



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y  
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO  
EDUCATIVO TÉCNICO PRODUCTIVO, AYACUCHO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**HUAYHUALLA GÓMEZ, MOISÉS**

**ORCID: 0000-0002-9527-6848**

**ASESOR**

**VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Huayhualla Gómez, Moisés

ORCID: 0000-0002-9527-6848

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios por haber permitido que se haga realidad uno de mis sueños, a mis familiares que estaban presentes alentándome en esta etapa de mi desarrollo personal.

Un agradecimiento especial, al Asesor Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique por su preocupación, orientación y apoyo a lo largo del desarrollo de la presente investigación.

## **Dedicatoria**

A Gladys, quien con su experiencia de vida siempre me transmitió enseñanzas, me alentó a luchar por mis objetivos y a tomar las pruebas como reto.

A mis hijos quienes me brindaron su comprensión, paciencia y tolerancia por mi ausencia, porque ellos son mi motivación, mi inspiración y porque gracias a ellos, quiero ser cada día una mejor persona.

## Resumen

La finalidad de la presente investigación fue relacionar la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020. El método usado para este fin fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño epidemiológico. La población estuvo compuesta por 200 estudiantes, que cumplieron con ciertos criterios del investigador, la muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia conformada por 169 evaluados. La técnica que se usó para evaluar las variables de estudio fue la psicometría, que se basa en la obtención de información por medio de instrumentos previamente confiables, validados y administrados mediante una ficha técnica. Los instrumentos usados fueron la escala de Motivación de Logro de Morales y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Se obtuvo como resultado que no existe relación entre la motivación de logro y ansiedad en estudiantes.

*Palabras clave:* adultos, ansiedad, motivación de logro

### **Abstract**

The purpose of this research was to relate achievement motivation and anxiety in students of a productive technical educational center, Ayacucho, 2020. The method used for this purpose was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of research was relational and the design was epidemiological. The population was composed of 200 students, who met certain criteria of the researcher, the sample was non-probabilistic of the convenience type made up of 169 evaluated. The technique used to evaluate the study variables was psychometry, which is based on obtaining information through previously reliable instruments, validated and administered through a technical sheet. The instruments used were the Morales Achievement Motivation Scale and the Zung Self-Assessment Anxiety Scale. It was obtained as a result that there is no relationship between achievement motivation and anxiety in students.

*Keywords:* adults, anxiety, achievement motivation

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. La motivación de logro	21
1.2.2. Ansiedad	25
1.2.3. La adultez temprana	28
1.2.4. Sistema de educación técnico productiva en el Perú.	30
2. Hipótesis	33
3. Método	33
3.1. El tipo de investigación	33
3.2. Nivel de la investigación	33
3.3. Diseño de investigación	33
3.4. El universo, población y muestra	34



3.5. Operacionalización de variables	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6.1. Técnicas	35
3.6.2. Instrumentos	35
3.7. Plan de análisis	36
3.8. Principios éticos	36
4. Resultados	38
5. Discusión	41
6. Conclusiones	45
Referencias	46
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	56
Apéndice B. Consentimiento informado	58
Apéndice C. Cronograma de actividades	59
Apéndice D. Presupuesto	60
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	61
Apéndice F. Carta de autorización	66
Apéndice G. Matriz de consistencia	67

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	35
<b>Tabla 2</b> .....	38
<b>Tabla 3</b> .....	38
<b>Tabla 4</b> .....	40
<b>Tabla 5</b> .....	40
<b>Tabla 6</b> .....	67

**Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> .....	39
-----------------------	----

## Introducción

A nivel mundial, uno de los problemas que afecta a los jóvenes está relacionada a la variable motivación de logro que es un factor importante en la vida de los estudiantes ya sea a nivel educativo y personal; hoy en día la carencia de este impulso interno genera desánimo ante la ejecución de tareas, abandono de actividades, insatisfacción personal y entre otros. Tal es el caso que, los estudiantes realizan distintos quehaceres por el simple hecho de cumplir con una tarea, tan solo para no desaprobado el curso; dejando de lado la motivación, el entusiasmo y la satisfacción. Según un estudio promovido por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) en el 2018 se identificó que cerca del 40% de los jóvenes no termina la educación superior en América Latina y el Caribe; demostrando que los estudiantes en los países de la región no se sienten motivados para continuar con sus estudios (Llanga et al., 2019).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) detalla que los trastornos mentales relacionados a la ansiedad son cada vez más frecuentes; los síntomas y signos se manifiestan en la adolescencia y prevalecen entre los 25 a 45 años, así mismo, son más las mujeres que hombres que padecen de ansiedad. Como una de las consecuencias de la ansiedad es la depresión cuya afección la padecen más de 300 millones de individuos. Así mismo, como uno de los efectos se confirma que anualmente este problema lleva a que aproximadamente 800 mil sujetos se suicidan y la prevalencia de esos datos identifican a los adolescentes y adultos jóvenes como población en riesgo. Cabe detallar que en todo el mundo solo el 10 % de los tratamientos son eficaces frente a la depresión, sin embargo, el 90 % de casos no reciben tratamientos. Puesto que, como obstáculos para su identificación y tratamiento está la evaluación clínica inexacta y en muchos casos tratadas erróneamente. De esta forma se evidencia el incremento de casos ansiosos depresivos a nivel mundial,

suicidios y la aparición de patologías que podrían identificarse posteriormente en un grave problema de salud física y mental.

En el mismo contexto los estudiantes del centro educativo técnico productivo se caracterizan por ser adultos jóvenes que provienen de los diferentes distritos del departamento de Ayacucho, que residen en la ciudad de Huamanga y zonas rurales, son estudiantes que se auto educan y con deseos de insertarse en campo laboral activo, así mismo tienen bajos recursos económicos, se dedican a actividades temporales, ocasionales y al comercio ambulatorio para poder solventar sus gastos y con dificultades por el consumo de sustancias psicoactivas; también presentan, preocupación por el futuro, cansancio por tiempo prolongado sin razón alguna, , sudoración en las manos, miedo y temblor corporal; en paralelo en el campo educativo manifiestan deserción y dificultades de rendimiento académico, apatía, problemas de concentración y para conciliar el sueño; en el ámbito familiar se puede decir que muchos jóvenes viven alejados de sus padres, igualmente tienen problemas de violencia familiar, de pareja, abandono y así dificultades que llaman la atención y que afectan su salud mental; debido a esto surge la necesidad del presente estudio que aqueja a la sociedad.

Por esta realidad problemática, su posible repercusión en problemas futuros a corto y largo plazo surge la siguiente interrogante ¿Existe relación entre la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020? Y para responder dicha pregunta se planteó el objetivo general del estudio que consistió en correlacionar la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020. Así mismo, se tuvieron los siguientes objetivos específicos:

Describir la motivación de logro en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.

Describir la ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.

Dicotomizar la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.

De acuerdo a la realidad actual y de manera global, la sociedad se encuentra afectado a consecuencia de la deficiencia en la motivación de logro y ansiedad en estudiantes, por ello el estudio tiene como justificación teórica aportes a la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH relacionados al bienestar emocional, así mismo se convierte en un subproyecto de dichas líneas investigativas. Sirve como un nuevo antecedente para posteriores estudios caracterizadas por ser una población vulnerable.

Pese a que el estudio no es de carácter experimental o aplicado, se brinda información detallada del nivel de motivación de logro y ansiedad en estudiantes la cual se proporciona a las autoridades competentes, lo cual permitirá analizar el problema desde distintos aspectos, así mismo se buscarán alternativas de solución para disminuir el problema mejorando la motivación de logro y reduciendo el nivel de ansiedad de una manera oportuna para mejorar la salud mental de los estudiantes.

