



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE
LA I.E. 32303 AUGUSTO CARDICH LOARTE DE
APARICIO POMARES, YAROWILCA, HUÁNUCO 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**CUBA ALVARADO, REVECA YLDA
ORCID: 0000-0002-5044-1854**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**LIMA – PERÚ
2022**

Equipo de trabajo

AUTORA

Cuba Alvarado, Reveca Ylda

ORCID: 0000-0002-5044-1854

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú.

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Jurado evaluador y asesor

Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Lita Ysabel Jimenez Lopez
Miembro

Mgr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

Agradecimiento

A Dios por la sabiduría y entendimiento
por la fuerza que me dio para seguir
adelante.

A la universidad Católica los
Ángeles de Chimbote filial
Huánuco, a la facultad de
educación y humanidades, por
permitirme formar
profesionalmente en dicha
institución.

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, fortaleza, y salud para poder lograr mis metas, así poderlo reflejar mediante este trabajo.

A mis padres por darme la vida y los principios que me han inculcado, por su amor, esfuerzo, apoyo incondicional que siempre me está brindando.

Resumen

El estudio presentado tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022? y como objetivo general Conocer el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva bajo el diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 14 niños, a los cuales se le aplicó un instrumento denominado lista de cotejo. Los resultados evidencian que el 57.14% de 14 alumnos se encuentra en el nivel proceso, el 35.71% en nivel inicio, un 7.14% en el nivel logro esperado y ninguno en el nivel logro satisfactorio, lo que se sintetiza que tienen ciertas dificultades en su equilibrio y en su coordinación. La investigación concluyó que el nivel de motricidad gruesa que muestran los niños de 3 años de la Institución Educativa 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, en su mayoría se encuentran en un nivel proceso, ello implica la existencia de dificultades importantes en el desarrollo de actividades motrices relacionadas a las dimensiones de equilibrio y coordinación.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo, movimientos.

Abstract

The presented study had as a general problem: What is the level of gross motor skills in children of 3 years of the I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022? and as a general objective Determine the level of gross motor skills in children of 3 years of the I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022. The methodology had a quantitative, descriptive approach under a non-experimental design. The sample consisted of 14 children, to whom an instrument called a checklist was applied. The results show that 57.14% of 14 students are at the process level, 35.71% at the beginning level, 7.14% at the expected achievement level and none at the satisfactory achievement level, which is synthesized that they have certain difficulties in their balance and coordination. The investigation concluded that the level of gross motor skills shown by the 3-year-old children of the Educational Institution 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, are mostly at a process level, which implies the existence of important difficulties in the development of activities. motor related to the dimensions of balance and coordination.

Keywords: Learning, development, movements.

Contenido

	Pág.
Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Jurado evaluador y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos.....	x
Índice de cuadros	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	14
III. Hipótesis.....	29
IV. Metodología.....	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. Población y muestra.....	31
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.5. Plan de análisis	38
4.6. Matriz de consistencia	39
4.7. Principios éticos.....	40
V. Resultados.....	41
5.1. Resultados.....	41
5.2. Análisis de resultados	44
VI. Conclusiones.....	47
Aspectos complementarios	48
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos	53

Índice de tablas

Tabla 1	Población de niños matriculados en el periodo lectivo 2021.....	32
Tabla 2	Muestra de estudiantes.....	32
Tabla 3	Nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303	41
Tabla 4	Nivel de equilibrio en los niños de 3 años de la I.E. 32303.....	42
Tabla 5	Nivel de coordinación en los niños de 3 años de la I.E. 32303	43

Índice de gráficos

Figura 1	Nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303	41
Figura 2	Nivel de equilibrio en los niños de 3 años de la I.E. 32303	42
Figura 3	Nivel de coordinación en los niños de 3 años de la I.E. 32303.....	43

Índice de cuadros

Cuadro 1. Operacionalización de variables e indicadores	33
Cuadro 2 Baremo de escala de calificación de la motricidad gruesa	36
Cuadro 3 Validez del instrumento por los jueces	37
Cuadro 4 Resultados de Alfa de Cronbach.....	38
Cuadro 2. Matriz de consistencia	39

I. Introducción

El niño desde su nacimiento para poder incorporarse a la sociedad y el ámbito escolar, necesita poseer destrezas en su desarrollo motor los cuales son evidenciados en la motricidad gruesa. Sin embargo, La mayoría de padres o tutores desconocen el tema de motricidad, generando una problemática a la hora de incorporar a sus niños en esta primera etapa en el nivel inicial, sabiendo que es trascendente garantizar el desarrollo motriz de un niño para su desarrollo integral.

