



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 65299 NUEVA LIBERTAD DEL
DISTRITO DE CALLERÍA DE UCAYALI, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BR. NERMY PANDURO GUEVARA

ASESOR:

MGTR. ANICETO ELIAS AGUILAR POLO

PUCALLPA - PERÚ

2017

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Alicia Yboni Parker Mueras

Secretaria

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón

Miembro

Mgtr. Jesús Osvaldo Monrroy Parquer

Presidente

Mgtr. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por ofrecerme una educación de calidad universitaria y sobre todo catedráticos con buena formación profesional.

A la profesora Mercedes Pacheco Palma, directora de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad, por permitirme realizar mi investigación para optar el título profesional de Licenciada en Educación.

EL AUTOR

DEDICATORIA

A mis queridos hijos: Antony, Angie y Jheleny, por el gran amor que me inspiran y ser el impulso para lograr mis metas.

RESUMEN

La investigación científica tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. El universo lo conformaron por los estudiantes del 1° hasta 5° grado de educación primaria, se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico, por ser una muestra pequeña de 14 estudiantes matriculados. Se utilizó la técnica de la entrevista y análisis documental, como instrumento el cuestionario y registro de evaluación. Para el plan de análisis, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables. Se hizo uso de la prueba de Chi cuadrado para la contrastación de la hipótesis. Los resultados inferenciales arrojados por el estadístico Chi cuadrado muestran el P valor de 0,008, siendo este menor que el valor de significancia ($\alpha=0,05$) demostrándose que las estrategias de aprendizaje están relacionadas significativamente con la comprensión lectora.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

The scientific research aims to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in elementary school students of Educational Institution N ° 65299 Nueva Libertad of Callería de Ucayali district, 2017. The study methodology was of type quantitative, is a non-experimental, descriptive, correlational investigation. The universe was formed by students from 1st to 5th grade of primary education, was selected by sampling of the non-probabilistic type, for being a small sample of 14 students enrolled. The technique of interview and documentary analysis was used, as an instrument the questionnaire and evaluation record. For the analysis plan, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables. The Chi-square test was used to test the hypothesis. The inferential results thrown by the Chi square statistic show the P value of 0.008, being this lower than the value of significance ($\alpha = 0.05$), demonstrating that the learning strategies are significantly related to reading comprehension.

Keywords: learning strategies, reading comprehension.

CONTENIDO	i
Título de la tesis	
Hoja de firmas del Jurado Evaluador de Tesis	ii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iii
Resumen y abstract	v
Contenido	vii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1 Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. Teorías que sustentan el estudio	13
2.2.2. Estrategias de aprendizaje	14
2.2.2.1. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	16
A. Escala de estrategia de adquisición de la información	16
B. Escala de estrategia de codificación de la información	18
C. Escala de estrategia de recuperación de la información	21
D. Escala de estrategia de apoyo al procesamiento	22
2.2.3. Comprensión lectora	24

2.2.3.1. Niveles de lectura	28
A. Nivel de lectura descriptiva o literal	29
B. Nivel de lectura interpretativa e inferencial	32
C. Nivel de lectura crítica o valorativa	33
III. Hipótesis	36
IV. Metodología	36
4.1. Diseño de la investigación	36
4.2. Población y muestra	37
4.2.1. Área geográfica de estudio	37
4.2.2. Población	38
4.2.3. Muestra	38
4.3. Definición y operacionalización de variables	39
4.3.1. Definición de variables	39
4.3.2. Operacionalización de variables	39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4.1. Técnica	44
4.4.2. Instrumento	47

4.5. Plan de análisis	47
4.6. Matriz de consistencia	49
4.7. Principios éticos	51
V. Resultados y análisis de resultados	54
5.1. Resultados	54
5.2. Contrastación de hipótesis	66
5.3. Análisis de resultados	72
VI. Conclusiones	75
VII. Recomendaciones	89
VIII. Referencias bibliográficas	90
Anexos	94

Índice de tablas, cuadros y gráficos

Índice de tablas	xi
Tabla 01: Estrategias de adquisición de la información	54
Tabla 02: Estrategias de codificación de la información	55
Tabla 03: Estrategias de recuperación de la información	56
Tabla 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	57
Tabla 05: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	58
Tabla 06: Comprensión lectora	59
Tabla 07: Estrategias de adquisición de la información vs comprensión lectora	60
Tabla 08: Estrategias de codificación de la información vs comprensión lectora en el área de Comunicación	61
Tabla 09: Estrategias de recuperación de la información vs comprensión lectora	62
Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Comprensión lectora	64
Tabla 11: Estrategias de aprendizaje vs comprensión lectora	65
Tabla 12: Prueba Chi-cuadrado de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes	67
Tabla 13: Prueba Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de adquisición de la información y comprensión lectora	68
Tabla 14: Prueba Chi cuadrado de la dimensión estrategias de codificación de la información y comprensión lectora en los estudiantes	69
Tabla 15: Prueba chi-cuadrado aplicada a la dimensión estrategias de	

	recuperación de la información y comprensión lectora en los estudiantes	70
Tabla 16:	Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y comprensión lectora en los estudiantes	71

Índice de cuadros

Cuadro 01: Población muestral.	38
Cuadro 02: Operación de variables	39
Cuadro 03: Estrategias aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	41
Cuadro 04: Baremo sobre estrategias aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	42
Cuadro 05: Comprensión lectora	43
Cuadro 06: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje	45
Cuadro 07: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).	46

Índice de gráficos	xii
Gráfico 01: Estrategias de adquisición de la información	54
Gráfico 02: Estrategias de codificación de la información	55
Gráfico 03: Estrategias de recuperación de la información.	56
Gráfico 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	57
Gráfico 05: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	58
Gráfico 06: Comprensión lectora	59
Gráfico 07: Estrategias de adquisición de la información vs comprensión lectora.	60
Gráfico 08: Estrategias de codificación de la información vs comprensión lectora en el Área de Comunicación	61
Gráfico 09: Estrategias de recuperación de la información vs comprensión lectora	62
Gráfico 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs comprensión lectora	64
Gráfico 11: Estrategias de aprendizaje vs comprensión lectora	65

I. INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental para el desarrollo de los pueblos, por eso en los últimos años las autoridades educativas están dando mayor importancia. Sin embargo existen muchas dificultades en los estudiantes para obtener buen nivel de logro en comunicación y matemática.

En el Perú, una de las dificultades fundamentales es la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes de educación primaria, las causas son diversas como: poco hábito de lectura, docentes que no motivan a sus estudiantes, inadecuada metodología para desarrollar la habilidad y capacidad de la comprensión lectora.

En la actualidad las docentes del nivel inicial planifican y aplican estrategias de aprendizaje en forma mecánica y rutinaria; es cierto que ellas tienen conocimiento de cómo se aplica la estrategia, qué pasos y procedimientos tiene, sin embargo, repiten por hábito, dejando de lado la exploración de los saberes previos, el contexto del niño y la niña, su participación en actividades vivenciales y otras. Como consecuencia, la rutina crea un contexto donde las oportunidades de expresión se ven limitadas.

Esto se puede verificar en los resultados que emite el Ministerio de Educación en la evaluación de la ECE que se realiza a segundo grado de primaria y cuarto grado a los colegios bilingües.

Las necesidades físicas y afectivas en los estudiantes son importantes para que se dé el aprendizaje. También se debe trabajar de la mano la familia, escuela y comunidad.

En Ucayali el problema de la baja comprensión lectora se agudiza, ya que los estudiantes tienen poco hábito de lectura, así como los padres que no motivan a sus hijos enseñándoles con el ejemplo, como teniendo una buena biblioteca familiar. También se ha podido observar en la práctica profesional que las docentes se limitan a hacer preguntas literales, dejando de lado las preguntas inferenciales y criteriosales.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017?

El objetivo general es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.

Los objetivos específicos son:

- a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.
- b. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.

- c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.
- d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.

Desde el aspecto curricular, la aplicación de estrategias aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, es un tema relevante para el logro de los aprendizajes. De esta manera, se pretende mejorar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primaria, siendo uno de los propósitos primordiales que los estudiantes lean y comprendan lo que leen.

En el aspecto práctico y metodológico, se busca que los estudiantes lean textos y comprendan lo que leen haciendo preguntas literales, inferenciales y criterios.

La importancia de la investigación es la aplicación de las estrategias de aprendizaje que es básico para el logro de los aprendizajes esperados.

En el campo teórico, se dio a conocer teorías, conceptos, de la variable independiente estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, aportando conocimientos a los docentes y otros investigadores. Vygotski (1956) señalaba que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta

manera, la actividad práctica en la que se involucra el niño sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual.

En lo metodológico, permitió que los docentes utilicen estrategias que puedan dar buenos resultados para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

En lo práctico, la investigación generó expectativas en el aula, ya que tendrá un gran impacto en el docente y en los estudiantes en el área de Comunicación.

En consecuencia la investigación es relevante para los futuros docentes, ya que deben ser capaces de crear ambientes favorables en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

Los antecedentes de la investigación son realizadas por autores que se relacionan directamente con las bases teóricas y van fortalecer el estudio, así como las conclusiones en que han llegado, a continuación se presentan investigaciones internacionales, nacionales y locales.

El aporte que realizó Azabache (2015) quien investigó sobre la Implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de educación primaria de la institución educativa particular Alfred Nobel, Trujillo, La Libertad. 2015

Su investigación tiene por finalidad analizar y comprobar en qué medida influye la implementación y aplicación del estudio. El diseño metodológico aplicado fue de tipo cuasi experimental Pre Test y Post Test con dos grupos (experimental y control). A través de la investigación realizada con 42 estudiantes del sexto grado de la I.E. Alfred Nobel; se tomó como muestra un grupo experimental de 21 alumnos, a quienes se aplicó un pre test, luego intervinieron en un taller de estrategias didácticas de lecturas diseñadas y finalmente participaron en el pos test, que según los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del taller tiene efectos significativos y responde al problema planteado, como es mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. Alfred Nobel. Por lo

que se concluye que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Para Roux y Anzures (2015) Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. Este artículo presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.

El aporte de Vega, (2014) en la tesis: Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas de los asentamientos humanos Villa Las Palmas y San Felipe del distrito de Nuevo Chimbote, la autora presenta el estudio con el objetivo determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en el área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en los asentamientos humanos Villa Las Palmas y San Felipe del distrito de Nuevo Chimbote en el año académico. El tipo de muestra que se utilizó fue el intencionado por cuotas, en este caso, se trabajó con 100 niños y niñas de quinto y sexto grado, seleccionando dos salones de 25 estudiantes por cada institución educativa. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, y como técnica la encuesta. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva a través del programa Microsoft Excel. Al concluir la investigación, se determinó que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria son las estrategias de elaboración.

Refiere Loret de Mola (2011) El estudio está basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana —Los Ande de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación está constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI ciclo de las especialidades de educación inicial, educación primaria, computación e informática y lengua - literatura. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de

Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010-II. Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno. La relación entre las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tiene una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la r de Pearson.

Para los investigadores Moreno, W. y Velázquez, M. (2017); en sus investigaciones: Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico; cuyo objetivo es de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria. Presenta un carácter dialéctico integra los métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio del fenómeno educativo; la muestra se tomó a 10 docentes del área de Historia-Geografía y 42 estudiantes de 5to grado: secciones A y B de la I.E. Secundaria San Mateo de Huanchor de Lima. Resultado: se necesita de métodos que tengan como punto de partida el nivel de conocimientos y habilidades desarrolladas y se dé tratamiento al contenido del aprendizaje de forma que el educando se entrene en la realización de tareas donde se cumpla el principio de lo simple a lo complejo en interacción grupal. Conclusión: los docentes presentan deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dificulta el protagonismo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, no estimula el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral para la vida.