## 1. Revisión de literatura

### 1.1. Antecedentes

A nivel internacional los estudios previos fueron:

Martínez y Nortes (2017) en la investigación española titulada “Ansiedad, motivación y confianza hacia las Matemáticas en futuros maestros de primaria.” Tuvo la finalidad de conocer la ansiedad, la motivación y la confianza hacia las matemáticas. Utilizaron la metodología de nivel correlacional. La población fue conformada por estudiantes de 2º, 3º y 4º grado de maestros de primaria de la universidad de Murcia; la muestra fue incidental con 829 estudiantes. Utilizando la escala de Ansiedad ante las Matemáticas de Fennema-Sherman y las subescalas de Motivación y Confianza del Cuestionario de Actitud hacia las Matemáticas de Auzmendi. Obtuvieron como resultados que las correlaciones entre Ansiedad y las subescalas son altas, todas ellas significativas, mientras que la correlación entre Motivación y Confianza no tiene valor alto, aunque si es significativa. Concluyendo que la ansiedad correlaciona negativamente con motivación y confianza, lo que nos indica que un alumno con ansiedad ante las matemáticas está poco motivado y tiene poca confianza en las matemáticas.

Pulido et al. (2017) realizaron la investigación en España sobre el “Análisis de las relaciones entre variables motivacionales y ansiedad en judocas competidores”. Con la finalidad de analizar las relaciones que se establecen entre los diferentes tipos de motivación auto determinada, necesidades psicológicas básicas, ansiedad que poseen las competidoras. La metodología usada fue tipo descriptivo de corte transversal de diseño ex post facto, retrospectivo y de grupo simple. La población fue conformada por competidores, con una muestra de 124 judocas. Los instrumentos usados fueron: para la

variable motivación autodeterminada el *Behavioral Regulation in Sport Questionnaire* (BRSQ), de Lonsdale, Hodge, y Rose, el segundo fue el *Psychological Need Satisfaction in Exercise Scale* (PNSE), de Wilson, Rogers, Rodgers, para medir la satisfacción en el ámbito deportivo y por último para medir la ansiedad se empleó el *Revised Competitive State Anxiety Inventory* (CSAI-2R), de Cox, Martens, y Rusell. De esta forma se obtuvieron los siguientes resultados en donde la motivación intrínseca correlaciona de forma positiva y significativa con la NPB de competencia, además de la autoconfianza. Por otra parte, la desmotivación, la regulación externa y la ansiedad somática, correlacionan de forma negativa y significativa con la motivación intrínseca. Concluyendo que, satisfaciendo las necesidades psicológicas básicas de los competidores, se logra un aumento en la motivación, para provocar mejor autoconfianza y así reducir niveles de ansiedad.

Regalado (2015) en Guatemala realizó la investigación titulada “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras”, tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes. La metodología fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, población estuvo conformada por 36 sujetos, la muestra quedó conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilan entre 12 y 16 años. Se utilizó la técnica psicométrica y para la recolección de la información se utilizó la escala de motivación de logro (ML-1) de Morales (2013) y para el rendimiento académico se consideraron los promedios del primer parcial. Los resultados obtenidos según lo investigado con respecto a la relación entre motivación de logro y rendimiento académico fueron más



significativos en séptimo, siendo las mujeres con un porcentaje mayor que los hombres sin embargo en el promedio de notas fue más significativo en noveno grado ya que también las mujeres obtuvieron un porcentaje más elevado que los varones.

Concluyendo de esta forma que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con y que los estudiantes se ubican en un nivel promedio de motivación para el logro.

En el ámbito nacional se consideraron como antecedentes los siguientes estudios:

García (2017) en la investigación “Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016”. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016. La metodología utilizada corresponde al nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal; la población fue constituida por 227 estudiantes de secundaria, la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0, la técnica empleada para la recolección de los datos fue la psicométrica; y los instrumentos empleados para tal, fueron la prueba de escala de Motivación del Logro (ML-1) de Vicuña y con la escala de autoevaluación de ansiedad (EEA ) de W, K. Zung de adaptación española por el (XXVIII Congreso de la Sociedad Española de Psiquiatría), y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Tau c de Kendall; así mismo para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excel 2010. De los resultados obtenidos, se concluye que no existe relación significativa entre la

motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

Tarazona (2017) en el estudio “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa el Salvador”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre las dos variables mediante una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, la población fue de estudiantes adultos con una muestra de 277 estudiantes de la carrera de electricidad industrial del tercero al sexto semestre del sistema de aprendizaje dual. El instrumento que se utilizó fue la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) de Morales y Gómez (2009) y para el rendimiento académico se utilizó el promedio de calificaciones de los estudiantes. Como resultado se encontró que la relación entre la motivación de logro y rendimiento académico es positiva ( $r=0,187$ ) de alta significancia ( $p=0,003$ ). Así mismo se conoce que el 63,54% de la muestra tiene motivación de logro de nivel medio y el 63,71% tiene rendimiento académico de nivel medio.

Trujillo (2017) en el estudio sobre “Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla - Callao, 2017”. La investigación tuvo la finalidad de determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y motivación de logro académico. La metodología utilizada fue de tipo correlacional y un diseño no experimental – transversal, la población estuvo constituida por 800 escolares, con una muestra no probabilística e intencional de 260 estudiantes. Para ello, la obtención de datos se realizó mediante el Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE adaptado por Nelly Ugarriza (2003) y la prueba de Motivación de Logro Académico validado por Gaby Thonrberry (2003). Como resultados se

determinó que ambas variables evidencian una correlación significativa e inversa ( $r = -0.153$ ), concluyendo que el segmento de estudiantes que manifiestan niveles altos de inteligencia emocional presentarían también niveles bajos de motivación de logro en el ámbito académico. Dichos resultados podrían estar asociados a la influencia que tiene la inteligencia emocional respecto a diversos factores, por lo que la motivación al logro académico no estaría siendo percibida con un factor de interés para los estudiantes.

López (2018) en el estudio que se llevó a cabo en Lima, titulado “Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener” tuvo como objetivo general determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes. Con respecto a la metodología fue de tipo correlacional, diseño observacional y probabilístico. La población estuvo conformada por 203 alumnos con una muestra de 133 estudiantes que se obtuvo mediante una muestra probabilística aleatoria estratificada. El instrumento utilizado fue la Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI) *State - Trait Anxiety Inventory* adaptado por Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. en (1982) y la observación documental del registro académico de notas correspondiente al semestre 2015 – I. Cuyos resultados fueron que la ansiedad se relaciona negativamente con el rendimiento académico. Concluyendo de esta forma que a mayores niveles de ansiedad se manifiestan menores niveles de rendimiento académico en los alumnos.

En el ámbito local los estudios previos fueron:

Gómez (2018) en la investigación denominada: “Relación del nivel de autoestima y la motivación para el logro en estudiantes de la Institución Educativa Pública Gustavo Escudero Otero Tambillo-Ayacucho, 2018”, presenta como objetivo

primordial determinar la relación entre el nivel de autoestima y la motivación para el logro de los estudiantes del quinto grado de nivel secundario; para lo cual empleó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado, la muestra fue censal y estuvo compuesta por 33 estudiantes. La técnica empleada para la recolección de los datos fue la psicométrica; y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Rosenberg y la Prueba de Motivación de Logro (ML-1) de Pedro Morales. Obteniendo de esta forma los resultados evidencian la existencia de una relación significativa entre las variables de con un valor Sig. Equivalente a 0.00, así mismo se determinó que 42.42% de los estudiantes presentan niveles bajos de autoestima y el 42.42% un nivel medio de motivación para el logro.

