



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS  
DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 269 ELVIRA  
GARCÍA Y GARCÍA DE UCAYALI, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**Br. LILIANA LIGIA LEANDRO LÓPEZ**

**ASESOR**

**Mg. ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO**

**PUCALLPA - PERÚ**

**2017**

## FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

-----  
Mg. Alicia Yboni Parker Mueras  
Miembro

-----  
Dra. Jemima Lidia Carrera Girón  
Miembro

-----  
Mg. Jesús Osvaldo Monrroy Parque  
Presidente

-----  
Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A los Catedrático de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por compartir sus enseñanzas y sus valiosas aportaciones los cuales me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Al Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo, por su constante apoyo y sus conocimientos de investigación brindados para la elaboración de esta tesis.

A la Lic. Mary Casique Mego, directora de la I.E. N°269 Elvira García y García, por permitirme ingresar a sus instalaciones y realizar el cuestionario para el desarrollo de esta tesis.

A las docentes de la I.E.N°269 Elvira García y García por su colaboración desinteresada.

## **DEDICATORIA**

A mi madre Demetria López,  
por su apoyo incondicional, emocional,  
dedicación y ejemplo de vida.

A mi esposo Jabes Armando,  
A mis hijos Patrick y Andrea,  
por creer en mí y ser mi fuente  
de motivación brindándome  
siempre comprensión,  
cariño y amor.

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de educación inicial en la Institución Educativa N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017, el diseño utilizado fue no experimental-descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario, la cual sirvió para recoger información de los docentes y el registro de notas para el logro de aprendizajes de los niños y niñas en el área de Comunicación para tal efecto se utilizó la prueba estadística del Chi cuadrado de Person para medir la confiabilidad de las encuestas. Los resultados obtenidos con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con un 75% de docentes la modalidad de dinámicas orientadas al grupo, el enfoque metodológico más utilizado es el dinámicas orientadas al grupo con un 100%, como recursos de soporte de aprendizajes encontró a 83.3% de docentes que utilizan las dinámicas orientadas al grupo, se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico y el resultado logro de aprendizaje en un 66.7% es alto, en el análisis y la conclusión se rechaza la hipótesis en el área de comunicación en educación inicial de la institución educativa Elvira García y García no existe relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

***Palabras claves:*** estrategias, aprendizaje, perfil profesional.

## SUMMARY

The general objective of the research is to determine the didactic strategies used by teachers and the achievement of learning in the Communication subject of Initial Education in No. 269 Elvira García y García kindergarten from Ucayali, 2017, the design used was non-experimental-descriptive correlational. For data collection, the survey was used as a technique, and the questionnaire was used as an instrument, which was used to collect information from teachers and record grades for the achievement of children's learning in the Communication subject for this purpose, Person's Chi square test was used to measure the reliability of the surveys. The results obtained with respect to the teaching organization modality, predominates with 75% of teachers the modality of group-oriented dynamics, the methodological approach most used is the group-oriented dynamics with 100%, as resources for learning support found 83.3% of teachers that use group-oriented dynamics. It is concluded that the didactic strategy used by teachers is dynamic type and the result of learning achievement in 66.7% is high, in the analysis and conclusion the hypothesis is rejected in the communication subject in initial education of the Elvira García y García kindergarten there is no direct relationship between teaching strategies and learning achievement.

**Keywords:** strategies, learning, professional profile.

## CONTENIDO

1.	Título de la tesis.....	i
2.	Hoja Firma del Jurado.....	ii
3.	Agradecimiento.....	iii
4.	Abstract.....	iv
5.	Contenido.....	v
6.	Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	vi
I.	Introducción.....	10
II.	Revisión de la literatura.....	16
III.	Hipótesis.....	41
IV.	Metodología.....	41
4.1	Diseño de la investigación.....	42
4.2	El universo y muestra.....	43
4.3	Definición y operacionalización de variables.....	44
4.4	Técnicas e instrumentos recolección de datos.....	50
4.5	Plan de análisis.....	54
4.6	Matriz de consistencia.....	55
4.7	Principios éticos.....	57
V.	Resultados.....	59
5.1	Resultados de las estrategias didácticas.....	59
5.2	Análisis de los resultados.....	66
VI.	Conclusiones.....	70
VII.	Recomendaciones.....	71
	Aspectos complementarios.....	72

<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>72</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>81</b>

### **INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS**

Gráfico N° 01: resultados de estrategias didácticas.....	59
Gráfico N° 02: modalidad de organización de la enseñanza.....	60
Gráfico N° 03: enfoque metodológico del aprendizaje.....	61
Gráfico N° 04: recursos como soporte del aprendizaje.....	62
Gráfico N° 05: logros de aprendizaje.....	63
Gráfico N°06: Grafico dispersión.....	65

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla N° 01: validez del cuestionario de estrategias didácticas.....	53
Tabla N° 02: correlación de las estrategias didácticas.....	64

### **INDICE DE CUADROS:**

Cuadro N 01: Muestra de docentes de las instituciones del nivel inicial ámbito del distrito de Callería.....	44
Cuadro N° 02: modalidad de organización de la enseñanza.....	45
Cuadro N° 03: enfoque metodológico del aprendizaje .....	46
Cuadro N° 04: recursos como soporte del aprendizaje.....	46
Cuadro N°05: logro de aprendizaje.....	47

Cuadro N°06: definición operacional variable independiente.....	48
Cuadro N°07: baremo de categorización de estrategia didáctica.....	49
Cuadro N° 08: puntuaciones para medir la variable estrategias didácticas.....	50
Cuadro N° 09: técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
Cuadro N°10: estrategias didácticas.....	59
Cuadro N°11: resultados de modalidad de organización de la enseñanza.....	60
Cuadro N° 12: resultados enfoque metodológico del aprendizaje.....	61
Cuadro N° 13: resultados recursos como soporte de aprendizaje.....	62
Cuadro N° 14: resultados de logro de aprendizaje.....	63

## **I. INTRODUCCION**

En la actualidad la educación ha sufrido grandes cambios de acuerdo a los adelantos de las ciencias aplicadas, en todos los niveles la educación se transforma, atravesando grandes cambios, ya no se basa en la concepción de enseñanza aprendizaje como transmisión y observación, hoy en día, está orientada a un modelo activo y participativo, la cual permite establecer nuevas estrategias para un aprendizaje significativo. Una condición necesaria para lograr estos aprendizajes es que la metodología que se utilice se genere de experiencias concretas, vivenciales. En el contexto educativo existe una concepción esencialmente instrumental de las estrategias didácticas, cuyas prácticas pedagógicas tienden a utilizar sus expresiones tales como: el teatro, la música, la danza, el deporte etc., en unos casos como estrategias para solucionar problemas de aprendizaje (comprendidas en realidad, para aprender contenidos) propios de las disciplinas del conocimiento, y en otros, para resolver problemas de atención y motivación así como problemáticas relacionadas con la convivencia y agresividad de los estudiantes en las instituciones educativas de educación inicial.

Minedu (2006), El Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), es un proyecto de la OCDE cuyo objetivo es evaluar la formación de los estudiantes cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria a los 15 años, realiza exámenes mundiales que se lleva a cabo cada tres años y que tiene como fin la valoración internacional de los alumnos, este informe lo realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en ella examinan el rendimiento escolar en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de

resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje, dicho programa ha sido concebido como un recurso para obtener información abundante y detallada que permita los países miembros adoptar decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativo a

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes, tanto, de segundo grado de primaria, estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), desde el año 2015 a estudiantes de segundo grado de secundaria y 2016 a los alumnos del cuarto grado de primaria. (Minedu 2016). En ese contexto, se percibe que el sistema educativo en el Perú, también ha sufrido grandes transformaciones en la primera década del siglo XXI. El debate pedagógico de los últimos años sobre los métodos, las técnicas y las estrategias de aprendizaje, resaltan las competencias y las actividades de lectura captando la mayor atención, sobre todo en el currículo escolar, de esta manera, se enfoca que el Diseño Curricular Nacional 2006 valora esta estrategia, al incluir con mayor realce en comparación a los diseños curriculares precedentes, actividades de lectura en diversas áreas de desarrollo y para los distintos ciclos, dada sus diversas ventajas y aplicaciones que ofrece. Según el Minedu (2016), los resultados regionales en el año 2016 en lectura en el segundo grado de primaria en inicio 15,6%, en proceso se encuentran 58,7% y en el nivel satisfactorio un 25,6%. Mientras que en el cuarto grado de primaria en el año 2016 previo al inicio 19,0%, en inicio 37,7 % en proceso 28,8 % y en el nivel satisfactorio se encuentra un 14,5%, lo cual demuestra que cada vez tiene menos relevancia la

aplicación de las estrategias didácticas en el proceso educativo, ya que no se promueven ni desarrollan capacitaciones para que se den verdaderas formas de enseñar a nuestros niños, esta sería la explicación de la disminución de las expectativas e interés por comprender, analizar e interpretar los textos infantiles, y otras estrategias que utilizan los docentes los cuales permitieran un cambio valioso en la educación; ante esta situación, existe una preocupación en la Institución educativa Elvira García y García, donde algunos niños no se concentran en aprender sino que se dedican a peleas y juegos violentos y agresivos, que incluso causan daño y lesiones físicas, en los cuales también tienen influencia de los medios de comunicación, el ambiente familiar donde los padres no se dan cuenta del daño que causan a sus niños y solo tienden a culpar a los maestros sin involucrarse en la solución al problema, cuando en realidad, dado el grado de identificación y cercanía que tienen los niños de estas edades con sus padres, su participación en este tipo de actividades, sería de grandes beneficios en el desarrollo social del niño. Ante lo descrito anteriormente se proyecta el siguiente problema ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la Institución Educativa N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017?; como objetivo general se plantea determinar si existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la Institución Educativa N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017, seguidamente se establece los objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones planificadas y es la que sigue: a) Determinar la relación entre las estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de

aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la Institución Educativa Elvira García y García de Ucayali, 2017. b) Determinar la relación entre las estrategias didácticas de recursos como soporte de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la Institución Educativa Elvira García y García de Ucayali, 2017. c) Determinar la relación entre las estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la Institución Educativa Elvira García y García de Ucayali, 2017 d) Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la Institución Educativa Elvira García y García de Ucayali, 2017: es aquí donde se observa que hay dificultades en el aprendizaje de los niños provienen en buena parte por la falta de aplicación de estrategias didácticas adecuadas donde se concentra en fallas de motivación, creatividad e innovación sobre todo si a esto se le añade cierta deestructuración familiar y la conflictividad emocional que conllevan los niños a la escuela, en unos años en los que la exigencia del medio es máxima, se constituirá, sin duda, un problema de aprendizaje, los primeros años de vida del individuo son vitales para propiciar acciones que incidirán en forma decisiva en el desarrollo posterior de todos sus aspectos; es un período sensible y vulnerable en el ámbito de salud, alimentación, cuidado psicológico y el desarrollo de la personalidad, desde esta perspectiva, se puede considerar a la educación inicial como un factor de desarrollo humano que brinda a la niña y el niño de 0 a 6 años, los procesos educativos oportunos y pertinentes a las necesidades, intereses y nivel de desarrollo del infante, con el objeto de favorecer aprendizajes y experiencias significativas que permitan potenciar dicho nivel en las áreas físicas, cognoscitivas, del lenguaje,

psicomotora y socio emocional. Dada la importancia que educación inicial es una edad donde se comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, etc., descubrimiento de su estructura corporal y su relación con la naturaleza, parece ser que muchas actitudes psicológicas, conductas emocionales, habilidades psicomotoras y otros elementos inherentes al desarrollo de la personalidad comenzaron a configurarse desde esos instantes. No queda la menor duda, que dentro de las estrategias didácticas el juego es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc. Esta investigación se realizó por los intereses profesionales, con la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de las docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a la I. E.

involucrada en la investigación, así también como para que la información obtenida tenga implicaciones prácticas para otras Instituciones Educativas. La factibilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos se tuvo la colaboración desinteresada e incondicional de la institución educativa Elvira García y García por cuanto los resultados de la investigación son de su interés. Los gastos han sido autofinanciados por el investigador, quien tiene los conocimientos necesarios para materializar la investigación gracias a la formación académica y experiencia laboral que conllevan a la viabilidad. La investigación se justifica por la razón constructivista del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual” (Tunmerman, C. 2011), basado en la teorías de Piaget; que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y el aprendizaje verdadero debe ser significativo, por tanto tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas, teóricamente está dado por un conjunto de conocimientos que tratan sobre las estrategias didácticas cuya finalidad es contribuir con la problemática del estudio de las estrategias en la primera infancia donde es urgente optimizar el proceso de enseñanza la cual es muy vital para los niños, sin dejar de lado que esto favorecer a lograr los objetivos planteados. Con respecto al valor metodológico esta labor se fundamenta en que los resultados alcanzados motiven a otros estudiantes involucrados en el ambiente de educación con el propósito de mejorar el rendimiento escolar. En cuanto al valor práctico se demuestra que la disposición de los instrumentos de recolección de la investigación de datos referidos al problema logre ser tomados en cuenta para otras indagaciones hacia una mejora en la educación.

