



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN VICENTE,  
CAÑETE - 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**RAMOS QUINTEROS, JOSSELIN BRIGITTE**

**ORCID: 0000-0002-1387-7974**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Ramos Quinteros, Josselin Brigitte

ORCID ID: 0000-0002-1387-7974

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

**Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagro Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindare una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo la dicha de ser feliz, también agradecer a la Universidad por su acogida y el apoyo recibido, por permitirme llegar a cumplir con uno de mis objetivos profesionales. También agradezco a mi asesor, por guiarme y compartir sus conocimientos.

## **Dedicatoria**

De una manera muy especial y con mucho cariño a mi padre quien desde el cielo guía mi camino, quien fue mi principal mentor en el desarrollo de mi educación y superación personal.

## Resumen

La presente investigación titulada Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Vicente - Cañete, 2020, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el nivel fue correlacional y de diseño no experimental, lo que nos permitió estudiar la relación que existe entre ambas variables. Contó con una población de 200 y una muestra de 100 estudiantes de secundaria, el muestreo fue no probabilístico de tipo censal. La recolección de datos se llevó a cabo con el instrumento de evaluación Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Para realizar la correlación entre las variables Clima Social Familiar y Autoestima se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual indica que la significancia es  $P=0,224$  es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demostró que no existe relación entre las variables de estudio. Así mismo en los resultados más relevantes en cuanto al Clima Social Familiar en la dimensión de Relaciones la significancia es  $P=0,608$ , en la dimensión Desarrollo tiene un  $P= 0,361$  y en la dimensión Estabilidad tiene un  $P=0,231$ . Por lo tanto, se concluyó que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

*Palabras clave:* adolescentes, autoestima, clima social familiar

### **Abstract**

The present investigation entitled Family Social Climate and Self-esteem in high school students of an Educational Institution in the district of San Vicente - Cañete, 2020, had as a general objective to determine the relationship between the Family Social Climate and Self-esteem of the students. The type of research was quantitative, while the level was correlational and non-experimental design, which allowed us to study the relationship between both variables. It had a population of 200 and a sample of 100 high school students, the sampling was non-probabilistic census type. Data collection was carried out with the evaluation instrument Family Social Climate Scale (FES) and the Coopersmith Self-Esteem Scale. To perform the correlation between the Family Social Climate and Self-esteem variables, the Spearman correlation coefficient was used, which indicates that the significance is  $P = 0.224$ , it is greater than the standard value of significance  $\alpha = 0.05$ , that is, I know where it was demonstrated. That there is no relationship between the study variables. Likewise, in the most relevant results regarding the Family Social Climate in the Relationships dimension, the significance is  $P=0.608$ , in the Development dimension it has a  $P= 0.361$  and in the Stability dimension it has a  $P=0.231$ . Therefore, it was concluded that there is no significant relationship between Family Social Climate and Self-esteem in high school students of an Educational Institution of the District of San Vicente - Cañete, 2020.

*Keywords:* adolescents, self-esteem, family social climate

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	15
1.2.1. Clima Social Familiar	15
1.2.2. La familia	18
1.2.3. Autoestima	23
2. Hipótesis	29
3. Método	30
3.1. El tipo de investigación	30
3.2. Nivel de la investigación	30

3.3. Diseño de la investigación	30
3.4. El universo, población y muestra	30
3.5. Operacionalización de Variables	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1. Técnicas	33
3.6.2. Instrumentos	33
3.7. Plan de análisis	33
3.8. Principios éticos	37
4. Resultados	39
5. Discusión	41
6. Conclusiones	45
Referencias	46
Apéndice A: Instrumento de evaluación	50
Apéndice B: Consentimiento Informado	56
Apéndice C: Cronograma de Actividades	59
Apéndice D: Presupuesto	60
Apéndice E: Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	61
Apéndice F: Carta de autorización	63
Apéndice G: Matriz de consistencia	64

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	<b>39</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>39</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>40</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>40</b>

## Introducción

La presente investigación pretende determinar la relación entre el Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, puesto que el grupo familiar cumple una función esencial en la formación de los estudiantes el cual se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar y sus mínimas manifestaciones influyen de manera positiva o negativa en el proceso de desarrollo de la autoestima.