Maezono (2018) en el estudio “Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho”. Tuvo la finalidad de identificar la relación entre el Locus de Control de Salud y la Ansiedad Estado – Rasgo. La metodología utilizada fue de diseño correlacional de tipo no experimental, la población estuvo conformada por estudiantes de las carreras de enfermería y obstetricia, con una muestra no probabilística de 170 estudiantes. Para ello se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado IDARE adaptado por Spielberg, Martinez González, Natalicio y Díazy en 1975 y el Cuestionario Multidimensional de Locus de Control de Salud de Wallston, Wallston y Devellis (1978). Los resultados entre Ansiedad Estado – Rasgo y Locus de Control de la Salud, manifiestan correlaciones bajas y no significativas, a excepción de la correlación entre la Ansiedad –estado y locus de control externo, donde existe un correlación significativa e inversa. Concluyendo de esta forma en que no se aprecia correlación significativa entre ansiedad y locus de control de la salud.

Vega et al. (2017) en la investigación sobre “Depresión y ansiedad en relación a ideas suicidas en adolescentes del distrito de Ayacucho 2017”. Cuyo objetivo fue conocer la prevalencia de la depresión y ansiedad en relación a ideas suicidas. El método utilizado fue prospectivo, transversal y descriptivo de tipo observacional, la población fue de 197 adolescentes del distrito de Ayacucho, la técnica de estudio fue la aplicación de la escala de ansiedad y depresión de Goldber, y la aplicación de la escala de riesgo suicida. Los resultados evidencian que existe asociación significativa de  $p: 0.001$ , entre la variable depresión y la ideación Suicida. Concluyendo que, aunque los síntomas depresivos hubiesen sido descritos como un factor asociado a la ideación suicida, no existe una afirmación clara de una posible relación de causa y efecto entre síntomas depresivos e ideación suicida.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. La motivación de logro***

**1.2.1.1. Definición.** Etimológicamente la palabra motivación proviene del latín *motus*, que se refiere a aquellos impulsos que desarrolla una persona para poder realizar una actividad. Así mismo, la definición de motivación para el logro como lo afirma McClelland (como se citó en Morán, 2016) es “el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito” (p. 36). Por otra parte, Espada (2002) refiere que “es un factor emocional básico para el ser humano y para cualquier profesional” (p. 4). Del mismo modo, menciona que la motivación es un proceso mediante el cual una persona se plantea una meta para realizarlo con una serie de recursos y mantiene una determinada conducta con ese propósito. De ello se deduce que la motivación surge como una necesidad que se manifiesta cuando el ser humano

satisface sus necesidades básicas como lo describe Maslow, para después dedicarse a incrementar su auto crecimiento.

**1.2.1.2. Fundamentos teóricos de la motivación de logro.** En sus orígenes la teoría de motivación para el logro fue desarrollada por Mc Clelland en 1974 como el intento para conseguir explicaciones con respecto a la génesis y desarrollo de la motivación en seres humanos. Llegando a concluir que motivación de Logro “es la principal causa del desarrollo de las personas y define el “motivo de logro” como una orientación general hacia alcanzar cierto estándar de excelencia” (Cid, 2016, p .9). Mientras que, por otra parte, se considera a Murray como al autor que por primera vez da una explicación del termino motivación de logro, en su publicación de su libro: *Explorations in Personality*, en el que detalla que es la “necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva” (Nuñez y Quispe, 2016, p. 16).

- **Teoría humanista**

La teoría más importante desde la perspectiva humanista, fue desarrollado por Abraham Maslow, manifestando que la motivación es la característica personal de los individuos que tiene en sí propiedades positivas que salen a relucir para lograr metas y objetivos. Así mismo, Arzapalo (2018) refiere que Maslow desarrolla una teoría sobre la motivación humana, que surge de una necesidad, que es satisfecha por el individuo desde la necesidad más primordial como lo es la alimentación, el descanso, la actividad sexual, necesidades de nivel fisiológico. Y así continuando con las necesidades de seguridad, de pertenecía, estima y la autorrealización propia. Necesidades que conmemoran logros y metas que son realizadas por impulsos internos y externos del individuo que son catalogadas como motivación de logro.

- **Teoría cognitivista**

El enfoque cognitivo comprende la conducta motivacional como procesos del pensamiento para realizar determinadas actividades que conlleven a una meta. Así mismo da a comprender como el raciocinio humano está relacionado a la percepción e interpretación de acontecimiento que nos impulsan a determinadas conductas (Yactayo, 2010). Según éste enfoque para la ejecución de determinadas conductas son necesarios tres procesos: primero procesamiento activo de información reciente, seguidamente la formación de estructuras de procesos cognitivos superiores de las percepciones personales y por último la influencia de esta información cognitiva elaborada en las acciones que determinan la conducta (Sánchez, 2015).

**1.2.1.3. Características de la motivación de logro.** Como peculiaridad primordial es el impulso interno del sujeto que se encuentra intrínsecamente motivada, es decir cuando realiza una acción o tarea comprometiéndose en ella misma, disfrutando y al sentirse satisfecho de sí mismo (Herrera, 2009). De igual manera, la motivación para el logro se concentra en el control y la competencia puesto que, el individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles (Rivera, 2014).

Desde otro enfoque para Yactayo (2010) posee dos características: primero la motivación intrínseca que es el impulso espontaneo que se desarrolla dentro del individuo que busca satisfacer sus necesidades, no hay estímulos externos que pueda influir, es algo que realmente desea el individuo. De modo que la motivación surge de una manera espontánea de la necesidad psicológica y el esfuerzo que pone cada persona. Debido a que actúa por su propio interés de realizar una actividad, ocurre de manera espontánea.

Como segunda característica se menciona a la recompensa extrínseca se da cuando la fuente de motivación esta fuera del individuo y de la tarea a realizar. No se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos realizando, si no en una recompensa que solo está relacionada de manera indirecta, como si fuese un subproducto (Guerrero, 2018).

**1.2.1.4. Componentes de la motivación de logro.** Pintrich y De Groot (como se citó en García, 2013) con respecto a los componentes de la motivación para la consecución de logros, hacen mención a tres pilares (el valor, la expectativa y lo afectivo) con los cuales el sujeto estará motivado en el proceso de alcanzar las metas, además de ello manifiestan que resultará exitoso si el estudiante equilibra estos componentes que se detallan a continuación:

- El componente de valor: este componente está implicado a las razones y propósitos que tiene la persona para realizar una determinada actividad. Es el nivel de importancia que se le atribuye a las tareas, considerando el interés y mérito que se le asigna.
- El componente de expectativa: es el conjunto de percepciones y convicciones personales ante la capacidad de ejecutar acciones conjuntas con una finalidad. Considerando a la capacidad individual y competitiva como cimiento y apoyo para ejecutar los objetivos. Este componente hace referencia a las actitudes y aptitudes que tiene el estudiante dentro de sí para llevar a cabo las tareas, además engloba al conjunto de razones de autoeficacia que surgen en su interior. De la misma manera Álvarez et al. (1998) aseguran que este componente está equilibrado por “atribuciones que se realicen de la capacidad, el esfuerzo, la suerte o la dificultad de la tarea” (...) y “las creencias que se poseen acerca de la propia inteligencia.” (p.71).



- El componente afectivo: está compuesto por el conjunto de emociones que emana el organismo al momento de realizar actividades. El componente afectivo es importante ya que es aquella que da significado y sentido a las acciones y que dinamiza las conductas en el proceso de consecución de logros; cuyos sentimientos son: “emocionalmente deseables y adaptativas.” (García, 2013, p. 25).

### ***1.2.2. Ansiedad***

**1.2.2.1. Definición.** Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2019) etimológicamente proviene del termino latino (*anxietas, anxietatis*), que quiere decir: “estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo”. También se vincula al verbo *angere*, que quiere decir (estrechar y oprimir). Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM, 2014) es considerada como miedo o preocupación excesiva e inapropiado que dificulta el desarrollo de la persona. En distintos ámbitos de tu vida.