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes:

Estudio de maestría realizada en Colombia, sobre la lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas, facultad de ciencias; Bogotá, tuvo como metodología basada en la didáctica que fomente competencias científicas a través de la comprensión de la naturaleza de la materia de los estudiantes del grado 601 del colegio las Américas I.E.D. de Bogotá, tiene como premisa que el aprendizaje no solo es un proceso cognitivo, también es un proceso cognitivo que se puede apoyar en la didáctica como generadora de la motivación intelectual, el nivel de comprensión de la teoría corpuscular se evaluó teniendo en cuenta cuatro dimensiones imagen de la materia, aceptación del vacío, características de las partículas y el nivel explicativo propuesta elaborada por Blanco y Prieto obteniendo como resultados: del 100% de estudiantes el 55% paso de una teoría macro-micro a una teoría partículas vacío y un 45% se mantuvo en una visión  $\frac{1}{2}$  macro-micro  $\frac{1}{2}$  de la materia en parte por dificultades en la comprensión comunicativa y en parte por la resistencia cognitiva que genera la noción de discontinuidad y de vacío.( Ballesteros, P. 2012).

Estudio de licenciatura realizado en Perú, sobre sobre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” en el distrito de Chota, Cajamarca la metodología tuvo el diseño no experimental descriptivo simple con una población de 20 docentes los resultados de la investigación en la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 10 docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 16 docentes de ello

predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 9 docentes que utilizan las aulas. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico. (Rodríguez, C. 2016).

Estudio de licenciatura realizado en Ucayali, basado en estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 de Callería; es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional- casual y de diseño no experimental. Se trabajó con un grupo de 12 docentes; se concluyó que existe una relación significativa entre las variables en estudio por lo que se acepta la hipótesis de la investigación. Además, se encontró que el 67% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y que los alumnos de estos docentes son los que logran un alto nivel de logro de aprendizaje, en su mayoría. (Bardales, M. 2016).

Por otra parte, también en Ucayali se desarrolló tesis de licenciatura basado en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 12 docentes y teniendo como finalidad determinar la relación entre las variables, los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 8 docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el

aprendizaje colaborativo con 5 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen, se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.( Alzamora, J.2016).

Estudio de licenciatura realizado en Madre de Dios, efectuó el trabajo basado en las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 Nuestra Señora de la Esperanza del distrito Tambopata, provincia Tambo pata, el tipo de la investigación es cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo simple, con población de 20 docentes los resultados que obtuvo es que las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego, utilizan 10 de 20 docentes como primera prioridad, en el enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos, 17 de 20 docentes utilizan el aprendizaje significativo, en los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas, 10 de 20 docentes utilizaron el aula como primera prioridad. Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se da en impulsada por el grupo, la estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse y se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía. (Mamani, Y. 2015).

Estudio de licenciatura realizado en Ancash basado en estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación oral para el logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huayllán - Pomabamba ; el tipo de la investigación es cuantitativa y el nivel es descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental- descriptivo de una sola casilla, con una población de 10 docentes de educación inicial y con 210 estudiantes ,tuvo como objetivo general describir las estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación oral para el logro del aprendizaje significativo de los niños de 5 años como resultados se demostró : en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza, 6 docentes utilizaron como primera prioridad la lluvia de ideas, respecto al enfoque metodológico, como primera prioridad, 7 docentes utilizaron el aprendizaje significativo y como recurso de soporte del aprendizaje, 4 docentes utilizaron la ficha impresa como primera prioridad. Obteniendo como, el logro de aprendizaje significativo de los niños, fue en un 70% alto. (Rosario, E.2015).

Estudio para optar el título de licenciada desarrollado en Lima: basado en las Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores, la metodología que se utilizó en la investigación fue tipo descriptivo simple, con una población de 20 docentes y 338 estudiantes obteniendo como resultado la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por el docente fue la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado fue el aprendizaje

significativo de tipo dinámico generador de autonomía y los recursos para el aprendizaje que más utilizó fueron las representaciones gráficas, de tipo dinámico generador de autonomía, por lo tanto los docentes utilizaron en un 100% estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a los estudiantes el resultado fue un 70% (236) obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto y el 30% (102) lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo. (Bernal, C. 2016).

## **2.2. Bases teóricas de la investigación:**

### **2.2.1 Estrategias didácticas: breve reseña histórica.**

La Torre, S. y Barrios, O. (2000). La palabra estrategia proviene del latín *strategia* y se comienza a utilizar en el ámbito de la milicia para expresar el arte de dirigir las operaciones militares, combinando el movimiento de las tropas para lograr una victoria, sin embargo, en el ámbito educativo se empieza a emplear luego de la segunda guerra mundial, en las décadas de los sesentas y setentas con el significado de métodos, procedimientos principios, etc. El principal componente es la planificación.

### **2.2.2 Definición de estrategias didácticas**

Díaz F, y Hernández, G. (2002), especifican “Como procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. En esta enunciación se matiza que las estrategias de enseñanza están sujetadas al docente, trabajos, instrucciones, medios o recursos que usa para distribuir la clase a sus estudiantes.

Santibáñez, R. (2001), detalla que “Las estrategias didácticas son evidencias de un conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje. Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener el mayor aprovechamiento posible, es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas, para que su labor en el aula sea efectiva.

### **2.2.3 Teorías de estrategias didácticas:**

Canizales, J.(2004), define como un conjunto de técnicas de enseñanzas, que tiene como esencia producir un buen trabajo en el ámbito de la pedagogía, para así, conseguir los objetivos del aprendizaje, para la cual el docente elige los procesos y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Rosales, R. (2004), señala que son mecanismos que el docente se apoya como una herramienta que le permita con facilidad todos los contenidos. Son un conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual son dirigidas los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas, todo esto con la finalidad de hacer más efectiva el proceso de enseñanza utilizando de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos.

#### **2.2.4 Dimensiones:**

##### **A. Modalidades de la organización de la enseñanza:**

Carrasco, J. (2004), son técnicas o métodos didácticos de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en un contexto determinado, manifiesto la importancia de la selección de adecuadas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre ellos son:

##### **Exposición:**

Collins, H. (1997), consiste en la presentación de un tema, donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser un texto escrito; provee de estructura que permite extraer los puntos importantes de información, la exposición se da en segmentos, donde el profesor se dirige a sus alumnos haciendo algunas preguntas o solicitando que lleven a cabo un tema de esta manera puede resultar más dinámica, permite que los estudiantes tengan más tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la exposición, puede ser empleada por los alumnos o por alguna persona externa al grupo; siempre que cumpla su función didáctica cuando es utilizada por algún otro sujeto del grupo o alguien externo al mismo.

##### **Técnica de la pregunta:**

Hernández, M. (2013), es una forma de enseñar utilizando los signos de interrogación los cuales son de vital importancia las preguntas son una maniobra muy ingeniosa para el inicio de una clase o exposición, esta técnica ayuda a evaluar el nivel de dificultad de los alumnos.

**Debate:**

Calero (2004), define como una destreza de trabajo que realizan un grupo de estudiantes, se reconoce el intercambio mutuo de ideas y opiniones entre los integrantes para beneficiar eficientemente la labor del docente, brinda compromiso a cada estudiante para que estén dispuestos a ampliar sus puntos de vista, obtener mayor conocimientos, a escuchar y ser escuchados, a razonar, participar y apoyar al grupo a expresar sus ideas, logrando así un desarrollo con liderazgo aumentando sus conocimiento, y méritos en temas de discusión o problemas mutuos.

**Lluvia de ideas:**

Osborn, A (1957), Es el método que sirve para crear un gran número de ideas, en un breve tiempo, de tal manera que ayuda a ampliar el potencial creativo de los alumnos, también ayuda a solucionar problemas favoreciendo la cooperación de los estudiantes en el transcurso de un trabajo.

**Trabajo en grupo colaborativo:**

Carrasco, J. (2004), como su propio nombre lo dice este tipo de labor permite a los estudiantes, renovar informes, instrucciones y desarrollar contenidos, como oír y valorar las opiniones y emociones de sus compañeros; enunciar sus ideas para obtener responsabilidades, establecer normas para el trabajo compartido tomando decisiones para transformar las reglas de convivencia escolar aceptando a cada cual con sus diferentes culturas.

**Juegos:**

Garaigordobil, L (1995), es la sección fundamental para preparar el aprendizaje en los niños son atractivos y entretenidos se usan con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores así como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el apoyo mutuo, el compañerismo, la cordialidad en sí mismo y con los demás, proporcionando un desarrollo integral y significativo.

**Talleres educativos:**

Los talleres son espacios sociales organizados para desarrollar actuaciones que permiten a los niños establecer un vínculo entre su actividad directa y la construcción social de sus conocimientos.

**Dramatizaciones:**

Carrasco, W. (2007), define así a la caracterización creada por alumnos, o docentes en diferentes contextos, es útil para concientizar a los estudiantes favoreciendo su aprendizaje y la identificación con un problema a solucionarse, brindando a los estudiantes oportunidades para ampliar sus conocimientos.

**Método de proyectos:**

Sevillano, L. (2004), a través del proyecto se trata de realizar un producto, durante un periodo de tiempo, aparte de señalar sus conocimientos sobre asignaturas se espera evaluar la destrezas para asumir responsabilidades, tomar decisiones, y saberes individuales, surge con una visión donde los alumnos adquieren mayor

compromiso de su aprendizaje, desarrollando habilidades y conocimientos obtenidos en el aula, todo proyecto tiene tres elementos: una propuesta para hacer, un medio para llevar a cabo, y un producto que puedo evaluar y mejorar, es efectivo para cualquier edad y situación a lo largo de la vida aun cuando se busca algo primero se planifica, luego se realiza y al final se evalúa y mucho mejor si es usado en la primera infancia donde nuestros niños aprenden a convivir, buscando los medios para conseguirlos promoviendo la creatividad.

### **B: Enfoque metodológico del aprendizaje:**

Arancibia, B. (1999). Son teorías que precisan un compromiso con su ambiente imaginario o idea de aprendizaje, que el maestro aplicará en su sesión de clase, por lo tanto se supone que es el eje de todo proceso pedagógico por lo cual se debe adecuar contextos preparados para que el progreso se efectúe en forma integral promoviendo su autonomía, socialización, valores, actitudes y sentimientos con una individualidad propia, el docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias, su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos, propiciando la participación activa de cada uno de ellos en su propio ritmo aprendizaje.