Según Gallego y García (2010) ejecutaron un trabajo de investigación Leer y escribir en la escuela inicial: la comprensión y producción de textos narrativos. Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: La construcción de una propuesta didáctica permitió, mejorar los conocimientos en cuanto a la aplicabilidad y manejo del texto narrativo en el grado tercero. Las competencias lectoras y escritoras, no son innatas en los seres humanos, estas también se dan a través de un proceso de construcción y de interacción, de los humanos, en este caso los estudiantes con los escritos de ciertos autores propios para su edad, y de otros escritos propios de los niños de su edad, es decir cuando los estudiantes tienen esa posibilidad de interactuar y de estar en un contexto donde ellos tienen la opción de hacer contacto de una manera imaginaria con personajes maravillosos, que tienen vida y actividades cotidianas, que tiene familia, y que de cierta manera son similares a los humanos, se convierten estas características en un foco que logra centrar a los estudiantes en la intención del texto, porque los niños cuando realizan sus escritos evidencian algunas de estas características, de allí la importancia de trabajar con un portador de texto previamente establecido, ellos identifican ciertas características, como espacios, contextos y otros elementos que hacen que ellos quieran hacer una producción más subjetiva de un texto no por un modelo sino por una guía de su propia imaginación.

Contreras y Ortiz (2011), ejecutaron un trabajo de investigación Producción escrita de textos narrativos (minicuentos) en los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria de la institución educativa Instituto Nacional Promoción

Social de San Vicente del Caguán-Ecuador. Esta tesis fue para obtener el Título de Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad de la Amazonia Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Educación a Distancia

Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: La investigación en el aula de clase es fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que le permiten al docente cuestionar, escudriñar y replantear e intervenir los problemas que se presenta en dichos procesos. Asimismo, la implementación y desarrollo de la propuesta metodológica de intervención es fructífera porque mejoró el nivel de producción escrita en los estudiantes de grado 4.04 de la Institución Educativa Promoción Social, Sede Ciudad Jardín de San Vicente del Caguán. Los Talleres Pedagógicos, como estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la producción escrita en el aula de clase. Tiene logros significativos porque permiten al estudiante la interacción con el docente y sus compañeros. A demás, porque permiten adaptar la temática a las necesidades específicas de los estudiantes. En este caso centrado en los aspectos de Superestructura, pragmática, macro estructura y micro estructura y el desarrollo de procesos de construcción de minicuentos y de cualquier otro tipo de texto se pueden mejorar significativamente si el docente es responsable, planea, ejecuta y evalúa de manera sistemática con talleres pedagógicos donde se estructure la clase de acuerdo a las categorías de la didáctica y se enfoque en el tratamiento de las situaciones problemas de sus educandos.

Los aportes de Mendoza y Vasconzuelos (2007); ejecuto su trabajo de investigación Aplicación de estrategias creativas para el desarrollo del proceso lector y productivo de textos literarios en alumnos y alumnas del nivel inicial de la

institución educativa pública N° 14121 -Caserío de los Castillos-La Arena-Piura-2007.

El propósito central de este estudio es conocer la influencia de las estrategias recreativas en el proceso lector y productivo de Textos Literarios. La metodología empleada ha sido básicamente la observación y entrevistas, así como la aplicación de encuestas.

Las conclusiones nos manifiestan que las actividades de aprendizaje más creativas permiten al niño y a la niña convertirse en un ser activo, creativo y productor de textos, en base al análisis y comprensión de lecturas de cuentos, fábulas y mini obras literarias.

Para Arroyo y Santibáñez (2009) ejecutaron un estudio titulado Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las instituciones educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009 en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre

la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Según Pereira (2016) Realizó su investigación sobre *Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016*. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental, transeccional. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná. La técnica de estudio utilizada fue la encuesta y el análisis documental y como instrumentos el cuestionario y registro de evaluación. La contrastación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de Correlación de Pearson, por lo que se contrastó y se comprobó la hipótesis: Se concluye que no existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

Para Manerua (2016) realizó su investigación estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental, transeccional. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario como

instrumento y como técnica se utilizó la encuesta. La contrastación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de Correlación de Pearson, por lo que se contrastó y se comprobó la hipótesis: Se concluye que no se rechaza la hipótesis H_0 de la investigación, por lo que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías que sustentan el estudio

Las teorías que sustentan la investigación: según (Propuesta pedagógica de Educación Inicial 2010).

a. **Teoría de la asimilación cognoscitiva de Ausubel (1918)**, quien propone el aprendizaje significativo. Afirma que el proceso educativo es relevante considerar lo que el individuo ya sabe. Hoy en día se llama los saberes previos, que son los conocimientos que los estudiantes ya conocen. Para Ausubel plantea que la labor educativa ya no se ve como labor que debe desarrollarse con mentes en blanco” o que los aprendizajes comiencen de cero.

b. **La Psicología genética de Piaget (1896-1980)**, el aporte de Piaget se centra en torno al desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana. Su teoría permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños. El pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensamiento se configura por la información que el sujeto recibe, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo.

2.2.2. Estrategia de aprendizaje

Para Rose, (1995). Son un conjunto de modalidad de organización de la enseñanza basado en el enfoque metodológico del aprendizaje utilizando recurso como soporte de aprendizaje.

La palabra estrategia, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; tiene como principal objetivo de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos. La didáctica se basa en principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta, es por eso que se dice que las estrategias didácticas son aquellas acciones que les caracterizan y permiten diferenciar otros tipos de actuaciones; depende del momento en que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje, Modalidad de organización de la enseñanza (Santibañez R., 2011).

Para Diaz, 2003. Son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos; además, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas.

Según Pozo y Postigo (1993) Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, para realizar determinada tarea y desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos. Las estrategias son conscientes e intencionales, dirigidas a un propósito relacionado con el aprendizaje. Se puede considerar que la estrategia es una guía de las acciones que hay que seguir, un análisis constante de aprendizaje.

Las características de las estrategias de aprendizaje:

Según Pozo y Postigo, (1993)

- a) Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- b) Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- c) Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. El uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. Siempre, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo -y no sólo mecánico o automático- de las mismas (Pozo, 1989b).

2.2.2.1. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

A. Escala de estrategias de adquisición de información.

La adquisición de información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de

repetición, encargados de transportar y transformar información, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo.

La memoria no es un sistema unitario. Siguiendo la distinción propuesta por Atkinson y Shifrin de los tres sistemas de memoria, la MLP es aquel almacén de duración y capacidad ilimitadas. Prácticamente todo lo que sabemos y lo que somos está almacenado en esta memoria. (Mayas, 2008).

Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición.

Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo, 2007).

Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

a) Estrategias atencionales: Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

Estas variedades de atención se ejecutan en la práctica mediante una serie de estrategias y tácticas atencionales. El aporte de García (1997) la atención se mejora a través del ejercicio, y las estrategias más importantes que el niño ha de desarrollar son:

a) Estrategias de atención global, dentro de la cuales destaca la técnica de exploración de la información; (b) Estrategias de atención selectiva, que se ejecutarían mediante técnicas de fragmentación o de subrayado de la materia objeto de estudio; (c) Automatización de los pasos y estrategias que utilizamos, para poder tener más recursos disponibles para orientarlos a otras tareas; y (d) Estrategias de atención sostenida, que comprenderían técnicas que también son técnicas memorísticas como elaboración de esquemas, hablar y repetir la información en voz alta, entre otras.

b) Estrategias de repetición: Tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido.

Se aplican diversas técnicas basadas en pronunciar, nombrar o decir repetidamente los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. 1) Mantenimiento reciclado directo de la información la mantiene activa en la memoria a corto plazo. Ejemplo: (repetición de un número de teléfono antes de anotarlo). 2)

Elaboración repetición de la información que se relaciona con otra información.
(Gallardo, 2010).

B. Escala de estrategias de codificación de la información

Cuando la memoria de plazo pasa a la memoria de largo plazo necesita, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en:

a) Estrategias de nemotecnización: son las técnicas de memorización para recordar secuencias, la nemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra.

Las técnicas y estrategias mnemotécnicas son numerosas y variadas, a pesar de que no resulta fácil sistematizarlas, es posible agruparlas en torno a algunos puntos en común. Destaca el hecho de que prácticamente todas se basan bien en asociaciones o en manipulaciones de elementos visuales y verbales, así, encontramos técnicas que emplean la imagen o el espacio asociados a algo que se desea recordar, otras utilizan estímulos auditivos como sonidos, palabras rimadas o frases en las que interviene el ritmo. La mayoría de las reglas mnemotécnicas tienen en común, el otorgar un sentido a un material de aprendizaje que por sí mismo, carecería de organización y de significado. (Jiménez, 1994).

También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta definida y conocida

asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave.

b) Estrategias de elaboración: La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información.

Elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras (Peurifoy, 2007).

Según Román y Gallego (1994) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración u organización de la información que de las nemotecnias.

c) Estrategias de organización: La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades; hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante).

Las distintas perspectivas teóricas han buscado la concreción externa de las estructuras cognitivas de los aprendices, esta preocupación ha llevado a la configuración de las representaciones gráficas que cumple dos funciones: (1) Servir como un instrumento en el proceso de elaboración de las estructuras de conocimiento. (2) El proceso, es decir, ser un reflejo externo de las estructuras cognitivas elaboradas por el individuo. (Kohler, 1999).

Ambas funciones son complementarias, en tanto responden a dos momentos del proceso de aprendizaje: uno, la manifestación de las ideas o conocimientos previos expresados en la representación gráfica; y otro, la reestructuración generada por la relación de ideas previas con la nueva información, originando nuevas estructuras cognitivas. (Ontoria et al., 2005).

Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa solución, comparación; construyendo mapas conceptuales, mapeo, reticulación y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas.

C. Escala de estrategias de recuperación de la información

Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta

mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

a) Estrategias de búsqueda: Las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda; por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación.

La búsqueda de información es el conjunto de operaciones o tareas que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes, mediante la localización y acceso a los recursos de información pertinentes. (Masegosa, 2011).

Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje.

Además, las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo.

a) Estrategias e generación de respuestas: La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una

conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita.

D. Escala de estrategias de apoyo al procesamiento

Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo:

Un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc.

a) Estrategias metacognitivas: Están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996). Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional.

La metacognición está asociada a dos componentes: el primero, se encuentra relacionado con el conocimiento que tiene una persona sobre los propios procesos cognitivos (saber qué), es de naturaleza declarativa y suele ser un conocimiento

relativamente estable. El segundo componente se refiere a la regulación de los procesos cognitivos (saber cómo) y está asociado a las actividades de planificación, control y evaluación. Involucra el aspecto procedimental del conocimiento y permite encadenar de forma eficaz las acciones necesarias para alcanzar una meta. (Soto, 2003).

De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación).

La metacognición es la capacidad que tiene el individuo de auto observarse y autorregular sus procesos de aprendizaje. Es una destreza de pensamiento de alto nivel que incluye la habilidad para la planificación, monitoreo y evaluación de los propios procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje utilizadas en el cumplimiento de una tarea (Batista, 2007).

b) Estrategias socioafectivas: Se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan ser consciente de las circunstancias que evocan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabañas 2008); y estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio (Gallego 2004).

2.2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector entiende el mensaje que da el autor.

Para Cázares, F. (2000) *La comprensión lectora es un proceso que visto como tal, requiere de operaciones práctica y sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda persona que permite estar comprometida con acciones para el desarrollo de la inteligencia.*

Por lo tanto la lectura se percibe gracias al resultado que se obtiene cuando se ha llevado a cabo la planeación basada en una estrategia cuidadosamente diseñada para un propósito específico; además, la supervisión ayuda durante la ejecución del procedimiento para obtener el resultado, es este paso en el que se determina la calidad del producto.

Según Díaz y Hernández (2000) reafirman que *la comprensión de textos es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.*

Se puede afirmar que la comprensión lectora es una actividad que está estrechamente relacionado entre el lector y el texto.

Para Colomer y Campos (2005) mencionan que *La comprensión del texto no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.*

Para Sánchez (1986). *La comprensión de un texto depende del grado de conocimiento y de información que se tiene acerca del tema, campo o universo al cual se refiere una obra, pues ello permitirá encontrar relaciones y referencias concretas sobre las cuales el lector tiene ya ideas, depende entonces mucho del dominio del asunto sobre el cual trata la lectura.*

Para Pantigoso (2002). Afirma que *Comprender la lectura es un proceso cognitivo complejo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector. Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso que implica establecer conexiones lógicas entre las ideas del texto y el lector. Es decir, la comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la construcción de significados, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector.*

Según Moore (1980); enfoca el desarrollo de la *comprensión lectora como el desarrollo una serie de destrezas tratadas como tareas jerárquicas de aprendizaje.* La comprensión es dotar de significados a un texto determinado. Supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de comprensión de la lengua escrita (literal), hasta llegar a la formación de una estructura cognitiva en la cual el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe (nivel crítico); es decir, es capaz de dar un significado y aportar a sus propios conocimientos sobre el tema.

