



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N.º 20165
NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - DISTRITO DE NUEVO
IMPERIAL - CAÑETE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

GAMBOA LOAYZA, YAQUELINE JULIA

ORCID: 0000-0001-7039-5122

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Gamboa Loayza, Yaqueline Julia

ORCID: 0000-0001-7039-5122

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,

Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidenta

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

A mi padre, por todo los valores y enseñanzas que me ha dejado y que hoy me sirve para seguir adelante sin rendirme. Espero este conmigo al cumplir este objetivo.

Resumen

El presente estudio de investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. El universo estuvo conformado por todas las estudiantes de la institución educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, la población estuvo compuesta por las estudiantes de 4to A y B de secundaria, y la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos de evaluación que se utilizó fueron la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos son $P = 0,039$, ya que el valor de significancia es $p < 0,05$, se afirma que existe relación significativa entre las variables estudiadas. Así mismo se halló los resultados de las dimensiones del clima social familiar en relación a la autoestima, obteniéndose en la dimensión de relaciones un $p = 0,108 > 0,05$; en la dimensión de desarrollo un $p = 0,126 > 0,05$, y en la dimensión de estabilidad un $p = 0,078 > 0,05$. Por tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima, sin embargo, en las dimensiones del clima social familiar no se halla relación significativa con la autoestima.

Palabras Clave: adolescencia, autoestima, clima social familiar

Abstract

The general objective of this research study was to determine the relationship between the family social climate and self-esteem in fourth grade high school students of the Public Educational Institution No. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Nuevo Imperial District, Cañete 2020. The study was of quantitative type, correlational level and non-experimental design. The universe was made up of all the students of the Public Educational Institution No. 20165 Nuestra Señora de Lourdes, the population was made up of 4th A and B high school students, and the sample was made up of 35 fourth grade high school students. The survey technique was used and the evaluation instruments used were the Family Social Climate Scale and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results obtained are $P = 0.039$, since the significance value is $p < 0.05$, it is stated that there is a significant relationship between the variables studied. Likewise, the results of the dimensions of the family social climate in relation to self-esteem were found, obtaining in the relationship dimension a $p = 0.108 > 0.05$; in the development dimension a $p = 0.126 > 0.05$, and in the stability dimension a $p = 0.078 > 0.05$. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the family social climate and self-esteem, however, in the dimensions of the family social climate, no significant relationship with self-esteem is found.

Key Words: adolescence, self-esteem, family social climate

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Bases teóricas de la investigación	16
1.2.1 La familia	16
1.2.2. La adolescencia	18
1.2.3. La autoestima	23
1.2.4 Autoestima y Adolescencia	25
1.2.5 Teoría familiar sistémica	27
2. Hipótesis	30
3. Método	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Nivel de investigación	30

3.3	Diseño de investigación	31
3.4	El universo, población y muestra	31
3.5	Operacionalización de variables	32
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1	Técnica	33
3.6.2	Instrumento	33
3.7	Plan de análisis	33
3.8	Principios éticos	34
4.	Resultados	35
5.	Discusión	38
6.	Conclusiones	42
	Referencias	43
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	47
	Apéndice B. Consentimiento y asentimiento informado	52
	Apéndice C. Cronograma de actividades	54
	Apéndice D. Presupuesto	55
	Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	56
	Apéndice F. Carta de autorización	61
	Apéndice G. Matriz de consistencia	61

Índice de tablas

Tabla 1	32
Tabla 2	35
Tabla 3	36
Tabla 4	36
Tabla 5	37

Introducción

El clima social familiar hace referencia a las características socioambientales de la familia en las que se incluyen su estructura básica, organización y relaciones interpersonales entre los miembros Pichardo & Membrilla, (2001). Así también el clima familiar se compone de las interrelaciones que los progenitores establecen con los hijos en el hogar, las cuales pueden variar de manera cuantitativa y cualitativa. El tipo de interrelación familiar que poseen las personas desde la infancia influyen en las distintas etapas de vida, favoreciendo o complicando los vínculos en los distintos ámbitos de la vida: formativa, social y familiar García (2005).

La familia es una de las instituciones más antiguas y fundamentales de la sociedad, y es la más importantes desde que nacemos, ya que representa un refugio desde donde aprendemos a socializar y aprender el rol que tenemos dentro de un grupo, el cual en primera instancia será la familia, luego llegaremos al colegio, tener amigos y seguir hasta poder relacionarnos con el resto de la sociedad. Por ello, la familia es muy importante ya que forma a las personas desde niños, inculcándoles valores y enseñándoles adaptarse a una cultura y sociedad; también brinda afecto y protección a sus miembros. Por tanto, la convivencia, el aprendizaje de normas de conducta, el comportamiento y entre otros actos sociales son más factibles de aprender dentro de la familia, pero también se debe resaltar el rol de la escuela, ya que ayuda o refuerza los valores aprendiendo en casa y también puede introducir otros nuevos Romero (2010).

La autoestima es la valoración positiva o negativa que el individuo tiene de su autoconcepto, ósea de aquello que conoce de sí mismo y que incluye juicios de valor sobre las capacidades de uno mismo y los sentimientos asociados a ello, esta valoración implica sentimientos de valía personal y autoaceptación. En tal sentido podemos decir que en la

medida en que una persona piensa positivamente de sí mismo, se acepta y se siente capaz de resolver los retos y responsabilidades que la vida le pone, posee una autoestima elevada; pero por si el contrario la persona piensa negativamente sobre sí mismo, se rechaza y desprecia, y se siente incapaz de afrontar positivamente cualquier reto o situación, posee una autoestima baja. Por consiguiente, la autoestima influye y se expresa a través del comportamiento del individuo en todas sus dimensiones y manifestaciones, como la autoaceptación, afrontamiento, aceptación de los demás e interacciones sociales, entre otras González (1999).

La adolescencia es el periodo de transición de la niñez a la adultez, en el cual tiene lugar la maduración sexual, el desarrollo cognitivo, el pensamiento operativo formal, también hay cambios importantes en la autoestima y la independencia progresiva de la familia. En la infancia la autoestima tiene niveles relativamente altos, pero disminuyen en la adolescencia y se elevan desde el comienzo de la vida adulta. Los adolescentes con una autoestima elevada disfrutan de más experiencias positivas y son más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, y generan respuestas más adaptativas. Cuando los adolescentes con menor autoestima experimentan fracasos en áreas que son relevantes para su autoestima, llevan a cabo un afrontamiento menos eficaz, así tienden a sobre generalizar los fracasos, dirigiendo sus conductas a evitar las emociones negativas que estos le producen pudiendo tener dificultades para afrontar nuevos desafíos, lo que probablemente le lleve a nuevos fracasos retroalimentando así una baja autoestima Rodríguez & Caño (2012).

