

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA ESTRATEGIA VEO VEO PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INSTITUCION  
EDUCATIVA 32025 DE MARGOS-HUÁNUCO - 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

**ESPINOZA DOMINGO, LEONCIO RAÚL**

**ORCID: 0000-0002-6276-7640**

**ASESOR:**

**FLORES SUTTA, WILFREDO**

**ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Espinoza Domingo, Leoncio Raúl

ORCID: **0000-0002-6276-7640**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Lima, Perú

### **ASESOR**

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Huánuco,

Perú

### **JURADO**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez  
**Presidente**

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez  
**Miembro**

Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
**Miembro**

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a Determinar en qué medida la estrategia veo veo mejora la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y posttest con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 30 estudiantes de 6 a 7 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión oral. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 05 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un posttest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la estrategia veo veo influye significativamente en la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 siendo el desarrollo promedio de 27%..

**Palabras claves:** Estrategia de enseñanza, Comprensión oral, Capacidad de Escuchar, conversar, narrar y explicar

## **ABSTRACT**

The present research work was aimed at determining to what extent the strategy I see I see influences oral comprehension in boys and girls of the first grade of Primary Education Educational Institution 32025 de Margos- Huánuco - 2020. The study was quantitative with a design of pre-experimental research with pretest and posttest with single experimental group. We worked with a sample population of 30 students from 6 to 7 years of age at the primary level. Wilcoxon's statistical test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of listening comprehension. Based on these results, the didactic strategy was applied through 05 learning sessions. Subsequently, a posttest was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of reading comprehension learning. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that sustains that the I see I see strategy significantly influences oral comprehension in boys and girls of the first grade of Primary Education Educational Institution 32025 de Margos- Huánuco - 2020 being the average development of 27% ..

Keywords: Teaching strategy, Oral comprehension, Ability to listen, converse, narrate and explain

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	5
2.2. Bases teóricas .....	6
2.2.3. Variable dependiente: Comprensión oral .....	10



a)	Antes de los 6 años .....	11
2.1.1.	Del nacimiento a los dos meses de edad .....	11
b)	De los tres a los seis meses .....	11
III.	HIPÓTESIS .....	13
3.1.	Hipótesis general .....	13
3.2.	Hipótesis específicas .....	13
IV.	METODOLOGÍA .....	14
4.1.	Diseño de la investigación .....	14
4.2.	Población y muestra .....	14
4.2.1.	Población .....	14
4.2.2.	Muestra .....	15
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	16
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
4.5.	Matriz de consistencia .....	21
4.6.	Principios éticos .....	23
4.6.1.	Protección de las personas .....	23
4.6.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad .....	23

4.6.3.	Libre participación y derecho a estar informado .....	23
4.6.4.	Beneficencia no maleficencia.....	23
4.6.5.	Justicia .....	24
4.6.6.	Integridad científica .....	24
V.	RESULTADOS .....	25
5.1.	Resultados .....	25
5.1.1.	En relación con el objetivo general.....	25
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1: .....	27
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2: .....	29
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3: .....	31
5.1.5.	En relación con el objetivo específico 3: .....	33
5.1.6.	Prueba de Hipótesis .....	35
5.2.	Análisis de resultados.....	36
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general .....	36
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1.....	36
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2.....	37
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3.....	37

5.2.5.	Análisis respecto al objetivo específico 4.....	38
VI.	CONCLUSIONES .....	39
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de niños y niñas de Primer grado de Educación Primaria del Distrito de Margos Huánuco 2020.....	15
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	16
Tabla 4 : Escala de calificación.....	20
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	21
Tabla 5 Resultados comparativos de la evaluación de la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	25
Tabla 6 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para escuchar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	27
Tabla 7 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para conversar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	29
Tabla 8 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para narrar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	31

Tabla 9 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para explicar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	33
Tabla 10 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon .....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados comparativos de la evaluación de la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	26
Gráfico 2 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para escuchar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	28
Gráfico 3 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para conversar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.....	29
Gráfico 4 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para narrar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	31
Gráfico 5 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para explicar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 .....	33

## **I. INTRODUCCIÓN**

La utilización de las imágenes siempre ha sido atractiva para los niños, por ello se ha utilizado esta técnica para animar a los niños a la lectura a través de la narración. No obstante, para lograr los objetivos de entendimiento es necesario comprender que nuestra época está dominada por los signos icónicos.

Como las imágenes son signos, estos incorporan diversos códigos comunicativos, algunos muy específicos, como el código gráfico o el de relación compositiva entre los elementos que forman la imagen. Para leer de forma comprensiva y crítica las imágenes es necesario conocer estos códigos, Camba (2008).

Considerando el elemento de atracción natural que despiertan las imágenes en los niños y la necesidad de entender los signos o códigos que están presentes en las imágenes consideramos pertinente realizar un estudio relacionado con la aplicación de una estrategia que contemple las imágenes para fortalecer la comprensión oral.

Como se conoce, en nuestro país uno de los problemas que afrontamos en el sector educación son los bajos resultados en las evaluaciones nacionales e internacionales en relación a la comprensión lectora que tiene su base en la comprensión oral.

Al revisar los factores que se vinculan con ese bajo nivel de comprensión oral y escrita de los estudiantes, encontramos a la familia como el escenario vital para promover las habilidades comunicativas, sin embargo, allí, la comunicación hablada no desarrolla suficientemente el aspecto fonológico, sintáctico y semántico

del lenguaje, De ese modo, los estudiantes no desarrollan con eficiencia la expresión oral, lo cual es un factor decisivo en los aprendizajes posteriores. Asimismo, la familia no despierta y no anima la motivación suficiente para la expresividad oral y escrita.

