



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
64153 “EDLER TENAZOA HOYOS” DEL DISTRITO DE
IPARÍA-UCAYALI, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BR. ROSALIN MANTARI DURAND

ASESOR:

MGTR. ANICETO ELIAS AGUILAR POLO

PUCALLPA - PERÚ

2017

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Alicia Yboni Parker Mueras

Secretaria

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón

Miembro

Mgtr. Jesús Osvaldo Monroy Parquer

Presidente

Mgtr. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ofrecerme una educación de calidad universitaria y sobre todo catedráticos con buena formación profesional.

A la directora de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

EL AUTOR

DEDICATORIA

A mi mamá: Marcela por el gran amor que me brinda y el apoyo permanente para lograr ser profesional competente.

MANTARI, R

RESUMEN

La investigación científica tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, es una investigación no experimental, descriptivo correlaciona. La población lo conformaron los estudiantes del V ciclo de educación primaria, se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico, por ser una muestra de 40 estudiantes matriculados. Para medir las variables, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico se utilizaron baremos especialmente diseñados para esto. La técnica utilizada fue la encuesta y análisis documental, como instrumento el cuestionario y registro de evaluación. Para el plan de análisis, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables. Se hizo uso de la prueba de Chi cuadrado para la contrastación de la hipótesis. Los resultados arrojaron que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The scientific research aims to determine the relationship between the strategies of learning strategies and academic performance in the area of Communication in the students of the fifth cycle of primary education of the Educational Institution No. 64153 "Edler Tenazoa Hoyos" of the district of Iparía-Ucayali, 2017. The study methodology was quantitative, it is a non-experimental, descriptive correlation. The population was formed by the students of the fifth cycle of primary education, was selected by sampling of the non-probabilistic type, for being a sample of 40 students enrolled. To measure the variables, learning strategies and academic performance, scales specially designed for this were used. The technique used was the survey and documentary analysis, as an instrument the questionnaire and evaluation record. For the analysis plan, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables. The Chi-square test was used to test the hypothesis. The results showed that the learning strategies are not significantly related to the academic performance in the area of communication in the students of the 5th cycle of primary education of the Educational Institution No. 64153 "Edler Tenazoa Hoyos" of the district of Iparía-Ucayali, 2017.

Keywords: learning strategies, academic performance.

5. CONTENIDO

1. Título de tesis	i
2. Hoja de firma del Jurado y Asesor.....	ii
3. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria estrategias de aprendizaje	iii
4. Resumen y abstract	v
5. Contenido.....	vii
6. Índice de gráficos, tablas y cuadros	iv
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura	4
2.1. Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	11
2.2.1.1. Clasificación de las estrategias de estrategias de aprendizaje	12
2.2.1.2. Características de las estrategias.....	12
2.2.1.3. Funciones de las estrategias	30
2.2.1.4. Ventajas de las estrategias de aprendizaje	30
2.2.1.5. Desventajas de las estrategias de aprendizaje.....	21
2.2.2. Rendimiento académico.....	21
2.2.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico	38

2.2.2.2. Características del rendimiento académico.....	39
III. Hipótesis	28
IV. Metodología	28
4.1. Diseño de la investigación	28
4.2. Población y la muestra.....	29
4.2.1. Área geográfica del estudio.....	29
4.2.2. El universo	30
4.2.3. Muestra	31
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	43
4.3.1. Definición de variables	43
4.3.2. Operacionalización de variables	44
4.3.3. Medición de variables.....	45
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.4.1. Técnicas	47
a) Encuesta	47
b) Análisis documental	48
4.4.2. Instrumentos.....	48
4.5. Plan de análisis.....	50
5.6. Matriz de consistencia	52

4.7. Principios éticos.....	54
V. Resultados.....	50
5.1. Resultados.....	52
VI. Conclusiones.....	54
Referencias bibliográficas:	63
ANEXOS	66

Índice de tablas, cuadros y gráficos

Índice de tablas	xi
Tabla 01: Estrategias de adquisición de la información	54
Tabla 02: Estrategias de codificación de la información	55
Tabla 03: Estrategias de recuperación de la información	56
Tabla 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	57
Tabla 05: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	58
Tabla 06: Rendimiento académico en el área de Comunicación	59
Tabla 07: Estrategias de adquisición de la información vs rendimiento académico en el área de Comunicación.	60
Tabla 08: Estrategias de codificación de la información vs rendimiento académico en el Área de Comunicación	61
Tabla 09: Estrategias de recuperación de la información vs rendimiento académico en el Área de Comunicación	62
Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs rendimiento académico del Área de Comunicación.	64
Tabla 11: Estrategias de aprendizaje vs Rendimiento académico en el área de Comunicación	65

Índice de cuadros

Cuadro 01: Población muestral.	38
Cuadro 02: Operación de variables	39
Cuadro 03: Estrategias aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	41
Cuadro 04: Baremo sobre estrategias aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	42
Cuadro 05: Comprensión lectora	43
Cuadro 06: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje	45
Cuadro 07: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).	46

Índice de gráficos	xii
Gráfico 01: Estrategias de adquisición de la información	54
Gráfico 02: Estrategias de codificación de la información	55
Gráfico 03: Estrategias de recuperación de la información.	56
Gráfico 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	57
Gráfico 05: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	58
Gráfico 06: Rendimiento académico en el área de Comunicación	59
Gráfico 07: Estrategias de adquisición de la información vs rendimiento académico en el área de Comunicación.	60
Gráfico 08: Estrategias de codificación de la información vs rendimiento académico en el Área de Comunicación	61
Gráfico 09: Estrategias de recuperación de la información vs rendimiento académico en el Área de Comunicación	62
Gráfico 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs rendimiento académico del Área de Comunicación.	64
Gráfico 11: Estrategias de aprendizaje vs rendimiento académico en el área de Comunicación	65

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación es primordial para que un país se desarrolle, por tanto las autoridades en general se preocupan por lograr la calidad educativa que permita ser un país desarrollado con mayor oportunidad para tener éxito en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Hay países que han logrado tener una buena educación como Finlandia considerada como una de las mejores (PISA), si miramos a los países de Latinoamérica Chile y Argentina han logrado mejorar el nivel educativo.

En el Perú la educación se encuentra en un proceso muy lento, donde los resultados de los últimos años nos son alentadores, ya que el nivel de logro de la evaluación de la ECE (2015), nos indica que no subimos significativamente, es por ello que cada uno debe aportar desde el lugar en que se encuentre sea docente, autoridad o padres de familia.

Las causas del bajo rendimiento académico son muchas, en esta oportunidad la investigación se va ocupar de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

A nivel nacional la educación peruana según la evaluación Pisa se encuentra en uno de los últimos lugares, esto es una preocupación para todos los que estamos involucrados en la tarea educativa, de qué manera podemos elevar el nivel educativo.

A nivel regional se encuentra en el penúltimo lugar en la evaluación de la ECE, sin embargo las autoridades no están dando cumplimiento a uno de los objetivos estratégicos

que está enfocada a la primera infancia, en Ucayali de cada 10 niños 6 tienen anemia, esto afecta en el desarrollo del cerebro y por ende en los aprendizajes de los estudiantes.

En Iparía el problema se agudiza porque los docentes no tienen el acceso a la tecnología y no se preocupan por capacitarse porque tienen que venir a la zona urbana y el sueldo es bajo, los estudiantes tienen una mala alimentación y presentan anemia, los padres de familia no apoyan a sus hijos en su formación. Sin embargo esto no debe desanimar a los docentes, sino que debe motivar y aportar para que la educación mejore y elevar el nivel de rendimiento académico.

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el logro de los aprendizajes, entonces el docente debe estar preparado en forma integral para enfrentar los retos de la sociedad actual, para ello el estudiante debe ser constructor de sus aprendizajes y de esta manera elevar el rendimiento académico en el área de comunicación, si el estudiante lee y comprende lo que lee le va favorecer en todas las áreas. El compromiso debe ser compartido con todos los agentes educativos para lograr tener una buena educación que va a favorecer en el desarrollo de los pueblos, a mayor educación mayor desarrollo.

En la actualidad algunos docentes siguen aplicando estrategias tradicionales, donde los estudiantes son receptivos, pasivos. También se presentan dificultades de aprendizaje en los estudiantes, por sus deficientes hábitos de estudio, la carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje, esto también se da porque los docentes utilizan una pedagogía que simplifica el aprendizaje y lo hace repetitivo, mecánico y memorístico, en menor proporción conduce al estudiante a que sea reflexivo y crítico de lo que está aprendiendo.

Para dar solución a esta problemática el docente debe conocer y promover en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes, dotar a los alumnos de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

En las instituciones educativas del distrito de Iparía los estudiantes se caracterizan por ser multilingües y pertenecen a diferentes culturas, es por ello presentan mayor dificultad en la aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan lograr un buen rendimiento académico en el área de comunicación.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del Problema:

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017?

El objetivo general es determinar la relación entre las estrategias de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

Los objetivos específicos son:

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del 5° y 6° de educación primaria de la institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

La investigación se justifica con el propósito de dar a conocer a nivel descriptivo la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación, es decir nos permitirá conocer las principales características de las estrategias de aprendizaje e identificar las estrategias más frecuentes utilizadas por los referidos estudiantes.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de comunicación. Según (Vygotsky, 2014) el habla es, fundamentalmente, un producto social. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la

naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

En la búsqueda de los antecedentes de la investigación, se han encontrado los siguientes:

Para Azabache (2015) investigó sobre la “Implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de educación primaria de la institución educativa particular “Alfred Nobel”, Trujillo, La Libertad. 2015” Su investigación tiene por finalidad analizar y comprobar en qué medida influye la implementación y aplicación de Estrategias Didácticas de Lecturas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa privada “Alfred Nobel” de la provincia de Trujillo - La Libertad en el año 2015. El trabajo hace referencia al planteamiento del problema de investigación, en el que se formula el problema, la justificación, los antecedentes, los objetivos y se incluye el marco teórico que sustente, guía y respalda cada una de las variables del presente trabajo de investigación que nos permite demostrar la influencia significativa del taller en nuestros estudiantes. El diseño metodológico aplicado fue de tipo cuasi experimental “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control). A través de la investigación realizada con 42 estudiantes del sexto grado de la I.E. “Alfred Nobel”; se tomó como muestra un grupo experimental de 21 alumnos, a quienes se aplicó un pre test, luego intervinieron en un Taller de Estrategias didácticas de Lecturas diseñadas y finalmente participaron en el pos test., que según

los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del taller” tiene efectos significativos y responde al problema planteado, como es mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. “Alfred Nobel”. Por lo que se concluye que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Según Martínez (2014); realizó una investigación sobre “estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior Colombia”, en Colombia para optar el título de magister en educación, con el objetivo de elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos, apoyado en contenidos del plan de estudios de la materia Matemáticas I de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con una muestra de 40 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario, los resultados obtenidos ponen en evidencia que el 67% de los alumnos opinó que en general hay algunos ejercicios /conceptos que le parecen complicados. Sólo un 3% mencionó que la materia de matemáticas le parece muy difícil.

Para Castañeda. (2013), en su tesis titulada “estrategias para aprendizaje autónomo estrategias activas”, con el objetivo de elaborar estrategias de aprendizaje autónomo que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de universidad de México, para obtener el título de licenciado en educación con una muestra de 100 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario de una prueba de conocimientos, obteniendo como resultados que las estrategia con metodología activa facilitan el

aprendizaje de los estudiantes universitarios de México lo cual se diferencia en aquellos que no aplican estrategias activas.

Finalmente concluye que la aplicación de estrategias con metodologías activas, genera y promueven en los estudiantes universitarios aprendizajes activos.

Los aportes de Moreno, W. y Velázquez, M. (2017); en su investigación que lleva por título: Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico; cuyo objetivo es de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria. La muestra se aplicó a 10 docentes del área de Historia-Geografía y 42 estudiantes de 5to grado: secciones A y B de la I.E. Secundaria "San Mateo de Huanchor" de Lima. Resultado: se necesita de métodos que tengan como punto de partida el nivel de conocimientos y habilidades desarrolladas y se dé tratamiento al contenido del aprendizaje de forma que el educando se entrene en la realización de tareas donde se cumpla el principio de lo simple a lo complejo en interacción grupal. Conclusión: los docentes presentan deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dificulta el protagonismo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, no estimula el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral para la vida.

Según, Quispilaya, (2010), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. De ventanilla”, cuyo objetivo fue establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA

para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico.

