



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA

PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN

LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE

PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“TYCHO BRAHE” TRUJILLO – 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

CHARCAPE NUNJA, NOEMI BEATRIZ

ORCID: 0000-0002-3704-1020

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Charcape Nunja, Noemí Beatriz

ORCID: 0000-0002-3704-1020

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Trujillo, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Cahuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Cahuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

MIEMBRO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Agradecer a mi Madre por su ayuda incondicional, su apoyo en todo momento y enseñarme que si se puede lograr las metas si te lo propones, por esa confianza que depositó en mi cuando todo parecía imposible. Y en realidad a toda mi familia por esas palabras de aliento cuando lo necesité.

Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

RESUMEN

La presente investigación se plantea la problemática que los estudiantes de 5° de primaria tienen en relación a la comprensión lectora, es por ello que la investigación tuvo como objetivo general determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019, teniendo como alcance a 33 estudiantes de quinto grado de la institución mencionada. Con relación a la parte metodológica, fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicado y diseño pre experimental, se utilizó como técnica la observación y de instrumento una lista de cotejo que mide la comprensión lectora, así mismo para llevar a cabo la estrategia se realizaron 15 sesiones de aprendizaje del área de comunicación, las que se aplicaron con estrategias de aprendizaje a los estudiantes de la muestra. Como resultado se observó que en un 30% de la muestra lograron el nivel en progreso y un 70% en inicio, pero en el post test, luego de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 30% de los alumnos calificaron en logro destacado y el 70% lograron calificación de logro previsto, así mismo en la prueba de la hipótesis de Wilcoxon se pudo apreciar el valor de $P=0,000 < 0,05$, es decir existe una diferencia significativa en los niveles de comprensión lectora en el pre test y pos test, por lo que se concluye que, la aplicación de aprendizaje cooperativo mejora la comprensión lectora en los alumnos de la muestra.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, comprensión lectora, estrategia, niveles de comprensión.

ABSTRACT

This research is planted on the problem that 5th grade students have in relation to reading comprehension, which is why the research aimed to determine if cooperative learning as a strategy improves reading comprehension in 5th grade students. El degree Tycho Brahe - Trujillo, 2019, reaching 33 fifth-grade students from the aforementioned institution. Regarding the methodological part, it was quantitative approach, applied level and pre-experimental design, observation was used as a technique and a checklist that measures reading comprehension was used as an instrument, likewise to carry out the strategy, 15 sessions were carried out. of learning in the area of communication, which were applied with learning strategies to the students of the sample. As a result, it was observed that 30% of the sample achieved the level in progress and 70% in the beginning, but in the post-test, after applying the cooperative learning strategy, 30% of the students scored in achievement highlighted and 70% achieved predicted achievement qualification, likewise in the test of the Wilcoxon hypothesis the value of $P = 0.000 < 0.05$ could be appreciated, that is, there is a significant difference in the levels of reading comprehension in the pretest and posttest, so it is concluded that the application of cooperative learning improves reading comprehension in the students of the sample.

Keywords: Cooperative learning, reading comprehension, strategy, comprehension levels.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
III. Hipótesis.....	18
IV. Metodología.....	19
4.1 Diseño de la investigación.....	19
4.2 Población y muestra.....	19
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	22
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	24
4.5 Plan de análisis.....	25
4.6 Matriz de consistencia.....	26
4.7 Principios éticos.....	29
V. Resultados.....	30

5.1 Resultados.....	30
5.2 Análisis de resultados.....	35
VI. Conclusiones.....	39
6.1 Conclusiones.....	39
6.2 Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.....	30
Figura 2. Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel literal en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.....	31
Figura 3. Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.....	32
Figura 4. Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel crítico en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.....	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	20
Tabla 2. Muestra.....	21
Tabla 3. Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.....	30
Tabla 4. Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel literal en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.....	31
Tabla 5. Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.....	32
Tabla 6. Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel crítico en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.....	33
Tabla 7. Prueba de hipótesis de Wilcoxon.....	34

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación surge debido a uno de los principales problemas comunes que comparten los sistemas educativos de todos los países, es la no inclusión del aprendizaje cooperativo como estrategia, incluido en nuestro país, pues, se desconoce que esta metodología de enseñanza permite cambios y mejoras para nuestros estudiantes, pero, según Huancas (2020) el problema en nuestro caso se agudiza aún más, debido a que las instituciones educativas del contexto poco hacen por dotar de las herramientas necesarias que permitan al estudiante procesar esta nueva metodología, limitando a que el estudiante aplique sus propias estrategias de aprendizaje para organizar su información y así promover la capacidad de aprender y la consolidación de un aprendizaje significativo.

Esta investigación es relevante, debido a que en la actualidad, los docentes se rigen a una enseñanza mecánica, dejando de lado la interacción docente – alumno es por ello que, existe un buen número de docentes que aplican un tipo de enseñanza tradicional basadas en clases expositivas dirigidas a un estudiante oyente-pasivo, al respecto, Paccori (2021) señala que se utiliza una metodología basada en la poca participación e interacción entre sus alumnos (el desarrollo de la reflexión, habilidades sociales y cooperativas). Basada a causas de desconocer metodologías de aprendizaje enfocado al trabajo cooperativo, o por falta de incorporación de estos temas en su currículo universitario o como también seguir especializándose, capacitándose en mejorar la educación.

Esta problemática se observa al momento en que los estudiantes tienen que desarrollar la comprensión de lo que leen, puesto que los docentes no cuentan con las estrategias necesarias que permitan estimular a los estudiantes a leer y sobre todo a que entiendan y comprendan lo que están leyendo. Por lo anteriormente mencionado se formuló el siguiente problema: ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Tycho Brahe, Trujillo 2019?

El objetivo general de la investigación fue: Determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019. Los objetivos específicos de la investigación fueron: Identificar si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado

de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019. Evaluar si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019. Establecer si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019.

Como hipótesis general se estableció que, la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019. Las hipótesis específicas fueron: (1) La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019. (2) La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019. (3) La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en su dimensión crítica en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Esta investigación se justifica de manera teórica porque pretende retroalimentar las teorías y conceptos de la comprensión lectora y del aprendizaje cooperativo, también de manera práctica, porque se aplicó una estrategia previamente planificada basada en el aprendizaje cooperativo mediante actividades de aprendizaje y de manera metodológica porque esta investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones.

En relación a la metodología, fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicado y diseño pre experimental, se utilizó como técnica la observación directa y de instrumento una lista de cotejo que mide la comprensión lectora, así mismo para llevar a cabo la estrategia se realizaron 15 sesiones de aprendizaje del área de comunicación, las que se aplicaron con estrategias de aprendizaje a los estudiantes de la muestra.

Como resultado se observó en el pre test un 30% de los alumnos tienen calificación en progreso y 70% una calificación en inicio. En el post test, el 30% de los alumnos tienen calificación logro destacado y el 70% de los alumnos tienen calificación logro previsto, en relación a la prueba de hipótesis de Wilcoxon se pudo

apreciar el valor de $P=0,000 < 0,05$, es decir existe una diferencia significativa en los niveles de comprensión lectora en el pre test y pos test.

Por lo que se concluye que, la aplicación de aprendizaje cooperativo mejora la comprensión lectora en los alumnos de la muestra.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Menacho (2021) realizó en Argentina una tesis titulada “*Trabajo colaborativo y su influencia en el aprendizaje de los educandos como estrategia para maximizar la participación e implicación de los estudiantes en los contenidos y actividades sobre comprensión lectora*”. El objetivo fue identificar el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria. En cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo de diseño preexperimental con dos grupos, cuya muestra estuvo conformada por 46 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. Los resultados muestran que el 66,7 % de los estudiantes previo a la intervención presentaron puntajes bajos; sin embargo, luego de la aplicación con las estrategias colaborativas, el 58,3 % pasó a obtener un puntaje regular y el 25 % alcanzó un alto puntaje en el nivel literal de comprensión lectora. En conclusión, el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria.

Maldonado (2013) en su tesis titulada “*Funciones del docente en la adquisición del conocimiento cooperativo*”, trabajo que se ejecutó en la ciudad de la Esperanza, del departamento de Quetzaltenango, donde se realizaron indagaciones específicas, del porque los maestros no desarrollan el aprendizaje cooperativo para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes. Cuyo objetivo fue, contrastar a que dimensión los docentes desarrollan prácticas del aprendizaje cooperativo en los primeros grados de la educación básica. En la investigación aplicaron la metodología descriptiva. Además, se tuvo en cuenta las entrevistas y la observación como técnica e instrumentos. Llegaron a la siguiente conclusión, se comprobó que la mayoría de los docentes no han recibido capacitación en el aprendizaje cooperativo que ayude a realizar un trabajo minucioso y efectivo, con dinamismo e interés de los estudiantes por la educación.

Asimismo, Parodi (2011) en su tesis titulada “*Los juegos cooperativos como medio integrador, realizada en la ciudad de México*”, teniendo como objetivo, determinar la importancia de los juegos cooperativos en el intercambio de experiencia y aprendizajes entre los niños y niñas. En cuanto a la metodología, se tomó como muestra en el trabajo a 1200 estudiantes entre hombres y mujeres en las edades de 06 y 07 años. Se utilizó la metodología activa descriptiva. Concluye que, los estudiantes desde los primeros ciclos deben aprender a trabajar en equipo para lograr las metas planteadas dentro del proceso educativo.

2.1.2. Nacional

Arela (2021) hizo una investigación en Arequipa titulada “*Los efectos de la gimnasia cerebral en la comprensión lectora en estudiantes del segundo de primaria de la I.E.P. Peruano Francés Jean Harzic, Hunter – Arequipa 2020*”. El objetivo fue determinar los efectos de la gimnasia cerebral en la comprensión lectora en estudiantes del segundo de primaria de la I.E.P. Peruano Francés Jean Harzic, Hunter – Arequipa 2020. La metodología de investigación fue cuantitativa, su nivel de investigación es explicativa, el diseño es pre experimental. La población está conformada por 22 estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Peruano Francés Jean Harzic del distrito de Hunter provincia y región Arequipa. El instrumento se utilizó la prueba de comprensión lectora ACL-2. Los resultados, arrojaron en la evaluación pre test, el 81,8% (18) de los niños y niñas se ubicaron en el nivel en proceso y el 18,2% (4) de los niños y niñas alcanzó el nivel satisfactorio, podemos indicar que los niños y niñas se encuentran en un nivel en proceso, los niños comprenden textos simples. Por otro lado, los resultados de la evaluación post test se visualizan que el 100% de los niños y niñas alcanzó el nivel satisfactorio. La comprobación de hipótesis, los valores de “t” el grado de libertad (21) se encuentra al 95% de confiabilidad, se deduce que el valor “t” = 14,529, con $p < 0,05$ significancia, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que, los efectos de la gimnasia cerebral en la comprensión lectora en estudiantes del segundo de primaria de la I.E.P. Peruano Francés Jean Harzic, Hunter – Arequipa 2020 son favorables.

Huancas (2020) realizó en Piura una investigación titulada “*Estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 de Succhurán–Huarmaca–Piura-2018*”, tuvo como objetivo general: Analizar si la aplicación de estrategias de lectura ayuda al mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4° de primaria; con metodología de tipo cuantitativo, de nivel experimental. En cuanto a la metodología, la muestra conformada por 15 estudiantes del cuarto grado de la I. E N° 14550. El instrumento empleado fue un cuestionario, pre test y pos test que determinaron la relación entre las estrategias de lectura y comprensión lectora. Los resultados se obtuvieron luego de procesar estadísticamente los datos, en el pre test se observa que el 33% logran el nivel literal, el 7% en nivel inferencial y 0% de logro en el crítico; mientras que en el pos test se observa que el 53% logran el nivel literal, 27% el inferencial y 20% el nivel crítico, entonces concluye que la aplicación de estrategias de lectura contribuyen al mejoramiento de la comprensión de lectora, esto se refleja en mejores calificaciones y aprendizajes de los estudiantes.

Rodríguez (2010) quien desarrollo la tesis denominada “*Implementación del trabajo cooperativo de acuerdo a las etapas de desarrollo humano, desarrollada en la UNMSC*”. El objetivo planteado fue precisar la influencia que tiene el desarrollo del aprendizaje cooperativo de acuerdo a la edad, para elevar el desarrollo de las capacidades. En relación a la metodología, como muestra se tuvo en cuenta a 45 individuos. Se concluye que, el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo es factible para los niños y niñas de acuerdo a la edad, esto se debe tener en cuenta las orientaciones específicas, toda vez que se trata de un método de enseñanza para lograr mejor inclusión de los niños de diferentes características.

2.1.3. Regional

Mori (2019) en su tesis titulada “*Nivel en la Comprensión Lectora que predomina en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en la I.E. N°82104 Nuevo Colloma Sánchez Carrión La Libertad*”. El objetivo fue determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en la I.E. N°82104 Nuevo Colloma Sánchez Carrión La

Libertad. La metodología aplicada fue el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. Se trabajó con la muestra que estuvo constituida por 15 estudiantes de la Institución Educativa del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N°82104 Nuevo Colloma Sánchez Carrión La Libertad. Aplicamos el instrumento que fue una prueba pedagógica, se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico. Concluye que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N°82104 Nuevo Colloma Sánchez Carrión La Libertad.

2.1.4. Local

Hermenegildo et al. (2016) realizaron una investigación en Trujillo titulado *“Taller de títeres para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, 2014”*. El objetivo fue investigar el impacto del taller de títeres para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, 2014. En la metodología, el estudio se hizo con una muestra de 45 estudiantes distribuidos en dos secciones “A” y “B”, con 20 y 25 estudiantes que cursaban el segundo grado de primaria de la IE Rafael Narváez Cadenillas. El tipo de investigación fue aplicada, empleándose el diseño cuasi experimental. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una prueba piloto, dando como resultado en el pre test, el 32 % de los estudiantes está en el nivel literal, el 10 % en el nivel inferencial y el 60 % en el nivel crítico, a comparación del pos test el 52 % de estudiantes están en el nivel literal, en el nivel inferencial el 24 % y en el nivel crítico el 80%. En conclusión, la aplicación del taller de títeres permite deducir que los estudiantes de segundo grado de educación primaria han mejorado significativamente en cada nivel de comprensión lectora logrando que el 80 % de estudiantes se encuentren en el nivel crítico.