El desarrollo de la autoestima se inicia en la infancia, pero es en la adolescencia uno de los períodos más críticos para su desarrollo. Esto se debe a la búsqueda de identidad en un proceso de cambios, tareas evolutivas e interacción social activa con la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Varias investigaciones han corroborado que la autoestima tiende a debilitarse en esta etapa, como consecuencia de los cambios puberales, cognitivos y del contexto escolar. La baja autoestima en los adolescentes es un factor de

riesgo para la aparición de problemas psicológicos y sociales como los trastornos de alimentación, la preocupación exagerada por la imagen corporal; así como las ideaciones e intentos suicidas, sentimientos de inferioridad, depresión, aislamiento social, la deserción escolar, situaciones de delincuencia, el refugio en las drogas, entre otros. Díaz, Fuentes & Senra (2019). En el año 2012 el Minsa (Ministerio de Salud) reportó que los padres de familia suelen emplear castigos físicos, gritos y amenazas hacia sus hijos por un bajo rendimiento académico, lo que ocasiona en ellos depresión, baja autoestima y hasta intentos suicidas. Según la Organización Panamericana de la Salud Dentro de su Programa de Salud Integral del Adolescente menciona, la familia es considerada como uno de los importantes enfoques integradores que debe aplicarse como estrategia de abordaje, y como uno de los microambientes promotores de salud, desarrollo y bienestar.

Con respecto a la población de estudio, estuvo conformada por las estudiantes de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, un grupo mostró interés por participar de la investigación realizando preguntas sobre el tema, mientras que otro grupo solo se limitaron a aceptar a participar, también se percibió que muchas de las estudiantes no cuentan con el apoyo emocional y hasta económico de sus padres. Cabe mencionar que, por la crisis coyuntural de la pandemia generada por la COVID 19, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se llevó de manera virtual, teniendo así que emplear muchos medios para que las estudiantes pudieran resolver los cuestionarios. Así se empleó formularios google, documento Word y se tuvo que hacer un seguimiento a las estudiantes para que desarrollen los cuestionarios, a pesar de haber aceptado participar en el estudio, se mostró dificultades por parte de las estudiantes para el desarrollo de la misma.

Por consiguiente, la presente investigación tuvo como fin responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de

cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete, 2020?

Para resolver la interrogante se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020. Y objetivos específicos:

Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020.

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020.

Por todo lo mencionado, el estudio tuvo una justificación teórica ya que va aportar nuevos conocimientos sobre el tema de investigación. Beneficia a las estudiantes, sus familias y al contexto educativo ya que permite conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima, pudiendo de este modo poder tomar medidas preventivas enfocadas en los resultados hallados. También podrá ser tomado como antecedente para futuras investigaciones.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Irazábal (2015) en su estudio relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2014 indica que el objetivo de la investigación consistió en determinar la relación entre el Clima social familiar y la Autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria y obtuvo como resultado que si existe relación significativa (0,12) con un coeficiente de Correlación de Pearson (0,757) positivo entre las variables estudias, lo cual indica que los estudiantes que tienen un clima social alto también tienen una autoestima elevada reciben el adecuado apoyo por parte de sus padres donde muchos de ellos se preocupan por el bienestar psicológico de sus hijos. Así podemos afirmar que un clima familiar positivo y constructivo contribuye con el desarrollo adecuado en los niños y adolescentes. (p.65)

Lama (2017) en su estudio clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015 tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima, obteniendo los resultados de significancia de (0,320) y un coeficiente de correlación (-0,121) por tanto afirma que no hay relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa San José, Piura. (p.69)

Crisanto (2019) en su estudio clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Santa María, Catacaos - Piura, 2019 menciona que su objetivo fue determinar la relación entre el Clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, en el cual, en su estudio demostró que no hay relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $p = 0,475$ la cual

es mayor al valor estándar de significancia (0,05) es decir, se demuestra cuantitativamente que las variables en mención no se relacionan. (p.93)

Andrade (2019) en su estudio relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Tnte Cesar Pinglo Chunga, La Unión – Piura, 2019 refiere que su objetivo fue determinar la relación entre las variables clima social familiar y autoestima, y en su estudio evidencia que no existen relación significativa entre ambas variables estudiadas, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,550$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También se observa que en la prueba estadística de Rho de Spearman $R = 0.093$ esto significa que existe una baja correlación entre las variables de estudio. (p.62)

1.2 Bases teóricas de la investigación

1.2.1 La familia

Vasallo (2015) La familia ha sido la primera forma de organización social y está presente desde los inicios de la humanidad y ha ido evolucionando a través de los siglos, sufriendo cambios que le han permitido adaptarse a las exigencias de la época y su existencia se ha comprobado en todas las civilizaciones e historia de la humanidad. La familia es una concepción universal y por ende no tiene una definición rígida, la familia se define comúnmente como la célula básica de la sociedad, pero la Organización mundial de la salud también la define como “a los miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción y matrimonio, hasta un grado determinado”, así mismo el Diccionario de la Lengua Española la entiende como “el grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje” estas definiciones tienen varias significaciones, primero que la familia es imprescindible para la

existencia de la humanidad, también se proyecta una cierta jerarquización y distribución de poder dentro del seno familiar.

1.2.1.1 Tipos de familia. Con el transcurrir de los años se han dado muchas clasificaciones a la familia por sociólogos, psicólogos y profesores, pero nos afiliamos a la subdivisión que hace María Elena Benítez por considerarse representativa en nuestra sociedad actual:

La familia nuclear o elemental. Es la familia básica que está formado por los padres (esposo y esposa) e hijos, quienes pueden ser biológicos de la pareja o adoptados por ellos Martínez (2015).

La familia extensa o consanguínea. Está compuesta por más de una unidad nuclear y conviven bajo un mismo techo, llegando a extenderse más de dos generaciones y los una lazos consanguíneos de una gran cantidad de personas, normalmente se compone por los padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y mucho más Martínez (2015).

La familia monoparental. Es la familia que está compuesta por solo uno de los padres y sus hijos. La razón de ello puede ser diversos. Comúnmente este tipo de familia se da porque los cónyuges se han divorciado y los hijos se quedan viviendo con uno de ellos, en el cual muchos de los casos es la madre; también se da porque uno de los padres fallece, o es un embarazo no deseado por la pareja o uno de ellos, y por lo general es la madre quién asume la responsabilidad de criar el hijo. Dentro de este tipo de familia tenemos un sub tipo que se explica a continuación Martínez (2015).

La familia de madre soltera. Este tipo de familia se da cuando la madre desde un principio asume sola la crianza de su o sus hijos. Por lo general, es la madre quien la mayoría de los casos asume esta función, pues el varón se aleja y no asume su paternidad por diferentes causas. Este tipo de familia tiene algunas distinciones que debemos tener presente

ya que no es igual ser madre soltera cuando se está en la etapa de la adolescencia, juventud o adultez Martínez (2015).