#### **B.1.Enfoque del aprendizaje conductual:**

Leiva, C. Considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta lo cual implica excluir los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología, para el conductismo el aprendizaje debe explicarse por medio de experiencias observables y no por los procesos mentales; el aprendizaje

ocurre cuando el organismo aprende a conectar estímulos, este tipo de condicionamiento puede ser usado al enseñar vocabulario, por ejemplo, mostrando dibujos junto con los nombres impresos de las cosas dibujadas o mostrando palabras en español emparejadas con sus equivalentes en inglés.

## **B.2. Enfoque de aprendizaje reproductivo:**

Cueva, W. (2002), en este aprendizaje el educador y el educando tienen un papel activo, el primero realiza preguntas para luego suscitar respuestas a sus alumnos que participan respondiendo; con este método se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinados estímulos y respuestas, a pesar de tratarse de un método participativo, el aprendizaje ocurre cuando las consecuencias del comportamiento provocan cambios en la probabilidad de que ocurra la conducta.

Salinas, J. (2000), este tipo de aprendizaje busca compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias, conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. “Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración, es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar, no se considera constructivista, porque se basa en una concepción conductista del aprendizaje, es importante diseñar adecuadamente los estímulos y también hay que cuidar el papel del educador como estimulador y como fuente imprescindible de retroalimentación para los alumnos.

### **B. 3. Enfoque de aprendizaje colaborativo.**

Díaz, B. y Hernández. (2002), es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo, es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo, se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Robles, A. (2012), este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, el rol del profesor es diseñar la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, ser un mediador cognitivo: a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales.

### **B.4. Enfoque de aprendizaje cooperativo:**

Robles, A. (2012), consiste en que todos los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje, partiendo de su propia motivación, se trata de un esfuerzo común en el que la nota depende de todos, de ahí la necesidad de que existe un compromiso de los integrantes, se trabaja la necesidad de cumplir los acuerdos que se pauten para el desarrollo del trabajo, de docente se convierte en un colaborador más, que puede

guiar a los alumnos, se establece una relación de mucho más cordial con el profesor, se trata al alumno como un adulto y se respeta su opinión; para poder trabajar el aprendizaje cooperativo, es necesario dotar a los educadores de nuevas estrategias que superen el modelo tradicional al igual que exista un acuerdo entre todos los profesionales y trabajar con los alumnos las habilidades sociales para que puedan desenvolverse con el resto de sus compañeros.

#### **B.5. Enfoque de aprendizaje significativo.**

Arancibia, V. y Herrea. (1999), es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además, va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Ausubel, D. (1976), es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo, esto ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

#### **B.6. Enfoque del aprendizaje Constructivo:**

Carrasco, J. (2004), es un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones.

Díaz, M.(2004), el estudiante no es un receptor pasivo, no asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades como una postura conocedora, que concibe el conocimiento, no toma el conocimiento, como etapa en sus formas superiores, si no que da cuenta de los procesos de formación, comprendiendo que menor y mayor conocimiento, serán siempre relativos al punto de vista del propio sujeto, para comprender esto, es necesario establecer entre el sujeto que conoce y el objeto a conocer.

### **C. Recursos didácticos como soporte de aprendizaje:**

Kaplun, M. (1998), un recurso didáctico es todo medio o herramienta que proporciona ayuda y facilita a la enseñanza adecuando así el logro de aprendizaje que se proyecta, estos medios didácticos deben desarrollarse abiertamente para que los maestros puedan laborar aplicando las estrategias necesarias, dichos materiales forman un sistema articulado de elementos que actúan en un hecho educativo preparando así un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso.

#### **a. Palabra hablada del docente:**

Es la forma que se expresa el maestro de aula hacia los niños, los cuales imitan el lenguaje tanto en su familia como en su profesor es ahí donde los niños aprenden el cómo y cuándo hablar, aprendiendo así a esperar su turno para expresarse construyendo su propio aprendizaje de acuerdo a su lengua materna.

**b. Recursos impresos estáticos:**

Jiménez, G y L. (2003), tenemos a: las láminas, las fotografías, los afiches, estos proporcionan información, de suma importancia para el estudiante, permite al niño revisar o repetir unidades de estudio, y subrayar los puntos o áreas que más le interesa, mientras que los afiches son avisos que comunican algún evento próximo va dirigido al público y es bien apreciado porque es una herramienta de publicidad en la comunicación visual.

**c. Aula.**

Duran, T. (2002), es un espacio educativo que favorece la participación, el desarrollo, la autonomía y fortalezas actitudinales., debe ser preparado con una intención pedagógica, responder a las características, necesidades e intereses específicos de los niños, tomando en cuenta los espacios, los materiales que permitan su participación y ayuden al logro de aprendizajes, es un recurso físico, un ambiente donde el niño pueda obtener conocimientos, debe ser ambientada con mucha creatividad para que se sienta cómodo y con ganas de aprender.

**d. Televisor:**

Díaz, F y Hernández, G. (2002), sirve para facilitar la expresión audiovisual estimula el interés y capta la atención de los niños, promueve el acceso a un mundo desconocido, activa la enseñanza y relaciona la escuela con el universo de cada estudiante, desenvuelve la capacidad crítica, también es útil para ocuparse con ideas previas, para ampliar y reforzar un tema.

#### **e. Pizarra:**

Bravo, J. (2004), es un recurso didáctico estático, porque los niños lo emplean por instantes, para demostrar su aprendizaje, físicamente es descrito como un trozo rectangular y pulido se usa como soporte para escribir y dibujar con finalidades de aprendizajes, en inicial es muy utilizada para dibujar; fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico aprobado, por primera vez, para el almacenamiento de la información.

#### **f. Mobiliario:**

Jiménez, G. (2003), es un conjunto de muebles, sirven para realizar actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales, normalmente el término alude a los objetos que facilitan quehaceres comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

#### **g. Grabadora.**

Bracamontes, V. (2008), es un recurso audiovisual donde se tiene registrado sonidos voces de información que facilitan el aprendizaje, lo beneficioso de este recurso es que lleva al aula variedad de sonidos ya sean canciones, cuentos, etc. proporcionando así un medio de instrucción alternativo, existe gran variedad de tipos y tamaños de grabadoras, son fáciles de manejar, su precio es accesible y además algunos poseen un micrófono para grabar audio, otros funcionan a base de pilas, sus contenidos de dicho material debe ser planificada con sumo cuidado.

#### **h. Libros:**

Villar, A. (1990), el libro es cualquier porción pequeña o grande, del pensamiento humano, transmitido por escrito, o por los símbolos de una especialidad, las partes que conforman un libro son la tapa, las páginas preliminares el cuerpo del libro y las páginas finales.

#### **i. Recursos impresos dinámicos:**

Gómez, M. (2010), cuadernos de actividades, lecturas, y fichas impresas: estos materiales tienen carácter globalizador, articulante y orientativo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aportan información sobre la elaboración de unidades didácticas, proporcionan pautas, criterios para la elaboración de actividades y tareas.

#### **j. módulos:**

Villar, A. (1990), son materiales de uso didáctico que poseen elementos muy necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas, tienen carácter útil que va al ritmo del estudiante y debe ser dirigido obligatoriamente por un profesor.

#### **k. Lectura:**

Villar, A. (1990), es la clave para el desarrollo del hombre, la herramienta que privilegia la inteligencia y pone en funcionamiento operaciones como reconocer, analizar, sintetizar, comparar e inferir, actividad cognitiva que no se agota ,consiste en decodificar el sonido y traducir símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginarios del habla.

#### **o. computadoras:**

Toledo, W. (2013), es una máquina electrónica diseñada para la manipulación y procesamiento de datos, capaz de desarrollar complejas operaciones a gran velocidad tareas que manualmente requieren días de trabajo.

Espinoza, M. (2006), en las instituciones educativas se usa para reflexionar partiendo de la experiencia como docente a desempeñar elementos importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que favorezcan aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

#### **p. Ambientes naturales:**

Hernández, G y Vergara, O. (2013), es el lugar o espacio natural donde los niños desarrollan actividades de aprendizaje, y debe tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía, se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden.

#### **2.1.5. Logro de aprendizaje**

Ministerio de educación (2009), son los alcances que se consideran valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los niños, comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes, y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área.

Hederich, A. y Camargo, A. (2000), es una categoría que intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo; son de diverso orden, y además, es una variable de naturaleza individual, dentro de un sistema dado.

#### **2.1.5.1 Indicadores de logro de aprendizaje:**

León, T. (2001), son signos del desempeño humano que pueden observarse y renovarse y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del maestro, son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, y otras realidades de cada estudiante: escala de calificación: en el nivel inicial según el Diseño Curricular Nacional (2005), se mencionan los siguientes:

**A:** Logro esperado: cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

**B:** En proceso: cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**C:** En inicio: cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que requiere mayor período de compañía e intervención del instructivo.

### **2.1.5.2. Fundamentación del área de Comunicación:**

Diseño curricular nacional (2009), uno de los objetivos fundamentales de la educación inicial constituye la preparación del niño para su posterior ingreso a la enseñanza primaria, incide en las habilidades propias de la lectoescritura, al asumir la caracterización en los cambios, que ocurren en la vida del niño, podemos señalar un cambio decisivo del lugar que ocupa en el sistema de relaciones de socialización, es muy importante comunicarse pues esto hace al niño sentirse parte del grupo que tiene otras maneras de pensar, expresarse e interpretar su mundo.

#### **A. Características de área**

Diseño Curricular Nacional (2009), al ampliar las capacidades comunicativas y lingüísticas de los niños, se favorece al progreso de capacidades cognitivas, afectuosas y mutuos que son estudiadas de modo gradual y utilizados de manera intencional para constituir relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad esencial del ser humano, razón por la cual, la institución debe iniciar diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Logrando que los estudiantes sean capacitados para usar la comunicación, según sus propósitos.

#### **B. Enfoque comunicativo textual.**

Diseño curricular nacional (2009), se refiere a la edificación del sentido de los mensajes que se manifiesta cuando habla, lee y cuando escribe desde el inicio, no basta solo con dominar la técnica y las reglas también deben aprender los

mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica, es expresivo porque se medita en la función fundamental del lenguaje que es pronunciar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace, asimismo, es saber escuchar es decir, saber cómo usar la comunicación para concretar el pensamiento, para expresar el mundo interno, anticipar decisiones y acciones, para relacionarse en su ambiente, y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita.

### **2.1.5.3 Competencias del área de Comunicación:**

#### **A. Comprensión de textos:**

Diseño curricular nacional (2009), tiene el propósito de formar lectores críticos, fortaleciendo oportunidades permanentes de entrar en contacto con las láminas, afiches, libros, revistas, carteles, etc. porque no solo es comprender lo que lee sino de entender que dice el texto es por eso que el niño parte de lo que ve en sus diferentes contextos de su entorno.

#### **B. Expresión y comprensión oral:**

Diseño Curricular Nacional (2009), son las capacidades que permiten comunicarse, se aprende socialmente, así, descubren cuándo deben hablar y cuándo no, de qué manera y con qué palabras en que momento y lugar cómo se inicia y finaliza una conversación, es vital que los niños construyan su propio aprendizaje desde su lengua materna además de aprender el castellano como su segunda lengua, alcanzando así la unidad, el diálogo e intercambio intercultural.

