



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLERES DE AUTOCONOCIMIENTO PARA  
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32916 DE TINGO MARÍA,  
HUÁNUCO-2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**GONZALES SOLANO JAQUELINA MARÍA**

**ORCID: 0000-0002-4286-8225**

**ASESOR**

**ALAMA ZARATE ERIKA LEONOR**

**ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**TUMBES – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Gonzales Solano, Jaquelina María

ORCID: 0000-0002-4286-8225

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Tumbes, Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

**Hoja de firma del jurado**

**Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez**

**Presidente**

**Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala**

**Miembro**

**Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco**

**Miembro**

**Dra. Alama Zarate Erika Leonor**

**Asesor**

## **Hoja de agradecimiento**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, a la Facultad de Educación y Humanidades, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a todos los docentes de mi alma mater.

## **Dedicatoria**

Con mucho afecto a mis padres por sus oraciones, su constante apoyo moral y oraciones.

## Resumen

La presente investigación surge de la problemática en los estudiantes sobre la aceptación de normas de convivencia, el respeto a los demás y la solución de conflictos en el contexto de la convivencia escolar, por lo que se formuló el objetivo general de determinar si el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021. La metodología fue de tipo cuantitativo, de alcance explicativo, con un diseño de investigación cuasi experimental con grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una muestra de 42 estudiantes. Siendo la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario. Para obtener los resultados se aplicó un pre test y post test en ambos grupos, logrando la contrastación con la prueba estadística de Mann-Whitney, siendo el valor de  $P=0,005$  ( $P < 0,05$ ) significativo. Los resultados en el pretest indican que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso con el 45% del grupo experimental y en el post test se obtuvo el 41% en el nivel previsto y 32% en destacado para el grupo experimental, obteniendo el grupo control en el post test el 20% en previsto y 10% en destacado. Se concluye aceptando la hipótesis de la investigación: El taller de autoconocimiento mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.

**Palabras claves:** Autoconocimiento, Convivencia, Escolar, Normas, Respeto.

## **Abstract**

The present investigation arises from the problem in the students about the acceptance of norms of coexistence, respect for others and the resolution of conflicts in the context of school coexistence, for which the general objective of determining if the workshop of Self-knowledge improves school coexistence in 5th grade primary school students at Educational Institution 32916 in Tingo María, Huánuco-2021. The methodology was quantitative, with an explanatory scope, with a quasi-experimental research design with an experimental group and a control group. We worked with a sample of 42 students. Being the technique of the survey and the instrument the questionnaire. To obtain the results, a pre-test and a post-test were applied in both groups, achieving the contrast with the Mann-Whitney statistical test, the value of  $P=0.005$  ( $P < 0.05$ ) being significant. The results in the pretest indicate that the majority of students were located in the process level with 45% of the experimental group and in the post test 41% were obtained in the expected level and 32% in outstanding for the experimental group, obtaining the control group in the post test 20% planned and 10% highlighted. It is concluded by accepting the research hypothesis: The self-knowledge workshop significantly improves school coexistence in 5th grade primary school students at Educational Institution 32916 in Tingo María, Huánuco-2021.

**Keywords:** Self-knowledge, Coexistence, School, Norms, Respect.

## Índice de Contenido

1. Título de la tesis .....	i
2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Hoja de firma del jurado .....	iii
4. Hoja de agradecimiento .....	iv
Dedicatoria.....	v
5. Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
6. Contenido .....	viii
7. Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	10
2.1.3. Antecedentes Locales.....	14
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	18
2.2.1. El desarrollo del concepto de sí mismo .....	18
2.2.2. Las relaciones interpersonales .....	26
2.2.3. Las relaciones interpersonales como relación básica.....	27
2.2.4. La teoría del apego de Bowlby .....	29
2.2.5. La convivencia escolar.....	30
III. HIPÓTESIS .....	39

3.1.	Hipótesis del investigador .....	39
3.1.1.	Hipótesis nula.....	39
IV.	METODOLOGÍA .....	40
4.1.	Diseño de la investigación.....	40
4.2.	Población y muestra .....	41
4.2.1.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	44
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
4.3.1.	Encuesta .....	46
4.4.	Plan de análisis .....	48
4.5.	Matriz de consistencia.....	49
4.6.	Principios éticos .....	52
V.	RESULTADOS .....	54
5.1.	Resultados .....	54
5.2.	Análisis de resultados.....	63
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
6.1.	Conclusiones .....	70
6.2.	Recomendaciones.....	72
	Referencias bibliográficas.....	73
	Anexos .....	83
	Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	83
	Anexo 2: Ficha de Validación de los I.....	85
	Anexo 2: Ficha de observación de las sesiones de aprendizaje.....	88
	Anexo 3: Consentimiento informado.....	89
	Anexo 3: Sesiones de aprendizaje .....	93

Anexo 4: Base de datos..... 133

## Índice de tablas

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el quinto grado del nivel de primaria de la Institución Educativa 32916 “Esteban Flores Llanos” de Tingo María, Huánuco-2021. ....	42
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del quinto grado del nivel de primaria de la Institución Educativa 32916 “Esteban Flores Llanos” de Tingo María, Huánuco-2021. ....	43
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables .....	44
Tabla 4 Matriz de consistencia .....	49
Tabla 5 Prueba de Mann-Whitney .....	54
Tabla 5 Estadísticos de contraste .....	54
Tabla 7 Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 en el pretest – 2021. ....	55
Tabla 8 Distribución del nivel del logro de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 luego de aplicar las sesiones -2021.....	57
Tabla 9 Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 en el post test – 2021.....	59
Tabla 10 Comparación de la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916, pretest y post test-2021. ....	61

Tabla 11 : Escala de calificación de niveles .....	84
--	----

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 en el pretest – 2021. ....	56
Figura 2 Distribución del nivel del logro de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 luego de aplicar las sesiones -2021.....	58
Figura 3 Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 en el post test – 2021.....	59
Figura 4 Comparación de la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916, pretest y post test-2021.....	61

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad moderna ha entrado en una etapa de desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología con exigencia de eficiencia, productividad y competitividad, dejando de lado la convivencia; generando nefastas consecuencias como: escasa salubridad, poco respeto por los demás, violencia, maltrato, actos delictivos en contra de las personas, desatención y descuido de los más vulnerables, rechazo al aprendizaje, conductas agresivas, racismo, discriminación de género, conductas disruptivas, entre otros. (Guzmán y Preciado, 2013)

La escuela Latinoamericana ha iniciado este proceso, pues debe luchar permanentemente contra distintas manifestaciones individuales y colectivas que denigran la buena convivencia escolar, generadas por la ausencia de una política de convivencia en las instituciones educativas que norme el desarrollo de las actividades educativas en un clima armonioso y de adecuada de convivencia escolar.

El Ministerio de Educación de nuestro país, mediante ley N° 28044, (Ley General de Educación) y el Currículo Nacional de Educación Básica, expone el tema transversal para la convivencia, la paz y la ciudadanía. De igual forma, la Resolución Viceministerial N° 0022-007-ED que aprueba la directiva de “Normas para el fortalecimiento de la convivencia y disciplina escolar, el uso adecuado del tiempo y la formación ciudadana, cívica y patriótica de los estudiantes,” con la finalidad de normar y orientar la organización, ejecución y evaluación de las acciones que fortalezcan la convivencia escolar y ciudadana. Así mismo se propone prioritariamente propiciarlas dentro del orden y el bien común que prima

sobre el particular, asegurando en los estudiantes actitudes, formas y acciones individuales y colectivas de respeto a sí mismos, a sus pares, a los profesores, padres de familia, autoridades y ciudadanos, así como a las normas y a los bienes públicos y privados. Sin embargo, el accionar educativo en las instituciones educativas bajo este marco normativo se resume a sesiones de “aconsejamiento” improvisadas de parte del docente y que toma escasamente una hora pedagógica a la semana en el mejor de los casos. (Minedu, 2007).

Estas acciones no conllevan al mejoramiento del clima de convivencia escolar puesto que no se ha logrado generar en los estudiantes aprendizajes que les permitan desarrollarse adecuadamente en el contexto escolar y comunal, priorizando el irrestricto respeto a la persona, como fundamento de la mejora de las relaciones sociales, por el contrario, existe una gran brecha que se acrecienta permanentemente, entre lo que se postula en los documentos oficiales y la práctica educativa, pues no es raro observar y escuchar en los principales medios de comunicación, noticias que implican acciones de violencia, agresión, discriminación, exclusión, acoso sexual, entre otros; que ocurren en las instituciones educativas como consecuencia de una práctica pedagógica, que desarrolla escasamente capacidades para “aprender a convivir”.

A nivel regional, la violencia escolar se ha manifestado en diferentes formas. Carozzo manifiesta que una de las expresiones más preocupante del problema de la convivencia es el bullying, producto del cual falleció un estudiante en la provincia de Huamálés luego de una brutal golpiza por dos estudiantes ante la mirada pasiva de otros compañeros y el total desconocimiento de los docentes y

director. De la misma manera caracteriza, a partir de este trágico episodio, la manifestación del bullying en Huánuco como expresión de la mala convivencia escolar. (Merino, Carozzo y Benites, 2017)

El diario Correo informó que en el mes de junio la defensoría recibió dos denuncias de bullying en Huánuco (Godoy 2018). Este y otros hechos han alertado a las autoridades, instituciones y organizaciones políticas y civiles de la región Huánuco, quienes han desarrollado acciones para contrarrestar la violencia escolar, especialmente el bullying, entre ellas podemos mencionar: Objetivo de política regional para fomentar en la sociedad valores y actitudes que contribuyan a la responsabilidad ciudadana, la competitividad, la solidaridad y la convivencia armónica. (Acuerdo de gobernabilidad, 2011). Además se realizaron campañas radiales contra el acoso escolar denominadas “Ponle un alto a la violencia, ponle un alto al bullying”, “No a la violencia”, “sí a la amistad” a cargo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; así como el curso de convivencia escolar y prevención del bullying ejecutados el 21 y 22 de abril del 2012 a cargo del Colegio de Psicólogos del Perú – Huánuco.

En la Institución Educativa Esteban Flores Llanos es común observar que entre los estudiantes no existe un buen clima de convivencia, las evidencias se observan en el permanente maltrato físico y psicológico que se caracteriza por referirse a sus compañeros por sus apodos (alias), insultos, mezquindad, egoísmo, conformismo, incumplimiento de las normas de convivencia, uso de palabras soeces, incumplimiento de sus responsabilidades educativas entre otros. Los docentes de aula y tutores han realizado esfuerzos individuales reglamentando

sanciones y castigos, sin embargo, no se logró revertir esta situación, pues el problema es tratado muy superficialmente, mediante charlas aisladas. (Escuela de padres, Cuaderno de ocurrencias y anecdotario de los docentes de la institución Educativa Esteban Flores Llanos).

En este sentido surge la necesidad de proveer a los niños con métodos para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo reducción de estrés, autocontrol, autoconocimiento y toma de decisiones, que les permita actuar eficientemente en la sociedad, manteniendo una actitud de respeto a los demás partiendo del conocimiento de su ser, de sus posibilidades y limitaciones. Esto es evidente, pues gran parte de los estudiantes que atentan contra la buena convivencia escolar, tiene nulo conocimiento de sus habilidades y de los demás, ello los incita a actuar en contra de aquellos que si conocen sus fortalezas y debilidades.

Un aspecto, a juicio de Canedo (2008), que se debe trabajar en las escuelas de educación básica, es el conocimiento de sí mismo tal y como lo plantea el Diseño Curricular Nacional mediante el contenido transversal educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía y el organizador de construcción de la identidad y la convivencia democrática del área Personal Social. Desde el nivel inicial el área Personal Social plantea que los estudiantes construyan su identidad personal; que incluye el desarrollo de competencias que apuntan hacia el proceso de conocimiento personal como un elemento esencial de la convivencia escolar para que cada individuo se conozca, tenga un concepto de sí mismo y adquiera elementos que fortalezcan su autoestima para su mejor desarrollo individual y

grupal dentro de la sociedad. Díaz, B. (2006) comparte la opinión anterior al plantear que las habilidades personales genéricas o para la vida, son por mencionar algunas: la tolerancia, la comunicación, la honradez, la autoestima, la confianza y el conocimiento en sí mismo y de los demás, la responsabilidad, la iniciativa y la perseverancia. Una persona con un adecuado autoconocimiento es capaz de desarrollar las habilidades mencionadas.

Ante lo expuesto se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021?.

Por lo tanto, se planteó el siguiente objetivo general de la investigación: Determinar si el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021..

Asimismo para alcanzar los propósitos y el objetivo general, se plantearon los objetivos específicos, siendo el primero: Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, mediante un pretest. Seguidamente, el segundo objetivo general: Aplicar el taller de autoconocimiento como estrategia de mejora para la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021. Como tercer objetivo específico fue: Evaluar como el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución

Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, mediante un post test. Finalmente el cuarto objetivo específico fue: Comparar el pre test y el post test en la mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.

La presente investigación se justificó debido a que los talleres de autoconocimiento, según Salum – Fares (2011) van a permitieron desarrollar, como su propio nombre lo indica, el autoconocimiento de los estudiantes sobre sí mismos para ayudarlos a conocerse, entenderse y sobre todo, a partir de ello, a controlar o regular su conducta, la misma que se manifiesta en mejores niveles de relaciones interpersonales sustentadas principalmente en el respeto a los demás. Asimismo, el incremento de nuestro conocimiento como sociedad acerca del autoconocimiento personal, a decir de Goñi (2009), permitió sentar las bases del desarrollo personal y el bienestar psicológico en busca de la madurez a la que aspira todo ser humano dentro de la sociedad, por ende, su participación en ella estará regida en el respeto de los derechos, cumplimiento de normas y solución pacífica de conflictos, como indicador de madurez social.

La investigación fue importante en el aspecto teórico por la sistematización de los postulados teóricos de Papalia (1993) quien afirma que “el mí que es el objeto de nuestros pensamientos acerca de nosotros mismos y el “yo” que piensa” como fundamentos del autoconocimiento. Asimismo se consideraron la teoría propuestas por Calderón (2011) sobre las relaciones interpersonales.

Nuestra estrategia didáctica o metodológica constituyó una propuesta innovadora que buscó validar la efectividad de nuestra variable independiente, además el

aporte teórico en la aplicación de los mismos a través de la planificación, ejecución y evaluación; desde el punto de vista práctico, nuestra investigación buscó adicionar nuevos elementos de juicio para que los maestros, maestras y directivos asuman decisiones de aplicación desde las capacitaciones, actualizaciones pedagógicas, asimismo los padres de familia se beneficiaron debido a que el logro de aprendizajes de sus niños y niñas trasciende en sus vidas, finalmente nuestra investigación sirve como referente de investigación para futuros estudios que se realicen sobre el tema.

La metodología utilizada fué de tipo cuantitativo, de alcance explicativo, con un diseño de investigación cuasi experimental con grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una muestra de 42 estudiantes, 22 estudiantes para el grupo experimental y 20 estudiantes en el grupo control. Siendo la técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento el cuestionario. Para obtener los resultados se aplicó un pre test y post test en ambos grupos, logrando la contrastación con la prueba estadística de Mann-Whitney, siendo el valor de  $P=0,005$  ( $P < 0,05$ ) significativo, el cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Respecto a los resultados obtenidos en el pretest indican que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso con el 45% del grupo experimental y en el post test se obtuvo el 41% en el nivel previsto y 32% en destacado para el grupo experimental, obteniendo el grupo control en el post test el 20% en previsto y 10% en destacado. Se concluye aceptando la hipótesis que afirma: El taller de autoconocimiento mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vargas (2020) con su tesis titulada “*Programa de apoyo para la mejora de la convivencia escolar, a través de las TAC, en un aula de primaria en Ensenada, México*”. Presentado en la Universidad de Salamanca. Tuvo como objetivo diseñar y evaluar la utilidad de un programa de apoyo para la mejora de la convivencia escolar, mediado en las TAC, en aulas de educación primaria de Ensenada, México. La metodología usada fue de tipo cualitativo con diseño: Se propone un diseño no experimental de tipo exploratorio, para indagar sobre los distintos tipos de conflicto presentes en aulas de educación primaria con relación a la convivencia escolar. Los instrumentos y técnicas: Se utilizaron encuestas aplicadas en línea, las cuales serán validadas por expertos previamente. La población destinó a docentes de educación primaria que se encuentren en activo en escuelas de sector público y privado en el curso académico y estudiantes del mismo nivel educativo que cursen el ciclo escolar antes mencionado. Los resultados son alentadores con respecto a la mejora significativa y mayoritariamente de la convivencia escolar, finalmente se concluye que el programa de apoyo resulta útil para la mejora de la convivencia escolar, mediado en las TAC, en aulas de educación primaria de Ensenada, México.

Buján (2018) con su tesis denominada “*Pedagogía del cuerpo: Construyendo un camino lúdico-creativo hacia el autoconocimiento*”. Presentado

en la Universidad Nacional de Costa Rica. El objetivo general del estudio fue construir desde la pedagogía del cuerpo procesos de aprendizaje para el autoconocimiento, a través de mediaciones pedagógicas lúdico-creativas, en un grupo de estudiantes de II ciclo identificados con “Trastorno de déficit atencional” de la escuela Ulloa. La metodología se utiliza un enfoque cualitativo donde la Investigación Acción Participativa nos permitió crear un marco metodológico con una amplia plasticidad para adaptarse a lo que iba sucediendo en la investigación. Las personas participantes son consideradas coinvestigadoras y sus experiencias son en sí la materia prima de este escrito, por lo tanto, esta investigación se registra en la primera persona plural del idioma español. La metodología lúdica-creativa utilizando el cuerpo como elemento de aprendizaje estuvo presente en todos los talleres realizados con las personas coinvestigadoras. Además, se utilizó la observación participante, la entrevista cualitativa, el diario de campo, la bitácora creativa, el cuestionario y la revisión de expedientes como técnicas de recolección de datos. El análisis de estos se realizó a través de la selección de tres grandes categorías de análisis: Diversidad, conciencia del cuerpo y procesos de aprendizaje desde el cuerpo; así como doce categorías derivadas de las mismas. También se identificaron hitos que simbolizaron algún punto de giro en la investigación. Finalmente, se concluye que el cuerpo significa cuando se relaciona con nuestra identidad y que es en este momento que se concientiza como un medio para el aprendizaje, la motivación y el autoconocimiento.