En la escuela inicial, se realizan actividades vinculadas con el acercamiento a la lectura, para ello se dispone de un ambiente atractivo con el objeto de generar comodidad y motivación a la vez, sin embargo, las estrategias pueden mejorarse con la presencia de estrategias creativas e innovadoras en las edades tempranas, que se necesita con urgencia, como es el caso del “veo veo” que es una estrategia basada en las imágenes y la narración.

En la escuela primaria, la mayoría de alumnos encuentra la práctica de lectura como tediosa y aburrida y no le dan el valor que realmente tienen en sus vidas, por lo que terminan realizándola por obligación o imposición, Martínez y Muñoz (2013). Esto ocasiona, lamentablemente, una dispersión de actividades por que las lecturas les resultan molestas, pero si las hacemos atractivas en los primeros niveles, se verían favorecidas la comprensión oral primero y después la escrita.

Esta situación real nos orienta para realizar una investigación acerca de comprensión oral en los niños de educación inicial empleando una estrategia de narración y las imágenes juntas. En ese sentido, La característica principal de esta investigación es conocer cómo influye la estrategia “veo veo” en la comprensión oral y aclarar el gran impacto que causa el utilizar los códigos lingüísticos en la comprensión futura.



De lo anteriormente descrito se formuló el siguiente enunciado:

¿De qué manera influye la estrategia veo veo en la comprensión oral en niños y niñas de Primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 32025 del Distrito de Margos – Huánuco -2020?

El objetivo general propuesto fue:

Comprobar de qué manera influye la estrategia veo veo en la comprensión oral en niños y niñas de Primer grado de Educación Primaria del Distrito de Margos Huánuco 2020.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar de qué manera influye la estrategia veo veo en la capacidad para escuchar en niños y niñas de Primer grado de Educación Primaria del Distrito de Margos Huánuco 2020.

Determinar de qué manera influye la estrategia veo veo en la capacidad para conversar en niños y niñas de Primer grado de Educación Primaria del Distrito de Margos Huánuco 2020.

Determinar de qué manera influye la estrategia veo veo en la capacidad para narrar en niños y niñas de Primer grado de Educación Primaria del Distrito de Margos Huánuco 2020.

Determinar de qué manera influye la estrategia veo veo en la capacidad para explicar en niños y niñas de Primer grado de Educación Primaria del Distrito de Margos Huánuco 2020.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Alejandro (2013).** El cuento infantil como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes del centro infantil del buen vivir “Mi Pequeño Rincón” de la Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013. Tesis. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Tuvo como objetivo principal investigar la aplicación de los cuentos infantiles y la influencia en el desarrollo integral de los infantes. Se desarrolló a través de la denominada investigación-acción, de tipo descriptivo. Se utilizó una guía de observación y una encuesta. La muestra objeto de investigación fueron 12 Docentes, 79 representantes legales, 82 estudiantes de los dos géneros de este nivel educativo, población muy heterogénea pues manifiestan diversidades sociales, culturales y de culto. Las conclusiones manifestaron que los cuentos infantiles influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Se incrementa el desarrollo motriz de los niños. El cuento infantil como estrategia metodológica es una herramienta importante para el tratamiento de las dificultades en la competencia comunicativa oral.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**García (2015)** La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa provincia de Ayabaca -2014. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de Primer grado. El estudio fue conocer el grado de correlación que existe entre las variables, para ello hemos aplicado el diseño de la investigación que se corresponde específicamente a una investigación correlacional bivariada en cuanto la variable “x” corresponde a narración de cuento como estrategia y la variable “y” a la expresión oral. Se trabajó con una muestra de 28 estudiantes, a quienes se les narraron cuentos. Después se midió el nivel de expresión oral de los estudiantes aplicándoles una lista de cotejos. Los resultados se evidenciaron utilizando la hoja de cálculo Excel y utilizando los gráficos de barras con sus respectivos porcentajes. Los resultados revelaron que en las dimensiones de pronunciación, semántica y elocución favorecieron la expresión oral de los estudiantes en el nivel Primaria.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Fundamentación**

#### **a) Fundamentación filosófica**

Según Piaget (1973) la parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

“La acción educativa ha de estructurarse entonces de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el conocimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias” Lluitaxi (2013 p.41). Esto implica que una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales, como se presenta en el caso del aprendizaje del lenguaje y la lectura.

#### **b) Fundamentación pedagógica**

Para la pedagogía Decroly (1906) la educación se basa en los principios de la libertad, la búsqueda de los ideales educativos de la escuela partiendo del educando, de su propia realidad vital, la escuela debe ser activa que permita al permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego. Para este pedagogo las etapas fundamentalmente

que se deben seguir en una clase, para realizar el proceso en el pensamiento del alumno, son: la observación, asociación y expresión.

### **c) Fundamentación psicológica**

Bruner (1963) resalta el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje, teniendo como condición indispensable tener la experiencia personal de descubrirla. La principal preocupación de Bruner colocar al aprendiz en una situación que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver los problemas y lograr así transferencia de lo aprendido.

### **d) Fundamentación neurocientífica**

El cerebro humano es producto del perfeccionamiento de la evolución, es decir el cerebro humano tiene la información necesaria para comprender códigos lingüísticos del habla. Es decir los pequeños que no acceden aún al lenguaje escrito tienen las facultades para comprender mensajes orales.

## **2.2.2. Variable Independiente: Estrategia veo veo**

### **2.2.2.1. Estrategia**

Según Avanzini (1998) Existen varios conceptos de estrategia, sin embargo, aquella que relaciona tres componentes básicos, como: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno pueden ser reconocidas como estrategias. Es decir, las formas de actuar

en el proceso de enseñanza y aprendizaje son un aspecto o respuesta particular de cómo enseñar o abordar un tema.