La familia de padres separados. Se refiere a la familia en la que los padres a pesar de estar divorciados o separados y de no convivir, ni ser pareja, siguen asumiendo la responsabilidad de ser padres ante los hijos, aunque ellos ya no lleven una relación de pareja. Muchas veces por el bien de sus hijos deciden separarse, pero no se niegan ni evaden el rol de ser padre o madre Martínez (2015).

1.2.2. La adolescencia

La adolescencia es una etapa importante en el ser humano en el cual suceden grandes cambios que afectan todos los aspectos fundamentales de la persona. En este periodo cambia la forma del cuerpo, los pensamientos, la identidad y el vínculo que mantenemos con la familia y la sociedad. La palabra adolescencia deriva del latín “adolescere” que significa crecer, madurar Moreno (2015).

Esta etapa de transición entre la infancia y la adultez transcurre entre los 11-12 años y los 18-20 aproximadamente. El extenso intervalo temporal que compete a la adolescencia produce la necesidad de establecer subetapas. Por ello se habla de una adolescencia temprana entre los 11-14 años; una adolescencia media entre los 15-18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años. Cabe mencionar que las dificultades a las que se enfrentan los seres humanos en cada una de estas subetapas son muy distintas. Así mismo, la determinación precisa de los momentos en que empieza y acaba la adolescencia son solo criterios cronológicos y solo pueden emplearse como indicativos. La adolescencia se desarrolla desde el final de la infancia hasta la obtención de la madurez Moreno (2015).

Los cambios biológicos que se suscitan en la pubertad se utilizan como criterios de inicio de la adolescencia. Sin embargo, pubertad y adolescencia nos son lo mismo. La

pubertad es el conjunto de transformaciones físicas que conducen a la madurez sexual y, por lo tanto, a la capacidad de reproducirse. En cambio, la adolescencia incluye, además, transformaciones psicológicas, sociales y culturales significativas. También se incluye la madurez psicológica, que se caracteriza por la reorganización de la identidad. Esta formación de nueva identidad trae consigo un nuevo concepto de uno mismo, la autonomía emocional, el compromiso con un conjunto de valores y la adopción de una actitud frente a la sociedad. También podemos referirnos a la madurez social ligada al proceso de emancipación que permite que los jóvenes accedan a la condición de adultos. Esta madurez social, que involucra independencia económica, la auto administración de recursos, la autonomía personal y la formación de un hogar propio; marcaría el final de la adolescencia y juventud y el ingreso de pleno derecho en la categoría de persona adulta Moreno (2015).

1.2.2.1 La Madurez Física. Una de las señales más notorias del fin de la niñez tiene que ver con el conjunto de transformaciones físicas que empieza a percibir la persona cuando inician la adolescencia. La extensión y la magnitud de estos cambios no tiene comparación con otras etapas de la vida, a excepción de la primera infancia. Estos cambios se dan en el trayecto de varios años de manera secuencial y prefijada que llevará a la madurez física y sexual. Si bien el margen de edades en que se dan las primeras apariciones de la pubertad está relacionado a factores hereditarios, este desarrollo también está influenciado por componentes externos como la alimentación o la rutina física Moreno (2015).

La pubertad. La palabra pubertad se refiere a la aparición del vello público. También deriva del latín “pubescente” que viene de “púber”, y a “peludo” en la rama de la botánica. Así mismo la palabra “púber” se emplea con los niños a los que comienza expresarse las características de la madurez sexual. La definición pediátrica del término pubertad se refiere a los cambios morfológicos y fisiológicos que se dan en el desarrollo del niño o niña a

medida que las gónadas cambian del estado infantil al estado adulto. Este proceso se consuma con la madurez física y sexual del adolescente y la obtención de las características adultas de cada sexo Moreno (2015). Los principales cambios en esta etapa son los siguientes:

- El estiramiento; es el crecimiento del esqueleto y también órganos internos.
- Desarrollo de los órganos sexuales comprometidos en la reproducción. Se da el inicio de la menstruación en las mujeres y la primera eyaculación en los varones.
- Desarrollo de características sexuales que no están implicadas en la reproducción, pero son relevantes para distinguir al varón de la mujer. En el varón es el crecimiento de vello en el rostro y pubis, cambios en el tono de voz. En la mujer se da el crecimiento del vello púbico y el crecimiento de los senos.
- Cambios en la composición corporal. Se da modificaciones en la forma del cuerpo y se observa notables cambios a comparación con la niñez. Como, por ejemplo: los chicos poseen las piernas más largas en relación al tronco; y las chicas incrementan la medida de las caderas.
- Se desarrolla el sistema circulatorio y respiratorio, lo que produce un incremento en la fuerza y resistencia.

El inicio de estas expresiones está controlado por el cerebro y el sistema endocrino. La diferencia entre los dos sexos no se debe a la presencia de diferentes hormonas en la sangre (testosterona en varones y estrógenos en mujeres), sino a su diferente concentración. Así, los varones superan a las mujeres en niveles de andrógenos, y las mujeres a los varones en niveles de estrógenos. El aumento en la concentración de andrógenos causa cambios internos y externos en el órgano reproductor masculino. La acción de la testosterona se manifiesta en el aumento de tamaño de los testículos y el pene, la producción de espermatozoides, el vello en la cara y el cuerpo, y el cambio del tono de voz. En las adolescentes, la producción de estrógenos y progesterona influye en el desarrollo del útero y la vagina, el crecimiento de

los pechos, la distribución corporal de la grasa y la regulación del ciclo de ovulación Moreno (2015).

Los ritmos de maduración. La edad en la que se empiezan a manifestarse los cambios asociados a la pubertad no es la misma en las mujeres que en los varones. Esta resulta la primera diferencia atribuible al sexo. En lo general, las chicas llegan a la pubertad uno o dos años antes que los chicos (se puede decir que el proceso empieza en las chicas a los 10 o 11 años y en los chicos a los 11 o 12 años). Pareciera que la pubertad en las mujeres se da antes porque su estiramiento y el crecimiento de los senos es más visible mientras que los cambios que se dan en los varones, como desarrollo de los genitales, no lo son Moreno (2015).

Las diferencias en la manifestación de la pubertad están unidas a componentes genéticos y poco asociados a factores étnicos. Sin embargo, influyen los factores ambientales. Como la alimentación que ejerce un papel importante. Una mala alimentación retrasa el crecimiento y la pubertad, pero no la impide. A pesar de las creencias populares, el clima no es un factor que influya decisivamente en el inicio de la pubertad Moreno (2015).