Reyna (2016) Realizo un trabajo titulado *“La aplicación de un Programa que llevo como título “Técnicas de animación a la lectura”, para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución*

Educativa N° 81007 “Modelo” Trujillo, 2016”. Cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de un programa para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 81007 “Modelo” Trujillo, 2016. Con relación a la metodología, el estudio se hizo con una muestra de 31 estudiantes. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, empleándose el diseño cuasi experimental. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario tipo test denominado “Comprobamos lo Aprendido” Los resultados nos permiten confirmar que los estudiantes del grupo experimental han mejorado un 87% de nivel satisfactorio y 13% en nivel de proceso en comprensión lectora, esto se debe a su participación en las sesiones de aprendizaje del programa. En conclusión, la aplicación del Programa “Técnicas de Animación a la Lectura” para mejorar la comprensión lectora, ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora (literal inferencial, crítico).

Borges & Del Pilar (2014) realizaron una tesis en Trujillo titulado “*El software JCLIC para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito El Porvenir, Trujillo, 2013*”. El objetivo fue mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Miguel Ángel Buonarroti” del distrito El Porvenir, Trujillo a través del software JClíc. Con relación a la metodología, el estudio se hizo con una muestra de 26 estudiantes. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, empleándose el diseño cuasi experimental. La conclusión más importante de este trabajo es que se encontró que la aplicación del programa JClíc sí mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos estudiados.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El Aprendizaje Cooperativo

a. Definición de aprendizaje cooperativo

Según, Panitz (1997) el aprendizaje cooperativo, se enfatiza significativamente en la función del docente, ejemplo, cuando los docentes realizan la agrupación de alumnos de manera mixta, los estudiantes asumen compromisos responsables en la resolución de las actividades asignadas. Es así que el autor explica que el trabajo cooperativo es fundamental dentro de la realidad educativa, es que a través de este aprendizaje que los estudiantes se vuelven más dinámicos sin escatimar condiciones para lograr objetivo y metas planteadas. Es aquí donde el docente plantea preguntas para trabajar en grupos diferenciados, con el objetivo de generar un trabajo de ayuda mutua, de más indagación, el docente se vuelve un colaborador para que el alumno desarrolle las actividades de acuerdo al aprendizaje esperado, el docente no da las recetas ni especifica las razones de cómo desarrollar la actividad designada, es aquí donde se desarrolla la permisividad del estudiante.

Portillo (2001) menciona que, al darse facilidades y ayuda mutua entre ellos, al plantearse metas colectivas, se da el apoyo mutuo entre los niños que conforman el equipo, esto permite que los estudiantes maximicen su aprendizaje, así como de los suyos. Esto implica que, como docentes llamados a guiar a los estudiantes, debemos trabajar en función al aprendizaje cooperativo que oriente a los estudiantes a lograr metas establecidas, las mismas que nos ayuden a adquirir aprendizajes de calidad.

Asimismo, Johnson et al. (1999) sostienen que aprendizaje cooperativo es el trabajo que se realiza con grupos pequeños, donde todos los estudiantes se esfuerzan para maximizar su aprendizaje, y de sus compañeros. Por otro lado, se dice que es un método de trabajo competitivo. Los autores canalizan la idea de forma asertiva, donde el aprendizaje cooperativo es un proceso en el cual el alumno se vuelve competitivo, se esfuerza por ganar a los demás para cumplir con sus metas, de tal modo que le va ser significativo el aprendizaje.

Por otro lado, García (2008) describe al aprendizaje como el desarrollo por el cual se adquieren conocimientos nuevos, competencias, aptitudes de la práctica

vivida, donde se obtiene cambios a nuestra manera de ser o de intervenir. Por lo que se entiende que el aprendizaje no es un proceso simple, sino que a través de la realización de actividades desarrolladas se adquieren nuevos conocimientos, competencias dentro de nuestros esquemas mentales. Toda esta gama de conocimientos se incorpora en nuestros esquemas mentales a través de las experiencias vividas y de la interrelación que se tenga entre pares o en el trabajo de equipo.

Además, Winebrenner (2007) refiere que la cooperación en el aprendizaje ayuda significativamente a tener mejores resultados en los estudiantes que presentan dificultades diversas dentro del salón de clase. Por lo que se reafirma en muchos de los autores que, el trabajo cooperativo dentro del desarrollo de las actividades educativas, permite que el aprendizaje de los niños y niñas sea más unido, en equipo y por ende que los resultados de los estudiantes sean alentadores y satisfactorios. Es por eso que Vigotsky en sus escritos ya hablaba mucho del aprendizaje que se obtiene a través de la relación de una persona con otra, esto refuerza la conducta de inclusión y el trabajo en equipo. Es así que los estudiantes aprenderán de forma activa.

A todo lo manifestado por los autores, se puede decir que, el aprendizaje cooperativo incurre satisfactoriamente en el comportamiento de los niños y niñas de los diferentes niveles de la educación, donde se reflejan los valores que son favorables dentro del contexto donde se desenvuelve, demostrando respeto, tolerancia, solidaridad y muchos otros que adornan la imagen de las personas. Por lo consiguiente, todo trabajo cooperativo ayuda significativamente a los docentes a dedicar tiempo y atención a los niños que presentan dificultades dentro del proceso de aprendizaje. Asimismo, que hay que diferenciar entre cooperar y colaborar, son términos muy diferentes. Puesto que la palabra colaborar es la realización de un trabajo que se desarrolla con personas dentro del campo más intelectual, en cambio la cooperación es más meticulosa, es el trabajo interactivo entre niños, donde se busca lograr metas ya establecidas todo en equipo, es aquí que el docente cumple la función específica de guía, orientador, facilitador de los aprendizajes de los estudiantes.

b. Teorías del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia muy importante en el desarrollo evolutivo del conocimiento de la persona, es por eso que pedagogos de gran relevancia han hecho investigaciones relevantes y con carácter científica que ayuden los docentes de diferentes niveles de la educación a direccionar con mayor énfasis el trabajo pedagógico dentro del aula y fuera de ella, hablamos de otros escenarios pedagógicos, tal es así que para el estudio de esto tendremos a dos teorías muy importantes:

La teoría del Desarrollo cognitivo

Es una teoría completa, acerca de la propia naturaleza y la evolución del conocimiento humano, es aquí donde se muestran los aprendizajes progresivos de los procesos mentales producto de nuestra evolución biológica y de nuestras experiencias vividas en nuestro accionar diario. Esta teoría se afianza en los estudios realizados por Piaget, Vygotsky y otras personalidades de gran trayectoria. Según Piaget, sostiene que cuando el estudiante interactúa a través de la cooperación en equipo, produce el conflicto sociocognitivo, produciendo un equilibrio, que por lo consiguiente estimula el desarrollo del conocimiento. Según, Piaget (1965) citado por Slavin (1990) describe que la interrelación social es importante dentro del desarrollo de las estructuras cognitivas superiores (razonamiento, planificación, memoria, etc.), de los cuales depende el aprendizaje de los individuos. De este concepto importante se puede decir que la interacción es la parte medular del desarrollo del aprendizaje, sabiendo que todo conocimiento humano se construye cada vez que nos relacionamos e interactuamos con los demás sujetos.

Teoría de la intervención social

Esta es una teoría que dentro del aprendizaje está más centrada a la interdependencia social, es a través de las relaciones sociales que desarrollan los niños y niñas se puede percibir mejores resultados de orden, empatía y respeto por los demás. Según Johnson & Roger (1998) la manera como este organizada la interdependencia social dentro del equipo de trabajo, demuestra el grado de relación entre os miembros que interactúan y depende de esto sus resultados, la falta de

interdependencia permite la pasividad del estudiante. Por lo que podemos mencionar que el aprendizaje cooperativo influye sustancialmente el intercambio de experiencias, en un trabajo que destaca resultados de las metas trazadas dentro del equipo de trabajo.

c. Evaluación del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo ha ido evolucionando de forma acelerada, esto se remonta desde los inicios de la historia del ser humano, donde se evidencia en varios estudios que la sobrevivencia del ser humano está ligado directamente al trabajo en equipo, a la ayuda consensuada, organizada, es así que la clave de su desarrollo estuvo en la cooperación. El aprendizaje se evalúa de manera gradual, demostrando resultados positivos o negativos, los cuales demuestran la calidad de aprendizajes en las formas de organización.

Para Prieto (2011) la evaluación del aprendizaje cooperativo es vital importancia que tiene resultados significativos, de modo que no solo garantiza la calidad del rendimiento de aprendizaje, sino más bien a todas las acciones que los estudiantes han realizado durante el trabajo. Esto implica que la evolución del trabajo cooperativo facilita el espacio de obtener un producto de aprendizaje diverso, todo esto de acuerdo a la comunicación que demuestran las múltiples técnicas y los diversos sujetos de la evaluación. En consecuencia, la evaluación es un proceso que el docente utiliza para conocer de cerca y de forma objetiva lo que se ha aprendido o no durante el desarrollo de las actividades desarrolladas.

2.2.2. La comprensión lectora

a. Definición de lectura

El proceso educativo ha ido evolucionando de forma significativa, dado que el ser humano para poder comprender, ser crítico, responder a situaciones de la vida diaria, es importante saber leer, sin esto no podemos lograr el nivel de comprensión que se espera. Según Arellano (2009) el proceso de la lectura es el espacio fundamental para que los seres humanos abran puertas al desarrollo tecnológico para elevar el rendimiento de tal forma que la mano de la persona sea de calidad. Es por eso que el autor considera que la lectura es un factor relevante que constituye un

desafío para el sistema educativo, es por eso que nos incita a tener hábito por la lectura, para ser personas críticas y con conocimiento de juicio para poder decidir frente a situaciones que se presentan en el accionar diario.

Según, Gómez (1996) la lectura es una acción comunicativa a través del vínculo que existe entre el texto y el que lee, el mismo que al procesarlo como lenguaje y empoderarse elaboran un significado de su propio procesamiento. En tal sentido, se dice que la lectura en un espacio que permite construir un significado desde nuestra interpretación con coherencia a lo que nos pueden expresar los textos leídos.

Además, Caivano (2001), manifiesta que, la acción de leer es el interés y amor por la leer, por lo que no existe un aprendizaje que perdure en la vida y sea significativo que no se afirme el querer profundizar su aprendizaje. El autor manifiesta claramente que la lectura no es un acto impositivo sino un deseo por querer hacer las cosas, de modo que, si el estudiante lo hace por iniciativa propia, va adquirir un aprendizaje duradero y significativo.

Ante todo, ello, se puede decir que el proceso de la lectura es el espacio que direcciona al sujeto a interactuar con los medios tecnológicos, lo que va a permitir mejorar la producción y sacar producto de calidad, frente a esto se cita a autores que dan significado científico sobre la importancia de la lectura.

b. Definición de comprensión lectora

Para Defior (1992) citado por Vallés (1998) la comprensión de un texto es el producto de un proceso metacognitivo regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

Para Orrantia & Sánchez (1994) consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales. También consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de

importancia. Un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobre todo puede interiorizar las ideas centrales del texto.

Para Cooper (1990) es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

Gonzales (1984) afirma que un lector eficaz es el que logra asociar correctamente los estímulos textuales a aquellas respuestas fónicas que se consideran correctas, entendiendo el material lo más eficazmente posible en la menor cantidad de tiempo. La lectura comprensiva no solo requiere de realizar la actividad de leer en sí misma, sino que a su vez hay que poner en funcionamiento procedimientos o procesos los cuales nos ayuden a integrar el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, y de esa manera, desarrollar conocimientos más complejos.

Por lo tanto, el comprender lecturas consiste en el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

c. Teorías de la comprensión lectora

Tenemos a las siguientes:

Teoría de Cassany

Esta teoría le otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, en mayor grado en los niños, tanto en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje como en su vida diaria.

Cassany (2001) afirma que, la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien

aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. El autor entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

Cassany identifica nueve micro habilidades que un lector comprensivo puede obtener y estas son la percepción, autoevaluación, lectura entre líneas, estructura y forma, ideas principales, inferencia, lectura veloz y comprensiva, anticipación y memoria.

Tras haber adquirido todas estas habilidades, podríamos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto, y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos. A manera de resumen, Cassany nos ofrece una distinción entre las habilidades conseguidas por un lector experto en comparación con un lector principiante, de la siguiente manera:

LECTOR EXPERTO	LECTOR PRINCIPIANTE
Resume el texto de forma jerarquizada (destacan las ideas más importantes y distinguen las relaciones existentes entre las informaciones del texto.	Acumulan la información en forma de lista.
Sintetizan la información y comprenden de forma precisa el contenido del texto.	Leen la información si comprenden correctamente el contenido suprimiendo aquella información que no entienden.
Seleccionan la información según su importancia en el texto y entienden cómo ha sido valorada por el emisor.	Seleccionan las palabras en función de la situación en el texto y no por la importancia en el mismo.

Fuente. Extraído de Cassany (2002)

Teoría de Solé

Sole (2001) afirma que la comprensión lectora es un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar. La teoría propuesta por Solé, afirma que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado. Además, el autor sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. El autor propone tres etapas en donde el que lee procesa la información correctamente: Antes de la lectura, durante y luego de la lectura.

d. Niveles de la comprensión lectora

Se distinguen tres niveles de lectura:

Nivel literal

Según Pinzás (2001), Valles (1998) y Repeto (2002) el nivel literal es el más sencillo de todos, puesto que consiste en interpretar el texto, entender las formas lingüísticas en la que está escrito el texto, se pueden hacer actividades como identificar el título, el personaje principal y el contexto en el que se da una determinada lectura. En este nivel se desarrollan dos procesos: el análisis y el acceso léxico. El primero identifica lo el significado de los términos que aparecen en la lectura y el segundo se encarga de identificar los sonidos de las palabras y como se pronuncian. Pero en este caso hay estudiantes que tienen dificultades para que puedan comprender un texto a este nivel porque no cuentan con las estrategias necesarias para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, las cuales no han sido debidamente asimiladas y ejercitadas a lo largo del proceso educativo.