Para Arroyo y Santibáñez (2009) ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

Según Cancho. (2010), realizó una investigación sobre “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci" en Lima; en la cual se propone comprobar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario.

Asimismo conocer cuál es el estilo de aprendizaje que permite un mejor rendimiento académico en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 20 alumnos, 10 de primer grado del nivel secundario y 10 de segundo grado del nivel secundario, todos del turno mañana, alumnos cuyas edades están en los límites de 11 a 13 años. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “pragmático” (5%) su promedio ponderado estuvieron ubicados en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje.

Jara (2010), realizó el trabajo de investigación denominado “Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico de estudiantes de 2° de Secundaria en educación para el Trabajo De una institución educativa Del callao”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en Educación para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao. La población elegida para esta investigación consta de 69 estudiantes que corresponde al 2° de secundaria de una Institución Educativa del Callao, cuyas edades son de doce a dieciséis años, de sexo masculino y femenino, los estudiantes son jóvenes provenientes de diferentes departamentos y provincias del país, existiendo un mínimo porcentaje de estudiantes de la localidad, de los cuales muchos de ellos trabajan para ayudar en la canasta familiar, no contando con los servicios básicos en su hogar, además de que sus padres tienen el grado de instrucción en el nivel primaria y algunos casos analfabetos. El diseño de esta investigación es científica, el tipo es no experimental diseño descriptiva correlacional, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Honey – Alonso

de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), la ficha técnica y el registro de evaluación. En la presente investigación se concluye que en la actividad pedagógica no solamente interviene el docente, sino que el alumno es el autor principal en el proceso aprendizaje.

Quispilaya, (2010), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. De ventanilla”, cuyo objetivo fue establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente, p mayores que 0.05 es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

Loret de Mola (2011), El estudio está basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana —Los Ande de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación está constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI ciclo de las especialidades de Educación

Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua - Literatura. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010-II. Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo.

Así mismo, Bardales (2011); realizó una investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla” en Lima, en la cual se pretende dar a conocer qué estilos de aprendizaje son más apropiados al aprendizaje del idioma inglés, pero también permitirá conocer cuáles son los estilos menos apropiados, de tal forma, que los docentes de esta área puedan replantear los estilos de enseñanza con sus respectivas estrategias de tal forma que se puedan generar verdaderos aprendizajes en esta área. El estudio se realizó con 211 alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes de Ventanilla – Callao. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico no existe correlación con el rendimiento académico en el área de inglés.

Para Oré (2016) investigó sobre el trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el

rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII Ciclo de educación Secundaria en las Instituciones educativas Nuestra Señora de Guadalupe y N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito del Callería-Ucayali, en el 2016. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de las instituciones educativas Daniel Alcides Carrión y Nuestra Señora de Guadalupe del VII ciclo de educación secundaria. La técnica de estudio utilizada fue la encuesta y el análisis documental y como instrumentos fueron el cuestionario y el registro de evaluación. Se concluye que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Guadalupe y Daniel Alcides.

El aporte de Fuentes, (1996), El Objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, en el año 2016. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos y/o numéricos sobre variables. El nivel de la investigación descriptiva porque nos permitió conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El diseño de la presente investigación no es experimental, es descriptivo – correlacional. Permite describir los hechos que conforman el problema de investigación, como identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.). Por otro lado es

correlacional por que mide el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías que sustentan el estudio

a. La teoría de Howard Garner sobre las inteligencias múltiples, en el que plantea la necesidad de desarrollar el talento de cada niño.

“Howard Garner establece ocho tipos de inteligencia que son: lingüística, espacial, musical, intrapersonal, lógico-matemática, corporal-cnética, interpersonal y naturalista. Par él las inteligencias son importantes y considera que todos los niños poseen ocho inteligencias o formas de aprender y que estas inteligencias se combinan de manera única, actuando en forma armónica. (Guía de evaluación de educación inicial)”.

b. Teoría de la asimilación Cognoscitiva de Ausubel, (1918), “quien plantea el aprendizaje significativo. En el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe. En la actualidad se llama los saberes previos, que son los conocimientos que los estudiantes tienen antes. Para Ausubel plantea que la labor educativa ya no se ve como labor que debe desarrollarse con “mentes en blanco” o que los aprendizajes comiencen de cero”.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986), “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la

adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento”.

Para Monereo (1994), “las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), “las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición”.

5.2.2.1. Clasificación de las estrategias de estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Román y Gallego (1994). Escala de estrategias de adquisición de información.

“Adquisición de información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto

a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo”. “Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición”. “Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente” (Bernardo 2007). “Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias”:

a) “Estrategias atencionales. Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes”.

b) “Estrategias de repetición; tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido”.

Escala de estrategias de codificación de información.

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en:

a) “Estrategias de nemotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la nemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave. Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida”.

b) Estrategias de elaboración, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego 1994) “distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación *intra* material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo”. “El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que de las nemotecnias. La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información; elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en

evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras” (Peurifoy 2007).

c) “Estrategias de organización. Hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades. Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa – efecto, problema-solución, comparación, etc; construyendo mapas conceptuales” (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista relación,

Significatividad y estilo en los mapas.

Escala de estrategias de recuperación de información.

Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

a) “Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo. Esta estrategia está conformada por: (a) Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler citado por Román y Gallego 1994): aplicaron las primeras nociones de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación. Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada. (b) Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido”.

b) “Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita”.

Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

“Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc. Sin embargo, Román y Gallego (1994) consideran en las estrategias de apoyo a estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas”.

a) “Estrategias metacognitivas: están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996). Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer:

conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional. Por otra parte, el automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer citado por Román y Gallego 1994) requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados (regulación). De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación)”.

b) “Estrategias socioafectivas: se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan”.

c) “Ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Cabañas 2008); y “estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio” (Gallego 2004).

2.2.2.2. Características de las estrategias

De acuerdo a la perspectiva de Pozo y Postigo (1993 citados por Díaz y Hernández, 2002:234,235) “caracterizan a las estrategias de aprendizaje de la siguiente forma: 1. La aplicación de las estrategias es controlada y no automática, implica tomar decisiones y requieren de la aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador. 2. Se requiere de una reflexión profunda para

emplearlas de manera experta. 3. La selección inteligente de recursos y capacidades por parte del alumno es enfatizada para la aplicación de estrategias de aprendizaje”.

2.2.2.3. Funciones de las estrategias

Las estrategias de aprendizaje cumplen las siguientes funciones según Beltrán y Bueno (1997:313):

“Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Al respecto se alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención”.

2.2.2.4. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje

Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente.

- “Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos/os y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca”.
- “Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia”.
- Se fortalece la autoconfianza.
- Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje.
- Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea.

- El aprendizaje se realiza de forma integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos y psicomotrices).

2.2.2.5. Desventajas de las Estrategia de Aprendizaje

- “En alumnos poco motivado resulta a veces difícil iniciarlos en esta forma de aprendizaje. Los con predominio de experiencias de fracaso, poseen por lo general, un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en sus experiencias de fracaso”.
- “En caso de que los no posean experiencias relacionadas con los contenidos técnico-tecnológico, desarrollo humano y desarrollo académico aplicado, que se desea tematizar, apenas se podrá utilizar el método de proyectos a menos que el docente plantee tareas que una vez realizadas sirvan de base para el aprendizaje por proyectos”.

2.2.3. Rendimiento Académico

“El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, comparada con la norma de edad y el nivel académico (Jiménez citado por Navarro 2003). Si conceptualizamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo”.

“Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, escasez de cultura en el contexto del estudiante, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de

las enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los alumnos, la desnutrición de los alumnos, motivación y la autoestima de los alumnos y falta de las estrategias para aprender”.

“Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado; porque el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial; es como iniciamos un abordaje. (Cominetti y Ruiz citado en Navarro 2003) sostienen que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes y los resultados de su investigación plantean que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés, porque pone en descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. Asimismo que el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Sin embargo, se debe tener presente que hay otros factores que se relacionan con el rendimiento académico como: la inteligencia, mencionada por (Pizarro y Crespo citado por Navarro 2003), “donde expresan que la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, sino, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias de conducta entre las personas: éxitos o fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos no se ponen de acuerdo respecto a qué denominar una

conducta inteligente. La inteligencia humana es compleja y amplia que se diferencia de animales por el factor de su habilidad. Otro de los factores es el contexto del estudiante, mencionado por (Piñero y Rodríguez citado en Navarro 2003) quienes confirman que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto, incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo; podemos dejar de lado el factor de motivación escolar que es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas y afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en cuanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic citado en Navarro 2003), mientras (Woolfolk citado por Navarro 2003) establecen planteamientos generales para la motivación escolar, por ejemplo: motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. Al respecto (Bandura citado por Navarro 2003) sostiene que la motivación es considerada como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo. Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa en su desarrollo cognitivo y por ende en su

desempeño escolar. Sin embargo, no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto del estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia. Es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual aborda el autocontrol del alumno; y no se puede dejar de lado el factor autocontrol, que viene a ser la capacidad para regular nuestra conducta e inhibir acciones negativas que de otra manera podríamos estar inclinados a realizar. Se puede afirmar que el autocontrol es un atributo incuestionable e importante (Shaffer citado por Navarro 2003). Por otro lado, (Goleman citado por Navarro 2003) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes; el rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: Aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son las siguientes: la confianza, que es la sensación de dominar nuestro cuerpo, nuestra conducta y nuestro mundo que nos rodea. La sensación de que tienen muchas posibilidades de éxito en lo que aprenda y que los adultos puedan ayudarle en esa tarea; la curiosidad, que es la sensación del hecho de descubrir algo placentero; la intencionalidad, que se define como el deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar su consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz; el autocontrol, cuyo concepto es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma apropiada a su edad: sensación de control interno; la relación, que se define como la capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos; la capacidad de comunicar, que es el

deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza con los demás y el placer de relacionarse con ellos; y la cooperación, que se conceptúa como la capacidad de armonizar las propias necesidades con los demás deseos en las actividades grupales”.

Según Chadwick (1979) “quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. Es necesario recurrir a un diccionario para definir el concepto de rendimiento para comprender mejor su significado en el ámbito académico, según el diccionario de la Real Academia Española (1992) citado por Martínez (1996) dice que el rendimiento es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, así como otra de las acepciones es el resultado o producto de los medios empleados o utilizados, asimismo define académico a las cosas relativas de la enseñanza es decir a los centros oficiales”.

Considera Martínez (1996) al rendimiento académico como “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, es una definición en que sitúa a todos los actores o protagonistas de la acción a los alumnos por delimitar nuestro objeto de estudio, sin descartar las investigaciones sobre el rendimiento que centren el interés en otros elementos, pudiendo hablar de un rendimiento del docente, de los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa, pudiendo comprobarse que los vocablos rendimiento y académico por separado o estando juntos gozan de variedad y amplitud es por ello que a lo largo de la investigación se tratará de analizar los aspectos de estudio en la investigación como son el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario”.

Sin embargo para Kacynska citado por Martínez (1996) atribuye “los resultados académicos del alumno a su buena o mala voluntad sin tener en cuenta otro tipo de factores de diversa índole como pueden ser las actitudes, clima social, aptitudes, clima familiar, etc., que pueden contribuir en el fracaso escolar. Otra de las acepciones que ponen en manifiesto, es que el rendimiento académico está supeditado *de* manera perspectiva a la capacidad, es decir si un alumno no rinde es porque no tiene capacidad adecuada para desempeñarse académicamente, pero si el alumno, tiene una buena capacidad es fácilmente predecible en el rendimiento alto”.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), citado por Solis (2009) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, define desde una perspectiva propia del alumno, “el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”. “Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación”.

Reyes citado por Castro (2007), “sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento académico del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Además de citar a Touron, quien define el rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”.

Para Heran y Villarroel, citados por Castro (2007) en un calificativo cuantitativo. Sostienen que “el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

Según Cueto (2006). “La Unidad de Medición de la Calidad Educativa se creó en el Ministerio de Educación en el año 1995, desde entonces vienen realizando evaluaciones nacionales e internacionales del rendimiento estudiantil en el Perú en donde se observó los ranking regional de las pruebas obteniendo resultados más altos en Arequipa, Lima, Tacna y las más bajas calificaciones en Ucayali, Apurímac, Loreto”.

“La primera evaluación que participó el Perú fue a cargo de la UNESCO en la década pasada, luego la 2da evaluación fue la prueba de Pisa en el año 2001, donde se confirmó el bajo rendimiento promedio de nuestros estudiantes a nivel internacional, la evidencia del bajo rendimiento escolar no es solamente la labor del docente como muchas veces se hace ver existen diversos factores que contribuyen al bajo rendimiento, esto se puede mejorar si se diera un mayor recurso al sector de educación, porque parte de los factores son infraestructura, medios y materiales, la ambientación fuera del entorno, el acompañamiento efectivo de los padres en las actividades educativas de sus hijos”.