Los cambios en el cerebro. Gracias a los nuevos conocimientos teóricos y nuevas técnicas de estudio (la resonancia magnética) se ha llegado al conocimiento de que el cerebro adolescente es diferente al del niño. Dos diferencias fundamentales surgen de la comparación del cerebro antes y después de la pubertad. En lo que respecta a las neuronas, los cuerpos celulares y las dendritas no cambian mucho en la adolescencia, pero sí lo hacen los axones, en concreto, su mielinización. Este proceso aumenta la velocidad de transmisión de la información nerviosa en la corteza frontal. En cuanto a las conexiones entre neuronas, hay dos procesos complementarios: la proliferación y la eliminación de sinapsis. Durante la infancia y la pubertad, se produce un aumento de la sinapsis en la corteza prefrontal. Después de la pubertad, se produce una eliminación y reorganización de esta sinapsis. Por lo que respecta a la estructura del cerebro, entre los tres y los quince años se producen avances

significativos. Así, entre los seis años y la pubertad, el crecimiento se produce fundamentalmente en los lóbulos temporales y parietales, relacionados con las funciones lingüísticas y espaciales. El lóbulo frontal continúa desarrollándose durante la adolescencia hasta la edad adulta. Estos cambios cerebrales se vinculan a transformaciones en diversas áreas de la conducta Moreno (2015).

La relación entre cambios biológicos y psicológicos. La aceptación de nuestro cuerpo no se da de manera inmediata, sino que está influenciado por nuestra experiencia personal, creencias, patrones culturales, estereotipos sociales. La percepción de nuestro cuerpo forma parte importante del concepto que tenemos de nosotros mismos y, al mismo tiempo, influye en nuestra autoestima. En la adolescencia el sentimiento de ser atractivo se relaciona no sólo con una autoestima alta, sino también con mejores relaciones con los compañeros, los profesores y los padres. En relación con la variable sexo, diferentes investigaciones han encontrado que, al final de la infancia y en la adolescencia, el grado de satisfacción con la apariencia física se empieza a diferenciar entre chicos y chicas, siendo estas últimas la menos satisfechas, esto a su vez incide en su autoestima. Principalmente, pero no exclusivamente en las adolescentes, la comparación con cánones de belleza absurdos e inalcanzables puede comportar una imagen distorsionada de ellas mismas que, en su vertiente más grave, puede ser uno de los síntomas de los trastornos de alimentación denominados anorexia y bulimia nerviosa Moreno (2015).

La sexualidad. En referencia a la sexualidad, se debe tener en cuenta tres consideraciones. Primero, la sexualidad incluye todo nuestro ser corporal, psicológico y social; segundo, las personas somos seres sexuados desde el nacimiento hasta la vejez, y tercero, la sexualidad no se relaciona sólo con la reproducción, sino que significa una forma de vivir la ternura, comunicación, los afectos o el placer. Ya antes de la pubertad, aparecen las fantasías y los sueños eróticos. En la adolescencia, estas fantasías implican un medio de

experimentación mental sin riesgo y pueden utilizarse para potenciar la excitación sexual. Las masturbaciones, presente ya en la infancia como auto estimulación de los genitales y otras zonas erógenas, es la principal manifestación sexual en la adolescencia. A pesar de los tabús que se dan alrededor de la práctica de la masturbación, esto tiene características positivas como el autoconocimiento del funcionamiento sexual y también ayuda a disminuir la tensión sexual Moreno (2015).

El enamoramiento. En esta etapa también se da el inicio de la sensación de enamoramiento, las ideas del amor y las fantasías románticas. El enamoramiento y el amor desempeñan en la adolescencia funciones positivas, de forma comparable a las que cumple la amistad. El enamoramiento ayuda a los adolescentes a realizar las siguientes funciones: el desarrollo de su personalidad, definirse mejor y reconocer su cuerpo y su identidad sexual, llegar a ser autónomas por lo que respecta a las aficiones infantiles y conjugar ternura y sensualidad. Estas experiencias también pueden ocasionar situaciones en las que prevalece la ansiedad, la insatisfacción, la desilusión o el sufrimiento. Todas estas sensaciones, agradables o no, aumentan el conocimiento del adolescente sobre un aspecto importante de la vida y se experimentan todas a partir del cedazo de la cultura expresada en novelas, películas, parejas populares, etc. Así mismo la experiencia de la sexualidad esta influenciada por el ambiente social de los adolescentes Moreno (2015).

1.2.3. La autoestima

La autoestima se refiere a la actitud que tenemos hacia uno mismo. Es aceptar nuestras características tanto físicas como psicológicas, aceptando y respetando a la vez otros modelos. Si la consideramos como una actitud, es la forma como normalmente pensamos, amamos, sentimos y nos comportamos con nosotros mismos. Se entiende también como la capacidad que tenemos para enfrentarnos con nosotros mismos y el sistema primordial por el

cual organizamos nuestras experiencias. La autoestima configura nuestra personalidad, la sostiene y le da un sentido. Se origina como resultado de las vivencias de cada persona y no nace con nosotros; es la consecuencia de una larga sucesión de hechos y sentimientos que se van dando en el trayecto de nuestros días Roa (2013).

En la autoestima hallamos tres componentes que están interrelacionados de tal manera que un cambio en uno de ellos va generar una variación en los otros:

1.2.3.1 Componente cognitivo. Se forma por los conocimientos que tenemos sobre nosotros mismo. Es la figura que nos formamos de nuestra propia persona, y que cambian con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del individuo. Por consiguiente, señala ideas, juicios, creencias, percepción y procesamiento de la información. El autoconcepto ocupa un lugar importante en el origen, desarrollo y consolidación de la autoestima y las demás dimensiones marchan bajo la iluminación que les proyecta el autoconcepto, que a su vez es acompañado por la autoimagen o imagen mental que el individuo tiene de sí mismo en el presente y en los anhelos y expectativas futuras. Un autoconcepto lleno de autoimágenes ajustadas, ricas y fuertes en el espacio y tiempo en que vivimos probará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fortaleza del autoconcepto se fundamenta en nuestras creencias entendidas como convicciones, certezas propias; sin creencias firmes no existirá un autoconcepto eficiente Roa García (2013) .

1.2.3.2 Componente afectivo. Es el sentimiento de valía que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. Puede tener un carácter positivo o negativo según sea nuestra autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Estas frases demuestran la valoración que tenemos de nuestro yo y del reconocimiento de nuestras fortalezas y debilidades que tenemos. Implica un sentimiento de lo bueno o malo,

que observamos en nosotros. Es la estimación de nuestro valor y forma un juicio de aprecio ante nuestros atributos personales. Este componente es la contestación de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que distinguimos en nosotros mismos; es el espíritu de la autoestima, es la estimación, el afecto, la admiración, el aprecio, la satisfacción y el dolor o insatisfacción que tenemos en lo más profundo de nuestro ser Roa (2013).