### **C. Producción de textos:**

Diseño curricular nacional (2009), es un proceso activo de construcción, enlazado a la necesidad de expresar y comunicar, lo que para el niño significa hacer sus propias grafías manifestando lo que siente en diferentes situaciones, producir sus textos partiendo con trazos y dibujos pequeños hechos de manera libre sin presiones, para después adecuarlos en aspectos formales de escritura, así el niño demuestra lo que siente mediante su trabajo que el mismo elabora de manera libre.

### **D. Expresión y apreciación artística:**

Diseño curricular nacional (2009), nace de las diferentes manifestaciones artísticas así como la dramatización, la música, el arte, la pintura, el dibujo, etc. que puedan personalizar y difundir las vivencias, emociones, necesidades e intereses ampliando así la creatividad y la imaginación; relacionarse con la sociedad mediante experiencias donde descubran y puedan disfrutar de la belleza que hay en su comunidad, beneficiando así el desarrollo de la sensibilidad perceptiva visual, corporal y auditiva, asimismo, el área de comunicación en educación inicial sienta las bases para mejorar las capacidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura formal en el nivel primario y no se sienta aislado sino que ese niño demostrara que está preparado para empezar una nueva etapa en su vida seguro de sí mismo y de lo que ha aprendido.

### **2.1.5.3 Teorías y enfoques acerca del área de comunicación:**

#### **a) Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:**

Afirma que existe estrecha relación entre inteligencia y afectividad, tal es así que al realizar una actividad de carácter intelectual pueden intervenir sentimientos motivaciones, emociones que harán que el trabajo cognitivo sea ameno o repulsivo para quien lo realice, por el contrario, las manifestaciones afectivas tienen dosis grandes de lo cognitivo, pues sentimientos como el miedo, el amor o emociones como la alegría tienen sustento si quien los protagoniza, conoce las motivaciones de las reacciones, se deduce que la realización de actividad de comprensión lectora, será afectiva en la medida que los textos, el ambiente lector sea de agrado a los estudiantes y respondan a sus intereses y necesidades.

Piaget, J.(1987), propone seis estadios al desarrollo cognitivo de la persona, relacionando lo intelectual con lo afectivo, afirma que la relación entre inteligencia y afectividad es indisoluble muestra una posibilidad de transición entre la estructura cognitiva de la persona y el contexto, existen dos momentos en el desarrollo cognitivo-afectivo que están en relación directa con el manejo de la lengua, momentos que Piaget denomina antes y después del lenguaje, el quinto y el sexto estadio, son importantes pues hasta el quinto, la persona realiza operaciones concretas, generalizando esta versión para el caso de comprensión lectora, se infiere que podría captar el sentido literal del sexto que lee; a partir del sexto, el niño puede realizar operaciones formales, lo que equivale que puede realizar diferentes inferencias, y en el estado afectivo, formula juicios y operaciones adecuadas, con cierto nivel de maduración considerando lo estructural de esta propuesta.

## **b) Teorías del aprendizaje sociocultural**

Vygotsky, L. (1994), proyecta la relación indesligable entre el lenguaje y pensamiento, afirma que es erróneo considerar el pensamiento y la palabra como dos procesos sin conexión, que pueden ser paralelos cruzarse e inciertos puntos influyéndose mecánicamente, así analiza el vínculo pensamiento palabra no como elementos disociados sino como unidad de pensamiento, esto refleja lo que la palabra expresa, si el significado de las palabras varia en su estructura interna también lo hace la relación entre el pensamiento y la palabra, pues refiere en el planteamiento de la idea fundamental de su propuesta la relación, el pensamiento y la palabra sufren cambios que pueden ser considerados como el sentido del desarrollo en el sentido funcional; la capacidad lingüística del niño aumenta repentinamente cuando encara dificultades que exigen conciencia y reflexión, así el caso de la comprensión de textos según la complejidad de este, el pensamiento y la capacidad comprensiva ira incrementándose, leer ya no será una actividad que solo requiera del parafraseo del texto leído, la comunicación está en relación directa con el contexto en el que se representa, de esta manera Vygotsky propone un caso en el que el sujeto gramatical no lo es psicológicamente, lo que nos dice que el lector podrá aprehender el sentido y significado de una lectura considerando los elementos representados en ella, si el lector está comprometido con el texto entonces la comprensión será también integral pues será capaz de decodificar y construir lo que el escritor manifiesta en su obra, cada palabra y cada oración será entendida en su real dimensión, es decir no solo en la dimensión de palabra u oración tal como se presenta, sino como elemento que esta metido en un contexto textual, pero también en un contexto cultural y experiencial que el lector ha ido desarrollándose desde que a través del lenguaje logro interactuar

y vivir en un medio determinado con sus patrones sociales y culturales particulares; la palabra adquiere sentido según la naturaleza del contexto y el lector receptor, Vygotsky precisa que para comprender el lenguaje de los otros no es suficiente comprender las palabras, es necesario comprender sus pensamientos, pero incluso esto no es suficiente debemos conocer las motivaciones de los mismos.

### **c) Teoría de la lingüística del texto Teun A. Van Dijk**

García, A. (1980) atribuye la importancia a la coherencia textual, para la comprensión lectora, precisa que se muestra a nivel de las oraciones y de la secuencia de oraciones que conforman un discurso, señala que la coherencia no es un hecho que se da solo a nivel gramatical sino que se la debe observar, incluso desde el detalle a cada elemento que participa del texto la suma de estas coherencias, nos permitirá arribar a una coherencia global del texto, detalla lo que hace coherente al texto elemento central y los otros elementos que están relacionados con esta teoría de diversa manera, ya sea inclusión pertenecía, parte todo, posesión, etc. así todo o parte del contenido en el texto guarda relación entre sí, si hay mayores, por no decir absolutas, posibilidades de que el lector comprenda todo lo que se requiere del texto, señala que todo texto posee información explícita e implícita es decir que, así como hay proposiciones que pueden ser halladas de manera explícita en un texto, también la hay implícitas, es decir que no se pueden inferir a partir de los indicios que proporciona la lectura, si un texto que contiene información implícita no quiere decir que este incompleto, el texto posee la propiedad de ser dinámico. En este sentido, se puede señalar que la actividad comprensiva de un texto se encuentran en relación directa con el reconocimiento de las diferentes formas o realizaciones del contexto y

con la captación integral de las proposiciones que lo conforman, sean estas explícitas o implícitas, contribuye en este caso, el horizonte de experiencias lectoras, de vida y de manejo del léxico que el lector posea, porque este aspecto es el que precisa el sentido de lo leído.

### **III. HIPOTESIS**

Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizajes existe relación directa en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°269 Elvira García y García, de Ucayali, 2017.

### **IV. METODOLOGIA**

#### **4.1 tipo de investigación:**

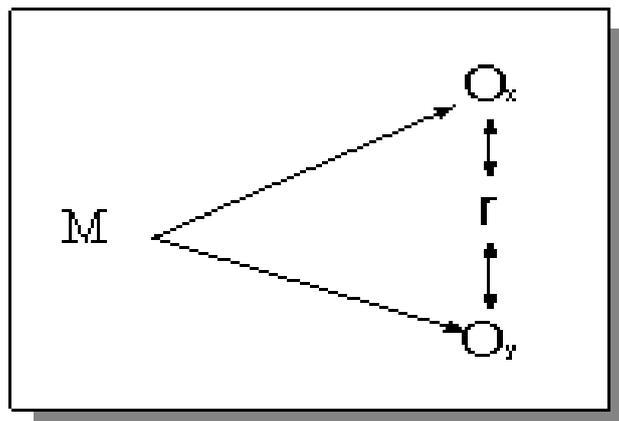
Supo, J. (2014), es cuantitativa porque se recogió y se analizó los datos cuantitativos de las variables para su procesamiento.

#### **4.2. Nivel de la investigación de la tesis**

Hernández, Fernández y Baptista. 2016), el nivel de la investigación es descriptivo correlacional, un estudio descriptivo donde se describe una serie de cuestiones y se evalúa cada una de ellas para descubrir lo que se investiga; es correlacional porque tiene como finalidad determinar el grado de relación que existe entre las dos variables, aquí se recogió los datos sobre la base de la hipótesis y se resumió la información de manera cuidadosa y luego se analizó minuciosamente, a fin de extraer resultados que contribuyan al conocimiento.

### 4.3. Diseño de la investigación

Supo, J. (2014), tiene un diseño no experimental descriptivo - correlacional, porque permitió describir la información para su exposición, por medio de tablas o representaciones gráficas, que pueden explicar la indagación. El diagrama es el siguiente.



Dónde:

M = Muestra de los docentes

O<sub>x</sub> = Estrategias didácticas

O<sub>y</sub> = Logros de aprendizaje

R = Relación de variables o correlación

### 4.3 Universo y muestra

#### 4.3.1. Área geográfica del estudio.

La I.E. N°269 Elvira García y García está ubicada en la zona urbana de Calleria, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali y pertenece a la UGEL Coronel Portillo, exactamente se ubica en la Jirón Salvador Allende N° 203.

### **4.3.2. El universo**

Hernández, Fernández y Baptista, (2003), constituye el objeto de la investigación, el conjunto de individuos, que siendo sometidos a estudios poseen características comunes para proporcionar datos, de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo siendo susceptibles de los resultados alcanzados, está conformado por los 14 docentes de educación inicial de la I. E.N°269 “Elvira García y García”, el total de alumnos es de 308 entre niños y niñas.

### **4.3.3 Muestra**

Gonzales, R. (2008), muestra es una parte de la población, un número de individuos seleccionados, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra descansa en el principio de que las partes representan un todo; reflejando las características que definen la población de la que fue extraída.

La muestra está compuesta por 12 docentes y 258 niños de la Institución educativa N° 269 “Elvira García y García”.

#### **Tipo de muestreo:**

##### **Muestreo no probabilístico: por conveniencia:**

Espinoza, I. (2016). Porque no se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de ser seleccionados, por conveniencia porque es la muestra que está disponible en el lugar, tiempo o periodo de la investigación; la muestra puede ser poco representativa de la población que se desee estudiar.

**Cuadro N° 1. Número de docentes del nivel inicial en la institución educativa Elvira García y García del distrito de Coronel Portillo.**

N°	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	N° de docentes
01	Elvira García y García	Coronel portillo	Urbano	12
02	Total			14 docentes

Fuente: número de docentes de la institución educativa año 2017.

#### **4.4 Definición y operacionalización de las variables.**

##### **4.4.1. Definición de variables:**

##### **a) Variable independiente: Estrategias didácticas**

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo, los cuales consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala), informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa, un baremo se define como una escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características, asimismo, se definen las estrategias didácticas dinámicas como aquellas que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del alumno o alumna.

Parra, D. (2003). Estas estrategias son aquellas que tienen como centro al alumno, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el auto aprendizaje, aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico.

### **Modalidades de organización de la enseñanza**

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

### **Cuadro N° 2: Modalidades de organización de la enseñanza**

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Método de proyectos
Cuestionario (para investigar el contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Talleres
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas, juegos	Dramatizaciones
Demostraciones	Philips 66-Tv	

Fuente: Departamento Metodología de la investigación ULADECH.

**Cuadro N° 3: Enfoque metodológico de aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aprendizaje conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje constructivo
Aprendizaje reproductivo		Aprendizaje complejo
		Aprendizaje auto regulado (Metacognición)

Fuente: departamento metodología de la investigación ULADECH

**Cuadro N°: 4 Recursos como soporte del aprendizaje**

ESTATICAS	DINAMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario,	Videos, grabadoras, CD	Computadoras, módulos Ambientes naturales,
Imágenes (figuras, afiches, fotografías, laminas)	Bibliografías, Textos, Cuadernos, lecturas, Fichas impresas	Representaciones, mapas semánticos, esquemas, lecturas.