Raynaudo y Peralta (2017) hacen referencia al estudio de Piaget donde a través de su teoría ratifica el hecho de asociar el desarrollo de la inteligencia a la actividad motora del niño, para ello plantea que este desarrollo se inicia desde el nacimiento y se va fortaleciendo a partir de las relaciones con su medio, con otras personas, en su acción física, conllevándolo a generar aprendizajes de orden superior como es el razonar, la creatividad y el pensamiento crítico. La etapa de Educación inicial, es un mundo de oportunidades para lograr el desarrollo integral de los niños, y para ello se deben brindar espacios pertinentes para asegurar y perfeccionar el desarrollo de sus movimientos corporales, considerando que el movimiento son demostraciones elementales de la perfección de la humanidad.

Por consiguiente, uno de los recurrentes problemas a nivel universal lo constituye el retraso del desarrollo psicomotor evidenciado en los movimientos y toda forma de relación que esté ligada a la acción corporal.

Este problema corporal se acrecienta, en los niños en edades tempranas, puesto que aún no logran articular las relaciones de movimiento. Asimismo, no concuerdan la coordinación de sus habilidades en la práctica, y por consiguiente presentan una

decadencia en cuanto a sus giros y equilibrio, situación que se ratifica en la investigación de Sánchez (2018) realizada con niños de 3 años de una institución en la ciudad de Lima, demostrando que un 35% de los niños, se ubicaron en la categoría de riesgo en relación al dominio corporal dinámico y un 55% de los niños presentan dificultad en el dominio corporal estático.

En el ámbito Internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha realizado un estudio donde afirma que la participación en un programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) llega a estimular el desarrollo bienestar social, afectivo, lingüístico, cognitivas y el desarrollo físico y motor, las cuales contribuyen desde el nacimiento hasta el ingreso en la enseñanza primaria en estructuras formales, informales o no formales. (UNESCO, 2020)

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación ha tomado parte activa este aspecto abordando el tema y plasmándolo en las Rutas del Aprendizaje el cual se puede observar en el área de personal social del II ciclo donde indica que la psicomotricidad es aquella relación que existe entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicopedagógicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego. En este sentido se nos invita a comprender lo que el niño nos comunica por medio de su motricidad, el sentido de su comportamiento. (MINEDU, 2018)

En el ámbito local, se evidencia que, en algunos centros educativos del nivel inicial, no se desarrolla la psicomotricidad por motivos ya establecidos en la propuesta pedagógica o incluso porque las docentes llevan una rutina en la cual no se centran tanto en el desarrollo motor del niño, perjudicando así el control muscular que le

permite al niño realizar movimientos coordinados, explorar y desenvolverse en su entorno.

La problemática manifestada, también se ha podido observar en la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco, donde se constata que los niños del nivel educación inicial de 3 años muestran imperfecciones en su desarrollo de motricidad gruesa. A su vez presentando inconvenientes en los movimientos de su cuerpo, sobre todo en ellos se observa inestabilidad, desequilibrio y pésima coordinación, ante la realidad expuesta se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022?

Y en vista de lo mencionado se formuló como objetivo general: Conocer el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022; y como objetivos específicos: Describir el nivel equilibrio en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022; Identificar el nivel de coordinación en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.

Esta investigación queda justificada en tres aspectos:

Teórico. Pues permitió ampliar la temática de la motricidad gruesa y sus dimensiones, sirviendo como fuente de consulta y antecedente a posteriores investigaciones.

Práctico. Se identificaron como los niños y niñas han desarrollado su motricidad gruesa, cuyos resultados van a servir para que las personas responsables mejoren su labor pedagógica.

Metodológico. Todos los métodos, técnicas e instrumentos fueron válidos y confiables.

La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva bajo el diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 14 niños, a los cuales se le aplicó un instrumento denominado lista de cotejo.

Los resultados evidencian que el 57.14% de 14 alumnos se encuentra en el nivel proceso, el 35.71% en nivel inicio, un 7.14% en el nivel logro esperado y ninguno en el nivel logro satisfactorio, lo que se sintetiza que tienen ciertas dificultades en su equilibrio y en su coordinación. La investigación concluyó que el nivel de motricidad gruesa que muestran los niños de 3 años de la Institución Educativa 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, en su mayoría se encuentran en un nivel proceso, ello implica la existencia de dificultades importantes en el desarrollo de actividades motrices relacionadas a las dimensiones de equilibrio y coordinación

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bustamante et al. (2021) en su trabajo de investigación *El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial* (Ecuador). Presentado en la Universidad Central del Ecuador para optar el título de licenciada en ciencias de la educación. Tuvo como objetivo general, Analizar la incidencia del juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo documental y bibliográfica para lo cual se utilizó la técnica del subrayado y el fichaje, con fichas textuales y de resumen, también se hizo el registro de páginas electrónica, la población estuvo conformada por 180 niños y niñas, tuvo una muestra 95. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que un 68% de los estudiantes lograron ubicarse en un nivel alto al aplicar la estrategia. Finalmente, con estos resultados se concluyó con relación al desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 3 a 4 años, cada infante tiene su propio ritmo de desarrollo y aprendizaje, sin embargo en relación al currículo de Educación Inicial y a las etapas de desarrollo evolutivo, los infantes a esta edad, logran controlar todas las partes de su cuerpo en movimiento con mayor coordinación, mantienen el equilibrio estático y dinámico; se orientan e interactúan con más seguridad y confianza dentro de su entorno, es decir que las habilidades y capacidades motoras adquieren un nivel de complejidad perfeccionando su desarrollo motriz.