1.2.3.3 Componente conductual. Está relacionado con tensión, propósito y determinación de actuar, de llevar a la práctica un desarrollo de forma coherente. Es la autoafirmación orientada hacia el propio yo y en busca de atención y reconocimiento por las demás personas. Forma el esfuerzo por obtener el respeto ante los demás y ante nosotros mismos Roa (2013).

1.2.4 Autoestima y Adolescencia

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida del ser humano. En esta etapa la persona sufre cambios tanto físicos como psicológicos, hay un despertar en las emociones y el carácter empieza a formarse; estos cambios y despertares pueden llegar a reorientar el sentido de la vida de la persona.

Uno de los factores más importantes en la vida del adolescente es la autoestima, la cual es un estado mental, un sentimiento o concepto auto valorativo, el cual va creciendo poco a poco y evolucionando a través del aprendizaje basado en experiencias, sentimientos y sensaciones que asimilamos e interiorizamos en nuestra vida; existen diversas perspectivas de entender la autoestima; no obstante, todas conducen al autoaprecio de los seres humanos Silva & Mejía, (2015).

1.2.4.1 Elementos que conforman la autoestima adolescente. Se considera los siguientes:

La autoeficacia. Es la percepción que tiene la persona de su propia eficacia, ósea es la valoración y el juicio que tiene de su propia capacidad y el reconocimiento de sus propios límites.

En la escuela es importante que los adolescentes se sientan auto eficaces, ya que ello les va permitir realizar actividades escolares, sin caer en la desmotivación. Para el estudiante adolescente, tener algunos fracasos escolares puede debilitar su autoestima, es por ello que es importante reconocer lo logros del estudiante en cualquiera de las áreas académicas (Silva & Mejía (2015).

La autodignidad. Es el reconocimiento de nuestra propia valía, centrada en nuestra autovaloración; es poseer una actitud positiva hacia mi derecho de vivir y ser feliz.

La autodignidad, al igual que la autoeficacia forman las bases de la autoestima. Las personas que tienen una autodignidad distorsionada, su autoestima es baja y son proclive a sufrir de depresión y esto tiende a ser más frecuente en la adolescencia. Estas personas tienden a desmerecer su vida y devaluarla, y sentirse indigno. Otra forma de autodignidad distorsionada es la sobreestimación de nuestro propio concepto de dignidad y derechos humanos, al punto de no coincidir con la forma de funcionar de la sociedad Silva & Mejía, (2015).

El autoconcepto. Es la idea que tenemos de nosotros mismos. En otras palabras, es la identidad que construimos para nuestra propia consciencia. Si bien nosotros poseemos mucha información de nosotros mismos, nuestro autoconcepto también se puede ver influenciado por la opinión de otras personas, en especial en la etapa de la adolescencia.

En una persona adulta que posee madurez y consciencia elevada, el autoconcepto se forja a través de sus propios logros, sean de tipo material, intelectual, emocional, físico; en

cambio en la adolescencia un factor importante es la apariencia física, la cual se encuentra en una etapa de cambio al igual que el aspecto psicológico, lo que puede afectar su percepción y su estructura evolutiva de la personalidad, haciéndola vulnerable a ser influenciado por ideas externas Silva & Mejía, (2015).

La autorrealización. se entiende como un estado de plenitud, felicidad y de satisfacción. Es la consecución de una serie de logros de distinta naturaleza que logran llegar a un estado de plenitud.

La autorrealización en el adolescente va más allá del humor o estado de ánimo, sino son un conjunto de elementos que inciden en lo emocional, pero que se van forjando en el transcurso de la vida con más consciencia y estabilidad Silva & Mejía, (2015).

1.2.5 Teoría familiar sistémica

Rodríguez & Martínez (2014) Murray Bowen es el padre de una de las escuelas teóricas (teoría familiar sistémica) entre las cuales podemos identificar nombres tan importantes para el desarrollo de la Psicoterapia como los de Bateson, Jackson, Ackerman, Whitaker, Minuchin, Watzlawick, Selvini Palazzoli, Haley, Virginia-Satir... Hanna y Brown (1998), que clasifican los modelos teóricos sistémicos en cinco grupos (estructural, estratégico, intergeneracional, experiencial y contemporáneo), sitúan la Teoría de Bowen entre los modelos intergeneracionales, porque conceptualiza a las familias y sus problemas «en términos de dinámicas psicológicas transmitidas de generación en generación».

Según Bowen, en la persona hay diferentes niveles de funcionamiento, que interaccionan y son fruto de la historia evolutiva: en primer lugar se encuentra el nivel emocional, que es instintivo, automático, inconsciente y primitivo; en segundo lugar está el nivel afectivo, es más tardío en la evolución, en el cual las emociones se elabora y se hace consciente a través de representaciones cognitivas; y el tercer lugar es el nivel cognitivo o

intelectual, que comprende las ideas, la razón y la capacidad de autoobservación y juicio. Este representa el último escalón filogenético, propio y específico del ser humano. El nivel emocional es el que tiene una capacidad motivadora mayor y de él procederán los problemas psíquicos más graves que pudiera sufrir una persona. El nivel afectivo se coloca como «un puente entre lo emocional y lo cognitivo» Por su parte, el nivel cognitivo o intelectual es el que permite al hombre alcanzar una cierta «objetividad» sobre el comportamiento determinado emocionalmente y, por ello, un control sobre sí mismo. Todos los niveles desempeñan funciones que han sido necesarias para la adaptación de la especie. Si bien los tres niveles de funcionamiento tienen cierta autonomía y especificidad, no funcionan de forma independiente, sino que están en una continua influencia recíproca, ya que forman parte del mismo sistema: el ser humano. En consecuencia, un nivel puede generar interferencias en otro, e imposibilitar un adecuado funcionamiento. A la vez, el equilibrio y la sintonía entre ellos serán necesario para el bienestar de la persona.

La teoría familiar sistémica de Bowen es una teoría del comportamiento humano en el cual concibe a la familia como una unidad emocional y usa el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones que se dan dentro de ella. La naturaleza de la familia con lleva que sus integrantes estén intensamente conectados emocionalmente. Con frecuencia la gente se siente apartada o desconectada de su familia, pero es más un sentimiento que un hecho. Los miembros del sistema familiar se afectan tan profundamente unos a otros en sus pensamientos, sentimientos y acciones que parece como si vivieran bajo la misma «piel emocional». Las personas solicitan la atención unas de otras, la aprobación, el apoyo... y reaccionan a las necesidades, expectativas y malestar de los demás. Esta conexión y reactividad hace que los integrantes del sistema familiar funcionen de manera interdependiente. Un cambio en el funcionamiento de una persona, previsiblemente es

seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los otros. Las familias pueden diferir unas a otras en su nivel de interdependencia, pero esta siempre está presente en cierto grado.