Por otro lado, la Corporación Top Doctors España (2016) declara que es la respuesta del organismo que está vinculado al sistema noradrenérgico y que lo posibilita para adecuarse a los niveles de exigencia del medio que lo rodea. Del mismo modo Sierra et al. (2003) asevera que “es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa (p.14). De esta forma se deduce que la ansiedad es definida como inquietud, preocupación, alarma, miedo, que surge como respuesta del organismo frente a determinadas percepciones del entorno.

### **1.2.2.2. Fundamentos teóricos de la ansiedad**

- Teoría conductista: el enfoque conductista se centra en que las conductas son aprendidas, a lo largo de la vida, de esta manera se logra asociar a estímulos perjudiciales adoptando así una relación de temor que se va a poder mantener. Según la teoría conductual sobre la ansiedad, manifiesta que es el resultado de los procesos que condicionan a los individuos, son conductas que se aprendieron equivocadamente, que consta de a asociar estímulos, con acontecimientos difíciles, dolorosos y amenazante de modo que cuando se produzcan contactos con los estímulos, estos generan la angustia asociada al miedo, terror, amenaza y otros. Por otra parte, la teoría del aprendizaje social expresa que se puede desplegar la ansiedad no solo a través de la experiencia o con una directa información de sucesos traumáticos, sino también a través de conductas aprendidas al observa a los sujetos significativos del entorno (García, 2014).
- Teoría psicodinámica: desde el enfoque psicoanalista Sigmund Freud, afirma que son manifestaciones de inquietud, conflictos entre impulsos que se encuentran reprimidos y que mantienen una determinada conducta. Del mismo modo Freud (como se citó en Vilchez, 2020) complementa que es el miedo que puede experimentar el sujeto frente al ambiente que lo rodea. Seguidamente hace mención a la ansiedad denominada neurótica que sale a relucir por acontecimientos pasados que no superó. Y por último la ansiedad causada por el superyó, como lo es la moral y la ética que conllevan a emociones negativas, de temores, miedos y castigos.

**1.2.2.3. Características sintomatológicas de la ansiedad.** Según Zevallos (2015) los síntomas que manifiestan las personas son diversas, los más significativos

son la sensación de aceleración del pulso cardiaco, como también sensación de ahogo, temblores en el cuerpo, sensación de pérdida de control o del conocimiento, transpiración, náusea, rigidez muscular, debilidad muscular, insomnio, inquietud motora, dificultades para la comunicación, pensamientos negativos y obsesivos, etc. En consecuencia, la ansiedad se puede manifestar de tres formas diferentes: a través de síntomas fisiológicos, cognitivos y conductuales.

**1.2.2.4. Niveles de la ansiedad.** El estado de ansiedad se puede clasificar por niveles o grados de intensidad leve, moderada y grave. Se manifiesta de acuerdo a la intensidad de los rasgos fisiológicos, conductuales y cognitivos de las personas. Según los estudios de Grundt (2017) dentro de este marco clasifica la ansiedad en tres niveles:

- **Ansiedad leve**

En efecto ante la ansiedad leve el sujeto está atento, observa y maneja la coyuntura de las circunstancias, sus capacidades para observar y percibir los acontecimientos están dominando la situación. Con respecto a las reacciones fisiológicas se pueden presentar signos y síntomas de respiración entrecortada, tensión y frecuencia cardiaca ligeramente elevada, problemas gástricos leves, espasmos faciales y en los labios.

- **Ansiedad moderada**

Frente a la percepción de las personas la ansiedad moderada influye y se ve reducida. El ser humano observa, escucha y controla las circunstancias, por debajo de ansiedad leve. Manifiesta restricciones y dificultades para reaccionar frente a lo que ocurre en su contexto. Villanueva (2017) alega que las reacciones fisiológicas que se presentan son: incremento de la frecuencia cardiaca, tensión elevada, diarrea, estreñimiento, temblor en distintas partes del organismo, miedo, tensión muscular,

angustias, sobresaltos con mucha intensidad, problemas para dormir y dificultades para distraerse.

- Ansiedad grave o severa.

En el nivel severo se conoce que la capacidad de percepción se ve altamente reducida, la persona no percibe lo que acontece en su entorno, presenta dificultades en la atención y, concentración disipada en diversas circunstancias y pensamientos que distorsionan aquello que se observa y se escucha. Como también, manifiestan dificultades en el campo académico dado que presenta problemas en la secuencia lógica de ideas. Mientras tanto las respuestas fisiológicas manifiestan dificultades frecuentes de respiración entrecortada, sensaciones de falta de aire, presión arterial muy baja como también puede ser muy alta que necesariamente no puede ser diagnosticada como hipertensión, sino más bien como cambios de tensión acelerados provocados por las emociones que genera la ansiedad (Desansiedad, 2019). Además de ello se observan movimientos del organismo de forma instintiva o inconsciente, temblor corporal frecuente, sensaciones de miedo y terror frecuente.

### ***1.2.3. La adultez temprana***

Dentro de este marco Cordero y Roa (2016) lo denominan adultez temprana o joven como aquella etapa que se encuentra entre los 20 y 40 años de edad. Edades en las cuales el ser humano aspira efectuar un conjunto de metas, objetivos y sueños para su desarrollo personal, laboral y académico. Ya que en esta etapa del desarrollo humano existe un equilibrio emocional que lo ayudan en la consecución de sus objetivos. Como también surge el anhelo por compartir con una pareja, proyectos, metas y formar una familia. Por otro lado, Mansilla (2000) con diferencia de edad, es considerada como adultos jóvenes los que se encuentran en la categoría de 25 a 39 años

de edad. Para concluir son personas que cuentan con un trabajo y familia en crecimiento, con dificultades por responsabilidades tanto laborales y familiares, así mismo llega a conseguir un punto álgido frente a su desarrollo intelectual. Después de ello ya en decadencia se observan cambios físicos como: la pérdida de flexibilidad, arrugas en el rostro, canas y otros.

- Desarrollo fisiológico

Continuando con el aspecto físico, en esta etapa ya se dio la madures sexual que se desarrolló en su totalidad en la adolescencia. Acerca de su condición física se puede decir que gozan de buena salud, aunque en la actualidad se ve amenazada por los estilos de vida inadecuados. De esta forma en este periodo se alcanza la sima de la operatividad física del ser humano. Sin embargo, es en esta etapa donde la salud se ve influida por diversos factores como: la alimentación, ejercicios, consumo de sustancias psicoactivas, enfermedades genéticas, violencia, contaminación y otros (Papalia et al., 2012).

- Desarrollo emocional

En lo que concierne a las emociones que fluctúan en la etapa adulta estas se tornan más estables, teniendo a veces crisis emocionales que son superadas; efectivamente adquiere la capacidad para adaptarse y compartir relaciones afectivas con la pareja, con quien mantienen relaciones sexuales, metas, confianza y deseos de conformar una familia. Como lo detalla Erikson “Los adultos tempranos que desarrollaron un sentido sólido del yo están listos para fundir su identidad con la de otra persona” (Papalia et al., 2012, p. 457).

- Desarrollo cognoscitivo

Considerando a Piaget se puede decir que los adultos se encuentran en el estadio de operaciones formales, donde el adulto joven se inclina a pensar de forma más reflexiva y con razonamientos abstractos. Que se caracterizan por manifestar una visión más realista y extensa del mundo, no solamente desde lo superficial sino también de lo psíquico. En esta etapa la persona establece un equilibrio superior para la resolución de conflictos mejorándola cada vez que somete a actividades que lo demandan. En esta etapa el adulto busca una serie de respuestas sistematizadas y críticas por cuestiones como: la identidad personal, los sentimientos, sus valores, los planes, metas y lo que cree (Cordero y Roa, 2016).

