



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y  
DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL CENTRO DE EDUCACION  
BASICA ALTERNATIVA RAFAEL GASTELUA,  
SATIPO - 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**PAZ HUAMAN, JENNY ISABEL**

**ORCID: 0000-0002-5411-5677**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Paz Huaman, Jenny Isabel

ORCID: **0000-0002-5411-5677**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Satipo, Perú

### **ASESOR :**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO :**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

**Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA**

**Presidente**

**Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO**

**Miembro**

**Mgtr. CASTILLO SANCHEZ, JULIETA MILAGROS**

**Miembro**

**Mgtr. VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi guía espiritual estuvo presente en mi vida en los momentos difíciles a quien me encomendé y guardé los preceptos de los 10 mandamientos

A mi Madre quien siempre me aconsejo a ser profesional

A mi esposo por su Amor incondicional y apoyarme con la crianza de los hijos

A mis hijos quienes me motivaron a seguir estudiando para ser profesional

A mis profesores de la Uladech quienes con sus conocimientos y experiencias forjaron en mi a una estudiante insaciable por aprender.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mi familia que siempre me apoyo a seguir adelante en especial a mis padres que siempre me apoyaron a seguir adelante

A mis hijos que siempre me motivaron con su sonrisas, alegrías y travesuras a trabajar y estudiar como toda mujer triunfadora

A las víctimas de la pandemia por la Covid – 19 que en mi trabajo en el Hospital me alentaron con su esfuerzo de recuperación a seguir estudiando con coraje

Al Magister y Psicólogo Miguel Ángel que siempre me apoyo con su asesoramiento científico y humanista

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación científica se planteó como objetivo relacionar la satisfacción familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria del centro de Educación Básica Alternativa, Satipo, 2019. La metodología es tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional para establecer la relación entre las dos variables, con un diseño no experimental de corte transversal. Siendo el ámbito de recolección de datos los estudiantes del CEBA Rafael Gastelua aplicando los principios éticos de la universidad. La técnica de recolección de datos fue la encuesta a través de los instrumentos psicológicos validados y estandarizados de la Escala de Satisfacción Familiar y la Escala de la Depresión de Zung. Siendo el alcance la muestra no probabilística de 93 estudiantes. Los resultados a través del chí cuadrado demuestra que si Existe relación entre la satisfacción familiar y la Depresión. Concluyéndose que la población de estudiantes del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua el 55.9% presenta satisfacción familia, de los estudiantes secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019 con nivel de Depresión el 61.3% presenta desorden emocional

### **Palabras Clave**

Depresión, Educacion, Emocional,Familia, Psicologico y Satisfaccion Familiar.

## **ABSTRACT**

The objective of this scientific research work was to relate family satisfaction and depression in secondary school students from the Alternative Basic Education Center, Satipo, 2019. The methodology is quantitative, descriptive-correlational level to establish the relationship between the two variables, with a non-experimental crosssectional design. Being the field of data collection the students of CEBA Rafael Gastelua applying the ethical principles of the university. The data collection technique was the survey using the validated and standardized psychological instruments of the Family Satisfaction Scale and the Zung Depression Scale. The scope being the nonprobabilistic sample of 93 students. The results through chi square show that there is a relationship between family satisfaction and Depression. Concluding that the population of students of the Rafael Gastelua alternative basic education center 55.9% presents family satisfaction, of the secondary students of the Rafael Gastelua alternative basic education center, Satipo 2019 with a Depression level 61.3% presents emotional disorder

### **Keywords**

Depression, Education, Emotional, Family, Family Satisfaction and Psychological

## INDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	5
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	17
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	18
4.1. Diseño de la Investigación.....	18
4.2. Población y Muestra.....	18
4.3. Definición y Operacionalización de Variables.....	19
4.4. Técnicas e Instrumentos.....	20
4.5. Plan de Análisis.....	25
4.6. Matriz de consistencia.....	26
4.7. Principios éticos.....	27
<b>V. RESULTADOS</b> .....	28



5.1 Resultados.....	28
5.2 Análisis de Resultados.....	31
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>Aspectos Complementarios.....</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>

## INDICE DE TABLAS

	<b>Pag.</b>
<b>Tabla I</b>	<b>27</b>
Relación entre Satisfacción familiar y Depresión en los estudiantes de secundaria de centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo -2019	
<b>Tabla II</b>	<b>28</b>
Categoría de Satisfacción Familiar en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019	
<b>Tabla III</b>	<b>29</b>
Nivel de Depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo-2019	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag
<b>Figura 01</b>	<b>28</b>
Categoría de Satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019	
<b>Figura 02</b>	<b>29</b>
Nivel de Depresión de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019	

## **I. INTRODUCCION**

La presente investigación utiliza el método científico aplicando a la conducta humana para conocer la satisfacción familiar y su grado de relación con la depresión. La familia ha sufrido cambios a lo largo de la historia de la humanidad asimismo la familia se a adaptado a esos cambios para establecer nuevos sistemas familiares. El problema que nos ha conllevado a investigar es como la familia afecta su salud mental por estos cambios sociales y tecnológicos en su hogar

Tanto la familia en la actualidad está en constante cambio y pese a ser el núcleo de la sociedad está siendo descuidada ya que evidenciamos inestabilidad familiar constante y los trastornos mentales están en aumento y no se cuenta con accesibilidad tanto para la prevención y tratamiento de ello.

Para analizar esta problemática es necesario ver las causas de la depresión y son familiares con este trastorno, agresividad, maltrato psicológico, problemas familiares, problemas escolares y un entorno tóxico y si nos damos cuenta que la satisfacción familiar es importante ya que podemos ver en qué grado esta la familia y cada uno de los miembros está satisfecho en ser parte de ella y sino ver las causas de ello, incomprensión, falta de autoridad, pobreza, familia extensa, etc.

OMS (2019) define la depresión “es una enfermedad frecuente en todo el mundo y puede causar gran sufrimiento, alterar las actividades laborales, escolares y familiares. En el peor de los casos puede llevar al suicidio, siendo el suicidio la segunda causa de muerte entre las edades de 15 a 29 años”

Tomando los paradigmas científicos sobre los estudios que realizo la OMS se ha enfocado nuestra investigación en buscar y establecer la relación entre satisfacción familiar y la depresión.

La investigación de estos temas se realizó por el interés de conocer en qué medida se relacionan tanto la satisfacción familiar y depresión y como afecta esto a nuestra sociedad. El primer tema se puede definir como la percepción que tiene cada miembro del entorno familiar mediante las interacciones entre ellos; la depresión sucede cuando hay una disminución del ánimo que experimenta una persona ya sea periódicamente o permanente, generalmente no se puede percibir desde el exterior.