1.2.5.1 Estructura familiar sistémica. Minuchin (2004) La estructura familiar es la forma en que se organizan e interactúan los miembros de una familia a través de demandas funcionales. La familia es un sistema que trabaja a través de pautas transaccionales que de manera repetida establecen modelos acerca de cómo, cuándo y con quién relacionarse, estas pautas consolidan el sistema. Así mismo las pautas transaccionales regulan la conducta de los integrantes del sistema familiar. Una estructura familiar adecuada debe tener la capacidad de adaptación ante situaciones cambiantes, estos cambios pueden ser internos o externos, y debe tener la capacidad de transformación de modo tal que pueda enfrentar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus integrantes.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsistemas. Los sujetos son subsistemas en el interior de una familia. Las díadas, como la de esposo-esposa o padre-hijo, pueden ser subsistemas, también pueden estar formados por generación, sexo o función. Cada integrante de la familia pertenece a diferentes subsistemas en los cuales posee distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas.

Límites: los límites de un subsistema están compuestas por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus integrantes, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la interferencia por parte de otros subsistemas.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020

Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020

3. Método

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio fue una investigación de tipo cuantitativo. Esta metodología es el procedimiento de decisión de señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística para establecer con precisión patrones de comportamiento en una población Hernández, Fernández, & Baptista (2004). La investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación por el cual se optó para el presente estudio es correlacional. Según Arias (2012) consiste en determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables que interactúan entre sí, de esta manera cuando se evidencia el cambio en una de ellas, se puede asumir cómo será el cambio en la otra que se encuentra directamente relacionada con la misma. En estos estudios, primero se miden las variables, para luego a través de pruebas de hipótesis correlacionales y aplicando métodos estadísticos, se mide la correlación. Cabe resaltar que la investigación correlacional no determina de manera directa las causas de la relación, pero puede conducir a indicios de las posibles causas del fenómeno.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente estudio es no experimental, también conocido como investigación de campo o diseño de campo; es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde suceden los hechos, sin manipular o controlar variable alguna Arias (2012). Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

3.4 El universo, población y muestra

El universo de la presente investigación estuvo conformado por todas las estudiantes Institución Educativa Pública N.º. 20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Nuevo Imperial, Cañete. La población estuvo compuesta por las estudiantes de 4to A y B de secundaria.

El tamaño de la muestra para la presente investigación estuvo constituido por 35 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública 20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Nuevo Imperial, Cañete.

Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico debido a que la elección de los elementos depende de las causas relacionadas con las características y propósitos de la investigación Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

Criterios de inclusión

Estudiantes de cuarto grado de secundaria

Estudiantes de cuarto grado de secundaria que desearon participar de la investigación

Estudiantes que asistieron a clases el día que se realizó la encuesta

Estudiantes que respondieron correctamente el cuestionario

Criterios de exclusión

Estudiantes de otros grados diferentes al cuarto grado de secundaria

Estudiantes que no desearon participar de la investigación

Estudiantes que no asistieron a clases el día que se realizó la encuesta

Estudiantes que no respondieron adecuadamente el cuestionario

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable de asociación	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Categórica, politómica, nominal
	Desarrollo	Autonomía Área de actuación Intelectual – cultural Área social -recreativo Área de moralidad – religiosidad	
	Estabilidad	Área de organización Área de control	
Variable de supervisión	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, politómica, ordinal

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Para el presente estudio de investigación se utilizó las siguientes técnicas:

La encuesta, es una estrategia cuyo propósito es obtener información de un grupo o muestra de individuos en relación con la opinión de éstos sobre un tema específico. La información, obtenida es válida sólo para el período en que fue recolectada ya que, tanto las características como las opiniones, pueden variar con el tiempo. La encuesta es considerada una técnica propia del diseño de investigación de campo Arias (2012).

Esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

La revisión documentaria o fichaje bibliográfico, es otra de las técnicas empleadas en el presente estudio, mediante el cual se obtiene información bibliográfica utilizada para el desarrollo de la investigación.

3.6.2 Instrumento

Los instrumentos empleados para la recolección de datos en el presente estudio son:
Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984).
Escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) de Morris Rosenberg (1989).

3.7 Plan de análisis

En la presente investigación para el análisis de los datos se realizó las técnicas de análisis estadístico, de tipo correlacional – cuantitativo. Se empleó el programa informático Microsoft Office 2019 (Word, Excel) y se hizo uso de tablas de distribución de frecuencia porcentual. Se utilizó la prueba de correlación del estadístico probatorio de Pearson, para analizar la significancia estadística en el análisis relacional de los resultados determinados de las variables.

3.8. Principios éticos

Para la realización del presente estudio de investigación se siguieron los principios éticos que se encuentran contemplados en el código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH.

Los principios por el cual se rigió la presente investigación se explican a continuación:

Protección a las personas. La presente investigación no generó ningún riesgo para las estudiantes y se respetó su dignidad, identidad, diversidad, la confidencialidad y privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que participaron de las actividades de investigación fueron informadas sobre los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella por voluntad propia.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Beneficencia y no maleficencia. El estudio no generó ningún tipo de perjuicio ni situaciones adversas que pudieran causar a las personas que participaron.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

Justicia. Se tomaron las precauciones necesarias para que el juicio propio de la investigadora no afectara o comprometiera el desarrollo del estudio.

Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

Integridad científica. El investigador responsable debe mantener su integridad al momento de realizar el estudio. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

4. Resultados

Tabla 2

Clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020

		Autoestima	
Pearson	Clima social familiar.	Coefficiente de correlación.	0,351*
		p. Sig. (bilateral)	0,039
		N	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. En la tabla 2 se observa el análisis de correlación entre clima social familiar y autoestima. Los valores encontrados indican correlación positiva baja ($r=0,351$) y un p valor igual a $0,039 < 0,05$. Como el valor de significancia es $p < 0,05$, se afirma que existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima.

Tabla 3

La dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020

		Autoestima.	
		Coefficiente de correlación.	0,276
Pearson	Relaciones.	p. Sig. (bilateral)	0,108
		N	35

Nota. En la tabla 3 se observa el análisis de correlación entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y Autoestima. Los valores encontrados indican correlación positiva baja ($r = 0,276$) y un p valor igual a $0,108 > 0,05$. Como el valor de significancia es $p > 0,05$, se afirma que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima.

Tabla 4

La dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020

		Autoestima.	
		Coefficiente de correlación.	0,263
Pearson	Desarrollo.	p. Sig. (bilateral)	0,126
		N	35

Nota. En la tabla 4 se observa el análisis de correlación entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima. Los valores encontrados indican correlación positiva baja ($r=0,263$) y un p valor igual a $0,126 > 0,05$. Como el valor de significancia es $p > 0.05$, se afirma que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima.