La autoestima es el concepto valorativo que se tiene de sí mismo y se va desarrollando desde el nacimiento pero con más intensidad en la adolescencia; además es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida. Según los expertos el mayor índice de causa de los principales problemas radica en el funcionamiento familiar, este como educador muchas veces no cumple el rol adecuado, puesto que en pleno siglo XXI se ha perdido el interés y apoyo continuo que el padre y madre de familia debe brindar a su hijo en pleno desarrollo académico, muestra de ello es la ausencia en las actividades escolares y en muchas ocasiones la falta de autoridad para ejercer e incentivar al cumplimiento de responsabilidades del educando.

Los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, no es ajena a los diversos factores de riesgo, por ello se evidencian diversas problemáticas como la falta de autoestima, no cumplen con sus tareas, llegan tarde a la institución, además se muestra ausencia de autonomía y autodeterminación en las decisiones, razón por la cual me motivo a realizar el presente estudio sobre el Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete. Debido a la situación problemática me he formulado las siguiente

interrogante ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020?

Para resolver esta pregunta se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

Esta investigación se justifica porque considero que es esencial obtener un conocimiento más amplio sobre la importancia y relevancia del clima social familiar y su relación con la autoestima, de esta manera se podrá determinar datos que nos muestren una mejor visión de la realidad del problema de estudio y con los resultados del presente estudio se podrán generalizar los resultados a principios más amplios del conocimiento del tema a nivel regional y nacional, ya que beneficiara esta investigación a futuros investigadores y dará inicio a investigaciones más profundas en las Instituciones Educativas.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Rosillo (2017) realizó una investigación titulada *Relación entre Clima Social Familiar y La Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales – Tumbes, 2017*; tuvo como objetivo general establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima de Tumbes. En la metodología el diseño corresponde a un estudio no experimental transversal, descriptivo correlacional cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre clima social familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines”- Tumbes 2017. Se empleó un muestreo. El muestreo es no probabilístico del tipo intencional y tiene una población de 55 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, y, la Escala de Autoestima de Coopersmith. La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar general y sus dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad y el nivel de autoestima de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron: que el 78.18% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. El estudio llega a la conclusión que no existe relación significativa entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales

Asunción (2019) efectuaron un estudio que lleva como título “*Clima Social Familiar y Autoestima En Estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, 2017*”; tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa el Porvenir. La metodología que se empleó fue de

tipo cuantitativo, con diseño correlacional, se realizó para determinar la relación que existe entre Clima social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa el Porvenir. La población estuvo conformada por 159 estudiantes de ambos sexos. Para la selección del muestreo se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia contando con 113 adolescentes. Se utilizaron dos instrumentos de la Escala de Clima social Familiar y el inventario de Autoestima – 25 ambos instrumentos adaptados por Cesar Ruiz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, para obtener los resultados de correlación de las variables de investigación, siendo la  $r = ,197$ , donde concluyo que existe una correlación altamente significativa entre las variables de clima Social Familiar y Autoestima, dado que  $r = ,197$ .

Hernández (2015), realizó una investigación titulada “Relación entre la Autoestima y el Clima Social Familiar en un grupo de madres de niños y niñas que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete”; tuvo como propósito establecer la relación entre las diferentes áreas de la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños menores de 7 años que residen en asentamientos humanos del distrito de Mala. La metodología es de tipo correlacional y la muestra estuvo conformada por 76 madres de familia; quienes utilizaron dos escalas psicológicas: autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos y la escala de clima social familiar de Rudolf H. Moos. Los resultados obtenidos indican que existe correlación significativa en siete de ellas; reflejando que la autoestima total guarda relación con dos dimensiones del clima social familiar lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima y el nuevo enfoque que se plantea al respecto.

Soto (2018), ejecutó una investigación titulada “Clima familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública

del distrito de Cerro Azul - Cañete, 2016”; tuvo como finalidad establecer la influencia que tiene el clima familiar en la autoestima de los estudiantes. La metodología fue desarrollada bajo el tipo del diseño descriptivo explicativo, correlacional y la muestra estuvo conformada por 45 alumnos entre los 16 -18 años que cursan el 5to de secundaria de ambos sexos; los instrumentos que se utilizaron fueron el clima Social familiar FES de Moos Adaptado por Eva Guerrero, en 1993 y el inventario de Autoestima de Coopersmith adaptada por Arias 1995. El resultado de esta investigación nos dice que existe una relación de influencia entre las dos variables que son clima familiar y autoestima a un nivel de confianza de 95% y  $p < 0,05$ , reflejando que el Clima Social Familiar si influye significativamente en la autoestima.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Clima Social Familiar***

El clima social familiar para Moos (1996), dice que es una situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Para Calderón y De la Torre (2006), considera que clima social familiar se basa en la manera cómo los Padres educan a sus hijos, es que crean el clima familiar; dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Para Rodríguez y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Para Ponce M. (2003), considera que el clima familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilita una interacción recíproca entre los miembros del mismo.