Fuente: Departamento Metodología de la investigación ULADECH

**b) Variable N° 2 dependiente:**

**Logros de aprendizaje en el área de Comunicación:**

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convirtió en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje, comprende los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada; asimismo, indica que los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos , experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

**Cuadro N° 5: Logro de aprendizaje**

Calificativos numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	A
1	bajo	B-C

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

**4.4.2 Operacionalización de las variables:**

**Cuadro N°06: Definición operacional:**

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición</li> <li>- Técnica de pregunta</li> <li>- Debate</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Trabajos en grupo colaborativo</li> <li>- Juegos</li> <li>- Talleres</li> <li>- Dramatizaciones</li> <li>- Método de proyectos</li> </ul>
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de aprendizaje conductual</li> <li>- Enfoque de aprendizaje reproductivo</li> <li>- Enfoque de aprendizaje colaborativo</li> <li>- Enfoque de aprendizaje cooperativo</li> <li>- Enfoque de aprendizaje significativo</li> <li>- Enfoque de aprendizaje constructivo.</li> </ul>
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabra hablada</li> <li>- del docente</li> <li>- Láminas</li> <li>- Afiches</li> <li>- Aula</li> <li>- Fotografías</li> <li>- Televisor</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Mobiliario</li> <li>- Grabadora</li> <li>- Libros</li> <li>- Cuadernos</li> <li>- Fichas impresas</li> <li>- Módulos</li> <li>- Lectura</li> <li>- Computadora</li> <li>- Ambientes naturales</li> </ul>
Logro de Aprendizaje	Logro Previsto Alto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	Inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes.

#### 4.4.3. Medición de variable

**Cuadro N° 7: Baremo de categorización de estrategias didácticas:**

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia.	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternadamente con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer.	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas, esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos, los mismos que se definen según baremos a continuación.

**Cuadro N° 8. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas**

PRIORIDADES					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+4	+4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+5	+5	+4	+3	+2
Estáticas	-5	-5	-4	-3	-2

#### 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.4.1 técnicas:

Peñaloza, A, y Osorio, M.( 2005), son un diseño y elaboración de instrumentos para facilitar el proceso investigativo la cual permitió la recolección de datos manteniendo la científicidad del proceso sin caer en actitudes impositivas, conjunto de herramientas que empleo el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que sirvieron para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y así contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis, en cuanto a la variable estrategias didácticas, la técnica fue la encuesta que permitió contactar directamente de la variable logro de aprendizaje.

##### a) La encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan a la investigadora, sirvió para conocer la opinión de las docentes de educación inicial de la I.E. Elvira García y García, se elaboró dos instrumentos que se adjuntan en los anexos; la encuesta era personal, no llevó nombre ni otra

identificación de la docente que respondió, ya que no interesaron esos datos y el registro auxiliar se usó para recoger información de los logros de aprendizaje.

#### **4.4.1. Instrumento**

Varas, N. (2008), son los soportes físicos que se utilizó en la investigación para recoger de datos, se utilizó para medir las variables de estudio las cuales deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que garantizaron el recojo de datos, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario sobre estrategias didácticas el que me permitió recabar información de manera directa, respecto de la variable logro de aprendizaje el instrumento fue la guía de análisis documental, debido a que se recogió información del registro de evaluación del docente alusivo a cada estudiante.

#### **Cuestionario**

Méndez, G. (2001), se aplicó a una población con niveles similares y con una problemática semejante todo ello con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra, dicho cuestionario consta de 10 preguntas preliminares, 11 ítems divididos en 3 dimensiones que fue aplicada a los docentes del nivel inicial en un tiempo de 15 minutos con la finalidad de adquirir información sobre el tema de estudio.

#### **Registro de evaluación:**

Villalobos, F. (2009). Son documentos en los cuales se registran los resultados de la tabulación y procesamiento de la información recogida acerca de los aprendizajes de los educandos según las escalas alcanzadas.

**Cuadro N° 9: Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTO
Estrategias didácticas	Encuesta	Cuestionario
Logro de aprendizaje	Análisis documental	Registro oficial de evaluación

#### **4.4.2 Técnica de instrumentos**

##### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Carrasco, D. (2006), deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, permitió obtener y registrar datos. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, para esta investigación se usó el cuestionario.

##### **Validez**

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos. La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

**Tabla 1.** Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

**Fuente.** Reporte de jueces de experto, 10/05/15

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 1, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido, teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformuladas o eliminadas, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

### **Confiabilidad**

El índice de confiabilidad del instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

## Estadísticos de fiabilidad

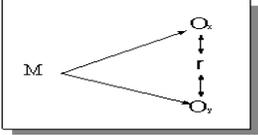
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,610	3

### 4.5 Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas, en relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación por lo que el análisis corresponde, en primer lugar, a la estadística descriptiva de ambas variables estudiadas; uno, las estrategias didácticas por dimensiones, luego un cuadro y su gráfico, logro de aprendizaje por escala logrado por los estudiantes. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos utilizando el software el IBM SPSS Statistic 19. Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de Pearson.

#### 4.6. Matriz de consistencia N. 02

Título: “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>PREGUNTA GENERAL</b>		<b>GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE.</b>			<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Determinar si existe relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial de la Institución educativa N° 269 Elvira García y García, de Ucayali, 2017?	<p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N° 269 Elvira García y García, Ucayali, 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la institución educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación Inicial de la Institución educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2017.</p>	Entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizajes existe relación directa en el área de comunicación en de las Instituciones educativas N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017.	a) Estrategias Didácticas	<p><b>1. Modalidades de la organización de la enseñanza.</b></p> <p><b>2. Enfoque Metodológico del aprendizaje.</b></p>	<p><b>1.1 Estáticas:</b> Estáticas Exposición. Cuestionario (para investigar contenido) Técnica de la pregunta. Demostraciones.</p> <p><b>1.2 Dinámicas:</b> Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates.</li> <li>• Trabajo en grupo Colaborativo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Phillips 66.</li> <li>• <b>Generadoras de autonomía.</b></li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Método de proyectos.</li> <li>• Talleres.</li> </ul> <p><b>2.1 Estáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje conductual.</li> <li>• Aprendizaje de Informaciones.</li> <li>• Aprendizaje reproductivo.</li> </ul> <p><b>2.2 Dinámicas:</b> Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>• Aprendizaje Colaborativo.</li> </ul> <p><b>Generadoras de Autonomía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo.</li> <li>• Método constructivo.</li> </ul>	<p>El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional El diseño es no experimental</p>  <p><b>Dónde:</b></p> <p>M = Muestra de los docentes Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Logros de aprendizaje R = Relación de variables o correlación</p> <p><b>UNIVERSO Y MUESTRA</b></p> <p>El Universo tenemos: 14 docentes y 308 niños de la Institución educativa N°269 Elvira García y García. La muestra son 12 docentes y 258 niños y niñas.</p>

	<p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la institución educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la institución educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2017.</p>			<p><b>3. Recursos como soporte del aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje complejo.</li> <li>• Aprendizaje.</li> </ul> <p><b>3.1 Estáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras del profesor.</li> <li>• Imágenes (figuras, fotografías, láminas)</li> </ul> <p><b>3.2 Dinámicas:</b></p> <p><b>Impulsadas por el grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos.</li> <li>• Bibliográficas, textos.</li> </ul> <p><b>Generadoras de Autonomía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora e internet (blog, wiki).</li> </ul> <p>Representaciones, esquemas, mapas semánticos</p>				
					<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE.</b></p>				
					<p>b) Logros de Aprendizajes</p>		<p><b>A: Logro previsto alto</b></p> <p>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p><b>B: En proceso</b></p> <p>El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p><b>C: En Inicio</b></p> <p>El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes.</p>		

## 4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS

Son valores universales que nacen del reconocimiento de la dignidad humana y de la necesidad de su pleno desarrollo en convivencia, en armonía y en paz, respetando la diversidad, la multiculturalidad, las creencias y las religiones; son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano, se trata de normas de carácter general, universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad. Entre ellos rescato a los siguientes:

**1. Principio de Respeto**, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno a ti mismo y a los demás con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona, todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano, los seres humanos, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables, supone un respeto general que se debe a todas las personas, dado que los seres humanos son libres, en el sentido de que son capaces de efectuar elecciones, deben ser tratados como fines, y no únicamente como meros medios, en otras palabras: los hombres no deben ser utilizados y tratados como objetos, las cosas pueden manipularse y usarse, pero la capacidad de elegir propia de un ser humano debe ser respetada; un criterio fácil que puede usarse para determinar si uno está tratando a alguien con respeto consiste en considerar si la acción que va a realizar es reversible.

**2. Principio de Integridad,** compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión, ser profesional no es únicamente ejercer una carrera sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

**3.- Principio de Justicia.** Trata a los otros como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual, es decir, a cada uno de forma similar en circunstancias similares, la idea principal es la de tratar a la gente de forma apropiada, esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos, estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.

**4.- Principio de Utilidad,** dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas, el principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción.

## V. RESULTADOS:

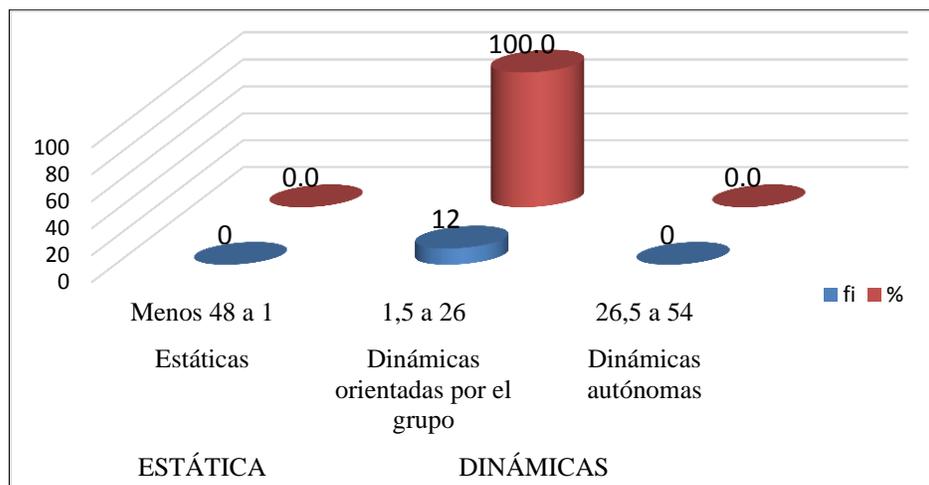
### 5.1. Resultados de las estrategias didácticas:

**Cuadro N° 10: estrategias didácticas**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	12	100.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** en base a datos de la encuesta.21/09/17

**Gráfico N° 01: Resultados de las estrategias didácticas**



**Fuente:** en base a resultados de la encuesta: 21/09/17

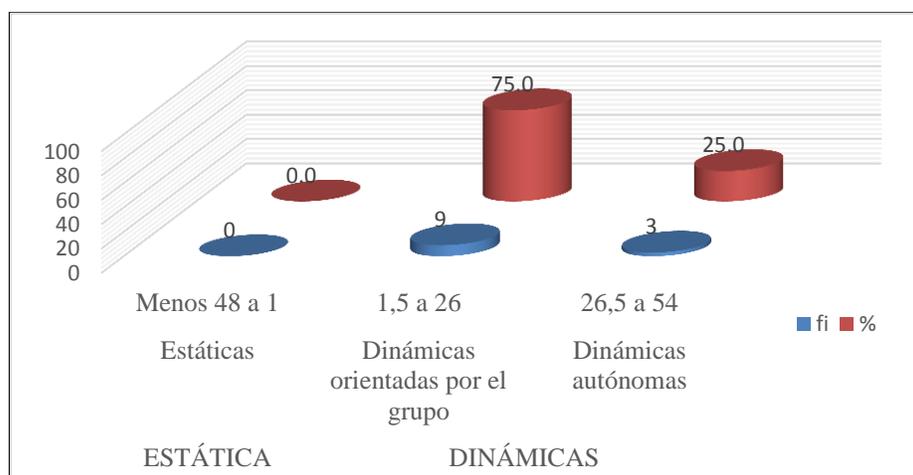
**Descripción:** cómo se aprecia en el cuadro N°10 y gráfico N°01, el 100% de los encuestados utiliza estrategias didácticas, siendo el total del grupo que favorece la motivación de los escolares, lo cual es positivo.