Tabla 5

La dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020

		Autoestima.	
		Coefficiente de correlación.	0,302
Pearson	Estabilidad.	p. Sig. (bilateral)	0,078
		N	35

Nota. En la tabla 5 se observa el análisis de correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima. Los valores encontrados indican correlación positiva baja ($r = 0,302$) y un p valor igual a $0,078 > 0,05$. Como el valor de significancia es $p > 0.05$, se afirma que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020. En la presente investigación se demostró que existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora De Lourdes, 2020; lo que significa que si una variable cambia la otra se verá afectada ya que son dependientes, por tanto si las estudiantes tuvieran una dinámica familiar adecuada desde su estructura, composición y funcionalidad familiar, se reflejaría en un sentimiento óptimo de valoración hacia uno mismo, que es obtenida mediante una autoevaluación de sus propias características. Según Moos & Trickett (1974) menciona que el clima social familiar considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad. Así mismo se entiende por autoestima según Rosenberg (1965) como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.

Los resultados hallados en la presente investigación coinciden con los encontrados por Irazábal (2015) en su estudio “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Perú - Canadá - Tumbes, 2014” en donde reflejó que si existe relación significativa (0,12) con un coeficiente de Correlación de Pearson (0,757) positivo entre las variables de estudio. Según García (2005) expresa que el clima familiar se compone de las interrelaciones que los progenitores establecen con los hijos en el hogar, las cuales pueden variar de manera cuantitativa y cualitativa. El tipo de interrelación familiar que poseen las personas desde la

infancia influyen en las distintas etapas de vida, favoreciendo o complicando los vínculos en los distintos ámbitos de la vida: formativa, social y familiar. Así mismo Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, (2009) refiere que el clima familiar está conformado por la percepción e interpretación que se tiene del ambiente familiar por los integrantes que la conforman y además influye de manera significativa en el comportamiento, en el desenvolvimiento social, en el desarrollo físico, afectivo e intelectual de los miembros. En tal sentido un clima familiar positivo se refiere a un ambiente basado en la cohesión afectiva entre los progenitores e hijos; la seguridad, el respeto, el apoyo mutuo, la intimidad, el dialogo abierto y la empatía; son áreas que promueven el desarrollo de la conducta y la parte psicológica de manera adecuada de los hijos. Carbonero (2017) refiere que la autoestima es la percepción y valoración que normalmente poseemos de nosotros mismos, de quienes somos, como somos, es decir, la totalidad de rasgos físicos, psicológicos y espirituales que conforman la personalidad del individuo. Es la imagen integral de lo que pensamos de nosotros mismos, de lo que creemos que los demás piensan acerca de nosotros y de lo que deseamos ser, también incluye lo que consideramos que somos capaces de conseguir.

En la relación a los resultados obtenidos en la presente investigación se aprecia que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Lourdes, Cañete 2020. En consiguiente el presente estudio demuestra que ambas variables se desarrollan de manera independiente y el nivel de comunicación, participación que se da dentro de la familia no influye en la autoestima de las estudiantes .Según Moos, Moos, & Trickett (1984) describe a la dimensión de relaciones como el área que está conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Estos resultados coinciden con los hallados por Lama (2017) en su estudio “Clima Social Familiar y autoestima en los

Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015” en el cuál afirma que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima.

Con respecto a la dimensión de desarrollo se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Lourdes, Cañete 2020. Esto quiere decir que cada variable actúa de manera independiente. Lo que significaría que el crecimiento personal que se desarrolla dentro de las familias no tiene injerencia en la autoestima de las estudiantes. Según Moos et al., (1984) la dimensión de desarrollo es la relevancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Los resultados que se aprecian coinciden con los hallados por Crisanto (2019) en el cual se propuso determinar la relación entre el “clima social familiar en la dimensión desarrollo y la autoestima en los estudiantes cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. —Santa Maríal, Catacaos - Piura, 2019”; en el cual se evidencia que no existe relación entre las variables descritas.

Finalmente, en la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020; se demuestra que ambas variables no son dependientes. Lo que significa que cada variable actúa de manera aislada a la otra. Por tanto, la composición familiar y el grado de control que algunos integrantes de la familia pueden tener sobre otros, no se refleja en el desarrollo de la autoestima de las estudiantes. Según Moos, M oos, & Trickett (1984). Esta dimensión es la que provee información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el nivel de control que generalmente ejercen algunos miembros de la familia sobre otros. Los resultados

que se obtuvieron coinciden con los encontrados por Andrade (2019) en su estudio Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. TNTE Cesar Pinglo Chunga, la Unión – Piura, 2019; en el cual refirió que no presenta relación significativa entre las variables clima social familiar en la dimensión estabilidad y el nivel de autoestima.

6. Conclusiones

Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Lourdes, 2020.

No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Lourdes, Cañete 2020.

No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Lourdes, Cañete 2020.

No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Lourdes, Cañete 2020.

Referencias

- Andrade Guevara, Y. del R. (2019). Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Tnte Cesar Pinglo Chunga, La Unión – Piura, 2019. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13545>
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=El+Proyecto+de+Investigaci%C3%B3n:+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Carbonero Celis, C. (2017). Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo. https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63448?as_all=la_autoestima&as_all_op=unaccent_icontains&prev=as
- Crisanto Ruidias, A. S. (2019). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Santa Maria, Catacaos - Piura, 2019 Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16625%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5878/BIOSEGURIDAD_CONOCIMIENTO_VILCA_SALCEDO_DEISSY_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. (2019). Adolescencia y Autoestima: su Desarrollo Desde las Instituciones Educativas. Scielo, 14, 64. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- García Nuñez Del Arco, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de San Martín de Porres, 11(0), 63–74. <https://biblat.unam.mx/hevila/Liberabit/2005/no11/7.pdf>

- González Martínez, M. T. (1999). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se Expresa. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación, 11, 217–232.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69351/Algo_sobre_la_autoestima_Que_es_y_como_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta edición).
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Cunyarachi Astudillo, M. P. (2015). Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014 Universidad católica los ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4497>
- Lama Coello, K. G. (2017). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015 Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4930>
- Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. Revista Médica Electrónica., 0(0), 523–534.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. México: Gedisa, S.A.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1984). Escala del Clima Social en la Familia (TEA Edicio). Madrid.
- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1974). Family Environment Scale Manual. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Moreno Fernández, A. (2015). La Adolescencia (Editorial).
https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/113757?as_all=etapas_de_la_adolescencia&as_all_op=unaccent_icontains&prev=as
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(0), 123–136.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
- Pichardo Martínez, C., & Membrilla Amezcua, J. A. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 7(5), 181–191.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61899839.pdf>
- Roa García, A. (2013). La Educación Emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 44, 241–257.
<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210/178>
- Rodríguez Gonzáles, M., & Martínez Berlanga, M. (2014). La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/85150>

Rodríguez Naranjo, C., & Caño Gonzáles, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389–403.