Nivel inferencial o interpretativo

Pinzás (2007) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta

de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está. Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee. Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura.

Pinzás (1995) señala que a través de las inferencias se descubren aspectos del texto como: Complementación de detalles que no aparecen en el texto. Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. Formulación de hipótesis acerca de los personajes. Deducción de enseñanzas. En el nivel inferencial, el alumno es capaz de aplicar macroprocesos, de esta forma se logra una representación global y abstracta que va más allá del contenido del texto escrito.

Para estos autores el nivel inferencial está formado por tres procesos: La integración de las ideas, el resumen de lo que comprende y la elaboración de la conclusión de la lectura.

Nivel crítico

Pinzás (2007) & Valles (1998) es un nivel bastante complejo de la comprensión, puesto que el estudiante aquí da un punto de vista y toma su postura en relación a la del autor de la lectura. Teniendo en cuenta una fundamentación adecuada, el lector critica de manera constructiva o agresiva la forma en la que el

autor expresa sus ideas en su contenido. El lector puede tomar una postura a favor o en contra, siempre sacando conclusiones que sustenten su posición.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general:

Hi: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Ho: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia no mejora la comprensión de lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Hipótesis específicas:

He1: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

He2: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

He3: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en su dimensión crítica en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue aplicada debido a que se utilizó la estrategia del aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de actividades para mejorar la comprensión lectora y el nivel es explicativo, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en las variables dependientes fueron causados por la variable independiente, se pretende establecer con precisión una relación causa - efecto.

La investigación fue tipo Pre - Experimental, porque fue aplicado a un solo grupo para ser observado y luego evaluar los efectos de la estrategia. Palella & Martins (2010) señalan que la investigación Pre-Experimental se caracteriza por el grado de control de las variables es mínima y poco adecuado para el establecimiento de relaciones entre las variables independientes y las dependientes. Tiene el siguiente esquema:

GE: O1-----X -----O2

Dónde:

GE: Grupo Experimental

O1: Pre test al grupo experimental

O2: Post test al grupo experimental

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

Valderrama (2013) afirma que la población o universo está constituida por la totalidad de elementos que están en un determinado ámbito de una investigación, tiempo y lugar que comparten algunas características comunes.

Estuvo conformada por los 33 alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. “Tycho Brahe” de las secciones A y B distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 1*Población*

Grado	Sección	Total
5to	A	18
	B	15
Total		33

*Fuente: Nómina de matrícula del año 2019.***4.2.2. Muestra**

Valderrama (2013) afirma que la muestra es una parte pequeña representativa o subconjunto de la población determinada que es seleccionada con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población. Hay situaciones en que la muestra viene a ser la misma población, por lo que se habla de una población muestral.

En nuestro caso, la muestra fue la misma población que estuvo conformada por los 33 alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. “Tycho Brahe” de las secciones A y B distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 2*Muestra*

Grado	Sección	Total
5to	A	18
	B	15
Total		33

*Fuente: Nómina de matrícula del año 2019.***4.2.3. Técnica de muestreo:**

Se utilizó el muestro no probabilístico por conveniencia puesto que se seleccionó a todos los estudiantes de 5to grado de primaria de las secciones A y B de la I.E. Tycho Brahe.

4.2.4. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en 5to grado de primaria en la I.E. Tycho Brahe en el año académico 2021.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no deseen participar en la investigación o que se ausenten del programa por motivos personales.

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Aprendizaje cooperativo.	Johnson et al. (2004) afirman que se da cuando los estudiantes trabajan en grupo, consiste en realizar actividades conjuntas, que beneficia a todos los miembros del grupo.	A través de estas se pretende incrementar el nivel de comprensión lectora. Teóricamente este anhelo se ha de configurar desde la misma estructuración de equipos de trabajo heterogéneos en el aula y por tanto divergencia entre los mismos en cuanto a habilidades comunicativas, rendimiento académico e interacción social ente pares escolares.	Habilidades socio-afectivas en el equipo	Se da la interdependencia positiva. Responsabilidad y valoración personal. Habilidades interpersonales en el manejo de grupos. Solución de conflictos.
			Integración social	Trabajo en equipo Cumplimiento de roles Participación equitativa Interacción interpersonal.
Variable dependiente:	Según Condenarín (2001) es un proceso que permite interpretar un texto	Deseamos identificar en el nivel de la comprensión lectora en que los niños de quinto grado de primaria	Literal	Identifica información explícita y relevante. Selecciona datos específicos.

compresión lectora.	impreso en una realización activa entre el lector y el texto.	que se encuentran, se realizará una prueba de desarrollo donde se verifique si comprenden lo que están leyendo, teniendo en cuenta las tres dimensiones: - Literal - Inferencial - Crítico	Inferencial	Determina el significado de las palabras, frases y expresiones. Expresa las enseñanzas y valores del texto.
			Crítico	Comenta acerca del contenido. Exponer el sentido de algunos recursos textuales

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Se utilizó la observación directa, que según Bunge (1998), Cañal (1997) & Eliot (1996) es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se les ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones. La técnica de la observación directa nos permitió ver a los estudiantes en vivo mediante las sesiones virtuales además de reunir la información de la variable y así poder realizar las acciones pertinentes para corregirlas adecuadamente.

4.4.2. Instrumento

Se utilizó la lista de cotejo, según Romo (2015) es un instrumento de verificación útil para la evaluación a través de la observación; en ella se enlistan las características, aspectos, cualidades, etcétera, cuya presencia se busca determinar. Nuestro instrumento tuvo 9 preguntas en total de comprensión lectora para estudiantes de quinto año de primaria y cada indicador estuvo evaluado por los siguientes criterios: Si (1), No (2). Se aplicó durante 1 hora en cada momento.

Tabla 4

Baremo

Nivel	Escala
Logro destacado	18 a 20
Logro alcanzado	14 a 17
En proceso	11 a 13
En inicio	0 a 10

4.4.3. Validez

Se realizó mediante juicio de expertos que fueron docentes del nivel primaria especialistas en las áreas de letras.

4.4.4. Confiabilidad

Se realizó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual luego de una prueba piloto se procesó estadísticamente en el SPSS y se obtuvo una alta confiabilidad con un coeficiente de ,861.

4.5 Plan de análisis

Con respecto al análisis de los resultados, se aplicó el pre test a los estudiantes, luego la estrategia y por último el post test, todo esto fue virtual, una vez recolectados los datos de la aplicación del instrumento, se codificó cada instrumento del 1 al 33 para establecer un orden, luego se utilizó la herramienta estadística SPSS versión 26 y Excel para vaciar los datos, luego para procesar los datos en tablas y gráficos (estadística descriptiva). Posterior a ello se procedió a realizar la contrastación de la hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon, con la finalidad de ver si es que existe diferencia significativa o no luego de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

4.6 Matriz de consistencia:

Tabla 5

Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
		General:	General:	Independiente		Tipo:	Población
Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de	¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019	Determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019	La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.	Aprendizaje cooperativo	Habilidades socio-afectivas en el equipo.	Aplicada de nivel explicativo	Fueron los 33 alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. “Tycho Brahe” de las secciones A y B.
		Interacción social					
		Específicos:	Específicas:	Dependiente:		Diseño:	Muestra:
		Identificar si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el	He1: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la	Comprensión lectora	Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	Pre experimental	Fueron los 33 alumnos de 5to grado de

la Institución Educativa “Tycho Brahe” Trujillo – 2019.	educación primaria de la institución educativa Tycho Brahe, Trujillo 2019?	nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019.	comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.	primaria de la I.E. “Tycho Brahe” de las secciones A y B.
		Establecer si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019.	He2: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.	
		Establecer si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los	He3: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en su dimensión critica en	

estudiantes del quinto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019.	los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.
---	---

4.7 Principios éticos:

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección de la persona: El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficencia y no-maleficencia: Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Objetivo general: Determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019.

Tabla 3

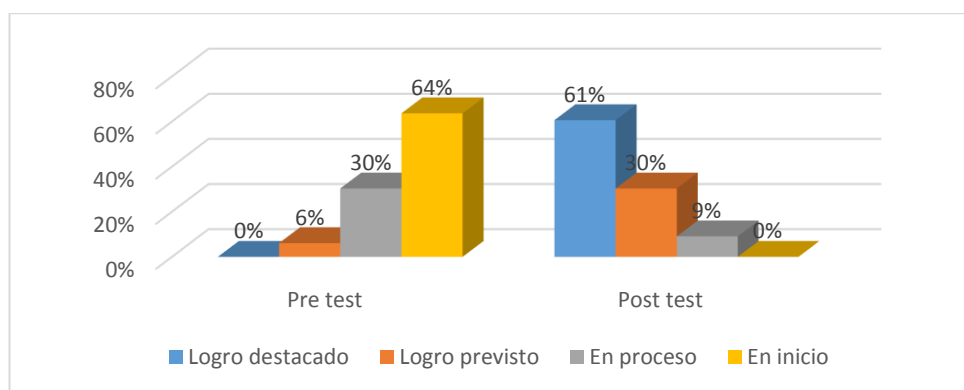
Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el pre y post test I.E. " Tycho Brahe" Trujillo, 2019

Comprensión lectora	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	20	61%
Logro previsto	2	6%	10	30%
En proceso	10	30%	3	9%
En inicio	21	64%	0	0%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado el 2019 en la I.E. " Tycho Brahe" Trujillo, 2019.

Figura 1

Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el pre y post test I.E. " Tycho Brahe" Trujillo, 2019



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1 se observa que en el pretest el 64% de estudiantes estaban en nivel en inicio, el 30% en proceso y el 6% logro previsto en relación a la comprensión lectora, luego de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 61% obtuvo logro destacado, el 30% logro

previsto y solo el 9% nivel en proceso. Se concluye que la estrategia del aprendizaje cooperativo mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

Objetivo específico 1: Identificar si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019.

Tabla 4

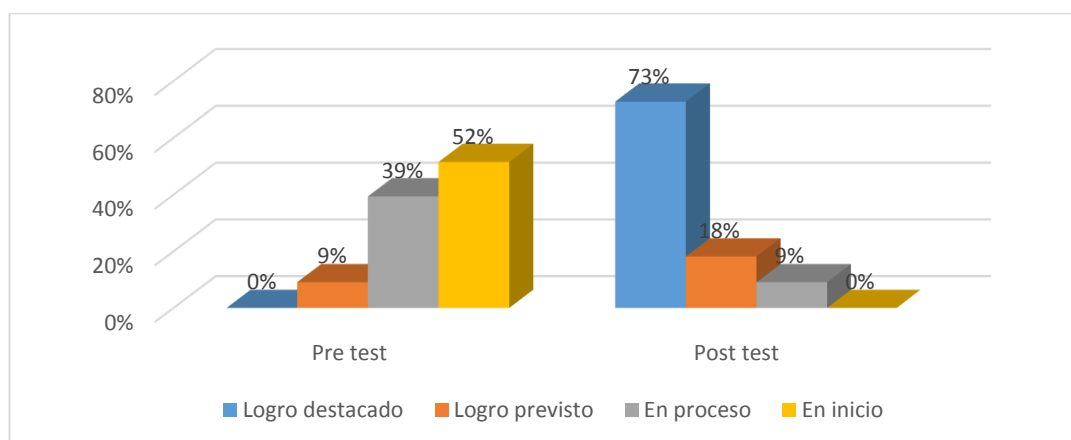
Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel literal en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019

Comprensión lectora dimensión literal	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	24	73%
Logro previsto	3	9%	6	18%
En proceso	13	39%	3	9%
En inicio	17	52%	0	0%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado el 2019 en la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Figura 2

Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel literal en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2 se observa que en el pretest el 52% de estudiantes estaban en nivel en inicio, el 39% en proceso y el 9% logro previsto con respecto a la comprensión lectora en el nivel literal, luego de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 73% obtuvo logro destacado,

el 18% logro previsto y solo el 9% nivel en proceso. Se concluye que la estrategia del aprendizaje cooperativo mejora la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes. Objetivo específico 2: Evaluar si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019.

Tabla 5

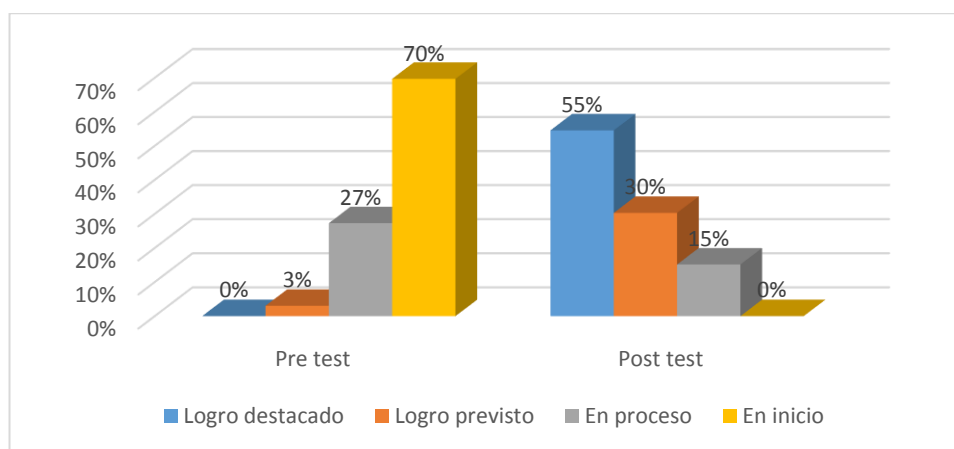
Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial en el pre y post test I.E. ” Tycho Brahe ” Trujillo, 2019

Comprensión lectora dimensión inferencial	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	18	55%
Logro previsto	1	3%	10	30%
En proceso	9	27%	5	15%
En inicio	23	70%	0	0%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado el 2019 en la I.E. ” Tycho Brahe ” Trujillo, 2019.