Todo profesor se plantea siempre cómo enseñar. Tradicionalmente es muy sencillo responder. Pero, si se tiene en cuenta los principios de la psicología del aprendizaje y la neurociencia cognitiva se debe formular a través de una pregunta de un modo distinto: ¿Todos los niños aprenden igual? Es evidente que la respuesta es negativa, pues existen ritmos de aprendizajes distintos, motivaciones e intereses. En ese sentido el docente debe entenderlas para que sus estrategias tengan la fuerza impregnadora del conocimiento.

Para Briones, (2000) la respuesta a la pregunta ¿Cómo enseñar? tiene una relación directa y principal con la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Si bien la respuesta no tiene un sentido único en el sentido de que pueda ser aplicada por igual a todos los estudiantes de una determinada escuela, sin embargo, la aplicación de una concepción teórica global permitirá entender las diferencias en el aprendizaje y la intervención educativa.

Las actividades de lectura, la comprensión oral y escrita son parte integrante de la enseñanza que requiere la consolidación de procesos interactivos y dinámicos de construcción de significados. Además requiere de la participación activa del lector-escritor u oyente quien debe aplicar operaciones mentales muy complejas y utilizar estrategias para procesar, organizar, integrar y producir información.

Partiendo de esta premisa, las estrategias cognoscitivas se identifican como un conjunto de operaciones, procedimientos y actividades mentales relacionados con el tratamiento de la información académica que reciben los estudiantes: recogida, tratamiento, expresión e interpretación de la información.

#### **2.2.2.3. Elección del cuento**

De acuerdo con Paztoriza (1975), la elección del cuento a narrar es de gran importancia ya que de ello depende el éxito del narrador. Por eso recomienda que cuando nos demos a la tarea de contar un cuento a niños en edad preescolar tomemos en cuenta ciertas recomendaciones que nos ayudarán a seleccionar y determinar cuál cuento podemos contar:

#### **2.2.2.4. El juego como estrategia**

A finales del siglo XIX nace un movimiento en rechazo de la escuela tradicional, cuyo impulsor fue Dewey (1988), quien concebía a la educación como un proceso activo, de experimentación, de exploración. Los alumnos orientados por el profesor indagaban para lograr los objetivos educativos.

#### **2.2.2.5. Descripción de la estrategia**

Para trabajar la estrategia de los cuentos infantiles se introducirá a los niños en las historias que se les va a contar, motivándolos a través de materiales caseros.

El proceso se inicia con la acomodación, es decir, los niños se preparan para escuchar una historia a través de un juego casero con la presencia de imágenes.

En el desarrollo, los niños atienden la narración para comprender e Inferir sobre los procesos a seguir durante el desarrollo de la historia como un medio para mejorar la expresión y comprensión oral. La historia que es narrada por la docente. Los niños escuchan la historia y participan con preguntas.

### **2.2.3. Variable dependiente: Comprensión oral**

#### **2.2.3.1. Concepto de comprensión oral.**

La comprensión oral es entender lo que se comunica. Es un proceso activo, continuo, atento y diverso. Cuando recibimos una información oral, el tiempo para asimilar y procesar los datos es fugaz, Durand y Calisaya (2016). En este periodo de atención se activan los aspectos cognitivos de las personas lo cual nos permite comprender lo que nos comunican los demás, así por ejemplo:

#### **2.2.3.3. Evolución del lenguaje**

Como señalan Gallardo y Gallego (2000) el proceso de adquisición del lenguaje en el niño solo puede seccionarse en etapas claramente diferenciadas a efectos metodológicos, ya que es un proceso escalonado, ininterrumpido.

Se pueden establecer cuatro etapas diferenciadas por criterios de edad



para conocer los principales hitos lingüísticos que observaremos en los niños y niñas. Pero las edades en las que se ubica cada uno de los logros son estimativas, ya que no existe una regularidad en exacta y además la evolución dependerá de muchos factores externos (además de los propios de la condición biológica del alumno o alumna) que determinarán en gran medida los progresos que se consignan. Las etapas que se han diferenciado son:

**a) Antes de los 6 años**

2.1.1. Del nacimiento a los dos meses de edad

Desde su nacimiento, hasta más o menos el final del primer mes, la única expresión audible del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja.

Al inicio del segundo mes el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo de dolor, hambre u otra molestia.

**b) De los tres a los seis meses**

Al inicio del tercer mes el bebé produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos.

Responden a sonidos humanos mediante la sonrisa, con arrullos o murmullos.

También aparece el balbuceo, que consiste en la emisión de sonidos mediante reduplicación de sílabas. De esta forma el niño va

progresando y aumentando sus vocalizaciones, las que ya se acercan a la palabra y, como tales, van cargadas de intención comunicativa con la madre.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

La estrategia veo veo mejora la comprensión oral en niños y niñas de Primer grado de la Institución Educativa N° 32025 del Distrito de Margos – Huanuco 2020.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

- a) La estrategia veo veo mejora la capacidad para escuchar en niños y niñas de Primer grado de la Institución Educativa N° 32025 del Distrito de Margos – Huanuco 2020.
- b) La estrategia veo veo mejora la capacidad para conversar en niños y niñas de Primer grado de la Institución Educativa N° 32025 del Distrito de Margos – Huanuco 2020.
- c) La estrategia veo veo mejora la capacidad para narrar en niños y niñas de Primer grado de la Institución Educativa N° 32025 del Distrito de Margos – Huanuco 2020.
- d) La estrategia veo veo mejora la capacidad para explicar en niños y niñas de Primer grado de la Institución Educativa N° 32025 del Distrito de Margos – Huanuco 2020.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

El diseño es pre experimental: se manipulará deliberadamente la variable independiente, la estrategia de los cuentos infantiles, para ver su efecto en la variable dependiente, el lenguaje oral, Este tipo de diseño solamente difieren de los experimentos verdaderos en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. Este tipo de diseño pre experimental, utiliza un grupo denominados grupos intacto, y es conocido como estudio de tipo pre experimental y es:

Diseño con preprueba-posprueba en un solo grupo, utiliza:

Grupo experimental, aplicación de la estrategia veo veo.