Unda y Vilema (2020) en su trabajo de investigación *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y*

niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la ciudad de Quito en el período 2018-2019 (Ecuador). Presentado en la Universidad Central del Ecuador para optar el título de magister en educación. Tuvo como objetivo general, Analizar la influencia de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora" en el periodo 2018- 2019. En relación a la metodología, esta investigación se enfocó en un paradigma cuantitativo y cualitativo, tipo de investigación de campo con un diseño cuasi experimental; se fundamentó en el análisis de la información teórica de los diferentes aspectos que conforman el trabajo, metodología basada en el juego y juegos tradicionales. Se sustentó en la aplicación de una entrevista a ocho (8) docentes de la Institución y cincuenta y cinco (55) niños y niñas del Nivel Inicial y la elaboración de un instrumento denominado lista de cotejo. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que un cinco docentes que equivale a un 63% que a veces juega a la gallina ciega y esto ayuda a mejorar el desplazamiento con equilibrio, por otro lado, a dos docentes equivalente a 25% indica que siempre lo realizan, mientras que una docente equivale a un 12 % dice que nunca lo ha jugado, un 75% los docentes conoce de la existencia del juego tradicional los encostados, indica que ayuda a trabajar la coordinación viso motriz, mientras que un 12 % de los docentes siempre juegan y por ultimo un 12% nunca lo practican este juego tradicional. Finalmente, con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos tradicionales ecuatorianos en nivel inicial ayuda a potenciar el equilibrio, ritmo, tonicidad, respiración como elementos precisos de la motricidad gruesa.

Camacho (2018) en su trabajo de investigación *Consolidación de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la motricidad gruesa por medio del juego motor en niños*

de preescolar del jardín infantil Sueños Infantiles (País). Presentado en Corporación Universitaria Autónoma del Cauca para optar el título profesional en deporte y actividad física. Tuvo como objetivo general, determinar la incidencia de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil sueños infantiles de la ciudad de Popayán. En relación a la metodología, esta investigación fue paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, el diseño es cuasi experimental, de corte longitudinal. La población objeto de estudio fue un grupo de niños de 5 años al cual se les aplicó el test perceptivo motor (test de Jack capon) antes y después de la implementación del programa de juegos. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que un se encontró que en los resultados de la tarea 1, 4 (36.6%) de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 3, y 7 (63.6%) obtuvieron un puntaje de 4. Así mismo en la tarea número 2, 1 (9.1%) estudiante obtuvo 1 puntaje, 3 (27.3) obtuvieron una puntuación de 3 y 7 (63.3%) obtuvieron una puntuación de 4. De igual forma en la tarea número 3; 1 (9.1%) estudiante obtuvo una puntuación de 2, 5 (45.5%) obtuvieron una puntuación de 3 y 5 (45.5%) obtuvieron una puntuación de 4. Por otra parte, en la tarea número 4, 2 (18.4) estudiantes obtuvieron una puntuación de, 1 (9.1%) obtuvieron una puntuación de 2, 4 (36.4) una puntuación de 3 y 4 (36.4%) una puntuación de 4. Así mismo en la tarea número 5, 2 (18.2) estudiantes obtuvieron un puntaje de 3 y 9 (81.8) un puntaje de 4 y finalmente, en la tarea número 6, 3 (27.3%) estudiantes obtuvieron una puntuación de 1, 3 (27.3%) obtuvieron una puntuación de 2 y por último 5 (45.5) obtuvieron una puntuación de 4. Finalmente, con estos resultados se concluyó que la motricidad gruesa se evaluó antes de iniciar el trabajo de campo y después del mismo para verificar su avance, se implementó un programa de juegos motores para mejorar la motricidad gruesa, se

compararon los resultados inicial y final para mirar los porcentajes obtenidos en cuanto a la mejora de la misma Finalmente, con respecto al desarrollo del equilibrio y la coordinación nos podemos dar cuenta que el que tuvo mayor incidencia y/o mejor resultado es la coordinación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

López (2018) en su trabajo de investigación *Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium, 2017, Chimbote – Perú*. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el grado de académico de bachiller en educación. Tuvo como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium 2018, Chimbote – Perú, a través de un cuestionario basado en actividades que permitieron observar el grado de desarrollo motor de los estudiantes. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo corresponde al diseño no experimental con la aplicación de un cuestionario de actividades a un solo grupo. La muestra de estudios estuvo conformada por 20 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario fueron de los 20 niños y niñas que son el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 10%, se ubican en el nivel regular en los resultados obtenidos del cuestionario, el 65% se encuentran en un nivel bueno mientras que el 25%, se encuentra en un nivel muy bueno de la motricidad gruesa. Finalmente, con estos resultados se concluyó que los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium conocen bien las partes de su cuerpo, pero no han logrado desarrollar correctamente su motricidad ya que les cuesta realizar algunas actividades o también no saben obedecer normas de juego les cuesta mantener la calma.