Tabla citado por Castro (2007) “señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo porque puede ser analizado como un resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel”.

2.2.3.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen factores que inciden en el rendimiento académico, pero muchas veces solo observamos uno de ellos, la presencia del maestro y su función en la escuela.

“El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, otras causas”.

“Las notas suelen reflejar las diversas preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los alumnos con relación a las distintas asignaturas. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos)” “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “...”, “al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”. El Tawab, (1997) citado por Solis (2009).

2.2.3.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, “concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo”:

“El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

Según García y Palacios (1991) citado por Solís (2009) “después de varios análisis comparativos concluyó desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por: Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno)”.

“Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento”.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.

Hipótesis alternativa:

H₁: Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.

b) Hipótesis nula:

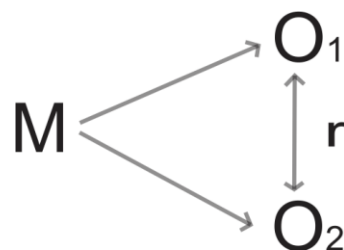
H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico no existe relación directa en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

De acuerdo a Herrera (2008), el tipo de investigación cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. El nivel de investigación empleada es descriptivo correlacional. Para Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2010), Los estudios correlacionales tienen como fin medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional correlacional “porque permite al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, busca determinar la relación entre las variables que se estudia” Carrasco (2005). Para lograr la demostración de la influencia primero se midieron las variables, luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación.



Donde:

M: Muestra de estudiantes

O₁: Estrategias de aprendizaje

O₂: Rendimiento académico

r: Relación entre variables

4.2. Población y la muestra.

4.2.1. Área geográfica del estudio.

El distrito de Iparía se encuentra en el Perú y es uno de las siete provincias de Coronel Portillo, de la región de Ucayali. Cuenta con 13.000 habitantes, la mayoría de la etnia shipibo conibo y pocos mestizos.

Iparía cuenta con flora y fauna silvestre, también peces que abunda en el río Ucayali.

La mayoría de su gente se alimenta de la pesca y la madera.

El estudio se realiza específicamente en la institución educativa son: N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía de la región Ucayali.

4.2.2. Población

La población está constituida por 45 estudiantes del 5° y 6° de la institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” de acuerdo a la siguiente tabla:

Cuadro 1. Población de estudiantes de la investigación

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	UGEL	AMBITO	N° DE ESTUDIANTES DE 5°	N° DE ESTUDIANTES DE 6°
01	N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos”	Iparía	Rural	20	25
TOTAL				45	

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones educativas año 2016.

4.2.3. Muestra

La muestra es no probabilística, es decir, estuvo conformada por estudiantes de educación primaria: 40 estudiantes del 5° y 20 del 6° de la I.E. N° N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos”.

Cuadro 2. Población muestral

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	UGEL	AMBITO	N° DE ESTUDIANTES DE 5°	N° DE ESTUDIANTES DE 6°
01	N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos”	Iparía	Rural	20	20
TOTAL				40	

Fuente: Padrón de estudiantes de la institución educativa año 2017.

4.3. Definición y operacionalización de las variables.

4.3.1. Definición de variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Chadwick, (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

4.3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Adquisición de la información	✓ Usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado.
	Coodificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. ✓ Realizan la asociación intramaterial al aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.)
	Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). ✓ Planifican sus respuestas por ejemplo: la libre asociación y la ordenación.
	Apoyo de procesamiento de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usan auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores. ✓ Controlan la ansiedad, la autoestima, la
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Logro destacado Alto	✓ El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en
	Logro previsto Alto	✓ El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso Bajo	✓ El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo

	Inicio	✓ El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes
	País	

4.3.3. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro 3. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de	0	2	3	4	20

información					
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Cuadro 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACION

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

- Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP).
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Rendimiento Académico Es el promedio alcanzado, en el I bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Cuadro 5. Variable: Rendimiento Académico

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento Alto	15-20	1
Rendimiento Bajo	0-14	2

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas

a) Encuesta

Para el estudio se utilizará la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes para evaluar las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

b) Análisis documental

Para el presente estudio se utilizó la técnica del análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

4.4.2. Instrumentos

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

a) **Cuestionario**

El cuestionario es definido por Méndez C., (2001), como aquél que “se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

La presente investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).

Uso y Validación de un Módulo en Moodle; el Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo

Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería, Grupo de Investigación en Soluciones Tecnológicas de Nueva Generación para el Desarrollo Social, Industrial y Empresarial, E-SOLUCIONES,

Se escogió el cuestionario ACRA-abreviado debido al precedente de su uso en investigaciones en la región donde se genera el presente módulo y a su índice de fiabilidad, con un α global=.8828 e índices entre altos y moderados (0.85 y 0.56 respectivamente). Además de los limitantes encontrados en los otros cuestionarios entre estos: dificultad en entender los ítems o preguntas, preguntas muy generales o que indagan más en las actividades que no hace el estudiante.

Tabla 1: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje

	<i>LASSI</i>	<i>CEAM cuestionario de estrategia de aprendizaje y motivación II)</i>	ACRA-abreviado
Autores y año	Weinstein (199)	Roses et al(1995). Traducción y adaptación validado del MSLQ (Motivational strategie Learning Questionnaire de Pintrich et al (1991)	De la Fuente & Justicia (2003). Román & Gallego (1994).
Clasificación de estrategias	Actitudes, motivación, manejo del tiempo, ansiedad, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayudas al estudio, autochequeo y estrategias para el examen.	Estrategias cognitivas y metacognitivas, y estrategias de manejo de recurso.	Adquisición, codificación y recuperación y apoyo
Coefficiente de fiabilidad (alfa de Crombach)	0.68 y 0.86	0.56 y 0.85	0.85 y 0.56

Número de preguntas	77	81	44
---------------------	----	----	----

Se ha establecido (De la Fuente y Justicia 2003) que las estrategias de aprendizaje hacen referencia al "grado de conocimiento que las personas tienen sobre sí mismo (sus posibilidades, limitaciones, motivaciones, etc.), sobre los requerimientos de las tareas (pasos que incluyen, posibles dificultades, repertorios que lleva consigo, etc.) y sobre el propio proceso de aprendizaje que se está produciendo (cómo está aprendiendo, los errores que está cometiendo, la secuencia a desarrolla, etc.). Supone, por tanto, que el sujeto posea una buena dosis de conciencia, de reflexión y de regulación respecto a esos aspectos citados". Estos autores proponen una abreviación del cuestionario ACRA.

Tabla 2: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).

Definición	Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores
Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico	Adquisición de Información	Es atender la información que se quiere adquirir y para transportarla a la memoria de corto plazo se acude al proceso de repetición.	Lee en voz alta, más de una vez los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
	Codificación de información	Se refiere a la comprensión del significado de la información.	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente

			subrayadas
	Recuperación de la información	Son aquellos que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. A este proceso se llama: recuerdo.	Realiza el ejercicio o examen preocupándose de su presentación, orden, limpieza y márgenes.
	Apoyo al procesamiento	Ayudan y potencian el rendimiento de adquisición, codificación y recuperación de la información. Garantizando el funcionamiento del sistema cognitivo.	Les satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.

b) Registro de evaluación.

Instrumento que permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

4.5. Plan de análisis

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial.

En cuanto a la estadística Descriptiva, se utilizó:

- Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas servirán para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.
- Tablas de contingencia. Se utilizará este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó:

- Prueba de Pearson. En este sentido, la prueba efectuada y la decisión para la prueba de hipótesis, se basará en el criterio del p – valor. Esto es: si p-valores mayor que alfa (α), entonces, las variables serán independientes; en otras palabras, no habrá relación ente las variables. Por el contrario, si p-valor es menor a alfa, entonces, para efectos del estudio, se asumirá que las variables estarán relacionadas entre sí. La prueba se efectuará mediante los procedimientos de Pearson y máxima verosimilitud o razón de verosimilitud.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación e información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los</p>	<p>Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>Hipótesis alternativa:</p> <p>H₁: Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de investigación es cuantitativa. • El nivel es descriptivo correlacional. • El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>r: Relación</p>

	<p>estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p>	<p>Ucayali.</p> <p>b) Hipótesis nula:</p> <p>H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico no existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p>		<p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<p>resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p> <p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p> <p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada</p>	<p style="text-align: center;">UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los 45 estudiantes de la Institución educativa: N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>La muestra está conformada por 20 estudiantes de 5° y 20 estudiantes del 6°, siendo un total de 40 estudiantes de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p>
--	--	---	--	---	---	---

					<p>tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	
			<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>Capacidad del área de comunicación.</p> <p>Conocimientos del área de comunicación.</p> <p>Actitudes del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. - Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. - Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. 	

4.7.Principios éticos

Según Cano M, los principios éticos universales son los siguientes:

1. Principio de la dignidad e igualdad humana.

Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de género, raza, etnia, clase o condición social, son poseedores de una misma dignidad especial, por naturaleza o porque Dios se la ha conferido, que les distingue del resto de las criaturas, y son portadores de un mismo valor sagrado, cósmico, único y eterno, que es innato e intrínseco a su condición humana, y por lo tanto todos merecen la misma exquisita consideración y sumo respeto.

2. Principio de la libertad, responsabilidad y creatividad humana.

Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de géneros o razas, están configurados por la naturaleza o por Dios para disponer del más alto grado de autonomía, libertad, responsabilidad y creatividad de entre todas las criaturas, al mismo tiempo que como organismos biológicos semejantes a los demás seres vivos y cosas están sujetos a las mismas leyes causales y deterministas de la naturaleza.

a) La libertad y creatividad son las capacidades que hacen posible que los individuos cumplan los propósitos o fines de su vida, es decir, llegar a ser responsable de sí mismo preservando su existencia y cultivando libre y creativamente sus propios talentos, habilidades, cualidades y carácter peculiares y únicos y hacerse también responsable por los demás contribuyendo de forma voluntaria y creativa al bienestar y felicidad de su familia, comunidad, nación y mundo.

b) Por lo cual, los individuos adultos no deberían ser tratados como eternos infantes, animales o máquinas manteniéndoles sujeto a una forzada y continua coacción

exterior que limite su libertad, autonomía y creatividad impidiéndoles así ser responsables de sí mismo y de los demás, cumplir con los propósitos y fines de sus vidas, y elevar o potenciar su valor como personas.

c) No obstante, ni la libertad (autonomía) ni la creatividad humana es irrestricta o absoluta, ya que el ejercicio de estas capacidades sólo permiten al ser humano disponer de un amplio margen de maniobra, pero siempre ajustado a o dentro de un orden legal natural y moral. Además, la libertad, autonomía y creatividad no son un fin en sí mismas sino solamente un medio o instrumento para que el ser humano pueda cumplir, de una manera voluntaria, responsable y creativa, sus propios fines en la vida, y así alcanzar la realización o felicidad plena. Así pues, libertad, creatividad, respeto a un orden legal y moral, y responsabilidad son elementos que siempre van juntos, y no pueden existir unos sin los otros.

3. Principio de la universalidad de las relaciones de intercambios recíprocos, o principio de dar y recibir.

Los seres humanos igual que el resto de las criaturas y cosas no están hechos para existir o vivir solos, aislados o completamente independientes, sino que están configurados por la naturaleza o por Dios para mantener múltiples interacciones fisiológicas dentro de sí mismo y con su ambiente, así como para establecer de forma voluntaria, responsable y creativa una serie de fluidas, armoniosas y estables relaciones de intercambios recíprocos de amor, afectos, cuidados, ideas, conocimientos, bienes y servicios con otros seres humanos y el resto de las criaturas de la naturaleza, que son vitales para la preservación de su existencia y

multiplicación, para el desarrollo del carácter y cultivo de sus talentos, y para poder experimentar el más alto grado de alegría o felicidad compartida.

a) Las cuatro prohibiciones (no robar, no mentir, no matar y no tener relaciones sexuales ilícitas) y las cuatro prescripciones morales (piedad filial, fidelidad conyugal, fraternidad y lealtad) comunes a todas las religiones y culturas.

b) Justicia cósmica, retribución divina, ley natural o ley del karma («lo que se da, se recibe», «quien mal hace, mal recibe», «según sean las acciones de los hombres, así será la recompensa», «lo que uno siembra, eso cosechará»).

c) Principio de la equidad o justicia («dar a cada uno lo suyo») y ley de la reciprocidad (equivalencia entre lo que se da y se recibe, corresponder en la misma medida que se recibe).

d) Regla de Oro («trata a los demás como queréis que os traten a vosotros») y Regla de Plata («no hagas a los demás lo que no quisieras para ti»).

e) Principio de la prioridad de dar sobre recibir; valores de la generosidad, altruismo, desinterés, caridad y solidaridad («más vale dar que recibir», «no des esperando ganancias», «nadie busque su interés sino el del prójimo», «cuando tú hagas limosna, no sepa la izquierda lo que hace la derecha», «la más pura acción está en el servicio desinteresado»).

f) Principio del valor absoluto o supremo del amor incondicional («amémonos unos a otros», «si no tengo amor, no soy nada», «tened benevolencia hacia todos los seres vivientes», «tenéis que mostrar compasión por todos», «ved a todos los seres como unos padres ven a su único hijo», «invierte la ira con perdón», «amad a los enemigos», «conquista el odio con el amor»).