GE 01 X 02

Además, al grupo se les administra una preprueba, la cual puede servir para verificar la equivalencia inicial de los grupos. Luego de la aplicación se someterá a la posprueba para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre la variable dependiente.

### **4.2. Población y muestra**

#### **4.2.1. Población**

La población comprende las secciones A,B,C,D,E,F

#### 4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

En la presente investigación, la muestra estará conformada por 30 niños y niñas de la sección de Primer grado de Educación Primaria del Distrito de Margos Huánuco 2020.

*Tabla 1 Muestra de niños y niñas de Primer grado de Educación Primaria del Distrito de Margos Huánuco 2020.*

Sección	Nº de Estudiantes
Aula A	30
TOTAL	30

Fuente: padrón de matrícula de la Institución Educativa

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2 Operacionalización de las variables

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<p>Variable Independiente</p> <p><b>Estrategia veo veo</b></p> <p>Es una innovación pedagógica que emplea el aspecto lúdico del cuento para despertar atención, interés y fascinación de los niños prescolares y estas actividades ayuda a elevar la participación, la memoria y favorece la presencia de estructuras cognitivas de reflexión y análisis</p>	<p>Es un conjunto de actividades lúdicas para una buena comprensión de cuentos en su forma lúdica, considerando las fases de planificación, ejecución y evaluación.</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Sesiones</p> <p>Actividades</p> <p>Materiales y recursos educativos</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Actividades</p> <p>Desarrollo de la sesión</p> <p>Estrategias</p> <p>Matriz de evaluación</p> <p>Aprendizajes logrados</p> <p>Instrumentos</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p>
<p>Variable dependiente</p> <p><b>Comprensión oral</b></p> <p>Para Gómez (2003) el lenguaje tiene una “función semiótica y función comunicativa, instrumento que facilita la comprensión y expresión de ideas y pensamientos, esto es, para interpretar la realidad, así como para la interacción y la socialización”.</p>	<p>Para Gómez (2003) el lenguaje tiene una “función semiótica y función comunicativa, instrumento que facilita la comprensión y expresión de ideas y pensamientos, esto</p>	<p>Capacidad para escuchar</p> <p>Capacidad para conversar</p>	<p>Comprende las expresiones de su interlocutor</p> <p>Da sentido a lo que se oye</p> <p>Mantiene una escucha activa</p> <p>Es empático al escuchar a su interlocutor</p> <p>Escucha las opiniones de su interlocutor</p> <p>acompaña a sus palabras con tono adecuado</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	es, para interpretar la realidad, así como para la interacción y la socialización”.		Usa lenguaje corporal	
			Muestra seguridad	
		Capacidad de narrar	Transmite sus emociones al narrar	
			Usa vocabulario adecuado	
			Cuenta anécdotas y sucesos	
			Relata vivencias	
		Capacidad para explicar	Expresa las causas y consecuencias de los sucesos	
			Transmite sus saberes	
			Argumenta sus ideas	
			Infiere en base al texto leído	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el proceso de investigación se emplean diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos como para la recopilación de información, análisis y procesamiento de datos, así como para la presentación de resultados.

Carrasco (2014).

##### **3.5.1. Técnicas:**

**Observación:** Para Hernández, Fernández y Baptista (1999 p. 309), la técnica de observación consiste; “en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento y conducta manifiesta”.

La observación constituye una de las técnicas más importantes porque nos permite encontrar problemas, caracterizarlos, describirlos, explicarlos y encararlos.

##### **3.5.2. Instrumentos:**

**Lista de cotejo:** según, Carrasco (2014) Es el instrumento de investigación que permite identificar comportamientos, habilidades o destrezas a través de un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento la presencia o ausencia de determinado comportamiento.

##### **3.1.1. Validez y confiabilidad del instrumento.**

###### **a) validez**

Para la ciencia todo instrumento de investigación antes de ser aplicado a la muestra requiere del criterio de validez, del juicio de expertos,



validez de contenido y validez de constructo. Para esta investigación, fue necesario la validez del juicio de expertos.

### **b) Coeficiente de confiabilidad**

Un instrumento para que sea aplicado a la muestra no solo debe ser válido si no también confiable. En el presente estudio la consistencia se realizará mediante el coeficiente del Alfa de Cronbrach, aplicado a una muestra piloto de 30 encuestados de una muestra con características similares al grupo de estudio.

El mismo Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de que su aplicación repetida al mismo individuo o sujeto produce resultados iguales”.

La fórmula aplicada del coeficiente de Alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

### **3.2. Métodos de análisis de datos**

Estadístico: “t” de Student.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{X_1 X_2} \cdot \sqrt{\frac{2}{n}}}$$

Este estadístico se utilizó porque el tamaño de la muestra fue igual a treinta elementos. La técnica se focalizará en el contraste de las medias del pretest y postest del grupo de estudio lo cual sirvió para tomar la decisión de aceptar o rechazar las hipótesis. También se utilizará la distribución de frecuencias y la media aritmética como parte de la estadística descriptiva.

*Tabla 3 : Escala de calificación*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva</b>	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.*

#### 4.5. Matriz de consistencia

LA ESTRATEGIA VEO VEO Y LA COMPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA 32025 DE MARGOS-HUÁNUCO - 2020.