Este planteamiento tiene su fundamento en la forma en que la persona encuentra el significado más fidedigno para las ideas del autor, ideas que pueden estar

expresadas en forma explícita o implícita. Desde esta perspectiva es posible plantear niveles de comprensión lectora en los cuales se desarrollan diferentes habilidades de comprensión.

La comprensión del significado del texto leído se ve favorecida por características perceptivas, cognitivas, afectivas y experimentales. Además, se concibe la lectura como una experiencia vicaria de transmisión cultural. La lectura y comprensión de lectura forman una entidad indivisible, desde el punto de vista de la teoría sicolingüística. Si no hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes. Por lo tanto, el desarrollo de la comprensión lectora es un tema de estudio que ha sido largamente debatido tanto por la complejidad que reviste como por la trascendencia que alcanza en el desarrollo intelectual de la persona. La comprensión de la lectura constituye un componente de la capacidad de comprensión general del sujeto. Se desarrolla en la medida en que se perfecciona habilidades específicas, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Es decir, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua. Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo, que involucra otros elementos más, aparte de relacionar con el conocimiento nuevo con el ya obtenido. En la comprensión lectora interviene el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y

sus conocimientos previos. Pues ara leer se necesita, simultáneamente, descodificar y aporta al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicamos en un proceso fe predicción e inferencias continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no solo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer.

La comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Interacción que lleva al lector a involucrarse en una serie procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe. En resumen, la comprensión lectora o, como dicen otros autores la lectura comprensiva, se puede considerar como un proceso complejo de interacción dialéctica entre el lector y el texto. Proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y sobre todo, con sus conocimientos o información previa. Aunque también tiene importancia la influencia de las características formales, estructurales y de contenido del texto, así como el contexto del acto de leer, de enseñar y aprender a leer (Cabanillas, 2004).

En términos más sencillos la comprensión es la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en las cosas, en este caso, en los textos.

2.2.3.1. Niveles de lectura

Algunos autores como Catalá (2006) sobre la base de la taxonomía de Barret, considera cuatro componentes: literal, inferencial y crítico.

El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquellos que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permite avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es importante y qué es secundario.

Es factible hablar de niveles de lectura, de movimientos interpretativos o grados de lectura debido a que todo texto se construye como una estructura, como un tejido orgánico cuya urdimbre nos revela diversos estratos. Pero también podemos hablar de estos niveles por la manera como los lectores operan con los textos y establecen con ellos sus transacciones.

Se suelen identificar tres macro niveles de lectura, reconocidos por diversos autores en diferentes épocas, aunque con distintos nombres. Y decimos que son macro niveles puestos que en cada uno de ellos se presentan también subniveles. Es lógico suponer que cada macro nivel o cada subnivel se fundamenta en el anterior.

A. Nivel de lectura descriptiva o literal

Podemos dividirlo en dos subniveles, pero en ambos de lo que se trata fundamentalmente es de dar cuenta de qué dice el texto.

a) Subnivel literal básico o primaria:

Nos permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación. En otras palabras, se trata simplemente de reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa: de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. En este nivel, todavía no se pregunta por qué el texto dice lo que ni cuales son, por ejemplo, sus intenciones ideológicas y pragmáticas. Sin embargo, no es conveniente subestimar este nivel literal básico como un nivel de extrema superficialidad y mínimo alcances.

b) Subnivel literal avanzado o secundario:

Constituye un nivel de mayor cualificación que el anterior. Ya no se trata sólo de reproducir literalmente la información explicitada sino de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base.

A este subnivel, corresponden dos prácticas necesariamente reguladas por la comprensión básica del texto original: la paráfrasis y el resumen.

La paráfrasis es una estrategia de enorme importancia para los estudiantes que apenas inician un curso de composición escrita:

Orienta sus lecturas hacia temas de interés científico y cultural, motiva la reflexión sobre dichos temas y permite que el texto original sirva de estructura modelo en la composición de uno nuevo.

En este primer nivel de lectura descriptiva, el procedimiento de aproximación a los textos comprende varias tareas:

- a) Una lectura global del texto, con el propósito de hacerse a una idea general de la temática desarrollada.
- b) Analizar cada uno de los párrafos: reconocer las unidades oracionales, captar su sentido y jerarquizarlas en oraciones principales y secundarias.
- c) Suprimir información accesorio e identificar el tema o núcleo informativo fundamental, es decir, minimizar la cantidad de información gráfica que es necesidad para producir el significado.
- d) Realizar generalizaciones que permitan condensar la información.
- e) Reconstruir el texto de manera concisa y coherente.

Sin embargo, todo este procedimiento se invalida si el texto elegido no resulta significativo para el lector. Por eso, los docentes deben ser extremadamente cuidadosos en la selección de las lecturas que van a ser utilizadas como soporte o ilustración de los contenidos de las diferentes áreas.

La lectura descriptiva o literal constituye la experiencia que predomina en el ámbito académico. En este nivel el sujeto lee con la preocupación de la evaluación académica, y no tanto desde la evaluación textual, auténtica, presupuesta en todo lector analítico.

Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa – efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de unos habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico.

B. Nivel de lectura interpretativa e inferencial

Este es un nivel que exige mucha mayor cooperación y participación del lector, quien deberá, entonces, inferir o concluir lo no explicitado por el texto. Conduce a encontrar qué quiere decir lo que el texto y qué es lo que el texto calla. Esto equivale, en otras palabras, a reconocer que un texto comprende tanto lo dicho lo explícito como lo no dicho lo implícito.

Es el momento de preguntarse por qué el texto dice lo que dice, qué es lo que no dice y cuáles son sus presupuestos e intenciones ideológicas y pragmáticas. Las inferencias que nos permite producir u texto escrito no son todas de la misma naturaleza.

La lectura interpretativa puede tener tantos subniveles como competencia textual, propósitos e intereses tenga cada lector. Además de las tareas descritas en el nivel anterior, el lector establece relaciones y asociaciones de significados y de contenido, que le permiten identificar las distintas formas de implicación, de inclusión o exclusión, presuposición, causa- efecto, especialidad, temporalidad, etc. Inherentes a determinados textos.

En este nivel, asumimos la lectura como una auténtica práctica semiótica, como un proceso dinámico y flexible de interpretación, que requiere de un lector dialógico, capaz de leer, además del texto, el pretexto, el subtexto, el intertextual y el contexto. Leer esta de manera nos prepara, desde luego, para leer la vida.

Son varias las acciones que se pueden adelantar para inducir a una lectura interpretativa. La primera: darle mucho al texto, crear los presupuestos de lectura y activar los esquemas de los lectores. La segunda: impulsarlos a aseverar el sentido explícito y a develar los implícitos a través de un recorrido por los componentes de la textualidad. La tercera: orientados para que realicen la lectura de cualquier componente textual en relación con los demás componentes y de todos ellos con el intertextual y del contexto. Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.

- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

C. Nivel de lectura crítica o valorativa

Está considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Comprende en su totalidad los dos niveles anteriores. Según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas. Son múltiples las ópticas desde las cuales el texto puede ser interrogado. Pero, en todos los casos, el sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.

Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído, como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducir a la escritura de uno nuevo.

Sin duda, lo anterior equivale a poner en plena actividad la enciclopedia cultural o competencia intelectual del lector.

Lo que más interesa destacar de la lectura valorativa es su vínculo imprescindible con la escritura; solo la escritura permitirá dotar de una estructura cohesiva y coherente esa valoración crítica del texto leído. Por lo tanto, se pretende evaluar, de manera efectiva, la calidad de nuestra interpretación de un texto complejo, el menor reto será escribir sobre él.

Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:

- Jugar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal

- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que provoca un determinado texto.
- Relacionar aquello que se ha leído con las experiencias personales.

2.2.3.2. Factores influyentes de la comprensión lectora

Según Yataco L (2004) considera que la comprensión lectora va a depender de diversos factores:

a) Factores de comprensión derivados del escrito:

La comprensión del texto, no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje, que se ajusta más o menos a la intención del escritor

b) Factores de comprensión lectora derivados del texto:

Existe una gran variedad de textos escritos que se pueden de:

- Ámbito familiar, de amistades: cartas, postales, invitaciones, etc.
- Ámbito académico: redacciones, exámenes, resúmenes, etc.
- Ámbito laboral: informes, notas, cartas, etc.
- Ámbito social: anuncios, artículos, impresos, etc.
- Ámbito literario: géneros tradicionales de literatura (lirico, narrativo y dramático).

Teniendo en cuenta esto, se puede decir que el grado de comprensión de textos será facilitando muchas veces por el interés del autor por el texto y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él.

Pero además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es la forma y estructura del texto, cuando los contenidos se presentan en forma desordenada, inconexa o incompleta, no se produce una construcción de significados nuevos, por carácter los textos de unidad de sentido, debido a la falta de coherencia textual.

c) Factores de comprensión lectora provenientes del lector:

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura:

c.1) Conocimiento sobre el mundo: por el conocimiento de la realidad se debe construir o anticipar la información que trasmite cada tipología textual.

c.2) El conocimiento sobre el texto: es el conocimiento de la situación comunicativa.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.

H₁: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.

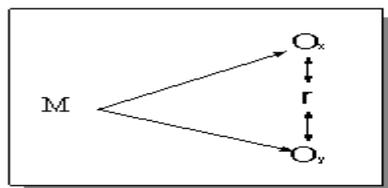
H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, de acuerdo a Hernández, (2010), afirma que usa la correlación para comprobar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Valiéndonos de los preceptos de (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010), Los estudios correlacionales. Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

El diseño de la investigación, según Sánchez y Reyes (2002), es una investigación no experimental, descriptivo correlacional, que se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre los fenómenos o eventos observados.



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Comprensión lectora

r: Relación entre variables o correlación

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

La investigación se ubica en el área geográfica del distrito de Callería que pertenece a la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Esta región se encuentra en la selva central del Perú. Limita por el norte con el departamento de Loreto, al este con Brasil, al sur con el distrito de Masisea y al oeste con el distrito de Campoverde, Nueva Requena, Yarinacocha, Manantay.

El estudio se realiza específicamente en la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali.

4.2.2. Población

Tamayo, M. (2003), La población comprende el universo de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros.

Así también, la población, en términos estadísticos, se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen unas características comunes, que se estudian y dan origen a los datos del investigación.

Está conformada por los 14 estudiantes de educación primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 65299 Nueva Libertad donde permitirá la interacción entre el docente y el estudiante.

4.2.3. La muestra

El tipo de muestra fue un muestreo no probabilística; es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea conocer.

La muestra está conformada por 14 estudiantes de la I.E. N° 65299 Nueva Libertad

Cuadro 1. Población muestral

DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO/ SECCIÓN ÚNICA	N° DE ESTUDIANTES
Callería	N° 65299 "Nueva Libertad"	1°, 2°, 3°, 4° y 5°	14
TOTAL			14

Fuente: Ficha de matriculados para el año lectivo 2017

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Definición

Variable independiente: Estrategias aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición,

retención y transferencia; las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Para Cázares, F. (2000) La comprensión lectora es un proceso que visto como tal, requiere de operaciones práctica y sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda persona que permite estar comprometida con acciones para el desarrollo de la inteligencia.

4.3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 2. Variable: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Adquisición de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. - Memorización y repetición
	Coodificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. - Realizan la asociación intramaterial al aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) - Realizan aplicaciones, como: auto preguntas y parafraseado.

	Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). - Planifican sus respuestas por ejemplo: la libre asociación y la ordenación. - En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.
	Apoyo de procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Usan auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores. - Controlan la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc.
COMPRENSIÓN LECTORA	Logro destacado Alto	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto Alto	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso Bajo	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Inicio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes

4.3.3. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una

actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro 3. Variable: Estrategias aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Totales
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Fuente: instrumento de estrategias de aprendizaje

Cuadro 4. Baremo sobre estrategias aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN

40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACION

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

- Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP).
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Comprensión lectora, es el promedio alcanzado, en el II bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Cuadro 5. Variable: Comprensión lectora

COMPRESIÓN LECTORA	Logro destacado Alto	- El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto Alto	- El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso Bajo	- El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Inicio Bajo	- El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes

Fuente: DCN

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

a) Encuesta

Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes para evaluar las estrategias de aprendizajes en los estudiantes del área de comunicación de educación primaria de la institución educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.

b) Análisis documental

Para el estudio se utilizó la técnica del análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del área de comunicación, con referente al nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.