4. Principio del desarrollo moral humano a través de tres etapas.

Todos los seres humanos pueden alcanzar una madurez o perfección moral a través de cultivar su capacidad de dar o amar de una manera incondicional y desinteresada, pasando por tres etapas:

a) una primera etapa de formación moral (edad infantil) en la que la actitud y motivación predominante es egocéntrica e interesada, y en la que el deseo de recibir es más fuerte que el de dar;

b) una segunda etapa de crecimiento moral (adolescencia, juventud) en la que la actitud y motivación predominante es la de reciprocidad o correspondencia mutua, y en la que se produce un equilibrio, a veces fluctuante e inestable, entre el deseo de recibir y el deseo de dar.

c) y una tercera etapa de madurez moral (edad adulta) en la que las actitudes y motivaciones se vuelven centradas en los demás y desinteresadas, y en la que el deseo de dar se vuelve más fuerte que el deseo de recibir, incluso hasta el punto de convertirse en un impulso irreprimible de dar o amar de forma altruista, sacrificial y desinteresada que no está ya condicionado por la respuesta o correspondencia que se reciba.

5. Principio de los tres niveles de moralidad.

Todas las prescripciones, máximas y principios éticos enseñados por las tradiciones éticas religiosas y filosóficas se pueden clasificar en tres grupos que se corresponden a las tres etapas de desarrollo moral (formación, crecimiento y madurez) y que son los adecuados para cada etapa, y que, por tanto, constituyen tres cursos o niveles consecutivos de moralidad, en los que las personas deben graduarse,

ya que los primeros sirven de fundamento para el último. Estos tres niveles de moralidad son:

a) La moralidad de la autoridad. El nivel básico de moralidad heterónoma o ética mínima basada en el respeto o la obediencia a unas normas, leyes o mandamientos morales que se reciben de una autoridad exterior (padres, maestros, sociedad, etc.), principalmente motivado por el deseo de ganar los premios o las buenas consecuencias y evitar los castigos o las malas consecuencias.

b) La moralidad de la reciprocidad. El nivel medio de moralidad autónoma basada en el principio de la reciprocidad (dar en la misma medida de lo que se recibe) o la Regla de Oro (tratar a los demás como a uno le gustaría ser tratado), en la que se actúa principalmente motivado por las expectativas recíprocas de beneficios comunes o felicidad compartida, y en la que ya se respetan las normas por comprender por uno mismo o por la propia conciencia que son necesarias para mantener las relaciones de cooperación, reciprocidad y confianza mutua entre las personas.

c) La moralidad del amor incondicional. El nivel superior de moralidad o ética máxima en la que se intenta desarrollar la capacidad de dar o amar de una forma altruista, desinteresada o incondicional, es decir, que la acción de dar o amar ya no esté condicionada por si se recibe o no una correspondencia, en la que la motivación principal es querer el bien ajeno o hacer felices a los demás, y en la que el respeto a las normas o principios éticos universales es ya incondicional.

6. Principio de la universalidad del propósito individual y el propósito para el conjunto.

Los seres humanos igual que las demás criaturas y cosas están configurados (por la naturaleza o por Dios) para cumplir a la vez y armoniosamente el propósito individual de preservar su existencia y cultivarse o perfeccionarse a sí mismo y el propósito para el conjunto de servir y contribuir al bienestar y felicidad común de sus familias, comunidades, naciones y mundo, con la significativa diferencia con respecto a las demás criaturas y cosas de que los seres humanos deben cumplir ambos propósitos de una manera voluntaria, responsable y creativa.

a) Ambos propósitos no se contraponen o excluyen el uno al otro, sino que se complementan y refuerzan mutuamente, ya que el fin ulterior del propósito individual es servir mejor al conjunto, y el fin ulterior de servir al conjunto es proteger, potenciar y beneficiar a los individuos.

b) Para que ambos propósitos se puedan cumplir a la vez de forma equilibrada y armoniosa, los individuos, guiados por sus conciencias, deben voluntariamente otorgar la prioridad al propósito de servir al conjunto sobre el propósito individual.

c) Cuando, debido a una actitud inmadura y egocéntrica, los individuos colocan al propósito individual como el fin principal o único de sus vidas, relegando a un segundo término u olvidándose de servir al conjunto, provocan una contradicción o desorden dentro de sí mismos entre la conciencia y los deseos del cuerpo— así como conflictos y guerras dentro de las familias, comunidades, naciones y mundo.

d) El amor propio, buscar el interés propio, perseguir mayores beneficios, enriquecerse, cultivarse o perfeccionarse a sí mismo son deseos humanos muy positivos que suelen generar progreso material, cultural y humano y nada

censurables si con ellos se persigue ayudar y servir mejor a la propia familia, comunidad o nación en la que se vive.

e) Los seres humanos están hechos para vivir por los demás, para amar y servir a otros, para utilizar los propios talentos y cualidades en beneficio de los demás, para contribuir con su trabajo al bienestar o felicidad de sus familias, comunidades, naciones y mundo («todos hemos nacidos los unos para los otros», «si quieres vivir para ti, debes vivir para otro», «rendir ayuda a otros es la función de todos los seres humanos», «la más hermosa de todas las obras humanas consiste en ser útil al prójimo», «no hay más que un modo de ser felices: vivir por los demás»)

f) Los individuos, a la vez que viven para sí mismos, deberían vivir para el bienestar y felicidad de sus familias; luego, las familias, al mismo tiempo que colman sus necesidades y procuran su felicidad, deberían ayudar o servir a sus vecinos y comunidad; entonces, las comunidades, asociaciones, empresas, partidos o grupos sociales, a la vez que persiguen sus propios beneficios o fines particulares, deberían contribuir a la prosperidad o bien común de la nación; y las naciones, razas, culturas y religiones, al mismo tiempo que promueven sus propios intereses nacionales, deberían también colaborar con otras naciones, culturas o religiones con el fin de impulsar y garantizar la paz, bienestar y felicidad general de la humanidad y la naturaleza.

7. Principio de la elevación progresiva del valor humano.

Los seres humanos, que ya poseen por su condición humana un gran valor intrínseco y una dignidad especial que le distingue del resto de las criaturas, pueden potenciar o realzar extraordinariamente su valor a medida que sirvan a conjuntos de personas

cada vez más grandes; llegando a ser buenos hijos e hijas o padres modélicos, si muestran piedad filial hacia sus padres o un amor sacrificial por sus hijos; buenos servidores públicos, patriotas o líderes modélicos, si se sacrifican por sus comunidades y naciones; y grandes hombres o santos, si dedican sus vidas a servir o beneficiar a personas de todas las naciones, razas o culturas del mundo.

8. Principio del progreso y desarrollo humano a través de la cooperación centrada en un propósito común.

El progreso o desarrollo de la humanidad, ya sea en el campo económico, científico, tecnológico, artístico, social y humano se produce, principalmente, a través de la comunicación, el entendimiento, el diálogo, el consenso, la cooperación armoniosa y la interdependencia mutua entre individuos, familias, comunidades, naciones y civilizaciones, centrado en propósitos comunes y fines compartidos, y no a través de la lucha, el conflicto o la destrucción mutua.

9. Principio de la universalidad del orden tanto en la naturaleza como en la sociedad humana.

La estabilidad, cohesión, armonía y paz a nivel familiar, social, nacional e internacional, solamente son posibles a través de establecer un orden moral y legal análogo al orden natural o cósmico creado por medio de la aceptación voluntaria y responsable de unos principios y leyes, y por el mantenimiento y el desempeño voluntario, responsable y creativo, por parte de los individuos, familias, grupos o instituciones, de posiciones, papeles y funciones diferenciadas.

10. Principio de la finalidad o sentido último de la vida humana y del universo.

La finalidad o sentido de la vida humana a semejanza de la finalidad o dirección que muestra la formación y estructura del universo sería lograr la armonía y equilibrio entre la mente y el cuerpo dentro del individuo, la unión y armonía entre los miembros de las familias, la cooperación, cohesión y armonía dentro de las comunidades y naciones, y entre las diferentes naciones, razas, culturas y civilizaciones, en suma, la unión de todos los seres humanos como una gran familia mundial, de la humanidad con el resto de la naturaleza, y del conjunto del universo con su origen o Dios, mediante un amor universal a todos los hombres y a la naturaleza, que haga posible la paz, el bienestar y la plena felicidad de toda la humanidad, manteniéndose la autonomía, creatividad y la individualidad única de las personas y familias, así como las características únicas y diferenciadas de los distintos grupos étnicos, pueblos, regiones y culturas del mundo.

V. RESULTADOS

4.1. Resultados

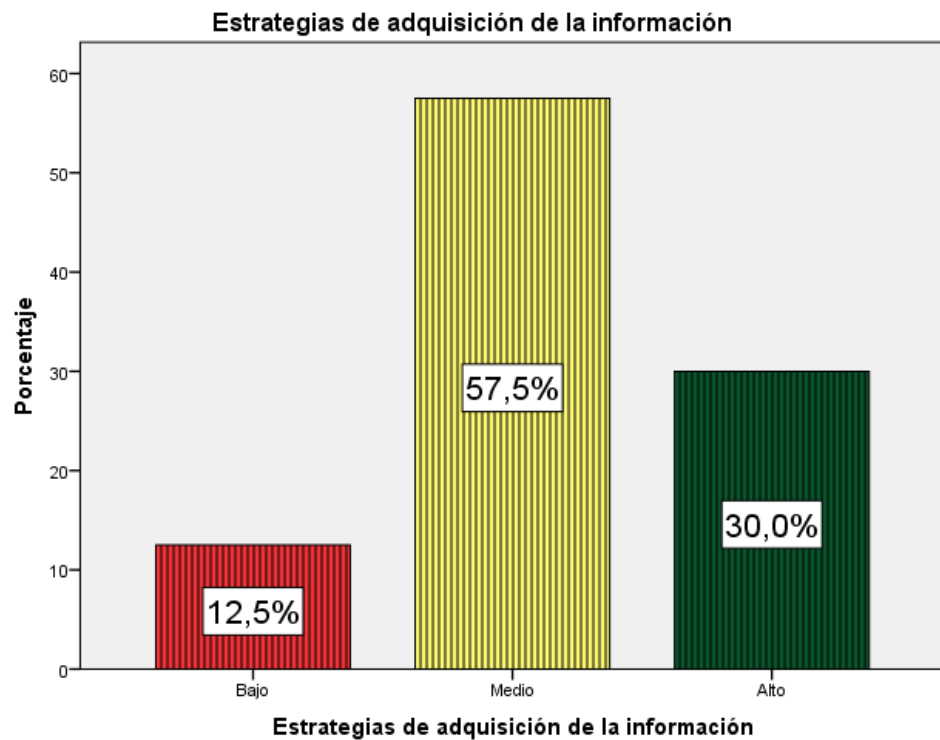
Resultados

Tabla 1: Estrategias de adquisición de la información

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5 - 10	5	12,5
Medio	11 - 15	23	57,5
Alto	16 - 20	12	30,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 1: Estrategias de adquisición de la información



Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y en el gráfico 1 se puede observar que la mayoría (57,5%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de