Se justifica nuestra investigación por establecer que grado de relación existe entre la satisfacción familiar y la depresión en los estudiantes de educación secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo Para la recolección de datos se aplicó los test de Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) y el test de Zung nos permitirán procesar los datos necesarios para la investigación usando la característica de la muestra no probabilística por conveniencia. En la ciudad de Satipo se encuentra el Centro de Educación Básica alternativa Rafael Gastelua cuyos estudiantes en su mayoría son personas adultas de condición socioeconómica de pobreza y extrema pobreza que tienen que trabajar y estudiar que presentan conflictos familiares

De ahí que se origina la pregunta ¿Existe relación entre la satisfacción familiar y la depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019? para ser respondida la pregunta se formula un plan de trabajo, se planifica, se elabora objetivos de manera general y objetivos específicos.

#### Objetivos

- Determinar la relación entre satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo - 2019

La presente investigación se justifica porque nos permitirá conocer cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la depresión en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019. Además, contribuirá a que se incentive nuevas investigaciones afines, que se orienten a promover el desarrollo de los sistemas familiares y trastornos de la salud mental, como a diseñar estrategias de intervención y prevención en satisfacción familiar y depresión donde el estado y el colectivo civil tomen conciencia sobre esta problemática para una sociedad con mejor salud mental. Para esta investigación se aplicó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo relacional y un diseño no experimental de corte transversal o transeccional. Para este estudio científico se administró 02 instrumentos psicológicos; para la primera variable la Escala de satisfacción familiar de Olson y para la segunda variable la Escala de la Depresión de Zung, siendo la población 93 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario. Los datos fueron sometidos al análisis estadístico de la prueba del chí cuadrado de Pearson que es de ,013 que es menor que el pvalor = ,05, demostrando la existencia de relación significativa entre satisfacción familiar y depresión. Finalmente, el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se muestra la introducción que evidencia la caracterización del problema, se enuncia el problema de la satisfacción familiar y la depresión, los objetivos generales y específicos y el porqué de su justificación.

En el capítulo II, se presenta los conceptos y teorías de la literatura, donde se exponen los antecedentes y las bases teóricas de las variables de estudio.

En el capítulo III, encontramos la hipótesis de investigación.

En el capítulo IV, presentamos la metodología donde encontramos el diseño de investigación, la población y muestra, definición y Operacionalización de variables,

técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de la línea de investigación y principios éticos.

En el capítulo V, se explica los resultados de la investigación en esta parte se encuentra los análisis de resultados y la verificación de la hipótesis

En el capítulo VI, se evidencia las conclusiones de la investigación

Referencias bibliográficas; se describen todas las fuentes de información literarias libros e internet que se utilizaron para realizar la investigación.

Anexos; se presentan las fichas de consentimiento de los estudiantes, los instrumentos utilizados en el recojo de la investigación y la solicitud del permiso de la aplicación del instrumento en la institución educativa CEBA Rafael Gastelua.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes:**

#### **Antecedentes Internacionales:**

Carvajal, L.; Dueñas, C. y Vellojin, V. (2020) en su tesis “Relación de la ideación suicida con la satisfacción familiar en Adolescentes de la ciudad de Bucaramanga” el objetivo de la investigación es relacionar la ideación suicida y la satisfacción familiar en adolescentes entre las edades de 14 a 17 años. Siendo la muestra 84 participantes.

Concluyéndose que existe una correlación entre la ideación suicida y la baja satisfacción familiar en los adolescentes del grado decimo de la Escuela Normal superior de Bucaramanga, analizándose que a menor satisfacción familiar mayor nivel de ideación suicida. Concluyéndose que el 26.88% de los participantes presenta una baja satisfacción familiar y el 9.24% de los participantes presenta ideación suicida.

Semblantes A. (2018) en su investigación “Percepción de la Funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes”. Quito. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la percepción de la funcionalidad y el grado de satisfacción familiar de adolescentes con sintomatología depresiva. Siendo la muestra 615 estudiantes de ambos sexos varones y mujeres utilizando el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), Escala de satisfacción familiar por Adjetivos (ESFA) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), concluyéndose que si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la depresión.

Quiroz, C. (2017) en su tesis “Relación entre Funcionalidad familiar y Depresión en Pacientes del Servicio Especializado de Protección Especial MIES, Portoviejo” la presente investigación aplicada en la jurisdicción de Guayaquil fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y depresión en pacientes del servicio especializado



de protección MIES-Portoviejo, siendo la muestra de 116 pacientes de ambos sexos mayores de edad, aplicándose el test de Funcionalidad Apgar y la escala para Depresión de Hamilton, se utilizó el chi cuadrado concluyéndose que si existe relación entre la funcionalidad familiar y la depresión con asociación estadísticamente significativa.

Guanuchi y Morocho (2016) de la “Universidad de Cuenca (Ecuador) llevaron a cabo un estudio sobre Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos en una muestra de 60 participantes entre 16 a 18 años, varones y mujeres; perteneciente a una escuela particular y se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto (1997). En lo que corresponde al nivel general de satisfacción familiar de todos los participantes en la investigación, los resultados demostraron un predominio del nivel medio con 25 estudiantes (42,38%), seguido por la satisfacción familiar de nivel alto y bajo con 17 encuestados (28,81%) respectivamente”.

Fuenmayor & Pérez (2015) realizaron una investigación “Depresión en adolescentes que asisten a la unidad educativa Manuel Antonio Malpica”, en Venezuela, con la intención de determinar la incidencia de depresión en esta población. Se encontró que el 51,15% presentó algún nivel de depresión. El tipo de depresión más frecuente fue la leve con 29,95%, la depresión moderada 17,05% y la severa en el 4 %. Según el género, predominó el femenino con 35,02 %. La edad más frecuente fue los 16 años (21,65%).

Gómez (2014) ejecutó un estudio “Predictores de la satisfacción vital y de los síntomas depresivos en la adolescencia”, en España, con la intención de analizar el cambio que se produce en cada una de estas variables durante la adolescencia y estudiar qué factores resultan explicativos de dicho cambio. Encontrando que los síntomas depresivos se incrementan a lo largo del seguimiento y la satisfacción vital disminuye, así como que en las mujeres se presentan más síntomas depresivos que los varones.

### **Antecedentes Nacionales:**

Núñez y Saire (2016) en su investigación “Funcionamiento Familiar y Depresión en pacientes de consulta externa de un Hospital de Lima Este” realizaron una investigación para determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en una muestra de 176 pacientes de ambos sexos de la consulta externa de un hospital de Lima Este, siendo la metodología de la investigación de estudio no experimental, de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, se utilizó los instrumentos de medición el Inventario de Depresión de Beck y la Escala de Evaluación Familiar de McMaster. Siendo los resultados que muestran que si existe una relación altamente significativa entre ambas variables indicando que un funcionamiento familiar organizado y equilibrado brinda a la familia una base emocional estable y lo contrario implica una familia disfuncional genera depresión.

