. Las oraciones que permite la sintaxis de una determinada lengua presentan una estructura regida por principios de jerarquía y linealidad. Así también, sirve como ordenadora de los constituyentes de las oraciones, y de concordancia para manifestar la relación entre ellas.

Según Castañeda (1999) “Durante el tercer y cuarto año, el lenguaje de los niños/as experimenta un crecimiento vertiginoso. Su vocabulario aumenta de forma espectacular, las frases serán más largas y complejas. En este momento evolutivo los niños/as empiezan a dominar distintos aspectos de la gramática.

La adquisición del lenguaje es un proceso donde el niño y la niña debe pasar por diferentes etapas y en cada una de ellas se va consolidando su lenguaje oral, mientras va en crecimiento las relaciones que este tenga con el medio social ayudara a que el vocabulario cada día sea mejor y exprese frases más largas y complejas (Castañeda, 1999).

Estos resultados coinciden con los obtenidos por León y Rosales (2007) en su investigación sobre: “El lenguaje oral en el niño preescolar del proyecto alternativas”, llegando a la conclusión que el lenguaje oral es de vital importancia en el intercambio social y cultural, es decir, nos permite interactuar con los demás y al mismo tiempo se van interiorizando los nuevos conocimientos, emociones, intercambio de puntos de vista, opiniones, etc., y conjuntamente va teniendo una concepción del mundo que le rodea.

#### **4.2.2. Identificar el nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial por género de la I.E. Pública N° 1645 el Molino y Gotita del Cielo, distrito de Huarney.**

Con respecto al nivel **semántico** en los niños(as) de la I.E: N° 1645 “El Molino” tenemos que el 18,18 % (2) niño(as) está en nivel alto, el 27,27 % (3) se encuentran en el nivel de Medio Alto, el 27,27 % (3) se encuentra en un nivel Medio, el 18,18 % (2) se encuentran en un nivel medio bajo y el 9,09% (1) se encuentra en un nivel bajo. Con respecto a las niñas(as) de la I.E: P. Gotita del Cielo, tenemos: 6,25 % (1) se encuentra en un nivel muy Alto, el 12,50 (2) se encuentran en un nivel alto, el 25,00 % (4) se encuentran en un nivel medio Alto, el 25,00 % (4) se encuentran en un nivel Medio, el 25,00%(4) se encuentran Medio bajo, finalmente el 6,25% (1) de los niños(as) se encuentran en un nivel bajo.

Con respecto a este nivel semántico, es la capacidad de poder distinguir el significado de una palabra, tomando en cuenta las restricciones impuestas por el nivel de la oración y del discurso, así mismo, cuenta con la capacidad de analizar y abstraer el significado de un término a partir de un contexto dado (Martínez citado por Paucar, 2014).

Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación realizada por Arenas (2012) quien en su trabajo de investigación titulada “Desarrollo del Lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”.

Al término de esta investigación se pudo comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró.

Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural. El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos (Ministerio de Educación, 2013).

#### **4.2.3. Comparar la diferencia del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: N° 1645 El Molino y la I.E: P. Gotitas del Cielo.**

Con respecto a la **diferencia del lenguaje oral** de los niños(as) de la I.E: N° 1645 “El Molino” tenemos que el 9,09 % (1) niño(as) está en nivel muy alto, el 9,09% (1) se encuentran en el nivel Alto , el 18,18 % (2) se encuentra en un nivel Medio Alto, el 36,36 % (4) se encuentran en un nivel medio y el 27,27 % (3) se encuentra en un nivel medio bajo. Con respecto a las niños(as) de la I.E: P. Gotita del Cielo, tenemos: 6,25 % (1) se encuentra en un nivel muy Alto, el 18,75 (3) se encuentran en un nivel alto, el 25,00 % (4) se encuentran en un nivel medio Alto, el 31,25 % (5) se encuentran en un nivel Medio, finalmente el 18,75%(3) se encuentran en un nivel Medio bajo.

Por tanto en la medida en que los adultos, es decir persona de su entorno especialmente sus padres y familiares más cercanos se expresen correctamente es que el niño va a discriminar auditivamente y va a pronunciar de manera correcta y con poca dificultad.

Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación realizada por Matalinares y otros (2007) sobre “Lenguaje comprensivo y memoria auditiva inmediata en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de zona rural y urbana de Lima”, donde encontraron diferencias altamente significativas en el lenguaje comprensivo en función del lugar de residencia.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados, se presenta a los valores promedios de los resultados\_

- El nivel de discriminación auditiva de los niño (as) de 5 años de la I.E. N° 1645 El Molino se encuentran en un nivel Medio con un 27,27 %, mientras que los niños(as) de la I.E:P. Gotita del Cielo es de 25% alcanzando un nivel medio y 25% nivel Medio bajo respectivamente.
- El nivel fonológico de los niños (as) de 5 años de la I.E. N° 1645 El Molino, alcanzaron un promedio de 36,36 % es decir alcanzaron un nivel Medio alto, mientras que los niños(as) de la I.E:P. Gotita del Cielo es de 31,25 % alcanzando un nivel medio y 25% nivel Medio bajo respectivamente.
- El nivel sintáctico de los niño (as) de 5 años de la I.E. N° 1645 El Molino se encuentran en un nivel Medio con un 36,36 %, mientras que los niños(as) de la I.E:P. Gotita del Cielo es de 31,25% alcanzando un nivel medio.
- El aspecto semántico de los niño (as) de 5 años de la I.E. N° 1645 El Molino se encuentran en un nivel Medio Alto y nivel medio con un 27,27 %, mientras que los niños(as) de la I.E:P. Gotita del Cielo es de 25,00 % alcanzaron un nivel Medio y Medio Bajo respectivamente.
- La diferencia del lenguaje oral, de los niño (as) de 5 años de la I.E. N° 1645 El Molino se encuentran en un nivel Medio con un 36,36 %, mientras que los niños(as) de la I.E:P. Gotita del Cielo es de 31, 25 % alcanzando un nivel medio respectivamente

## Referencias bibliográficas

- Acosta, V.; León, S. y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil; un enfoque clínico. Málaga: Ediciones Aljibe. Recuperado de:  
[http://www.scielo.cl/pdf/rla/v47n2/ART\\_06.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf)
- Arbañil, M. (2010) Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. José Granda. Recuperado de:  
<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/comension-lectora-y-rendimiento.html>
- Arenas, A. (2012) Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Del Perú, lima). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1648>
- Aula de Letras. (2010) Definición de Pragmática. (Base de datos en internet) Recuperado de [http://wdb.ugr.es/~auladeletras/?page\\_id=13](http://wdb.ugr.es/~auladeletras/?page_id=13)
- Andrade E. S. (2003). Lectura y aprendizaje eficaz. Lima
- Barrera, J. (2005). Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños. (Tesis de maestría, universidad de Chile, Santiago-Chile).recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/martinez\\_r/sources/martinez\\_r.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/martinez_r/sources/martinez_r.pdf)
- Bosch, L. (1983b). “Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil”, en Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología III (2), pp. 96-102.
- Brito, (2000). Estrategias para viabilizar el proceso de adaptación escolar. Recuperado de:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016->

TESIS%20COMPLETA.pdf

- Carbajal, A. (2012).Proceso de adquisición del lenguaje oral. Recueperado de:  
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/procesodeadquisicindellenguajeoralsegunj  
eanpiaget-ensayo-120405161450-phpapp02.pdf
- Calderón, R. (1990) La Dramatización. Ministerio de Educación Instituto Nacional de  
Cultura. Primera Edición. Trujillo
- Calderón. (2012).Desarrollo del Lenguaje y Detección de sus Trastornos en el Niño y la  
Niña .Recuperado de: <http://ceril.cl/index.php/articulos?id=72>
- Calderón Astorga, (2004) El proceso del desarrollo del lenguaje oral 5 – 6
- Diccionario Enciclopédico de Educación. (2003). Barcelona: Grupo editorial Ceac.
- Díaz, B. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación  
constructivista. 2ed. México
- Estrada, G.(2007) Técnica evaluativas. Madrid: Gráficas Rógar.
- Ferrer F. (2008.). *Comprensión y expresión oral en niños del último grado del nivel  
primario*. Brasil: Barrio Nuevo.
- Fernandez, A. (2010) Desarrollo sintáctico, semántico y pragmático del lenguaje en niño  
entre 4 y 6 años. Recuperado de:  
<http://desarrollolingusticoenedadpreescolar.blogspot.pe/>
- Fernández, P. (1996) Modelos de adquisición del lenguaje. Madrid: Universidad  
Complutense de Madrid. Recuperado de  
[https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9696110105A/](https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9696110105A/1994)  
1994