Martínez (2020) en su trabajo de investigación *Actividades lúdicas para desarrollar la Motricidad Gruesa en niños de 4 años de la I.E.I. N° 051 "San Gabriel" Pomalca Chiclayo. Perú. 2019*. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada en educación. Tuvo como objetivo general, Determinar la influencia de actividades lúdicas para incrementar la motricidad gruesa, y un diagnóstico del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa a través de sus dimensiones: correr, saltar, gatear, caminar, subir – bajar, atrapar, y aplicar las actividades lúdicas para el incremento de la motricidad gruesa. La metodología experimental descriptiva cuya población fue de 300 estudiantes de 3 a 5 años, se tomó muestra de una sección de niños de 4 años de 23 estudiantes; diagnóstico, mediante la técnica de la observación. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación después de haber aplicado las actividades lúdicas se obtuvo los siguientes resultados: la capacidad motriz gruesa en EQUILIBRIO: “Nunca” fue el 0%, “a veces” 10% o sea que 2 niños de 4 años tuvieron equilibrio y “siempre” 90% o sea 21 niños tuvieron equilibrio en las diferentes actividades; en COORDINACIÓN: “Nunca” fue 0%, “a veces” 5% o sea 1 niño tuvo coordinación y “siempre” 95% donde 22 niños tuvieron coordinación en las diferentes actividades; en LATERALIDAD: “Nunca” fue 0%, “a veces” 4% o sea 1 niño tuvo coordinación y “siempre” 96% donde 22 niños tuvieron coordinación en las diferentes actividades. Finalmente, con estos resultados se concluyó que la influencia de estas actividades se vio reflejado en el incremento de la motricidad gruesa en las diferentes actividades como correr, saltar, gatear, caminar subir – bajar, atrapar.

López (2018) en su trabajo de investigación *Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "Mi Nidito", Piura, 2017*.

Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el grado de bachiller. Tuvo como objetivo general, determinar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. El universo muestral estuvo constituido por 20 niños (12 varones y 8 mujeres). La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento empleado fue la Lista de Cotejo. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 18.0, a través del cual se elaboraron las tablas y figuras de barras de los resultados de evaluación de la variable motricidad gruesa. La evaluación de la motricidad gruesa en las unidades de análisis obtuvo los siguientes resultados: 40% obtuvieron un desarrollo del movimiento autónomo en logro previsto; 53% obtuvieron un desarrollo del equilibrio corporal en inicio; 63% obtuvieron un desarrollo de la coordinación general en inicio; 50% obtuvieron un desarrollo del ritmo en logro previsto. Finalmente, con estos resultados se concluyó que las dimensiones de la motricidad gruesa como el equilibrio corporal y coordinación general, de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Mi Nidito, Piura, 2017, requieren un mayor acompañamiento del docente vía una estrategia didáctica como el juego motriz, mientras que otras dimensiones de la motricidad gruesa, como el movimiento autónomo y el ritmo, requieren menos acompañamiento de dicha estrategia didáctica. La propuesta didáctica basada en el juego motriz plantea el uso de diversos juegos motrices haciendo énfasis en el desarrollo del equilibrio corporal y la coordinación general.

2.1.3. Antecedentes locales

Saldaña (2021) en su trabajo de investigación *Los juegos “Al Aire Libre” para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco, 2019*. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo general, determinar en qué medida la aplicación de los juegos “al aire libre” desarrollan la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Integrada N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco, 2019. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas de 3 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 31% de los niños y niñas obtuvieron en la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó los juegos al aire libre a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74% de los niños y niñas de 3 años del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrando un desarrollo del 42%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de Student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de los juegos al aire libre para la mejora de la motricidad gruesa.

Paucar (2020) en su trabajo de investigación *Los juegos “Al Aire Libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años en la institución educativa integrada N° 453 de Choquecancha, Huánuco, 2019*. Presentado en la

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo general, determinar en qué medida los juegos “al aire libre” desarrollan la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Integrada N° 453 de Choquecancha, Huánuco, 2019. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 25 niños y niñas nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28.35% de los niños y niñas obtuvieron en la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó los juegos al aire libre a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69.82% de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrando un desarrollo del 41.48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de Student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización de los juegos al aire libre para la mejora de la motricidad gruesa.