**Cuadro N° 11: resultados de las modalidades de organización de la enseñanza:**

MODALIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	9	75.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	3	25.0
TOTAL			12	100.0

**Fuente:** base de datos de la encuesta 21/09/17

**Gráfico N° 02 Modalidad de organización de la enseñanza**



**Fuente:** en base a resultados de la encuesta.21/09/17

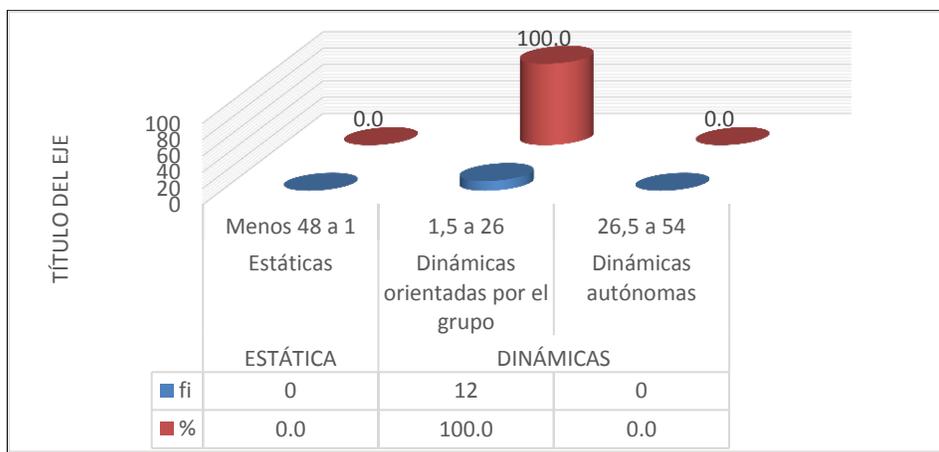
**Descripción:** el 75% de los docentes utiliza las dinámicas orientadas por el grupo, mientras que un 25% de docentes utiliza las dinámicas autónomas tal como muestra el gráfico N°02 y el cuadro N° 11, los docentes en su mayoría utilizan los debates, trabajos en grupo colaborativo, lluvia de ideas, y los juegos.

**Cuadro N° 12: Cuadro de enfoque metodológico del aprendizaje:**

ENFOQUE METODOLOGICO DEL APRENDIZAJE		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	12	100.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
TOTAL			12	100.0

**Fuente:** en base a datos de la encuesta. 21/09/17

**Gráfico N° 03: Enfoque metodológico del aprendizaje:**



**Fuente:** en base a resultados de la encuesta 21/09/17

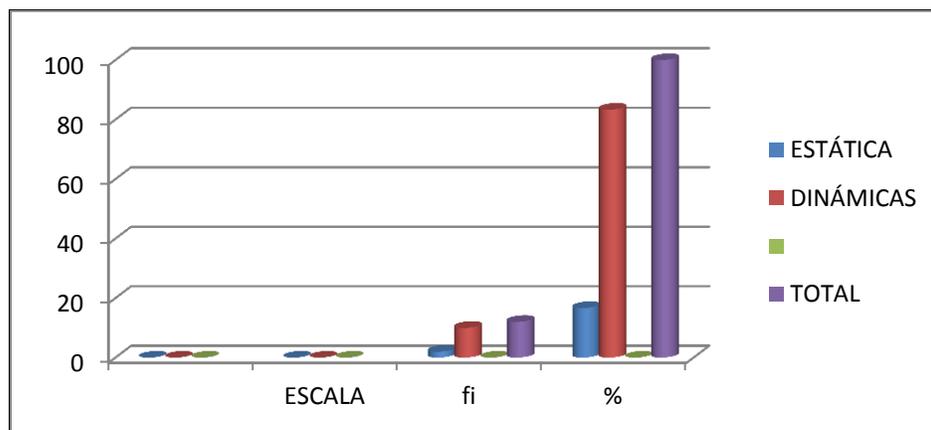
**Descripción:** el cuadro N°13 y el gráfico N°03 nos muestra que en la dimensión enfoque metodológico del aprendizaje el 100% de los docentes utiliza las dinámicas orientadas al grupo lo cual es un resultado muy efectivo que favorece la estimulación de los niños.

**Cuadro N°13: Recursos como soporte de aprendizaje:**

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	2	16.7
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	10	83.3
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	0	0.0
TOTAL			12	100.0

**Fuente:** datos de la encuesta 21/09/17

**Gráfico N° 04 Recursos como soporte de aprendizaje:**



**Fuente:** resultados de la base de datos de la encuesta 21/09/17

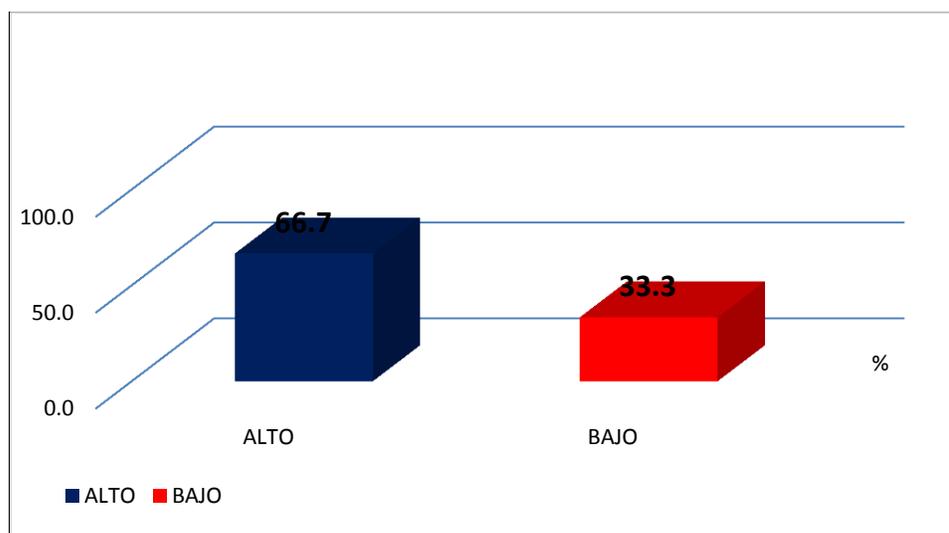
**Descripción:** En el cuadro N° 13 y el gráfico N°04 nos demuestra que el 83.3% de los docentes utilizan las dinámicas orientadas por el grupo, mientras que un grupo menor 16.7% usan los recursos estáticos.

**Cuadro N° 14: Resultados del logro de aprendizaje:**

	<b>fi</b>	<b>%</b>
ALTO	8	66.7
BAJO	4	33.3
TOTAL	<b>12</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** base de datos del registro de evaluación 21/09/17

**Gráfico N° 05: Logros de Aprendizaje**



**Fuente:** en base de datos del registro de notas de los niños.21/09/17

**Descripción:** en el cuadro N°14 y el gráfico N°05 se observa que un 66.7% de los docentes que usan estrategias didácticas dinámicas en el área de comunicación sus estudiantes obtuvieron un nivel de nota alta (A), mientras que el 33.3 % que obtuvieron la calificación (B) se encuentran en un nivel bajo.

## 5.2. Prueba de hipótesis:

### 5.2.1 Prueba de hipótesis general:

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en la I.E N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de educación inicial en la I.E. N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017

**Significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba: prueba de Pearson: REPORTE DEL SOFTWARE**

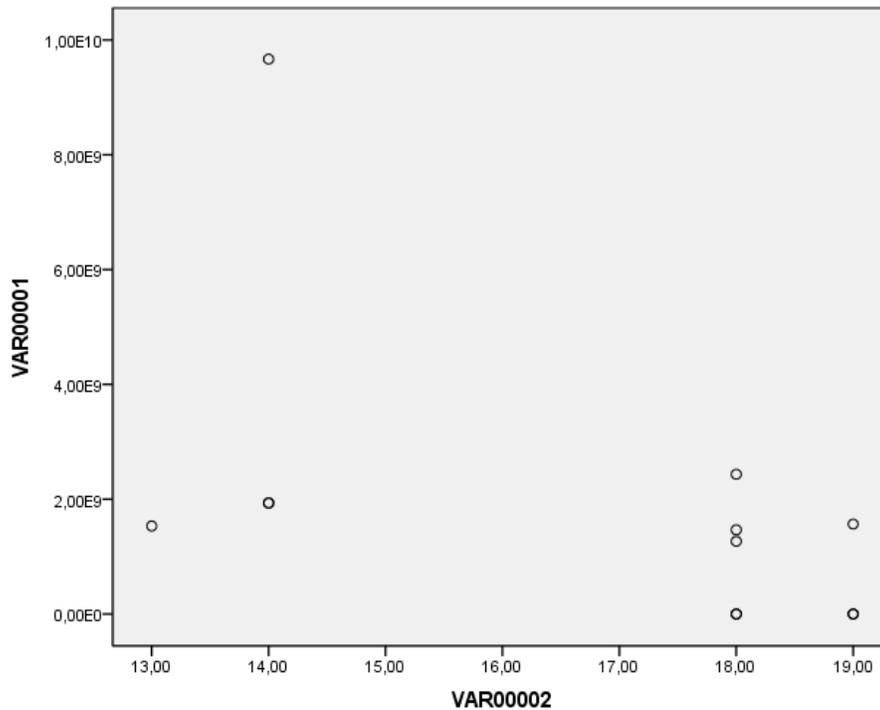
ESTADÍSTICO-SPSS 19

**Tabla N°02: Correlaciones**

		D1	MOE	D2	EMA	D3	RSA	ED	LA
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	.019	1	.023	1	-.240	1	-.517
	Sig. (bilateral)		.954		.944		.452		.085
	N	12	12	12	12	12	12	12	12
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	.019	1	.023	1	-.240	1	-.517	1
	Sig. (bilateral)	.954		.944		.452		.085	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12

Legenda: D1 Modalidad de organización de la enseñanza.D2. Enfoque metodológico del aprendizaje.D3 recursos como soporte de aprendizaje. D4 estrategias didácticas.

**Grafico N° 06: gráfico de dispersión: estrategias didácticas y logro de aprendizaje.**



**Fuente:** base de datos de la encuesta 21/09/17

**Descripción:** la tabla N°02 y el gráfico N°06 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson es de -5.17 y el sig. .085.

**Regla de decisión:** si P- valor es  $<0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

**Conclusión:** el cuadro de dispersión nos muestra que el coeficiente de relación es -0.517 lo que significa que existe una relación moderada negativa o relación inversa media por lo tanto se dice que no existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes en el área de comunicación en educación inicial de la I.E.N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017.