Pineda y Urrego (2017) con su tesis titulada “*Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea*”. Presentado en la Universidad Los Libertadores, Bogotá, Colombia. El objetivo general del estudio fue promover el

desarrollo integral de los niños y las niñas. La metodología usada es de tipo cualitativo, de variante investigación acción. Los resultados mencionan que a partir de las experiencias planteadas se fortalece el autoconocimiento emocional en los niños, es claro que se favorece el reconocimiento y comprensión de los diferentes estados de ánimo propios y de las personas del entorno; fomentar la conciencia emocional permite a los niños ser más conscientes y comprensivos ante situaciones emotivas que vivencian del entorno desde la inteligencia emocional, partiendo del conocimiento emocional como competencia. Finalmente se concluye que la práctica pedagógica se ha fortalecido a través de la herramienta lúdica, la cual cada vez toma mayor poder cobrando un valor significativo, en tanto que los estudiantes y el maestro fomentan relaciones afectivas hacia un ambiente de confianza que permite la interacción participativa de todos los miembros; allí el respeto adquiere un gran valor, desde la opinión del maestro y la del niño quien dentro de sus posibilidades logra fomentar su participación desde lo que le gusta. Entrar al aula donde los niños conversan, juegan, están de pie interactuando o son quienes enseñan una canción, son situaciones inmersas dentro de la cotidianidad educativa rompiendo con los paradigmas tradicionales donde la quietud y el silencio formaban parte.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Trujillo (2020) con su tesis titulada “*La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria*”. Presentado en la Pontificia

Universidad Católica del Perú. El objetivo fue explicar la importancia de favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal para la formación de estudiantes con un autoconcepto, autoconocimiento y una autoestima adecuada. La metodología usada corresponde al tipo cualitativo, de carácter documental abarca la temática de la inteligencia intrapersonal en la Educación Primaria, la cual se encuentra relegada en la Educación Básica Regular del Perú. Es por ello, que el estudio toma como base dos conceptos principales: las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional; a la vez, se contextualiza en las edades de seis a doce años, las cuales corresponden a la etapa del nivel primario. Considerando estos conceptos, se desarrolla una investigación documental cuyo propósito es contextualizar al lector en primer lugar en el concepto de la inteligencia a través del tiempo y de las distintas corrientes psicológicas, relacionándolas al aspecto afectivo de la inteligencia. En segundo lugar, se espera la comprensión de los elementos de la inteligencia intrapersonal y su desarrollo en la educación. En tercer lugar, esta tesina contribuye a enfatizar la importancia de visibilizar la inteligencia intrapersonal como tarea del profesorado y de los agentes educativos con el objetivo de que se logre desarrollar en las aulas desde los primeros grados, pues contribuye al bienestar personal estudiante. Finalmente concluye que la inteligencia y sus características principales han ido transformándose en los últimos siglos. Aun cuando cada escuela de la psicología se enfocara en diferentes aspectos de estudio de la inteligencia y a pesar de que esta era importante para el ámbito cognitivo, se logró identificar que el aspecto afectivo siempre era un área de estudio pendiente, donde el conocimiento de tópicos como la pasión, la

motivación, los sentimientos, entre otros, precedieron al concepto de inteligencia emocional.

Bravo (2018) con su tesis titulada "*Talleres de Manejo de Emociones para mejorar la Convivencia Escolar en los niños y niñas del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca–Año 2016*". Presentada en la Universidad César Vallejo. EL objetivo general del estudio fue demostrar que la aplicación de talleres de manejo de emociones mejora la convivencia escolar en el área de tutoría en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca–año 2016. La metodología presenta un tipo de investigación aplicada explicativa con diseño cuasi experimental; la población estuvo conformada por 78 estudiantes, y se trabajó con una muestra representativa constituida de 38 sujetos, los mismos que fueron seleccionados aplicando la técnica del muestreo criterial por ser grupos ya constituidos; además, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de autoevaluación de la convivencia escolar (pre y post) validado a través del análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach con,904, que fue aplicado para medir las dimensiones: normatividad de la convivencia, participación institucional y desarrollo pedagógico. Así mismo, se administraron cinco talleres de manejo de emociones orientados a fortalecer el autoconocimiento, autocontrol, automotivación y empatía, los mismos que fueron evaluados por una lista de cotejo. La conclusión de mayor relevancia se expresa en los resultados del Pre y Post-test, donde el grupo experimental que se encontraban en el nivel malo

(11,1%) y regular (88,9%); alcanzó el nivel Bueno (55,6%); por tanto, los talleres contribuyeron en sensibilizar e internalizar el respeto de la normatividad institucional entre los actores educativos; los procesos democráticos para la participación y organización de los estudiantes; así como, la construcción de mecanismos de comunicación asertivas y empáticas para resolver conflictos, y el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes.

Quiroz (2021) con su tesis titulada “*Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry, 2020*”. Presentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la influencia de la pedagogía del amor en la convivencia escolar en niños de la Institución Educativa Salaverry. La metodología de la investigación es de tipo no experimental de diseño correlacional causal. Como instrumentos se utilizó el cuestionario de pedagogía del amor elaborado por Quilismal (2014), que acorde al criterio de jueces presenta un nivel de aplicable, con un coeficiente alfa total de .88, y el cuestionario de convivencia escolar creado por Chaparro, Caso, Días y Urias (2012) que acorde al criterio de jueces presenta un nivel de aplicable, y un coeficiente alfa total de .94. La muestra se conformó por 50 niños de 10 a 12 años, del 5to grado de primaria. Los resultados refieren que la pedagogía del amor y la convivencia escolar alcanzan una relación de  $\rho=.73$   $p<.01$ , asimismo, la variable integridad personal presenta una relación con la convivencia escolar de  $\rho=.60$ , con la convivencia democrática de  $\rho=.78$ , y con la convivencia pacífica de  $\rho=.67$ , de igual manera la dimensión competencias reporta una relación con la convivencia inclusiva de  $\rho=.70$ , con la convivencia democrática de  $\rho=.71$ , y con la convivencia pacífica de  $\rho=.64$ , por último el proceso de enseñanza

aprendizaje reporta una relación con la convivencia inclusiva de  $\rho=.45$ , con la convivencia democrática de  $\rho=.51$ , y con convivencia pacífica de  $\rho=.47$ . Se concluye que las variables de estudio presentan una relación positiva y significativa, aportando en lo práctico, social, teórico y metodológico.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Cayco (2018) con su tesis titulada *“La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018”*. Presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial Huánuco. El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la estrategia de los juegos grupales mejora la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y posttest con único grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 10 estudiantes de 6 a 7 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual al logro B en las dimensiones de la convivencia escolar partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un posttest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la convivencia escolar. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la

hipótesis de investigación que sustenta que la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018..

Malpartida (2020) con su tesis titulada *“Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019”*. Presentada en la Universidad de Huánuco. El objetivo del estudio fue evaluar de qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019, En la metodología se usó el tipo de investigación aplicada para establecer de qué manera incide la variable independiente Taller “Aprendiendo a Convivir” en la optimización de la variable dependiente Convivencia Escolar Democrática. El enfoque fue experimental para demostrar las hipótesis explicativas de causa-efecto entre las variables en estudio. El nivel de investigación de estudios fue explicativo para comprobar las hipótesis causales. El diseño fue cuasi experimental con grupo de control porque las investigaciones educativas no permiten un control experimental riguroso. La población de estudio estuvo conformada por 170 estudiantes del 3° de primaria y la muestra por 70 estudiantes del 3° grado; 3 “A” grupo experimental con 36 estudiantes; 3 “C” grupo control con 34 estudiante. Previo a la ejecución del Taller “Aprendiendo a Convivir” se aplicó el pre test; en el grupo experimental con los siguientes criterios: Siempre 16.7%, a veces 24.31% y nunca 59.03%; en el grupo de control; siempre 19.56%, a veces 31.18% y nunca 49.26%. Después de 20

actividades de taller se aplicó el post test en el grupo experimental se alcanzó los siguientes: Siempre 53.19%, a veces 30.42% y nunca 16.39% y en el grupo control se obtuvo: Siempre 20.88%, a veces 33.09% y nunca 49.26%. La alternativa planteada para mejorar la convivencia escolar democrática a través del Taller “Aprendiendo.

Huamán (2020) con su tesis titulada “*La violencia y su relación con la convivencia dentro del aula en estudiantes del nivel secundaria de La I. E. Sagrada Familia Fe Y Alegría N° 64 - Tingo María - 2017*”. Presentada en la Universidad de Huánuco. El objetivo de la investigación fue determinar niveles de violencia (V) y de convivencia dentro del aula (CA), e identificar el grado de asociación entre dichas variables. En la metodología se trabajó con el tipo de investigación descriptivo correlacional, con diseño transversal y la población 350 estudiantes de los cuales la muestra fue  $n=127$  estudiantes, entre 12 y 17 años de edad de 1° al 5° grado secundaria de ambos sexos. El tamaño muestral fue determinado mediante técnica de muestreo aleatorio estratificado con probabilidades proporcionales, seleccionados por participación voluntaria. El recojo de datos estuvo a cargo de los profesores de aula, se usaron dos cuestionarios anónimos (CVE y CCA), ambos de 20 ítems (3 opciones, combinadas en sentido positivo-negativo) tipo lápiz y papel. Los resultados obtenidos son: a) La mayoría de estudiantes (59,1%) perciben una baja violencia (alta violencia ausente); b) La mayoría percibe como CA aceptable (78,7%; convivencia inadecuada ausente). c) Entre la violencia escolar y la convivencia en aula existe una correlación significativa en sentido negativo ( $r=-0,416$ ;  $p<0,01$ ), aunque esto está explicando solo el 17% de los cambios en CA. d) Entre la

violencia física, psicológica y estructural; la segunda (psicológica) tiene mayor influencia en el grado de CA, mientras que el resto está apenas moderadamente asociada. Asimismo, el número de estudiantes con mayor puntuación en violencia son los varones (C.V.= 28,6% mayor al de las mujeres), donde el 12,6% del total tienden a irritarse con facilidad. Sobre CA aceptable, las mujeres perciben 8,5% menos que los varones, siendo el 29,1% de los estudiantes los que evitan buscar mediadores para la resolución de conflictos. En tal sentido se concluye que la manifestación de la violencia física con relación al manejo de conflictos para la buena convivencia dentro del aula es de nivel bajo en la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64 de Tingo María, como concluye también López, et. (2009) que únicamente el 09 % de individuos fueron violentados reiteradas veces, pero siendo el maltrato psicológico el más frecuente en comparación al maltrato físico, debido a que también estaban acompañados, como en la institución educativa donde se desarrolló la investigación.

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. El desarrollo del concepto de sí mismo**

Se entiende que “es característico de las personas poseer rasgos físicos, de conciencia y de pensamiento, que lo identifican como único en este mundo. Nosotros podemos pensar que el “sí mismo” tiene dos caras: el mí que es el objeto de nuestros pensamientos acerca de nosotros mismos y el “yo” que piensa” (Papalia, 1993). Para desarrollar nuestros propios conceptos, consideraremos una serie de precisiones que deben ser considerados, estos conceptos serán tratados en los siguientes apartados.

El autor Rochin (2012) manifiesta que “el concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos que somos. Generalmente todos tenemos una idea más o menos clara de quiénes somos; de nuestras características físicas y psicológicas; de nuestras virtudes y deficiencias; de nuestra personalidad en general. Algunas de estas ideas son positivas, algunas son negativas, pero siempre influyen, ya sea consciente o inconcientemente, en nuestra manera de ser y presentarnos ante el mundo” (p. 1).

#### **2.2.1.1.El autoconocimiento**

Al respecto Flores (2014) menciona que “es una construcción multidimensional que se refiere a una percepción individual de uno mismo en relación distintos factores tales como identidad, cualidades, defectos, etc. Es el proceso de conocer al ser que vive en nosotros desde que nacimos” (p.35). Comprender mi verdadera identidad, mis pensamientos y mis sentimientos me

permitirá comprenderme mejor a mí mismo, explorar nuestra realidad interior y encontrar todo lo que necesitamos allí.

Es necesario afirmar que “implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás”. (Mantilla, 1999, p.8)

Sin embargo, conocernos no es fácil porque nos expone al miedo y la inseguridad, los aspectos que queremos que tengamos y los aspectos o características que queremos que no tengamos, es decir, nuestra ignorancia e inconsciencia. Para ello, el primer paso es reconocer nuestras deficiencias y nuestras capacidades. Por lo tanto, ser honesto contigo mismo y ser humilde con los demás es esencial para poder experimentar cosas que aún no hemos experimentado. Este proceso de autoconocimiento conducirá inevitablemente a nuestro compromiso con el desarrollo personal, y esta transformación interna nos llevará a descubrir nuestro nivel espiritual. No olvides que la vida es un proceso de aprendizaje continuo, cuyo objetivo final es superar nuestro yo personal para llegar a los demás.

#### **2.2.1.2.El autoconcepto**

El autoconcepto o sentido de sí mismo, “es el conocimiento de lo que hemos sido o hecho; su función es guiarnos para decidir que vamos a hacer y ser en el futuro. El autoconcepto, entonces, nos ayuda a entendernos a nosotros mismos y

a controlar y regular nuestro comportamiento” (Papalia, 1993, p.301). Es un conjunto de características (físicas, intelectuales, emocionales, sociales, etc.) que constituyen la imagen que el sujeto tiene de sí mismo. Este autoconcepto no es estático en todo el proceso vital, sino que se desarrolla y construye constantemente bajo la intervención de factores cognitivos y la interacción social a lo largo del proceso de desarrollo.

Para Herranz (2007) define al autoconcepto como “una construcción de índole y origen social. A través de las interacciones con los otros, nos vamos dando cuenta de que éstos tienen una imagen, ideas y opiniones acerca de cómo somos. Dichas opiniones e imágenes son transmitidas habitualmente por medio del lenguaje y generalmente son consideradas como una información valiosa acerca de nosotros mismos, fundamentalmente cuando provienen de personas que consideramos importantes para nosotros, personas que se denominan otros significativos” (p.21). En otras palabras, no solo forma el autoconcepto de nuestra propia percepción, sino que también forma la percepción de nosotros por parte de otras personas.

Asimismo, el autoconcepto “se desarrolla a lo largo de la vida y atraviesa por distintas etapas, pero durante la etapa escolar, los niños comienzan a utilizar otro tipo de categorías que resultan muy interesantes y que tienen que ver con una toma de conciencia de pertenencia a grupos. Así incluyen en sus descripciones, por ejemplo, el que son hinchas de un equipo de fútbol o fans de un cantante. Ello les permite el acceso a una dimensión de autoconocimiento muy útil: la toma de conciencia de características compartidas con otros, que le identifican con los

miembros de un grupo pero que a su vez, no le impiden seguir siendo ellos mismos” (Herranz, 2007, p. 24). El reconocimiento de los roles que puede asumir una persona es la base para verse a sí mismo como una persona única en comparación con los demás.

### **2.2.1.3.La autoconciencia**

La autoconciencia se puede definir como “el darnos cuenta gradualmente de que somos seres separados de otra gente y de las otras cosas, con la habilidad para reflexionar sobre nosotros mismos y sobre nuestras acciones” (Papalia, 2003, p..301).

Para Rice, (1997) dice que “el desarrollo de la autoconciencia significa que el niño empieza a entender su separación de otras personas y tras cosas” (p.253). La autoconciencia significa percibir conscientemente nuestro estado mental, nuestros recursos e intuición; dónde estamos, qué tenemos, qué necesitamos e iniciar un viaje. Cuando tengamos claras nuestras necesidades, tomaremos decisiones y acciones encaminadas a orientarnos para lograrlas, se trata de ser coherentes con nuestra línea de vida.

Asimismo, la autoconsciencia “tiene un papel fundamental como base de las emociones. La autoconsciencia supone un gran logro cognitivo sobre el que se fundamentará, a lo largo de los primeros años, la aparición y el desarrollo de emociones como el orgullo o la vergüenza y otras que suponen un reconocimiento de toma de perspectiva como la empatía o conductas tendentes a engañar” (Herranz, 2007, p.23).

Finalmente, “como es comprensible, la persona que es consciente de sus estados de ánimo mientras los está experimentando goza de una vida emocional más desarrollada. Son personas cuya claridad emocional impregna todas las facetas de su personalidad; personas autónomas y seguras de sus propias fronteras; personas psicológicamente sanas que tienden a tener una visión positiva de la vida; personas que, cuando caen en un estado de ánimo negativo, no le dan vueltas obsesivamente y, en consecuencia, no tardan en salir de él. Su atención, en suma, les ayuda a controlar sus emociones” (Goleman, 1996, p. 35).

#### **2.2.1.4.El autorreconocimiento**

Se menciona que “el autoconocimiento cristaliza en el primer momento de autorreconocimiento” (Papalia, 2003, p.301), asimismo la independencia del "yo" y la conciencia de ser diferente a los demás se manifiestan claramente en la capacidad de conocerse a uno mismo, es decir, la capacidad de conocerse a sí mismo. Los estudios han demostrado que el desarrollo de la autoconciencia es todavía muy temprano, pero esta capacidad seguirá mejorando y afirmando, a los 24 meses podemos decir que es estrictamente autoconciencia.