Samame, F. (2019) en su tesis “Satisfacción Familiar e Ideación Suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, Distrito de los Olivos”. La investigación versa sobre identificar la relación existente entre las variables satisfacción familiar e Ideación suicida. La investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, se utilizó los instrumentos la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y la Escala de ideación suicida de Beck. La muestra seleccionada fue de 150 estudiantes del tercer grado al quinto grado de educación secundaria, concluyéndose que existe relación entre las variables obteniéndose un coeficiente de correlación rho Spearman  $-0,562$  entre la variable ideación suicida y satisfacción familiar lo que denota una correlación inversa.

Mora, N. (2015) en su tesis “Asociación entre funcionalidad familiar y depresión en escolares adolescentes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Surquillo” realizó una investigación para determinar la asociación entre estas dos variables funcionalidad

familiar medida con el instrumento Faces III y la depresión evaluada con el instrumento Escala de depresión PHQ-9, siendo un estudio observacional, analítico, prospectivo de corte transversal. Siendo la muestra 151 alumnos adolescentes de ambos sexos utilizando la prueba de chi cuadrado. Se encontró que en aquellos alumnos que tenían depresión mínima presentaron mayor frecuencia de funcionalidad balanceada y rango medio y en los escolares con depresión severa ninguno presento funcionalidad balanceada. Concluyéndose que existe asociación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en los alumnos de la Institución educativa Ricardo Palma de Surquillo.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) realizaron una investigación sobre “Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. La muestra estuvo conformada por 85 mujeres entre 16 a 24 años, estudiantes ingresantes de una institución educativa universitaria (Perú). El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López – Yarto (ESFA)”. Los resultados encontraron que el grupo de estudio presenta un Alto nivel de Satisfacción Familiar, lo que refleja que los sentimientos despertados mientras se encuentran con su propia familia se orientan hacia los polos más favorables; existiendo agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión entre la familia.

## **2.2. Bases Teóricas:**

### **La Familia**

La familia fue considerada como “una convivencia querida por la naturaleza para los actos de la vida cotidiana” (Aristóteles).

La familia desde el punto de valor es considerada como una comunidad de amor y solidaridad, no puede ser sustituida de ninguna manera por otra institución para la

enseñanza y transmisión de valores en beneficio del desarrollo y bienestar de cada miembro y de modo general para la sociedad.

La Familia y la Sociedad.

Se podría asegurar que la familia representa el núcleo y la base de nuestra sociedad, ella provee personas con valores y principios en beneficio de todos.

Virginia Satir (1983), refiere “las familias funcionales, saben resolver los problemas con distinto grado de éxito, necesitando tiempos distintos para realizarlo”. Asimismo, evitan paralizar sus procesos interaccionales. En caso de los conflictos, la familia puede resolverlo y a vez entrenarse para superar los problemas y generar respuesta positiva, no es signo de disfuncionalidad la presencia de conflictos”

Bikel, R. (1982), citado por Fernández Moya, J. (2000) afirma en su postulado de definición de familia como “un sistema organizado compuesto por vínculos de consanguinidad y alianzas sustentan ante todo su unión,” para lo cual es necesario tener cualidades internas y externas para su sustento” pág. 45.

Hoffman (1989) sostiene “Que la Terapia sistémica, por su propia epistemología, una familia sana es reconocida y nominada como una Familia funciona. Percibe a la familia como una unidad de abordaje; considerando las siguientes características que distinguen una familia funcional de una disfuncional”

- . La capacidad de la familia para resolver problemas.
- El clima emocional de la familia.
- La capacidad de la familia para cambiar en el curso de su propio ciclo vital.
- La capacidad para regular tanto la proximidad, así como la distancia en las relaciones intrafamiliares.
- La formación de fronteras generacionales funcionales.

Se puede ver que dichos elementos surgieron del contexto social, económico, cultural y comunitario del sistema familiar.

Minuchín (1984). Refiere que “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”

Carrasco (2007) refiere que “La familia está considerada como término polisémico, que ha sufrido grandes transformaciones, a través del tiempo, haciéndolo diferente en tamaño, forma y contenido de su estructura.

Donini, Faur, Garcia y villa (2005) nos dice que “la familia es el primero y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos y costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a preservar la herencia cultural para las generaciones venideras”.

Sobrino (2008) entiende la satisfacción familiar como un “proceso fenomenológico en el cual los integrantes de una familia la perciben y valoran a partir de los niveles comunicacionales que se da entre los que la conforman, el grado de cohesión entre los miembros y el índice de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno” pag.59.

Para esta investigación de establecer las variables de nuestro estudio asimismo satisfacción familiar de acuerdo a los postulados de Barraca y López-Yarto (1997), quienes la ven como el producto de diversos sentimientos que se generan en las personas al compartir con su familia. Su origen tiene que ver con las interacciones que se producen entre un individuo y los integrantes de su grupo familiar. Según los criterios establecidos en la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), una persona con un grado de satisfacción alto es aquella que está convencida que en su

familia las interacciones positivas son mayores que las negativas evidenciándose en todas investigaciones realizadas en el mundo

### **Satisfacción Familiar**

Sobrino, 2007, manifiesta que “La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno”.

Barraca et al. (2003) define “la satisfacción familiar como el resultado del juego de interacciones que se dan en el plano familiar. Si este último factor mencionado presenta buenos niveles, se hallará por ende una mayor satisfacción global, y se esperaría una ausencia de conflicto en la familia, en el trabajo y entre ambos” (p.319) Para comprender a la familia tendremos que enfocarnos al modelo sistémico que considera como un sistema vivo, abierto que presenta tres ejes como su estructura, funcionamiento y evolución.

Según lo humanista la persona satisfecha dentro del ambiente familiar, expresa también satisfacción en el mismo ambiente y en el laboral y éste al ser productivo y satisfecho en lo laboral también lleva esa satisfacción a la familia.

Las dificultades en la satisfacción familiar en los integrantes de la familia pueden conllevar a problemas de salud mental afectando el trastorno emocional incidiendo en la depresión

Todo ser humano busca la satisfacción, se puede decir que mediante el aprendizaje de valores la persona logra formarse a nivel personal, obtiene bienestar, felicidad, es reconocido, y muchas más cosas; haciendo que cada persona se sienta importante dentro

del sistema al que pertenece y no siempre obteniendo los logros con tal solo en el procedimiento se sienta inmerso es reconfortante, aunque existen personas que no llegan a experimentar la satisfacción, y según los integrantes cada uno de ellos dan lo mejor de sus características para mantener en funcionamiento este sistema.