4.4.2. Instrumentos

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizó en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

a) Cuestionario

El cuestionario es definido por Méndez C., (2001), como aquél que se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

La presente investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).

Uso y validación de un módulo en moodle; el cuestionario abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo

Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería, Grupo de Investigación en Soluciones Tecnológicas de Nueva Generación para el Desarrollo Social, Industrial y Empresarial, E-SOLUCIONES,

Se escogió el cuestionario ACRA-abreviado debido al precedente de su uso en investigaciones en la región donde se genera el presente módulo y a su índice de fiabilidad, con un α global=.8828 e índices entre altos y moderados (0.85 y 0.56 respectivamente). Además de los limitantes encontrados en los otros cuestionarios entre estos: dificultad en entender los ítems o preguntas, preguntas muy generales o que indagan más en las actividades que no hace el estudiante.

Cuadro 6: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje

	<i>LASSI</i>	<i>CEAM cuestionario de estrategia de aprendizaje y motivación II</i>	ACRA-abreviado
Autores y año	Weinstein (199)	Roses et al (1995). Traducción y adaptación validado del MSLQ (Motivational strategie Learning Questionnaire de Pintrich et al (1991)	De la Fuente & Justicia (2003). Román & Gallego (1994).
Clasificación de estrategias	Actitudes, motivación, manejo del tiempo, ansiedad, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayudas al estudio, autochequeo y estrategias para el	Estrategias cognitivas y metacognitivas, y estrategias de manejo de recurso.	Adquisición, codificación recuperación y apoyo

	examen.		
Coefficiente de fiabilidad (alfa de Crombach)	0.68 y 0.86	0.56 y 0.85	0.85 y 0.56
Número de preguntas	77	81	44

Se ha establecido (De la Fuente y Justicia 2003) que las estrategias de aprendizaje hacen referencia al grado de conocimiento que las personas tienen sobre sí mismo (sus posibilidades, limitaciones, motivaciones, etc.), sobre los requerimientos de las tareas (pasos que incluyen, posibles dificultades, repertorios que lleva consigo, etc.) y sobre el propio proceso de aprendizaje que se está produciendo (cómo está aprendiendo, los errores que está cometiendo, la secuencia a desarrolla, etc.). Supone, por tanto, que el sujeto posea una buena dosis de conciencia, de reflexión y de regulación respecto a esos aspectos citados. Estos autores proponen una abreviación del cuestionario ACRA.

Cuadro 7: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).

Definición	Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores
Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico	Adquisición de Información	Es atender la información que se quiere adquirir y para transportarla a la memoria de corto plazo se acude al proceso de repetición.	Lee en voz alta, más de una vez los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
	Codificación de información	Se refiere a la comprensión del significado de la información.	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas
	Recuperación de la información	Son aquellos que favorecen la búsqueda de información en la	Realiza el ejercicio o examen preocupándose de su presentación,

		memoria y la generación de respuesta. A este proceso se llama: recuerdo.	orden, limpieza y márgenes.
	Apoyo al procesamiento	Ayudan y potencian el rendimiento de adquisición, codificación y recuperación de la información. Garantizando el funcionamiento del sistema cognitivo.	Les satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.

b) **Registro de evaluación.**

Instrumento que permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en cuanto a comprensión lectora.

4.5. Plan de análisis

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial. En cuanto a la estadística descriptiva, se utilizó:

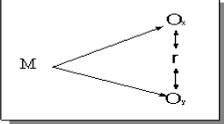
- Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas servirán para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.
- Tablas de contingencia. Se utilizará este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó: Prueba de Chi cuadrado. En este sentido, la prueba efectuada y la decisión para la prueba de hipótesis, se basará en el criterio del p – valor. Esto es: si p-valores mayor que alfa (α), entonces, las

variables serán independientes; en otras palabras, no habrá relación entre las variables. Por el contrario, si p-valor es menor a alfa, entonces, para efectos del estudio, se asumirá que las variables estarán relacionadas entre sí. La prueba se efectuará mediante los procedimientos de Chi cuadrado y máxima verosimilitud o razón de verosimilitud.

4.6. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA Y DISEÑO
<p>PREGUNTA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.</p>		<p>Estrategias de aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. 	<p>El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017. 2. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la 	<p>H₁: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.</p> <p>H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E.</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Estrategias</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de codificación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 	 <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>O_x: Estrategias de aprendizaje</p> <p>O_y: Comprensión lectora</p> <p>r: Relación entre variables</p> <p>UNIVERSO</p> <p>El universo está conformado por los</p>

<p>información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.</p> <p>3. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.</p> <p>4. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.</p>	<p>N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.</p>	aprendizaje		<ol style="list-style-type: none"> 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. 	<p>estudiantes de la institución educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería . Ucayali</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está conformada por 14 estudiantes de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali.</p>
			Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.	<ol style="list-style-type: none"> 6. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 7. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 8. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para aprender cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 9. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras. 10. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. 	
		DEPENDIENTE: Comprensión lectora	Nivel literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la idea principal del texto que lee. 2. Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee. 3. Reconoce rápidamente los rasgos de personalidad. 4. Reconoce el lugar de los hechos con facilidad. 5. Reconoce las secuencias de una acción. 	
			Nivel inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predice resultados del texto que lee. 2. Infiere relaciones de causa - efecto del texto. 3. Infiere correctamente secuencias lógicas del texto que lee. 4. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. 5. Recompono un texto variado algún hecho, personaje, situación. 6. Prevé un final diferente. 	
			Nivel critico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue un hecho de una opinión. 2. Emite un juicio frente a un compañero 3. Manifiesta las reacciones que provoca el texto. 4. Relaciona aquello que ha leído con las experiencias personales. 	

4.7. Principios éticos

García de Alba, (2007), Es importante encontrar criterios de carácter general a los que podamos apelar no sólo en las situaciones de conflicto, sino que ofrezcan una orientación al proyecto global de nuestras vidas. Los principios pueden parecer casi evidentes; pero son de extraordinaria importancia por sus consecuencias prácticas y por sus conclusiones.

El principio es una afirmación fundamental de la que se deriva una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza.

Principio de humanización

García de Alba (2007), Llamamos principios de humanización al dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social y realizar y promover los valores humanos. El principio de humanización podemos decir que es un derecho y obligación de la persona que tiene que desarrollarse en todo sus aspectos, ordenar una meta y ser plenamente lo que ya es. Hablamos de un principio y no de una ley porque no se trata de un mandato explícito que proceda formalmente en un legislado aunque su origen sea de Dios. Lo llamamos de humanización para señalar el carácter total y dinámico de la persona en contraste con las leyes físicas.

Principio de autonomía

García de Alba (2007). Cada persona posee el derecho irrenunciable a determinar y conducir su vida por sí mismo, y no se le puede privar de vivir una vida plena y auto determinada. Al actuar se encuentra en una situación particular, única e irrepetible, que necesariamente influye en su acción, pero no necesariamente la determina.

Principio de igualdad

García de Alba (2007). Todos los hombres son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, y forman un todo que podemos llamar familia humana. El axioma: no hagas a otro lo que no quieres para ti, expresa la estricta reciprocidad en las relaciones humanas.

El principio de igualdad se opone a las discriminaciones raciales, de religión o de origen étnico, y la que se basa en la diferencia sexual.

Principio de complejidad

García de Alba (2007). Lo podemos enunciar de la siguiente manera: la realidad es compleja, y el hombre debe actuar de acuerdo a lo que va conociendo de ella. La necesidad de tomar en cuenta el todo de la realidad surge de la realidad misma. Este es un principio analítico de carácter ético, que mira a la práctica y obliga al discernimiento. Este principio manifiesta que todos los hombres tenemos de equivocarnos, y la necesidad en búsqueda de la verdad, del bien, de la justicia, del amor, de la paz y de la unidad.

El principio de complejidad no niega, ni va en contra de los criterios fundamentales necesarios para resolver los casos más complejos.

Principio de totalidad

García de Alba (2007). Es un principio de suma importancia para la ética; cada persona es responsable no solo de cada parte de si, si no, principalmente del todo de su ser personal.

Llamamos principio de totalidad a la relación determinante del todo sobre la parte, la cual podríamos enunciar así: donde se verifique la relación de todo a parte, y en la medida exacta en que se verifique, la parte está subordinada al todo. Este principio se fundamenta en la unidad del sujeto que actúa, para el que su identidad y su existencia son los valores primarios.

Principio de solidaridad

García de Alba (2007). Surge de la naturaleza social del hombre. Esta condición del hombre que nace, vive, crece, y se desarrolla en sociedad.

Principio de subsidiaridad

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*). Surge del derecho que tienen todas las personas al crecer y a desarrollar sus facultades y exige que tienen mayor capacidad, autoridad, experiencia o conocimiento, no asumen los trabajos y obligaciones que pueden ir asumiendo la persona subordinada, porque con eso se impide su crecimiento.

V. RESULTADOS

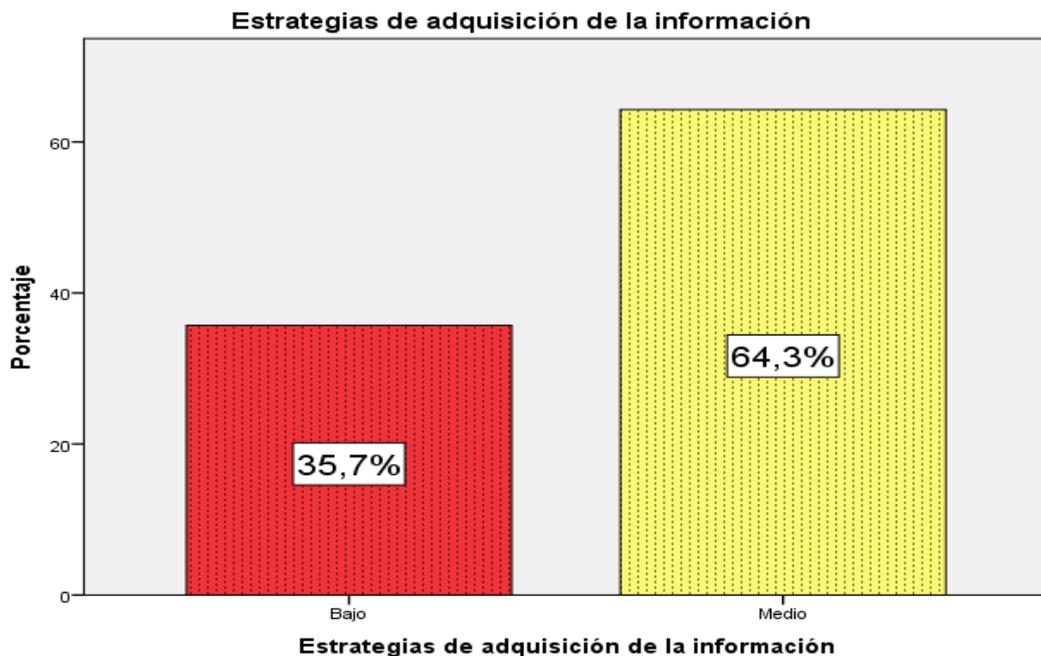
5.1. Resultados

Tabla 1: Estrategias de adquisición de la información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	35,7
Medio	9	64,3
Alto	0	0
Total	14	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 1: Estrategias de adquisición de la información