Desde la perspectiva del ciclo vital de desarrollo cognoscitivo propuesta por Schgine. Manifiesta que el desarrollo del intelecto y su aporte dentro de la sociedad están motivadas por metas que constan de siete etapas a lo largo del ciclo vital; primero para adquirir conocimientos y destrezas, para después someterlas a la práctica y así buscar significados y propósitos. Una de las etapas que considera de suma importancia del adulto joven es denominada etapa de logro que se encuentra en el intervalo de 19 y 31 años, puesto que, “los adultos tempranos ya no adquieren el conocimiento en aras del conocimiento mismo; lo utilizan para alcanzar metas, como una carrera y una familia.” (Papalia et al., 2012, p.436).

#### ***1.2.4. Sistema de educación técnico productiva en el Perú.***

**2.2.4.1. Definición.** Es una manera de educación dispuesta en el Perú responsable de la enseñanza orientada a adquirir conocimientos, habilidades y destreza. Tanto laborales como empresariales desde una visión que tenga sostenibilidad, competente, humanista e innovadora, en donde se desempeñen para satisfacer demandas

del sector productivo, educativo, tecnológico y económico a nivel nacional (El Peruano, 2019).

En conceptos generales la educación técnica productiva se caracteriza por:

Integrar la acción educativa con la formación y perfeccionamiento para la actividad laboral, así mismo formar a los estudiantes de acuerdo a la situación real de trabajo productivo; además está orientada prioritariamente hacia grupos urbano-marginales, rurales y de frontera; y en paralelo promueve unidades productivas en apoyo a la política nacional de empleo, desarrollo local, regional y nacional; adaptado a los avances de ciencia, tecnología y a la demanda del mercado de trabajo. Y para terminar posee la finalidad de capacitar a los adolescentes y adultos desempleados o subempleados en ocupaciones vinculadas con las diversas ramas de la actividad productiva; facilitando de este modo educación profesional para actividades ocupacionales afines de acuerdo con la demanda y el desarrollo del país, para promover la eficiencia de los trabajadores en servicio y elevar su nivel, económico, cultural y técnico (El Peruano, 2019).

Tal es el caso que, los beneficiarios del sistema educativo nacional los estudiantes son adolescentes, jóvenes y adultos que reúnen las condiciones vocacionales que lo requieran y así aseguren el logro de los objetivos. Para el ingreso de los educandos a los centros de Educación técnico productiva no se requiere un nivel previo de estudios. Sin embargo, la naturaleza de determinados cursos y ocupaciones requiere cierto grado de estudios para la consecución de los objetivos. Por otro lado, los estudiantes cuentan con derechos como: recibir educación de calidad, científica con implementos tecnológicos necesarios para insertarse en el campo laboral; así mismo cuentan con deberes y responsabilidades como: respetar a todos los que encuentran en

el centro educativo, participar con responsabilidad en las diversas actividades, cuidar y dar buen uso de los materiales de la institución (El Peruano, 2019).



## **2. Hipótesis**

### **Hipótesis general:**

Ho: No existe asociación entre la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.

Hi: Existe asociación entre la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.

## **3. Método**

### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la motivación de logro y ansiedad, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, como lo asevera Supo (2014) son estudios que realizan “en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas” (p.3).

### **3.4. El universo, población y muestra**

El universo estuvo compuesto por la totalidad de estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020, ya que comparten características en común. En el estudio la población fue de  $N=200$  estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios de elección:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en dicho centro educativo técnico productivo de Ayacucho en el periodo 2020.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Participantes que respondieron a la totalidad de preguntas de los instrumentos y en la hora programada.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes ajenos a dicho centro educativo técnico productivo de Ayacucho.
- Estudiantes que no pudieron responder a los instrumentos el día programado.
- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo en colaborar con la investigación por motivos personales y de salud.

De esta forma la población fue de un total de  $N = 200$  estudiantes.

El estudio tuvo una muestra no probabilística de  $n=169$  estudiantes del centro educativo técnico productivo de Ayacucho del presente estudio, que se obtuvo por medio del tipo de muestreo por conveniencia.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Motivación de logro	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica
Ansiedad	Agotamiento emocional Despersonalización Realización personal	Normal Moderada Severa Grave	Categórica, ordinal, politómica

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

La técnica que se usó para evaluar ambas variables de estudio fue la psicometría, que se basa en la obtención de información por medio de instrumentos previamente confiables, validados y administrados mediante una ficha técnica. Según Supo (2014) esta técnica es utilizada en tiempo real como también de forma asincrónica y por múltiples medios.

#### 3.6.2. Instrumentos

En la investigación se usó la Escala de Motivación de logro (ML – 1) de Morales (2006) y la Escala de autovaloración de Ansiedad (EAA) de Zung (1971).

### 3.7. Plan de análisis

Considerando que el estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo; nivel relacional y diseño epidemiológico. Y teniendo en cuenta que son variables categóricas, ordinales y politómicas (se realizó la dicotomización de variables para el análisis estadístico de asociación); por lo cual se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del *software Microsoft Excel 2019* y *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25*.

### 3.8. Principios éticos

Se consideró la documentación del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica que tiene por finalidad establecer las normas de conducta de los investigadores, entre ellas se resaltan las siguientes:

- **Protección a las personas**

Pues en toda investigación con seres humanos se debe proteger su dignidad, identidad, confidencialidad, privacidad, creencia y religión, y sobre todo sus derechos como persona

- **La libre participación y el derecho a estar informado**

Toda persona voluntaria en un estudio debe de conocer los propósitos y los fines de la investigación establecidas en el proyecto con la libertad a elegir su participación voluntaria.

- **Beneficencia y no maleficencia**

El investigador tiene el deber de salvaguardar el bienestar del participante, sin provocar o causar daño, disminuyendo los posibles efectos adversos e incrementando los beneficios.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Niveles de motivación de logro en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020*

Motivación de logro	f	%
Alto	40	23.7
Medio	86	50.9
Bajo	43	25.4
Total	169	100

*Nota.* De la muestra estudiada se detalla que el nivel prevalente de motivación de logro es medio con el (50.9 %).

**Tabla 3**

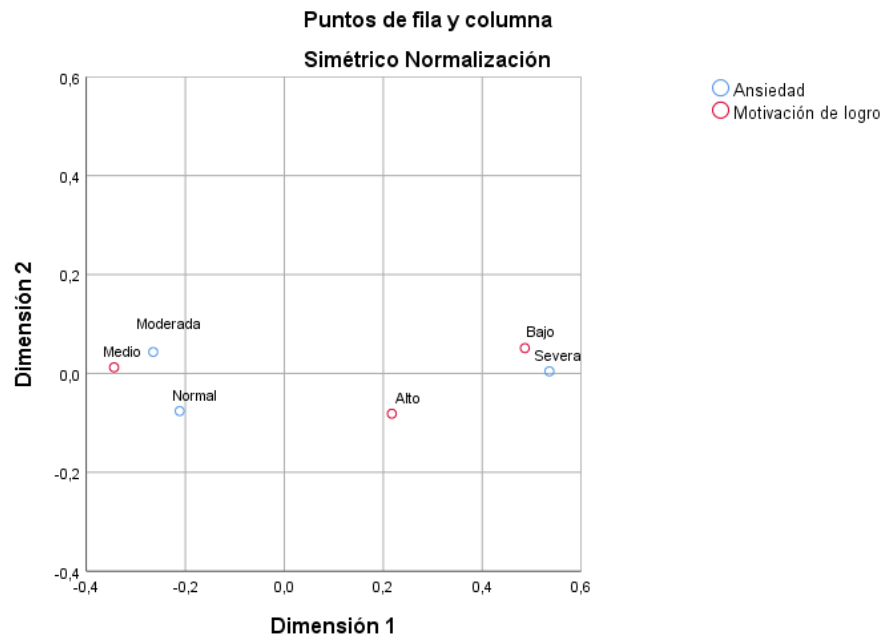
*Niveles de ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020*

Ansiedad	f	%
Normal	44	26.0
Moderada	72	42.6
Severa	53	31.4
Grave	0	0.0
Total	169	100

*Nota.* De la muestra estudiada se detalla que el nivel prevalente de ansiedad es moderado con el (42.6 %).