Para Jackson, D. (1977) sostiene “una familia puede caracterizarse por las maniobras que emplea; ya que el grado de sus interacciones (implícitas como: síntomas; o explícitas como: maniobras pobres, desvalidas o de inferioridad, ordenes), son diferentes en cada sistema familiar, y por eso se puede clasificar a las familias y/ o sus relaciones en cuatro tipos por la naturaleza de sus relaciones”.

Para Salem (1987) “la familia evoluciona a partir de una situación de base en donde la cohesión y la estabilidad son máximas, hacia una disolución parcial o completa de su composición” (p.58)

### **Cohesión Familiar**

Para Olson (1981) define la cohesión familiar “como la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. Existen varios conceptos o variables específicas para diagnosticar y medir las dimensiones de cohesión familiar: ligazón emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y formas de recreación” (p.3)

### **Adaptabilidad Familiar**

Olson (1981) lo define “la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones, de roles, y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La descripción, medición y diagnóstico de esta medición incluye conceptos tales como poder (capacidad de afirmación, control, disciplina)

estilos de negociación, relaciones de roles y reglas de relación de la familia. (p.4)

### **Comunicación familiar**

Son las interacciones que mantienen entre los miembros de una familia y en función a esto se desarrolla habilidades sociales que hacen que se sientan inmersas dentro de la sociedad. Depende de la estructura, dinámica y contexto familiar, y la comunicación dependerá del tipo de comunicación que mantienen los adultos tanto entre ellos y con los hijos.

Olson (1989) afirma que “La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario, si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no nos podemos comunicar, cuando nuestras ideas y sentimientos no son recibidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces” pág., 29

Olson (1989) en su definición afirma “que todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general. La comunicación alienta la motivación porque les aclara a sus miembros qué deben hacer, cómo lo están haciendo y qué pueden hacer para mejorar. Todo grupo es una fuente primaria de interacción social, la comunicación que ocurre entre ellos es un mecanismo fundamental que permite a sus miembros manifestar sus frustraciones y sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Por consiguiente, la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de necesidades sociales” pag 30.



## **La Depresión**

OMS y OPS (2017) manifiesta que los trastornos depresivos se caracterizan por un sentimiento de tristeza, pérdida de interés o de placer, sentimientos de culpa o autoestima baja, alteraciones del sueño o del apetito, fatiga y falta de concentración. La depresión puede ser duradera o recurrente, de modo que deteriora sustancialmente la capacidad de la persona de desempeñar su trabajo o rendir en sus estudios, o de hacer frente a su vida cotidiana. (p.7)

Según Delgado (2012) refiere que hay una moderada depresión del ánimo que experimenta el hombre normal periódicamente, con un ritmo constante para cada persona, probablemente debido a ciclos de la regulación neurovegetativa; pero esta depresión es generalmente imperceptible de fuera. (p.85)

Para Kurt Schneider citado en Delgado (2012) refiere que es “un desorden de tendencias instintivas, endógena, manifiesta arquetípicamente en la melancolía, cuya característica esencial, a nuestro entender, es que lo que queda del ánimo está vuelto en dirección inversa al de las tendencias instintivas determinantes de la cutimia o contento del hombre normal”. (p.86)

Al deprimido casi nada positivo le interesa, ni satisface, lo valioso le es indiferente o aborrecible, sobre todo si se vincula a su persona, desde los alimentos hasta la salvación del alma. (Delgado, 2012, p.86)

### **Síntomas:**

Según CIE 10 la sintomatología se presenta:

- Estado de ánimo bajo
- Reducción de la energía y disminución de la actividad
- La capacidad para disfrutar, interesarse y concentrarse está reducida.
- Cansancio frecuente incluso tras un esfuerzo mínimo.

- La autoestima y la confianza en uno mismo casi siempre están reducidas e, incluso en las formas leves, a menudo están presentes ideas de culpa o inutilidad.
- El estado de ánimo bajo varía poco de un día a otro.

#### Clasificación según CIE 10

##### F32.0 Episodio depresivo leve

CIE 10 “Por lo común están presentes dos o tres de los síntomas antes descritos. El paciente generalmente está tenso, pero probablemente estará apto para continuar con la mayoría de sus actividades”.

##### F32.1 Episodio depresivo moderado

CIE 10 “Por lo común están presentes cuatro o más de los síntomas antes descritos y el paciente probablemente tenga grandes dificultades para continuar realizando sus actividades ordinarias”.

##### F32.2 Episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos

CIE 10 “Episodio de depresión en el que varios de los síntomas característicos son marcados y angustiantes, especialmente la pérdida de la autoestima y las ideas de inutilidad y de culpa. Son frecuentes las ideas y las acciones suicidas, y usualmente se presenta una cantidad de síntomas “somáticos”.

Episodio único sin síntomas psicóticos de depresión:

- agitada
- profunda
- vital

##### F32.3 Episodio depresivo grave con síntomas psicóticos

CIE 10 define “Episodio de depresión similar al descrito en F32.2, pero con la aparición de alucinaciones, delirios, retraso psicomotor, o de un estupor tan grave que imposibilita las actividades sociales corrientes; puede generar riesgos para la vida del paciente, por suicidio o por efecto de la deshidratación o de la inanición. Las alucinaciones y los delirios pueden o no ser congruentes con el ánimo” Episodios únicos de:

- depresión profunda con síntomas psicóticos
- depresión psicótica
- psicosis depresiva psicógena
- psicosis depresiva reactiva

### **III. HIPOTESIS:**

$H_1$ = Existe relación entre la satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019

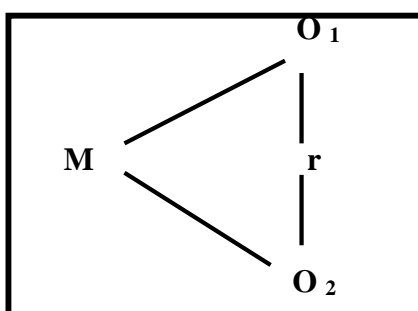
$H_0$ = No existe relación entre satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019

#### IV. METODOLOGIA

En esta investigación se usó un método científico que se caracteriza por ser rigurosa, organizada y minuciosa y se basa a actividades aprobadas.

##### 4.1 Diseño de la Investigación

No Experimental: El diseño que se utilizó en la investigación es no experimental porque se realizó sin manipular las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)



Nivel de investigación

“La investigación fue relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística entre la satisfacción familiar y la depresión en los estudiantes del CEBA Rafael Gastelua se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística variada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado)". (Supo, 2014).