*Tabla 4 Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
Problema general:  ¿En qué medida la estrategia veo veo mejora la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco - 2020?	Objetivo general:  Determinar en qué medida la estrategia veo veo mejora la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	Hipótesis general:  La estrategia veo veo mejora significativamente en la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	<b>Variable Independiente:</b>  Estrategia veo veo  <b>Dimensiones</b>  Planificación  Ejecución  Evaluación	Tipo:  Aplicada  Nivel:  Explicativo  Diseño:  Pre experimental
Problemas específicos:  ¿En qué medida la estrategia veo veo mejora la capacidad para escuchar de los niños y niñas del primer grado de Educación	Objetivos específicos:  Determinar en qué medida la estrategia veo veo mejora la capacidad para escuchar de los niños y niñas del primer grado de Educación	Hipótesis específicas:  La estrategia veo veo mejora significativamente en la capacidad para escuchar de los niños y niñas del primer grado de	<b>Variable Dependiente:</b>  Comprensión oral	GE: O1.....X.....O2  Donde:  GE: Grupo experimental

primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco - 2020?	primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	<b>Dimensiones</b>	O1: Pre evaluación
¿En qué medida la estrategia veo veo mejora la capacidad para conversar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco - 2020?	Determinar en qué medida la estrategia veo veo mejora la capacidad para conversar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	La estrategia veo veo mejora significativamente en la capacidad para conversar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	Capacidad para escuchar	O2: Post evaluación
¿En qué medida la estrategia veo veo mejora la capacidad de narrar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco - 2020?	Determinar en qué medida la estrategia veo veo mejora la capacidad de narrar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	La estrategia veo veo mejora significativamente en la capacidad de narrar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	Capacidad para conversar	X: Experimento
¿En qué medida la estrategia veo veo mejora la capacidad para explicar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco - 2020?	Determinar en qué medida la estrategia veo veo mejora la capacidad para explicar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	La estrategia veo veo mejora significativamente en la capacidad para explicar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.	Capacidad de narrar	
			Capacidad para explicar	

## **4.6. Principios éticos**

### **4.6.1. Protección de las personas**

Nuestros niños y niñas en la presente investigación se consideraron como el fin, en tal sentido no es posible considerarlos como medio, en consecuencia se adoptaron las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación.

### **4.6.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad**

La presente investigación involucra en forma necesaria al medio ambiente, por tanto se asumieron las precauciones para cuidar y proteger la biodiversidad, con la reutilización de materiales educativos.

### **4.6.3. Libre participación y derecho a estar informado.**

Las personas, niños, niñas y familias involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado, Es libre la voluntad de participación y la información a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa.

### **4.6.4. Beneficencia no maleficencia.**

En todo momento se buscó el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación,

sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

#### **4.6.5. Justicia**

Se entiende por justicia el cuidar y tomar las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras habilidades, capacidades y conocimientos, no permitan a cometer errores o prácticas injustas.

#### **4.6.6. Integridad científica.**

El investigador realizó actividades buscando su desarrollo profesional, evitando las conductas no propias de su especialidad o carrera, asimismo se menciona que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

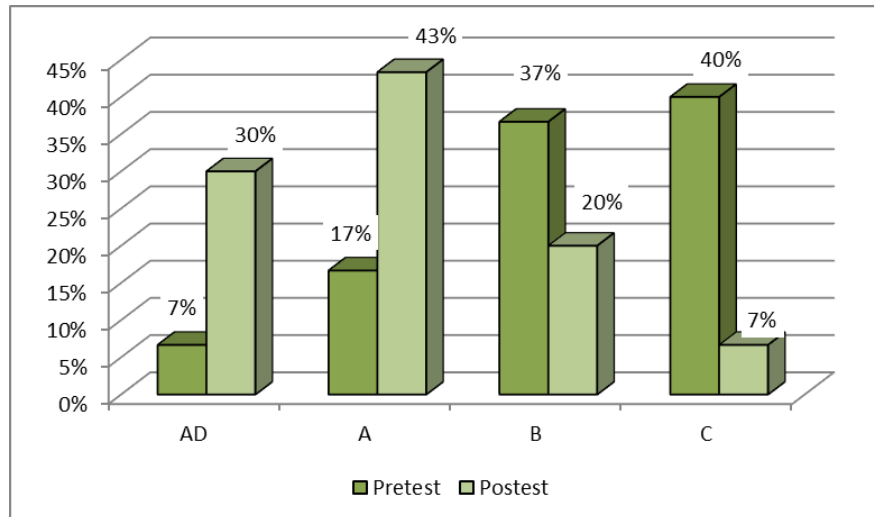
En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: La estrategia veo veo sobre la variable dependiente: La Comprensión oral

#### 5.1.1. En relación con el objetivo general:

*Tabla 5 Resultados comparativos de la evaluación de la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

VARIABLE	LOGRO	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
COMPRESIÓN ORAL	AD	2	7%	9	30%
	A	5	17%	13	43%
	B	11	37%	6	20%
	C	12	40%	2	7%
TOTAL		30	100%	30	100%

*Fuente: Evaluación*



*Gráfico 1 Resultados comparativos de la evaluación de la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 5*

### **Descripción:**

En la tabla 5 y gráfico 1 se observa los resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación y son los siguientes:

- 07% de los estudiantes en la pre evaluación y el 30% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel AD o logro destacado
- 17% de los estudiantes en la pre evaluación y el 43% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 37% de los estudiantes en la pre evaluación y el 20% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel B o proceso.