Otro signo de autoreconocimiento y autoconciencia se manifiesta claramente alrededor de los dos años, cuando el niño muestra otros comportamientos diferentes a los demás, como el uso de pronombres personales y pronombres posesivos (yo, mío, mío) y reacciones Tristeza o su lucha por una determinada posesión, lejos de ser interpretada como una conducta negativa, puede interpretarse como una forma de ejercicio para ganar y desarrollarse. Sobre estos cimientos, los niños desarrollarán ideas sobre quiénes son y cómo son de

una manera cada vez más completa y compleja. Por eso es necesaria la intervención para su crecimiento intelectual. El desarrollo del autoconcepto es un elemento del desarrollo social principal, por lo que el autoconocimiento está íntimamente relacionado con el conocimiento de los demás...

#### **2.2.1.5. La autodefinition**

Se dice que es “la identificación de características internas y externas que consideramos significantes para construirnos a nosotros mismos” (Papalia, 2003, p.301). La autodefinition es el conjunto de características que una persona considera importante para describirse, pero que muchas veces se confunde el yo real con el yo ideal y esto sucede con frecuencia en los niños pequeños.

Asimismo, “conforme los niños empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismos, a desarrollar una identidad. Hacia los tres años de edad las características personales están definidas en términos infantiles y usualmente son positivas y exageradas, como por ejemplo soy el más fuerte, soy el más veloz, etc. en cambio cuando los niños crecen empiezan a desarrollar un concepto del yo más realista y a admitir que no son tan capaces en algunas áreas como en otras, y por ello se puede escuchar decir a algunos escolares decir soy bueno para los números pero no para el fútbol, soy bueno para el inglés pero no soy bueno en comprensión” (Rice, 1997, p. 256). También debe recordarse que aunque algunos niños son muy capaces, no pueden tener una visión positiva de sus capacidades, porque las evaluaciones personales se verán afectadas por las evaluaciones negativas de familiares o amigos.

La autodefinición significa que todos deben poder presentarse públicamente en sus relaciones con los demás, al igual que nosotros. Significa poder hablar libremente de "Este soy yo, este soy yo, estoy de acuerdo con esto, esto es lo que me gusta, esta es mi opinión, esta es mi idea ..." y obtener su aprobación y aceptación La persona que hablar con.

#### **2.2.1.6.La autoaceptación**

Para Albert Ellis, (2014), dice que “la autoaceptación, significa que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta de forma inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden o no su aprobación, el respeto y su amor” (p. 53). Aceptarte a ti mismo es el primer paso para ganar una autoestima saludable, aceptarte a ti mismo es estar satisfecho contigo mismo y con lo que te gusta y lo que no te gusta.

Autoaceptación significa nuestra autoevaluación de nuestro comportamiento, nuestra forma de ser, nuestra experiencia, nuestros sentimientos, etc. Debemos recordar que todos tenemos fortalezas y debilidades. Lo que queremos salvar de nosotros mismos es nuestro valor como ser humano. No olvides que hay algunos aspectos que se pueden modificar sin perder la esencia.

Aceptar tus habilidades y capacidades con orgullo y reconocer tus errores y debilidades sin sentirte menospreciado son los pasos más importantes para reconstruir tu autoestima.

Aceptarte a ti mismo está de mi lado. En el sentido más básico, la autoaceptación y el compromiso con uno mismo se derivan del hecho de que todavía estoy vivo y consciente. La autoaceptación supone que estamos dispuestos a intentar, es decir, a crearnos la realidad para nosotros mismos, sin negar ni evitar: lo que pensamos, pensamos, cómo nos sentimos, sentimos, qué esperamos, esperamos, hemos hecho lo que hemos hecho. , lo que somos. La autoaceptación es un requisito previo para el cambio y el crecimiento. Por lo tanto, si enfrento un error que cometí, al aceptar que fue mi error, soy libre de aprender de él y hacerlo mejor en el futuro. No puedo aprender de los errores que no puedo aceptar. (Branden, 1995).

#### **2.2.1.7.El autoestima**

Según diversos autores la autoestima está estrechamente relacionada con el autoconcepto y la autoeficacia. “Cuando los niños perciben sus valor, habilidades y logros, ¿tienen una visión positiva o negativa de sí mismos? todo el mundo necesita sentirse amado, que gusta a los demás, aceptado valorado, capaz y competente. La autoestima es la forma en que los niños sienten acerca de sí mismos, el agrado y respeto que sienten por sí mismos” (Rice, 1997, p. 258).

La autoestima se afirma que “es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de sus valor general. La autoestima se basa en la capacidad cognoscitiva de los niños, cada vez mayor, para describirse y definirse a sí mismos” (Papalia, 2010, p. 253). La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, afrontar los retos de la vida, considerar la felicidad

que nos merecemos, confianza en nosotros mismos para superar las dificultades, entre otros.

Se menciona que “existen cuatro fuentes principales de autoestima: la relación emocional del niño con los padres, su competencia social con sus compañeros, su progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la sociedad y comunidad hacia ellos. Los niños que son amados y deseados, cuyos padres son cálidos, protectores, preocupados, interesados y activos en la tarea de guiarlos, tienden a desarrollar una autoestima positiva” (Rice, 1997, p. 258). La autoestima también depende del éxito en la escuela. Las buenas notas pueden hacer que las personas se sientan bien porque recibirán comentarios de sus padres y / o maestros; debe tenerse en cuenta que lo que un niño piensa de sí mismo tiene un impacto en su salud mental. y la relación que establecieron después, y su éxito en la vida es crucial.

Asimismo, “cuando la autoestima es alta, el niño se siente motivado a conseguir lo que desea. Sin embargo es contingente al éxito, los niños pueden ver el fracaso o las críticas como una censura a su valor y sentirse incapaces de hacer mejor las cosas” (Papalia, 2010, p. 254). Los niños cuya autoestima depende del éxito tienden a desmoralizarse cuando fracasan, pero los que no persisten y vuelven a intentarlo. El entorno ayuda o reduce el nivel de autoestima de todos; porque somos pequeños, seguimos aprendiendo cosas nuevas, y el concepto de autoestima se ve favorecido por la forma en que percibimos y valoramos la información y las transacciones.

### **2.2.2. Las relaciones interpersonales**

Se dice que “son las relaciones que establecemos, con diferentes personas, como nuestros familiares, amistades, compañeros y en la que intercambiamos experiencias, sentimiento y conocimientos” (Calderón, 2011, p. 72). Desde el nacimiento hasta la muerte, una persona interactúa constantemente con los demás y, a través de estas relaciones que establece, se convierte en una persona individual y social.

Las relaciones interpersonales pueden basarse en emociones, sentimientos, intereses, etc. Las relaciones que se pueden establecer con otras personas provienen de una variedad de orígenes, comenzando con la familia, la comunidad, la escuela, etc. Estas relaciones juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, pues a través de ellas los individuos obtienen refuerzos que favorecen su adaptación e integración en el grupo. Al respecto “el yo no es connatural ni puede aparecer en el individuo aislado de sus compañeros. El yo surge de la experiencia social de interactuar con otros. En la interacción, el hombre aprende a responder conforme los demás le responden. Adquiere el yo colocándose en el lugar del otro y empleando la perspectiva que de él tienen para considerarse él mismo” (Hargreaves, 1986, p. 18)

Las relaciones interpersonales involucran diferentes aspectos, tales como: la capacidad de comunicarse y escuchar de manera efectiva, la capacidad de resolver conflictos y la capacidad de expresar verdaderamente a una persona.

### **2.2.3. Las relaciones interpersonales como relación básica**

El hecho de que el hombre haya vivido siempre rodeado de otros le permite sobrevivir y seguir desarrollándose, es decir, el hombre como individuo necesita

de las relaciones humanas, las mismas relaciones que le pueden proporcionar tanto alegrías y satisfacciones como tristezas y frustraciones. Al respecto, “aún desde el punto de vista negativo, en que las relaciones no sean más que fuente de malestar y sufrimiento, la necesidad de relacionarse se ha demostrado como una de las necesidades básicas del hombre y las relaciones una vía importante de recobrar el bienestar. Por lo tanto, vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no solo es ventajoso, sino que es necesario” (EHU, 2013, p. 12). Entre las necesidades básicas del ser humano destacan:

-Necesidades fisiológicas, como respirar, comer, dormir, beber, etc.

-Necesidades emocionales, como la necesidad de contacto físico, intimidad y pertenencia al grupo. Las necesidades emocionales se satisfacen primero, porque la insatisfacción de las necesidades emocionales tendrá un impacto negativo en la formación de la personalidad de una persona. Los niños pequeños satisfacen sus necesidades emocionales a través de los abrazos y las caricias que pueden brindarles sus padres.

Asimismo, “las relaciones íntimas, son una fuente importante de apoyo, nos ayudan mucho y nos dan seguridad. Los niños tienen relaciones íntimas fundamentalmente en la familia” (EHU, 2013, p. 15). La primera intimidad que establecen es con su madre o la persona que lo cuida, la primera relación es desapegada al ser humano porque le dará la seguridad que necesita para su correcto desarrollo. La pertenencia a un grupo es fundamental porque nos da identidad social desde la infancia, primero somos parte de la familia, luego un

grupo de amigos y luego varios grupos. No pertenecer a un grupo significa aislamiento social..

#### **2.2.4. La teoría del apego de Bowlby**

Bowlby, (citado por Papalia, 2010) Llegó a creer en la importancia del vínculo entre la madre y el bebé y estaba en contra de separarlos sin una buena alternativa de cuidado. La investigación de Bowlby condujo a:

-El bebé sujeto de forma segura llora o protesta cuando la madre se va, y la saluda feliz cuando regresa. La consideran una base segura, la dejan para explorar, pero regresan de vez en cuando para tranquilizarlos. Suelen ser muy cooperativos y rara vez muestran irritación.

-Los bebés con apegos elusivos rara vez lloran cuando su madre se va, pero evítanla cuando ella regrese. Suelen mostrar irritación y no estirarán los brazos cuando sea necesario. No les gusta que los carguen, pero se enfadan más cuando los bajan.

-Los bebés con apegos ambivalentes (resistivos) muestran ansiedad incluso antes de que la madre se vaya y parecen muy deprimidos cuando ella desaparece. Cuando regresaron, mostraron una contradicción: buscaron el contacto con ella mientras se resistían pateando y retorciéndose. Los bebés que se resisten rara vez exploran y es difícil consolarlos..

Finalmente, “estos tres patrones de apego son universales en todas las culturas en que han sido estudiados” (Papalia, 2010, p.190). El desarrollo de uno u otro estilo de apego tiene una influencia decisiva en la relación que

establecemos, porque incorporamos un modelo de relación a nuestro plan, y en el futuro ampliaremos ese modelo en relaciones continuas porque esto es lo que aprendimos.

### **2.2.5. La convivencia escolar**

La convivencia escolar se entiende como una serie de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que propicia la existencia de un estilo de vida moral y una formación integral.

Según el autor Ortega (2007) menciona que “la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes”. (p. 75)

La convivencia escolar es un proceso que se caracteriza por la especial relación de intercambio entre todos los miembros de la comunidad educativa, con miras a establecer cada vez más espacios de confianza y consenso.

Según Aldana (2006) dice que “la convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las relaciones entre personas y estas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad...)” (p. 86)

Al respecto Carretero (2008) señala que “la convivencia escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (p. 37).

Benites (2011) dice que “respecto a la convivencia en la escuela; sostiene que las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia” (Citado por Ramírez, 2017, p. 22)

Asimismo el Ministerio de Educación (2009) menciona que la convivencia escolar no solo se refiere a la experiencia y los conocimientos que se pueden compartir en la estructura curricular, sino también a una forma de participar, opinar y discutir, es decir, es una forma de vivir y construir una comunidad educativa. La escuela es un espacio de formación para el aprendizaje y la convivencia democrática ». Esto requiere que la escuela se convierta en un espacio de desarrollo de "protección y promoción", donde todos los miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan la oportunidad de reafirmar sus valores personales y asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus acciones.

#### **2.2.5.1. Características de la convivencia escolar**

- “Está integrada al quehacer educativo de la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes educativos comparten responsabilidades de Convivencia

y Disciplina Escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educacional a través de los tutores y del Área de Convivencia” (Minedu, 2009).

- “Fortalece y promueve un modelo democrático de organización de las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y en sus habilidades para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto” (Minedu, 2009)

- “Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de los que propone el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes” (Minedu, 2009)

- “Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente” (Minedu, 2009)

#### **2.2.5.2. Funciones de la convivencia escolar**

De las indagaciones realizadas se tiene tres funciones fundamentales:

**La función formativa.** Puesto que “colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de

las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con la ayuda de los docentes, van construyendo, año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas. Las normas que se construyen en el aula deben guardar armonía con los valores éticos y con las pautas de convivencia propuestas en el Reglamento de la Institución Educativa” (Minedu, 2009).

**La función preventiva.** Debido a que “tiene una doble dimensión: es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan” (Minedu, 2009)

**La función reguladora.** En razón a que “de los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes

aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador” (Minedu, 2009)

### **2.2.5.3.Principios que orientan la convivencia escolar**

La convivencia escolar es una estructura colectiva y dinámica formada por una serie de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos dentro de la escuela. La calidad de la convivencia es responsabilidad de todos sus integrantes, sin excepción.

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho, es decir, personas gradualmente capaces, responsables y autónomas. Por lo tanto, se espera que las escuelas o las escuelas secundarias reconsideren su modelo de interacción intergeneracional. El uso de este nuevo paradigma significa que los gerentes y maestros toman decisiones de enseñanza que reflejan las necesidades, motivaciones y antecedentes culturales de los estudiantes, y brindan regulaciones inclusivas e instructivas para los niños y adolescentes que son sujetos legales.

Sólo en la "relación con los demás" es posible el desarrollo integral de las personas, un trasfondo rico en diversidad y diversificación por heterogeneidad más que por homogeneidad. En el espacio escolar, todo ser humano debe convivir con todo lo humano, y apoyar la diversidad respetando la convivencia.

La convivencia escolar y la construcción de ciudadanía necesitan esclarecer los espacios de participación, opiniones y deliberaciones de los participantes en

función de los roles y funciones de los participantes en la comunidad educativa. En particular, implica escuchar y considerar las opiniones y sugerencias de los estudiantes. Nuevamente, esto significa brindar oportunidades para que los estudiantes participen en situaciones que les interesan.

- **Consistencia de la convivencia escolar:** Los valores que impregnan la misión y visión de la escuela y configuran las relaciones entre los participantes deben reflejarse claramente en la aplicación de los reglamentos y procedimientos escolares para la resolución de diferencias y conflictos. Respetar y proteger la vida privada y pública de las personas y sus familias es responsabilidad ineludible de la agencia. Corresponde al ente regulador mantener la confiabilidad, confidencialidad y protección de la privacidad de los sujetos afectados por el conflicto, lo que ayuda a hacer la espacio escolar Más justo, más informal y menos violento

#### **2.2.5.4. Fundamentos pedagógicos de la convivencia escolar**

El contenido del curso incluye una formación integral para los estudiantes de acuerdo con la ley General de Educación (Art. 8 incisos a, e): Promover organizaciones democráticas que respeten los derechos humanos sin restricciones, ejerzan plenamente los derechos civiles y fortalezcan el estado de derecho. Estos contenidos se desarrollan en las áreas del curso, unidades didácticas y cursos de aprendizaje. La convivencia requiere estrechas conexiones entre el área curricular y las relaciones sociales en la institución. La calidad de la convivencia favorece la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral del ser humano. Los Reglamentos de la Educación Básica Regular y de Educación Básica Alternativa (Art. 19,

inciso c y Art. 24, inciso c) señalan como una de las Políticas Pedagógicas “la generación de un entorno educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético”.

El enfoque curricular asume que los estudiantes construyen sus conocimientos, por lo que debemos capacitarlos en su conjunto para que puedan desarrollar sus habilidades, valores y actitudes para que puedan aprender a lo largo de su vida. La convivencia escolar debe ajustarse a este enfoque y brindar un espacio para el desarrollo y el aprendizaje en la interacción. A través del diálogo y reconocimiento de los derechos fundamentales de todos aquellos que encuentran nuevas formas de relación, consenso y resolución pacífica de conflictos. De acuerdo con la dinámica del currículo de aprendizaje, a través de la asesoría y el desarrollo del área curricular, se brinda un espacio para la reflexión y el diálogo. Los acuerdos y consensos que respeten la naturaleza y finalidad de la educación y las instituciones educativas deben reflejarse en lineamientos, procedimientos y normativas que ayuden a las instituciones educativas a lograr una coexistencia efectiva y una disciplina democrática dentro y fuera del aula.

#### **2.2.5.5. Axiología de la convivencia escolar**

La propuesta de convivencia escolar no es una propuesta de educación en valores, aunque hace un aporte significativo a la formación de la ética. La propuesta de valores curriculares debe ser organizada y sustentada para que los valores propugnados por la escuela no contradigan los estilos de vida de las

personas en ella; por ello, la convivencia escolar no potencia los valores, sino que los asume desde el currículo.

Hasta hace unos años, la práctica educativa todavía creía que la disciplina era un medio privilegiado de educación en valores, por lo que la mera realización de las normas debería producir una adquisición de valor. Con esto en mente, mucha gente cree que la educación de la nueva generación de valores requiere de orientación y disciplina militarizada, lo cual va en contra de nuestro deseo de construir una sociedad democrática como país, lo cual no es de extrañar.