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020*



*Nota.* De las variables analizadas mediante la dicotomización de las variables se encontró que los puntos más próximos son el bajo de la variable motivación de logro y severa de la variable ansiedad.

**Tabla 4**

*Motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020 (valores dicotomizados)*

Motivación de logro dicotomizado	Ansiedad dicotomizado				
	Severa		Otros		Total
Bajo	17	10.1%	26	15.4%	43 25.4%
Otros	36	21.3%	90	53.2%	126 74.6%
Total	53	31.4%	116	68.6%	169 100%

*Nota.* De la población estudiada tanto para los que tienen el nivel de ansiedad severa y otros niveles de motivación de logro.

**Tabla 5**

*El ritual de la significancia estadística*

### **Hipótesis**

Ho= No existe asociación entre la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020

H1= Existe asociación entre motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P=** 0,634 = 63,40%

### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 63,40 % existe asociación entre la motivación de logro bajo y el nivel de ansiedad severa estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020

### **Toma de decisión**

No existe asociación entre la motivación de logro bajo y el nivel de ansiedad severo estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020

*Nota:* En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del

Chi-cuadrado de independencia, a partir de un p-valor de 0,6340% que se encuentra por encima del nivel de significancia del 5 %. Por ello se acepta la hipótesis nula, que quiere decir, que no existe relación entre la motivación de logro bajo y el nivel de



ansiedad severa estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la motivación de logro y la ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020. Esta idea de investigación surge por los distintos problemas relacionados a las variables de motivación de logro y ansiedad en la población, puesto que existen un conjunto de problemas que afecta a los jóvenes está relacionada a la variable motivación de logro que es un factor importante en la vida de los estudiantes ya sea a nivel educativo y personal, hoy en día la carencia de este impulso interno genera desánimo ante la ejecución de tareas, abandono de actividades, insatisfacción personal y entre otros. Tal es el caso que, los estudiantes realizan distintos quehaceres por el simple hecho de cumplir con una tarea, tan solo para no desaprobado el curso; dejando de lado la motivación, el entusiasmo y la satisfacción (Llanga et al., 2019).

Por otro lado, se detalla que los trastornos mentales relacionados a la ansiedad son cada vez más frecuentes; los síntomas y signos se manifiestan en la adolescencia y prevalecen entre los 25 a 45 años, así mismo, son más las mujeres que hombres que padecen de ansiedad. Como una de las consecuencias de la ansiedad es la depresión cuya afección la padecen más de 300 millones de individuos. Así mismo, como uno de los efectos se confirma que anualmente este problema lleva a que aproximadamente 800 mil sujetos se suicidan y la prevalencia de esos datos identifican a los adolescentes y adultos jóvenes como población en riesgo. De esta forma se evidencia el incremento de casos ansiosos depresivos a nivel mundial, suicidios y la aparición de patologías que

podrían identificarse posteriormente en un grave problema de salud física y mental (OMS, 2020).

Todo esto conlleva a pensar que existe la probabilidad, de que existe relación entre la motivación de logro y la ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo de Ayacucho. Sin embargo, al finalizar la investigación se determinó que no existe relación entre la motivación de logro y la ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020. Resultados que poseen validez interna pese a que el muestreo fue no probabilístico por conveniencia logrando una muestra de 169 estudiantes cuidando los posibles sesgos en todo el proceso del estudio elegidos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión considerando los principios éticos de la investigación. Así mismo, los instrumentos empleados fueron debidamente validados y confiables adquiriendo propiedades métricas aceptables para una población de estudiantes adultos tanto en la adaptación peruana como en la muestra del presente estudio; en lo que concierne a la validez externa del análisis estadístico ejecutado se consideró un nivel de significancia del 5%, el cual se puede decir que existen ciertos límites, ya que por ser una muestra no probabilística los resultados no pueden ser generalizados (Supo, 2014).

Comparando los resultados del presente estudio con la investigación hecha por García (2017) sobre “Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016.” Se determina que existen similitudes de resultados concluyendo que no existe relación en ambas variables. Por otra parte, Rosales (2015) en la investigación titulada, “Relación entre locus de control y motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada—Tumbes”. Se evidencia que la metodología utilizada es similar con la diferencia de

pruebas psicométricas distintas; concluyendo que no existe relación significativa entre locus de control y la motivación de logro. Resultados que son similares con la investigación realizada, de este modo ambos determinan la no existencia de relación entre las variables. De ello se deduce que en ambas comparaciones los resultados son similares, además de encontrar diferencias en las pruebas psicométricas utilizadas en los estudios.

Sin embargo, en el estudio realizado por Pulido et al. (2017) al comparar estos estudios se puede decir que los resultados difieren, en vista de que la desmotivación, la regulación externa y la ansiedad somática, correlacionan de forma negativa y significativa con la motivación intrínseca. Sin embargo, dicha diferencia podría ser por la distinta metodología utilizada en ambos estudios, como se puede ver en diferencias de población siendo en la presente estudiantes de un centro educativo técnico productivo y por el otro lado competidores deportivos, además se tiene en cuenta las distintas pruebas psicométricas que difieren con la investigación.

Del primer objetivo específico se determina que el nivel de motivación para el logro en los estudiantes tiene como prevalencia el 50.9% equivalente a 86 evaluados que se caracterizan por tener el nivel medio de motivación para el logro. Esto quiere decir que algunos de los miembros de dicha institución, se están proponiendo metas que incluyen un reto de carácter moderado, se muestran capaces de lograr metas sin extrema facilidad y sin extrema dificultad. Aunado a esto están aprendiendo nuevas cosas y logrando lo que se proponen, incrementando su nivel de autonomía y potencial intrínseco. Resultados que podrían darse por el nivel de exigencia del centro educativo y la toma de decisiones propias de la etapa adulta.

En contraste con la investigación de Gómez (2018) que determinó que el 42 % de los evaluados presenta un nivel medio de motivación de logro. Resultados que demuestran similitudes, puesto que en el presente estudio el 50.9% equivalente a 86 evaluados se caracteriza por tener el nivel medio de motivación. Así mismo en el estudio de Tarazona (2017) además de utilizar una escala distinta en una población similar se aprecian similitudes de resultado, siendo en ambas el nivel medio prevalente de motivación para el logro. De este modo se puede decir que dicha similitud puede ser porque en ambos estudios se utilizan las mismas pruebas psicométricas y por el contexto de pobreza y la perspectiva de logros para integrarse en el ámbito laboral.

Del segundo objetivo específico se determina que el nivel de ansiedad prevalente es de 42.6% equivalente a 72 evaluados es moderado, que se caracteriza porque, la persona observa, oye y domina la situación, menos que la ansiedad leve; experimenta limitaciones para percibir lo que está sucediendo.