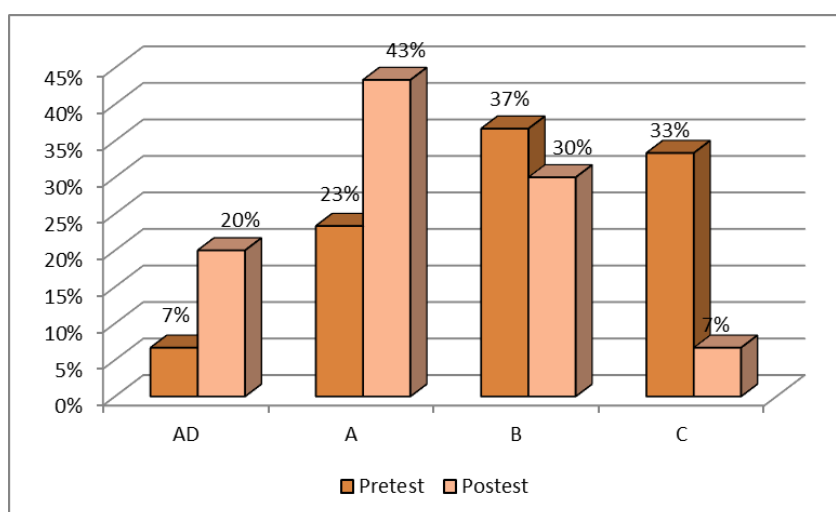
- 40% de los estudiantes en la pre evaluación y el 07% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel C o inicio.

**5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:**

*Tabla 6 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para escuchar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

DIMENSIÓN	LOGRO	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Capacidad para escuchar	AD	2	7%	6	20%
	A	7	23%	13	43%
	B	11	37%	9	30%
	C	10	33%	2	7%
TOTAL		30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación



*Gráfico 2 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para escuchar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 6*

**Descripción:**

En la tabla 6 y gráfico 2 se observa los resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación y son los siguientes:

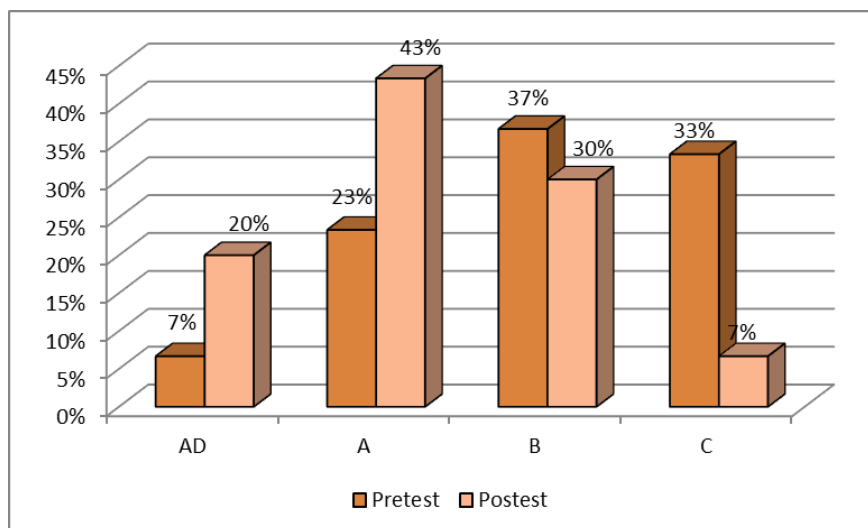
- 07% de los estudiantes en la pre evaluación y el 20% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel AD o logro destacado
- 23% de los estudiantes en la pre evaluación y el 43% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 37% de los estudiantes en la pre evaluación y el 30% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 33% de los estudiantes en la pre evaluación y el 07% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel C o inicio.

### 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

*Tabla 7 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para conversar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

DIMENSIÓN	LOGRO	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Capacidad para escuchar	AD	2	7%	6	20%
	A	7	23%	13	43%
	B	11	37%	9	30%
	C	10	33%	2	7%
TOTAL		30	100%	30	100%

*Fuente: Evaluación*



*Gráfico 3 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para conversar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 6*

**Descripción:**

En la tabla 7 y gráfico 3 se observa los resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación y son los siguientes:

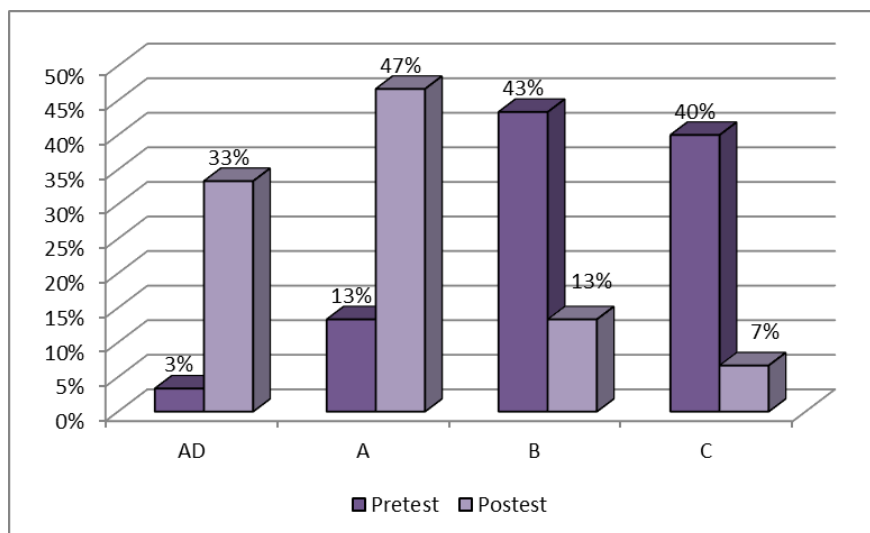
- 07% de los estudiantes en la pre evaluación y el 30% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel AD o logro destacado
- 17% de los estudiantes en la pre evaluación y el 43% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los estudiantes en la pre evaluación y el 17% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 43% de los estudiantes en la pre evaluación y el 10% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel C o inicio.