Es imposible hablar de modelos democráticos de convivencia y disciplina escolar sin considerar los derechos de la niñez y la adolescencia, tradiciones que muchas veces son vulneradas. En este momento es impensable cualquier modelo de convivencia y disciplina escolar que no tenga en cuenta los derechos humanos. Los convenios internacionales firmados y la legislación vigente aclaran que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos. “El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. Deben cumplir las obligaciones consagradas en esta norma”, (Código de los Niños y Adolescentes. Ley N° 27337, Artículo II); y El Estado y la sociedad les garantizan el ejercicio de sus derechos y libertades. Los adultos, padres o docentes que incumplan con las obligaciones que les impone el artículo 24 del Código, no deberán tomar medidas que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes, aunque las consideren educativas. Es necesario educar a los niños, niñas y adolescentes para que puedan ejercer sus derechos y sepan cumplir con sus responsabilidades. Basados en los derechos humanos, los valores democráticos deben inspirar la

convivencia escolar: la justicia, el respeto (tolerancia), la libertad (autonomía) y la solidaridad permiten el desarrollo de la democracia como forma de vida en la que promueven: la participación, la ciudadanía, el consenso e incluso el disenso.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1.Hipótesis del investigador**

El taller de autoconocimiento mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.

##### **3.1.1. Hipótesis nula**

El taller de autoconocimiento no mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación se consideró en su tipo cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) dice que “el proceso cuantitativo es secuencial, deductivo, probatorio y objetivo. Mide fenómenos utilizando la estadística” (p. 4)..

El estudio en la investigación se realizará en el nivel explicativo, al respecto Carrasco Díaz (2015) manifiesta que “En este nivel el investigador conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio. Asimismo, indaga sobre la relación recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad, buscando dar una explicación objetiva, real y científica a aquello que se desconoce.” (p. 42)

Considerando al diseño de la investigación como “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 128). En tal sentido asumimos que es la estrategia o plan que a utilizar para recolección de datos, aplicación de lo programado y el cumplimiento de los objetivos.

Se utilizará el diseño cuasi experimental, debido a que se tiene dos grupos, uno de ellos es el grupo experimental y el otro será el grupo control, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1    X    O3

GC: O2            O4

Donde:

GE: Es el grupo experimental

GC: Es el grupo control

O1 y O2: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O3 y O4: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las sesiones de aprendizaje del taller de autoconocimiento

## **4.2.Población y muestra**

### **Población**

para Carrasco Díaz (2015) la población es “el conjunto de elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237)

De lo expuesto, presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Niños y niñas matriculados en el quinto grado del nivel de primaria de la Institución Educativa 32916 “Esteban Flores Llanos” de Tingo María, Huánuco-2021.

Sección	Mujeres	Varones	Total
5° grado -A	10	12	22
5° grado -B	11	9	20
TOTAL	21	21	42

### **Muestra**

El grupo de estudio se consideró por muestreo no probabilístico, Carrasco Días (2015) dice que “Este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos” (p.243), asimismo se consideró la muestra intencionada, es decir “El investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional. Elijiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos” (Carrasco Díaz, 2015, pág. 243)

Tabla 2

Muestra de niños y niñas del quinto grado del nivel de primaria de la Institución Educativa 32916 “Esteban Flores Llanos” de Tingo María, Huánuco-2021.

Sección	Mujeres	Varones	Total
5° grado -A Grupo Experimental	10	12	22
5° grado -B Grupo Control	11	9	20
TOTAL	21	21	42

Para determinar la muestra se estableció como:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes del cuarto grado de primaria matriculados en el periodo lectivo 2021.
- Alumnos y alumnas que reciben el servicio educativo regularmente.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no reciben regularmente el servicio educativo.

#### 4.2.1. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><b>Variable independiente</b> Autoconocimiento</p> <p><b>Definición conceptual</b></p> <p>Es un proceso que permite el conocimiento de la propia persona para reconocerse e integrarse a sí mismo y tener la opción de crecer en las limitaciones que se identifiquen, implica el conocimiento de las propias emociones, impulsos, recuerdos, capacidades, potencialidades y del propio destino, así como en los aspectos académico, social, emocional, familiar y físico. (López, 2005)</p>	<p>El taller de autoconocimiento es el conjunto de actividades que los estudiantes realizan para reflexionar en forma personal y grupal sobre las nociones de su persona, de sus cualidades y características, planificadas, aplicadas y evaluadas mediante las sesiones de aprendizaje.</p>	Académica	Matemática Verbal Artística	Ficha de observación
		social	afiliación grupal Habilidades Sociales Participación en eventos sociales Expectativa del logro social Evaluación de los otros Sociabilidad	
		Emocional	Expresión de emociones Control de emociones	
		Familiar	Comportamiento familiar Aprecio familiar Estímulos familiares	
		Físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad física</li> <li>• Apariencia física</li> <li>• Forma física</li> <li>• Salud</li> <li>• Fuerza</li> </ul>	Cuestionario

<p><b>Variable dependiente</b> Convivencia escolar</p> <p><b>Definición conceptual</b> Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes, en ese sentido es entendida como el conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral. (Minedu, 2019)</p>	<p>Es el conjunto de normas, estrategias y mecanismos de interacción entre los distintos estamentos de la comunidad educativa con respeto a derechos de demás, Aceptación normas convivencia y la solución pacífica de conflictos que será evaluado mediante un cuestionario.</p>	<p>Respeto a derechos de demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los derechos</li> <li>• Valoración de los derechos</li> <li>• Trato igualitario sin discriminaciones</li> <li>• Respeto a diferencias de cultura, ideología, religión y lengua.</li> </ul>
		<p>Aceptación normas convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la elaboración de normas.</li> <li>• Compromiso para cumplir las normas.</li> <li>• Reflexión sobre cumplimiento e incumplimiento de normas.</li> </ul>
		<p>Solución pacífica de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo</li> <li>• Negociación</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Reconciliación de las partes.</li> </ul>

### 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 4.3.1. Encuesta

En la investigación social, según López-Roldán y Fachelli (2015) dice que “la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p.14). Por tanto, la recogida de los datos se realiza a través de la técnica de la encuesta con apoyo de la docente y los padres de familia del aula.

##### 4.3.1.1. Cuestionario

Es aquel instrumento de la encuesta que consiste en “un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo” (García, 2003, p. 3).

**Validez del instrumento:** La validez de los instrumentos utilizados se evaluó a través del Juicio de Expertos, considerando a 3 expertos en temas educativos en Educación e Investigación, a quienes agradecemos, ellos

consideraron adecuados la formulación de los 17 ítems para evaluar la convivencia escolar. Los expertos validadores de los instrumentos de investigación son: Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo, Directora de la I.E. 012 (Huánuco); La Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez, Docente de la I.E. Julio Benvidades Sanguineti-Ambo, Huánuco y el Mgtr. Wilfredo Flores Sutta, Docente en la I.E. Túpac Amaru II, Panao. Huánuco.

**Confiabilidad del instrumento:** Respecto a la confiabilidad, el cuestionario para medir la convivencia escolar fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.823, lo que indica que el instrumento es confiable.

#### **4.4. Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows, habiéndose iniciado por la tabulación, procesamiento, luego se realizó la presentación y el análisis de los resultados; asimismo se empleó la estadística descriptiva, con las distribuciones de frecuencias, finalmente para la prueba de las hipótesis se utilizó la estadística inferencial, La prueba de U de Mann Whitney según pertinencia de los datos, todo ello permitió observar la relación de la variable independiente sobre la dependiente, para arribar a las conclusiones obtenidas.

## 4.5. Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

TITULO DE LA TESIS	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Taller de autoconocimiento para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.	<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿De qué manera el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021?</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Taller de autoconocimiento</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Convivencia escolar</p>	<p><b>Taller de autoconocimiento</b></p> <p>-Académico -Social -Emocional -Familiar -Físico</p> <p><b>Convivencia escolar</b></p> <p>-Respeto al derecho de los demás. -Aceptación de las normas de</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar si el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El taller de autoconocimiento mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi experimental</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.</p> <p><b>Muestra:</b> 42 Estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>

			convivencia -Solución pacífica de conflictos.	<p>1. Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, mediante un pretest.</p> <p>2. Aplicar el taller de autoconocimiento como estrategia de mejora para la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.</p>		<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Plan de análisis:</b> A través de la estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>3. Evaluar como el taller de autoconocimiento o mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, mediante un post test.</p> <p>4. Comparar el pre test y el post test en la mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021..</p>		
--	--	--	--	--	--	--

#### **4.6.Principios éticos**

Se considero los principios éticos de la investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

##### **Protección de las personas**

Nuestros niños y niñas en la presente investigación se consideraron como el fin, en tal sentido no es posible considerarlos como medio, en consecuencia se adaptaron las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación, se informó a los padres de familia y a los docentes que sus datos serán confidenciales.

##### **Libre participación y derecho a estar informado.**

Las personas, niños, niñas y familias involucradas en la investigación tuvieron el derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado, Es libre la voluntad de participación y la información a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa, se elaboró el protocolo de consentimiento informado la cual se comunicó con los padres de familia, docente y directora.

##### **Beneficencia no maleficencia.**

En todo momento se buscó el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participarán en la investigación, sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”, es decir se informó a los padres de familia que la investigación y los datos servirán para las mejoras de los aprendizajes que se realicen posteriormente.

**Justicia**

Se entendió por justicia el cuidar y tomar las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras habilidades, capacidades y conocimientos, no permitan a cometer errores o prácticas injustas, para ello se tomaron las previsiones del caso, como es el caso de la tabulación en detalle, la toma de datos siendo objetivos y su procesamiento estadístico.

**Integridad científica.**

El investigador realizó las actividades buscando su desarrollo profesional, evitando las conductas no propias de su especialidad o carrera, asimismo se menciona que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).  
Por tanto nuestro actuar en todo

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

A continuación presentamos los resultados de la aplicación de la variable independiente: Taller de autoconocimiento sobre la variable dependiente: Convivencia escolar

Determinar si el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.

*Tabla 5*

*Prueba de Mann-Whitney .*

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Convivencia escolar: Post test	Grupo Experimental	22	26,55	584,00
	Grupo Control	20	15,95	319,00
	Total	42		

Fuente: Cuestionario aplicado en el post test– 2021

*Tabla 6*

*Estadísticos de contraste .*

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Pre test y posttest
U de Mann-Whitney	109,000
W de Wilcoxon	319,000
Z	-2,807
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Variable de agrupación: Grupo

Fuente: Cuestionario aplicado en el post test– 2021

De los datos procesados y realizados, se obtuvo un valor de P es 0,005; y como el valor de P es inferior a 0,05% se afirma que existe una gran significancia, aceptando la hipótesis general que afirma: El taller de autoconocimiento mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.

Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, mediante un pretest.

*Tabla 7*

*Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 en el pretest – 2021.*

Convivencia Escolar		Grupo			
Nivel	Intervalo	Experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
Inicio	17 al 29	7	32%	8	40%
Proceso	30 al 41	10	45%	9	45%
Logro	42 al 53	4	18%	2	10%
Destacado	54 al 68	1	5%	1	5%
Total		22	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en el pretest– 2021

*Figura 1*

*Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 en el pretest – 2021.*



Fuente: Base de datos de l cuestionario-Pretest

De los datos tabulados del pre test, organizados y presentados en la tabla 5 y figura 1 se observa en el grupo experimental: El 32% de los estudiantes se encuentran en el nivel inició, asimismo el 45% de estudiantes se encuentra en el nivel proceso, el 18% de alumnos se ubicaron en el nivel de logro y el 5% de estudiantes se ubicó en el nivel destacado. Seguidamente el grupo experimental en el pretest obtuvieron: El 40% de estudiantes se ubicaron en nivel inicio, luego el 45% de alumnos en el nivel de proceso, a continuación el 10% del estudiantado en el nivel de logro y solo el 5% de estudiantes se ubicó en el nivel destacado. Se concluye que los estudiantes en el pretest se encuentran en proceso de aprendizaje de una buena convivencia escolar.

Aplicar el taller de autoconocimiento como estrategia de mejora para la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.

*Tabla 8*

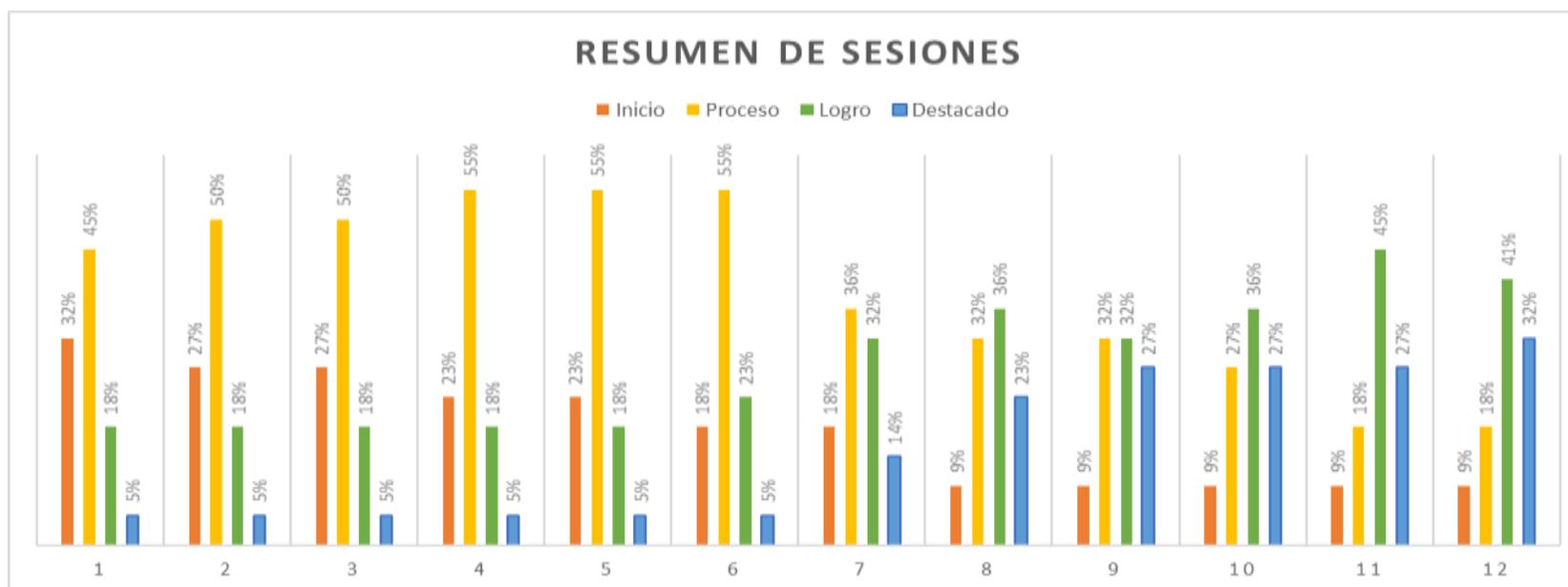
*Distribución del nivel del logro de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 luego de aplicar las sesiones -2021.*

Nivel de logro	Sesión 1 hi%	Sesión 2 hi%	Sesión 3 hi%	Sesión 4 hi%	Sesión 5 hi%	Sesión 6 hi%	Sesión 7 hi%	Sesión 8 hi%	Sesión 9 hi%	Sesión 10 hi%	Sesión 11 hi%	Sesión 12 hi%
Inicio	32%	27%	27%	23%	23%	18%	18%	9%	9%	9%	9%	9%
Proceso	45%	50%	50%	55%	55%	55%	36%	32%	32%	27%	18%	18%
Logro	18%	18%	18%	18%	18%	23%	32%	36%	32%	36%	45%	41%
Destacado	5%	5%	5%	5%	5%	5%	14%	23%	27%	27%	27%	32%
<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar la convivencia escolar- 2021

Figura 2

*Distribución del nivel del logro de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 luego de aplicar las sesiones -2021.*



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

**Interpretación:** En la tabla 7 y figura 2, se observa en el nivel destacado que va desde 5% hasta el 32%, seguidamente del nivel logro desde 18% hasta 41%, asimismo en el nivel proceso desde 45% hasta 18%, finalmente en el nivel inicio desde 32% hasta 9% en relación a la convivencia; concluyendo que la aplicación del taller de autoconocimiento tienen un efecto positivo.

Evaluar como el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, mediante un post test..

*Tabla 9*

*Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 en el post test – 2021.*

Convivencia Escolar		Grupo Experimental		Grupo control	
Nivel	Intervalo	fi	%	fi	%
Inicio	17 al 29	2	9%	6	30%
Proceso	30 al 41	4	18%	8	40%
Logro	42 al 53	9	41%	4	20%
Destacado	54 al 68	7	32%	2	10%
Total		22	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario, post test, 2021

*Figura 3*

*Nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 en el post test – 2021.*



Fuente: Base de datos del post test, cuestionario.

**Interpretación:** De los datos tabulados del post test, organizados y presentados en la tabla 7 y figura 3 se observa en el grupo experimental: El 09% de los estudiantes se encuentran en el nivel inició, asimismo el 18% de estudiantes se encuentra en el nivel proceso, el 41% de alumnos se ubicaron en el nivel de logro y el 32% de estudiantes se ubicó en el nivel destacado. Seguidamente el grupo experimental en el post test obtuvieron: El 30% de estudiantes se ubicaron en nivel inicio, luego el 40% de alumnos en el nivel de proceso, a continuación el 20% del estudiantado en el nivel de logro y el 10% de estudiantes se ubicó en el nivel destacado. Concluyendo el grupo experimental tiene mayores calificativos que el grupo control.

...

Comparar el pre test y el post test en la mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021..