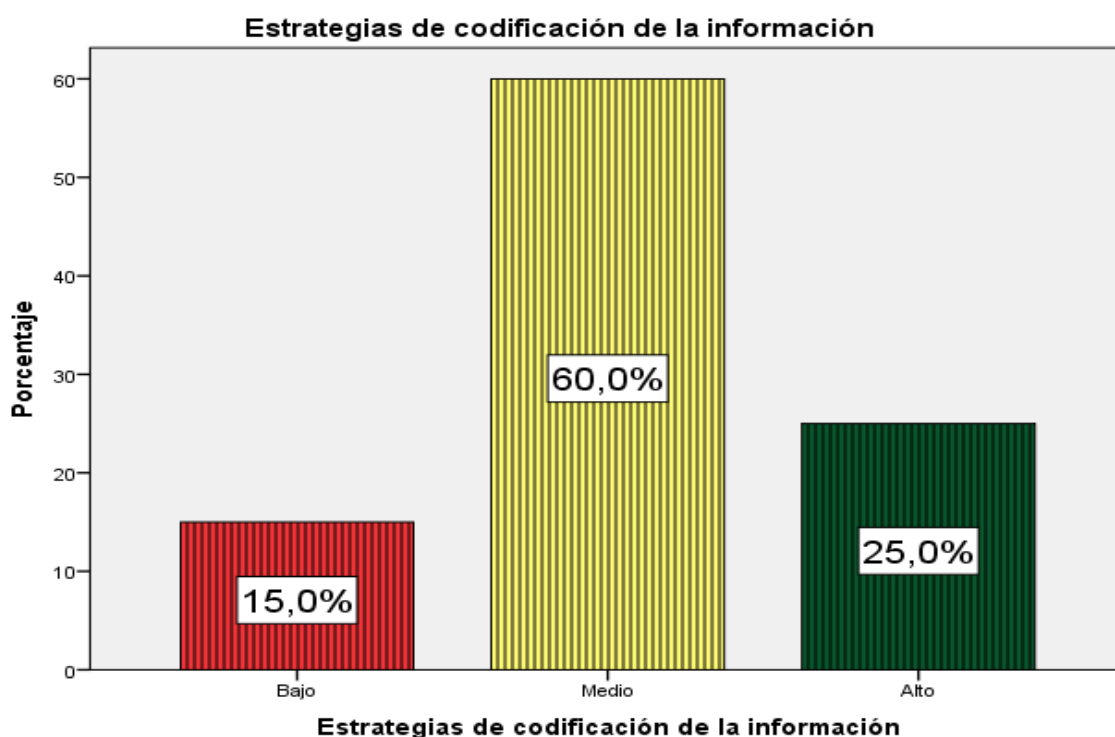
adquisición de la información; el 12,5% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de adquisición de la información y el 30% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 2: **Estrategias de codificación de la información**

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6 - 12	6	15,0
Medio	13 - 18	24	60,0
Alto	19 - 24	10	25,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 2: Estrategias de codificación de la información



Fuente: Tabla 2

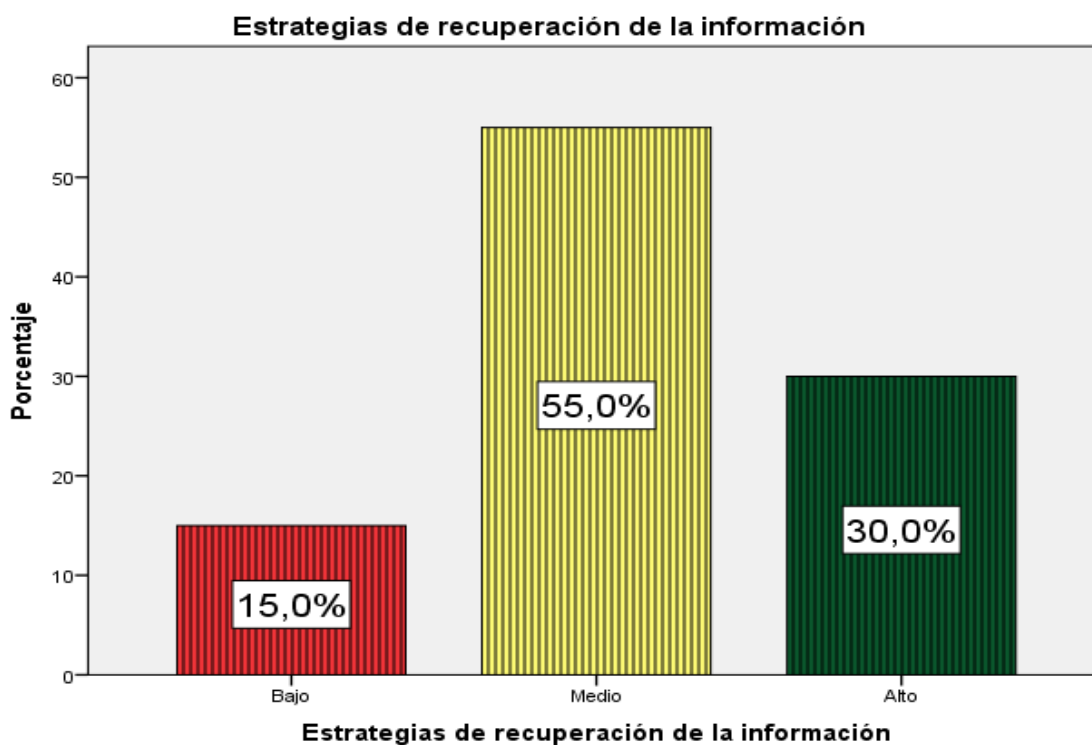
En la tabla 2 y en el gráfico 2 se puede observar que la mayoría (60%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de codificación de la información; el 15% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de codificación de la información, y el 25% se encuentran en el nivel alto.

Tabla 3: **Estrategias de recuperación de la información**

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5 - 10	6	15,0
Medio	11 - 15	22	55,0
Alto	16 - 20	12	30,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 3: **Estrategias de recuperación de la información**



Fuente: Tabla 3

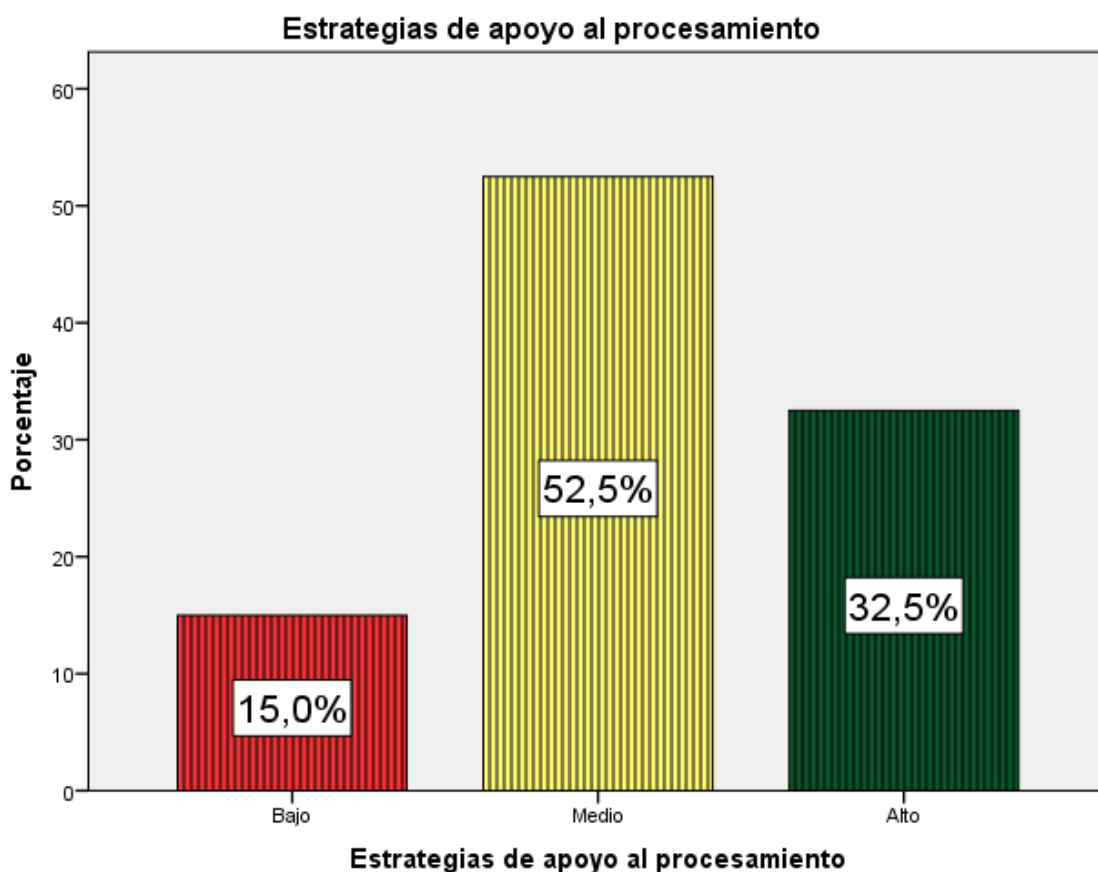
En la tabla 3 y en el gráfico 3 se puede observar que la mayoría (55%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de recuperación de la información; el 15% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de recuperación de la información y el 30% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 4: **Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5 - 10	6	15,0
Medio	11 - 15	21	52,5
Alto	16 - 20	13	32,5
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 4: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y en el gráfico 4 se puede observar que la mayoría (52,5%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información; el 32,5% se encuentra en el nivel alto de

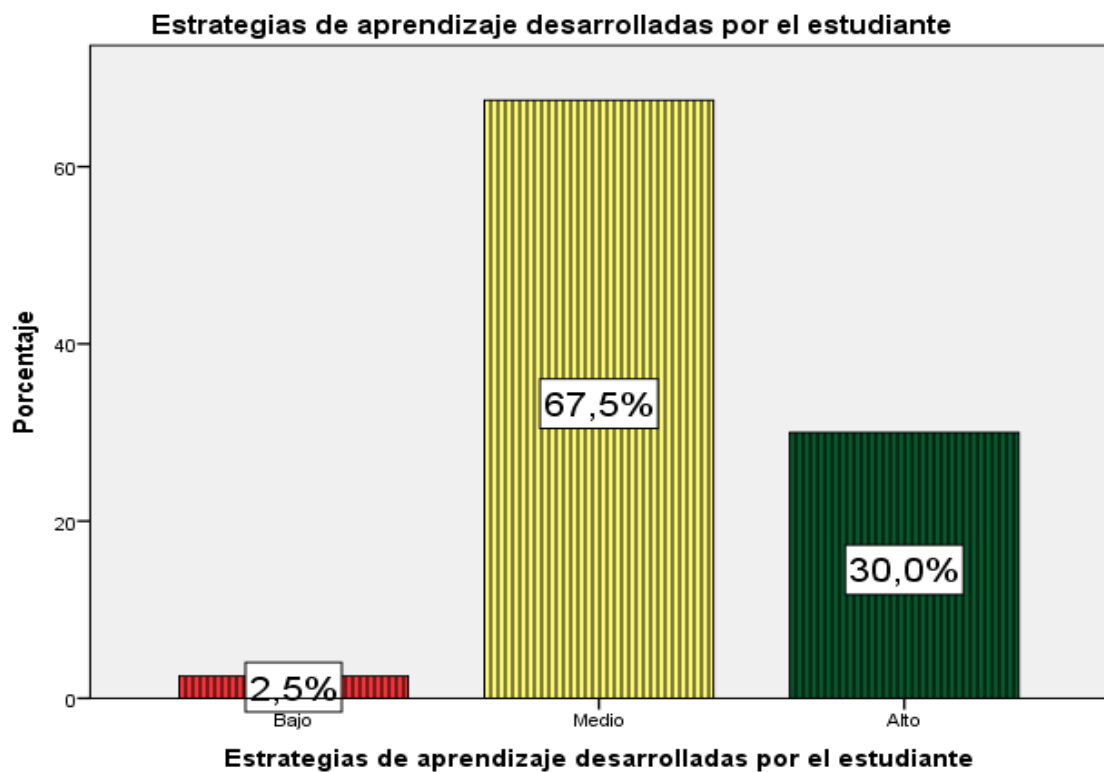
uso de estrategias de recuperación de la información y el 15% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 5: **Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante**

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21- 42	1	2,5
Medio	23 - 63	27	67,5
Alto	64 - 84	12	30,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 5: **Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante**



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y en el gráfico 5 se puede observar que el 67,5% de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de aprendizaje; el