### **Componentes del Clima Social Familiar.**

Para Moos y Trickett (1993), consideran que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

- **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Siguietes Áreas: **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están Compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los Miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

**Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

**Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades se marcan en una estructura orientada a la acción o Competición.

**Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar Se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

### **Características del Clima Social Familiar.**

Para Güell (1989), refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño, adolescente o joven.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

### **Influencia del Clima Familiar.**

Para Alarcón y Urbina (2001), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira, desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

#### ***1.2.2. La familia***

Para Tusa (2012), atribuye a la familia el concepto de elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio, también considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad, esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en

aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

Para Otero (1990), atribuye que la familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.

### **Funciones de la familia.**

Para Palacios (1998), atribuye que las Funciones de la familia cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia. Las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son: asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

Para Tusa (2012), atribuye que en las funciones de la familia todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones

más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

### **Tipos de familia.**

Para Saavedra (2006), refiere que las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

- a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de

la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple. Generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los Padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia Dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio a sume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

a) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran Separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo Su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Para tusa (2012), manifiesta que existen otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que

ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

### **Modelos de educación de los hijos.**

Para Gonzales, P. (2006), señala la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- **Modelo hiperprotector:** los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- **Modelo democrático – permisivo:** no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
- **Modelo sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- **Modelo intermitente:** se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.
- **Modelo delegante:** no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o

familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce es orientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos.

Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

- Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

### ***1.2.3. Autoestima***

Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (Evaluar, valorar, trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a Nosotros mismos. La RAE la define como: “Valoración generalmente positiva de sí mismo” Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

Para Iriarte (2009), dice que la autoestima es el conjunto de opiniones, de juicios y valores que una persona tiene sobre sí misma. Nuestra autoestima forma el centro de nuestra personalidad y determina el uso de todas nuestras capacidades y potencialidades. Somos, ante nosotros mismos, lo mismo que marca nuestra autoestima. El desarrollo de nuestra autoestima es de suma importancia; además es más que un estado de ánimo, es un proceso que debemos de fortalecerla a lo largo de nuestra existencia.

Para Cespedes Rossel & Valdivia Buitrón (1998), considera que la valoración que el niño se ha formado de sí mismo. Indica el grado de aceptación o rechazo que siente frente así mismo y expresa una actitud de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa y digna, actuando como tal. Es quererse uno mismo, saberse valorar, percibirse satisfecho o insatisfecho.

### **Tipos de autoestima.**

Para Naranjo & Cano (2012), sostiene que según como se encuentre la autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos o éxitos, ya que éstos están intrínsecamente ligados.

Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Para Rodríguez (2010), refiere que gracias a sus estudios, creó la conocida “Jerarquía de necesidades”. Ésta, además de considerar las evidentes necesidades como el agua, aire, comida y sexo, se amplía a cinco grandes bloques: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo. Dentro de la necesidad de estima comienza a haber aproximación con la autoestima. Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta.

a) La baja autoestima: es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, por lo que otras personas provocan en el individuo. En cambio, la alta autoestima comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad, o sea, es la que el individuo genera en sí mismo.

b) La autoestima positiva o autoestima alta: se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí misma, a la vez que demuestra un sentimiento de superación a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además, logra reconocer sus falencias.

Para Dellaere (2007), señala que la autoestima no es neutra, puede orientarse hacia arriba, hacia lo virtuoso y entonces se llamará autoestima alta o positiva, pero también puede orientarse hacia abajo destruyendo al hombre, en este caso la autoestima es negativa o baja, entre lo que considera: La imagen que un individuo tiene de sí mismo puede oscilar entre la autoestima consolidada o positiva y la baja autoestima.