Fuente: Tabla 1

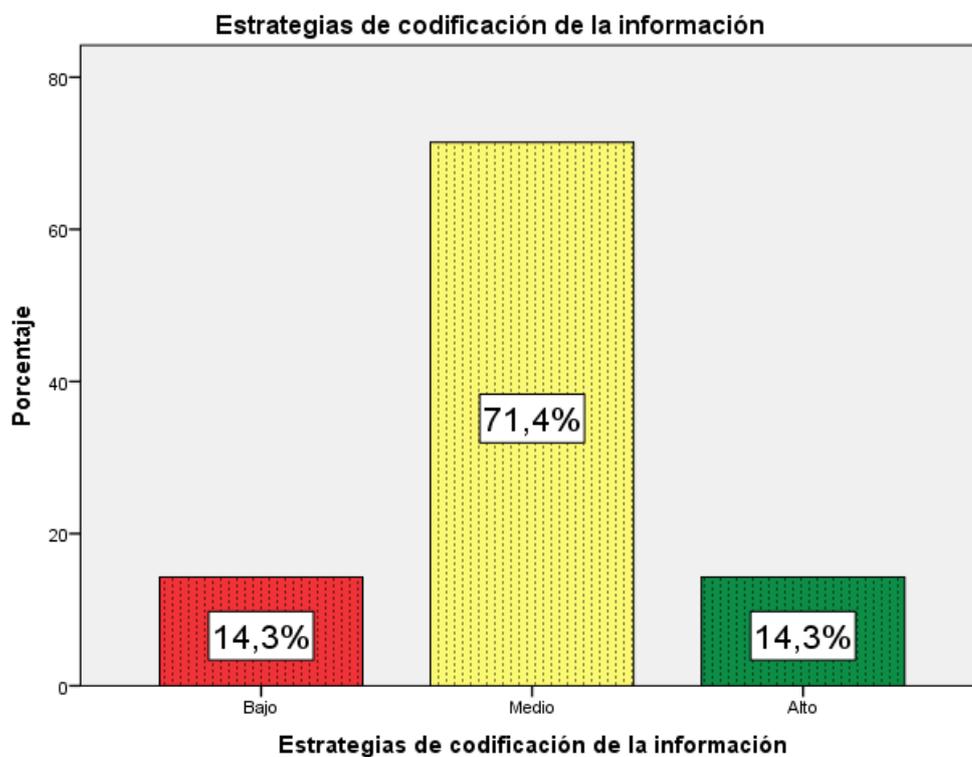
En la tabla 1 y en el gráfico 1 se puede observar que la mayoría (64,3%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de adquisición de la información y el 35,7% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de adquisición de la información.

Tabla 2: Estrategias de codificación de la información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	14,3
Medio	10	71,4
Alto	2	14,3
Total	14	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 2: Estrategias de codificación de la información



Fuente: Tabla 2

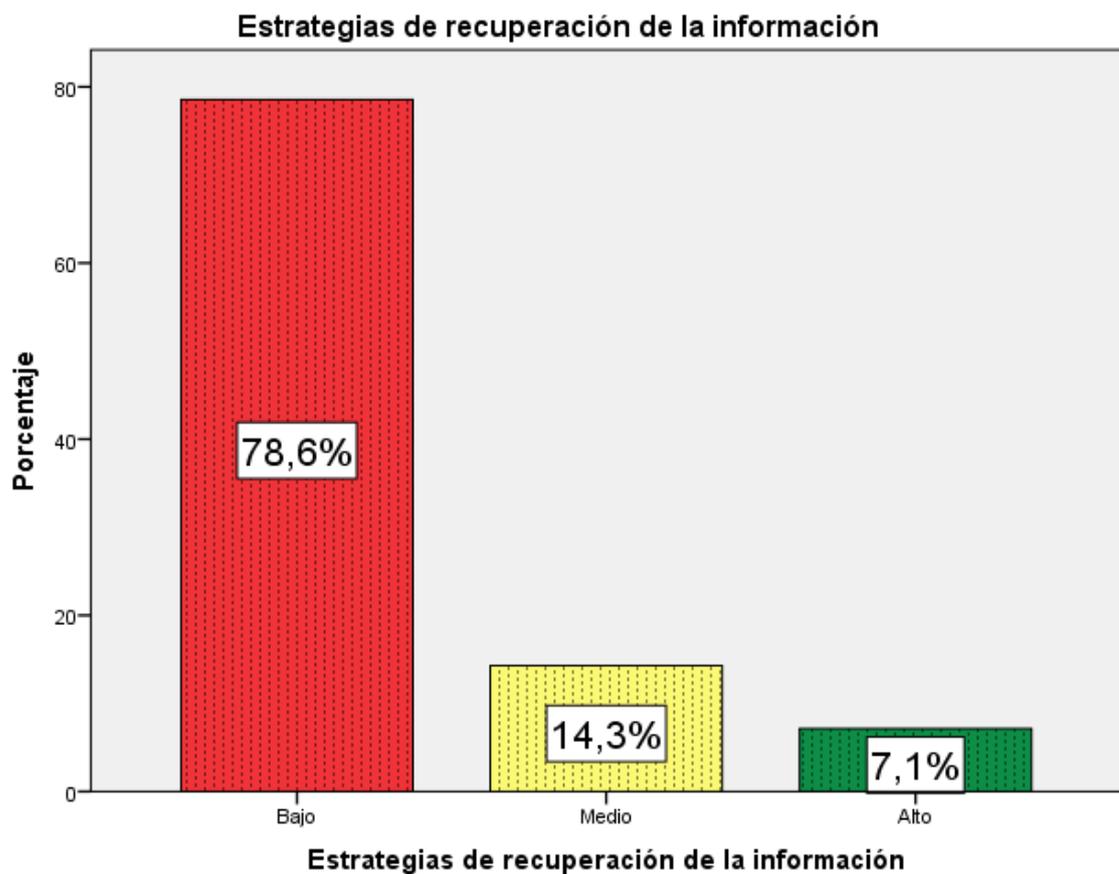
En la tabla 2 y en el gráfico 2 se puede observar que la mayoría (71,4%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de codificación de la información; el 14,3% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de codificación de la información, y el 14,3% se encuentran en el nivel alto.

Tabla 3: Estrategias de recuperación de la información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	78,6
Medio	2	14,3
Alto	1	7,1
Total	14	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 3: Estrategias de recuperación de la información



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y en el gráfico 3 se puede observar que la mayoría (78,6%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de

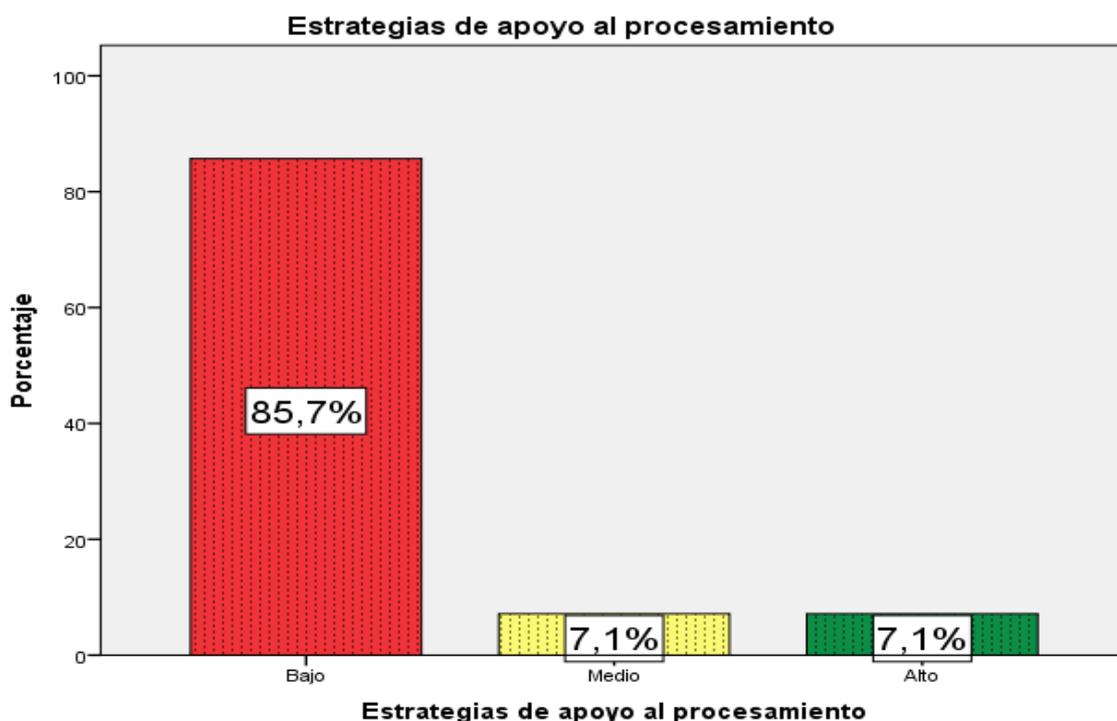
recuperación de la información; el 14,3% se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de recuperación de la información y el 7,1% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 4: **Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	85,7
Medio	1	7,1
Alto	1	7,1
Total	14	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 4: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información



Fuente: Tabla 4

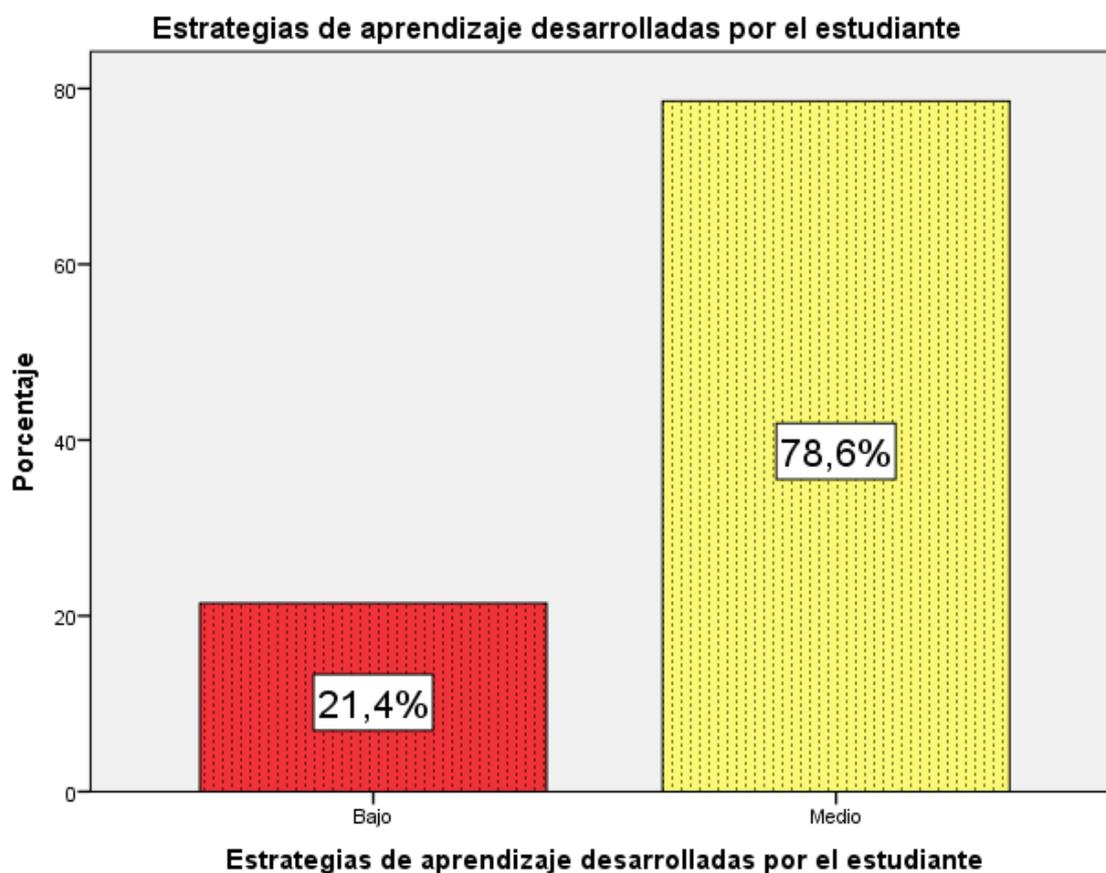
En la tabla 4 y en el gráfico 4 se puede observar que la mayoría (85,7%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información; el 7,1% se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de recuperación de la información y el 7,1% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 5: **Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	21,4
	Medio	11	78,6
	Alto	0	0
	Total	14	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 5: **Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante**