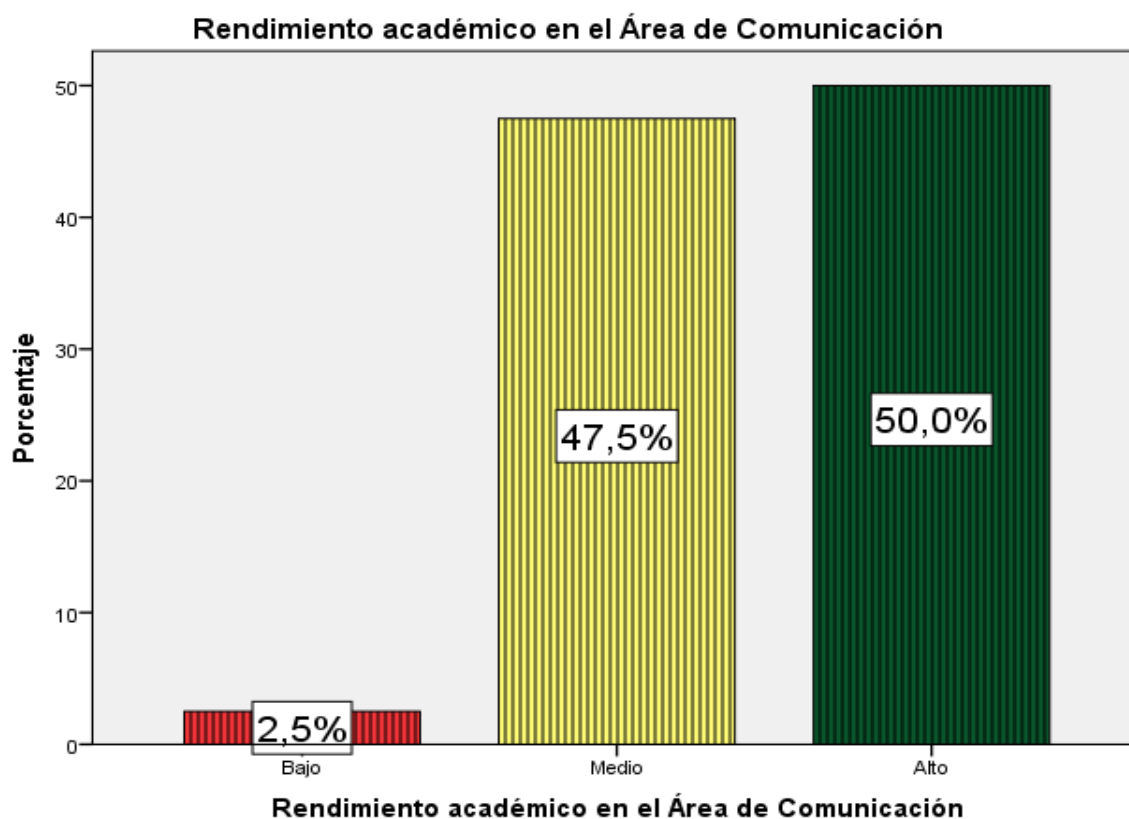
30% se encuentra en el nivel alto de uso de estrategias de aprendizaje y el 2,5% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 6: **Rendimiento académico en el Área de Comunicación**

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 10	1	2,5
Medio	11 - 15	19	47,5
Alto	16 - 20	20	50,0
Total		40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación 11/11/17

Gráfico 6: Rendimiento académico en el Área de Comunicación



Fuente: Tabla 6

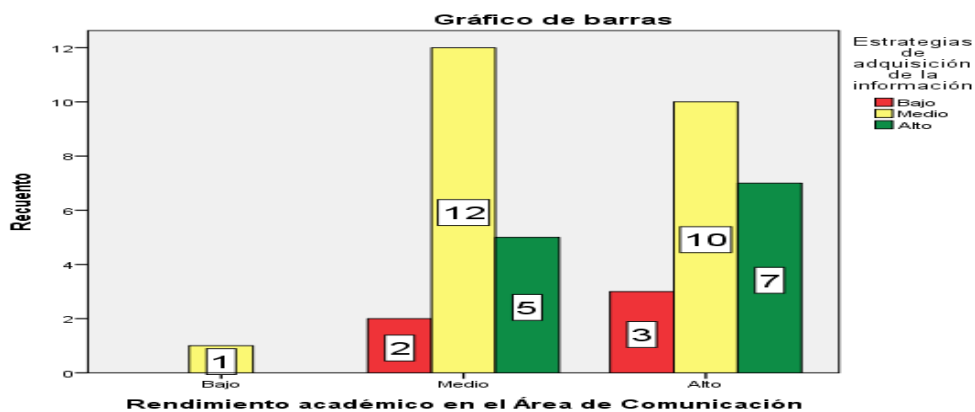
En la tabla 5 y en el gráfico 5 se puede observar que el 47,5% de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio, el 50% en el nivel alto y el 2,5% en el nivel bajo de rendimiento académico en el Área de Comunicación.

Tabla 7: Estrategias de adquisición de la información vs Rendimiento académico en el área de Comunicación.

		Adquisición de la información			Total
		Bajo 5 - 10	Medio 11 - 15	Alto 16 - 20	
Bajo 0 - 10	Recuento	0	1	0	1
	Recuento esperado	0,1	0,6	0,3	1,0
	% dentro de Rendimiento académico	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Medio 11 - 15	Recuento	2	12	5	19
	Recuento esperado	2,4	10,9	5,7	19,0
	% dentro de Rendimiento académico	10,5%	63,2%	26,3%	100,0%
Alto 16 - 20	Recuento	3	10	7	20
	Recuento esperado	2,5	11,5	6,0	20,0
	% dentro de Rendimiento académico	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%
Total	Recuento	5	23	12	40
	Recuento esperado	5,0	23,0	12,0	40,0
	% dentro de Rendimiento académico	12,5%	57,5%	30,0%	100,0%

Fuente: Tabla 1 y 6

Gráfico 7: Estrategias de adquisición de la información vs Rendimiento académico en el Área de Comunicación



Fuente: Tabla 7

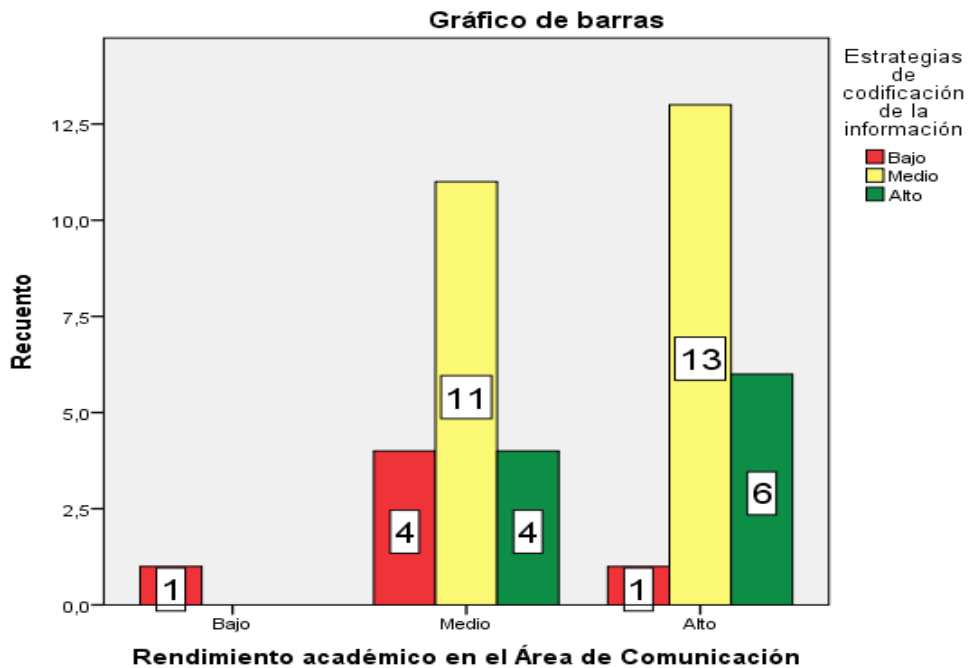
En la Tabla 7 y el Gráfico 7, se observa, que 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo de rendimiento académico, y este estudiantes se encuentra en el nivel medio de estrategias de adquisición de la información. 19 Estudiantes se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, 2 niños de estos 19 se encuentra en el nivel bajo, 5 en el nivel alto y 12 en el nivel medio de estrategias de adquisición; 20 se encuentran en el nivel alto de rendimiento académico 3 de estos se encuentran en el nivel bajo, 10 en el nivel alto y 7 en el nivel medio de estrategias de adquisición de la información.

Tabla 8: Estrategias de codificación de la información vs Rendimiento académico en el Área de Comunicación

		Codificación de la información			Total
		Bajo 5 - 10	Medio 11 - 15	Alto 16 - 20	
Bajo 0 - 10	Recuento	1	0	0	1
	Recuento esperado	0,2	0,6	0,3	1,0
	% dentro de Rendimiento académico	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Medio 11 - 15	Recuento	4	11	4	19
	Recuento esperado	2,9	11,4	4,8	19,0
	% dentro de Rendimiento académico	21,1%	57,9%	21,1%	100,0%
Alto 16 - 20	Recuento	1	13	6	20
	Recuento esperado	3,0	12,0	5,0	20,0
	% dentro de Rendimiento académico	5,0%	65,0%	30,0%	100,0%
Total	Recuento	6	24	10	40
	Recuento esperado	6,0	24,0	10,0	40,0
	% dentro de Rendimiento académico	15,0%	60,0%	25,0%	100,0%

Fuente: Tabla 2 y 6

Gráfico 8: Estrategias de codificación de la información vs Rendimiento académico en el Área de Comunicación



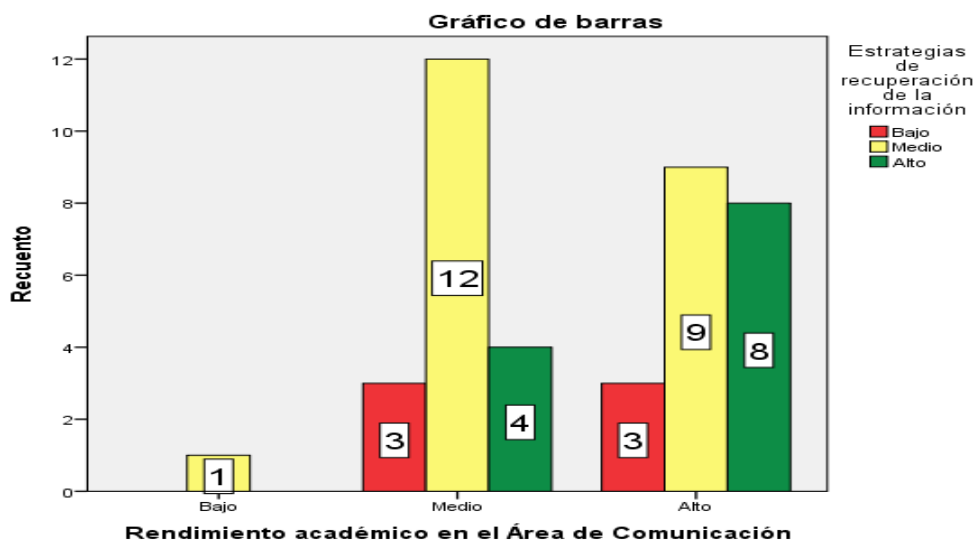
En la Tabla 8 y el Gráfico 8, se observa, que 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo de rendimiento académico, y este estudiantes se encuentra en el nivel bajo de estrategias de codificación de la información. 19 Estudiantes se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, 4 niños de estos 19 se encuentra en el nivel bajo, 4 en el nivel alto y 11 en el nivel medio de estrategias de codificación; 20 se encuentran en el nivel alto de rendimiento académico 6 de estos se encuentran en el nivel alto, uno en el nivel bajo y 13 en el nivel medio de estrategias de codificación de la información.