Figura 3

Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial en el pre y post test I.E. ” Tycho Brahe ” Trujillo, 2019



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3 se observa que en el pretest el 70% de estudiantes estaban en nivel en inicio, el 27% en proceso y el 3% logro previsto con respecto a la comprensión lectora en el nivel inferencial, luego de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 55% obtuvo logro

destacado, el 30% logro previsto y el 15% nivel en proceso. Se concluye que la estrategia del aprendizaje cooperativo mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes. Objetivo específico 3: Establecer si el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E “Tycho Brahe” Trujillo 2019.

Tabla 6

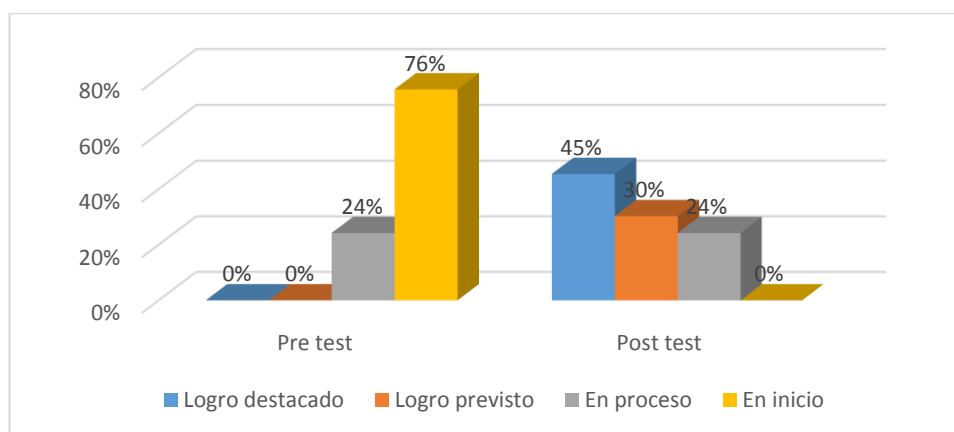
Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel crítico en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019

Comprensión lectora dimensión crítica	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	15	45%
Logro previsto	0	0%	10	30%
En proceso	8	24%	8	24%
En inicio	25	76%	0	0%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado el 2019 en la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Figura 4

Estudiantes del quinto grado según el nivel de comprensión lectora en el nivel crítico en el pre y post test I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4 se observa que en el pretest el 76% de estudiantes estaban en nivel en inicio y el 24% en proceso con respecto a la comprensión lectora en el nivel crítico, luego de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 45% obtuvo logro destacado, el 30% logro

previsto y el 24% nivel en proceso. Se concluye que la estrategia del aprendizaje cooperativo mejora la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes.

Prueba de hipótesis general y específicas

Nivel de significancia = 5%

Tabla 7

Prueba de hipótesis de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a				
	Nivel literal POST – Nivel literal PRE	Nivel inferencial POST – Nivel inferencial PRE	Nivel crítico POST – Nivel crítico PRE	Comprensión lectora POST – Comprensión lectora PRE
Z	-8,745 ^b	-8,890 ^b	-8,629 ^b	-8,618 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como se puede observar, las significancias obtenidas son ,000 para la variable comprensión lectora y sus dimensiones: literal, inferencial y crítico, y son menores a ,05 por lo que se concluye que hay diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el pre y post test por parte de los estudiantes, entonces, se acepta la hipótesis general que dice: La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en sus dimensiones: literal, inferencial y crítico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

5.2 Análisis de resultados

El objetivo general de la presente investigación fue determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019, es por ello que, en la tabla 3 y figura 1 se observa que en el pretest el 64% de estudiantes estaban en nivel en inicio, el 30% en proceso y el 6% logro previsto en relación a la comprensión lectora, luego de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 61% obtuvo logro destacado, el 30% logro previsto y solo el 9% nivel en proceso. Asimismo, en la tabla 7 en la prueba de hipótesis se tuvo que, la significancia obtenida fue menor a ,05 por lo que hay diferencias significativas entre el pre y post test y se dice que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Respecto a ello, nuestros resultados son similares a los de Menacho (2021) en su tesis *“Trabajo colaborativo y su influencia en el aprendizaje de los educandos”* evidencia que el 66,7% de los estudiantes previo a la intervención presentaron puntajes bajos; sin embargo, luego de la aplicación con las estrategias colaborativas, el 58,3 % paso a obtener un puntaje regular y el 25 % alcanzó un alto puntaje en el nivel literal de comprensión lectora. En conclusión, el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria. También hay similitud con los resultados de Reyna (2016) en su tesis *“Programa para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria”* evidencio que los estudiantes del grupo experimental han mejorado un 87% de nivel satisfactorio y 13% en nivel de proceso en comprensión lectora, esto se debe a su participación en las sesiones de aprendizaje del programa. En conclusión, la aplicación del Programa *“Técnicas de Animación a la Lectura”* para mejorar la comprensión lectora, ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora (literal inferencial, crítico). Al respecto, también evidencia que no solo el aprendizaje cooperativo puede funcionar en la comprensión lectora, porque Borges & Del Pilar (2014) afirma que los softwares también mejoran los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, así mismo, Huancas (2020) dice que las estrategias de lectura también mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria y para Arela (2021) otro factor que puede mejorar la comprensión lectora es la gimnasia cerebral. Por otro lado, Rodríguez (2010) en su trabajo *“Implementación del*

trabajo cooperativo de acuerdo a las etapas de desarrollo humano” concluye que, el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo es factible para los niños y niñas de acuerdo a la edad, esto se debe tener en cuenta las orientaciones específicas, toda vez que se trata de un método de enseñanza para lograr mejor inclusión de los niños de diferentes características. Al respecto, Parodi (2011) sostiene que los estudiantes desde los primeros ciclos deben aprender a trabajar en equipo para lograr las metas planteadas dentro del proceso educativo. Pero la cara opuesta según Maldonado (2013) es que la mayoría de los docentes no han recibido capacitación en el aprendizaje cooperativo que ayude a realizar un trabajo minucioso y efectivo, con dinamismo e interés de los estudiantes por la educación.

El objetivo específico 1 de la presente investigación fue identificar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019, es por ello que, en la tabla 4 y figura 2 se observa que en el pretest el 52% de estudiantes estaban en nivel en inicio, el 39% en proceso y el 9% logro previsto con respecto a la comprensión lectora en el nivel literal, luego de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 73% obtuvo logro destacado, el 18% logro previsto y solo el 9% nivel en proceso. Asimismo, en la tabla 7 en la prueba de hipótesis se tuvo que, la significancia obtenida fue menor a ,05 por lo que hay diferencias significativas en el pre y post test y se dice que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Respecto a ello, los resultados son similares a los de Huancas (2020) quien en su tesis *“Estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria”* evidencio que, en el pre test se observa que el 33% logran el nivel literal mientras que en el post test se observa que el 53% logran el nivel literal, entonces concluye que la aplicación de estrategias de lectura contribuyen al mejoramiento de la comprensión de lectora en el nivel literal, esto se refleja en mejores calificaciones y aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, hay similitud con los resultados de Hermenegildo et al. (2016) quien en su trabajo *“Taller de títeres para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria”* evidenciaron que en el pre test, el 32 % de los estudiantes está en el nivel literal, a comparación del post test el 52 % de estudiantes están en el nivel literal, en conclusión, la aplicación del taller de títeres permite que los estudiantes de segundo grado de educación primaria han mejorado significativamente en cada

nivel de comprensión lectora en el nivel literal. Esto se sustenta en lo dicho por Mori (2019) quien afirma que en la mayoría de casos, es el nivel literal el que predomina a esta edad debido a que el niño normalmente le interesa leer más que establecer una crítica o inferencia.

El objetivo específico 2 de la presente investigación fue evaluar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019, es por ello que, en la tabla 5 y figura 3 se observa que en el pretest el 70% de estudiantes estaban en nivel en inicio, el 27% en proceso y el 3% logro previsto con respecto a la comprensión lectora en el nivel inferencial, luego de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 55% obtuvo logro destacado, el 30% logro previsto y el 15% nivel en proceso. Asimismo, en la tabla 7 en la prueba de hipótesis se tuvo que, la significancia obtenida fue menor a ,05 por lo que hay diferencias significativas en el pre y post test y se dice que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Respecto a ello, hay similitud con los resultados de Huancas (2020) en su tesis *“Estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria”* evidencio que, en el pre test el 7% logran el nivel inferencial; mientras que en el post test se observa que el, 27% logran el nivel inferencial entonces concluye que la aplicación de estrategias de lectura contribuyen al mejoramiento de la comprensión de lectora en el nivel inferencial, esto se refleja en mejores calificaciones y aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, hay similitud con los resultados de Hermenegildo et al. (2016) quien en su trabajo *“Taller de títeres para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria”* evidenciaron que en el pre test el 10 % está en el nivel inferencial, a comparación del post test en el nivel inferencial se encuentra el 24% por lo que concluyen que, la aplicación del taller de títeres permite deducir que los estudiantes de segundo grado de educación primaria han mejorado significativamente en cada nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial. En esta dimensión, según Pinzás (2007) el niño establece relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto.

El objetivo específico 3 de la presente investigación fue establecer si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en la dimensión crítico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. Tycho Brahe - Trujillo, 2019, es por ello que, en la tabla 6 y figura 4 se observa que en el pretest el 76% de estudiantes estaban en nivel en inicio y el 24% en proceso con respecto a la comprensión lectora en el nivel crítico, luego de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, el 45% obtuvo logro destacado, el 30% logro previsto y el 24% nivel en proceso. Asimismo, en la tabla 7 en la prueba de hipótesis se tuvo que, la significancia obtenida fue menor a ,05 por lo que hay diferencias significativas en el pre y post test y se dice que la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.” Tycho Brahe” Trujillo, 2019.

Respecto a ello, hay similitud con los resultados de Huancas (2020) en su tesis *“Estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria”* evidencio que en el pre test se observa que el 0% logro el nivel crítico; mientras que en el post test se observa el 20% logro el nivel crítico, entonces concluye que la aplicación de estrategias de lectura contribuyen al mejoramiento de la comprensión de lectora en el nivel crítico, esto se refleja en mejores calificaciones y aprendizajes de los estudiantes Así mismo, hay similitud con los resultados de Hermenegildo et al. (2016) quien en su trabajo *“Taller de títeres para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria”* evidenciaron que en el pre test el 60% está en el nivel crítico, a comparación del post test que en el nivel crítico esta el 80%. Concluyendo que la aplicación del taller de títeres permite deducir que los estudiantes de segundo grado de educación primaria han mejorado significativamente en cada nivel de comprensión lectora en el nivel crítico. En esta dimensión según Pinzás (2007) & Valles (1998) afirman que el niño tiene un trabajo bastante complejo de la comprensión, puesto que aquí da un punto de vista y toma su postura en relación a la del autor de la lectura.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

1. El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E." Tycho Brahe" Trujillo, 2019 puesto que los estudiantes pasaron de estar la mayoría en nivel en inicio (64%) a nivel logro destacado (61%) luego de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo evidenciándose una diferencia significativa, mediante el estadístico Wilcoxon con p valor de ,00 menor al 5%.
2. El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de la I.E." Tycho Brahe" Trujillo, 2019 puesto que los estudiantes pasaron de estar la mayoría en nivel en inicio (52%) a nivel logro destacado (73%) luego de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo evidenciándose una diferencia significativa, mediante el estadístico Wilcoxon con p valor de ,00 menor al 5%.
3. El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto grado de la I.E." Tycho Brahe" Trujillo, 2019 puesto que los estudiantes pasaron de estar la mayoría en nivel en inicio (70%) a nivel logro destacado (55%) luego de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo evidenciándose una diferencia significativa, mediante el estadístico Wilcoxon con p valor de ,00 menor al 5%.
4. El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de la I.E." Tycho Brahe" Trujillo, 2019 puesto que los estudiantes pasaron de estar la mayoría en nivel en inicio (76%) a nivel logro destacado (45%) luego de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo evidenciándose una diferencia significativa, mediante el estadístico Wilcoxon con p valor de ,00 menor al 5%.

6.2. Recomendaciones

a) **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Utilizar las estrategias de aprendizaje cooperativo puesto que se ha demostrado que mejora la comprensión lectora de los niños de quinto grado de primaria, así mismo, implementar este trabajo con la finalidad de aplicarlo en diferentes contextos para verificar si tienen los mismos o mejores resultados, también utilizarlo como un antecedente.

b) **Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Implementar diversas estrategias para poder mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de todos los niveles puesto que, como hemos visto es un problema común en estos días, adicionalmente al aprendizaje cooperativo, se pueden implementar diversos talleres o programas para satisfacer esta necesidad académica.

c) **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

A los docentes, capacitarse en diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico puesto que tiene repercusión en las demás asignaturas académicas.

d) **Recomendaciones para solucionar el problema investigado**

Se recomienda al director de la IE que realice capacitaciones al personal docente sobre métodos para poder mejorar la comprensión lectora, ya sea en el aula con los docentes o en casa con los padres de familia. Por otro lado, utilizar como una de estas estrategias el aprendizaje cooperativo, mediante actividades didácticas y lúdicas, puesto que se ha observado que tiene incidencia positiva en la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarráz, D. & Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo.*
- Arela, R. (2021). *Gimnasia cerebral y comprensión lectora en estudiantes de la IEP Peruano Francés Jean Harzic, Hunter – Arequipa 2020.*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19751>
- Arellano, R. (2009). *No leer es quedarse atrás.* Diario el Comercio.
- Borges, P., & Del Pilar, R. (2014). *El software JCLIC para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito El Porvenir, Trujillo, 2013.*
<http://200.62.226.186/handle/20.500.12759/967>
- Caivano, F. C. (2001). *Claves para pensar en la formación del hábito lector.* http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf.
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua.* España: Ed. GRAO
- Coll, C. (1987). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar.* Madrid: Alianza S.A
- Collins, A. (1980). *Enseñar a comprender.* Barcelona: Grao
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora.* Madrid: MEC. Visor.
- Cuñachi, G. A., & Leyva, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Escurra, M. (2002). *Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana.* (Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma) Repositorio URP.
- Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora.* Barcelona, España: Edición Universitat.

- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª edición). México: Interamericana
- Dubois, M. E. (1987). *El Proceso de la Lectura de la Teoría a la Práctica*. (1ra Ed.). Argentina: Editorial Aique.
- Galve, J. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Madrid: EOS.
- Gómez, M. (1996). *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- Guzmán M. & Sequeda J. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria*. (Tesis de maestría, Universidad de la Costa) Repositorio UC.
- Gálvez, J (2000). *Teorías y técnicas de aprendizaje*. Cajamarca.
- García, R. (2008). *Estrategias de enseñanza en la investigación educativa para una enseñanza de calidad*. Perú, 1ra edición.
- Hermenegildo, S. G., Merino, A. M., & Sare, A. M. (2016). *Taller de títeres para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa, Rafael Narváez cadenillas de Trujillo, 2014*.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5166>
- Huancas, H. (2020). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n°14550 Succhuran – Huarmaca – Piura Perú – 2018*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17899>
- Jiménez (2012). *Comprensión Lectora y rendimiento*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Jiménez, E (2015). *Niveles de comprensión y competencia lectora*. Barcelona: Grao.
- Johnson, D. W., & Roger T. J. (1998). *Cooperative Learning, Values, and Culturally Plural Classroom"*, Cooperative Learning Center at the University of Minnesota.
 Metropolis. <http://www.clcrc.com/pages/CLandD.html>.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & J. Holubec, E. (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el Aula*.

- Menacho, L. A. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*.
<https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/7259>
- Mori, C. A. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en IE N° 82104 caserío Nuevo Collona Sartimbamba Sanchez Carrion La Libertad*.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5018>
- Núñez & Quiñones (2012). *La lectura de cuentos infantiles para incrementar la comprensión lectora en los educandos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa parroquial "Madre de Cristo" del Distrito La Esperanza, Trujillo – Perú, 2015*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo) Repositorio UNT.
- Paccori, Z. (2021). *Actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 Perú Birf, Puno, 2020*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19774>
- Panitz, T. (1997). *Collaborative versus cooperative Learnig - a comparison of the two concepts Which Will Help Us Understand the Underlying Nature of Interactive Learning* [Documento en línea]
<http://www.capecod.net/~tpanitz/tedspage/tedsarticles/coopdefinition.htm>
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2° ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Portillo. (2001). *Una experiencia con estudiantes del nivel IV del programa e idiomas de la fundación UC*. (Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo) Repositorio UC.
- Prieto, L. (2011). *El Aprendizaje cooperativo* (3ra. ed). Madrid, España: Edit. PPC.
- Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (Eds) (2002). *Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje*. Madrid: UNED.
- Reyna, R. R. (2017). *Programa "Técnicas de animación a la lectura", para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 81007 "Modelo"-Trujillo, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9094>
- Romo, J. E. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 23(2), 109-113.
- Sanz, Á. (2017). *La mejora de la comprensión lectora*.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Madrid. Alianza S.A

Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promolibro.

Winebrenner, S. (2007). *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clase*. (1ra Ed.). México D.F.: Editorial Pax México.

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo para medir la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria

Instrucción: Según indicadores e ítems, escribir “x” en el casillero respectivo de SI o NO; según el caso de manifestación de la conducta propuesta en los ítems, pertinentes.

LA COMPRENSIÓN LECTORA			
NIVEL LITERAL			
N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Comprende textos orales?		
2	¿Identifica sinónimos en el texto?		
3	¿Precisa las características de los personajes del texto?		
NIVEL INFERENCIAL			
4	¿Identifica el orden de las imágenes?		
5	¿Identifica el mensaje del texto?		
6	¿Predice resultados?		
NIVEL CRÍTICO			
7	¿Emite juicios sobre el contenido y forma del texto?		
8	¿Ilustra la lectura en base a lo que lee?		
9	¿Emite juicios de valor colocándose en el lugar de los personajes, en base a sus experiencias?		

2. Actividades

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO: Texto narrativo: elementos y estructura

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.	Prueba Escrita
		Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Observan la imagen de un grupo de niños leyendo una narración. Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué están haciendo los personajes de la imagen? ¿Consideran que les agrada lo que están leyendo? ¿Qué tipo de textos les gusta leer?	Papelotes Plumones Cinta Masking Tape Papelote Con Imágenes Diccionario Textos Narrativos
	Saberes previos	Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué tipos de textos narrativos hay? ¿Cuál es la estructura de un texto narrativo? Se registran las respuestas en la pizarra.	

Conflicto cognitivo	¿Qué tipo de información nos proporcionan los textos narrativos?	
------------------------	---	--

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	
Propósito didáctico	Leen e identifican la estructura de un texto narrativo.		
Desarrollo	<p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;">En grupo clase</p> <p>Invitamos a los estudiantes que observen la imagen presentada y leer el título del texto.</p> <p>Preguntamos: ¿Qué observan en la imagen? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Por qué? ¿Cuál es la estructura de este tipo de textos? ¿Qué características tiene?</p> <p>Registramos sus hipótesis en la pizarra a fin que sean confrontadas durante y después de la lectura.</p> <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;">En forma individual.</p> <p>Se recuerda con los niños las diversas formas en las que han leído: Lectura selectiva, lectura en profundidad, lectura de vistazo, etc. Ayudamos a establecer la relación entre el tipo de lectura y el propósito lector.</p> <p>Indicamos que subrayen las palabras que no conocen, se pide las releen y relacionen con las palabras que están antes o después para deducir su significado en el texto.</p>	<p style="text-align: center;">Papelotes Plumones Cinta Masking Tape Papelote Con Imágenes Diccionario Textos Narrativos</p>	
Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos	<p style="text-align: center;">DESPUES DE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;">En grupo clase.</p> <p>Se invita a los estudiantes a sentarse grupalmente y pedimos que comenten libremente lo que entendieron del texto.</p> <p>Presenta información de los elementos y la estructura del texto narrativo.</p> <p>Motivamos que todos participen de manera reflexiva y se pongan de acuerdo para completar el grafico. Se promueve la reflexión a manera de preguntas ¿La anécdota es un texto narrativo? ¿Por qué? ¿Cómo se inicia la anécdota? ¿Cuál es el nudo y cómo termina? ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde ocurre? ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes? Sistematizamos la información en sus cuadernos.</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Cierre	Propiciamos en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de texto trabajamos? ¿Reconocí la estructura del texto? ¿Esperé mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?	Papelotes Plumones Cinta Masking Tape Papelote Con Imágenes Diccionario Textos Narrativos
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión reconoce la estructura de textos narrativos propuestos.	
Evaluación	Se evalúa a través de una ficha de evaluación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

TÍTULO: Reglas generales y casos especiales de Tildación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo Tildación) que contribuyen a dar sentido a su texto, e Incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Leen el texto propuesto y comentan sobre la información proporcionada. Subrayan las palabras que desconocen y las buscan en el diccionario.	Papelotes Plumones Cinta masking tape Textos Lámina Recursos humanos.
	Saberes previos	Responden: ¿Por qué llevan tilde las palabras: inorgánico y sólido?; Según la ubicación de la sílaba tónica ¿Qué tipo de palabras son: instaló, reutilización, salió y serán? ¿Por qué algunas palabras llevan tilde? ¿Por qué llevan tilde la palabra día si termina en vocal?	
	Conflicto cognitivo	¿Las palabras tienen las mismas reglas de Tildación en todos los casos?	
	Propósito didáctico	Identifican las reglas generales y casos especiales de Tildación.	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las		Pide a los grupos que tengan en la carpeta sus textos con las palabras que han subrayado.	
		Intercambiar sus textos con otros equipos, y que los equipos van a revisar si en el texto se ha subrayado las palabras correctas que llevan Tildación.	

ideas de los alumnos	<p>Explícales que al revisar las palabras con Tildación en el texto de los otros equipos, la actitud que deben tener debe ser de mucho respeto.</p> <p>Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo.</p> <p>Pregúntales si tienen algún comentario y escúchalos. De ser necesario, comenta las ideas expresadas. Pregúntales si están listos para revisar los textos.</p> <p>Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos.</p> <p>Preséntales la ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios.</p> <p>Se les recuerda que pueden usar los recursos necesarios: apuntes de sus cuadernos, libro de Comunicación, diccionario, manual de reglas ortográficas, etc.</p> <p>Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad. Monitorea el proceso permanentemente.</p> <p>Acompaña a los equipos.</p> <p>Al concluir el proceso pueden devolver los textos y fichas al grupo que evaluaron.</p> <p>Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Dales un tiempo prudencial según lo planificado.</p> <p>Indica que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo.</p> <p>Redactan en un papelote los textos revisados.</p> <p>Entrega una ficha para la reflexión grupal.</p> <p>Comenta la importancia del trabajo realizado y menciona algunas sugerencias.</p> <p>Se les presenta el texto informativo sobre las reglas de acentuación</p> <p>Además presentamos las reglas generales de acentuación.</p> <p>Forman grupos de trabajo y resuelven una ficha de aplicación</p> <p>Se solicita que un representante de cada equipo comunique sus resultados.</p> <p>Se reflexiona con los estudiantes respecto al uso adecuado de las reglas de Tildación</p>
Cierre	<p>Realizamos las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Fue sencillo?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?</p> <p>Finalmente, se resalta el trabajo realizado por los equipos y felicitamos por su orden y limpieza</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

TÍTULO: El dialogo: La conversación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos.	Prueba escrita
		Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<p>Participan en la dinámica de presentación: La Pelota preguntona, dinámica que ayudara a la presentación de compañeros nuevos y el encuentro de los antiguos.</p> <p>Comentan si les agrado la dinámica.</p> <p>Observan la imagen sobre dos niños conversando.</p> <p>Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la imagen? ¿Crees que los niños demuestran ser buenos amigos? ¿Por qué? ¿Qué tipo de lenguaje emplean en su comunicación? ¿Qué tipo de conversación es? ¿Espontanea o preparada?</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p> <p>Papelote con la dinámica inicial</p> <p>Pelota</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Lámina</p> <p>Recursos humanos.</p>
	Saberes previos	¿Qué es el diálogo? ¿qué es conversar? ¿El diálogo y la conversación serán lo mismo?	

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
	Conflicto cognitivo	¿Si no dialogamos en el aula qué pasaría?	
	Propósito didáctico	Escucha y relata sus conversaciones de experiencias personales y familiares.	
Desarrollo	Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos.	<p>Antes de la conversación</p> <p>Analizamos con los estudiantes la situación de comunicación y planificamos con ellos el contenido de la conversación. ¿Cuál es el propósito de nuestra conversación? ¿Quiénes serán los participantes de la conversación?;</p> <p>¿Sobre qué vamos a conversar?; ¿Cómo lograremos mantener el hilo de la conversación?</p> <p>Establecemos con los estudiantes cómo se organizarán para la conversación. Recordamos que al conversar deben pensar en cómo van a iniciar su participación, qué van a decir primero, de qué manera van a introducir el tema, cómo se deben expresar (de manera clara y con oraciones completas).</p> <p>Se indica que, como oyentes, presten atención a las ideas que expresan sus compañeros. Indicamos que dialogarán sobre las actividades realizadas en sus vacaciones,</p> <p>Durante la conversación</p> <p>Forma grupos de cuatro o cinco integrantes y se pide que se sienten en círculos para que puedan establecer contacto visual al conversar, que elijan un representante del grupo que dé la palabra, que establezcan los turnos de participación y centren el tema de la conversación. Se organiza una conversación entre compañeros acerca de las actividades que realizaron durante las vacaciones. Distinguen el registro formal e informal.</p> <p>Se recuerda lo siguiente:</p> <p>No interrumpir a tus compañeros(as) cuando hayan sus intervenciones.</p> <p>Respetar la opinión de los demás.</p> <p>Participa con preguntas o aclaraciones pertinentes sin levantar la voz.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p> <p>Papelote con la dinámica inicial</p> <p>Pelota</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Lámina</p> <p>Recursos humanos.</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>Después de la conversación Se pregunta lo siguiente: ¿La conversación fue constructivo?, ¿Por qué?; ¿Qué habilidades creen que debemos mejorar para presentar nuestras ideas y conversar más fluidamente?; ¿Cómo fue la participación de los miembros del grupo? Presentamos en un papelógrafo el concepto de conversación: A través de lluvia de ideas mencionamos las características de una buena conversación Responden a la interrogante: ¿Cuál es la diferencia entre la conversación espontánea y la conversación preparada? Se explica la diferencia entre los tipos de conversación A través de un organizador visual se explica la estructura de una conversación Forman grupos de tres integrantes y seleccionan una de las imágenes presentadas Proponen un título a la situación elegida y crean en sus cuaderno, una conversación; si creen conveniente emplean sinónimos</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Propiciamos en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Hable con voz alta y clara? ¿Expresé mis ideas con orden y coherencia? ¿Mostré seguridad en mi participación? ¿Espere mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?</p>	
<p>Tarea o trabajo en casa</p>	<p>Como actividad de extensión elaboran una conversación de la imagen propuesta.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Se evalúa a través de una ficha de evaluación</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

TÍTULO: Subrayado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Se inicia la sesión con la dinámica “Al ritmo go go”, donde se pide mencionar objetos que utilizan en la escuela. Responden las siguientes interrogantes: ¿Por qué son importantes los útiles escolares? ¿Todo lo que traen en sus cartucheras tiene un propósito específico? Menciona ejemplo; ¿Para qué sirven los resaltadores?	Papelotes Plumones Cinta Masking Tape Papelote Con Imágenes Diccionario Textos Narrativos Resaltador Colores Regla.
	Saberes previos	Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿Qué es el subrayado? ¿Para qué sirve la técnica del subrayado? ¿Consideran importante comprender el texto antes de subrayar?	
	Conflicto cognitivo	¿De qué manera el subrayado puede mejorar nuestro aprendizaje? Se registran las respuestas en la pizarra.	