- Flores Ojeda, (2007) El proceso del desarrollo del lenguaje oral. Recuperado de:  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-  
TESIS%20COMPLETA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-<br/>TESIS%20COMPLETA.pdf)
- Flores, E. (2004) Ministerio de Educación OTP
- Gonzáles, (2005). El lenguaje oral y su expresión.
- Guevara, M. y Urruchi, Y. (2011). Nivel de Vocabulario receptivo de los niños de 3, 4 y 5 años de centros educativos estatales y no estatales del distrito de San Borja. Tesis para optar al grado de Magíster en Fonoaudiología. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima.
- Guidez, M. (2005). Instrumento de evaluación. 3ed. España, Luria.
- Guisam de, C (2014) Tratamiento de datos. 3 ed. España.
- Ingram, D. (1983). Trastornos fonológicos en el niño. Barcelona: Médica y Técnica.  
Recuperado de: [http://www.scielo.cl/pdf/rla/v47n2/ART\\_06.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf)
- Jiménez,L. (2014)Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, 2014.Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1073-3717-1-PB.pdf>
- Hernández, C (1998) Metodología de la investigación.3 ed. México. McGraw Hill.  
Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/137189938/Articulo-Carla>
- Herrera D. (2008). *El mejoramiento de la comprensión y expresión oral. Texas: S.T. Clrack.*

- Huanga, Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 - 2015. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Cassany, D. (1998). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAO
- Ludewig, C., Rodríguez, A., Zambrano, A. (1998) Taller de metodología de la investigación. Bogotá: Fundaeducó.
- Ministerio de Educación. (2006) Técnicas e instrumentos de evaluación. Lima-Perú.
- Púyelo, M. (1998: 2000). Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Barcelona: Editorial MASSON. P. 85
- Puyuelo, M. y Otros. (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: MASSON.
- Quispe B. (2008.) *estrategia dinámicas en base a juegos de roles para mejorar la expresión oral* [sede web]. Perú: Universidad de Santiago.
- Rodríguez R. (2008.). *La lectura en la construcción de significados para una mejor expresión y comprensión oral*. EE.UU.: Escuela de Boston.
- Sánchez, A. (1988). Una metodología de la lengua oral. Escuela Española, Madrid.
- Singer y Vinson (S&V) Por que actuar moralmente en la investigación. <https://www.utilitarian.net/es/singer/de/1995----05.htm>
- Suarez María, (2001). Proceso de adaptación escolar en niños de 5 años. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>

## **Anexos**



# ELO

## PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>			
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

### INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

### AUTORES

José Luis Ramos Sánchez  
Isabel Cuadrado Gordillo  
Inmaculada Fernández Antelo



**I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS**

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lara		
2. tapa – taba			6. tia – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

**II. ASPECTOS FONOLÓGICOS**

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chafa		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d)		Punt. e)	

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

**III. ASPECTOS SINTÁCTICOS**

**a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)**

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

**b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)**

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		



I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.  
 © Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04  
 Es propiedad. Reservados todos los derechos.  
 Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)  
 Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

\* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besí?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besí que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(\*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



## CONSTANCIA

El director(a) de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° I.E N° 1645 EL MOLINO, de la Provincia de Huarney, Departamento de Ancash, hace constar que:

La (el) **Bachiller Antunez Huaranga Edith Karim**, identificado con D.N.I. N° 32136265, ha desarrollado su proyecto de investigación que tiene por título:

“DIFERENCIA DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. PÚBLICA N° 1645 EL MOLINO DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUARMEY - 2017”

En nuestra institución con los niños de 5 años del nivel inicial desde el 18 de Setiembre al 29 de Setiembre del 2017.

Se le expide la presente constancia para los fines que sea conveniente.

Huarney 29 de Setiembre del 2017



.....  
Directora de la I.E N° 1645 EL MOLINO



## CONSTANCIA

El director(a) de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° **I.E.P. GOTITA DE CIELO**, de la Provincia de Huarney, Departamento de Ancash, hace constar que:

La (el) **Bachiller Antúnez Huaranga Edith Karim**, identificado con D.N.I. N° 32136265, ha desarrollado su proyecto de investigación que tiene por título:

**“DIFERENCIA DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. PRIVADA GOTITA DE CIELO DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUARMEY - 2017”**

En nuestra institución con los niños de 5 años del nivel inicial desde el 11 Setiembre al de 22 de setiembre del 2017.

Se le expide la presente constancia para los fines que sea conveniente.

Huarney 22 de setiembre del 2017

  
FÉLIXA GILIO BIKTO  
DIRECTORA

**NIÑOS DE LA I.E. PARTICULAR GOTITA DEL CIELO**





**NIÑOS DE LA IE PUBLICA N° 1645 “EL MOLINO”**