El primer caso implica el reconocimiento de las capacidades y aptitudes que se poseen y que efectivamente se ponen en práctica. Por el contrario, el segundo se sustenta en la opinión de que las dificultades que experimenta un individuo se deben a su desfavorable modo de ser. Cuando una persona tiene autoestima positiva es capaz de asumir responsabilidades porque experimenta una sensación de orgullo hacia los logros alcanzados y se predispone con vehemencia a perseguir nuevos objetivos. En este sentido, tiende a desestimar opiniones y actitudes negativas que procuran minimizar el valor de su desempeño, puesto que respeta su propia forma de ser. Y así mismo agrega: “El individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación

porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás.

### **Importancia de la Autoestima.**

Para Branden (1987), considera que la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Más específicamente consiste en: Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida. Y confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

Para Iriarte (2009), sostiene que el desarrollo de la autoestima implica un proceso de madurez personal que consiste en despojarse de todo el lastre de ideas y de sentimientos negativos frente a uno mismo y darse confianza y coraje para ir desarrollando todas las potencialidades que hay en nuestro interior. Las personas que se sienten bien consigo misma son capaces de afrontar los desafíos de la vida y se hallan satisfechas y contentas dentro de su ambiente. El sentirse querido y valorado es uno de los mejores alicientes.

### **Importancia de los padres en la autoestima.**

Para Prieto & Guzmán (2003), describe que los padres son las personas más importantes en la vida de los hijos. Esto es porque son los que ejercen la mayor influencia en su forma de sentirse a sí mismo. Las 39 voces que llevamos en nuestro interior son las voces que escuchamos en la niñez. Los miedos, límites y sentimientos de desamparo con los que hoy luchamos han estado con nosotros desde los primeros años. Factores que ayudan a construir la autoestima.

Para Sánchez (2011), define que la Autoestima Familiar es la superación desde adentro. Expresa: Varios y diversos son los factores que ayudan a construir la autoestima,

algunos de ellos tienen que ver con el trato recibido en la infancia de parte de las personas que ayudaron en la crianza del niño.

Para Cerquín (2006), señala que los cuatro aspectos de la Autoestima según Coopersmith (1967) son:

1.- Vinculación: Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

2.- Singularidad: Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

3.- Poder: Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

4.- Pautas: Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

Cooper Smith establece, concluye y expresa que las personas basan este sí mismo en 4 criterios:

- Significación.- El grado en que sienten los estudiantes que son amados y aceptados, por aquellos que son importantes para ellos.

- Competencia.- Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes.

- Virtud.- Consecución de valores morales y éticos.

- Poder.- Grado en que puede influir en su vida y en los demás.

### **Los Padres y la Autoestima del Adolescente.**

Para Carrillo (2009), considera que la propia identidad personal objetiva principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida. Además, dice El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

### **Clima Social Familiar y Autoestima en la Adolescencia.**

Para Carrillo (2009), sostiene que la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias. La autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos es algo que se construye o reconstruye por dentro, esto depende del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda. Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos.

## **2. Hipótesis**

H.I. Existe relación directa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

H.O. No Existe relación directa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

### 3. Método

#### 3.1. El tipo de investigación

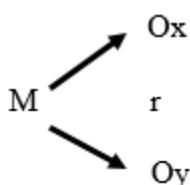
El tipo de investigación fue cuantitativo ya que de forma estructurada se recopiló y analizó datos obtenidos de distintas fuentes e implicó el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Hernández, Fernández, Baptista (2006)

#### 3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue correlacional, puesto que tuvo como objetivo describir e indagar la relación o incidencia de dos variables en una población determinada. Hernández, Fernández y Baptista (2006).

#### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque la investigación se realizó sin manipular las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2006).



#### Denotación:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable 1: Clima familiar

Oy = Variable 2: Rendimiento académico

r = Relación entre variables

#### 3.4. El universo, población y muestra

##### **Universo:**

El universo estuvo constituido por los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de San Vicente - Cañete y la población por 200 estudiantes del nivel secundario de dicha Institución, teniendo como muestra a 100 estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios mencionados del nivel secundario de una I.E. del distrito de San Vicente –

Cañete. Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico debido a que la elección de los elementos dependen de las causas relacionadas y propósitos de la investigación: (Hernández, Fernández, & Baptista.2006)

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de cuarto grado de secundaria.
- Estudiantes de cuarto grado de secundaria que deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que asistirán a clases el día que se realizara la encuesta.
- Estudiantes que responderán correctamente el cuestionario.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de otros grados diferentes al cuarto grado de secundaria.
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que no asistirán a clases el día que se realizara la encuesta.
- Estudiantes que no respondiera adecuadamente el cuestionario.