##### 4.2 Población y Muestra

La población estuvo formada por 93 estudiantes de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua perteneciente a la provincia de Satipo, este grupo nos proporcionarán la información para la realización de esta investigación.

La muestra usada es no probabilística, convencional pues se usó el punto de vista del investigador y a designio de ello la muestra es igual que la población, esta muestra incluye a la totalidad de los 93 estudiantes que asistieron a clases

matriculados y que asistieron a clases regularmente de los estudiantes de secundaria del 1 al 4° grado del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua perteneciente a la provincia de Satipo,

### 4.3 Definición y Operacionalización de variable:

#### Definición Conceptual

##### Satisfacción familiar

Es el grado bienestar que presenta los integrantes de la familia en sus relaciones a nivel del funcionamiento familiar.

##### Depresión

Consiste en un trastorno del humor cuya característica es la inestabilidad emocional del estado de ánimo siendo la tristeza patológica su característica.

Variables	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Escala de medición	Instrumento
<b>Variable independiente</b> satisfacción familiar	Es una respuesta subjetiva que los miembros perciben y valoran en función a los niveles comunicacionales. (Sobrino, 2007)	Percepción de los miembros de una familia de los elementos que muestran en la interacción en conjunto.	Cohesión familiar 1,3,5,7,9,11,13,14  Adaptabilidad familiar 2,4,6,8,10,12	Nominal  ordinal	Escala de Satisfacción familiar (Faces III)
<b>Variable Dependiente</b> Depresión	Es cuando existe decaimiento del ánimo debido a la regulación neurovegetativa, es general imperceptible por fuera. (Delgado, 2012)	Proceso endógeno de decaimiento de las emociones, con un conjunto de síntomas que hace que no pueda desarrollar las actividades normalmente.	Sin Dimensiones	Nominal  ordinal	Escala de Aumentación de Depresión (EAMD), Test de Zung

#### 4.4. Técnica e instrumentos:

Técnicas:

Para el estudio se usó la encuesta, que permitió aplicar sobre una muestra de sujetos mediante el uso de procedimientos estandarizados de interrogación, para obtener datos cuantitativos. (García, 1993)

Instrumentos

Son herramientas a través de las cuales se recolectan los datos (Sandín, 2003)

Los instrumentos que se usaron fueron:

##### 4.1.1 Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Calificación e interpretación:

Puntaje total	Percentil	Nivel de satisfacción
31	5	Muy insatisfecho
34	10	Muy insatisfecho
38	25	Insatisfecho
46	50	Algo satisfecho
52	75	Poco satisfecho,
58	90	Muy satisfecho
61	95	Muy satisfecho

#### **4.1.2 Escala de Automedición de Depresión (EAMD) -Test de Zung**

La Escala de Automedición de la Depresión (EAMD) de Zung, presenta “ un marco de referencia de las conductas ansiosas, basado en un cuestionario de 20 frases o relatos referidos por el paciente a manifestaciones de características de depresión como signo significativos en relación a trastornos emocionales”.

##### **Ficha Técnica de la Escala de Automedición de Zung**

Nombre: Escala de Auto-Medición de la  
Depresión (EAMD)

Autor: Dr. W. Zung.

Año de Publicación: 1971

Aplicación: Individual o Colectiva.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes y adultos.

Duración: 05 minutos de trabajo efectivo.

Finalidad: Medir las llamadas “Depresión”.

Material: Cuestionario de Auto-Medición de la Depresión (EAMD), Manual y  
Parrillas de Calificación de Zung-Índice EAMD

La Escala de Depresión de Zung consiste en un cuestionario de 20 ítems. En conjunto las 20 frases abarcan síntomas depresivos, como expresión de trastornos emocionales y se presenta en una ficha con cuatro columnas de elección tituladas: Así mismo se observa que en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: "Muy pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces" y "Casi siempre". Siendo descrito de la siguiente manera:

<b>1. Estado afectivo persistente</b>	<b>N.º de la Frase</b>
- Deprimido, triste, melancólico	( 1 )
- Accesos de llanto	( 2 )



## **2. Trastornos fisiológicos**

- Variación diurna, los síntomas son ( 3 )

mayores por la mañana y disminuye algo a medida que avanza el día.

- Sueños: se despierta demasiado temprano o (4)

Varias veces durante la noche

- Apetito: disminución de ingestión de alimentos. ( 5 )

- Pérdida de peso: con disminución de o con aumento (7)

Del metabolismo y disminución del reposo

- Función sexual: disminución de la libido ( 6 )

- Gastrointestinales: estreñimiento ( 8 )

- Cardiovasculares: taquicardia ( 9 )

- Músculo esqueléticos: fatiga ( 10 )

## **3. Trastornos psicomotores**

- Agitación psicomotora ( 13 )

- Astenia psicomotora ( 12 )

## **4. Trastornos psíquicos**

- Confusión ( 11 )

- Sensación de Vacío ( 18 )

- Desesperanza ( 14 )

- Indecisión ( 16 )

- Irritabilidad ( 15 )

- Insatisfacción ( 20 )

- Desvalorización personal ( 17 )

- Ideas suicidas ( 19 )

## **NIVELES DE DEPRESION QUE CONSIDERA EL INSTRUMENTO**

### **ÍNDICE EAMD INTERPRETACIÓN**

Menos de 40..... Dentro de los límites normales.

No hay Depresión presente.

De 41 - 60..... Desorden Emocional.

De 61 - 70..... Depresión Situacional

De 71 o más..... Depresión Ambulatoria (Tratamiento).

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Zung (1965) valida las escalas (EAA y EAMD) aplicándola, en primer lugar, a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el DUKE PSYCRHIASTYK HOSPITAL, con diagnóstico de depresión, ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos, obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas standard, antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos. En 1968 se realizó la validación de tipo transcultural, aplicando las escalas en Japón,

Inglaterra, Checoslovaquia, Australia y Alemania.

La autovaloración en dichos países era comparable, encontrando que existen diferencias significativas en un grupo de pacientes con diagnóstico de Depresión

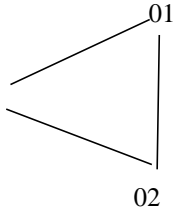
Aparente y Pacientes deprimidos. Se obtuvo un índice promedio de 74 pacientes con Diagnóstico de Depresión y en sujetos normales, un promedio de 33. En este mismo trabajo Zung delimitó sus niveles de cuantificación de la Ansiedad y la Depresión.