Tabla 9: Estrategias de recuperación de la información vs Rendimiento académico en el Área de Comunicación

		Recuperación de la información			Total
		Bajo 5 - 10	Medio 11 - 15	Alto 16 - 20	
Bajo 0 - 10	Recuento	0	1	0	1
	Recuento esperado	0,2	0,6	0,3	1,0
	% dentro de Rendimiento académico	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Medio 11 - 15	Recuento	3	12	4	19
	Recuento esperado	2,9	10,5	5,7	19,0
	% dentro de Rendimiento académico	15,8%	63,2%	21,1%	100,0%
Alto 16 - 20	Recuento	3	9	8	20
	Recuento esperado	3,0	11,0	6,0	20,0
	% dentro de Rendimiento académico	15,0%	45,0%	40,0%	100,0%
Total	Recuento	6	22	12	40
	Recuento esperado	6,0	22,0	12,0	40,0
	% dentro de Rendimiento académico	15,0%	55,0%	30,0%	100,0%

Fuente: Tabla 3 y 6

Gráfico 9: Estrategias de recuperación de la información vs Rendimiento académico en el Área de Comunicación



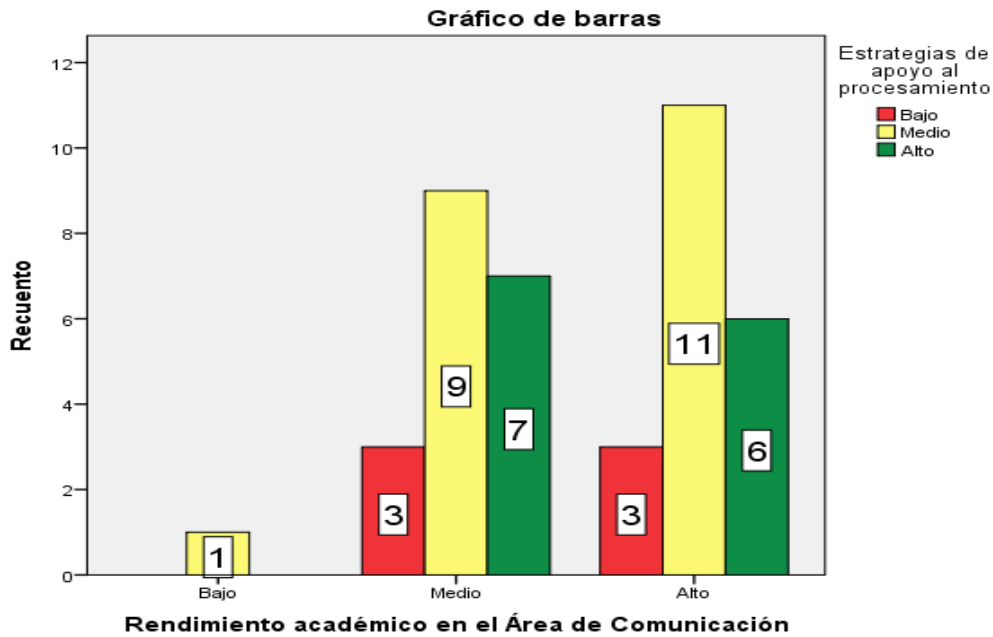
En la Tabla 9 y el Gráfico 9, se observa, que 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo de rendimiento académico, y este estudiantes se encuentra en el nivel medio de estrategias de recuperación de la información. 19 Estudiantes se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, 3 niños de estos 19 se encuentra en el nivel bajo, 4 en el nivel alto y 12 en el nivel medio de estrategias de recuperación; 20 se encuentran en el nivel alto de rendimiento académico 3 de estos se encuentran en el nivel bajo, 8 en el nivel alto y 9 en el nivel medio de estrategias de recuperación de la información.

Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Rendimiento académico del Área de Comunicación.

		Estrategias de apoyo al procesamiento			Total
		Bajo 5 - 10	Medio 11 - 15	Alto 16 - 20	
Bajo	Recuento	0	1	0	1
0 - 10	Recuento esperado	,2	,5	,3	1,0
	% dentro de Rendimiento académico	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	3	9	7
11 - 15	Recuento esperado	2,9	10,0	6,2	19,0
	% dentro de Rendimiento académico	15,8%	47,4%	36,8%	100,0%
	Alto	Recuento	3	11	6
16 - 20	Recuento esperado	3,0	10,5	6,5	20,0
	% dentro de Rendimiento académico	15,0%	55,0%	30,0%	100,0%
	Total	Recuento	6	21	13
	Recuento esperado	6,0	21,0	13,0	40,0
	% dentro de Rendimiento académico	15,0%	52,5%	32,5%	100,0%

Fuente: Tabla 4 y 6

Gráfico 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Rendimiento académico del Área de Comunicación.



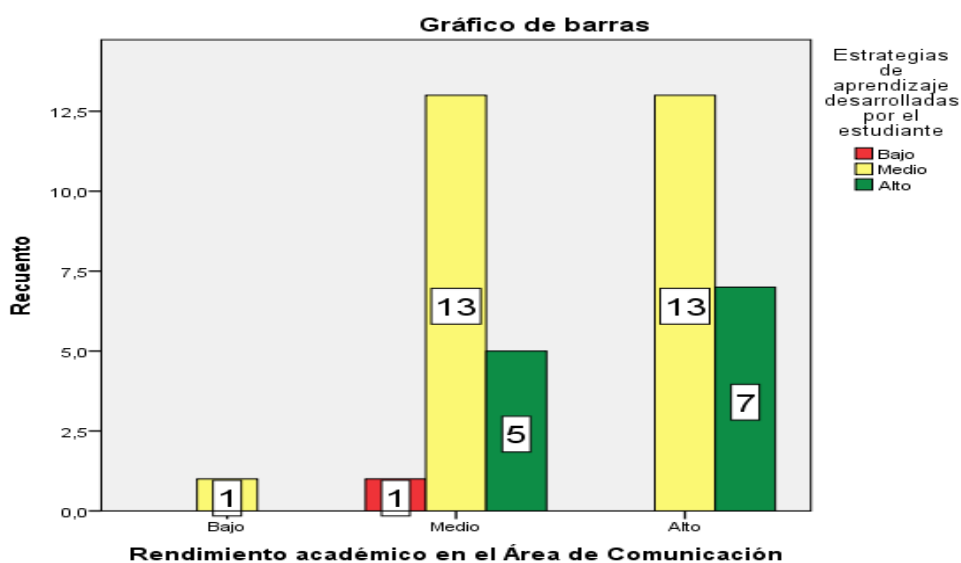
En la Tabla 10 y el Gráfico 10, se observa, que 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo de rendimiento académico, y este estudiantes se encuentra en el nivel medio de estrategias de apoyo al procesamiento de la información. 19 Estudiantes se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, 3 niños de estos 19 se encuentra en el nivel bajo, 7 en el nivel alto y 9 en el nivel medio de estrategias de apoyo al procesamiento de la información; 20 se encuentran en el nivel alto de rendimiento académico 3 de estos se encuentran en el nivel bajo, 6 en el nivel alto y 11 en el nivel medio de estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Tabla 11: Estrategias de aprendizaje vs Rendimiento académico en el Área de Comunicación

		Estrategias de aprendizaje			Total
		Bajo 5 - 10	Medio 11 - 15	Alto 16 - 20	
Bajo 0 - 10	Recuento	0	1	0	1
	Recuento esperado	,0	,7	,3	1,0
	% dentro de Rendimiento académico	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Medio 11 - 15	Recuento	1	13	5	19
	Recuento esperado	,5	12,8	5,7	19,0
	% dentro de Rendimiento académico	5,3%	68,4%	26,3%	100,0%
Alto 16 - 20	Recuento	0	13	7	20
	Recuento esperado	,5	13,5	6,0	20,0
	% dentro de Rendimiento académico	0,0%	65,0%	35,0%	100,0%
Total	Recuento	1	27	12	40
	Recuento esperado	1,0	27,0	12,0	40,0
	% dentro de Rendimiento académico	2,5%	67,5%	30,0%	100,0%

Fuente: Tabla 5 y 6

Gráfico 11: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante vs Rendimiento académico del Área de Comunicación.



En la Tabla 11 y el Gráfico 11, se observa, que 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo de rendimiento académico, y este estudiantes se encuentra en el nivel medio de estrategias de aprendizaje. 19 Estudiantes se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, un niño de estos 19 se encuentra en el nivel bajo, 5 en el nivel alto y 13 en el nivel medio de estrategias de aprendizaje; 20 se encuentran en el nivel alto de rendimiento académico 7 de estos se encuentran en el nivel alto, y 13 en el nivel medio de estrategias de aprendizaje.

5.2. Contraste de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general:

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

H₁: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

Prueba Chi-cuadrado de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

	Valor	Df /T aproximada	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	1,835	4	0,766
R de Pearson	0,162	1,015	0,317
Correlación de Spearman	0,150	,935	0,356
N de casos válidos		40	

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 12 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es 0,766.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Decisión:

Como el p – valor es $> 0,05$ se puede decir que existen evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

5.2.2. Hipótesis específicas:

a. Estrategias de adquisición

H0: Las estrategias de adquisición de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los

estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

H1: Las estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

Prueba Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

	Valor	Df /T aproximada	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	1,452	4	0,835
R de Pearson	0,049	0,303	0,763
Correlación de Spearman	0,058	0,358	0,722
N de casos válidos		40	

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 13 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,835.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Decisión

Como el p – valor es $> 0,05$ existen evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de adquisición de la información no se relacionan

significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

b. Estrategias de codificación

H0: La dimensión estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

H2: La dimensión estrategias de codificación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

Prueba Chi cuadrado de la dimensión estrategias de codificación de la información y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

	Valor	Df /T aproximada	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	7,880	4	0,096
R de Pearson	0,300	1,938	0,060
Correlación de Spearman	0,266	1,700	0,097
N de casos válidos		40	

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 14 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es 0,096.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Conclusión

Como el p-valor $> 0,05$ se tiene evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

c. Estrategias de recuperación

H0: La dimensión estrategias de recuperación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

H3: La dimensión estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

Prueba chi-cuadrado aplicada a la dimensión estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

	Valor	Df /T aproximada	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	2,593	4	0,628
R de Pearson	0,150	0,937	0,355
Correlación de Spearman	0,165	1,034	0,308
N de casos válidos		40	

Fuente: Base de datos de la investigación 11/11/17

La Tabla 15 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es de 0,628.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Conclusión

Como el $p\text{-valor} > 0,05$ se concluye que tenemos evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de recuperación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

d. Estrategias de apoyo al procesamiento

H0: La dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

H4: La dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de

comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

	Valor	Df /T aproximada	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	1,180	4	0,881
R de Pearson	-0,022	-0,137	0,891
Correlación de Spearman	-0,031	-0,191	0,850
N de casos válidos		40	

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 16 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,881.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Decisión

Como el p-valor $> 0,05$ se concluye que existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

5.3. Análisis de resultados

En cuanto a los valores de la prueba de chi-cuadrado respecto a relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico se concluye que no existe una relación significativa, entonces la hipótesis general no se cumple, donde a la letra decía: Existe relación significativa entre la variables estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

En la investigación se identificaron la utilización de cuatro estrategias de aprendizaje: estrategias de información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y apoyo de la información de acuerdo a su utilización que fue categorizado en bajo medio y alto. Los resultados inferenciales arrojaron que no tenían significatividad cuando se los relaciona con los niveles alto y bajo rendimiento académico. Se presentó una notoria utilización de las estrategias en el nivel medio, es decir que la muestra emplea escasamente las estrategias de aprendizaje. Nuestros resultados difieren con los de Oré (2016) quién concluye que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria de la institución educativa Guadalupe y Daniel Alcides, al respecto Azabache (2015) manifiesta que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para incrementar los niveles de comprensión lectora. Como se puede observar las estrategias de aprendizaje funcionan en estudiantes de secundaria y en estudiantes universitarios así manifiesta Castañeda (2013) cuando dice que la aplicación de estrategias con metodologías activas, genera y promueven en los estudiantes universitarios aprendizajes activos.

Martínez (2014) el 67% de los alumnos opinó que en general hay algunos ejercicios /conceptos que le parecen complicados. Sólo un 3% mencionó que la materia de matemáticas le parece muy difícil.

Estos resultados puede deberse a que los niños del V ciclo del nivel primario se encuentran en edades de 8 y 9 años quienes no están desarrollados psicológicamente, así al respecto Vallejos (2012) concluye que nuestra última predicción encuentra cierto grado de apoyo entre los factores psicológicos, actitud hacia las ciencias, motivación, amotivación y estrategias metacognitivas de lectura que predicen el rendimiento académico en ciencias e ingenierías, no siendo significativa la ansiedad ante la actividad académica. Los niños de estas edades no tienen todavía actitudes positivas hacia las ciencias, estrategias metacognitivas de lectura, por lo tanto se debe trabajar en motivar a los niños en aprender estrategias metacognitivas de lecturas,

Beltrán y Bueno (1997) no dice que las estrategias Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Lo que quiere decir que los estudiantes de primaria primero debemos enseñar estrategias que favorezcan y condicionen el aprendizaje significativo de comprensión lectora, el mismo autor alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención. Por lo tanto se debe enseñar las estrategias de aprendizaje de manera significativa.

VI. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017; se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.
- La dimensión estrategias de adquisición de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.
- La dimensión estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.
- la dimensión estrategias de recuperación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.
- La dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de

comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al Director de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía, que motive a sus docentes para que estén capacitados en las diferentes estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía, para que apliquen estrategias en el cual los estudiantes sean constructores de sus propios aprendizajes.