Rodriguez (2018) en su trabajo de investigación *Programa de juegos lúdicos para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 271 de nuevo progreso, Tocache, san martín-2018*. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo general, determinar en qué medida el programa de juegos lúdicos desarrolla la motricidad gruesa de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 271 de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2018. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño

de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 51 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de U de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la motricidad gruesa. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el desarrollo de la motricidad gruesa. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa de juegos lúdicos desarrolla la motricidad gruesa de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 271 de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2018.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Motricidad

Para Serrano y Luque (2018) es el proceso de aprendizaje que se impulsa a partir de este componente pues considera la exploración y estimulación de patrones básicos de movimiento, identificados en las acciones de locomoción como es el caminar, el correr, el saltar; la manipulación al lanzar, patear, rodar o empujar, estabilidad como girar, suspenderse, balancearse, etc.

Según Díaz y Sisley (2019) el proceso de aprendizaje que se impulsa a partir de este componente considera: La exploración y estimulación de patrones básicos de movimiento: se identifican con acciones de locomoción como caminar, correr, saltar; manipulación como lanzar, patear, rodar o empujar, estabilidad como girar, suspenderse, balancearse, etc.

Martínez et al. (2018) al referirse a la motricidad la definen como el conjunto de funciones que aseguran los movimientos autogenerados de un organismo, integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices. Durante el crecimiento, el niño experimenta una evolución de aptitudes motrices que a medida que crece va controlando movimientos, cada vez más complejos que caracterizan su motricidad gruesa y motricidad fina.

Dicho de otro modo, en el contexto escolar la motricidad implica que los alumnos exploren sus posibilidades motrices ante diferentes actividades y juegos, reconociendo lo que son capaces de hacer o lo que pueden lograr al interactuar con sus compañeros.

2.2.2. Motricidad gruesa

Según Díaz y Sisley (2019) lo definen como la habilidad de manejar el cuerpo para realizar movimientos grandes, comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y las habilidades motrices, se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr o saltar.

Vojta & Schweitzer (2017) refieren que las habilidades motrices gruesa parten de los reflejos- movimientos involuntario y se define como “la capacidad adquirida por aprendizaje de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo despedido de tiempo, energía o de ambas cosas” (p.15), estas habilidades referidas al dominio del cuerpo a su mejor conocimiento de movimientos le mentales locomotores, considerados como los primeros movimientos voluntarios.

Massion (2021) lo definen como una habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida, para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada. Al desarrollarlo se ejercitan diferentes tipos de músculos, por ello los niños tienen que aprender a controlarlos para así ser más precisos en sus movimientos.

Ruiz (2017) cuando se menciona motricidad gruesa se refiere al dominio de la motricidad amplia que conlleva a la persona a una armonía en sus movimientos, a la vez que le proporciona movimiento cotidiano específico y social: traslados, práctica laboral, movilidad, prácticas sociales y culturales (deporte, teatro).

Para Mendiara (2018) la motricidad gruesa comprende los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Ello le permite al niño coordinar gran parte de sus músculos, los cuales están presentes en los mecanismos del control de la postura, los desplazamientos y el equilibrio.

El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

2.2.3. Importancia de la motricidad gruesa

Serrano y Luque (2018) mencionan que es muy importante para la maduración y formación de los músculos que en la edad pre escolar se logra efectuar con destreza las distintas actividades motoras; dentro de su propia dinámica, lo cual supone que el maestro busque todas las condiciones favorables a su crecimiento y su salud: para una oportuna iniciación a una práctica suficiente de actividades físicas que permita la estimulación de las funciones orgánicas. Estimular desde un inicio de su vida en el niño va a beneficiar un mejor desarrollo en el pequeño, estos estímulos causarán unas respuestas externas, internas, corporales y afectivas.

En base a Díaz y Sisley (2019) desarrollar la parte motriz gruesa de los niños en la etapa preescolar es de vital importancia ya que nos permite que se desarrolle la exploración, el descubrimiento de su entorno. Esto le permite que obtengan confianza en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas de los alumnos para que las puedan poner en práctica en su vida cotidiana. También resulta determinante para el correcto

funcionamiento de la motricidad fina por tener mayor precisión en la función visomotora (Ojos y manos) Por ejemplo: Con los ojos prestamos atención para que así con las manos podamos ejecutar dicha tarea.

Rigal (2018) menciona que la psicomotricidad es importante porque:

- Ayuda a que el niño llegue a la representación mental, a la abstracción, al concepto, partiendo de la experiencia de origen corporal.
- El niño va a llegar a la organización del mundo circundante a través del descubrimiento, del conocimiento y de la conciencia del propio cuerpo.
- Se consigue que las estructuras del pensamiento que estén estrechamente integrados a las estructuras de la acción. Permite que el niño sea el verdadero protagonista de la búsqueda (p.45).