Por lo que la población fue un total de  $N= 200$  y la muestra con un total de  $N=100$ .

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de I.E. del distrito de San Vicente - Cañete, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia.

### 3.5. Operacionalización de Variables

#### *Operacionalización de la Variable Clima social familiar y Autoestima*

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Clima social familiar	Dimensión de relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Categoría, politómica, nominal
	Dimensión de desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual - cultural Social - recreativo Moralidad – religiosidad	
	Dimensión de estabilidad	Organización	
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Autoestima	Sí mismo general	Muy alto (desde 62 a más)	Categoría, politómica, ordinal
		Moderadamente Alto (entre 55 a 60)	
	Social – Pares	Promedio (entre 40 a 54)	
	Hogar – padres	Moderadamente Bajo (entre 34 a 39)	
	Escuela	Muy baja (menor a 33)	
	Mentiras		

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

En el presente trabajo de investigación para evaluar las variables de caracterización se utilizó la técnica de la encuesta. (Hernández, S. 2006)

La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

#### **3.6.2. Instrumentos**

Para la presente investigación se usó la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos (1984) y la Escala de Autoestima de Coopersmith (1967).

### **3.7. Plan de análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de las variables en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel.

### 3.8. Principios éticos

Para el presente estudio de investigación se siguieron los principios éticos que se encuentren contempladas en el código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH. Como también se respetaran las normas éticas establecidas por la American Psychology Asociativo (APA).

Para la recolección de información de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Del Distrito De San Vicente - Cañete. Se emplearon los siguientes principios:

**Protección a las personas:** Ya que la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se denominará de acuerdo al riesgo que incurran la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Libre participación y derecho a estar informado:** las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

**Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Principio de Justicia.** Todos los evaluados recibirán el mismo trato el cual deberá ser justo e igualitario durante el tiempo que dure la evaluación. Además, se reconocerá la equidad y justicia lo cual permitirá que se les facilite a los estudiantes el acceso a sus resultados.

**Principio de Integridad científica.** - Se debe tener en cuenta para evitar daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. Así mismo que dichos resultados serán protegidos resguardándolos de forma confidencial y solo serán manejados por los miembros del equipo de trabajo de investigación.

#### 4. Resultados

**Tabla 1**

*Correlación entre Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente, Cañete - 2020.*

		Clima social familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,129
	Sig. (bilateral)	.	0,224
	N	90	90

*NOTA.* En la Tabla 1 se observa el análisis de correlación entre Clima Social Familiar y Autoestima. Los valores encontrados indican correlación directa baja ( $r=0,129$ ) y un p valor igual a  $0,224 > 0,05$ .

**Tabla 2**

*Correlación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y Autoestima.*

		Dimensión Relaciones	Autoestima
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,055
	Sig. (bilateral)	.	0,608
	N	90	90

*NOTA.* En la Tabla 2 se observa el análisis de correlación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Autoestima. Los valores encontrados indican correlación directa baja ( $r = 0,055$ ) y un p valor igual a  $0,608 > 0,05$ .

**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y Autoestima.*

		Dimensión Desarrollo	Autoestima
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,097
	Sig. (bilateral)	.	0,361
	N	90	90

*NOTA.* En la Tabla 3 se observa el análisis de correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima. Los valores encontrados indican correlación directa baja ( $r=0,097$ ) y un p valor igual a  $0,361 > 0,05$ .

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y Autoestima.*

		Dimensión Estabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,127
	Sig. (bilateral)	.	0,231
	N	90	90

*NOTA.* En la Tabla 4 se observa el análisis de correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima. Los valores encontrados indican correlación positiva directa baja ( $r = 0,127$ ) y un p valor igual a  $0,231 > 0,05$ .