Fuente: Tabla 5

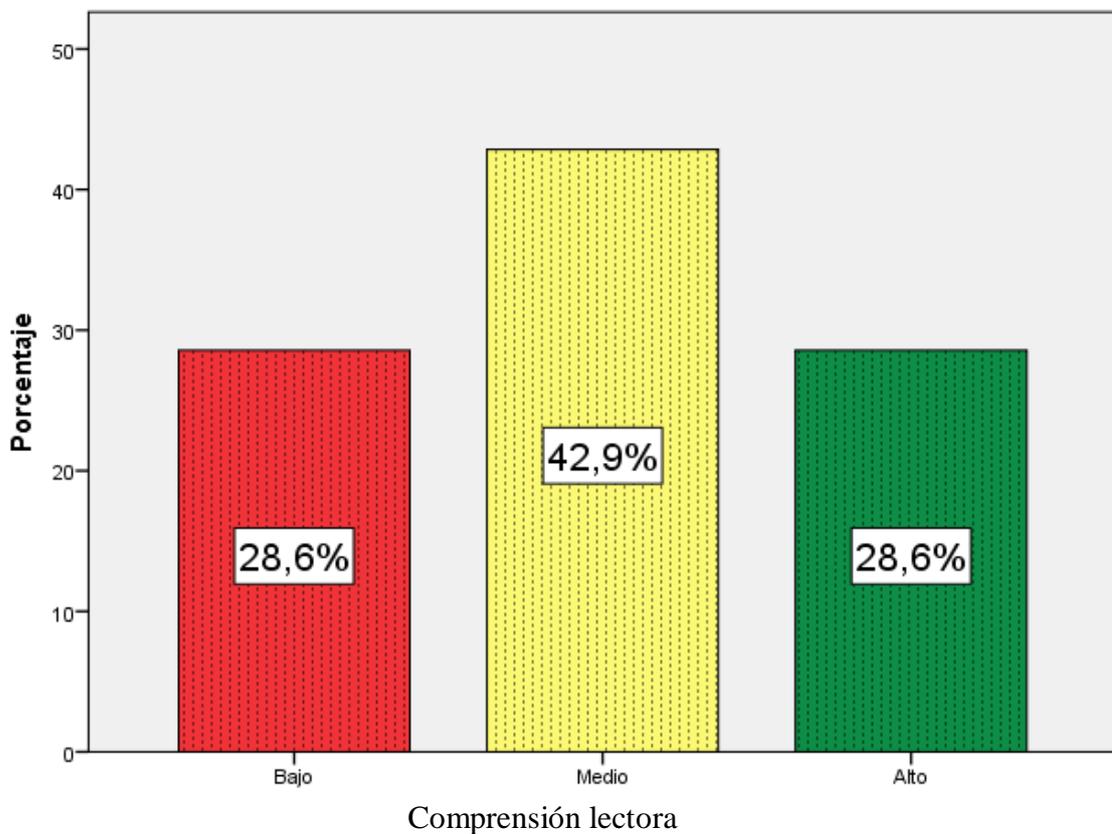
En la tabla 5 y en el gráfico 5 se puede observar que el 78,6% de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de aprendizaje; el 21,4% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 6: **Comprensión lectora**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	28,6
	Medio	6	42,9
	Alto	4	28,6
	Total	14	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 6: **Comprensión lectora**



Fuente: Tabla 6

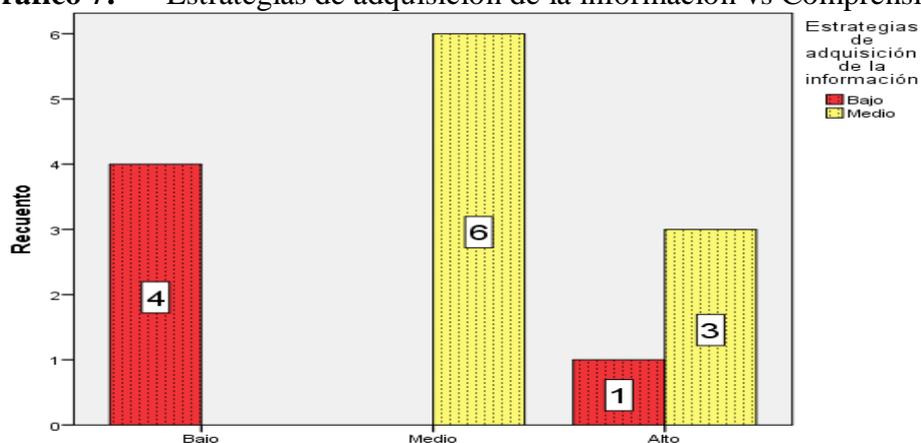
En la tabla 5 y en el gráfico 5 se puede observar que el 42,9% de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio, el 28,6% en el nivel alto y el 28,6% en el nivel bajo de comprensión lectora.

Tabla 7: Estrategias de adquisición de la información vs Comprensión lectora

		Adquisición de la información			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	4	0		4
	Recuento esperado	1,4	2,6		4,0
	% dentro de Comprensión lectora	100,0%	0,0%		100,0%
Medio	Recuento	0	6		6
	Recuento esperado	2,1	3,9		6,0
	% dentro de Comprensión lectora	0,0%	100,0%		100,0%
Alto	Recuento	1	3		4
	Recuento esperado	1,4	2,6		4,0
	% dentro de Comprensión lectora	25,0%	75,0%		100,0%
Total	Recuento	5	9		14
	Recuento esperado	5,0	9,0		14,0
	% dentro de Comprensión lectora	35,7%	64,3%		100,0%

Fuente: Tabla 1 y 6

Gráfico 7: Estrategias de adquisición de la información vs Comprensión lectora



Comprensión lectora

Fuente: Tabla 7

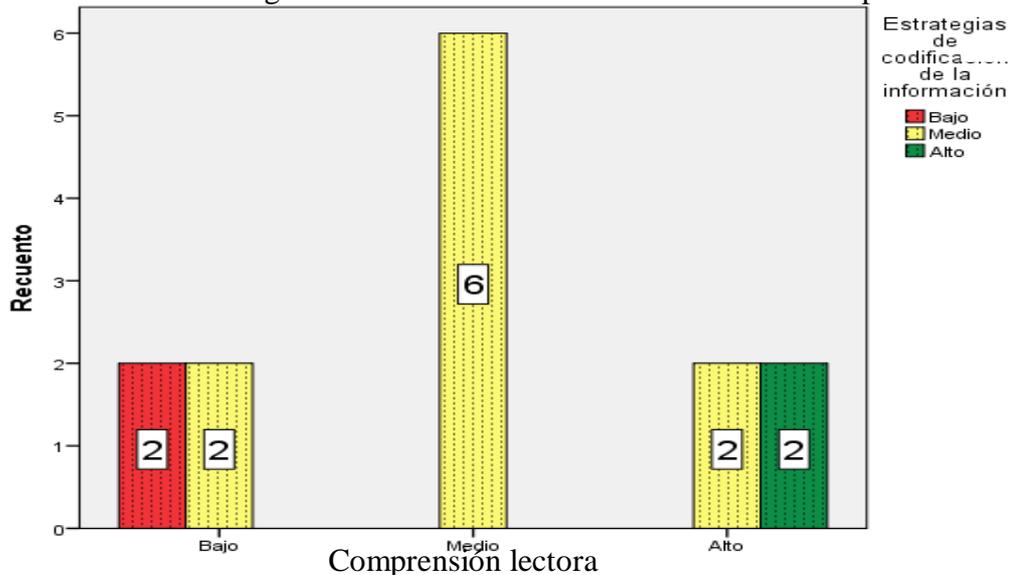
En la Tabla 7 y el Gráfico 7, se observa, que 4 estudiante se encuentra en el nivel bajo de comprensión lectora, y estos 4 estudiantes se encuentran también en el nivel bajo de estrategias de adquisición de la información. 6 estudiantes se encuentran en el nivel medio de comprensión lectora, y los mismos 6 están en el nivel medio de estrategias de adquisición; 4 se encuentran en el nivel alto de comprensión lectora 3 de estos se encuentran en el nivel medio, 1 en el nivel alto de estrategias de adquisición de la información.

Tabla 8: Estrategias de codificación de la información vs Comprensión lectora en el Área de Comunicación

		Codificación de la información			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	2	2	0	4
	Recuento esperado	,6	2,9	,6	4,0
	% dentro de Comprensión lectora	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	0	6	0	6
	Recuento esperado	,9	4,3	,9	6,0
	% dentro de Comprensión lectora	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Alto	Recuento	0	2	2	4
	Recuento esperado	,6	2,9	,6	4,0
	% dentro de Comprensión lectora	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Total	Recuento	2	10	2	14
	Recuento esperado	2,0	10,0	2,0	14,0
	% dentro de Comprensión lectora	14,3%	71,4%	14,3%	100,0%

Fuente: Tabla 2 y 6

Gráfico 8: Estrategias de codificación de la información vs Comprensión lectora



Fuente: Tabla 8

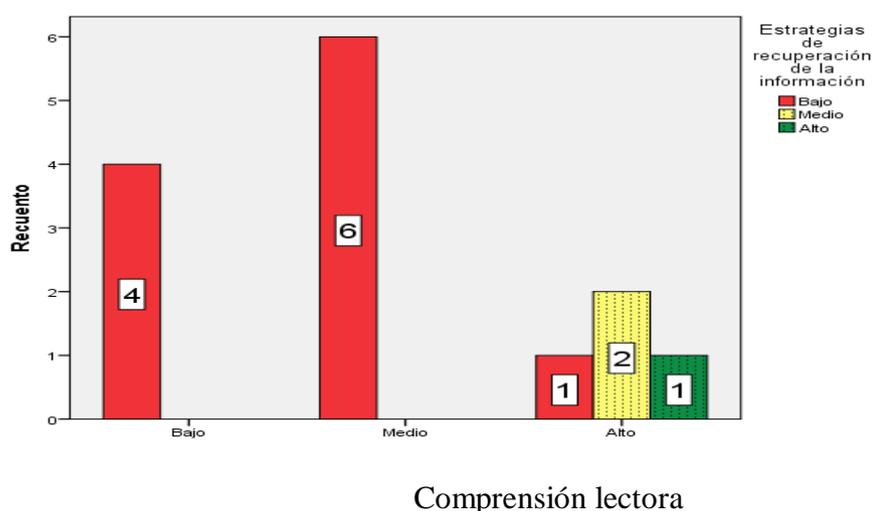
En la Tabla 8 y el Gráfico 8, se observa, que 4 estudiante se encuentra en el nivel bajo de comprensión lectora, y de éstos, 2 estudiantes se encuentra en el nivel bajo y 2 en el nivel medio de estrategias de codificación de la información. 6 Estudiantes se encuentran en el nivel medio de comprensión lectora, y estos mismos se encuentran en el nivel medio de codificación de la información; 4 se encuentran en el nivel alto de comprensión lectora 2 de estos se encuentran en el nivel alto y 2 en el nivel medio de estrategias de codificación de la información.

Tabla 9: Estrategias de recuperación de la información vs comprensión lectora

		Recuperación de la información			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	4	0	0	4
	Recuento esperado	3,1	0,6	0,3	4,0
	% dentro de Comprensión lectora	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	6	0	0	6
	Recuento esperado	4,7	0,9	0,4	6,0
	% dentro de Comprensión lectora	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Alto	Recuento	1	2	1	4
	Recuento esperado	3,1	0,6	0,3	4,0
	% dentro de Comprensión lectora	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
Total	Recuento	11	2	1	14
	Recuento esperado	11,0	2,0	1,0	14,0
	% dentro de Comprensión lectora	78,6%	14,3%	7,1%	100,0%

Fuente: Tabla 3 y 6

Estrategias de recuperación de la información vs comprensión lectora



Fuente: Tabla 9

En la Tabla 9 y el Gráfico 9, se observa, que 4 estudiante se encuentra en el nivel bajo de comprensión lectora, y estos mismos estudiantes se encuentra en el nivel bajo

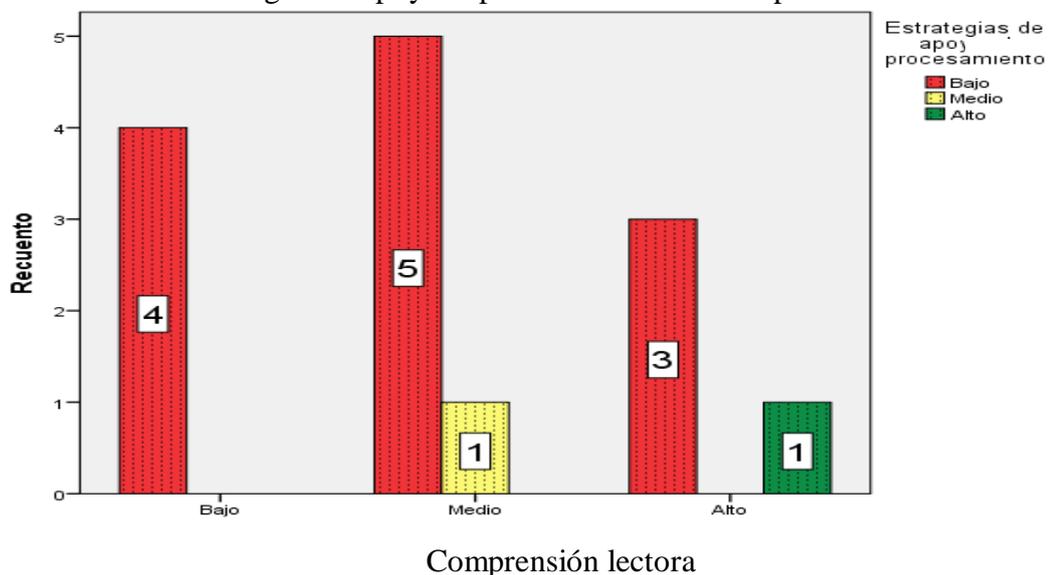
de estrategias de recuperación de la información. 6 Estudiantes se encuentran en el nivel medio de comprensión lectora, estos mismos se encuentra en el nivel bajo; 4 se encuentran en el nivel alto de comprensión lectora 1 de estos se encuentran en el nivel bajo, 1 en el nivel alto y 2 en el nivel medio de estrategias de recuperación de la información.

Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Comprensión lectora

		Estrategias de apoyo al procesamiento			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	4	0	0	4
	Recuento esperado	3,4	0,3	0,3	4,0
	% dentro de Comprensión lectora	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	5	1	0	6
	Recuento esperado	5,1	0,4	0,4	6,0
	% dentro de Comprensión lectora	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%
Alto	Recuento	3	0	1	4
	Recuento esperado	3,4	0,3	0,3	4,0
	% dentro de Comprensión lectora	75,0%	0,0%	25,0%	100,0%
Total	Recuento	12	1	1	14
	Recuento esperado	12,0	1,0	1,0	14,0
	% dentro de Comprensión lectora	85,7%	7,1%	7,1%	100,0%

Fuente: Tabla 4 y 6

Gráfico 9: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Comprensión lectora



Fuente: Tabla 10

En la Tabla 10 y el Gráfico 10, se observa, que 4 estudiante se encuentra en el nivel bajo de comprensión lectora, y estos mismos se encuentran en el nivel bajo de estrategias de apoyo al procesamiento de la información. 6 Estudiantes se encuentran

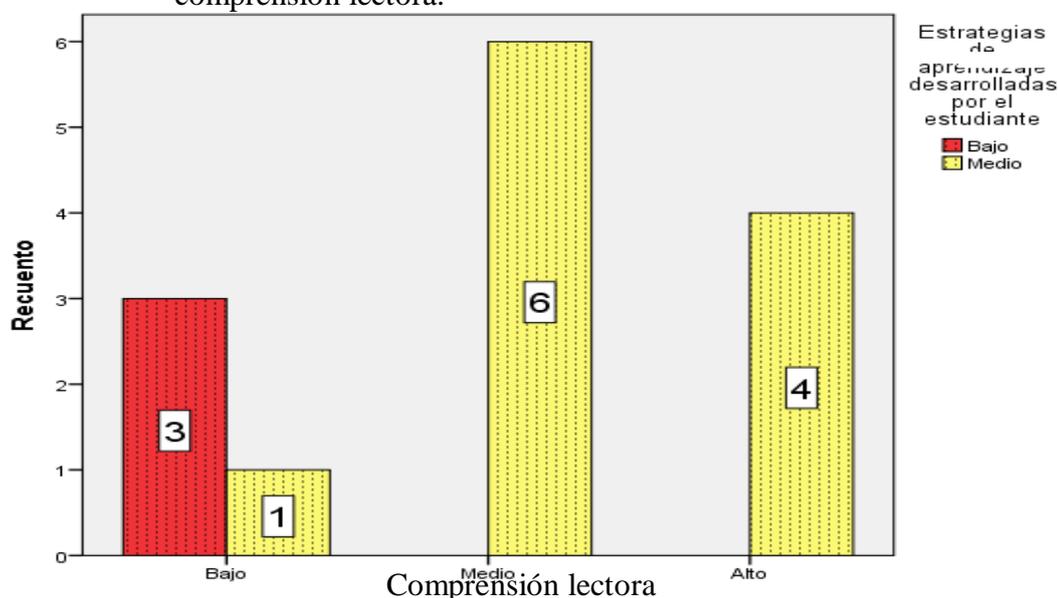
en el nivel medio de comprensión lectora, 5 niños de estos 6 se encuentra en el nivel bajo y 1 en el nivel medio de estrategias de apoyo al procesamiento de la información; 4 se encuentran en el nivel alto de comprensión lectora 3 de estos se encuentran en el nivel bajo y 1 en el nivel medio de estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Tabla 11: Estrategias de aprendizaje vs comprensión lectora

		Estrategias de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	3	1		4
	Recuento esperado	,9	3,1		4,0
	% dentro de Comprensión lectora	75,0%	25,0%		100,0%
Medio	Recuento	0	6		6
	Recuento esperado	1,3	4,7		6,0
	% dentro de Comprensión lectora	0,0%	100,0%		100,0%
Alto	Recuento	0	4		4
	Recuento esperado	,9	3,1		4,0
	% dentro de Comprensión lectora	0,0%	100,0%		100,0%
Total	Recuento	3	11		14
	Recuento esperado	3,0	11,0		14,0
	% dentro de Comprensión lectora	21,4%	78,6%		100,0%

Fuente: Tabla 5 y 6

Gráfico 10: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante vs comprensión lectora.



Fuente: Tabla 11

En la Tabla 11 y el Gráfico 11, se observa, que 4 estudiante se encuentra en el nivel bajo de comprensión lectora, 3 de estos estudiantes se encuentra en el nivel bajo y 1 en el nivel medio de estrategias de aprendizaje. 6 Estudiantes se encuentran en el nivel medio de comprensión lectora, estos mismos niños se encuentran en el nivel medio de estrategias de aprendizaje; 4 se encuentran en el nivel alto de comprensión lectora y estos mismos niños se encuentran en el nivel medio de estrategias de aprendizaje.

5.2. Contraste de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general:

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

H₁: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

Tabla 12: Prueba Chi-cuadrado de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes

	Valor	Df /T aproximada	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	9,545	2	0,008
R de Pearson	0,691	3,310	0,006
Correlación de Spearman	0,691	3,310	0,006
N de casos válidos	14		

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 12 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es 0,008.

- **Reglas de decisión:**

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H_1 y se acepta la H_0

- **Decisión:**

Como el p – valor es $< 0,05$ se puede decir que existen evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

5.2.2. Hipótesis específicas:

a. Estrategias de adquisición

H_0 : Las estrategias de adquisición de la información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

H_1 : Las estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

Tabla 13: Prueba Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de adquisición de la información y comprensión lectora en los estudiantes

	Valor	Df / T aproximada	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	10,733	2	0,005
R de Pearson	0,592	2,542	0,026
Correlación de Spearman	0.592	2,542	0,026
N de casos válidos	14		

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 13 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,005.

- **Reglas de decisión:**

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

- **Decisión**

Como el p – valor es $< 0,05$ existen evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

b. Estrategias de codificación

H0: La dimensión estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

H2: La dimensión estrategias de codificación de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

Tabla 14: Prueba Chi cuadrado de la dimensión estrategias de codificación de la información y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

Valor	Df /T aproximada	p-valor
-------	------------------	---------

Chi-cuadrado de Pearson	11,200	4	0,024
R de Pearson	0,707	3,464	0,005
Correlación de Spearman	0,707	3,464	0,005
N de casos válidos	14		

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 14 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es 0,024.

- **Reglas de decisión:**

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

- **Conclusión**

Como el p-valor $< 0,05$ se tiene evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de codificación de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

c. Estrategias de recuperación

H0: La dimensión estrategias de recuperación de la información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

H3: La dimensión estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de

educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

Tabla 15: Prueba chi-cuadrado aplicada a la dimensión estrategias de recuperación de la información y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

Estadístico	Valor	df	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	9,545	4	0,049
R de Pearson	0,642	2,898	0,013
Correlación de Spearman	0,686	3,270	0,007
N de casos válidos	14		

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 15 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es de 0,049.

- **Reglas de decisión:**

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

5.2. Análisis de resultados

Como el $p\text{-valor} < 0,05$ se concluye que tenemos evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

d. Estrategias de apoyo al procesamiento

H0: La dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

H4: La dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

Tabla 16: Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y comprensión lectora en los estudiantes

Estadístico	Valor	Df /T aproximada	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	3,986	4	0,408
R de Pearson	0,339	1,236	0,236
Correlación de Spearman	0,288	1,044	0,317
N de casos válidos	14		

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 16 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,408.

- **Reglas de decisión:**

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

- **Decisión**

Como el p-valor $> 0,05$ se concluye que existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los

estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

5.3. Análisis de resultados

En cuanto a los valores de la prueba de chi-cuadrado respecto a relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora se concluye que existe una relación significativa, entonces la hipótesis general se cumple, porque a la letra decía: Existe relación significativa entre la variables estrategias de adquisición de información y el comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017

En la investigación se identificaron la utilización de cuatro estrategias de aprendizaje: estrategias de información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y apoyo de la información de acuerdo a su utilización que fue categorizado en bajo medio y alto. Los resultados inferenciales arrojaron que tenían significatividad cuando se los relaciona con los niveles: alto y bajo comprensión lectora. Se presentó una notoria utilización de las estrategias en el nivel medio, es decir que la muestra emplea escasamente las estrategias de aprendizaje. Nuestros resultados coinciden con los de Oré (2016) quién concluye que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de educación secundaria de la institución educativa Guadalupe y Daniel Alcides, al respecto Azabache (2015) manifiesta que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para incrementar los niveles de comprensión lectora. Como se puede observar las estrategias de aprendizaje funcionan en estudiantes de secundaria y en estudiantes universitarios así manifiesta Castañeda (2013) cuando dice que la

aplicación de estrategias con metodologías activas, genera y promueven en los estudiantes universitarios aprendizajes activos.

Martínez (2014) el 67% de los alumnos opinó que en general hay algunos ejercicios /conceptos que le parecen complicados. Sólo un 3% mencionó que la materia de matemáticas le parece muy difícil.

Estos resultados puede deberse a que los niños del IV ciclo del nivel primario se encuentran en edades de 8 y 9 años quienes no están desarrollados psicológicamente, así al respecto Vallejos (2012) concluye que nuestra última predicción encuentra cierto grado de apoyo entre los factores psicológicos, actitud hacia las ciencias, motivación, amotivación y estrategias metacognitivas de lectura que predicen el comprensión lectora en ciencias e ingenierías, no siendo significativa la ansiedad ante la actividad académica. Los niños de estas edades no tienen todavía actitudes positivas hacia las ciencias, estrategias metacognitivas de lectura, por lo tanto se debe trabajar en motivar a los niños en aprender estrategias metacognitivas de lecturas,

Beltrán y Bueno (1997) no dice que las estrategias Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Lo que quiere decir que los estudiantes de primaria primero debemos enseñar estrategias que favorezcan y condicionen el aprendizaje significativo de comprensión lectora, el mismo autor alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención. Por lo tanto se debe enseñar las estrategias de aprendizaje de manera significativa.

VI. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017; se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.
- La dimensión estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.
- La dimensión estrategias de codificación de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017
- La dimensión estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, Ucayali, 2017.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la Directora de la N° 65229 Nueva Libertad asumir como propio los resultados de este estudio en todos los grados que arribó la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar o potenciar las técnicas de aprendizaje.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad aplicar metodologías activas y en un ambiente favorable con buen trato, porque los estudiantes se adaptan a situaciones de aprendizaje dependiendo de la afectividad lo cual estimulan el acercamiento a las tareas y activan el uso de estrategias complejas.