Sin embargo, en el estudio de García (2017) sobre la “Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto - Tumbes, 2016”. Estudio donde se utilizó la escala de Zung (EEA) pero con distinto tipo de población manifestando que un 89% de adolescentes presenta el nivel mínimo moderado de ansiedad, de ello se deduce que existen similitudes de resultados dado que, el 42.6% equivalente a 72 evaluados se caracteriza por tener el nivel moderado de ansiedad. Dichos resultados pueden ser similares por las dificultades familiares y escasos recursos económicos que atraviesan los estudiantes y que los ubican en el nivel moderado de ansiedad.

## **6. Conclusiones**

Se determinó que no existe relación entre la motivación de logro y la ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.

De la muestra estudiada la mayoría de estudiantes presenta motivación de logro medio y la mayoría manifiesta el nivel moderado de ansiedad.

## Referencias

- Álvarez, L., Núñez, J. C., Hernández, J., González Pineda, J. A. y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica. *Aula abierta*, 1 (71).  
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/29698/1/AulaAbierta.1998.71.91-120.pdf>
- Arzapalo Camarena, B.T. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la institución educativa pública “Nuestra Señora De Fátima” distrito Ayacucho – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3023>
- Casiello, A. (2013). *La Motivación de Logro. 10 características personales y 5 formas de fomentarlas*. <http://laboratorioeureka.blogspot.com/2013/04/la-motivacion-de-logro-10.html>
- Cid Novoa, L. (2016). *Motivación de logro y rendimiento escolar en altas capacidades: teoría y práctica* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad de Santiago de Compostela. España.  
<http://hdl.handle.net/10347/15269>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cordero Calle, C. E. y Roa Palomeque. A. K. (2016). *Bienestar de personas con o sin discapacidad física que se encuentran en la adultez temprana* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio institucional.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24273>

Del Valle Dávila, M. (2015). *Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er. Y 4to. Año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar)* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar] Repositorio institucional.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/24/Del%20Valle-Maria.pdf>

Desansiedad. (6 de marzo de 2019). *Relación entre ansiedad y presión arterial alta*. [Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=ucECzlkB0Ms>

El Peruano (12 de marzo de 2019). Normas legales Educación. *Diario oficial el Peruano*.

<http://www.gobiernoydesarrollohumano.org/docs/96efcea9898f3723f9cbf3c829f8eece.pdf>

Espada García, M. (2002). *Nuestro motor emocional: la motivación*. Madrid, Spain: Ediciones Díaz de Santos.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/53027?page=24>.

García Clavijo, M. K. (2017). *Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_0ed3d4fee2a464046eb5eace0cec7528/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_0ed3d4fee2a464046eb5eace0cec7528/Details)

García López, N. (2013). *La motivación académica* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad de Almería. España.

<https://core.ac.uk/download/pdf/143456067.pdf>

Gómez Remon, M. (2018) *Relación del nivel de autoestima y la motivación para el logro en estudiantes de 5to año de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" Tambillo - Ayacucho, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050021>

Grundi Taminche, S. K. (2017). *Grado de ansiedad del usuario en la atención de emergencia en un establecimiento de salud, durante el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú] Repositorio institucional.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/306/GRUNDI-1-Trabajo-Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero Mogollón, M. K. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Araujo Moran del distrito de la Cruz-Tumbes, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_f572fdd71faba5e318d0aa783a7af480](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_f572fdd71faba5e318d0aa783a7af480)

Llanga Vargas, F. e., Silva Ocaña, A. M., y Vistin Remache, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>

López Moya, J. (2018). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la*



- Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2621>
- Maezono Miyauchi, B.D. (2018). *Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad San Martín de Porres. Perú.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4183>
- Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3 (2).  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM -5 (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*.  
<http://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Martínez Artero, R. N., y Nortes Checa, A. (2017). Ansiedad, motivación y confianza hacia las Matemáticas en futuros maestros de Primaria. *Revista de Didáctica de las Matemáticas Números*, 1 (95).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6146438>
- Morales Vallejo, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Tercera edición. Madrid: Universidad Pontificia ICAI ICADI Comillas.
- Morán Astorga, A. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 33(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Núñez Ruíz, C. A. y Quispe Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca– 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/516#:~:text=Los%20resultados%20evidencian%20que%20a,ciudad%20de%20Juliaca%2C%20es%20decir>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2 (1).  
[https://www.researchgate.net/profile/Arturo\\_Orbegoso/publication/311162177](https://www.researchgate.net/profile/Arturo_Orbegoso/publication/311162177)
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *La OMS alerta de que la prevalencia mundial de ansiedad y depresión aumentó en un 25% en el primer año de pandemia*. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-oms-alerta-prevalencia-mundial-ansiedad-depresion-aumento-25-primer-ano-pandemia-20220302192426.html>
- Osorio Sánchez, E.Y. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar* (Tesis previa para optar el grado de

- Magister). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>
- Pantigoso, J. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur–2017* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio institucional.  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/693/1/PANTIGOSO%20HUAMAN%2C%20NATALIA%20JUDITH.pdf>
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill Education.
- Porras Mata, C. A. (2018). *Variables psicológicas predictoras de la autoeficacia en docentes universitarios* (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. <https://docplayer.es/159337127-Universidad-autonoma-de-nuevo-leon-facultad-de-psicologia.html>
- Pulido Pedrero, S., Fuentes García, P., y Jiménez Castuera, R. (2017). Análisis de las relaciones entre variables motivacionales y ansiedad en judocas competidores. *Dehesa, 1* (3). <http://dehesa.unex.es/handle/10662/9279>
- Ramírez Romero, C. A. (2015). El concepto de confiabilidad. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dBYXnr168Ds>
- Real Academia Española. (2019). Ansiedad. En Diccionario de la lengua española (23.3.a en línea ed.). <https://dle.rae.es/ansiedad?m=form>
- Regalado Carrera, E. M. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras. Octavo y Noveno*

*Grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras–Honduras* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento*

*académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud*

*Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela,*

*M.D.C., durante el año lectivo 2013* (Tesis previa para optar el grado de

Magister). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Honduras. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del->

[alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-](https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-)

[bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-](https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-)

[de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/](https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/)

Rosales Canales, V. E. (2018). *Relación entre locus de control y la motivación de logro*

*de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa*

*Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad

Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_090a5502aa622697db](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_090a5502aa622697db)

[3034d710846c91](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_090a5502aa622697db)

Sánchez (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en*

*estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la*

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012* (Tesis previa

para optar el grado de Magister). Universidad Nacional Mayor de San

Marcos. Perú.

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez\\_gw.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf?sequence=1)

Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar E Subjetivade / Fortaleza*, 1 (3).

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Editorial

bioestadísticos.com. <https://ecobiouvm.files.wordpress.com/2015/08/sipro-sinopsis-del-libro.pdf>

Tarazona Esquibel, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa el Salvador* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion\\_TarazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Thornberry Noriega, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Revista de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima*, 1

(6). <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931>

Top Doctors España. (2016) *Ansiedad y ataques de pánico: qué son y cómo afrontarlos*.

[Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=ji02X7bM2aE>

Trujillo Morón, G. Y. (2017). *Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla - Callao, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio

institucional.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3396/Trujillo\\_MGY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3396/Trujillo_MGY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ULADECH Católica (2017). *Reglamento de Investigación V9*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019). *Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019*. Chimbote, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

[https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/762321/mod\\_resource/content/1/codigo%20de%20%20C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf](https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/762321/mod_resource/content/1/codigo%20de%20%20C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf)

Vega Guevara, R. M., León Mendoza, M. L., y Gonzales Alarcón, L. F. (2019).

Depresión y ansiedad en relación a ideas suicidas en adolescentes del distrito de Ayacucho 2017. *Revista Investigación, 1* (2).