## 5. Discusión

En la presente investigación se demostró que no existe una relación significativa entre las variables Clima Social Familiar y Autoestima es estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente, Cañete – 2020, lo que significa que si una variable cambia la otra no se afectara , por ello, en el presente estudio se evidencio que los alumnos que tienen un inadecuado clima social familiar no va a influir en su autoestima , por tanto, muestra que el tener un buen funcionamiento familiar no propicia el desarrollo psicoafectivo y emocional, de tal manera, que no influye en la formación de su valoración sobre sí mismo. Según Moss y Tricket (1984) es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, donde se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad. Así mismo, se entiende por autoestima según Coopersmith (1967) como el juicio personal, que se manifiesta mediante las actitudes del propio individuo, donde se realiza una evaluación general de sí mismo sobre la actitud expresando una aprobación o desaprobación. Estos resultados guardan concordancia con los encontrados por Rosillo (2017) en su estudio Clima Social Familiar y La Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales –Tumbes, 2017”; en donde reflejo que no existe relación significativa entre las variables del clima social familiar y Autoestima. Según Estévez López(2008) menciona que el clima social familiar hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos. Así mismo, Naranjo & Cano (2012) señala que la autoestima adecuada es vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las

personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Con respecto a los objetivos específicos del presente estudio de investigación se demostró que no existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente, Cañete – 2020, lo cual significa que ambas variables se desenvuelven de manera independiente una de la otra, esto quiero decir que el vivir en un entorno familiar totalmente desarrollado en cuanto al grado de comunicación y organización familiar, no influye en el grado de valoración que se tenga sobre sí mismo. Según Moss y Trickett (1984) la dimensión de relaciones está conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Por otra parte, Coopersmith (1981) menciona que la autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo *Mí*, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma. Los resultados hallados en la presente investigación difieren Asunción (2019) en su estudio “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, 2017”, en el cual obtuvo como resultado que existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el Autoestima. Esta diferencia de resultados se puede deber al tamaño de la muestra, ya que la que se empleó en la presente investigación es de 113 estudiantes. Según Iriarte (2009), dice que la autoestima es el conjunto de opiniones, de juicios y valores que una persona tiene sobre sí misma, así mismo, nuestra autoestima forma el centro de nuestra personalidad y determina el uso de todas nuestras capacidades y potencialidades. Somos, ante nosotros mismos, lo mismo que marca nuestra autoestima.

En relación al objetivo específico del presente estudio de investigación se demostró que no existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente, Cañete – 2020, lo cual significa que ambas variables se desenvuelven de manera independiente una de la otra, por tanto, muestra que el participar en las prácticas de valores de tipo ético y religioso dentro del ámbito familiar o actividades sociales o intelectuales no influye en la valoración o percepción que ellos tengan de sí mismo. Según Moss y Trickett (1984) la dimensión de Desarrollo evalúa cómo al interior de la familia se da interés a algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser impulsados por la convivencia. Por otra parte, Coopersmith (1967) menciona que la autoestima se conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. Los resultados hallados en la presente investigación difieren con los encontrados Hernández (2015), en su estudio “Relación entre la Autoestima y el Clima Social Familiar en un grupo de madres de niños y niñas que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete”, en el cual obtuvo como resultado que existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el Autoestima. Esta diferencia de resultados se puede deber al tamaño de la muestra, ya que la que se empleó en la presente investigación es de 76 madres. Según Céspedes Rossel & Valdivia Buitrón (1998), considera que la autoestima es la valoración que el individuo a formado de sí mismo, lo cual indica el grado de aceptación o rechazo que siente sobre sí.

Por último, en el objetivo específico del presente estudio de investigación se demostró que no existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente, Cañete – 2020, lo cual significa que ambas variables se desenvuelven de manera

independiente, por tanto, muestra que el cumplir con sus responsabilidades de la familia y el poseer una adecuada organización y planificación de las actividades que se desarrollen dentro de ella, no va influir en la actitud positiva o negativa que el estudiante tenga sobre sí mismo. Según Moss y Tricket (1984) señala que la dimensión de Estabilidad detalla la estructura y organización de la familia, así como el control que por lo general se da entre sus integrantes. Por otra parte, Coopersmith (1967) menciona que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, de tal manera que el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente cómo influye dentro de él. Los resultados hallados en la presente investigación contrastan con los encontrados por Soto (2018) en su estudio “Clima familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del distrito de Cerro Azul - Cañete”, en el cual obtuvo como resultado que existe relación de influencia entre las dos variables que son clima familiar y autoestima a un nivel de confianza de 95% y  $p < 0,05$ , reflejando que el Clima Social Familiar si influye significativamente en la autoestima de los estudiantes a mejor clima familiar mejor será la autoestima de los estudiantes. Esta diferencia de resultados se puede deber al tamaño de la muestra, ya que la que se empleó en la presente investigación es de 45 estudiantes. Según Naranjo & Cano (2012), sostiene que una autoestima adecuada es vinculada a un concepto positivo de sí mismo, por ende potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