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
	Propósito didáctico	Realiza el subrayado de un texto	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos		<p>Se proporciona información teórica sobre la técnica del subrayado.</p> <p>Corroboran la información con el diccionario.</p> <p>Se forma grupos donde participan dando sus ideas donde expresaran los beneficios del subrayado para la mejora de sus aprendizajes.</p> <p>Se presenta un papelógrafo en grupo con los pasos específicos para su subrayado.</p> <p>Se proporciona una lectura y practican el subrayado en grupo y luego lo comparan con otros grupos de sus compañeros</p> <p>Comparten sus subrayados con todos los grupos.</p>	
Cierre		<p>Propicia en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de texto trabajamos? ¿Reconocí la estructura del texto? ¿Esperé mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?</p>	
Tarea o trabajo en casa		Como actividad de extensión realizan el subrayado de lecturas propuestas.	
Evaluación		Se evalúa a través de una ficha de evaluación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

TÍTULO: Reglas generales y casos especiales de Tildación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo tildación) que contribuyen a dar sentido a su texto, e Incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Leen el texto propuesto y comentan sobre la información proporcionada. Subrayan las palabras que desconocen y las buscan en el diccionario.	Papelotes Plumones Cinta masking tape Textos Lámina Recursos humanos.
	Saberes previos	Responden: ¿Por qué llevan tilde las palabras: inorgánico y sólido?; Según la ubicación de la sílaba tónica ¿Qué tipo de palabras son: ¿instaló, reutilización, salió y serán? ¿Por qué algunas palabras llevan tilde? ¿Por qué llevan tilde la palabra día si termina en vocal?	
	Conflicto cognitivo	¿Las palabras tienen las mismas reglas de tildación en todos los casos?	
	Propósito didáctico	Identifican las reglas generales y casos especiales de tildación.	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la		Pide a los grupos que tengan en la carpeta sus textos con las palabras que han subrayado. Intercambiar sus textos con otros equipos, y que los equipos van a revisar si en el texto se ha	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Intervención de las ideas de los alumnos	<p>subrayado las palabras correctas que llevan tildación.</p> <p>Explícales que al revisar las palabras con tildación en el texto de los otros equipos, la actitud que deben tener debe ser de mucho respeto.</p> <p>Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo.</p> <p>Pregúntales si tienen algún comentario y escúchalos. De ser necesario, comenta las ideas expresadas. Pregúntales si están listos para revisar los textos.</p> <p>Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos.</p> <p>Preséntales la ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios.</p> <p>Se les recuerda que pueden usar los recursos necesarios: apuntes de sus cuadernos, libro de Comunicación, diccionario, manual de reglas ortográficas, etc.</p> <p>Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad. Monitorea el proceso permanentemente. Acompaña a los equipos.</p> <p>Al concluir el proceso pueden devolver los textos y fichas al grupo que evaluaron.</p> <p>Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Dales un tiempo prudencial según lo planificado.</p> <p>Indica que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo.</p> <p>Redactan en un papelote los textos revisados.</p> <p>Entrega una ficha para la reflexión grupal.</p> <p>Comenta la importancia del trabajo realizado y menciona algunas sugerencias.</p> <p>Se les presenta el texto informativo sobre las reglas de acentuación</p> <p>Además, presentamos las reglas generales de acentuación.</p> <p>Forman grupos de trabajo y resuelven una ficha de aplicación</p> <p>Se solicita que un representante de cada equipo comunique sus resultados.</p> <p>Se reflexiona con los estudiantes respecto al uso adecuado de las reglas de tildación</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p> <p>Textos</p> <p>Lámina</p> <p>Recursos humanos.</p>
Cierre	<p>Realizamos las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Fue sencillo?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?</p> <p>Finalmente, se resalta el trabajo realizado por los equipos y felicitamos por su orden y limpieza</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p> <p>Textos</p> <p>Lámina</p>

		Recursos humanos.
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión realizan ejercicios de tildación propuestos	
Evaluación	Se evalúa a través de una ficha de evaluación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

TÍTULO: Texto instructivo: Tríptico o díptico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Obtiene información del texto escrito	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.	Rubrica

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<p>Saludamos amablemente a los estudiantes. Luego pedimos que observen el planificador elaborado al inicio de la unidad y pedimos que recuerden qué actividad.</p> <p>Preguntamos lo siguiente: ¿Cuál fue nuestra primera actividad?; ¿Qué logros hemos tenido hasta la fecha?; ¿Qué nos falta aún por lograr?;</p> <p>¿Por qué son importantes las normas de convivencia?; ¿Creen que sus demás compañeros de la escuela también deben ponerlas en práctica?; Cómo podrían compartir con ellos o con sus padres estas normas para que se motiven a construir las suyas? Tal vez sus respuestas sean afiches, dípticos, trípticos, etc.</p>	<p>Plumones colores. Pliego de cartulina Libro de Comunicación 6, Papelógrafo con ficha para evaluar el texto. Cuartillas de hojas bond A- 4 Cinta masking tape</p>
	Saberes previos	<p>¿Qué es un tríptico? ¿Qué tipo de texto es el tríptico? ¿Qué partes tiene un tríptico? ¿Qué tipo de información podemos incluir en un tríptico?</p>	

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
	Conflicto cognitivo	¿Cuáles son los beneficios de la elaboración de un tríptico?	
	Propósito didáctico	Elaboran un texto instructivo: tríptico o díptico.	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos		<p>Se solicita que recuerden las características de los trípticos y dípticos trabajados en los años anteriores. Entregamos los trípticos y dípticos de ejemplo. Pedimos que los exploren, a con el fin de que recuerden sus características. Anota sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Leen la información proporcionada: ¿Cómo elaborar un manual de convivencia?</p> <p>Se pregunta a los estudiantes: Para iniciar con la elaboración del manual de convivencia, ¿Primero qué debemos hacer?. Ellos seguramente responderán: “Tenemos que planificar nuestro texto”.</p> <p>Luego pregunta: ¿Qué se requiere para su elaboración? Invitamos a los niños y niñas a planificar su texto en forma individual.</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Presenta un cuadro con las siguientes preguntas: ¿Para qué escribiré? ¿Quién leera mi texto? ¿Qué escribiré? ¿En qué formato lo hare?</p> <p>Se acompaña a los estudiantes a organizar sus ideas según el formato elegido. Pueden hacerlo a través del siguiente esquema:</p> <p>Repartimos los materiales para la elaboración de su tríptico del manual de convivencia.</p> <p>TEXTUALIZACIÓN</p> <p>Se pide que formen grupos de estudiantes que escriban su primer borrador, considerando lo que habían planificado. Respondiendo preguntas como estas: ¿Qué título pondrán?; ¿Con qué verbo iniciarán?; ¿Están escritas en primera persona y en plural?; ¿Están escritas en tiempo presente? etc.</p> <p>REVISIÓN</p> <p>Pedimos a los grupos y establecidos que intercambien con otro grupo para revisar el texto. Para ello se apoyarán en la ficha siguiente.</p> <p>Solicitamos a los grupos que corrijan su texto teniendo en cuenta las observaciones hechas por el otro grupo. Recordamos que deben escribir con letra clara y legible, para que pueda ser leído por otras</p>	

Plumones colores.
 Pliego de cartulina
 Libro de Comunicación 6,
 Papelógrafo con ficha para evaluar el texto.
 Cuartillas de hojas bond A- 4
 Cinta masking tape

	<p>personas.</p> <p>Se indica que decoren su texto y lo entreguen al destinatario elegido.</p>	
Cierre	<p>Hacemos una síntesis sobre lo trabajado en la presente sesión y pregunta: ¿Qué pasos seguimos para escribir nuestro manual de convivencia?; ¿Por qué es importante compartir nuestro manual de convivencia?; ¿Qué aprendí?; ¿Qué dificultades tuve?; ¿Cómo las puedo superar?</p>	<p>Plumones colores. Pliego de cartulina Libro de Comunicación 6, Papelógrafo con ficha para evaluar el texto. Cuartillas de hojas bond A- 4 Cinta masking tape</p>
Tarea o trabajo en casa	<p>Como actividad de extensión elaboran un tríptico sobre las responsabilidades en el aula</p>	
Evaluación	<p>Se evalúa a través de una rúbrica.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

TÍTULO: Sinónimos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Observan la imagen de un niño confundido en el uso de sinónimos. Responden: ¿La palabra flaco y delgado son iguales o diferentes? ¿Qué nombre recibe las palabras que tienen el mismo significado?	Papelotes Plumones Cinta Masking Tape Papelote Con Imágenes Diccionario Colores Regla.
	Saberes previos	Extraemos los saberes previos de los estudiantes: ¿Qué es un sinónimo? ¿En qué ocasiones se pueden utilizar los sinónimos? ¿Es necesario saber el significado de las palabras para determinar su sinónimo?	
	Conflicto cognitivo	¿Todas las palabras tienen sinónimos?	
	Propósito didáctico	Reconoce los sinónimos de las palabras propuestas.	

<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>Se prepara con anticipación cartillas con sinónimos (debe de haber el mismo número de cartillas y de grupos de estudiantes)</p> <p>Cada grupo de estudiantes sacara una cartilla y luego tendrá que buscar otra palabra que tenga el mismo significado. Se indica que si tienen duda de algún significado pueden consultar el diccionario.</p> <p>Cuando todos tengan sus parejas de sinónimos, presentaran sus palabras al pleno con sus respectivos significados.</p> <p>Responden las preguntas: ¿Fue difícil encontrar a sus parejas? ¿Qué función cumplió el diccionario en esta actividad?</p> <p>Explicamos que las palabras que unen a las parejas son sinónimos y que sirven para poder dar variedad a nuestro vocabulario.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta Masking Tape Papelote Con Imágenes Diccionario Colores Regla.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Por medio de lluvia de ideas se dan conclusiones del trabajo de la sesión de hoy. Se felicita por el trabajo realizado durante la sesión.</p>	
<p>Tarea o trabajo en casa</p>	<p>Como actividad de extensión resuelven ejercicios propuestos.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Se evalúa a través de una ficha de evaluación.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

TÍTULO: Texto narrativo: La anécdota

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Saludamos amablemente a los estudiantes y preguntamos: ¿Recuerdan algo gracioso o curioso que les haya ocurrido?; ¿Se lo contaron a alguien?; ¿De qué formas se puede contar? (oral o escrita); ¿Cómo podríamos hacer para compartir eso que nos ocurrió con otras personas?	Papelotes Plumones Cinta masking tape Tiras de cartulina Fichas de evaluación Textos del área. UNIDADES MINEDU U1-S1
	Saberes previos	Antes de iniciar la planificación de la escritura, conversamos con los niños y las niñas por medio de estas preguntas: ¿Qué es una anécdota?; ¿Qué saben sobre ellas?; ¿Han escrito alguna?; ¿Qué será importante hacer antes de la escritura de la anécdota?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué tipo de información podemos dar a través de las anécdotas?	
	Propósito didáctico	Redactan anécdotas.	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como		Se pide a los estudiantes que recuerden alguna anécdota vivida y que deseen compartir. Cuando narren la anécdota, hacemos que los niños y las	

<p>estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>niñas se den cuenta de que están respondiendo en ella a estas preguntas: ¿Qué sucedió?; ¿Cuándo sucedió?; ¿Dónde sucedió?; ¿A quién le sucedió?</p> <p>Al terminar de contar, sacamos una anécdota por escrito y la pegamos en la pizarra para que la lean entre todos.</p> <p>Preguntamos a los estudiantes lo siguiente: ¿Qué ven?; ¿Cómo está escrita?; ¿Qué tipo de texto será?; ¿Cómo lo saben?; ¿Tiene párrafos?; ¿Hay inicio y secuencia en los hechos?; ¿Hay un problema o situación de conflicto?; ¿Cómo termina?</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>En grupos pequeños</p> <p>Se forman grupos de cuatro estudiantes y pedimos que elaboren en un papelote un mapa de ideas sobre la anécdota.</p> <p>Pedimos que compartan sus respuestas colocando todos los papelotes en las paredes.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Antes de empezar, comentamos a los estudiantes que primero se va a hacer una planificación de manera organizada. Para ello, puedes responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué vamos a escribir? ¿Para quién lo vamos a escribir? ¿Qué pondré en mi anécdota? ¿Qué aspectos del lenguaje tendré en cuenta?</p> <p>TEXTUALIZACIÓN</p> <p>De manera individual</p> <p>Se pide a los niños y a las niñas que elaboren su primer borrador escrito, teniendo cuidado de escribir con orden las ideas y considerando la estructura de la anécdota (inicio, nudo y final). En lo que se refiere a la ortografía y la puntuación básica que trabajaron el año anterior (mayúsculas, puntos, signos de admiración, tildación),</p> <p>Comentamos con los estudiantes que cada una de sus anécdotas formará parte de un cuaderno de vida del grupo, el cual se seguirá llenando con las anécdotas que irán viviendo como aula, ya sea dentro de la escuela o fuera de ella, en paseos, salidas, cumpleaños, etc.</p> <p>REVISIÓN</p> <p>De manera individual</p> <p>Pedimos a los estudiantes que releen su texto de manera silenciosa. Luego lo comparan con el plan de escritura que elaboraron, para revisar si incluyeron todo lo previsto.</p>
--	--

	<p>Si fuera necesario, pueden ir haciendo correcciones, si van encontrando problemas tanto de coherencia (sentido lógico en su escrito) como de cohesión (uso de conectores para relacionar ideas, uso de los verbos y pronombres).</p> <p style="text-align: center;">En parejas</p> <p>Forma parejas para que intercambien sus escritos y se evalúen entre compañeros; es decir, todos los estudiantes se pondrán en el lugar del lector.</p> <p style="text-align: center;">Respondiendo la siguiente ficha.</p> <p>Luego de llenar la ficha, comentan lo que han observado en el texto de su compañero, hacen sugerencias y le entregan la ficha, para que incorporen las sugerencias recibidas y las correcciones que consideren necesarias</p> <p style="text-align: center;">De manera individual</p> <p>Reescriben su texto para ser publicado en el cuaderno de vida del grupo, y que hagan su mejor esfuerzo para ello.</p> <p style="text-align: center;">En grupo clase</p> <p>Indicamos que van a editar sus anécdotas, y que para ello deben escribir al pie de cada anécdota el nombre del que lo escribió (autoría), además de acompañarla con un dibujo.</p>
Cierre	<p>Recordamos junto con los niños y las niñas las actividades realizadas paso a paso, recoge las ideas sobre las anécdotas y recuerden algunas: planificar cómo las escribiríamos, escribirlas teniendo en cuenta algunos elementos de la comunicación, revisar los textos y finalmente editarlos para colocarlos en el cuaderno de vida del grupo.</p> <p>Se propicia en ellos la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿Qué pasos seguimos para la elaboración de las anécdotas?; ¿Qué podemos hacer para seguir mejorando?</p> <p>Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia durante el transcurso de la sesión</p>
Tarea o trabajo en casa	<p>Como actividad de extensión redactan una anécdota donde hayan visto o vivido un conflicto, narrando también su solución.</p>
Evaluación	<p>Se evalúa a través de una ficha de evaluación</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

TÍTULO: El sustantivo: Clases

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e Incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido.	Prueba Escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Saludamos amablemente a los estudiantes. Luego pedimos que lean la lectura planteada. Preguntamos lo siguiente: ¿Qué palabra nombra un objeto?; ¿Cuál de ellas nombra seres?; ¿Qué clases de palabras hemos mencionado?; Mencionen palabras que nombran a un objeto que pueden percibir con los sentidos y aquellas que nombran a un elemento que no se puede percibir con los sentidos.	Libro de Comunicación 6, Papelógrafo. Cinta masking tape. Cuadernos. Diccionario. Recursos humanos
	Saberes previos	Rescatamos lo saberes previos de los estudiantes: ¿Qué es el sustantivo? ¿Qué clase tiene el sustantivo? ¿Es importante el sustantivo para que se entienda una oración?	
	Conflicto cognitivo	¿Todas las oraciones deben de tener sustantivo?	
	Propósito didáctico	Reconocerán los sustantivos de acuerdo a sus clases.	