TERCERA:

A los docentes de la Institución Educativa N° 65229 Nueva Libertad, del Distrito de Callería, se les recomienda que se sigan capacitándose y actualizando sobre estrategias didácticas que permita mejorar la comprensión lectora porque es base para demás asignaturas, así como para la vida.

Referencias bibliográficas

Acevedo, C. y Rocha, F. (2011). *Estilos de aprendizaje, género y rendimiento.*

Artículo. Revista estilos de Aprendizaje.

http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_5.pdf. Consultado el 2 de julio de 2016.

Anderson, y Pearson, (1984). *La comprensión lectora.*

Arroyo, D. y Santiváñez, R. (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de 5 años de edad de la educación básica regular de las instituciones educativas del distrito de Casma.* Tesis para obtener el título de licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Azabache, P. (2015) *Implementación y Aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Alfred Nobel”, Trujillo, La Libertad. 2015.* Tesis de Pre Grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio de Tesis - ULADECH CATÓLICA.

Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor.* Madrid: Rialp S. A.

Batista, J. (2007). *Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico*. En J. Batista J. (compiladora). Desarrollo de destrezas lectoras en lenguas extranjeras (pp.13-40). Colección de textos universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/2014000000861.pdf>

Cabañas, M. (2008). *La enseñanza de español a integrantes en contextos escolares*. Málaga: ASELE.

Cabañillas, A. (2011). *Facultad de las Ciencias en la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis digitales. Lima – Perú. [Sitio web]. [acceso 18 de marzo del 2011]. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/cabanillas_ag/Cap2.pdf

Cardoza, M. y Guzmán, E. (2006) *Comprensión y producción de textos escritos. Lengua II. Chimbote Uladech. 2006*. Ediciones de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Perú. [página 31 – 39].

Cazares, F. (2000). *Estrategias Cognitivas para la lectura Crítica*. México: Editorial Trillas.

Contreras y Ortiz (2011), *Producción escrita de textos narrativos (minicuentos) en los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria de la institución educativa Instituto Nacional Promoción Social de San Vicente del Caguán-Ecuador.*

De la Fuente, J. y Justicia, F. (2001). Diferencias de género en las técnicas de aprendizaje utilizadas por los alumnos universitarios. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 5 (7), 1138-1663.

Díaz, F. y Hernández, G. (2000). *Docentes del siglo XXI*. Editorial: Nomos. Colombia.

Gallego, J. y García (2010). *Leer y escribir en la escuela inicial: la comprensión y producción de textos narrativos*. Tesis fue para obtener el Título de Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Tecnológica de Pereira-Venezuela.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis, p. 125.
<file:///D:/Administracion/351-1234-1-PB.pdf>

Gázquez, J.; Pérez, M.; Ruiz, M.; Miras, F. y Vicente, F. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid.

Jiménez, R. (1994). *Estrategias mnemotécnicas para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del inglés*. ISSN: 0214-7033; 24, 79-88.

file:///D:/Administracion/DialnetEstrategiasMnemotecnicasParaLaEnsenanzaYElAprendiz-2941408%20.pdf

Kohler, J. (1999). *Estrategias de organización: Importancia para el aprendizaje*.

Revista científica de cultura.

file:///D:/Administracion/RCU_19_1_estrategias-de-organizacion-importancia-para-el-aprendizaje.pdf

Loret, de Mola, J. (2011) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana Los Andes de Huancayo – Perú*. Revista Estilos de Aprendizaje, N°8, Vol 8, octubre de 2011. Recuperado de:

<http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>

Masegosa, R. (2011). *Capítulo 6: Búsqueda de información*. Revista de técnicas experimentales. file:///D:/Administracion/TECap0601.pdf

Manerua (2016) Realizó su investigación *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria. ULADECH

Mayas, J. (2008). *Procesos atencionales y sistemas de memoria en el envejecimiento*.

Tesis Doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Madrid.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Documento.pdf>

Mendoza y Vasconzuelos (2007); *Aplicación de estrategias creativas para el desarrollo del proceso lector y productivo de textos literarios en alumnos y alumnas del nivel inicial de la institución educativa pública N° 14121 - Caserío de los Castillos-La Arena-Piura-2007*. Tesis para obtener el Título de Profesor en Educación Primaria.

Mendoza, J., (2009) *Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria. ULADECH

Ministerio de Educación (2010). *Propuesta pedagógica de Educación Inicial: Guía curricular*. Lima: MINEDU.

Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 15(2), 53-73. Edición REICE, Institución Educativa San Mateo de Huanchor y la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.

<file:///D:/Administracion/7019-15508-2-PB%20.pdf>

- Ontoria, A.; Gómez, J. y Molina, A. (2005). *Potencia la capacidad de aprender a aprender*. Lima, Alfaomega, p. 12
- Pantigoso, G. (2002). *Comprensión y Análisis del texto*. Nuevo Chimbote. 2002.
[página 28].
- Peurifoy, R. (2007). *Venza sus temores ansiedad, fobia y pánico*. Barcelona: 64
Robinbook.
- Pereira (2016) Realizó su investigación sobre *Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria. ULADECH
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En C. Monereo (Comp.), *Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Edicions Domenech.
- Pozo, J. I. (1993). *Estrategias de aprendizaje*. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. *En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Alianza psicológica. Madrid.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.

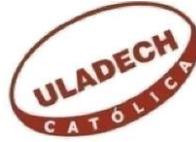
- Roux, R, y Anzures, E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*. Revista Investigativa en Educación. Volumen 15, Número 1 Enero - Abril pp. 1-16. Costa Rica.
- Soto, C. (2003). *Capacitación y etapas de adopción de la tecnología informática: Un estudio con profesores mexicanos*. ILCE. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Disponible en:
http://gte.uib.es/cd_edutec_2003/ponencias/48.doc. Extraído el 29 de septiembre de 2011.
- Vallejos, M. (2012). *La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal*. Tesis de postgrado para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid.
<file:///D:/Administracion/T33916.pdf>
- Vega, M. (2014). *Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas de los asentamientos humanos Villa Las Palmas y San Felipe del distrito de Nuevo Chimbote, 2014*. Tesis de Pre Grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio de Tesis - ULADECH CATÓLICA.

Vygotsky, L.S. (1956). *Izbranie psiholgičestie issledovanija*. [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.

Yataco, L. (2004). *Comprensión Lectora*. Editorial: JL. Lima – Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos,				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*Gracias por su
colaboración.*

ANEXO N° 02 BASE DE DATOS

Id	Escala I: Estrategias de adquisición de la información						Escala II: Estrategias de codificación de la información						Escala III: Estrategias de recuperación de la información						Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información						Estrategias de aprendizaje		Comprensión Lectora					
	1	2	3	4	5	Puntaje	Nivel	6	7	8	9	10	11	Puntaje	Nivel	12	13	14	15	16	Puntaje	Nivel	17	18	19	20	21	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Nivel de logro
1	3	2	0	4	0	9	C	4	0	4	4	0	4	16	B	2	2	0	2	2	8	C	1	2	2	2	2	9	C	42	C	B
2	3	4	0	2	2	11	B	4	0	4	4	0	4	16	B	2	2	2	2	2	10	C	2	2	2	2	2	10	C	47	B	B
3	3	2	0	4	0	9	C	4	0	0	4	2	1	11	C	1	1	2	2	2	8	C	1	3	0	2	1	7	C	35	C	B
4	4	2	4	4	1	15	B	4	4	4	4	2	1	19	A	1	1	2	2	2	8	C	1	2	4	2	1	10	C	52	B	B
5	4	2	1	1	1	9	C	2	0	2	2	4	1	11	C	1	1	2	2	2	8	C	1	2	4	2	1	10	C	38	C	B
6	4	0	0	4	1	9	C	4	4	2	4	2	1	17	B	1	1	2	2	2	8	C	1	2	4	2	1	10	C	44	B	B
7	4	2	4	1	4	15	B	4	4	2	4	2	1	17	B	1	1	2	2	2	8	C	1	2	4	2	1	10	C	50	B	B
8	3	2	4	1	1	11	B	4	4	2	4	2	1	17	B	1	1	2	2	2	8	C	1	2	3	2	1	9	C	45	B	B
9	3	4	1	4	3	15	B	4	4	2	4	1	1	16	B	1	1	1	2	2	7	C	1	2	4	2	1	10	C	48	B	B
10	3	1	2	1	1	8	C	3	4	4	4	1	4	20	A	3	2	3	4	4	16	A	2	4	4	4	4	18	A	62	B	B
11	3	2	2	4	3	14	B	2	2	2	3	2	4	15	B	2	2	3	3	3	13	B	2	2	3	2	1	10	C	52	B	B
12	2	3	2	2	4	13	B	4	2	2	3	1	4	16	B	2	3	1	2	1	9	C	2	4	4	4	1	15	B	53	B	B
13	3	2	4	2	4	15	B	2	2	4	3	3	1	15	B	2	4	2	3	2	13	B	1	2	4	2	1	10	C	53	B	B
14	4	1	2	4	2	13	B	4	2	2	4	2	2	16	B	1	2	1	2	2	8	C	1	2	3	2	1	9	C	46	B	B

Fuente: Base de datos del investigador

Leyenda:

Estrategias de aprendizaje

- A = Nivel Alto
- B = Nivel Medio
- C = Nivel Bajo

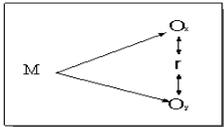
Rendimiento Académico en Comprensión lectora

- AD = Logro destacado
- A = Logro
- B = Proceso
- C = Inicio

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA Y DISEÑO
PREGUNTA GENERAL: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.	HIPÓTESIS GENERAL: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017. Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora no existe relación en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017.	INDEPENDIENTE: Estrategias aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 7. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 8. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 9. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. 	<p>El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional.</p>  <p>Donde: M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de aprendizaje Oy: Comprensión lectora r: Relación entre variables</p> <p>UNIVERSO</p> <p>El universo está conformado por los estudiantes de la institución educativa N° 65299 Nueva Libertad del</p>
	5. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.			Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 8. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 9. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 10. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 11. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 12. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. 	
	6. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información y la			Estrategias de recuperación de información.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 12. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 13. Antes de la primera lectura, me planteo 	

<p>comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.</p> <p>7. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.</p> <p>8. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali, 2017.</p>					<p>preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>14. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>15. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p>	<p>distrito de Callería . Ucayali</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está conformada por 14 estudiantes de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería - Ucayali.</p>
				Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.	<p>16. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>17. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>18. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>19. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>20. Procuró que en el lugar que estudié no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	
			<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Comprensión lectora</p>	Nivel literal	<p>6. Identifica la idea principal del texto que lee.</p> <p>7. Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee.</p> <p>8. Reconoce rápidamente los rasgos de personalidad.</p> <p>9. Reconoce el lugar de los hechos con facilidad.</p> <p>10. Reconoce las secuencias de una acción.</p>	
				Nivel inferencial	<p>7. Predice resultados del texto que lee.</p> <p>8. Infiere relaciones de causa - efecto del texto.</p> <p>9. Infiere correctamente secuencias lógicas del texto que lee.</p> <p>10. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.</p> <p>11. Recompone un texto variado algún hecho, personaje, situación.</p> <p>12. Prevé un final diferente.</p>	
				Nivel crítico	<p>5. Distingue un hecho de una opinión.</p> <p>6. Emite un juicio frente a un compañero</p> <p>7. Manifiesta las reacciones que provoca el texto.</p> <p>8. Relaciona aquello que ha leído con las experiencias personales.</p>	

ANEXO N° 03

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 29 de setiembre del 2017

SEÑORA : Mercedes Pacheco Palma
Director de la Institución Educativa N° 65299 "Nueva Libertad"

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los estudiantes

Nermy Panduro Guevara, identificado con DNI N° 00088609, con domiciliado en AA.HH. Violeta Correa de Belaunde Manzana "B" Lote 6, distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65299 "NUEVA LIBERTAD" DEL DISTRITO DE CALLERIA - UCAYALI, 2017

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los estudiantes del 1° al 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.



Nermy Panduro Guevara
DNI N° 00088609



RECIBIDO


ANEXO N° 4

Estudiantes de la I.E. N° 65299 “Nueva Libertad”



ANEXO N° 5

Aplicando el cuestionario a los estudiantes de la I.E. N° 65299 “Nueva Libertad”



ANEXO N° 6