Utilizando la Escala de Síntomas Depresivos de Zung (1975) va a encontrar en Estados Unidos, que el 13% de los sujetos de su muestra van a presentar muchos síntomas depresivos. Al igual que en Zaragoza (1983). Se encuentra un 6.8% de sujetos con fuertes síntomas. La prevalencia de síntomas depresivos oscila entre 13 y 20 % de la población, según BOYD Y NEISSMAN (1982). Así mismo en España con la Escala de Síntomas de Zung, se encontró una prevalencia del 7%. Esto equivalía a una cifra de dos millones de adultos.

#### **4.5. Plan de análisis**

Para el procesamiento de datos y gráficos estadísticos de la investigación se usó el programa SPSS 24 previamente a ello los datos obtenidos a través de las encuestas se tabularon en una base datos en Excel, luego se insertó los valores estadísticos en el programa SPSS para ver los resultados en datos de tablas y gráficos de frecuencia y porcentuales.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
RELACION ENTRE LA SATISFACCION FAMILIAR Y LA DEPRESION EN LOS ESTUDINTES EL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA RAFAEL GASTELUA					
PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS
<p>¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019?</p>	<p><b>SATISFACCION FAMILIAR</b></p> <p><b>DEPRESION</b></p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>-Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019.</li> <li>-Describir la depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019</li> </ul>	<p>Hipotesis General</p> <p>H<sub>1</sub>= Existe relación entre la satisfacción familiar y la depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019.</p> <p>H<sub>2</sub>= No existe relación entre la satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019.</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Correlacional Diseño de investigación No Experimental</p> <p>Transversal</p>  <p>Poblacion:93</p> <p>Muestra: 93 estudiantes</p> <p>Estadístico Chi cuadrado</p>	<p>La Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de satisfacción familiar de Olson</p> <p>Escala de la Automedición de Zung</p>

#### **4.7. Principios éticos:**

La presente investigación se realizó teniendo como base legal el código de ética establecido por la universidad católica los ángeles de Chimbote, que también se rigen al código de ética internacional a los que se rigen todas las instituciones dedicadas a la investigación.

La investigación ha cumplido con todos los requisitos de la Universidad; protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia, justicia e integridad científica.

En todo momento se garantizó la protección a los estudiantes que participan en el estudio, respetando sus derechos como seres humanos e individuos de una sociedad, la información será recabada previa firma del consentimiento informado de los participantes donde se indica que fue por voluntad propia, evitando cualquier presión u obligación y poder recabar información veraz y oportuna.

Se respeto la confidencialidad de los datos obtenidos, cuidando de no divulgarlos, para no causar ningún daño psicológico, emocional o físico. También se otorgará los datos obtenidos a los participantes que lo soliciten, y todos fueron tratados equitativamente.

## V. RESULTADOS:

### 5.1 Resultados:

**Tabla I**

Relación entre satisfacción familiar y la depresión en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019

	Valor	Df	Chi-cuadrado Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,190 <sup>a</sup>	1	,013		
Corrección de continuidad	5,045	1	,025		
Razón de verosimilitud	6,553	1	,010		
Prueba exacta de Fisher				,016	,011
Asociación lineal por lineal	6,124	1	,013		
N de casos válidos	93				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,14.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson 1981 y la escala de la depresión de Zung 2006

#### Descripción:

Se observa en tabla I a través del estadístico de la prueba del chí cuadrado de Pearson que la asociación lineal por lineal corresponde a un valor de p es 0,013 es decir que es menor que el p valor 0,5 Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0,05$ . Es decir que se demuestra, si existe relación entre la satisfacción familiar y la depresión en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo. 2019.

**Tabla II**

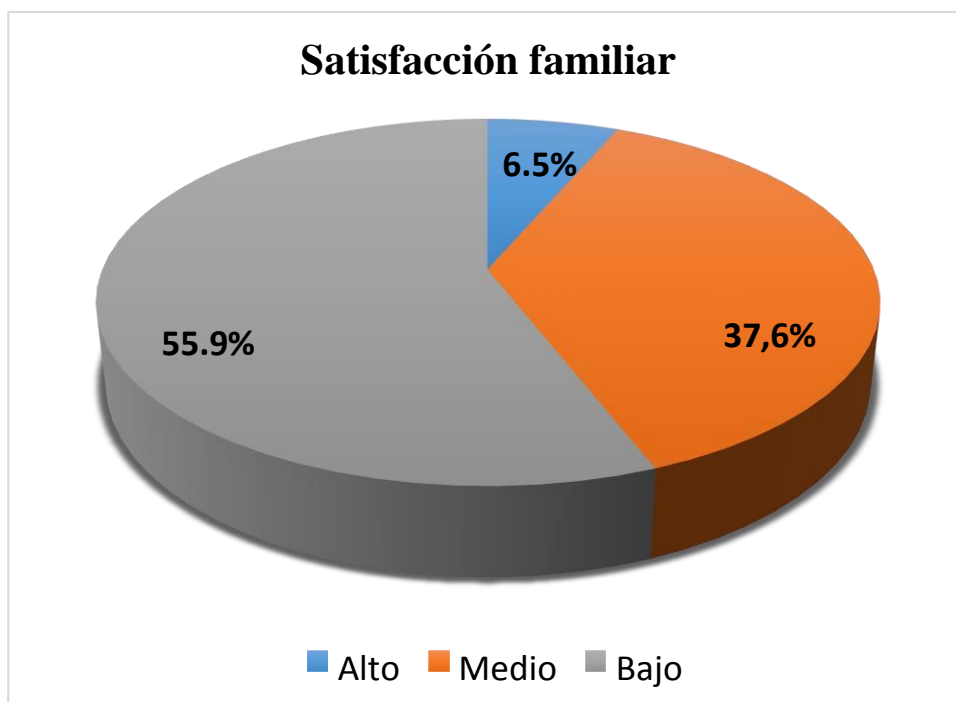
Categoría de Satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019

Satisfacción Familiar	F	%
Alto	6	6.5
Medio	35	37.6
Bajo	52	55.9
Total	93	100%

Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson 1981

**Figura 01:**

Categoría de Satisfacción familiar en los los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019



Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson 1981

**Descripción:**

En la tabla II y Figura 01, observamos que la mayoría presenta un nivel de 55,9% de satisfacción familiar Baja; el 37% presenta Satisfacción familiar Medio y por último con una tendencia estadística del 6% de los estudiantes que son la minoría presenta Satisfacción familiar Alto.