<http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

Romero Vela, M. J. (2010). *Familia y Escuela*.

https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63228?as_all=clima_familiar&as_all_op=unacent_icontains&fs_page=3&prev=as

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press.

Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256.

<https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1984)

Instrucciones

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NI HAGAN MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia discutimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

- 14.En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
- 15.Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- 16.Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.
- 17.Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
- 18.En mi casa no rezamos en familia.
- 19.En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20.En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-
- 21.Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22.En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.
- 23.En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
- 24.En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
- 25.Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
- 26.En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27.Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- 28.A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
- 29.En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- 30.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-
- 31.En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32.En mi casa contamos nuestros problemas personales.
- 33.Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34.Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35.Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
- 36.Nos interesa poco las actividades culturales.
- 37.Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
- 38.No creemos en el cielo ni en el infierno.
- 39.En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40.En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-
- 41.Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42.En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

- 43.Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44.En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45.Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46.En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47.Casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48.Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50.En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-
- 51.Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52.En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53.En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54.Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
- 55.En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56.Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
- 57.Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
- 58.Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59.En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60.En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-
- 61.En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62.En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
- 63.Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- 64.Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.
- 65.En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
- 67.Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
- 68.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
- 69.En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70.En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.

71.Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72.Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73.Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74.En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75.“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.

76.En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.

77.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78.En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79.En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80.En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.

81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82.En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.

86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87.Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88.En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89.En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90.En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Morris Rosenberg (1989)

Nombres y Apellidos:

.....

Edad: **Grado y Sección:**

INSTRUCCIONES

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y conteste con la respuesta que considere más apropiada.

Considerando que:

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Apéndice B. Consentimiento y asentimiento informado

Preguntas Respuestas 19



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes - Distrito de Nuevo Imperial - Cañete, 2020.

Investigador (a): Gamboa Loayza, Yaqueline Julia

Propósito del estudio:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: "Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes - Distrito de Nuevo Imperial - Cañete, 2020". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en la población ya mencionada en el título, por tal motivo es importante para el desarrollo del estudio contar con la participación de su menor hijo(a).

Procedimientos:
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:
1. Se le enviará a su menor hijo (a) dos enlaces de internet de los cuestionarios.
2. Su menor hijo (a) deberá responder dichos cuestionarios.
3. Por último, deberá enviar los cuestionarios resueltos.

Beneficios:
El presente estudio de investigación contribuirá a tener un conocimiento más claro y con respaldo científico sobre la problemática que pueda existir en las familias de los adolescentes, y con ello, conjuntamente con las autoridades se podrá realizar planes de acción para revertir y/o mejorar dicho problema, a la vez que realizar programas de prevención para futuros adolescentes.

Confidencialidad:
Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 929525957.
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo www.uladech.edu.pe
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este * estudio

Sí

No

Nombres y Apellidos del padre, madre o apoderado: *

Texto de respuesta breve

.....

N.º de DNI del padre, madre o apoderado:

Texto de respuesta breve

.....

N.º de celular, teléfono o correo electrónico del padre, madre o apoderado:

Texto de respuesta breve

.....

Preguntas Respuestas 24



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Yaqueline Gamboa Loayza y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario será de 45 minutos aproximadamente.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que respondas el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes - Distrito de Nuevo Imperial - Cañete, 2020? *

Sí

No

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		(Abr-Jul)				(Set-Dic)				(Mzo-Jun)				(Set-Dic)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura																
7	Elaboración del consentimiento informado																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del pre informe de Investigación																
12	Redacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Suministros			
• Impresiones	0.20	20	4.00
• Lapiceros	2.50	4	10.00
• Papel bond A -4	11.00	1	11.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
• Servicio de internet	240.00	4	960.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			1185.00
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	Cantidad	Total (S/)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			435.00
Recurso Humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	50.00	4	200.00
Sub total			200.00
Total de presupuesto no desembolsable			635.00
Total (S/).			1820.00

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984 Estandarización para Lima por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana

Dimensiones que mide: Relaciones (áreas: cohesión, expresividad, conflicto),

Desarrollo (áreas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social - recreativo y moralidad- religiosidad), Estabilidad (áreas: control y organización).

Criterios de Calificación:

Verdadero V = 1

Falso F = 0

Validez de la escala FES

Se determinó la validez de la prueba, aplicando la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar.

Confiabilidad de la escala FES

Para la estandarización de FES en el Perú (Lima) se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica:

- a. **Nombre original de la ficha:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
- b. **Autor:** Morris Rosenberg (1989)
- c. **Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
- d. **Áreas/Factores:** Un solo factor
- e. **Población:** a partir de 13 años
- f. **Tiempo de aplicación:** 5 min. Aprox.
- g. **Tipo de instrumento:** escala
- h. **Número de ítems:** 10

- I. Descripción:** La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente.
- II. Normas de aplicación:** La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).
- III. Corrección e interpretación:** La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto: La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y 22 autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Percentil	Grupo General (Góngora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Góngora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernández y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

Señor: DR. JOSÉ MANUEL PISCOYA MANRIQUE
DIRECTOR DE LA I.E.P. N.º 20165 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES

Presente. –

Asunto: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-TESIS II – VIII PSICOLOGÍA

De mi especial consideración.

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted, reciba el saludo a nombre de la Universidad ULADECH –Sede Cañete y a la vez solicitarle se brinde el apoyo respectivo a la estudiante **Yaqueline Julia Gamboa Loayza**, de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO, pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo objetivo: **“DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N.º 20165 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – DISTRITO DE NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2020”**.

El proyecto tiene la duración de un ciclo académico, donde la estudiante de Psicología APLICARÁ 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Escala del Clima Social Familiar y la Escala De Autoestima De Rosemberg) de preferencia en la hora de tutoría o en otro espacio que Usted designe.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Juan Carlos Baños Ramos

Coordinador de la carrera de Psicología



Apéndice G. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020?	<p>General: Determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020.</p> <p>Específicos: Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de</p>	<p>Clima social familiar</p> <p>Componentes:</p> <p>Relaciones (RR)</p> <p>Desarrollo (DS)</p> <p>Estabilidad (ES)</p> <p>Autoestima.</p>	<p>Tipo y Nivel de Investigación: Cuantitativo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Universo: Consta de todas las estudiantes de la Institución Educativa Pública 20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Nuevo Imperial, Cañete</p> <p>Población: Todas las estudiantes de 4to grado de secundaria</p>

clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020.	Nuevo Imperial, Cañete 2020.	Muestra: 35 estudiantes del cuarto grado de secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad
Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N.º 20165 Nuestra Señora de Lourdes, Distrito de Nuevo Imperial, Cañete 2020.		Técnica: Encuesta
		Instrumentos: Escala de Clima Social Familiar FES Escala de autoestima de Rosenberg