Según Pastor (2018) el movimiento es el conocimiento de la conexión que existe entre las funciones motrices y la voluntad, el niño por naturaleza es descubridor si la persona adulta no tiene conocimiento de la importancia de la actividad motriz del niño se ha limitado a impedir esta actividad, el movimiento está muy presente en la construcción intelectual y moral del niño, si los padres o docentes descuidan los ejercicios a través del movimiento, los niños pueden sufrir dificultades al momento de realizar actividades o incluso en su desarrollo.

Según Carbonero (2017) su importancia abarca más en los primeros años de vida, en el que se encuentra en una fase significativa para su desarrollo, en el que repercute para toda su vida en el desarrollo intelectual, afectivo y social:

- Nivel afectivo y social: Permite a los niños poder relacionarse en su entorno, con sus compañeros de manera segura. También refiere que en el aspecto social es clave la socialización, las relaciones interpersonales, en lo psicológico la confianza y autoestima bases para un aprendizaje óptimo. Para que el niño pueda sentirse en un ambiente seguro. (p.41)
- Nivel cognitivo: Hace que el niño desarrolle mejor su capacidad de memoria, atención, pensamiento y creatividad. También refiere que respecto a lo cognitivo son fundamentales las nociones de tiempo, lateralidad, respiración.
- Nivel motor: Movimientos realizados por el niño. También refiere que se a través de correr, saltar, gatear, equilibrio, coordinación etc.

Este proceso de maduración se apega a la propuesta de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, llamado sensorio motriz basado en que si el niño realiza más movimientos lograra desarrollar su inteligencia.

2.2.4. Beneficios de la motricidad gruesa

Pikler (2018) considera que a través de la psicomotricidad se pretende que el niño y niña, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación.

Además, Gallardo (2017) manifiesta que:

Los beneficios de la psicomotricidad son los siguientes: en el ámbito de la motricidad, se consigue el dominio del cuerpo, su equilibrio y movimiento; en el campo cognitivo es posible identificar el progreso de

los procesos mentales de memorización, concentración y creación, y en nivel socio afectivo el niño logra reconocer sus emociones y relacionarse con su entorno familiar y amical. (p. 40)

Garcia & Berruezo (2018) consideran que la educación psicomotriz es fundamental ya que favorece al desarrollo integral de los niños y niñas, desde una perspectiva psicológica y biológica en la que se realizan ejercicios físicos que potencian las funciones vitales y mejoran las emociones del niño.

Así mismo contribuye a:

- Mejorar su salud: el estar en constante movimiento hace que el niño tenga una mejor circulación, respiración, ya que ayuda a potenciar sus músculos.
- Tener una buena salud mental: el realizar actividades como ejercicios lleva a que el niño mantenga su mente ocupada, potenciando sus habilidades, generándole seguridad, placer y sobre todo liberándolo de tensiones.
- Ser más sociable: por medio de la psicomotricidad el niño va a estar en constante contacto no solo con el medio que lo rodea y que le permite tener experiencias, sino también establecer relaciones con otros compañeros donde pueden compartir momentos de juego que le permita tener un placer de satisfacción interior.

Por lo tanto, la psicomotricidad gruesa juega un papel importante desde los primeros años de vida, ya que influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social. Así mismo a través de la práctica de la psicomotricidad se evita que los niños a futuro presenten problemas de dislexia, coordinación u otras dificultades de aprendizaje.

2.2.5. Etapas de la motricidad gruesa

Massion (2021) hace referencia a las siguientes etapas:

- **De 0 a 6 meses:** En esta fase existe “una dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Hacia los tres o cuatro meses se inician los movimientos voluntarios debido a estímulos externos” (p.17).

Sanchez y Llorca (2018) explican que las actividades motoras que se realizan en esta franja de edad es la exploración y la experimentación del entorno a través del propio cuerpo, así como el reconocimiento de este y el control progresivo de los movimientos.

- **De 6 meses a 1 año:** Según el autor se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. “Se percibe una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización continúa estrechamente ligada con la del tono muscular y la maduración propia del proceso de crecimiento” (p.19). Cerca del año algunos niños caminan con ayuda.

Sanchez y Llorca (2018) explican: En esta etapa los niños comienzan a participar de forma más activa en los ejercicios de motricidad fina. Con ciertas actividades, como la descrita de los rulos y las pelotas, se favorecerá la aparición de hitos motrices posteriores. En este caso se estaría favoreciendo la aparición del gateo. (p. 36)

- **De 1 a 2 años:** Alrededor del año medio el niño anda solo y puede subir escalones con ayuda. Su curiosidad le hace tocar todo y se puede sentar en una

silla, agacharse, etc. A los 2 años el niño corre y puede saltar con los dos pies juntos. Se pone en cuclillas, sube y baja las escaleras sintiendo el apoyo de la pared. (p.20)

- **De 3 a 4 años:** Se consolida lo adquirido hasta el momento, se corre sin problemas, se suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, pueden ir de puntillas andando sobre las mismas sin problemas. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes. (p.24)

2.2.6. Teoría que sostienen el desarrollo de la motricidad

Aucouturier (2018) nos presenta su teoría denominada “La práctica psicomotriz”, donde a partir del movimiento y la exploración, la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, el niño conoce el espacio, el tiempo y su cuerpo.