*Tabla 10*

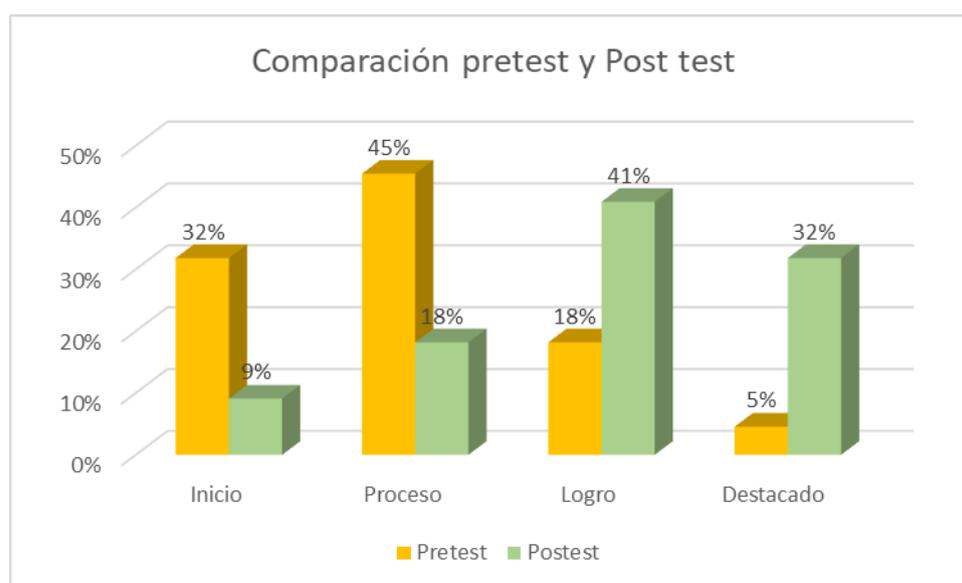
*Comparación de la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916, pretest y post test-2021.*

Convivencia Escolar		Pretest		Postest	
Nivel	Intervalo	fi	%	fi	%
Inicio	17 al 29	7	32%	2	9%
Proceso	30 al 41	10	45%	4	18%
Logro	42 al 53	4	18%	9	41%
Destacado	54 al 68	1	5%	7	32%
Total		22	100%	22	100%

Fuente: Cuestionario pre test y post test, 2021

*Figura 4*

*Comparación de la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916, pretest y post test-2021..*



Fuente: Base de datos de cuestionario pre test y post test, grupo experimental, 2021

**Interpretación:** De las calificaciones presentadas sobre la convivencia escolar en los estudiantes de acuerdo a la tabla 8, así como en la figura 4, se tuvo en el grupo experimental que en el pretest el 32% tuvieron calificación de inicio, así mismo el 45% tuvieron calificaciones de proceso, mientras que un 18% alcanzó el nivel de logro, por último, un 5% consiguieron calificación destacado, luego de aplicar el uso de dramatización de cuentos andinos en el posttest se tuvo el 9% tuvieron calificación de Inicio, así mismo el 18% tuvieron calificaciones de nivel proceso, mientras que un 41 alcanzó el nivel de logro, por último, el 32% consiguieron el nivel destacado. Se concluye que los calificativos se mejoraron considerablemente en el post test en comparación al pre test.

....

## 5.2. Análisis de resultados

A continuación se realizará el análisis respectivo en función de los objetivos planteados:

**Determinar si el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.** Se ha determinado el nivel de significancia entre los resultados obtenidos en el post test del grupo experimental y el grupo de control sobre la convivencia escolar, a través de la prueba de U de Mann – Whitney, obteniendo como resultado el valor de P es 0,005; siendo  $P < 0,05$ ; confirmándose que existe una significancia entre los resultados obtenidos, aceptando que la aplicación del taller de autoconocimiento, si mejora significativamente la convivencia escolar en los en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.

Nuestros resultados son corroborados por el antecedente a la investigación realizada por Pajuelo (2021) quien concluye que “Después de las actividades de taller se aplicó el post test en el grupo experimental se alcanzó los siguientes: Siempre 53.19%, a veces 30.42% y nunca 16.39% y en el grupo control se obtuvo: Siempre 20.88%, a veces 33.09% y nunca 49.26%”. Siendo una buena alternativa para mejorar la convivencia escolar democrática a través del Taller “Aprendiendo a Convivir”.

El Ministerio de Educación (2009) menciona que la convivencia escolar no solo se refiere a la experiencia y los conocimientos que se pueden compartir en la estructura curricular, sino también a una forma de participar, opinar y discutir,

es decir, es una forma de vivir y construir una comunidad educativa. En tal sentido la escuela se convierta en un espacio de desarrollo de “protección y promoción”, donde todos los miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan la oportunidad de reafirmar sus valores personales y asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus acciones.

Se concluye que al faltarles a los estudiantes una buena convivencia escolar, esto ocasionaría en los estudiantes conductas no deseables y el aislamiento social, puesto que no se estaría dando las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en tal sentido el taller de autoconocimiento fue una propuesta muy provechosa debido a que se mejoró la convivencia escolar entre los estudiantes en forma positiva.

**Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5º grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, mediante un pretest.**

De los resultados mostrados en la tabla 7 y figura 1 podemos identificar que los estudiantes en su mayoría se encontraban en el nivel proceso de la convivencia escolar, siendo ello el 45% del grupo experimental y el 45% en el grupo control, esto quiere decir que los grupos son equivalente y se justifica la aplicación del taller de autoconocimiento en el grupo experimental y el grupo control llevan sus sesiones en forma convencional; asimismo cabe destacar que es necesario precisar en los resultados del pretest que los estudiantes tienen dificultades en la aceptación de normas de convivencia, desconocen muchos de ellos el derecho de los demás y los procesos para la solución pacífica de conflictos.

Los resultados presentados se corroboran con el antecedente a la investigación realizada por Cayco (2018) quien menciona que “los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual al logro B en las dimensiones de la convivencia escolar”, concluyendo que “la estrategia de los juegos grupales mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria en la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018” (p. 61)

El MINEDU (2009) precisa que “de los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador” (p. 75)

Se concluye que la convivencia escolar en los estudiantes es necesaria mejorarla para un buen desarrollo de los aprendizajes, siendo muy importante el establecimiento de normas, estímulos y motivaciones para el cambio de actitudes.

**Aplicar el taller de autoconocimiento como estrategia de mejora para la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.**

De los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 2 se observa que progresivamente la mayoría de los estudiantes avanzó en sus aprendizajes sobre la convivencia escolar, el nivel previsto mejoró desde el 18% hasta el 41% durante la aplicación del taller de autoconocimiento, asimismo el nivel destacado avanzó o se incrementó desde 05% hasta 32%, estos resultados nos llevan a inferir que el grupo experimental logró mejorar sus aprendizajes para una buena convivencia escolar mediante la propuesta pedagógica y la aplicación del taller de autoconocimiento a través de las sesiones.

Nuestros resultados son corroborados por el antecedente a la investigación llevada a cabo por Mendoza (2021) quien concluye que “la pedagogía del amor en la convivencia escolar en niños de la Institución Educativa Salaverry presenta una relación positiva y significativa, aportando en lo práctico, social, teórico y metodológico” (p. 64)

Flores (2014) precisa que el autoconocimiento “es una construcción multidimensional que se refiere a una percepción individual de uno mismo en relación distintos factores tales como identidad, cualidades, defectos, etc. Es el proceso de conocer al ser que vive en nosotros desde que nacimos” (p.35). En tal sentido comprender mi verdadera identidad, mis pensamientos y mis sentimientos me permitirá comprenderme mejor a mí mismo, explorar nuestra realidad interior y encontrar todo lo que necesitamos allí.

Se concluye que existe una mejora progresiva de la convivencia escolar como producto de la aplicación de las sesiones del taller de autoconocimiento, puesto que es necesario reconocer nuestra existencia, carácter, fortalezas, debilidades,

gustos y disgustos; asimismo desarrollar un conocimiento más personal nos facilita identificar momentos de preocupación o tensión. Este conocimiento es a menudo necesario para la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad de desarrollar empatía por los demás.

**Evaluar como el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5º grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, mediante un post test**

De los resultados mostrados en la tabla 9 y figura 3 podemos evaluar y determinar que los estudiantes del grupo experimental en su mayoría se ubicaron en el nivel previsto de la convivencia escolar, siendo ello el 41% del grupo experimental y en grupo control no hubo cambio o mejora significativa siendo el 40% en el nivel proceso, esto quiere decir que los grupos son diferentes y se justifica afirmar que la aplicación del taller de autoconocimiento en el grupo experimental fue muy provechoso y destacando que los estudiantes buena disposición en la aceptación de normas de convivencia, consideración en el derecho de los demás y buen criterio para la solución pacífica de conflictos.

Nuestro resultado se asemeja y son corroborados por el antecedente de investigación realizado por Bravo (2018) cuyos resultados y conclusión del post test dice que “el grupo experimental que se encontraban en el nivel malo (11,1%) y regular (88,9%); alcanzó el nivel Bueno (55,6%); por tanto, los talleres contribuyeron en sensibilizar e internalizar el respeto de la normatividad institucional entre los actores educativos; los procesos democráticos para la participación y organización de los estudiantes” (p. 84)

El MINEDU (2009) sostiene que la convivencia escolar “Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente” (p. 58)

Se concluye que en el post test realizado las mejoras en la convivencia escolar se observaron en el grupo experimental y en el grupo control no hubo mayores cambios.

**Comparar el pre test y el post test en la mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021.**

De los resultados presentados en la tabla 10 se observa que en el pretest la mayoría de estudiantes del grupo experimental se ubicó en el nivel previsto con el 45% de la muestra, seguidamente en el post test realizado la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel previsto, siendo el 41% de la muestra o grupo experimental, esto quiere decir que la aplicación del taller de autoconocimiento logró sus propósitos en la mejora del respeto por los demás, la aceptación de las normas de convivencia y la solución de conflictos de manera pacífica.

Nuestros resultados son corroborados por el antecedente de investigación realizado por Pineda y Urrego (2017) quien concluye “que los estudiantes y el maestro fomentan relaciones afectivas hacia un ambiente de confianza que permite la interacción participativa de todos los miembros; allí el respeto adquiere un gran valor, desde la opinión del maestro y la del niño quien dentro

de sus posibilidades logra fomentar su participación desde lo que le gusta” (p. 74)

Rochin (2012) manifiesta que “el concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos que somos. Generalmente todos tenemos una idea más o menos clara de quiénes somos; de nuestras características físicas y psicológicas; de nuestras virtudes y deficiencias; de nuestra personalidad en general. Algunas de estas ideas son positivas, algunas son negativas, pero siempre influyen, ya sea consciente o inconscientemente, en nuestra manera de ser y presentarnos ante el mundo” (p. 3).

Se concluye que la convivencia escolar es influenciada por el autoconocimiento que puedan tener las personas y estudiantes, siendo necesario aplicarlas mediante talleres y sesiones planificadas, con las cuales se lograrán mejoras en el respeto, la aceptación de normas y la solución pacífica de conflictos..

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

De acuerdo al objetivo general se determinó que el taller de autoconocimiento mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, siendo el valor de significatividad de  $p=0,005$  y  $Z=-2,807$ .

Se identificó que el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria se encontraba en proceso en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, obteniéndose en el pretest el 45% en el grupo experimental.

Se aplicó el taller de autoconocimiento como estrategia de mejora para la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, siendo el nivel previsto incrementado en forma progresiva y significativa

Se evaluó que el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, obteniéndose en el post test el 41% del grupo experimental en nivel previsto.

Se comparó la convivencia escolar antes y después de aplicar el taller de autoconocimiento en los estudiantes a del 5° grado de primaria en la

Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021, obteniéndose en el nivel previsto una diferencia significativa.

## **6.2.Recomendaciones**

Recomendamos a los padres y madres de familia a seguir apoyando y motivando a sus hijos menores para una buena y sana convivencia familiar y escolar.

Se recomienda a los docentes a que utilicen estrategias y experiencias adecuadas a los entornos sociales y culturales para fortalecer y mejorar la convivencia escolar.

Se exhorta a los docentes a implementar y contextualizar situaciones y experiencias significativas que fomenten y desarrollen en sus estudiantes la convivencia escolar en los tiempo de crisis sanitaria.

Se recomienda a los estudiantes de pregrado de las Facultades de Educación a realizar investigaciones para el mejoramiento del autoconocimiento y la convivencia escolar.

## Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.  
[https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_D\\_E\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_D_E_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Aldana, M (2011). *El profesional de la educación como mediador en la solución de conflictos en los adolescentes de secundaria básica*. Cuadernos de educación y desarrollo.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6374262>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. España. Editorial Espasa-Calpe. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Barrios, A. y Otros (2004). *Programa de mejora de la convivencia en Centros Escolares*. <https://es.slideshare.net/jocelyneavello/34-programa-de-mejora-de-la-convivencia-en-centros-escolares>
- Ballester, F. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61548>
- Betancourt, M. Chibás, F. Sainz, L (1997). *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana. Cuba: ACADEMIA.  
<https://www.psicologiacientifica.com/creatividad-en-educacion/>
- Benites, L. y otros (2011) *Bullying y Convivencia en la escuela*.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/BFCC8C4738EB5C9C0525802E007850AB/\\$FILE/Libro\\_Bullying\\_y\\_convivencia\\_en\\_la\\_Escuela.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/BFCC8C4738EB5C9C0525802E007850AB/$FILE/Libro_Bullying_y_convivencia_en_la_Escuela.pdf)

- Burns, N. (2012). *Investigación en enfermería*. España: Elsevier.  
[http://www.rlillo.educsalud.cl/Capac\\_Investigacion\\_BecadosFOREAPS/Investigacion%20en%20Enfermeria.pdf](http://www.rlillo.educsalud.cl/Capac_Investigacion_BecadosFOREAPS/Investigacion%20en%20Enfermeria.pdf)
- Bravo Vásquez, A. (2018) *Talleres de Manejo de Emociones para mejorar la Convivencia Escolar en los niños y niñas del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca–Año 2016*. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29683>
- Buján Gómez, R. M. (2018) *Pedagogía del cuerpo: Construyendo un camino lúdico-creativo hacia el autoconocimiento*. Universidad Nacional de Costa Rica.  
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/17405/Tesis%209889.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbó, J. y Pérez, I. (2010). *Fuentes históricas de los juegos de rol: Un experimento para la didáctica de la Historia Antigua*. Universidad de Salamanca: Salamanca. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/7454/0>
- Merino Soto, C. ; Carozzo Campos, J. y Benites Morales, L. (2017) *La conspiración del silencio: El bullying en el Perú*. Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/C1396DD8CF85AEF4052580A600739143/\\$FILE/La\\_conspiraci%C3%B3n.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C1396DD8CF85AEF4052580A600739143/$FILE/La_conspiraci%C3%B3n.pdf)
- Carretero. A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.

- Canedo, G. (2008). Convivencia escolar y formación de valores. Módulo 4. Primera edición. Nexos Sociedad Ciencia y Literatura, S. A. de C. V. México.  
[https://www.academia.edu/32044971/FORMACI%C3%93N\\_C%C3%8DVICA\\_Y\\_%C3%89TICA\\_Convivencia\\_escolar\\_y\\_formaci%C3%B3n\\_de\\_valores\\_M%C3%B3dulo\\_4\\_Diplomado\\_a\\_Distancia](https://www.academia.edu/32044971/FORMACI%C3%93N_C%C3%8DVICA_Y_%C3%89TICA_Convivencia_escolar_y_formaci%C3%B3n_de_valores_M%C3%B3dulo_4_Diplomado_a_Distancia)
- Careaga, A. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC). 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC.  
[https://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix\\_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf](https://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf)
- Carrasco Díaz, S. (2015) *Metodología de la investigación científica*. Edit. San Marcos.
- Calderón, J. (2011) *Hablemos de relaciones interpersonales*.  
[http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/minicursos/comunicacion/relaciones\\_interpersonales.pdf](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/minicursos/comunicacion/relaciones_interpersonales.pdf)
- Cayco Rojas, O. (2018) *La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33076 Pedro Vilca Apaza de Mitotambo, Quisqui-Huánuco 2018*". Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_4736872517dae451fd4f96c9ff7c546](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_4736872517dae451fd4f96c9ff7c546)
- De Barros, N. y otros (1977). *El taller, Integración de Teoría y Práctica*. Editorial Humanista. Buenos Aires.

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO. P 34.
- Díaz, B. (2006). Un enfoque de competencias. ¿una alternativa o un disfraz de cambio? Revista Perfiles educativos. Volumen XXVIII. N° 111  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Escudero S. María José (2003). *Procesos de venta*. México: Ediciones Paraninfo.  
[http://www.fundacionfide.org/red/recurso/vivir\\_convivir\\_convivencia\\_intercultural\\_en centros de educacion primaria.html](http://www.fundacionfide.org/red/recurso/vivir_convivir_convivencia_intercultural_en centros de educacion primaria.html)
- Ellis, Albert (2014) *Usted puede ser feliz*. Edit. Paidós
- Federación De Enseñanza De Comisiones Obreras. Federación De Enseñanza CC.OO. (2002). 4 política Educativa: Convivencia Escolar: Un enfoque Práctico. Madrid. España. Pp 15-26
- Flores, M. (2014) *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la i.e.p. marvista, paíta, 2013*.  
<https://docplayer.es/12303062-Maria-flores-paz-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-maestria-en-educacion-con-psicopedagogia.html>
- García, F. J. y MUSITU, G. (2001). AF5, Autoconcepto Forma 5 (2a edición). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. <https://web.teaediciones.com/af-5-autoconcepto-forma---5.aspx>
- García Muñoz, T. (20013) *El cuestionario como instrumento de Investigación/evaluación*. Almendralejo.  
[http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12241/go%C3%B1i%20palacios.pdf?sequence=1>
- Godoy Servín, M. A. (2018). Investigación sobre caso de violencia hacia un menor. Defensoría del pueblo. <http://www.defensoriadelpueblo.gov.py/21-06-2018-noticias-Investigacion-sobre-caso-de-violencia-hacia-un-menor.html>
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia Emocional*. Kairos
- Guzmán Muñoz, E. J. y Preciado Espitia, A. (2013) *La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural*. Universidad de Manizales. [https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1066/109\\_Preciado\\_Espitia\\_Edgar\\_Alexander\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAlloved=y](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1066/109_Preciado_Espitia_Edgar_Alexander_Tesis.pdf?sequence=1&isAlloved=y)
- Hernández, S. Roberto. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R. y otros. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw\_hill Interamericana de México, S.A. pp.506
- Herránz, P. (2007) *Psicología Evolutiva II: Desarrollo Social*. Instituto de Psicología de la salud.
- Huamán Camacho, E. (2020) *La violencia y su relación con la convivencia dentro del aula en estudiantes del nivel secundaria de La I. E. Sagrada Familia Fe Y*

*Alegría N° 64 - Tingo María - 2017*". Universidad de Huánuco.