### 5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

*Tabla 8 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para narrar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

DIMENSIÓN	LOGRO	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Capacidad de narrar	AD	1	3%	10	33%
	A	4	13%	14	47%
	B	13	43%	4	13%
	C	12	40%	2	7%
TOTAL		30	100%	30	100%

*Fuente: Evaluación*



*Gráfico 4 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para narrar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 8*

#### **Descripción:**

En la tabla 8 y gráfico 4 se observa los resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación y son los siguientes:

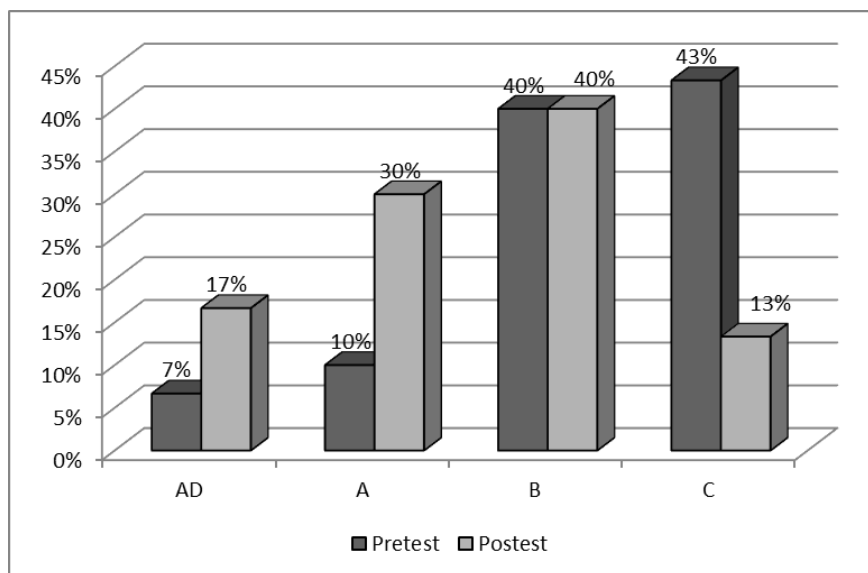
- 03% de los estudiantes en la pre evaluación y el 33% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel AD o logro destacado
- 13% de los estudiantes en la pre evaluación y el 47% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 43% de los estudiantes en la pre evaluación y el 13% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 40% de los estudiantes en la pre evaluación y el 07% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel C o inicio.

**5.1.5. En relación con el objetivo específico 3:**

*Tabla 9 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para explicar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

DIMENSIÓN	LOGRO	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Capacidad para explicar	AD	2	7%	5	17%
	A	3	10%	9	30%
	B	12	40%	12	40%
	C	13	43%	4	13%
	TOTAL	30	100%	30	100%

*Fuente: Evaluación*



*Gráfico 5 Resultados comparativos de la evaluación de la capacidad para explicar en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020.*

*Fuente: Tabla 8*

**Descripción:**

En la tabla 9 y gráfico 5 se observa los resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación y son los siguientes:

- 07% de los estudiantes en la pre evaluación y el 17% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel AD o logro destacado
- 10% de los estudiantes en la pre evaluación y el 30% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 40% de los estudiantes en la pre evaluación y el 40% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 43% de los estudiantes en la pre evaluación y el 13% de los estudiantes en la post evaluación se ubicaron en el nivel C o inicio.



### 5.1.6. Prueba de Hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

Tabla 10 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST - PRE	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	18 <sup>b</sup>	4,50	36,00
	Empates	12 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
	POST - PRE
Z	-2,801 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,006

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor  $|Z_{\text{cal}} = -2,801| > |Z_{95\%} = -1,645|$ , asimismo el p valor es 0,006 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:**

1. La comprensión oral de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos-Huánuco – 2020, antes de aplicar la estrategia veo veo se ubicó en promedio de desarrollo de 48%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 74%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. La Comprensión oral de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos-Huánuco – 2020, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,006$ ) en promedio de 27%.

### **5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:**

1. La capacidad para escuchar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos-Huánuco – 2020, antes de aplicar la estrategia veo veo se ubicó en promedio de desarrollo de 51%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se

obtuvo como promedio de desarrollo del 69%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. La capacidad para escuchar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos-Huánuco – 2020, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,006$ ) en promedio de 18%.

### **5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:**

1. La capacidad para conversar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020, antes de aplicar la estrategia veo veo se ubicó en promedio de desarrollo de 47%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 73%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. La capacidad para conversar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,006$ ) en promedio de 27%.

### **5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:**

1. La capacidad de narrar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos-Huánuco – 2020, antes de aplicar la estrategia veo veo se ubicó en

promedio de desarrollo de 45%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 77%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. La capacidad de narrar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos-Huánuco – 2020, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,006$ ) en promedio de 32%.

#### **5.2.5. Análisis respecto al objetivo específico 4:**

1. La capacidad para explicar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos-Huánuco – 2020, antes de aplicar la estrategia veo veo se ubicó en promedio de desarrollo de 45%, es decir en el nivel de logro B o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 63%, es decir en el nivel de logro A o previsto.

2. La capacidad para explicar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos-Huánuco – 2020, tuvo un desarrollo significativo ( $p=0,006$ ) en promedio de 18%.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la estrategia veo veo mejora significativamente en la comprensión oral en niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 siendo el desarrollo promedio de 27%.

Se determinó que la estrategia veo veo mejora significativamente en la capacidad para escuchar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 siendo el desarrollo promedio de 18%.

Se determinó que la estrategia veo veo mejora significativamente en la capacidad para conversar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 siendo el desarrollo promedio de 27%.