### **5.3. ANALISIS DE RESULTADOS**

En esta parte corresponde a analizar los resultados obtenidos en la investigación:

#### **5.3.1 Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la I.E.N°269 Elvira**

**García y García de Ucayali, 2017:**

Díaz F, y Hernández, G. (2002), define que las estrategias didácticas son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los niños, en los resultados mostrados en el cuadro N°10 y gráfico N°01 de las estrategias didácticas demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas las cuales son las que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje.

#### **5.3.2 Con respecto a la modalidad de organización de la enseñanza:**

Los resultados publicados en el cuadro N° 11 y gráfico N° 02 demuestra que el 75% de las docentes utilizan la modalidad de dinámicas impulsadas por el grupo, pues esta manera de trabajar con los niños hace que estos participen en las actividades propuestas por el docente, pero requiere apoyo para activarse y se acepta y se recomienda utilizar alternadamente con estrategias que orienten a la autonomía, mientras que solo un 25% utilizan las dinámicas autónomas.

### **5.3.3 Con respecto al enfoque metodológico:**

Robles, A. (2012), en este enfoque se busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino de los restantes miembros del grupo, el rol del profesor es diseñar la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtarear, ser un mediador cognitivo: a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales; la más utilizada por las docentes predomina exclusivamente las dinámicas impulsadas por el grupo con un 100% de aprobación, mientras que en el enfoque metodológico y las dinámicas autónomas se obtuvo un 0.00% los docentes no utilizan este tipo de enfoques.

### **5.3.4 Con respecto a los recursos como soporte de aprendizaje:**

Kaplun, M. (1998), es todo medio o herramienta que proporciona ayuda y facilita a la enseñanza adecuando así el logro de aprendizaje que se proyecta, estos deben desarrollarse abiertamente para que los maestros puedan laborar aplicando las estrategias necesarias, dichos materiales forman un sistema articulado de elementos que actúan en un hecho educativo preparando así un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso.

Los resultados demuestran que un 83.3% utilizan como prioridad las dinámicas impulsadas por el grupo ellas utilizan el aula, los libros, los cuadernos, las fichas impresas, los módulos, la lectura, grabadora, tv y otros; pues estos son materiales auxiliares que tienen por objetivo facilitar el aprendizaje del alumno; mientras que un 16.7% utilizan los recursos estáticos, así como la palabra hablada del docente, láminas, y afiches los cuales no son muy recomendables para las docentes por que no permiten que el niño se desenvuelva en su ambiente.

Los resultados muestran que el 100 % de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas específicamente las dinámicas orientadas al grupo. Los resultados de esta investigación concuerdan con Alzamora, J. (2016), quien desarrolló la investigación sobre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial del distrito de Tahuanía-Ucayali donde también determino que su investigación fue de tipo dinámico donde los docentes utilizaron como modalidad de organización de la enseñanza un total de 8 docentes (juegos), el enfoque metodológico más utilizado es el tipo dinámico orientado por el grupo (aprendizaje colaborativo) y como recurso de soporte de aprendizaje predomina la actividad de organizadores previos, concluyendo que la estrategias más utilizada por los docentes fue de tipo dinámico.

### **5.3.5 Con respecto al nivel de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en el área de comunicación de la institución educativa N° 269 Elvira García y García.**

Ministerio de educación (2009), son los alcances que se consideran valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los niños, comprende los conocimientos las habilidades, los comportamientos, las actitudes, y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área en los resultados observamos que el 66.7% alcanzaron el logro de aprendizaje más alto, mientras que un 33.3 % obtuvieron el nivel bajo, esto significa que existe un grupo de estudiantes donde aún falta trabajar alternando significativamente las estrategias didácticas para lograr un buen desempeño en los estudiantes.

### **5.3.6 En relación a la hipótesis de la investigación: relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje:**

Los resultados demostraron que no existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial en la Institución Educativa N°269 Elvira García y García, de Ucayali, 2017.

## **VI. Conclusiones**

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizajes, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámicas, por lo tanto significa que se acepta y se recomienda utilizarla alternadamente con estrategias que orienten la autonomía.
- Los docentes del área de comunicación tienen como: la modalidad de organización, enfoque metodológico del aprendizaje más conocido son las dinámicas orientadas al grupo.
- Los docentes del área de comunicación tienen: recursos como soporte de aprendizaje más conocidas en su mayoría por las docentes son las dinámicas orientadas al grupo, mientras que solo un grupo menor de docentes utilizan las dinámicas autónomas.
- El 66.7% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto
- Se rechaza la hipótesis de la investigación, no existe relación directa.

## **VII. Recomendaciones:**

- La facultad de ciencias de educación y humanidades debe promover investigaciones a fin de conocer mejor su uso y sus efectos de las estrategias didácticas que utilizan los docentes.
  
- La directiva y los docentes de la institución deberían unir criterios y esfuerzos para equilibrar los logros de aprendizajes en sus estudiantes.
  
- Es de necesidad que las docentes y personal directivo sean capacitados para mejorar su desempeño docente, alternando el uso de las estrategias didácticas en sus diferentes modalidades para así lograr un excelente desempeño en todos sus alumnos.
  
- La directiva de la institución forme un equipo técnico-pedagógico para evaluar y monitorear las actividades y estar atentos a las innovaciones

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arancibia V y otros. (1999). *Psicología de la Educación*. 2 ed. México. Alfa Omega;

Álvarez. & Lecca, L. (2000). *Lenguaje y metodología del trabajo universitario*. Lima, Perú. Ediciones jurídicas.

Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.

Alzamora, J. (2016), Tesis para optar el título de licenciada *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Tahuania-Ucayali,*

Bardales, M.(2016), Tesis para optar el título de licenciada, *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Calleria-Ucayali,*

Bernal, C. (2016), Tesis para optar el título de licenciada, *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico.*

---

Bracamontes, V. *Investigación de la grabadora* pág. 1 tecnología educativa

<http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>

Bravo, J. (2004) *los medios tradicionales de enseñanza* (uso de la pizarra y los

medios relacionados) (pág. 4,5) (pág. 10, 11)

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Bembiere, C. (2011) Definición ABC “aula” [base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Recuperado en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Borja, V. (2016), Tesis para optar el título de licenciada *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa n° 140 del distrito de Satipo*, provincia de Satipo, 2016.

Ballesteros, O. (2012), *Estudio de maestría sobre la lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas, facultad de ciencias*; Bogotá Colombia.

Calero (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa* .Chimbote – Perú

Carrasco W (2007) *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú. Dani Araya, Carla Borge & David Coto FUENTE: <http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartados/apartado11.htm>

Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Ediciones RIALP S. A. Madrid, España.

Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. 1era edición. Lima, Perú.

Carrasco J. *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*, 2ed. Madrid (España). Rialp; 2004.

Cardozo, C y Zunini, W (2006). *Investigación educativa II*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.

- Canizales, J. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. [Investigación y Postgrado]. [Citado 16 jun 2012]. Caracas -Venezuela; 2004.
- Collins, H. (1997) *the spaced lectura* (en línea).disponible. <http://biblioteca.itesm.mx>(biblioteca digital del ITESM, base de datos proquest (10 de febrero de 1999).
- Cueva W. (2002), *Teorías Psicológicas*. 1 ed. Perú – Trujillo. Gráfica Norte.
- Díaz, M. (2004). *El Constructivismo de Vygotsky: Pedagogía y aprendizaje como Fenómeno Social*. 1 ed. Argentina.
- Díaz B y Hernández. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. 2 ed. México.
- Díaz F, Hernández G. (2002) *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. 8ed.México: McGraw-Hill.
- Díaz, J. & Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. IICA. Costa Rica.
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005* Madrid: MEC/Universidad de Oviedo
- Diseño Curricular nacional. (2005). Lima, Perú.
- Diseño curricular nacional (2009). Lima, Perú
- Durán, T. (2002) *Recursos de aprendizaje. Globalización y formación profesional: ¿nuevas reglas? [Revista educación]*.
- Espinoza, M. (2006). *“la computadora como recurso didáctico*, Buenos Aires, Argentina: articulo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en:

- <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006> computadora. Como recurso-didáctico.
- Espinoza, I. (2016).Unidad de Investigación Científica, Facultad de Ciencias Médicas. Honduras. disponible en [WWW.bvs.Hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de. Muestreo, marzo.2016.pdf](http://WWW.bvs.Hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo,marzo.2016.pdf).
- García, A. (1980), Texto y contexto, ediciones cátedra, S.A. Madrid España
- Garaigordobil, L. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad.*, Descleé Brouwer. Bilbao- España.
- Gómez, M. (2010) Recuperado en: [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELESDE CHIMBOTE](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELESDE_CHIMBOTE).
- Hederich, A. Camargo, A. (2000).*Estudio cognitivo y logro académico* de Bogotá, Colombia. Revista colombiana de educación, pedagógica.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2003). Cap. 4 estrategias metodológica. Disponible en Catarina. [Udlap.mx/u-dl-a/tales/documentos/lco/oropeza-c-f/capitulo4.pdf](http://Udlap.mx/u-dl-a/tales/documentos/lco/oropeza-c-f/capitulo4.pdf)
- Hernández, Fernández y Baptista. (2016) Metodología de la Investigación-PUCE-SI. Disponible en: [WWW. PUCESI.EDU.EC/](http://WWW.PUCESI.EDU.EC/) Hernández, Fernández Y Baptista. Cap.I los enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación científica1 pdf.
- Hernández, G y Vergara, O *áreas de aprendizaje: un Enfoque metodológico centrado en el aprendizaje*: [base de a datos en internet] Santiago de Cali 2000- recuperado 28 de octubre 2013. Disponible en <http://www.autodidactproject.org/other/natervo/html.https//www.biografiaMartinspena.com/>

Hernández G, Vergara O. (2013) *Áreas de aprendizaje: un enfoque metodológico centrado en el aprendizaje*. [Bases de datos en Internet]. Santiago de Cali 2000 –Recuperado 28 octubre 2013. Disponible en: <http://www.autodidactproject.org/other/naletov0.html>

Hernández, M. (2013) *medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos* Recuperado el 30 de octubre 2013 disponible en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://juan.herrera.files.wordpress.com/2008/11/i-investigacion-cuantitativa.pdf>.

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003). *Recursos Didácticos*, (3ra ed.). Madrid-España.

La Torre, S. y Barrios, O. (2000), *Estrategias didácticas innovadoras*, ediciones Octaedro, S.L. disponible en WWW. Terras.edu.ar/.../8TEJADA-FERNANDEZ-CAP-4-Profesional docente.

Lozano, S. (1994). *Los senderos del lenguaje*. (ed. Trujillo). Libertad, Perú.

Jiménez, G. (2003) “*Recursos Didácticos*”, 3º vol. Madrid- España

Kaplun, M. (1998), *Una pedagogía de la comunicación*, 3 ed. España. De la Torre

Kerlinger, E. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento* México, D.F. Nueva Editorial interamericana.

León, Teresa. (2001) “*Indicadores, un mirador para la educación*

- Leiva, C. Conductismo, cognitivismo y aprendizaje- Dial net <https://dialnet-uniroja.es/download/article/4835877.pdf>.
- Mamani A, Yenny (2015), Tesis para optar el título de licenciada *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 Nuestra Señora de la Esperanza del distrito Tambopata, provincia Tambopata, región Madre de Dios*
- Ministerio de educación del Perú (2012). *Reglamento de la ley general de educación N° 28044*.
- Ministerio de educación el Perú (1999): *competencias evaluativas del docente y evaluación del aprendizaje*. 1 ed. Lima Ministerio de educación
- Ministerio de educación el Perú (2016) [UMC.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Ucayali-2016-1.pdf](http://UMC.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Ucayali-2016-1.pdf).
- Méndez, Juan. (2013) *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. [Base de datos en Internet] PERU: formadores 2009. Recuperado setiembre 2013.
- Méndez, G. (2011), *la gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao – UGEL ventanilla [tesis para obtener el título de licenciada en gestión] lima: pontificia universidad católica del Perú*.
- Mora, J. *Enfoque de aprendizaje cooperativo* [Base de datos de internet]. Madrid
- Osborn, A. (1957) *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velflex
- Piaget J. (1987) *La formación del símbolo en el niño*. 3 ed. México. Fondo de cultura
- Parra, D. (2003).Manual de estrategias de enseñanza /aprendizaje. Pregón Ltda.