**Tabla III:**

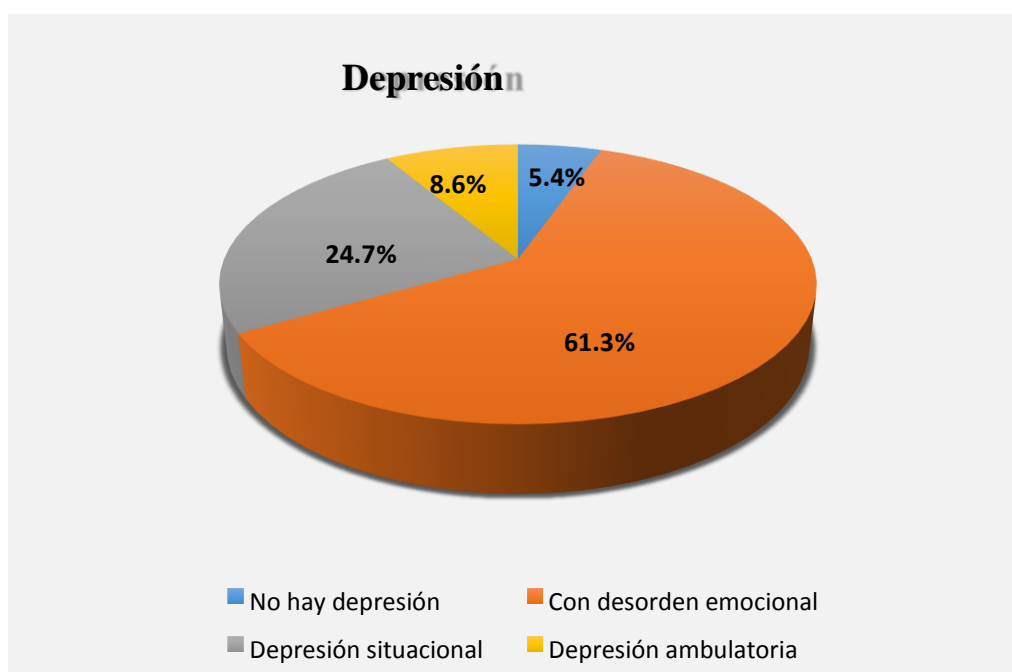
Nivel de Depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019.

Depresión	F	%
No hay depresión	5	5.4
Con desorden emocional	57	61.3
Depresión situacional	23	24.7
Depresión ambulatoria	8	8.6
Total	93	100

Fuente: Cuestionario de Escala de Depresión 2006

**Figura 02:**

Nivel de depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.



Fuente: Escala de la depresión de Zung 2006

**Descripción:**

De la Tabla III y Figura 02 observamos que el mayor porcentaje 61.3% de los estudiantes evidencia una depresión con desorden emocional, seguido del 24.7% con una Depresión situacional, además el 8.6 % de los estudiantes evidencia Depresión Situacional y el 5,4% no presentan depresión de los estudiantes del centro de educación basica alternativa Rafael Gastelua que son afectados en su salud mental.

## **5.2 Análisis de Resultados:**

En el resultado general se encontró que, si existe relación entre satisfacción familiar y depresión en el centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo. 2019, por lo que se concluye que ambas variables son dependientes entre sí, que si una aumenta o disminuye en sus niveles afecta a la otra variable. Esta investigación se respalda con la de Quiroz (2017) en su tesis “relación entre la funcionalidad familiar y depresión en pacientes del servicio especializado de protección especial MIES, Portoviejo”, donde se utilizó el chi cuadrado concluyéndose que si existe relación entre la funcionalidad familiar y la depresión. En ambas investigaciones se ha logrado establecer que las variables funcionalidad familiar y depresión están asociadas.

Según Barraca & Lopez-Yarto (2003), nos manifiesta que la satisfacción familiar “se define como el resultado del juego de interacciones que se dan en el plano familiar. Si este último factor mencionado presente buenos niveles, se hallara por ende una mayor satisfacción global, y se esperaría una ausencia del conflicto en la familia, en el trabajo y entre ambos” pág. 319

Beck (1979), hace referencia que la depresión en “las personas deprimidas se caracterizan por una serie de esquemas cognitivos erróneos o distorsionados que desde su forma negativa condicionan la construcción de la realidad. La activación de una creencia asociada que interactúa con los sistemas cognitivo, afectivo, y motivacional es producto de experiencias tempranas que en forma de sesgos, induce a tener una visión negativa de si mismo, del mundo y del futuro” p. 36

Estos resultados encontrados se respaldan con la investigación que realizo Nuñez & Saire (2016) con su investigación sobre la relación entre el funcionamiento familiar y depresión. Siendo los resultados encontrados que, si existe relación significativa entre ambas variables, que una familia disfuncional, mal funcionamiento familiar genere depresión.

Asimismo estos resultados se respaldan con la investigación que realizó Carvajal (2020) del estudio “relación de la ideación suicida con la satisfacción familiar en adolescentes de la ciudad de Bucaramanga” donde se encontró el 26:88% de los adolescentes presenta satisfacción familiar baja

En base a los resultados de nuestra investigación se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan desorden emocional debido a que los estudiantes proceden de familias disfuncionales, extrema pobreza, trabajadores del hogar, trabajan y estudian. Esta idea de investigación nace de la observación de que los conflictos familiares en el interior de la dinámica familiar disfuncional afectan el estado emocional de los estudiantes quienes sufren de trastornos depresivos. Después de realizar la presente investigación se encontró que existe relación entre la satisfacción familiar y la depresión. Estos resultados objetivos se pueden medir en su validez interna, los datos fueron recogidos utilizando la técnica de muestreo no probabilístico, asimismo se utilizaron instrumentos psicológicos con propiedades psicométricas de validez y confiabilidad para la muestra.

La presente investigación se ha venido avalando con resultados de otras investigaciones que se han aplicado en el Perú y a nivel internacional que confirman que existe relación entre la satisfacción familiar y la depresión con desorden emocional.

según Investigaciones de la OPS y OMS (2017) la depresión es el trastorno mental más común en la población mundial se calcula que en la actualidad más de 300 millones de personas sufren de depresión. Este trastorno mental es altamente prevalente en la población (de ahí que se consideren comunes) repercutiendo en el estado de ánimo o sentimientos de la persona afectada.

### **5.3 Contrastación de hipótesis**

#### **Se Acepta:**

- Si existe relación entre la satisfacción familiar y la depresión de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo – 2019.