<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>Pide a los grupos que tengan en la carpeta sus textos con las palabras que han mencionado.</p> <p>Intercambiar sus textos con otros equipos, y que los equipos van a revisar si en el texto se ha subrayado las palabras correctas responden a las preguntas planteadas.</p> <p>Explícales que al revisar las palabras con sustantivos en el texto de los otros equipos, la actitud que deben tener debe ser de mucho respeto.</p> <p>Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo.</p> <p>Pregúntales si tienen algún comentario y escúchalos.</p> <p>De ser necesario, comenta las ideas expresadas.</p> <p>Pregúntales si están listos para revisar los textos.</p> <p>Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos.</p> <p>Preséntales la ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios.</p> <p>Coloca algún ejemplo que pueda graficar la idea.</p> <p>Se les recuerda que pueden usar los recursos necesarios: apuntes de sus cuadernos, libro de Comunicación, diccionario, manual de reglas ortográficas, etc.</p> <p>Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad.</p> <p>Monitorea el proceso permanentemente. Acompaña a los equipos.</p> <p>Al concluir el proceso pueden devolver los textos y fichas al grupo que evaluaron.</p> <p>Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Dales un tiempo prudencial según lo planificado.</p> <p>Indica que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo.</p> <p>Redactan en un papelote los textos revisados.</p> <p>Monitorea el trabajo para optimizar los tiempos.</p> <p>Entrega una ficha para la reflexión grupal.</p> <p>Comenta la importancia del trabajo realizado y menciona algunas sugerencias.</p> <p>Leen la información proporcionada sobre los sustantivos.</p> <p>Se profundiza en los sustantivos primitivos y derivados.</p> <p>Pedimos a los estudiantes resuelvan los ejercicios propuestos.</p> <p>Solicitamos a los estudiantes que comuniquen sus</p>	<p>Libro de Comunicación 6, Papelógrafo. Cinta masking tape. Cuadernos. Diccionario. Recursos humanos</p>
---	---	---

	respuestas y corrijan su fuese necesario.	
Cierre	Hacemos una síntesis sobre lo trabajado en la presente sesión y pregunta: ¿Qué pasos identificar los sustantivos?; ¿Por qué es importante el sustantivo para la oración?; ¿Qué aprendí?; ¿Qué dificultades tuve?; ¿Cómo las puedo superar?	
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión resuelven actividades sobre los sustantivos	
Evaluación	Se evalúa a través de una ficha de evaluación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

TÍTULO: Tema central y la idea principal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Leen el texto: La cebada. Comentan de que trata el texto. Responden: ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Cuál es el tema del texto? ¿Qué título le pondrías al texto?	Papelotes Plumones Cinta Masking Tape Papelote con Imágenes Diccionario Textos Narrativos
	Saberes previos	¿Qué es un tema central? ¿Es igual el tema central y la idea principal? ¿Cómo identificas la idea principal de cada párrafo?	
	Conflicto cognitivo	¿Todos los textos tienen tema central?	
	Propósito didáctico	Identifica el tema central y la idea principal de los textos propuestos	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la		Pide a los grupos que tengan en la carpeta sus textos con el texto leído y la idea principal subrayada. Intercambiar sus textos con otros equipos, y que los equipos van a revisar si en el texto se ha subrayado	

intervención de las ideas de los alumnos	<p>correctamente la idea principal.</p> <p>Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo.</p> <p>Pregúntales si tienen algún comentario y escúchalos.</p> <p>De ser necesario, comenta las ideas expresadas.</p> <p>Pregúntales si están listos para revisar los textos.</p> <p>Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos.</p> <p>Preséntales la ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios.</p> <p>Coloca algún ejemplo que pueda graficar la idea.</p> <p>Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad.</p> <p>Monitorea el proceso permanentemente. Acompaña a los equipos.</p> <p>Al concluir el proceso pueden devolver los textos y fichas al grupo que evaluaron.</p> <p>Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Dale un tiempo prudencial según lo planificado.</p> <p>Indica que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo.</p> <p>Los estudiantes recordamos el concepto de Texto</p> <p>Se da el soporte teórico del tema</p> <p>Explicamos los pasos para reconocer las ideas principales</p> <p>Observa el siguiente ejemplo</p> <p>Forman parejas de trabajo y resuelven la siguiente actividad</p> <p>Comunican sus respuestas, hacen sus consultas al diccionario y corrigen si fuese necesario.</p> <p>Por medio de lluvia de ideas se dan conclusiones del trabajo de la sesión de hoy.</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado durante la sesión.</p>
Cierre	<p>Orientamos la metacognición: ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuve? ¿Pude identificar las ideas principales de los textos propuestos? ¿Cómo puedo aplicar este nuevo aprendizaje en mi vida cotidiana?</p>
Tarea o trabajo en casa	<p>Como actividad de extensión selecciona un texto de tu preferencia. Pégalo en tu cuaderno y subraya las ideas principales de cada párrafo</p>
Evaluación	<p>Se evalúa a través de una ficha de evaluación.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO N°11

TÍTULO: La asamblea – intenciones comunicativas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de valoración
Comunicación	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto oral	- Explica la intención de sus interlocutores durante la asamblea considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Asimismo, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes	Lista de cotejos
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	- Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Leen la lectura del caso de Gladys y comentan. Comentamos que hemos identificado los cambios físicos y psicológicos que se experimentan en la etapa de la pubertad.	Papelotes. Hojas bond. Plumones. Limpia tipo o cinta masking tape.

	Saberes previos	- Plantea al grupo clase lo siguiente: ¿Qué actividades podemos realizar para conocer más sobre los cambios físicos y psicológicos que estamos experimentando?, ¿Cómo sabemos qué aspectos positivos tenemos?, ¿Es necesario conocer nuestras características personales para proyectarnos al futuro?, ¿Registran sus respuestas en la pizarra?	Cronograma de actividades.
	Conflicto cognitivo	- ¿Cómo podemos proyectarnos hacia el futuro y compartir esto con nuestros compañeros?	
	Propósito didáctico	- Participan en una asamblea de aula para planificar las actividades que realizaremos con el fin de entender más los cambios que estamos experimentando.	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos		<p>Antes de la asamblea</p> <p>Forman grupos de cuatro integrantes y se pide que dialoguen y acuerden sobre la propuesta de tres actividades que les permitan comprender más los cambios que están experimentando: ¿Cómo pueden identificar los aspectos positivos que tienen?, ¿Qué pueden hacer para proyectarse en el futuro?</p> <p>Se recuerda que escuchen las propuestas de cada uno de los miembros del grupo y anoten las ideas que consideren interesantes para organizarlas.</p> <p>Organizan su propuesta; para ello deben tener en cuenta las anotaciones de las ideas interesantes que realizaron.</p> <p>Presentamos un planificador que ayudará a esclarecer en qué consistirá la asamblea y su objetivo</p> <p>Se indica que revisen su propuesta, y verifiquen la coherencia y cohesión en la redacción.</p> <p>Recordando que cuando expongan sus propuestas, lo hagan con un lenguaje claro y variado, que tengan en cuenta el tono de voz, la entonación y el uso del lenguaje corporal. Invita a un voluntario(a) a dirigir la asamblea del aula. Lo orientamos sobre cómo debe dirigirla.</p> <p>Sorteamos el orden de presentación de las propuestas de los grupos.</p> <p>Se recuerda que deben practicar las normas</p>	<p>Papelotes.</p> <p>Hojas bond.</p> <p>Plumones.</p> <p>Limpia tipo o cinta masking tape.</p> <p>Cronograma de actividades.</p>

	<p>de convivencia acordadas al inicio de la sesión.</p> <p>Se pide a los niños y las niñas que coloquen su propuesta en la pizarra, una tras otra, según el orden de presentación.</p> <p>Se solicita al niño o a la niña, que se encarga de dirigir la asamblea, que inicie la presentación de los grupos.</p> <p>Se recuerda que deben anotar las propuestas que más llamen su atención.</p> <p>Analizan cada una de las actividades planteadas con la participación activa de los niños y las niñas.</p> <p>En grupo eligen las actividades que les permitan entender mejor los cambios físicos y psicológicos que están experimentando, e identifiquen sus aspectos positivos para proyectarse hacia el futuro. Se indica que pueden apoyarse de las anotaciones que realizaron durante la presentación de cada una de las propuestas.</p> <p>Una vez seleccionadas las actividades, se enumeran y solicitamos un voluntario (a) a organizarlas en el cuadro de planificación preparada especialmente para ello.</p> <p>Organizan las fechas de las actividades y los responsables en un cronograma y un calendario.</p> <p>Escriben el cronograma con la participación de los niños y las niñas.</p> <p>Después de la asamblea</p> <p>Colocamos el papelote con lo planificado en un lugar visible para que los niños y las niñas para que puedan establecer su agenda y supervisar su cumplimiento.</p> <p>Los estudiantes evalúan las intenciones comunicativas observadas durante la asamblea. Se pueden guiar de la siguiente información</p>	
Cierre	<p>Piden a un niño o niña que lea en voz alta el cuadro de las actividades planteadas.</p> <p>Preguntamos: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿Cómo hicimos para presentar nuestras propuestas?; cuando presentamos nuestras propuestas, ¿Lo hicimos con un lenguaje claro y variado?, ¿Hemos logrado anotar las propuestas de nuestros</p>	

	compañeros?, ¿Hemos conseguido escuchar todas las propuestas?, ¿Cómo podemos mejorar nuestro sentido de escucha?	
Tarea o trabajo en casa	- Como actividad de extensión copian las actividades planteadas y el cronograma en sus cuadernos.	
Reflexión	En este espacio se toma nota de los logros observados en los estudiantes con relación a los que fueron planificados. El registro de logros y dificultades permitirá realizar la retroalimentación de la enseñanza ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

TÍTULO: Tilde diacrítica en interrogativas y exclamativas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de valoración
Comunicación	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación) que contribuyen a dar sentido a su texto, e Incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	Prueba escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Observan la imagen de niños tocando instrumentos y mostrando sus talentos. Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué preocupaciones tiene la niña? ¿Qué talentos tienen ustedes? ¿Consideran que todos los púberes tienen las mismas preocupaciones?	Imagen. Papelotes Plumones Cinta masking tape Papelote con imágenes Diccionario Fichas de aplicación
	Saberes previos	- ¿Qué monosílabos con dobles escritura encuentran en el texto? Explica la diferencia entre qué y que ¿Qué significado tiene la palabra que, resaltada en el texto? Se registran las respuestas en la pizarra	
	Conflicto cognitivo	- ¿Por qué es importante distinguir cuando utilizar la tilde diacrítica?	
	Propósito didáctico	- Identifican la tilde diacrítica en interrogativos y exclamativos.	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo		- Escriben en sus cuadernos preguntas y exclamaciones acerca del texto. Emplean las	Imagen. Papelotes

<p>colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<p>palabras qué, quién, cuál, cuánto, dónde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar sus cuadernos con otros equipos, y que los equipos van a revisar las preguntas realizadas. - Explicamos que al revisar las preguntas de los otros equipos, la actitud que deben tener debe ser de mucho respeto. <ul style="list-style-type: none"> - Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo. - Preguntamos si tienen algún comentario y los escuchamos. De ser necesario, comentamos las ideas expresadas. Preguntamos si están listos para revisar las preguntas. - Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar las preguntas <ul style="list-style-type: none"> - Presentar la ficha, leer con ellos y explicar cada uno de los criterios. - Colocan algún ejemplo que pueda graficar la idea. - Se les recuerda que pueden usar los recursos necesarios: apuntes de sus cuadernos, libro de Comunicación, diccionario, manual de reglas ortográficas, etc. <ul style="list-style-type: none"> - Se señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad. - Monitorear el proceso permanentemente. Acompañamos a los equipos. <p>Al concluir el proceso pueden devolver los cuadernos y fichas al grupo que evaluaron. Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Damos un tiempo prudencial según lo planificado. Indicamos que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactan en un papelote las preguntas revisadas. Monitoreamos el trabajo para optimizar los tiempos. <p>Se entrega una ficha para la reflexión grupal. Comentar la importancia del trabajo realizado y menciona algunas sugerencias.</p> <p>Leen la información proporcionada Reconocen si el término resaltado debe llevar tilde diacrítica o no.</p> <p>Proporcionamos información teórica del tema</p>	<p>Plumones Cinta masking tape Papelote con imágenes Diccionario Fichas de aplicación</p>
--	--	---