TERCERA:

A los padres de familia se les recomienda que trabajen unidos con los docentes para lograr que los estudiantes aprendan.

Referencias bibliográficas

Azcárate, C. (s.f) Definiciones, demostraciones ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?

Recuperado de:

http://imerl.fing.edu.uy/didactica_matematica/documentos_2008/carmen%20azc%C3%A1rate%20gimenez_%20def%20y%20dem.pdf Consultado el 25 de junio de 2016.

Arroyo D, Santibáñez R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Beltrán, J. (2007) *Estrategias de aprendizaje*. *Revista de Educación*. (Informe de investigación). Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430073>.

Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla en Lima*. Tesis para optar el grado Académico de maestro en educación En la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Cancho, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci"*. (Informe de investigación). Recuperado de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html.

- Cano M, Los principios éticos universales son los siguientes. Página de internet
- Fuentes, A. (2016), *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, en el año 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad complutense de Madrid.
- Gutiérrez, P. (2003). *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria*. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad complutense de Madrid
- Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico de estudiantes de 2° de Secundaria en educación para el Trabajo De una institución educativa Del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.
- Martínez, (2014); realizó una investigación sobre “*estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior Colombia*”.

Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 15(2), 53-73. Edición REICE, Institución Educativa San Mateo de Huanchor y la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.

<file:///D:/Administracion/7019-15508-2-PB%20.pdf>

Ministerio de educación. *Guía de evaluación de educación inicial*. Lima, (2005).

Oré (2016) investigó sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en las instituciones educativas nuestra Señora De Guadalupe y N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito del Callería-Ucayali, en el año 2016”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Pozo J. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. De ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de problemas de aprendizaje. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad complutense de Madrid.

Loret de Mola, J. (2011) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú. Revista Estilos de Aprendizaje, N°8, Vol 8, octubre de 2011.*
Recuperado de: <http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>

Martinez, J. (2011). Metodos de investigación cualitativa. Obtenido de Metodos de investigación cualitativa:
<http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.*

Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje Acra y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla.* Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de problemas de aprendizaje. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.
file:///D:/Administracion/2010_Quispilaya_Estrategias%20de%20aprendizaje%20ACRA%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20geometr%C3%ADa%20plana%20en%20los%20estudiantes%20de%20nivel%20secundaria%20de%20una%20instituc.pdf

Vallejos, M (2012). *La motivación, la Actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal.* Tesis de postgrado

para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid.

ANEXOS

ANEXO N° 01



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos,				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

Anexo: Base de datos de la investigación

ID	AQUISICIÓN							CODIFICACION							RECUPERACION							PROCESAMIENTO							Estrategias de Aprendizaje		Rendimiento Académico en el área de Matemática	
	1	2	3	4	5	Puntaje	Nivel	6	7	8	9	10	11	Puntaje	Nivel	12	13	14	15	16	Puntaje	Nivel	17	18	19	20	21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Nivel
1	2	2	3	3	1	11	2	2	3	2	3	2	2	14	2	2	1	2	3	2	10	1	1	2	3	1	2	9	1	44	2	3
2	2	2	3	3	2	12	2	4	3	2	3	2	2	16	2	2	1	2	3	2	10	1	1	2	3	1	2	9	1	47	2	2
3	3	3	1	2	3	12	2	2	4	1	3	3	4	17	2	3	4	2	2	1	12	2	2	1	3	4	3	13	2	54	2	3
4	3	2	4	1	3	13	2	3	4	3	4	4	3	21	3	4	2	3	4	3	16	3	2	1	3	2	4	12	2	62	2	3
5	2	1	4	3	1	11	2	4	1	3	2	1	3	14	2	3	1	2	3	3	12	2	1	3	2	3	4	13	2	50	2	3
6	4	4	3	2	4	17	3	4	4	3	4	1	2	18	2	3	2	4	2	3	14	2	2	4	3	2	3	14	2	63	2	3
7	3	2	3	2	2	12	2	2	1	3	2	4	1	13	2	3	1	1	1	1	7	1	2	3	3	2	1	11	2	43	2	3
8	4	2	3	2	3	14	2	3	4	2	3	2	3	17	2	2	3	2	4	1	12	2	1	4	2	4	3	14	2	57	2	2
9	3	3	1	2	4	13	2	2	2	4	2	3	2	15	2	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	2	12	2	53	2	2
10	3	1	2	3	3	12	2	3	1	2	3	1	2	12	1	2	3	3	1	3	12	2	1	1	3	2	3	10	1	46	2	3
11	3	2	2	2	4	13	2	2	3	4	2	1	2	14	2	3	2	4	2	3	14	2	2	4	3	2	1	12	2	53	2	2
12	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	2	3	4	19	3	4	3	4	2	3	16	3	4	3	3	4	3	17	3	68	3	3
13	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	1	2	1	10	1	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	2	2	12	2	45	2	2
14	4	2	2	1	3	12	2	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	2	3	2	10	1	2	3	3	2	3	13	2	43	2	2
15	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	1	1	2	12	1	3	3	4	2	3	15	2	2	3	3	4	2	14	2	53	2	1
16	3	2	4	2	3	14	2	2	2	3	3	3	2	15	2	3	4	4	2	2	15	2	3	2	4	3	4	16	3	60	2	2
17	2	2	3	1	3	11	2	1	2	2	2	1	2	10	1	2	1	1	2	2	8	1	1	1	2	2	3	9	1	38	1	2
18	2	2	3	4	2	13	2	2	1	4	3	1	2	13	2	1	3	2	3	3	12	2	2	3	4	1	1	11	2	49	2	3
19	3	2	4	4	4	17	3	2	3	2	4	1	3	15	2	4	2	3	2	1	12	2	3	3	4	3	4	17	3	61	2	3
20	4	1	2	1	1	9	1	4	3	1	1	2	3	14	2	1	2	3	3	4	13	2	2	1	4	3	1	11	2	47	2	3

21	4	2	2	1	1	10	1	2	4	3	3	2	1	15	2	3	2	3	1	1	10	1	4	4	3	1	2	14	2	49	2	3
22	4	2	3	3	1	13	2	1	2	3	4	3	2	15	2	4	1	2	3	2	12	2	2	2	3	1	1	9	1	49	2	3
23	2	1	2	2	3	10	1	3	2	2	3	2	1	13	2	4	2	3	1	3	13	2	2	4	3	4	2	15	2	51	2	3

Continúa en la página siguiente

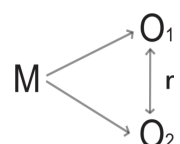
ID	AQUISICIÓN					CODIFICACION					RECUPERACION					PROCESAMIENTO					Estrategias de Aprendizaje		Rendimiento Académico en el área de Matemática									
	1	2	3	4	5	Puntaje	Nivel	6	7	8	9	10	11	Puntaje	Nivel	12	13	14	15	16	Puntaje	Nivel	17	18	19	20	21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Nivel
24	4	2	2	1	4	13	2	2	2	4	3	2	1	14	2	4	2	3	4	4	17	3	4	4	3	3	1	15	2	59	2	2
25	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	2	4	21	3	4	4	3	1	4	16	3	4	3	4	3	4	18	3	74	3	2
26	4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	1	3	14	2	69	3	3
27	2	4	3	2	3	14	2	1	3	2	2	1	2	11	1	2	4	3	2	2	13	2	2	3	4	2	3	14	2	52	2	2
28	3	4	4	1	2	14	2	2	3	4	4	1	2	16	2	4	3	4	2	4	17	3	3	4	4	4	4	19	3	66	3	3
29	1	3	2	1	2	9	1	1	4	4	2	1	1	13	2	4	4	4	2	2	16	3	2	2	2	2	1	9	1	47	2	2
30	3	4	4	3	4	18	3	4	3	4	4	3	2	20	3	4	3	4	3	4	18	3	3	4	4	4	4	19	3	75	3	2
31	3	2	4	3	3	15	2	4	3	4	4	3	2	20	3	4	3	3	3	4	17	3	4	4	2	2	4	16	3	68	3	3
32	4	3	2	3	4	16	3	3	3	2	4	1	3	16	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	4	3	16	3	63	2	2
33	3	3	2	3	4	15	2	2	2	4	4	3	2	17	2	3	4	2	2	3	14	2	3	4	4	4	3	18	3	64	3	2
34	2	4	2	2	4	14	2	3	4	3	4	2	3	19	3	4	2	2	2	4	14	2	2	3	2	2	3	12	2	59	2	2
35	4	4	4	2	4	18	3	4	3	4	4	3	3	21	3	2	4	4	3	2	15	2	1	2	2	4	2	11	2	65	3	2
36	4	2	4	2	4	16	3	4	2	2	3	4	2	17	2	3	3	3	4	2	15	2	4	4	3	4	4	19	3	67	3	2
37	3	4	4	3	4	18	3	3	3	4	4	3	3	20	3	4	3	2	4	3	16	3	4	2	4	3	4	17	3	71	3	3
38	3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	3	4	4	22	3	4	1	4	4	3	16	3	3	3	2	2	2	12	2	66	3	3
39	2	4	4	3	4	17	3	3	4	4	2	2	3	18	2	3	2	4	3	4	16	3	4	4	1	4	4	17	3	68	3	3
40	3	3	2	2	4	14	2	4	3	4	2	3	2	18	2	4	3	4	2	1	14	2	3	3	4	3	3	16	3	62	2	2

Leyenda

Estrategias de adquisición de la información		Estrategias de codificación de la información		Estrategias de recuperación de la información		Estrategias de apoyo del procesamiento de la información		Estrategias de aprendizaje		Rendimiento académico en el área de Matemática
Nivel	Escala	Nivel	Escala	Nivel	Escala	Nivel	Escala	Nivel	Escala	Nivel
1 = Bajo	5 - 10	1 = Bajo	6 - 12	1 = Bajo	5 - 10	1 = Bajo	5 - 10	1 = Bajo	5 - 10	1 = Bajo
2 = Medio	11 - 15	2 = Medio	13 - 18	2 = Medio	11 - 15	2 = Medio	11 - 15	2 = Medio	11 - 15	2 = Medio
3 = Alto	16 - 20	3 = Alto	19 - 24	3 = Alto	16 - 20	3 = Alto	16 - 20	3 = Alto	16 - 20	3 = Alto

ANEXO N° 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali, 2017?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación e información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de</p>	<p>Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico existe relación directa en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>Hipótesis alternativa:</p> <p>H₁: Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico existe relación directa en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>b) Hipótesis nula:</p> <p>H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico no existe relación directa en el área de comunicación</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p> <p>Estrategias de</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional:  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>r: Relación</p> <p style="text-align: center;">UNIVERSO Y MUESTRA</p>

<p>recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p>	<p>en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p>		<p>aprendizaje Recuperación de información.</p>	<p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p>	<p>El Universo tenemos a los 45 estudiantes de la Institución educativa: N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p> <p>La muestra está conformada por 20 estudiantes de 5° y 20 estudiantes del 6°, siendo un total de 40 estudiantes de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali.</p>
			<p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	
			<p>Variable 2</p>	<p>Capacidad del área de comunicación.</p> <p>- Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p>	
	<p>Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>Conocimientos del área de comunicación.</p> <p>- Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p>			
		<p>Actitudes del área de comunicación.</p> <p>- Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p>			

ANEXO N° 03

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

SEÑOR : Genaro Baneo Arirama
Director de la institución educativa N0 64153 "Adler Tenazoa Hoyos"

Asunto : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los estudiantes

Rosalin Mantari Durand, identificado con DNI N0 40433954, con domicilio en AA. HH. Jardines de Manantay lote 12 manzana 20, distrito de Manantay, con el debido respeto me presento para exponer lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr mi título profesional de Lic. en Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulado: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N0 64153 "ADLER TENAZOA HOYOS DEL DISTRITO DE IPARIA 2017".

Motivo por el recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los estudiantes de 5to y de 6to grado de educación primaria de Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

POR LO TANTO:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.

Pucallpa, 21 de Agosto del 2017



Genaro Baneo Arirama
Prof. Genaro Baneo Arirama
C.M. N° 1000048662
DIRECTOR

Atentamente,

Rosalin Mantari Durand
Rosalin Mantari Durand
DNI N0 40433954

11
08
17

ANEXO N° 04

Estudiantes de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali



Estudiantes de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali



Estudiantes de la Institución Educativa N° 64153 “Edler Tenazoa Hoyos” del distrito de Iparía-Ucayali