Medellín Colombia.

Peñaloza, A, y Osorio, M. (2005), elaboración de instrumentos de investigación/pdf disponible en <https://aplicadas a la investigacion.wikispaces.com/guía+para+la+elaboracin+de+investigación>.

Pinto, R. (2006), *tipo de encuestas y diseño de la investigación*. Madrid-España.

Rosario C, Edgar O. (2015), *Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación oral para el logro de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Huayllán - Pomabamba - Ancash, 2015* (Tesis para optar el título de licenciada)

Rodríguez L. (2009) *La teoría del aprendizaje significativo* (Ausubel). 2ed. Santa Cruz de Tenerife: Pamplona-Spala.

Rodríguez R, Carmela (2016) *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de la institución educativa cuna jardín N° 302 “Santa Rafaela María” comprendida en el distrito de Chota – Cajamarca durante el año académico 2016*(Tesis para optar el título de licenciada.

Robles A. *Estrategias para el trabajo cooperativo en los cursos y talleres en línea*. [base de datos en internet]. México: Formadores. a 2004 - [citado 4 Jul 2012].

Disponible en:

[http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3\\_04/Trabajo%20cooperativo.pdf](http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20cooperativo.pdf)

- Rosales R. (2004) *Estrategias didácticas revista digital* -[bases de datos en internet]. Buenos Aires – Año 10 - N° 75 [Citado 17 jun 2012]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>
- Toledo, Walter. (2013) *La computadora como recurso didáctico*.es.slideshare.net/Walter toledo10/la computadora –como- recurso- didáctico.
- Tunnerman, C. (2011) *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Organismo Internacional. México.
- Salinas, J. (2000) *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. 2 ed. Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Santibáñez R. (2001). *Desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional en situación escolar como estudiante de bachillerato*. [Tesis para optar el grado de maestro en ciencias en el área de matemática educativa]. Chilpancingo: Universidad autónoma de Guerrero.
- Sevillano, L. (2005) “*Métodos de Proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*”. Madrid: Pearson Prentice hall. Teide; 2004.
- Supo, J. (2014). Seminario de investigación científica .[www.seminariosdeinvestigacion.com](http://www.seminariosdeinvestigacion.com)
- Toledo, W. (2013) *La computadora como recurso didáctico*.es.slideshare.net/Walter

toledo10/la computadora –como- recurso-didáctico

Varas, Nicole. (2009) *Laminas didácticas*. Blogspot.pe/2009/06/laminas- recursos – visuales.html

Vygotsky, L. (1994) *La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula*. 3 ed. Nueva York. Universidad de Cambridge.

Villar, A. (1990). *Didáctica general*. Ediciones APECUSE. Chimbote, Perú.

Villalobos, F. (2009). *Guía de Evaluación para la Educación Técnico Productivo*. IE GRAPHIC. Lima Perú.

Zamora, M. (2008). [Citada 22 Jul de 2012]. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/3232460/Comunicacion-en-el-aula>.

# ANEXOS

## CUESTIONARIO N.01



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

### **CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

#### **I. Datos generales de la formación docente**

##### **1. Especialidad mencionada en su Título Profesional**

\_\_\_\_\_

##### **2. Grado que enseña \_\_\_\_\_**

##### **3 ¿Donde realizó sus estudios?**

Universidad ( )          Instituto pedagógico ( )

##### **4. Grado académico de estudios superiores.**

Bachiller ( )          Magíster ( )          Doctorado ( )

##### **5. ¿Estudió una segunda especialización?**

Si ( )                          No ( )

**6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

**1 a 5 años**            ( )

**6 a 10 años**            ( )

**11 a 20**            ( )

**De 21 a más años**    ( )

**7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?**

**1 a 5 años**            ( )

**6 a 10 años**            ( )

**11 a 20 años**            ( )

**De 20 a más años**    ( )

**8. Situación de trabajo en la institución educativa.**

**Contratado** ( ) **Nombrado** ( )

**9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?**

**Si** ( ) **No** ( )

## **II. Desarrollo didáctico**

**1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?**

**Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Cantos</b>					
<b>Laminas</b>					
<b>Representaciones</b>					
<b>Dinámicas</b>					
<b>Lecturas</b>					

**2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?**

**2.1. Siempre** ( )

**2.2. Casi siempre** ( )

**2.3. Algunas veces** ( )

**2.4. Casi nunca** ( )

**2.5. Nunca** ( )

**3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:**

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

**4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:**

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

**5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:**

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

**6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:**

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

**7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:**

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

**8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:**

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

**9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?**

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

**10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

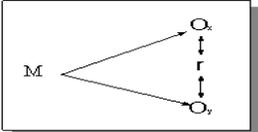
Si ( ) No ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?**

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

Matriz de consistencia N. 02

Título: “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial de la Institución Educativa Elvira García y García de Ucayali, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>PREGUNTA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE.</b>			<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Existe relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de la Institución educativa N° 269 Rosa Elvira García y García, Ucayali, 2017?	<p>Determinar si existe relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial de la Institución Educativa N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la institución educativa N°269 Elvira García y García, Ucayali, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación Inicial de Institución educativa N°269 Elvira García y García, Ucayali, 2017</p>	Entre las estrategias utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje existe relación en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución educativa N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017	Estrategias Didácticas	<p><b>2. Modalidades de la organización de la enseñanza.</b></p> <p><b>2. Enfoque Metodológico del aprendizaje.</b></p>	<p><b>1.1 Estáticas:</b></p> <p><b>Estáticas</b> Exposición, Cuestionario (para investigar contenido) Técnica de la pregunta. Demostraciones.</p> <p><b>1.2 Dinámicas:</b></p> <p><b>Impulsadas por el grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, juegos</li> <li>• Trabajo en grupo Colaborativo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Phillips 66.</li> </ul> <p><b>Generadoras de autonomía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Método de proyectos.</li> <li>• Talleres.</li> </ul> <p><b>2.1 Estáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje conductual.</li> <li>• Aprendizaje de Informaciones.</li> <li>• Aprendizaje reproductivo.</li> </ul> <p><b>2.2 Dinámicas:</b></p> <p><b>Impulsadas por el grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>• Aprendizaje Colaborativo.</li> </ul> <p><b>Generadoras de Autonomía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo.</li> </ul>	<p>El tipo de investigación es cuantitativa El Nivel de la investigación es descriptivo correlacional.</p>  <p>El diseño es no experimental, descriptivo correlacional <b>Dónde:</b></p> <p>M = Muestra de los docentes Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Logros de aprendizaje R = Relación de variables o correlación</p> <p><b>UNIVERSO Y MUESTRA</b></p> <p>El Universo tenemos: 14 docentes y 308 niños de la Institución educativa N°269 Elvira García y García. En Ucayali</p> <p>La muestra son 12 docentes y 258 niños y niñas de la I.E. N°269 Elvira García y García.</p>

	<p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial de la institución N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017</p> <p>Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la institución N°269 Elvira García y García de Ucayali 2017</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método constructivo.</li> <li>• Aprendizaje complejo.</li> <li>• Aprendizaje.</li> </ul> <p><b>3.1Estáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras del profesor.</li> <li>• Imágenes (figuras, fotografías, láminas)</li> </ul>	
				<p><b>3. Recursos como soporte del aprendizaje.</b></p>	<p><b>3.2Dinámicas:</b></p> <p><b>Impulsadas por el grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos.</li> <li>• Bibliográficas, textos.</li> </ul> <p><b>Generadoras de Autonomía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora e internet (blog, wiki).</li> </ul> <p>Representaciones, esquemas, mapas semánticos</p>	
			<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE.</b></p> <p>b) Logros de Aprendizajes</p>	<p><b>A: Logro esperado</b></p> <p><b>B: En proceso</b></p> <p><b>C: En Inicio</b></p>	<p>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes.</p>	

# Base de datos

	1					2	3						4				5					6					7				8					9				10	11															
	CA	LA	RE	DI	LE	DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	LI	OC	CL	AR	TG	CA	CI	CC	TT	CO	BE	DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	AS	AC	CT	CD	OP	MC	CP	OC	PG	AD	AE	CP	RE	CM	TE	AU	MO	PI	CU	FI	AN	GR	TL	
1				1	3			1			2	3			1				2	1	2						1	2			3					1		2			3			1	2			1		1			2			
2	1	3	4	2	5	2	1		2	4	3			5	1	3	4	2	5	2	4	3	5		2	3	4			1								1		2	3	4	5	1	2			1		5	2		3			1
3	4	5	2	1	3	1			1	5		4	2	3	1	5	4	3	2	5	2	4	1	3				1	5		4	2	2	4	1		1	3		2	4	5	2	4	3	1	1	1		5		2		3		
4	3	4	2	1	5	3		2	1			4	3	5	1	4	3	2	5	5	3	1	2	4	4	3	5			1	2	1					1		2	3	4	5	1	2	3	4	1	1		3	2			5	4	
5	2	5	3	1	4	3				2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2		3		1				2	4	5		3										2	1	3	1	1			2		3					
6	2	1			3	2		2	5	1		3	4		5	2	1	3	4	2	3	1	4	5	4	2	3	5					5				1	4	3		2	5	4	2	1	3	1		5	3		1		2		
7	2	3	4	1	5	1	5		3	1	4			2	2	3	4		1	3	1	5	2	4				2	1	5	3	4		1								2		3	1	1		2			4					
8	1	3	4	2	5	1	5		2	1	3				1	5	4	2	3	3	2	1	5	4		4	1			2	3	5	1				2	5		1	4	3	1	4	2	3	1		3		4		5			
9	2	3	4	1	5	2		1	4	3		5	2		2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	3			1	5		2	4	1	2	4	5	1		3	2	4	5	3	2	1	4	1	1			5	4				
10	1	2	5	3	4	1		5	2	4		3	1		5	3	2	1	4	1	2	3	4	5		5	1	3			2	4	2	1	3		4	5	3		1	2	4	2	3	1	1		3		1	4				
11	2	3	4	1	5	1	4		1			5	2	3	2	3	1	4	5	5	4	3	2	1			5	1	3		4	2		1	2	3	4	2		3	5	1	4	2		3	1	4	3		2	5	4			
12	1	3	4	2	5	2	2		1		4		3	5	5	4	3	2	1	1	3	2	5	4	3			1	5	4		2		1	2	4	3	2		4	3	5	1	4	3	1	2	1	5		2			3		

Carta

AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR  
UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

Pucallpa, 20 de Setiembre del 2017

SEÑORA : Lic. Mary Casique Mego  
Directora de la Institución Educativa Inicial N.269  
"Elvira García y García"

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar un cuestionario a las docentes

Liliana Ligia Leandro López, identificado con DNI N° 42840033, con domicilio en psje. Las orquídeas Mz. "H" Lote 12— AA.HH. Jorge Barrantes, distrito de Calleria, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. En Educación Inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulada:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 269 ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA DE UCAYALI, 2017

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los docentes y a su vez SOLICITAR una copia de sus registros de evaluación de cada docente encuestada de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señora Directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde a Ud.

  
LEANDRO LOPEZ LILIANA LIGIA

DNI 42840033