	<p>Forman parejas de trabajo y resuelven una ficha de aplicación.</p> <p>Solicitar voluntarios para la resolución de los ejercicios.</p> <p>Forman equipos de tres integrantes. Crean eslóganes de diferentes productos, en los que empleen interrogativas, exclamativos o relativos. Luego, comentan porque es importante el uso de la tilde en la publicidad.</p> <p>Sistematizamos la información en sus cuadernos</p>	
Cierre	<p>- Propiciar en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de tilde trabajamos? ¿Reconocí la tilde diacrítica? ¿Esperé mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?</p>	
Tarea o trabajo en casa	<p>- Como actividad de extensión resuelven ejercicios propuestos.</p>	
Reflexión	<p>- En este espacio se toma nota de los logros observados en los estudiantes con relación a los que fueron planificados. El registro de logros y dificultades permitirá realizar la retroalimentación de la enseñanza</p> <p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p> <p>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

TÍTULO: Termino excluido

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de valoración
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	Infiere e interpreta información del texto	Establece relaciones lógicas del término excluido entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa- efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito	Prueba escrita.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<p>- Se inicia la sesión con la dinámica “La pelota preguntona”, donde se ira lanzando una pelota y los estudiantes mencionar los cambios que se producen en la pubertad antes estudiados en las sesiones anteriores. Para causar un poco de confusión se pueden mencionar alguna palabra que no corresponda.</p> <p>- Responden la siguiente interrogante: ¿Por qué la última palabra no corresponde al grupo?</p>	<p>Cuadernos Papelotes Plumones cinta masking tape Diccionario Recursos humanos - Colores. - Textos del área</p>
	Saberes previos	<p>- Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿Cuándo se dice que un término es excluido? ¿Por qué se puede excluir un término? ¿Cuáles son los criterios que se deben de tomar en cuenta antes de excluir un término? Se registran las respuestas en la pizarra.</p>	

	Conflicto cognitivo	- ¿Cuál es la importancia de excluir un término que no corresponde al texto?	
	Propósito didáctico	- Identifica el término excluido de los textos propuestos	
	Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos	<p>Presentamos en papelógrafos ejercicios de términos excluidos.</p> <p>Pedimos en grupos de estudiantes para que mencionen las respuestas y expliquen el por qué eligieron dicha respuesta.</p> <p>Reflexiona con los grupos de estudiantes la importancia de reconocer el termino excluido para evitar digresiones y el texto tenga sentido.</p> <p>Se proporciona información teórica sobre término excluido.</p> <p>Por medio de lluvia de ideas se mencionan que tipo de texto excluido se aplicaron en los ejercicios iniciales.</p> <p>Se explica que la mayor parte de términos excluidos están relacionados por lo no pertenencia al campo semántico.</p> <p>Recordar con los grupos de estudiantes que se debe reconocer inicialmente el tipo de texto excluido para poder encontrar la relación.</p> <p>Resuelven una ficha de aplicación.</p> <p>Pedimos a los grupos que mencionen sus respuestas.</p> <p>Reflexionamos con los grupos de estudiantes los tipos de términos excluidos y cuál fue el criterio que utilizaron en cada ejercicio.</p> <p>Felicitamos por el trabajo realizado durante la sesión y por el respeto a las normas de convivencia.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>cinta masking tape</p> <p>Diccionario</p> <p>Recursos humanos</p> <p>- Colores.</p> <p>- Textos del área</p>
	Cierre	<p>- Propicia en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para que nos sirve lo aprendido hoy?</p> <p>¿Reconocí los tipos de términos excluidos?</p> <p>¿Espere mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?</p>	
	Tarea o trabajo en casa	- Como actividad de extensión resuelven ejercicios propuestos.	
	Reflexión	<p>- En este espacio se toma nota de los logros observados en los estudiantes con relación a los que fueron planificados. El registro de logros y dificultades permitirá realizar la retroalimentación de la enseñanza</p> <p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p>	

	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?	
--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

TÍTULO: Texto informativo: La entrevista

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de valoración
Comunicación	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	- Mantiene el registro formal del texto informativo: la entrevista; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria	Rúbrica
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	- Ordena las ideas en torno a la entrevista, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Se les presentan a una chica que tiene casi su misma edad: ¿Cómo creen que es ella?, ¿A qué se dedicará?, ¿Qué hará en sus tiempos libres? ¿Les gustaría leer el texto y conocerla? Comentan sobre la información y mencionan las características de la entrevista.	Libro Comunicación 6. Papelotes. Plumones. Papelote con el texto: “La tenacidad de Gracia”. Hojas bond. Plumones.
	Saberes previos	- Preguntamos: ¿Cómo podemos conocer lo que le gusta hacer a nuestros compañeros en su tiempo libre? Seguramente responderán: preguntándoles directamente a ellos.	

	Conflicto cognitivo	- Preguntamos: ¿Qué necesitamos para hacer una entrevista a nuestros compañeros? Anota sus respuestas en la pizarra.	Limpiatipo o cinta masking tape. Revistas, periódicos con entrevistas. Fotografiade cada uno de los niños. Papelote con ficha de revisión de la entrevista. UNIDADES MINEDU U2- S8-S9-S10
	Propósito didáctico	- Entrevistan a un compañero para saber más sobre aspectos importantes de su vida, como: sus gustos, preferencias cualidades, anhelos, etc.	
Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos		entrevista que hicieron a su compañero (a) deben primero planificar. Para ello deben completar un cuadro de planificación. - Pedimos que revisen minuciosamente la información recogida durante la entrevista a su compañero (a) elegido (a), indícales que ordenen sus ideas antes de escribir su primer borrador. TEXTUALIZACIÓN - Se indica a los niños que escriban el primer borrador de la entrevista realizada a su compañero (a) elegido (a), considerando lo planificado anteriormente. REVISIÓN - Pide a tus niños que revisen su primer borrador antes de pasarlo en limpio. Dar un tiempo para que los niños realicen las correcciones necesarias a su texto. - Pedir que escriban, pasen el limpio su entrevista, dibujen o coloquen la fotografía del compañero (a) entrevistado. - Se solicita a los niños que publiquen la entrevista del compañero (a) en el periódico mural. Invitar a todos los niños a leer las entrevistas.	Libro Comunicación 6. Papelotes. Plumones. Papelote con el texto: “La tenacidad de Gracia”. Hojas bond. Plumones. Limpiatipo o cinta masking tape. Revistas, periódicos con entrevistas. Fotografiade cada uno de los niños. Papelote con ficha de revisión de la entrevista. UNIDADES MINEDU U2- S8-S9-S10
Cierre		- Se recuerda con ellos paso a paso las actividades realizadas para escribir la entrevista que hicieron a sus compañeros: ¿Qué pasos seguimos?, ¿Cómo lo logramos?, ¿Qué nos ayudó a organizar las ideas para escribir y publicar la entrevista que realizamos a nuestro compañero (a)?, ¿Es importante planificar y organizar nuestras ideas antes de escribir un texto?, ¿Por qué?	

Tarea o trabajo en casa	- Como actividad de extensión indicamos a los niños que lleven a casa la publicación de la entrevista que le hizo su compañero y la compartan con sus padres o familiares.	
Reflexión	- En este espacio se toma nota de los logros observados en los estudiantes con relación a los que fueron planificados. El registro de logros y dificultades permitirá realizar la retroalimentación de la enseñanza ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

TÍTULO: Adjetivos determinativos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tycho Brahe

GRADO Y SECCIÓN: 5to. Grado “A” de Educación Primaria

DOCENTE:

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 Horas Pedagógicas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Inst. de valoración
Comunicación	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales como los determinantes que contribuyen a dar sentido a su texto, e Incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.	Rúbrica

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Leen el texto: Las Artes Plásticas y comentan sobre la información proporcionada. Responden oralmente las siguientes interrogantes: ¿Qué palabras están resaltadas? ¿A qué clase de palabras acompañan? ¿Cuál es su posición respecto al sustantivo? ¿Qué sustantivos podrían acompañar con las siguientes palabras: mi, el, ¿veinte?	Papelotes Plumones Cinta masking tape Papelote con la lectura inicial Lámina Fichas de trabajo Recursos humanos Diccionario Cuadernos Libro de comunicación
	Saberes previos	- Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿Qué es un adjetivo determinativo? ¿Cuáles son los adjetivos determinativos? ¿Cómo se dividen los adjetivos determinativos?	
	Conflicto cognitivo	- ¿Un texto tendría sentido si los determinantes?	
	Propósito didáctico	- Identifican los adjetivos determinativos de los textos propuestos	

<p>Desarrollo junto con la Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia mediante la intervención de las ideas de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pide a los grupos que indiquen qué palabras indican lo siguiente: Proximidad o lejanía, Introduce al sustantivo, cantidad inexacta, etc. - Intercambiar sus cuadernos con otros equipos, y los equipos van a revisar si las respuestas son las correctas. - Explicar que al revisar las respuestas de los otros equipos, la actitud que deben tener debe ser de mucho respeto. <ul style="list-style-type: none"> - Deben tomar en cuenta que no están en competencia y que lo que corrijan es muy valioso para el otro grupo. - Preguntar si tienen algún comentario y los escuchamos. De ser necesario, comenta las ideas expresadas. - Recuerdan que los determinantes son palabras que acompañan al nombre y al sustantivo y nos dan información sobre él como género, número, situación en el espacio, posesión, etc. - Se les entrega la ficha de evaluación que van a utilizar para revisar los textos. - Presentarla ficha, lee con ellos y explica cada uno de los criterios. - Colocar algún ejemplo que pueda graficar la idea. - Se les recuerda que pueden usar los recursos necesarios: apuntes de sus cuadernos, libro de Comunicación, diccionario, manual de reglas ortográficas, etc. <p>Se les señala el tiempo de que disponen para realizar la actividad.</p> <p>Se monitorea el proceso permanentemente. Acompañamos a los equipos.</p> <p>Al concluir el proceso pueden devolver los cuadernos y fichas al grupo que evaluaron.</p> <p>Cada grupo revisa las observaciones realizadas y realizan los ajustes, de ser necesarios. Damos un tiempo prudencial según lo planificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar que después de leer la ficha y escuchar los comentarios de la revisión, cada grupo debe preparar una versión mejorada a partir de las sugerencias del otro grupo. <p>Redactar en un papelote las respuestas ya corregidas. Se monitorea el trabajo para optimizar los tiempos.</p> <p>Entregar una ficha para la reflexión grupal. Comentar la importancia del trabajo realizado y menciona algunas sugerencias.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masking tape Papelote con la lectura inicial Lámina Fichas de trabajo Recursos humanos Diccionario Cuadernos Libro de comunicación</p>
---	---	--

	<p>Se presenta un organizador gráfico sobre los determinantes</p> <p>Forman grupos de trabajo y resuelven una ficha de aplicación</p> <p>Se solicita que un representante de cada equipo comunique sus resultados.</p> <p>Se reflexiona con los estudiantes respecto al uso adecuado de los determinantes</p>	
Cierre	<p>Realizamos las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Fue sencillo?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?</p> <p>Finalmente, se resalta el trabajo realizado por los equipos y felicitamos por su orden y limpieza.</p>	
Tarea o trabajo en casa	- Como actividad de extensión realizan ejercicios propuestos.	
Reflexión	<p>- En este espacio se toma nota de los logros observados en los estudiantes con relación a los que fueron planificados. El registro de logros y dificultades permitirá realizar la retroalimentación de la enseñanza</p> <p>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</p> <p>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?</p>	

2. Consentimiento Informado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

**SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Trujillo, Abril 2019

Sr. OSWALDO MENDEZ BURGOS

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TYCHO BRAHE

ASUNTO: Solicito Autorización para aplicar mi tesis

Yo, CHARCAPE NUNJA, Noemí Beatriz identificada con DNI N° 18028236, con domicilio en el Jr. 6 de Enero 205 distrito de La Esperanza, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. En Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin estoy desarrollando una tesis titulada:

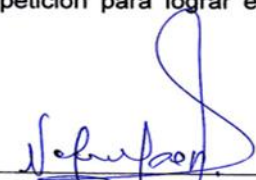
“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TYCHO BRAHE – TRUJILLO 2019.”

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi investigación a los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para llevar mi investigación.

Por lo tanto.

Solicito a usted Señor director atender a mi petición para lograr el objetivo trazado.





CHARCAPE NUNJA, Noemí Beatriz
DNI 18028236

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber recibido la orientación acerca de la investigación “Aprendizaje Cooperativo como Estrategia para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Tycho Brahe Trujillo – 2019” cuya autora es una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quién explico la finalidad del estudio señalándome que la información que les proporcione mi menor hijo será utilizada manteniendo identidad en reserva y anonimato, por tal motivo acepto que mi menor hijo sea participante con el propósito de contribuir a la realización del estudio que contribuirá al mejoramiento del desempeño profesional. Además, resalto que los resultados serán únicamente utilizados para fines de la investigación.

Apellidos y nombres del que autoriza:

DNI: _____

Fecha: _____

Apellidos y nombres del estudiante:

Firma del que autoriza: _____

3. Constancia de aplicación



Trujillo, Setiembre del 2020

LA DIRECCIÓN DEL NIVEL PRIMARIA – SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TYCHO BRAHE” DE LA URB. LOS JARDINES, DISTRITO TRUJILLO, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE SESIONES

Certifica que la Srta. CHARCAPE NUNJA NOEMI BEATRIZ identificada con DNI N° 18028236 realizó sus prácticas en el Nivel Primaria en nuestra Institución Educativa, aplicando sus sesiones correspondientes demostrando responsabilidad, puntualidad, honradez, dedicación e iniciativa.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

ATENTAMENTE


G. Osvaldo Mindaes Burgos
DIRECTOR (a)

4. Fotografía