<http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/214>

Vilchez Julon, J. (2020). *Ansiedad y motivación académica antes y después de la temporada de exámenes en estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Central Este, Lima, 2019* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad Peruana Unión. Perú.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2906/Juanito\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2906/Juanito_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanueva Kuong, L. E. (2017). *Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yactayo Cornejo, Y. L. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/448cbc0a-75db-46a4-8e34-826d54a6549b/full>

## Apéndice A. Instrumentos de evaluación

### ESCALA DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO

**Instrucciones:** A continuación, se presentan dieciséis afirmaciones con las que usted puede estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Utilizando un aspa ( X ), indique su acuerdo con cada una marcando en el casillero apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

No se olvide de marcar todas las preguntas con la opción con la que usted se sienta más identificado.

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				



### ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE ANSIEDAD (EEA) DE ZUNG,

Marca una de las cuatro alternativas de cómo se siente usted. Utilizando un aspa (X), indique su acuerdo con cada una marcando en el casillero apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.					
2	Me siento con temor sin razón.					
3	Despierto con facilidad o siento pánico.					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.					
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder					
6	Me tiemblan las manos y las piernas.					
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.					
11	Sufro de mareos.					
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.					
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Generalmente mis manos están sacas y calientes.					
18	Siento bochornos.					
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche					
20	Tengo pesadillas.					
TOTAL DE PUNTOS						

## Apéndice B. Consentimiento informado



Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con Escala de Motivación para el logro (ML-1) y la escala de autoevaluación de ansiedad (EEA) de W, K. Zung.

Don/doña....., en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por el estudiante de psicología HUAYHUALLA GÓMEZ, MOISÉS en la entrevista grupal realizada el día ....., de que es necesario que se me efectuó el procedimiento de evaluación con la Escala de Motivación para el logro (ML-1) y la escala de autoevaluación de ansiedad (EEA) de W, K. Zung.

Manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

**MANIFIESTO:**

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sean administradas dichas escalas.

Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Fecha ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
FIRMA



### Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S./)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S./)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S./)			<b>899.00</b>

## Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

### Escala de Motivación de Logro (ML-1)

#### Ficha técnica

**Nombre:** Escala de Motivación de Logro (ML-1)

**Autor:** Dr. Pedro Morales Vallejo.

**Año:** 2006.

**Tipo de Instrumento:** Escala.

**Mide:** El nivel de motivación para el logro

**Número de ítems:** consta de 16 preguntas

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos

**Forma de aplicación:** Auto aplicado

**Fiabilidad:** en un estudio de Chavarría (2018) se obtuvo una fiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.644 situándolo como una prueba confiable para ser utilizada en esta población.

**Validez:** la validez de la escala fue aceptable realizada por el criterio de 8 expertos cuyo valor fue de 7.87 % y un % 98.48 situándolo como un instrumento válido (Chavarría, 2018).

**Administración de la escala:** se les informa a los evaluados ya sea de forma colectiva o individual que respondan a las preguntas de acuerdo a una escala de Likert, teniendo como respuestas: (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo).

**Obtención del puntaje y calificación:** los puntajes se obtienen de la suma de las respuestas marcadas por los evaluados, los Ítems: 2,3,6,8,9,12,13,14 y 16 tiene una puntuación que va disminuyendo de 4 a 1 respectivamente a la escala de Likert (totalmente de acuerdo - de acuerdo - en desacuerdo - totalmente en desacuerdo); en cuanto a las puntuaciones de los ítems: 1,4,5,7,10,11 y 15 la puntuación es de manera ascendente del 1 al 4.

Morales (como se citó en Osorio, 2014) toma en consideración los siguientes rangos para la escala:

**Ausencia (0-16):** aquí se encuentran aquellas personas excesivamente negativas, pesimistas, apáticas, desmotivadas, desanimadas, sin metas, con un posible cuadro depresivo.

**Poca (17-32):** en este rango se encuentra aquellas personas con tristeza constante o emociones variables, negativa, desmotivada la mayor parte del tiempo, pero a veces motivada, antagónica, variable en el humor, con pocas aspiraciones, con muchos conflictos internos, “quiero, pero no quiero”, ambivalente e inconstante en sus tareas o trabajos.

**Buena o alta (33-48):** aquí se encuentran las personas que han logrado una estabilidad en la mayoría de los ámbitos en los que se desenvuelva, posee buenas relaciones sociales, piensa en los demás, es bastante constante en sus propósitos, piensa en su futuro, y trata de asumir responsabilidades y riesgos, así mismo se plantea metas, generalmente posee una buena salud mental y física.

**Excelente (49-64):** en este rango se encuentran aquellas personas visionarias, emprendedoras, muy bien organizadas, perfeccionista, se proponen metas tras metas,

asumiendo responsabilidades y riesgos, son exitosas, saben hacia dónde van, cumplen cabalidad los objetivos y proyectos propuestos, son ambiciosas (en el buen sentido), sus relaciones sociales y familiares son excelentes, entre otras.

## **Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA)**

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Escala de autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA)

**Autor:** William Zung

**Año:** 1971.

**Tipo de instrumento:** Escala.

**Mide:** intensidad de la ansiedad.

**Número de ítems:** consta de 20 preguntas

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos

**Forma de aplicación:** Auto aplicado

### **Fiabilidad:**

Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung es de 0.66 y 0.33.

Zung (1965) valida las escalas (EAA y EAMD), en primer lugar, a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el DUKE PSYCRHIASTYK HOSPITAL.

### **Validez:**

Austocondor (2001) refiere que la EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel sociocultural y educativo, que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria, a través del Coeficiente V de Aiken.” (p.53).



**Administración:**

La evaluación puede ser individual o colectiva de 10 a 15 minutos aproximadamente, para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

**Obtención del puntaje:**

Después de haber revisado que todos los ítems fueron marcados se procede a puntuar cada respuesta con puntuaciones de 1 al 4 teniendo como referencia la plantilla de corrección, seguidamente se suman los valores de los 20 ítems, para así categorizarlos en los cuatro niveles de ansiedad a los que corresponde cada evaluado.

## Apéndice F. Carta de autorización

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.

**SEÑORA:** LIC. MÓNICA PÉREZ AGREDA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA "JOAQUÍN LÓPEZ ANTAY".

Carlos A. LEON CORZO, en mi calidad de coordinador de la Escuela Profesional de Psicología, ULADECH-Católica, filial Ayacucho; me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de investigar; presento a Moisés, HUAYHUALLA GOMEZ, con D.N.I. 28292012; estudiante de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio sobre "MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO Y NIVEL DE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOAQUÍN LÓPEZ ANTAY AYACUCHO-2019". Abarcando todas las especialidades del CETPRO ubicado en el Jr. Bellido N° 771, provincia Huamanga departamento Ayacucho 2019.

**Por lo tanto:**

Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente,

  
 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA  
 Lic. Carlos A. Leon Corzo  
 Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología  
 Filial Ayacucho  
 -----  
 MAG. CARLOS A. LEON CORZO



  
 -----  
 EST.PS. MOISES HUAYHUALLA GOMEZ

### Apéndice G. Matriz de consistencia

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020?	Relacionar la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020. Específicos: Describir la motivación de logro en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020. Describir la ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020. Dicotomizar la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.	Ho: No existe asociación entre la motivación de logro bajo y el nivel de ansiedad severo estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020. H1: Existe asociación entre la motivación de logro bajo y el nivel de ansiedad severo estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020.	Motivación de logro  Ansiedad	Sin dimensiones  Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.  El universo son los estudiantes de todos los centros educativos técnicos productivos. La población estuvo constituida por estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 200  La técnica que se utilizó fue la psicométrica.  Los instrumentos fueron:  La Escala de Motivación de logro (ML – 1) de Morales (2006) y la Escala de autovaloración de Ansiedad (EAA) de Zung (1971).