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2558>

Hargreaves, D.J. (1986) The effects of stimulus Familiarity on conservación.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0305735686142001>

Ianni, N. y otro (2002). *La convivencia en la escuela: Un hecho una construcción hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Grupos e Instituciones*. Ed. Paidós, Buenos Aires. P 5

Kane, J. (2008). *Violencia racista y étnica. Programa Daphne. Comisión Europea.*

*DG. De Justicia, Libertad y Seguridad*. Bruselas Bélgica. Primera Edición

2008. P 6 [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/IP\\_02\\_542](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/IP_02_542)

López, C. (2005) *Autoconocimiento de mujeres de la colonia Ponciano Arriaga estudio de casos, Tecomán 2002*) Tesis. Colima

<https://docplayer.es/12302789-Autoconocimiento-de-mujeres-de-la-colonia-ponciano-arriaga-estudio-de-caso-tecoman-2002.html>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons.

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

Lotman. Y. (1988). *Estructura del Texto Artístico. Ediciones Istmo Colección fundamentos*. España. [https://www.akal.com/libro/estructura-del-texto-artistico\\_34716/](https://www.akal.com/libro/estructura-del-texto-artistico_34716/)

Lugo, Y.(2008) *Sistema de convivencia en la consolidación de valores*. Venezuela.

Maslow, A. (1998). *El hombre auto realizado. Hacia una nueva psicología del ser*.

12 ed. Editorial Barcelona: Kairós. España.

- Malpartida Verde, I.C. (2020) *Taller aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E: Julio Armando Ruiz*. Universidad de Huánuco.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672;jsessionid=DF16B677EB17FCA975E15CDE8CC272D2>
- Mantilla, L. (1999) *Habilidades para la vida*. Ministerio de salud y fe y alegría.
- Ministerio De Educación De Chile, (2002). *Política de Convivencia Escolar. Hacia una Educación de Calidad para Todos*. Chile. P 7
- . Ministerio De Educación (2010). RD N° 343-2010-ED Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, e Instituciones Educativas. Lima. Perú .  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/111307/\\_0343-2010-ED\\_-10-12-2012\\_04\\_45\\_22\\_-RD-0343-2010-ED.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/111307/_0343-2010-ED_-10-12-2012_04_45_22_-RD-0343-2010-ED.pdf)
- Ministerio De Educación (2012). Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones educativas  
[http://www.minedu.gob.pe/files/3470\\_201206041509.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf)
- Miras, M. (2004). *Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: El sentido del aprendizaje escolar*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Ed.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 309-330). Madrid: Alianza.
- Núñez, L. (2010). *Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 50574*

de Yanahuara – Urubamba.” 2010. Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27096/ccahu\\_a\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27096/ccahu_a_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortega, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Revista Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54.

Papalia, D. y Wendkos, D. (1993) *Desarrollo Humano*. Cuarta edición. Colombia. Mc Graw-Hill <https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Desarrollo%20Humano%20-%20Diane%20Papalia%20Duskin%2011%20C2%25AA%20Edicion.pdf>

Papalia, D. y Wendkos, D. (2003) *Desarrollo Humano. Quinta edición*. Colombia. Mc Graw-Hill

Papalia, D., Wendkos, D. y Duskin R. (2010) *Desarrollo Humano*. Undécima edición. Colombia. Mc Graw-Hill

Pinedo Panadero, N. A. y Urrego Amezcuita, N. (2017) *Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea*. Universidad Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1145/pinedanubia2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Quiroz González, R. M. (2021) *Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry, 2020*. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56552>

- Ramírez Ramírez, J. P. ( 2017) *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016.* Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16871/Ram%C3%25%20%20%20%20ADrez\\_RJP.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16871/Ram%C3%25%20%20%20%20ADrez_RJP.pdf?sequence=1)
- Rochin, J. (2012) *Nuestro concepto de “sí mismo”.*  
<http://teoriapsicologia.blogspot.com/2012/11/nuestro-concepto-de-si-mismo.html>
- Rice, P. (1997) *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital.* Madrid. Pearson Educación
- Secretaria de Educación Distrital. EHU. (2013). *Plan integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.* Bogotá.
- Trujillo Bautista, F.M. (2020) *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria”.* Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO\\_BAUTISTA\\_FRANCIS\\_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Oliveros, M. y otro. (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007.* Revista Perú Pediatría. 60 (3) 2007, Lima. P. 150)  
<https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>
- Vargas Ceseña, A. N. (2020) *Programa de apoyo para la mejora de la convivencia escolar, a través de las TAC, en un aula de primaria en Ensenada, México.*

Universidad de Salamanca.

[https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2067/1/Nayeli\\_PI.pdf](https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2067/1/Nayeli_PI.pdf)

## Anexos

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR					
GRADO		SECCIÓN			
<b>INSTRUCCIONES</b>					
Estimado alumno (a): Con el presente cuestionario de preguntas se pretende conocer cómo se encuentran los estudiantes del aula y de la Institución educativa respecto a la convivencia escolar.					
Queremos conocer tu opinión sobre los posibles problemas de convivencia escolar. No estás frente a un examen y todas tus respuestas son válidas. Te pedimos tu colaboración. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad.					
El cuestionario de preguntas es anónimo, no necesitas escribir tu nombre. Para responder el cuestionario, marca con una "X" la respuesta con la que estés más de acuerdo. <b>MARCA UNA SOLA RESPUESTA.</b>					
Nº	ITEMS	Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
		4	3	2	1
<b>RESPECTO A LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS</b>					
1	Te dan a conocer tus derechos como estudiante de la Institución Educativa				
2	Consideras que es importante respetar los derechos de los demás				
3	Brindas un trato igualitario a los demás compañeros				
4	Recibes un trato justo de tus compañeros				
5	Respetas a tus demás compañeros sin tomar en cuenta el color de la piel, raza, religión, capacidad física				
<b>ACEPTACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA</b>					
6	Participas o has participado en la elaboración de normas de convivencia				
7	Te comprometes a cumplir las normas de convivencia				
8	Cumples con las normas de convivencia				
9	¿Te es fácil cumplir las normas de convivencia?				
10	¿Te sientes contento al cumplir las normas de convivencia?				
11	Reflexionas sobre el cumplimiento de las normas de convivencia				
<b>SOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS</b>					
12	Frente a un conflicto, dialogas con tu(s) compañero(s) para solucionarlo				
13	Existe negociación con tu(s) compañero(s) para solucionar un conflicto				
14	Cooperas en la búsqueda de soluciones a los conflictos				
15	Propones alternativas de solución a los conflictos				
16	Tratas de dar solución a la mayoría de los conflictos				
17	Luego de un conflicto, te reconcilias con tu(s) compañero(s)				

<b>SUB TOTAL</b>				
<b>CONVIVENCIA</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>Total</b>		
BUENA	46-68	Nivel		
REGULAR	23-45			
MALA	1-22			

*Tabla 11 : Escala de calificación de niveles*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA Litera l y descriptiva</b>	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

## Anexo 2: Ficha de Validación de los I



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FICHA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

#### I. TITULO DE LA INVESTIGACION.

TALLERES DE AUTOCONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32916 DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2021.

#### II. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre y apellidos del experto.	Cargo, grado y/ o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento de evaluación.
Mg. Aida Soledad Sánchez Cornejo	DIRECTORA DE LA EI N° 012	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	GONZALES SOLANO JAQUELINAMARÍA

#### III. ASPECTOS DE LA EVALUACION.

CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
El instrumento responde al título del proyecto de investigación.					X
El instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento.					X
El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
La estructura que presenta el instrumento es precisa y clara.				X	
Los ítems están redactados en forma clara y precisa.				X	
Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones.				X	
Los distractores están bien estructurados.				X	
El número de ítems es el adecuado.				X	
Los ítems del instrumento recoge la información que se propone.					X

#### IV. OPINION DEL EXPERTO

.....Se recomienda su aplicación y se sugiere publicar los resultados.....

#### V. PROMEDIO DE VALIDACION: .....84%.....

Lugar y fecha: ...Huánuco 18 de noviembre 2021.....

FIRMA:.....

DNI del experto: 22497862



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

### FICHA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

#### I. TITULO DE LA INVESTIGACION.

TALLERES DE AUTOCONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32916 DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2021.

#### II. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre y apellidos del experto.	Cargo, grado y/ o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento de evaluación.
Mg. Ana Maritza Bustamante Chávez.	Docente I.E. Julio Benavides Sanguinetti – Ambo, Huánuco.	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	GONZALES SOLANO JAQUELINAMARÍA

#### III. ASPECTOS DE LA EVALUACION.

CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
El instrumento responde al título del proyecto de investigación.					X
El instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento.				X	
El instrumento responde a la operacionalización de las variables.					X
La estructura que presenta el instrumento es precisa y clara.				X	
Los ítems están redactados en forma clara y precisa.				X	
Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones.				X	
Los distractores están bien estructurados.				X	
El número de ítems es el adecuado.					X
Los ítems del instrumento recoge la información que se propone.				X	

#### IV. OPINION DEL EXPERTO

.....Se recomienda su aplicación y se sugiere publicar los resultados.....

#### V. PROMEDIO DE VALIDACION: .....85%.....

Lugar y fecha: ...Huánuco 20 de noviembre 2021....

**BUSTAMANTE CHAVEZ ANA MARITZA**  
FIRMA:.....

DNI del experto: 10712915



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FICHA DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.**

**I. TÍTULO DE LA INVESTIGACION.**

TALLERES DE AUTOCONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32916 DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2021.

**II. DATOS INFORMATIVOS.**

Nombre y apellidos del experto.	Cargo, grado y/ o institución donde labora.	Nombre del instrumento de evaluación	del de	Autor del instrumento de evaluación.
Mg. Wilfredo Flores Sutta	Docente I.E. Túpac Amaru II – Panao, Huánuco	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	DE	GONZALES SOLANO JAQUELINA MARÍA

**III. ASPECTOS DE LA EVALUACION.**

CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
El instrumento responde al título del proyecto de investigación.					X
El instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento.					X
El instrumento responde a la operacionalización de las variables.					X
La estructura que presenta el instrumento es precisa y clara.					X
Los ítems están redactados en forma clara y precisa.				X	
Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones.				X	
Los distractores están bien estructurados.					X
El número de ítems es el adecuado.				X	
Los ítems del instrumento recoge la información que se propone.					X

**IV. OPINION DEL EXPERTO**

.....Se recomienda su aplicación y se sugiere publicar los resultados.....

**V. PROMEDIO DE VALIDACION: .....94%.....**

Lugar y fecha: ...Huánuco 18 de noviembre 2021....

FIRMA:   
DNI del experto: 80172689

**Anexo 2: Ficha de observación de las sesiones de aprendizaje.**

N°	Item	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Se incorpora en las área de matemática			
2	Se desarrolla la capacidad Verbal			
3	Propone actividades artísticas			
4	Promueve la afiliación grupal			
5	Desarrolla las Habilidades Sociales			
6	Participación en eventos sociales			
7	Incorpora la expectativa del logro social			
8	Fortalece la evaluación de los otros			
9	Promueve la sociabilidad			
10	Desarrolla la expresión de emociones			
11	Considera el control de emociones			
12	Articula el comportamiento familiar con las actividades			
13	Promueve el aprecio familiar			
14	Fortalece los estímulos familiares			

### Anexo 3: Consentimiento informado.



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN  
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Educación Primaria)**

Título del estudio:

TALLERES DE AUTOCONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32916 DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2021.

Investigador (a): GONZALES SOLANO JAQUELINA MARÍA

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

TALLERES DE AUTOCONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32916 DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿De qué manera el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de primaria en la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco-2021?, puesto que el autoconocimiento es fundamental y de importancia en el desarrollo personal, a través de él se accede al mundo social y es herramienta para los nuevos conocimientos, posibilitando en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, de convivir pacíficamente, tanto en la escuela y la sociedad.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizara la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa Inicial
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Realización del taller de autoconocimiento y sus actividades
5. Aplicación del cuestionario de convivencia escolar antes y después del taller de autoconocimiento

**Riesgos:** (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

**Beneficios:**

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Desarrollo del autoconocimiento y mejora de la convivencia escolar, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 972943772

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**




---

**Gonzales Solano Jaquelina María  
Investigadora**

---

**Fecha y Hora**

---

**Fecha y Hora**

## PROTOCO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION - DIRECTOR

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle a su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con su copia.

La presente investigación se titula TALLER DE AUTOCONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR y es dirigido por JAQUELINA MARIA GONZALES SOLANO investigador de la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE.

El propósito de la Investigación es: Demostrar que los talleres de autoconocimiento mejoren la convivencia escolar en los estudiantes de- 5º grado Ay B del nivel primario de la Institución Educativa N.32916 DE Tingo María, 2021.

Para ello, sé le invita a participar en una investigación que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en una investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ellos le generen ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación ,Usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico si desea puede llamar al número 972943772 También podrá escribir al correo [Jaky1509gonzales@gmail.com](mailto:Jaky1509gonzales@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultar sobre aspectos éticos puede comunicarse con el comité de ética de la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Si está de acuerdo con los puntos anteriores complete sus datos a continuación:

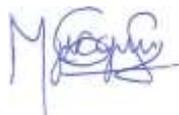
NOMBRE: Helen Exaltación Zevallos.

FECHA: 18 de diciembre del 2021

CORREO ELECTRONICO: [estebanflore-tm@hotmail.com](mailto:estebanflore-tm@hotmail.com)



Helen Exaltación Zevallos  
DIRECTORA



-----  
Firma del participante

-----  
Firma de la investigadora

**Anexo : Carta de la Institución donde realizo la investigación****"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

Huánuco, 21 de Septiembre de 2021

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32916 DE TINGO MARÍA - 2021.**

**Presente.-**

**ASUNTO: SOLICITO APOYO Y AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Que habiendo formulado proyecto de investigación con fines a realizar estudios en los estudiantes sobre los aprendizajes relacionados a la aplicación de talleres de autoconocimiento, debido al contexto educativo, asimismo sobre la convivencia escolar, como factor de un buen aprendizaje, en tal sentido presento mi proyecto cuyo título es **TALLERES DE AUTOCONOCIMIENTO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32916 DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO-2021**, que será en beneficio de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa que usted dirige, por lo expuesto SOLICITO a usted señor Director de la Institución Educativa 32916 de Tingo María, Huánuco, el apoyo y la autorización para ejecutar proyecto de investigación en el presente año

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

Gonzales Solano Jaquelina María



## Anexo 3: Sesiones de aprendizaje

## Sesión de aprendizaje 1



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

### TÍTULO DE LA SESIÓN

"DESCUBRIMOS NUEVAS FORMAS DE DISFRUTAR Y DIVERTIRNOS EN FAMILIA"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 Problemas de conducta estudiantil.</li> <li>🌐 Convivencia escolar.</li> <li>🌐 Coronavirus</li> <li>🌐 Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se <b>valora así mismo</b>.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Describe sus características personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones) para fortalecer su identidad con relación a su familia.</p> <p>Identifica las emociones y oportunidades que han generado los cambios en su familia producto del estado de emergencia sanitaria.</p>	<p>Identifica sus características personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla</p>	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común <b>VALOR:</b> Equidad y justicia.		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar el texto "EL viaje de Alonso".</li> <li>✓ Imprimir el cuento en grande.</li> <li>✓ Preparar fichas de entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Texto "Viaje de Alonso".</li> <li>✓ Fichas de entrevista.</li> </ul>
<b>TIEMPO</b> : Aproximadamente 135 minutos (03) horas pedagógicas)	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p data-bbox="687 360 1011 387">TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p> <p data-bbox="368 387 786 414">Se muestra las siguientes imágenes.</p> <div data-bbox="475 443 1043 607">  </div> <p data-bbox="395 613 1327 920">           Se pide a los estudiantes que observen con mucha atención. Seguidamente se dialoga mediante las siguientes preguntas: ¿A qué crees que se refieren las imágenes?, ¿Te interesaría identificar los cambios que se han producido en tu familia y conocer cómo se sienten tus familiares?            Anotamos sus respuestas en la pizarra.            Damos a conocer <b>el propósito de la sesión</b>: “Hoy Entrevistaré a mis familiares haciéndoles preguntas sobre qué cambios han vivido y qué emociones han sentido en este contexto en el cual vivimos.            Se establece con los estudiantes as normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.         </p>
	DESARROLLO

Te invitamos a leer el texto “El viaje de Alonso” para que puedas reconocer los cambios y emociones vividos en tu familia

• ¿Alguno de los personajes o eventos te recordó a ti o a tus hermanos?, ¿por qué? Después de conocer el caso de Alonso, te invitamos a leer sus características en la siguiente tabla. Luego, vuelve a leer la historia para identificar y escribir en el cuadro las características personales del abuelo de Alonso. Finalmente, escribe tus características personales

Características personales	Alonso	Abuelo	yo
Cualidades	Empático al valorar el trabajo de su familia en la chacra		
Gustos	Recolectar hojas		
Fortalezas	Curiosidad por conocer nuevas experiencias		
Limitaciones	Temor/Miedo ante los cambios		

Ahora que identificaste tus características personales, las cuales fortalecen tu identidad con relación a tu familia, te invitamos a identificar los cambios, emociones y oportunidades producidos en la dinámica familiar de Alonso

TIEMPO APROXIMADO :115 MIN

CIERRE

Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido?, ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula?

Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase.

## El viaje de Alonso

Hola, me llamo Alonso y tengo nueve años. En junio del 2020, tuvimos que mudarnos desde Lima, con mis padres y hermanos, a la chacra de mi abuelo en Huaraz donde vivimos actualmente.

En Lima, el no poder salir al parque, a la escuela o al trabajo por el confinamiento causó cierto aburrimiento, fastidio, tristeza y cólera entre los integrantes de mi familia, lo que generaba algunas discusiones y poca comunicación.



La idea de mudarnos a Huaraz, dejando atrás mi vida de ciudad, generó en mí muchos temores. Felizmente, estos empezaron a desaparecer al conocer a mi abuelo José, a quien su edad no le limita ser divertido, activo y generoso, cualidades fortalecidas por ser una persona muy trabajadora y conocedora del campo. Vi en él un modelo de superación frente a las dificultades.

En Lima, discutía con mi hermano por los juegos y la TV. Ahora juntos recolectamos hojas con ayuda de mi abuelo, quien con paciencia nos enseñó a reunir las para hacer un álbum. Nos hemos dado cuenta de que realizar esta actividad divertida nos ha ayudado a llevarnos mejor y querernos más.

Cuando vivíamos en Lima, mi padre andaba de mal humor. Desde que mi tío, que vive con mi abuelo, nos invitó a pasar las noches practicando juegos de mesa y contando anécdotas, mis padres se comunican mejor. Eso hace que todos vivamos con más armonía.

También aprendimos a disfrutar del paisaje natural de la sierra o, como dice mi abuelo, de "vivir en armonía con la naturaleza".



Por ejemplo, mi hermano en Lima solo se divertía con videojuegos y estaba de mal humor cuando mi mamá le pedía que ayudara en la casa. Las salidas al campo con mi abuelo nos animaron a dibujar los hermosos paisajes que observamos, con lo cual descubrimos la gran habilidad que tiene mi hermano como dibujante. Le ha gustado tanto que

de grande quiere ser un gran pintor, incluso disminuyó su interés por los videojuegos. Desde entonces, el dibujo se convirtió en un buen pasatiempo que nos mantiene de mejor ánimo a todos y en un ambiente de cordialidad. Además, en nuestros paseos a caballo, aprendimos a orientarnos y no perdernos en el camino. Estas actividades nos gustan mucho y mis padres nos motivan a continuar.

Dejé muchas cosas atrás que eran parte de mi vida; sin embargo, siento que ahora estamos más unidos. Estas actividades recreativas y artísticas me han permitido compartir más tiempo con mi familia y se han convertido en oportunidades para fortalecer los vínculos familiares.



## Sesión de aprendizaje 2



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

**TÍTULO DE LA SESIÓN** "YO SOY YO Y TÚ ERES TÚ"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li> Problemas de conducta estudiantil.</li> <li> Convivencia escolar.</li> <li> Coronavirus</li> <li> Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común <b>VALOR:</b> Equidad y justicia.		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> </ul>
<b>TIEMPO</b> : Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas)	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p>TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p>Se muestra una lista de cualidades personales positivas.</p>  <p>Se pide a los estudiantes que observen con mucha atención.</p> <p>Seguidamente se dialoga mediante las siguientes preguntas: ¿A qué crees que se refieren cada una de las cualidades?, ¿Te interesaría identificar las cualidades de tus compañeros, familiares y de ti mismo?</p> <p>Anotamos sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Damos a conocer <b>el propósito de la sesión</b>: "Hoy identificaremos las cualidades en el resto de los compañeros.</p> <p>Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
DESARRO	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>Se pide a los estudiantes que presenten cualidades positivas y negativas de las personas</p> <p>La docente ordena y sistematiza la lista de cualidades e incrementa con otras más</p> <p>Los estudiantes presentan sus materiales como la sus lapiceros y las hojas de colores para iniciar la actividad</p> <p>La actividad consiste en escribir cada uno en un papel dos adjetivos que describan algo positivo de nosotros y dos adjetivos que describan algo negativo.</p> <p>Los estudiantes escribirán en femenino o en masculino, dependiendo de la proporción de género en la clase.</p> <p>Se pide a los estudiantes que doblaremos los papeles, y los mezclaremos todos encima de una mesa.</p> <p>Los alumnos saldrán de uno en uno, cogerán un papel y deberán decir quien creen que es y porqué.</p> <p>Si se equivocan podrán ayudarse entre unos y otros a resolver el enigma</p>

Ahora que identificamos las cualidades y características personales, las cuales fortalecen tu identidad con relación a los demás, te invitamos a identificar los cambios, emociones y oportunidades producidos en la dinámica realizada

TIEMPO APROXIMADO :115 MIN

CIERRE

Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido?, ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula?

Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase.

## Sesión de aprendizaje 3



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

### TÍTULO DE LA SESIÓN

"YO ME CONOSCO"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li> Problemas de conducta estudiantil.</li> <li> Convivencia escolar.</li> <li> Coronavirus</li> <li> Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	<p>Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla</p>	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR:</b> Equidad y justicia.				

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> </ul>
<b>TIEMPO :</b> Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p>TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p>Se da la bienvenida a los participantes y comenzamos un diálogo ameno donde comentaremos que las personas del entorno tienen una opinión sobre cada uno de nosotros, pero nadie se conoce mejor que uno mismo. Es importante reflexionar sobre las características personales, lo que creen que son realmente. Realizamos la dinámica "El bazar mágico" .</p> <p>Damos a conocer el <b>propósito de la sesión</b>: "Para el día de hoy promoveremos la opinión que los amigos tienen sobre sí mismos con la opinión que tienen otros sobre ellos(as)".</p> <p>Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
DESARR	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>Comentaremos que a veces nos fijamos sólo en lo negativo de las personas y no en lo positivo.</p> <p>Lo mejor que podemos hacer es alegrarnos de lo positivo que tenemos e intentar mejorar lo negativo para estar satisfechos con nosotros mismos.</p> <p>Se formarán grupos de cuatro y cada uno explica al resto las características que han escrito. El resto de los miembros del grupo darán su opinión. Uno de los miembros del grupo tomará notas (secretario) de las características más representativas del grupo.</p> <p>Los participantes realizan la puesta en común. El secretario/a de cada grupo expone las cualidades positivas y negativas que han aparecido entre los componentes de su grupo.</p>
CI E	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>

Para terminar, se establece un diálogo general sobre este tema a partir de la puesta en común

Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido?, ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula?

Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase.

### **Anexo 01**

<b>TITULO:</b> EL BAZAR MÁGICO
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el conocimiento interpersonal.</li> <li>- Fomentar la cohesión y la autoestima</li> </ul>
<b>DESARROLLO:</b> <p>El dinamizador de la actividad dice a los participantes: "Imagínense que nos encontramos en un gran bazar, donde hay de todo. El bazar es mágico y especial: cada cual puede coger la característica que desea tener, y en cambio, puede dejar la que menos le gusta de sí mismo, solo se puede entrar una vez para coger una cosa y dejar otra".</p> <p>Al salir del bazar imaginario, cada participante escribe en un papel su nombre y lo que ha cogido y ha dejado en el bazar. La pizarra se dividirá en dos secciones: "Coger" y "Dejar", y en cada sitio se transcribirá lo que se ha anotado en los papeles. A continuación, se hace una puesta en común en la que todos los participantes, de uno en uno, razonan los motivos de sus elecciones.</p> <p>Con todos los papeles, se puede hacer un gran mural, dividido en dos, para colgarlo en la clase.</p>

## Sesión de aprendizaje 4



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

### TÍTULO DE LA SESIÓN

"YO ME CONOSCO"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertimos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li> Problemas de conducta estudiantil.</li> <li> Convivencia escolar.</li> <li> Coronavirus</li> <li> Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	<p>Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla</p>	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR:</b> Equidad y justicia.				

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> </ul>
<b>TIEMPO :</b> Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p>TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p>Se verán unos breves videos. Posteriormente se contestarán a unas preguntas en solitario, luego en grupos de tres se comentarán las respuestas y por último se hará una puesta en común.</p> <p>Videos:</p> <p>1- Haz que vean lo mejor de ti 3 de 4 (fuente youtube)</p> <p>2-Children see children do (fuente youtube)</p> <p>Damos a conocer <b>el propósito de la sesión</b>: “Para el día de hoy promoveremos la opinión que los amigos tienen sobre sí mismos con la opinión que tienen otros sobre ellos(as”).</p> <p>Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
DESARROLLO	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>Responden individualmente:</p> <p>¿Qué significado tienen estos videos para ti?</p> <p>¿Qué relación tienen con tu vida diaria?</p> <p>¿Cómo los relacionarías con la educación?</p> <p>Propiciamos el diálogo entre todos e intercambiamos opiniones respecto a las respuestas dadas por los estudiantes.</p> <p>Se pide a cada participante que lea el Cuento: “El sanador” (Anexo 01)</p> <p>Se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué enseñanza de este cuento toca tu corazón?: ¿Te suena un modelo de autoridad en el que prima un: “¿Haz lo que te digo, no lo que hago?: ¿Te has visto involucrado en alguna situación en que te manifestaste o te manifestaban este modelo?</p> <p>Los estudiantes deberán dar respuesta de manera interna, sin comentárselo a nadie.</p> <p>Se presentan las vistas: “Conciencia de nuestras limitaciones” (Anexo 02)</p> <p>Después de haber observado las vistas mencionadas, se invita a reflexionar y tomar conciencia de nuestras limitaciones más profundas y de los malestares que provocan.</p>

Se pide a cada participante que intente aceptar sus limitaciones sin martirizarse. Escriben en un papel sus principales limitaciones ahora y en el pasado, sus más graves errores y se invita a mirarlos de frente, convivir con ellos.

TIEMPO APROXIMADO :115 MIN

CIERRE

Culminamos el taller pidiendo a los participantes que se abracen a sí mismos y repitan fuertemente: Yo soy importante, tengo limitaciones, las conozco y acepto para así ir mejorando cada día

Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido?, ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula?

Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase.

**Anexo 01****El SINDOR**

Magstro, he traído a mi hijo para que le digas que no coma azúcar. El médico ya se lo ha dicho muchas veces, y él nunca ha sido capaz de hacerle caso. Creo que está obsesionado, su vida peligra, y se sabe que tienes un poderoso secreto por el que cuando algo aconsejáis vuestro corazón llega muy dentro. Por favor, Magstro, te pido que le digas a mi hijo que no coma azúcar. Ten piedad de mí y de él. Yo sé que a ti te hará caso”.

El Magstro, tras observar con atención lo que allí estaba sucediendo, le contestó:

“Mujer, vuelve dentro de tres días y tres noches”.

Pasados los tres días volvieron a la casa del magstro.

“Han pasado tres días y tres noches, y aquí estamos”.

¶ lo que Él, dirigiendo su mirada al chico, le respondió con naturalidad:

“Muchacho: debes cesar de comer azúcar; no es bueno para Ti”

Tras un profundo silencio entre los dos, el muchacho contestó impresionado.

“Así será... Gracias por ser mi Magstro”.

La madre, aunque afectada en su corazón por sentir la intensa emoción de su hijo, pero no pudiendo reprimir una cierta curiosidad por la brevedad y sencillez de lo que allí había sucedido, interpeló al Maestro diciendo:

"Pero, ¿eso es todo?"

Y lo que éste respondió:

"Sí. Eso es todo. Si queréis, podéis retiraros".

La mujer, un tanto desconcertada, le dijo:

"Pero, Maestro: perdona mi insistencia, pero el otro día cuando entré aquí y os planté mi petición, me indicasteis que volviera al cabo de tres noches y tres días. Tú sabes que mi casa está aljada y el camino es peligroso. No puedo comprender por qué me has hecho venir otra vez hasta aquí, y no me ayudasteis entonces diciendo a mi hijo lo que hoy has pronunciado".

El Maestro, mirando con amor y comprensión a los ojos de ella, le dijo:

Mujer: **HEVO TRES DIAS Y TRES NOCHES  
SIN COMER AZUCAR**

**Anexo 02**

## CONCIENCIA DE LAS LIMITACIONES

### Significaciones

- Somos seres imperfectos, todo lo que hacemos es perfectible
- Ni lo sabemos, ni lo podemos todo porque ni lo vemos ni lo conocemos todo.
- No somos dueños de la verdad, ni de la razón absoluta
- Somos seres incapaces para dar respuesta al sentido de la vida
- Estamos de paso
- Cometemos injusticias y provocamos daño y dolor
- No sabemos que pasará mañana

## CONCIENCIA DE LAS LIMITACIONES

### Implicaciones

Resitúa mi orientación en la existencia	Me sitúa en la realidad sin falsas expectativas
Resitúa mi relación con el "otro"	Desde la humildad de mi realidad crea condiciones para la empatía y me enseña a perdonar
Resitúa mi relación con la sociedad	Integra la imperfección en mi expectativa de la sociedad y en el juicio de sus hechos
Resitúa mi relación con la lucha por un mundo mejor	Me enseña que mi expectativa no puede ser lograr un mundo justo, sino crear condiciones que lo hagan posible
Resitúa mi relación con el mal	Me ayuda a diferenciar los hechos de las personas, a insistir éticamente y a no desesperar del ser humano
Resitúa mi relación con el sentido de la vida.	Me abre a lo que me supera y suscita mi capacidad de espiritualidad

## Sesión de aprendizaje 5



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

### TÍTULO DE LA SESIÓN

"BUSCANDO EL TESORO"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li> Problemas de conducta estudiantil.</li> <li> Convivencia escolar.</li> <li> Coronavirus</li> <li> Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	<p>Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla</p>	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR:</b> Equidad y justicia.				

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> </ul>
<b>TIEMPO :</b> Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN
	<p>La docente y los niños leen la poesía:</p> <p style="text-align: center;">La familia          Los Domingos en familia          una caja de sorpresas          el humor sobre la mesa          comida casera y tv.          Los domingos en familia          mimos chistes y emociones          como postres discusiones          cariñitos y café.          La familia es generosa          comparte la risa, las penas y el pan.          La familia es la copia más fiel          parece la tuya la mía y la de él.          La familia un pequeño país          si está bien unida puede ser feliz.          La familia te invita a pasar          en las buenas y en las malas          siempre va hacerte un lugar.</p> <p>La docente realiza diversas preguntas a los niños: ¿te gustó la poesía?, ¿de qué se trata?, ¿cuál es el mensaje que trasmite?, ¿con cuál de estos versos identificas a tu familia?</p> <p>Damos a conocer el <b>propósito de la sesión</b>: “Para el día de hoy apreciaremos como persona valiosa, así como a las otras personas”.</p> <p>Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
D	TIEMPO APROXIMADO :115 MIN
	<p>La docente da el tiempo oportuno para que todos los estudiantes sin excepción participen de este diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone a los niños elaborar una pancarta acerca de la familia.</li> <li>- Se fijan algunas normas para el trabajo en equipo y se incide en la colaboración de todos los miembros del equipo para lograr un buen trabajo.</li> <li>- Cuando la pancarta esté terminada, se expone en un lugar visible y se realizan preguntas como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo es tu familia?</li> <li>¿Quiénes la conforman?</li> <li>¿Qué actividades realizas en familia?</li> <li>¿Cómo son los domingos en tu familia?</li> </ul> </li> </ul>

	TIEMPO APROXIMADO :115 MIN
CIERRE	<p>Se finaliza la actividad, proponiendo a los niños, crear frases acerca de la familia y llevarlas a casa para compartirlas.</p> <p>Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido?, ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula?</p> <p>Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase.</p>

## Sesión de aprendizaje 5



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

### TÍTULO DE LA SESIÓN

"REDACTANDO UNA CARTA"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li> Problemas de conducta estudiantil.</li> <li> Convivencia escolar.</li> <li> Coronavirus</li> <li> Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	<p>Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla</p>	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR:</b> Equidad y justicia.				

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> </ul>
<b>TIEMPO :</b> Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p>TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p>La docente conversa con los niños y las niñas sobre el tema trabajado en la unidad anterior; los derechos y sentimientos. La docente motiva la participación de los estudiantes planteando las siguientes preguntas ¿Sobre qué aspectos personales hablamos? ¿Por qué es importante reconocer nuestras cualidades y atributos?</p> <p>Damos a conocer el <b>propósito de la sesión</b>: “Para el día de hoy apreciaremos como persona valiosa, así como a las otras personas”. Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
D	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>La docente da el tiempo oportuno para que todos los estudiantes sin excepción participen de este diálogo. Se reparten hojas blancas y un lápiz a cada uno de los participantes. 2. La docente invita a los participantes a redactar una “carta”, dirigida a la o las personas que ellos elijan (incluso ellos mismos). En esta carta se expresarán aquellos sentimientos que no permiten seguir adelante. 3. Al terminar, el docente invita a los participantes compartir la experiencia vivida en la actividad</p>
CIERRE	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>Se finaliza la actividad, proponiendo a los niños, crear frases acerca de la familia y llevarlas a casa para compartirlas. Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido?, ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula? Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase.</p>

## Sesión de aprendizaje 7



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

### TÍTULO DE LA SESIÓN

"MENÚ DE CUALIDADES"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li> Problemas de conducta estudiantil.</li> <li> Convivencia escolar.</li> <li> Coronavirus</li> <li> Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	<p>Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla</p>	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR:</b> Equidad y justicia.				