Así mismo concluye que el rol y acompañamiento del adulto es fundamental y relevante en el desarrollo motor del niño, es decir que no basta con estar presente, sino que es necesario propiciar espacios y materiales que faciliten la exploración de movimiento del niño, y que lo lleve a ese paso del placer de hacer al placer de pensar para el desarrollo de capacidades.

2.2.7. Características del desarrollo motriz grueso en los niños

Torres y Hernandez (2019) Alrededor de los cuatro a cinco años el niño tiene las siguientes capacidades: “caminar adecuadamente, correr, brincar, subir los árboles, subir al tobogán y practicar algunas actividades deportivas” (p.15)

Así mismo, considera que una manera de expresión fundamental para el niño a esta edad es la actividad motora, es por ello que debe contar con un espacio físico en el que no se limite su desarrollo y pueda realizar las diversas actividades concernientes a su edad.

En referencia al desarrollo motriz grueso en los niños, García & Berruezo (2018) involucra “los movimientos grandes, generales que implican un cambio brusco en el cuerpo y la capacidad para mantenerse estable, como mover mucho las manos, operar objetos (alzar, lanzar, deslizar, coger) donde se activan los músculos y usar la suficiente energía para lograrlo” (p.38).

2.2.8. Características de los niños de 3 años en relación al equilibrio

Bantula (2018) indica que en este grupo de edad realizan acciones tales como:

- Caminar en grupos pequeños dados de las manos
- Se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones.
- La carrera la realizan combinadamente: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección de la carrera al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros.
- Caminan por tablas en el piso no solo hacia adelante sino también hacia atrás y por arriba de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo.
- La mayoría de los niños cuando saltan de esta forma, caen con poca estabilidad y se observan las piernas extendidas en la caída.

- También saltan desde el piso, a caer sobre un obstáculo a pequeña altura y pasan saltando, objetos de 25 cm. (aproximadamente) de altura, colocados en el piso.
- Subirse en un triciclo y empezar a pedalear.

2.2.9. Características de los niños de 3 años en relación a la coordinación

En este grupo de edad Bantula (2018) refiere que los niños realizan acciones tales como:

- Lanzan o rodar la pelota en parejas,
- Girar en parejas, hacer rondas jugando en círculos, etc.
- Lanzar hacia diferentes puntos de referencia y de diferentes formas.
- En este grupo con las dos manos ya comienzan a atrapar la pelota que le lanzan rodando, con ayuda de todo el pecho hacen intentos a corta distancia por capturar la pelota que se le lanzan.
- En este grupo con mejor dirección no sólo por el piso se logra la acción de rodar la pelota, sino también por encima de bancos.
- Inician el golpeo de la pelota con un pie y los lanzamientos se realizan con mayor variedad.
- Comienzan a realizar la trepa a un plano vertical (cuerdas con nudos), además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación y continuidad en los

movimientos. Esta trepa la ejecutan con el cambio de agarre de las manos sin lograr todavía el desplazamiento de las piernas.

- La reptación la realizan por el piso con “movimientos alternos de brazos y piernas, pero aun sin buena coordinación y también la ejecutan por bancos donde se sostienen de sus bordes y con una ligera flexión de los brazos, desplazan todo el cuerpo, arrastrándose por el banco” (p.36).
- Ejecutan la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por arriba de bancos y muros, pero sin un movimiento continuo, por lo que se ejecuta descoordinadamente. “Cuando realizan esta acción por las tablas inclinadas o a nivel del piso, recurren nuevamente al movimiento antecesor de gateo” (p.38).

2.2.10. Motricidad gruesa en la educación infantil

Los primeros años de vida son los más importante, donde se debe enfatizar más la aplicación de ejercicios motores que ayuden a que el niño desde pequeño vaya logrando una maduración de sus músculos.

Batalla (2021) considera que el maestro debe incidir en el desarrollo físico y motriz teniendo una visión dinámica, evolutiva y prospectiva del ser humano para que el niño llegue a convertirse en un adulto sano y feliz. El desarrollo motriz tiene una gran importancia para para la formación del niño, por ello todo educador debe tener información y una visión que lo lleve a realizar actividades para poder contribuir de manera significativa en el aprendizaje del niño.