#### **Se rechazan:**

- No existe relación entre satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo –2019.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Existe relación entre satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019.
- En la categoría de Satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019 prevalece la satisfacción familiar Baja
- En la categoría de Depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo 2019 prevalece el desorden emocional.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- Gestionar a través del colegio de Psicólogos que implementen programas y talleres de intervenciones psicológicas en los estudiantes del CEBA para que puedan desarrollar sus habilidades sociales y Autoestima
- Desarrollar programas de intervención en parejas y familias para que su sistema familiar se involucre más en la crianza y formación de sus hijos y permitirles una mejor satisfacción familiar
- Desarrollar a través de talleres grupales el afrontamiento de las crisis emocionales y acontecimientos vitales para que los estudiantes tengan una mejor calidad de vida y puedan afrontar mejor la depresión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, J. (2007). Cambio Social, Intervención Psicosocial y Ocupación en los equipos que llevan a cabo programas de tratamiento y rehabilitación de personas drogo dependientes del CONACE. Chile.
- Carrasco, S. (2015) Metodología de la Investigación Científica. Lima. Editorial San Marcos
- Carvajal, L.; Dueñas, C. y Vellojin (2020) Relación de la Ideación Suicida con la satisfacción Familiar en Adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga
- CIE 10. Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. (2018). Editorial: Médica panamericana.
- Cuervo, A. (2007) Familia y Desarrollo. México. Pax México
- Delgado, H. (2012). Curso de Psiquiatría. Lima. Perú. Fondo editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México. Editorial McGraw Hill
- Lozada, A. (2015) Familia y Psicología. Buenos Aires. Editorial Dunken
- Mora, N. (2015) Asociación entre funcionalidad familiar y depresión en escolares adolescentes de la institución educativa Ricardo Palma de surquillo. UNMSM. Lima
- Minuchin, S. (1984). Calidoscopio familiar, Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial. Madrid. Editorial Síntesis.
- Núñez, J. y Saire (2015) Funcionamiento Familiar y Depresión en Pacientes de consulta externa de un hospital de Lima Este. Universidad Peruana Unión. Lima
- Olson, D. (1985). Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III). Minnesota: Ed. Family Social Science.
- OMS. (2017). Depresion y Otros Trastornos Mentales Comunes. Washinton, D.C.: Organizacion Mundial de la Salud.
- Ortiz, U. (2004) Diccionario de Metodología de la Investigación Científica. México, Editorial Linusa
- Quiroz, C. (2017) Relación entre Funcionalidad Familiar y Depresión en Pacientes del servicio especializado de protección especial MIES. Portoviejo. Universidad de Guayaquil

Satir, V. (1983). Conjoint family therapy. Palo Alto, CA: Science and Behavior Books.

Sobrino, L. (2017) Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e Hijos. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima



**ANEXOS:**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I Tesis I				Semestre II Tesis II				Semestre I Tesis III				Semestre II Tesis II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del Proyecto por jurado de investigación																
3	Aprobación del Proyecto por jurado de investigación																
4	Exposición del Proyecto al jurado de investigación o docente tutor																
5	Mejora el marco teórico																
6	Redacción de la Revisión de la literatura																
7	Elaboración del consentimiento informado																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la Investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de investigación																
12	Redacción del Informe Final																
13	Aprobación del informe final de la tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

## 1. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
<input type="checkbox"/> Impresiones	20.00	0.50	10.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	65.00	0.10	6.00
<input type="checkbox"/> Empastado	20.00	3	60.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	2	20.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	12.00	3	36.00
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			232
<b>Gastos de viaje</b>			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	15.00	2	30.00
<b>Sub total</b>			30.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			262
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			904.00



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Escala de Satisfacción Familiar (FSS)**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Que tan cerca se siente de la familia					
2	Su propia facilidad para expresar en su familia lo que usted quiere					
3	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas					
4	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia					
5	Que tanto los padres se disgustan entre ellos					
6	Que tan justas son las críticas en su familia					
7	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia					
8	La forma como dialogan para resolver los problemas familiares					
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea					

10	Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar					
11	La aceptación de sus amigos por parte de su familia					
12	Que tan claro es lo que su familia espera de usted					
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente					
14	La cantidad de diversión que tienen en su familia					



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de Autovaloración D.D. por W.W. K. Zung

		Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas Veces	Casi siempre
1	Me siento triste y decaído				
2	Por las mañanas me siento mejor				
3	Tengo ganas de llorar y a veces lloro				
4	Me cuesta mucho dormir en la noche				
5	Como igual que antes.				
6	Aún tengo deseos sexuales				
7	Nota que estoy adelgazando				
8	Estoy estreñido				
9	El corazón me late más rápido que antes				
10	Me canso sin motivo				
11	Mi mente está tan despejada como antes				
12	Hago las cosas con la misma facilidad				
13	Me siento intranquilo y no puedo respirar				
14	Tengo esperanza en el futuro.				
15	Estoy más irritable que antes				
16	Encuentro fácil tomar decisiones.				
17	Siento que soy útil y necesario(a).				
18	Encuentro agradable vivir				
19	Creo que sería mejor para los demás si estuviera muerto (a)				
20	Me gustan las mismas cosas que antes.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**  
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Satipo, 28 de septiembre de 2019

**CARTA N° 014-2019- EPPS-FCCS- ULADECH-SATIPO**

**SEÑOR (A): DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA  
RAFAEL GASTELUA**

Presente

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial de Satipo**, y a la vez solicitarle que la estudiante:

- **PAZ HUAMAN JENNY ISABEL**, código de matrícula **3023152007**.

De Nuestra Casa de Estudios de la escuela Profesional de Psicología, que se encuentra cursando estudios de Tesis II, para obtener el grado de Licenciada en Psicología, solicito a Ud. Permita realizar el trabajo de investigación titulado: **RELACION ENTRE SATISFACCION FAMILIAR Y DEPRESION EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA RAFAEL GASTELUA, SATIPO - 2019**. En la institución educativa en la que Ud. Muy dignamente dirige.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

  
**Mg. Krissia I. Vera Román**  
COORD. CARRERA DE PSICOLOGIA

  
Prof. Krissia I. Vera Román  
DIRECTOR  
22:02 pm  
30/09/2019

Jr. 01 #301 – Urb. Villa Progreso - Satipo

Tel: (064)546471

[www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)

## Anexo 4 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: “Relación entre satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo -2019.”

Investigadora: Jenny Isabel Paz Huaman

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo -2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación estará basado en la aplicación de instrumentos psicométricos que medirán la relación entre satisfacción familiar y depresión en los estudiantes de secundaria durante un periodo de tiempo del 2019 hasta el 2021 el motivo es llevar a cabo el desarrollo de mi proyecto de tesis de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Satipo.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Informar el objetivo de la investigación
2. Entregar el formato con las explicaciones para su desarrollo
3. Aplicación y espera de la recepción de los instrumentos

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 969697794

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Escuela Psicología @uladech.edu.pe



Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
Participante

---

**Fecha y Hora**

---

Jenny Isabel Paz Huaman  
Investigadora

---

Fecha y Hora

## Anexo 5: Asentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Jenny Isabel Paz Huaman y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario será de \_\_\_ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Relación entre Satisfacción Familiar y Depresión en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa Rafael Gastelua, Satipo -2019??	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_