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> </ul>
<b>TIEMPO :</b> Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p>TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p>La docente conversa con los niños y las niñas sobre el tema trabajado en la unidad anterior; nuestras cualidades, potencialidades y capacidades. La docente motiva la participación de los estudiantes planteando las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido sobre conocernos a nosotros mismos? ¿Por qué es importante reconocer nuestras cualidades y atributos?</p> <p>Damos a conocer el <b>propósito de la sesión</b>: “Para el día de hoy reconoceremos nuestras cualidades”.</p> <p>Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
DESARROLLO	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>La docente pregunta a los estudiantes si alguna vez prepararon Una receta de cocina ¿Qué pasos se sigue en la preparación? Se establece un paralelismo entre una receta de cocina y un grupo de personas de la siguiente manera: un grupo está formado por varios integrantes al igual que una receta está formada de varios ingredientes. Los ingredientes son cada uno de los miembros del grupo.</p> <p>A continuación, se pide que formen grupos de 5 integrantes y cada grupo debe elaborar la “RECETA”, cuyos ingredientes serán las cualidades de cada uno de sus miembros.</p> <p>Por lo tanto, se le hace entrega a cada estudiante papelitos donde deberán escribir cualidades. Su manera de ser, sus habilidades, sus virtudes y que les diferencia del resto de sus compañeros.</p>
CI E	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>

Se finaliza la actividad, proponiendo a los niños, crear

frases acerca de la familia y llevarlas a casa para compartirlas.

Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido?, ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula?

Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase.

## Sesión de aprendizaje 8



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

### TÍTULO DE LA SESIÓN

"CADENA HUMANA"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li> Problemas de conducta estudiantil.</li> <li> Convivencia escolar.</li> <li> Coronavirus</li> <li> Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	<p>Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla</p>	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR:</b> Equidad y justicia.				

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> </ul>
<b>TIEMPO :</b> Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p data-bbox="687 360 1011 387">TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p> <p data-bbox="376 394 1070 456">Se da la bienvenida a los estudiantes. Se pide a los estudiantes que observen con mucha atención.</p> <div data-bbox="544 465 1171 831"> </div> <p data-bbox="555 853 1062 909">Responde marcando <b>SI</b> le gusta  o <b>NO</b> le gusta </p> <p data-bbox="392 954 1326 1048">Seguidamente se dialoga mediante las siguientes preguntas: ¿A que crees que se relacionan los gustos? ¿Te interesaría identificar los gustos de tus compañeros y de ti mismo?</p> <p data-bbox="392 1048 826 1077">Anotamos sus respuestas en la pizarra.</p> <p data-bbox="376 1077 1326 1200">Damos a conocer el <b>propósito de la sesión</b>: “Para el día de hoy se identificaran los gustos de los compañeros y los propios”. Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
	DE

	TIEMPO APROXIMADO :115 MIN
CIERRE	<p>Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido?, ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula?</p> <p>Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase.</p>

## Sesión de aprendizaje 9



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

**TÍTULO DE LA SESIÓN** "NUESTRAS METAS"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Problemas de conducta estudiantil.</li> <li>☉ Convivencia escolar.</li> <li>☉ Coronavirus</li> <li>☉ Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común <b>VALOR:</b> Equidad y justicia.		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> <li>✓ Frases de juego</li> </ul>
<b>TIEMPO</b> : Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p style="text-align: center;">TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p>           Damos la bienvenida a nuestros estudiantes y les comunicamos que iniciaremos esta sesión con la siguiente historia, para lo cual pedimos a un estudiante que lea:            Damos la bienvenida a nuestros estudiantes y les comunicamos que iniciaremos esta sesión con una lectura “Tony Meléndez, el gran cantautor”         </p> <p>           Luego de escuchar la biografía de Tony, pegamos un papelote en la pizarra, cuyo encabezado será el nombre de Tony Meléndez y preguntamos:            ¿Qué opinan de esta historia?            ¿Tony se dejó vencer por la adversidad?            ¿dejó de plantearse metas o de soñar?            ¿habrá tenido temores?, ¿cuáles?         </p> <p>           Escuchamos sus comentarios y luego invitamos a las y los estudiantes a que se acerquen y escriban algunos valores o actitudes que creen pueden caracterizarlo. Brindamos cinco minutos para este ejercicio.         </p> <p>           Damos a conocer <b>el propósito de la sesión:</b> “Hoy identificaremos nuestros temores y potencialidades.         </p> <p>           Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.         </p>
DE	<p style="text-align: center;">TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>           Solicitamos que escriban en una hoja en blanco cuáles son sus metas para el futuro y cuáles son los temores que presentan al pensar en ello.         </p> <p>           Enfatizamos que, pese a las adversidades, debemos seguir adelante con nuestras Metas         </p> <p>           A continuación, pedimos que completen el cuadro con una columna más: ¿Qué puedo hacer para vencer estos temores?         </p> <p>           Brindamos unos minutos para que completen el cuadro e invitamos a los estudiantes a que formen equipos y revisen lo que escribieron sobre sus metas, temores y las acciones que realizarán para vencer esos temores.         </p> <p>           Solicitamos a un miembro de cada equipo que comparta cuáles son los deseos profesionales para el futuro, cuáles son los principales temores y las acciones que se han comprometido a realizar.         </p> <p>           Tomando en cuenta la participación de las y los estudiantes, explicamos que es natural que todo ser humano tenga algún temor al enfrentarse a nuevos retos, pero ello no debe impedir que nuestros deseos se cumpla         </p>
CI	<p style="text-align: center;">TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>

Promovemos la reflexión preguntando: ¿Cómo se sintieron?, ¿qué aprendieron? y luego presentamos la siguiente idea fuerza:

Toma de decisiones Tiempo: 10' Después de la hora de tutoría Motivamos a las y los estudiantes a que asuman tres compromisos para seguir adelante y alcanzar sus metas deseadas y enfrentar sus temores.

# Sesión de aprendizaje 10



## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

## TÍTULO DE LA SESIÓN

"ESCUCHO DE MANERA ACTIVA"

## II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de conducta estudiantil.</li> <li>• Convivencia escolar.</li> <li>• Coronavirus</li> <li>• Dengue</li> </ul>

## III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	Practicar la escucha y expresar sus sentimientos o pensamiento	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR:</b> Equidad y justicia.				

## IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> <li>✓ Frases de juego</li> </ul>
<b>TIEMPO :</b> Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas)	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p style="text-align: center;">TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p> <input type="checkbox"/> Iniciamos la sesión solicitando a nuestros estudiantes que se paren uno de espaldas a otro. En parejas y de espaldas se hablan sin mirarse por un tiempo breve, todos a la vez. Puede ser algo que hayan hecho el día anterior, lo último que han leído. Se detiene la dinámica y se les pregunta: ¿Escucharon lo expresado por sus compañeros?, ¿qué han escuchado?, ¿cómo se sintieron con la dinámica?            Realizamos un plenario sobre las preguntas formuladas. Luego se le propone a cada pareja que se den la vuelta, se miren a los ojos y vuelvan a contar lo mismo. Se para la dinámica y se formulan las mismas preguntas: ¿Escucharon lo expresado por sus compañeros?, ¿qué han escuchado?, ¿cómo se sintieron con la dinámica?  <input type="checkbox"/> Reflexionamos con las y los estudiantes sobre cómo el mirar directamente a la otra persona transmite que la estás escuchando o que estás atento a lo que expresa. Reforzamos que la escucha activa es una habilidad que nos ayuda a mejorar nuestras relaciones sociales.  <input type="checkbox"/> Damos a conocer el <b>propósito de la sesión</b>: “Hoy escucharemos de manera activa”.  <input type="checkbox"/> Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.         </p>
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>           Explicamos a las y los estudiantes sobre la importancia que tiene para la vida cotidiana poner en práctica esta habilidad social denominada “escucha activa”, pues les permitirá mantener una relación eficaz y satisfactoria con los demás. Los orientamos en cómo el sentirse escuchado, atendido y entendido es el primer paso para mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias.            Mencionamos a los y las estudiantes que debemos hacer que nuestro interlocutor se sienta escuchado, atendido y entendido. Para ello, colocamos un papelote con lo siguiente:         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> No interrumpir al interlocutor cuando habla, mirarlo y apoyar lo que se dice utilizando expresiones como “sí, entiendo”, “desde luego”, “estoy de acuerdo con lo que has dicho”, “comprendo tu punto de vista”, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Respetar el punto de vista del interlocutor.</li> <li><input type="checkbox"/> Conocer los verdaderos sentimientos e intenciones de las personas con las que se habla.</li> <li><input type="checkbox"/> Reformular y valorar lo que dice el interlocutor, concediéndole tiempo para que prepare sus respuesta</li> </ul>

TIEMPO APROXIMADO :115 MIN

CIERRE

Tomando como referencia el trabajo realizado, invitamos a las y los estudiantes a formular algunas conclusiones sobre el tema tratado. Luego de las conclusiones, reforzamos con las siguientes ideas fuerza:

- “La escucha activa es una habilidad social que consiste en una forma de comunicación que demuestra al hablante que el oyente le ha entendido”.
- “Saber escuchar es igual, o incluso más difícil, que saber hablar. La escucha activa es un elemento indispensable en la comunicación eficaz y se refiere a la habilidad de escuchar no solo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo”..

# Sesión de aprendizaje 11



## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL.

**TÍTULO DE LA SESIÓN** "MIS VALORES"

## II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li> Problemas de conducta estudiantil.</li> <li> Convivencia escolar.</li> <li> Coronavirus</li> <li> Dengue</li> </ul>

## III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</p>	Identifica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) y registrarán la información en una tabla	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común <b>VALOR:</b> Equidad y justicia.		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		

## IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papeles de colores.</li> <li>✓ Revisar el texto de personal social.</li> <li>✓ Lista de gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Fichas de colores.</li> </ul>
<b>TIEMPO</b> : Aproximadamente 90 minutos (02) horas pedagógicas	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p style="text-align: center;">TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p>☉ Iniciamos la sesión solicitando que un estudiante voluntario lea en voz alta la lectura “El niño y los clavos”. Luego preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el mensaje de esta historia?</li> <li>• ¿Cómo te sientes cuando alguien te trata mal?, ¿por qué?</li> <li>• ¿Por qué crees que algunas personas tratan mal a otras?</li> <li>• En la lectura, ¿Qué valores faltaron en la relación del niño con las demás personas?</li> <li>• ¿Practicamos esos valores en nuestra vida diaria?</li> </ul> <p>Mencionamos que en esta sesión reflexionaremos sobre la práctica de valores en nuestra vida y particularmente en nuestra escuela</p> <p>Damos a conocer el <b>propósito de la sesión</b>: “Para el día de hoy identificaremos los valores”.</p> <p>Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>Solicitamos a nuestros estudiantes que conformen cinco grupos. Les explicamos que a cada grupo se le entregará un texto con situaciones que pueden ocurrir en la escuela, a partir de las cuales ellos reflexionarán y explicarán:</p> <p>☉ - ¿Qué crees que hará el personaje de la historia?</p> <p>- ¿Por qué crees que lo hará?</p> <p>- ¿Qué harías tú?, ¿por qué?</p> <p>Luego pedimos a las y los estudiantes que, en sus grupos, en función de sus respuestas, analicen el tipo de conductas que observan con mayor frecuencia en la escuela; también que identifiquen el nivel de desarrollo moral al que corresponden. Solicitamos a los representantes de dos grupos que voluntariamente compartan sus respuestas. Reforzamos los aspectos necesarios.</p>
CI E	<p style="text-align: center;">TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>

Promovemos que las y los estudiantes propongan conclusiones sobre el tema tratado y reforzamos las siguientes ideas fuerza:

- Los valores son principios que rigen nuestro pensamiento y nuestra forma de actuar.
- Es importante autoevaluarnos y reconocer cuáles son los valores que rigen nuestro comportamiento en la vida familiar, escolar y en otros espacios.
- Es importante identificar si nuestra práctica de valores responde a intereses personales o a principios propios.

## Sesión de aprendizaje 12



### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : .....
- 1.2. Docente: .....
- 1.3. Grado y sección: 5° "A"
- 1.4. Área: PERSONAL SOCIAL

### TÍTULO DE LA SESIÓN

"DESCUBRIMOS NUEVAS FORMAS DE DISFRUTAR Y DIVERTIRNOS EN FAMILIA"

### II. DATOS DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROBLEMA PRIORIZADO
"Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia"	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Problemas de conducta estudiantil.</li> <li>⊗ Convivencia escolar.</li> <li>⊗ Coronavirus</li> <li>⊗ Dengue</li> </ul>

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMP.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INST. DE EVALUACIÓN
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y evalúa éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<p>Describe sus características personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones) para fortalecer su identidad con relación a su familia.</p> <p>Identifica las emociones y oportunidades que han generado los cambios en su familia producto del estado de emergencia sanitaria.</p>	Identifica pasos de la planificación del tiempo	Ficha de observación.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
<b>VALOR:</b> Equidad y justicia.				

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar el texto "EL viaje de Alonso".</li> <li>✓ Imprimir el cuento en grande.</li> <li>✓ Preparar fichas de entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Hoja de preguntas.</li> <li>✓ .</li> </ul>
<b>TIEMPO</b> : Aproximadamente 135 minutos (03) horas pedagógicas)	

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MO N.	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	<p>TIEMPO APROXIMADO : 10 MIN</p>
	<p>Se muestra las siguientes imágenes.</p> <p>Iniciamos la sesión reflexionando con las y los estudiantes acerca de la importancia de fortalecer la organización de nuestro tiempo con un horario de estudio. Para lograr buenos resultados, en el menor tiempo posible, es importante distribuir bien las horas del día.</p> <p>A continuación, se les refiere que “es natural que como jóvenes que son, quieran ser espontáneos, estudiar, ver televisión, jugar, etc., en el momento que les agrade”. Sin embargo, les enfatizamos que, si distribuimos organizadamente nuestro tiempo para el estudio, podremos realizar de la mejor manera muchas de las actividades que deseemos y necesitemos</p> <p>Damos a conocer el <b>propósito de la sesión</b>: “Hoy Reflexionaremos sobre el buen uso del tiempo”.</p> <p>Se establece con los estudiantes as normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.</p>
DESARROLLO	<p>TIEMPO APROXIMADO :115 MIN</p>
	<p>Utilizando una técnica para formar grupos, cada uno de estos nombrará un delegado, el cual coordinará los turnos de palabra y recogerá la producción oral de cada uno de ellos. Para ello preguntaremos:</p> <p>¿En qué consiste planificar el tiempo de estudio?</p> <p>¿Merece la pena hacerlo? ¿Por qué?</p> <p>¿Serán preferibles las acciones de última hora para estudiar?, etc.</p> <p>Luego, realizará un plenario en el que se organizarán todas las ideas y respuestas, y se obtendrán conclusiones por cada grupo y serán anotadas finalmente en la pizarra.</p> <p>Apoyándose en la información: “Planificar el tiempo de estudio, ¿para qué?”, el tutor o tutora hará una breve exposición para reforzar lo comentad</p> <p>A continuación, las y los estudiantes reflexionarán sobre todo lo trabajado y destacarán los aspectos positivos de contar con una organización del tiempo para el estudio y de fortalecerla permanente.</p> <p>Cada grupo leerá: “Planificar el tiempo, ¿por dónde empezar?” y en un papelote anotarán sus conclusiones y socializarán brevemente.</p> <p>Finalmente, se les solicitará a las y los estudiantes que piensen en estrategias a utilizar para el planificar el tiempo de estudio; para ello, se les presentará un papelote en el que estará escrito: “Planificar el tiempo, ¿qué estrategias puedo utilizar?” y se les indicará que elaboren un ejemplo individualmente teniendo en cuenta los criterios señalados. Luego realizaran un plenario en el que se organizara todas las ideas y respuestas, y se obtendrán conclusiones por cada grupo y serán</p>

anotados finalmente en la pizarra.  
A continuación, los estudiantes reflexionaran sobre todo lo trabajado destacaran los aspectos positivos de contar con una organización del tiempo para el estudio y de fortalecerla permanentemente.  
Finalmente, se les solicitara a los estudiantes que piensen en estrategias a utilizar para planificar el tiempo de estudio

TIEMPO APROXIMADO :115 MIN

CIERRE

Solicitamos conclusiones del tema trabajado. Al final de la sesión reforzamos con las siguientes ideas:

- Organizar el tiempo de estudio y fortalecerlo supone ventajas, tales como aprender a distribuirlo de manera racional, otorgarle un orden a la ejecución de tareas y establecer horarios personalizados

**Anexo 4: Base de datos**

		Convivencia escolar pretest																
N°	Grupo 1,2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Experimental	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
2	Experimental	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
3	Experimental	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
4	Experimental	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4
5	Experimental	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
6	Experimental	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
7	Experimental	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
8	Experimental	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
9	Experimental	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
10	Experimental	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3
11	Experimental	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2
12	Experimental	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3
13	Experimental	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4
14	Experimental	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Experimental	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4
16	Experimental	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
17	Experimental	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
18	Experimental	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
19	Experimental	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
20	Experimental	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
21	Experimental	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2
22	Experimental	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
23	Control	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
24	Control	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
25	Control	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3
26	Control	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
27	Control	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3
28	Control	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
29	Control	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
30	Control	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
31	Control	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2
32	Control	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
33	Control	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
34	Control	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2
35	Control	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3
36	Control	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4
37	Control	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	Control	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
39	Control	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
40	Control	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
41	Control	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
42	Control	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2

		Convivencia escolar post test																
N°	Grupo 1,2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Experimental	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
2	Experimental	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
3	Experimental	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	Experimental	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4
5	Experimental	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
6	Experimental	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
7	Experimental	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4
8	Experimental	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
9	Experimental	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
10	Experimental	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3
11	Experimental	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4
12	Experimental	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3
13	Experimental	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4
14	Experimental	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
15	Experimental	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4
16	Experimental	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
17	Experimental	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4
18	Experimental	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
19	Experimental	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
20	Experimental	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
21	Experimental	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4
22	Experimental	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
23	Control	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
24	Control	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
25	Control	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3
26	Control	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
27	Control	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3
28	Control	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4
29	Control	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
30	Control	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4
31	Control	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2
32	Control	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
33	Control	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
34	Control	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2
35	Control	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3
36	Control	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4
37	Control	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	Control	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
39	Control	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
40	Control	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
41	Control	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
42	Control	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2