Se determinó que la estrategia veo veo mejora significativamente en la capacidad de narrar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020 siendo el desarrollo promedio de 32%.

Se determinó que la estrategia veo veo mejora significativamente en la capacidad para explicar de los niños y niñas del primer grado de Educación primaria Institución educativa 32025 de Margos- Huánuco – 2020, siendo el desarrollo promedio de 18%.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, T. (2013).** *El cuento infantil como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes del centro infantil del buen vivir “Mi Pequeño Rincón” de la Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013.* Tesis. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Avanzini, G. (1998)** *Estrategias Didácticas*, Blog. 18 de Marzo de 2011. Recuperado
- Briones, G. (2000)** *Preparación y evaluación de proyecto educativos.* Convenio Andrés Bello. Bogotá. Colombia.
- Bruner, J. S. (1963).** *El proceso de la educación.* México: UTEHA
- Camba, M.E. (2008)** *Importancia de la lectura de imágenes, las imágenes recurso invaluable para incorporar a la tarea lúdica.* Recuperado el 20 de julio de 2018 de [https://aal.idoneos.com/revista/ano\\_10\\_nro.\\_10/lectura\\_de\\_imagenes/](https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro._10/lectura_de_imagenes/)
- Carrasco, S. (2014).** *Metodología de la investigación científica.* Lima: San Marcos.
- Decroly, O. (1906)** La función de englobamiento y su aplicación.
- Dewey J. (1988)** *La escuela y el progreso social.* Traducción castellana de Domingo Barnés. Boletín del Instituto libre de enseñanza, 8 de marzo de 2006.
- Durand, M. y Calisaya Y (2016)** *La grabación de radiodramas como medio para mejorar la expresión y comprensión oral en estudiantes del segundo grado de*

*educación secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" Comercial N° 45. Tesis presentado para optar el título profesional de licenciado en educación, con mención en la especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía. Puno. Perú.*

**Fonseca S. (2005).** *Comunicación oral: Fundamentos y práctica estratégica.* Pearson Printece Hall. México.

**Freire, P. (1970)** *La educación como práctica de la libertad.* México. S.XXI.

**García C. (2015)** *La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 1196 de Livin de Curilcas del distrito de Pacaipampa provincia de Ayabaca -2014.* Tesis Para optar el título de licenciada en Educación Inicial. ULADECH.

**Godoy E. (2015)** *Aplicación de la estrategia lectura de imágenes, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015.* Tesis para optar el título de licenciada e educación inicial. Huánuco. ULADECH.

**Gómez, D. (2003).** *La teoría universalista de jakobson y el orden de adquisición de los fonemas en la lengua española.* Cauce 16, pp. 7-30.

**Guamán, M. y Benavides, M. (2013).** *El cuento como estrategia metodológica en el inicio de la lectura en niños y niñas de 4 - 6 años del jardín de infantes fiscal mixto "Mellie Digard" de la Parroquia, Tambillo, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.* Tesis. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército.

**Labrador, M<sup>a</sup> J. y C. Navarro (2003)** *El juego como herramienta para la enseñanza aprendizaje de ELE*, en *El Hispanismo en la República Checa*, Ministerio de educación, Cultura y Deporte.

**LLumitaxi, M. (2013)** *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de cuarto al séptimo año...* Tesis para optar el Grado de Magister- Universidad Estatal de Bolívar.

**Martínez , V y Muñoz P. (2013)** *Lectura de textos con imágenes como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la I.E. municipal Marco Fidel Suárez*. Facultad de Educación. Universidad Nariño. Colombia.

**Melo, G. (2010).** *El cuento como recurso para desarrollar el lenguaje oral básico en niños de tercer grado de preescolar*. Tesis. México: Universidad Pedagógica Nacional.

**Paredes, M. (2016).** *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las I.EE Estatales comprendidas en el distrito de nuevo Chimote durante el año académico 2015*. Investigación para optar el grado de Bachiller en Educación Inicial.2016.

**Paucar, B., Paulino, C. y Hurtado, K. (2013).** *Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao*. Tesis. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.



**Paztoriza de Etchebarne, D. (1975).** *El arte de narrar: oficio olvidado.* Buenos Aires: Guadalupe.

**Piaget, J. (1973)** *Seis Estudios de Psicología*, Editorial Seix Barral , Barcelona, España.

**Quina, J. y Yate, C. (2011).** *El cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral en los niños y niñas del grado primero de educación básica del centro educativo el edén sede el edén del Municipio de Cartagena del Chairá.* Tesis. Colombia: Universidad de la Amazonía.

**Saldaña, R. (2012).** *Programa de cuentos pictográficos para incrementar el lenguaje oral en niños(as) de 3 años de una I.E. del Callao.* Tesis. Lima: Universidad San

**Urquiza, R. y Casanova, S. (2009)** *Comunicación oral, aspectos básicos de su desarrollo, patologías y tratamiento.* Revista Médica Clínica 20(4) 515-527

# **ANEXOS**

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES:**.....

**2. OBSERVADOR:**.....

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

N	INDICADOR	SI LOGRÓ	NO LOGRÓ
1	Comprende las expresiones de su interlocutor		
2	Da sentido a lo que se oye		
3	Mantiene una escucha activa		
4	Es empático al escuchar a su interlocutor		
5	Escucha las opiniones de su interlocutor		
6	acompaña a sus palabras con tono adecuado		
7	Usa lenguaje corporal		
8	Muestra seguridad		
9	Transmite sus emociones al narrar		
10	Usa vocabulario adecuado		
11	Cuenta anécdotas y sucesos		
12	Relata vivencias		
13	Expresa las causas y consecuencias de los sucesos		
14	Transmite sus saberes		
15	Argumenta sus ideas		
16	Infiere en base al texto leído		