## 6. Conclusiones

- No existe relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.
- No existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.
- No existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.
- No existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

## Referencias

- Aguagüña & Tamay. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa Javier Loyola de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016.*
- Alarcón, R & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén*
- Asunción (2019). *Clima Social Familiar y Autoestima En Estudiantes de una Institución Educativa El Porvenir, 2017.*
- Bailon (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017.*
- Branden, N. (1987). *Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia.*
- Calderón C. & De la Torre A. (2006). *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo. 2006.*
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente.*
- Cerquin (2006). *Nivel de autoestima en los adolescentes que pertenecen al programa Colibrí de la PNP, Piura 2018*
- Cespedes, R. & Valdivia, B. (1998). *Para ser mejores: autoestima en la escuela.*

Cahuasqui. (2015). *Clima social familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales.*

Coopersmith, S (1967), *Inventario Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith.*

Dellaere, S. (2007). *Como fortalecer la autoestima en los niños.*

Gonzáles, P. (2006). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia.*

Güell, (1989). *Educación emocional y competencias básicas para la vida.*

Hernández, Y. M. (2015). *Relación entre la Autoestima y el Clima Social Familiar en un grupo de madres de niños y niñas que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete.*

Hernández. (2015). *Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En El Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga, Colombia.*

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación.* (5ª).

México: McGraw-Hill

Iriarte, G. (2009). *Educación: Falencias, desafíos y propuestas.*

Lojano. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015 - 2016 en Cuenca – Ecuador.*

Manobanda. (2015). *Clima Social Familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General*

*Eloy Alfaro durante el período Abril - Agosto 2014 de Ambato – Ecuador.*

Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA.

Naranjo. & Caño. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*.

Otero. (1990). *La familia es una red de influencias silenciosas*.

Palacios, R. (1998). *Funciones de la familia cuando consideramos a los padres*.

Pérez (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro, 2017*.

Prieto, A. & Guzmán, M. (2003). *Tutoría de valores para secundaria*.

Ponce M. (2003). *Relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*.

Ponte (2018). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa - Trujillo, 2017*.

Rodríguez, C. (2010). *Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia)*

Rodríguez, & Vera, V. (1998). *Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico*.

Rosillo (2017). *Relación entre Clima Social Familiar y La Autoestima de los estudiantes del cuarto y*

*quinto grado de Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales –Tumbes, 2017.*

Saavedra, (2006). *Representaciones Sociales sobre el futuro en adolescentes de familias desplazadas.*

Sánchez, R. (2011). *Autoestima Familiar: Superación desde adentro. Compilación e información.*

Soto, E. E. (2018). *Clima familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del distrito de CerroAzul - Cañete, 2016.*

Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012.* Universidad técnica de Ambato.

## Apéndice A: Instrumento de evaluación

### Escala de clima social en la familia (fes)

#### Instrucciones

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F(falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

No Escriba Ni Haga Marca Alguna En Este Cuadernillo

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia discutimos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfaren la vida.
  16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  18. En mi casa no rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

- 
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
  22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.
  23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
  24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
  25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
  26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
  27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
  28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
  29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
  32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.
  33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
  34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
  35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
  36. Nos interesa poco las actividades culturales.
  37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
  38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
  39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
  42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
  44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
  45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
  46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  47. Casi todos tenemos una o dos aficiones.
  48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
  49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
  50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

- 
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.  
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.  
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.  
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.  
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.  
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.  
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.  
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.  
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.  
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.

- 
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.  
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.  
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.  
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.  
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.  
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.  
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.  
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.  
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.  
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.

- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.  
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.  
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.  
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.  
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.  
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.  
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.  
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.  
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.  
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.



## **Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith**

### **Lee con atención las instrucciones**

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.

### N° DETALLE V F

19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente.

29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas

## Apéndice B: Consentimiento informado

# PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.

### \*Obligatorio

#### Investigador (a): Ramos Quinteros, Josselin Brigitte

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en la población ya mencionada en el título, por tal motivo es importante para el desarrollo del estudio contar con la participación de menor hijo (a).

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le enviara a su menor hijo (a) dos enlaces de internet de los cuestionarios.
2. su menor hijo (a) deberá responder dichos cuestionarios.
3. Por ultimo, deberá enviar los cuestionarios resueltos.

#### Beneficios:

El presente estudio de investigación contribuirá a tener un consentimiento más claro y con respaldo científico sobre la problemática que pueda existir en las familias de los adolescentes, y con ello, conjuntamente con las autoridades se podrá realizar planes de acción revertir y/o mejorar dicho problema, a la vez realizar programas de prevención para futuros adolescentes.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo (a) o de otros participantes del estudio.

#### Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917384521.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [www.uladech.edu.pe](mailto:www.uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

1. DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio. \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Si  
 No

2. Nombres y Apellidos del padre, madre o apoderado \*

---

---

---

---

---

3. N. ° de DNI del padre, madre o apoderado:

---

4. N. ° de celular teléfono o correo electrónico del padre, madre o apoderado:

---

---

---

---

---

---

# PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Josselin Ramos Quinteros y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

**\*Obligatorio**

**A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:**

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario será de 45 minutos aproximadamente.
- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que respondas el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

1. ¿Quiero participar en la investigación de Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No



**Apéndice D: Presupuesto**

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	100	5.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (100 hojas)	0.05	100	5.00
Lapiceros	1.00	4	4.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			274.00
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>274.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>926.00</b>

## **Apéndice E: Ficha técnica de los instrumentos de evaluación**

### **Escala de Clima Social Familiar FES**

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES) Autores: RH. Moos, B.S. Moos y

E.J. Trickeet Adaptación:

TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín. Administración:

Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: 55

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto)

Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual - cultural, Social Recreativo y

Moralidad- Religiosidad

Estabilidad (Áreas: Control y Organización)

### **Inventario de Autoestima – Forma Escolar**

Nombre: Inventario de Autoestima – Forma Escolar Autor: Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza - Betty Díaz

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: De 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares

## Apéndice F: Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Señor:

**DRA. ROCÍO ROSARIO ABURTO MATUMAY**  
**DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ MARIA EGUREN**

Presente.-

Asunto: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-TESIS II – VIII PSICOLOGÍA

De mi especial consideración.

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted, reciba el saludo a nombre de la Universidad ULADECH –Sede Cañete y a la vez solicitarle se brinde el apoyo respectivo al estudiante **Josselin Brigitte Ramos Quinteros**, de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO, pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo objetivo: **"DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN VICENTE - CAÑETE, 2020"**.

El proyecto tiene la duración de un ciclo académico, donde el estudiante de Psicología APLICARÁ 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Escala del Clima Social Familiar y el Test de Autoestima para Escolares) de preferencia en la hora de tutoría o en otro espacio que Usted designe.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Rg. Juan Carlos Baños Ramos  
COORDINADOR CARRERA DE PSICOLOGÍA

Dr. Juan Carlos Baños Ramos  
Coordinador de la carrera de Psicología

22-10-2020.

## Apéndice G: Matriz de consistencia

*Título: Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente -Cañete, 2020*

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente-Cañete, 2020?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente -Cañete, 2020.</p>	<p>H.I. Existe relación directa entre el Clima socialfamiliar y autoestima en estudiantes desecundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.</p>	<b>Clima Social Familiar</b>	Relaciones	<p><b>Tipo de Estudio:</b> Cuantitativo <b>Nivel de Estudio:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> 200 estudiantes del nivel secundario de una I.E del distrito de San Vicente-Cañete. <b>Muestra:</b> 100 estudiantes <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Escala de Clima Social Familiar FES (1984) Escala de Autoestima de Coopersmith (1967) <b>Métodos de Análisis de Datos:</b> Tablas de frecuencia y gráficos.</p>
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.</p>			<p>H.O. No existe relación directa entre el Clima socialfamiliar y autoestima en estudiantes desecundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020</p>	
	<p>Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.</p>			Sí mismo general	
	<p>Determinar la relación entre la dimensión Estabilidaddel clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Vicente - Cañete, 2020.</p>		<b>Autoestima</b>	Social – Pares	
				Hogar – padres	
				Escuela	
				Mentiras	