El Ministerio de Educación (2016) en su competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad nos dice:

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. (p.45)

Carbonero (2017) refiere que:

La educación inicial debe proporcionar a los niños una formación integral en el desarrollo cognitivo, motor y emocional del niño, dando la oportunidad para que a través de su cuerpo desarrolle sus habilidades perceptuales como parte del comportamiento psicomotor, el niño que no tiene fortalecida su parte motora tiene en lo posterior problemas de aprendizajes en la escritura, lectura, en el pensamiento abstracto entre otros. (p. 56)

Para ello, se verifica que incluir el tema psicomotriz en la educación inicial es de suma importancia en el sentido de que esta contribuye en la formación integral del educando. Puesto que, no solo se fija en el desarrollo de movimientos; sino cómo estos contribuyen en el desarrollo del pensamiento incluso influye en el desarrollo de

habilidades emocionales que le permiten al niño desarrollar procesos de aprendizaje.
(Vojta y Schweitzer, 2017)

2.2.11. Dimensiones de la motricidad gruesa

Para Carbonero (2018) la variable motricidad gruesa, para efectos de esta investigación abordará dos dimensiones siendo estas:

2.2.11.1. Equilibrio

Es uno de los componentes perceptivos específicos de la motricidad. Está ubicado dentro de la dimensión introyectaba de la persona, siendo una capacidad con mayor dominio instintivo, porque viene prefijado genéticamente y se va desarrollando a medida que evolucionamos. Comprende las funciones fundamentales de vigilancia, alerta y atención, haciendo frente a la fuerza gravitacional que actúa continuamente sobre la persona.

Es la capacidad de asumir y sostener cualquier postura o posición del cuerpo. Cabe señalar que siempre está presente en nuestras vidas: Al caminar, saltar, correr e incluso al sentarnos; cualquier acción que realizamos necesita que ajustemos nuestro cuerpo, puede ser a través de movimientos de brazos y de tensiones musculares para evitar caernos. (Díaz y Sisley, 2019)

Cebrian (2018) asocia el termino equilibrio a “las dificultades de los niños al realizar actividades específicas como pararse en un pie, caminar en puntillas, lanzar una pelota, agregando que el hecho de no poder realizar estas actividades crea en los niños un sentimiento de frustración en ellos” (p. 10)

Torres y Hernandez (2019) es una herramienta fundamental para conseguir la autonomía a la hora de realizar las actividades básicas de la vida cotidiana.

Asimismo, un concepto que complementa a lo manifestado por el autor antes mencionado es el dado por (Batalla, 2021) cuando manifiesta que el equilibrio “es considerado como la aptitud de sostener la firmeza, y que durante el tiempo se efectúan numerosas asignaciones motrices” (p.25)

Ante lo expuesto, se concluye que el equilibrio es una habilidad motriz compleja donde actúan mecanismos nerviosos que van a posibilitar el control postural. Fisiológicamente, el equilibrio necesita de un conjunto de mecanorreceptores siendo estos los receptores auriculares, cutáneos y musculares, que se encuentran en el oído y las plantas de los pies, y que facilitan y brindan información acerca de la posición del cuerpo.

2.2.11.2. Coordinación

Massion (2021) hace referencia a este término como “la capacidad para dominar las operaciones motrices, pero haciendo uso de la precisión y en situaciones específicas y de dos tipos, previstas o imprevistas, conllevando a un nivel cada más alcanzable y ágil en su ejecución” (p. 109)

Carbonero (2018) manifiesta que:

coordinación hace referencia a los criterios de posición, eficacia, económica y armonía, en cuanto la investigación, define coordinación como el potencial que poseen las personas para controlar el movimiento y los estímulos, y de las experiencias y aprendizajes motores que haya

adquirido, las neuronas motoras son de suma importancia para el movimiento, ya que estas son el movimiento por el cual los impulsos nerviosos que son sometidas por el cerebro puedan llegar hasta los músculos, como toda neurona ellas presentan un axón el cual está conectado al musculo va de acuerdo a los movimientos que tiene mucha importancia, la coordinación hay que ir mucho más allá de una sola palabra locomoción y comenzar hablar del perfecto movimiento, en cuanto las capacidades y cualidades psico-motrices. (p.96)

De igual forma complementa esta idea Bantula (2018) cuando manifiesta que la coordinación “Es la ejecución programada del procedimiento nervioso central. Quien está estructurado para responder a ciertos movimientos” (p. 26)

En términos generales coordinación se refiere a la capacidad para regular y controlar los movimientos del cuerpo. Al desarrollar una óptima coordinación se lograría construir un esquema corporal, equilibrio, lateralidad etc. Esta se debe ir adquiriendo y fortaleciendo en las distintas etapas del crecimiento del niño la cual hará que se desarrolle de manera integral, así como es aspectos sociales, afectivos y motrices.

III. Hipótesis

En la presente investigación: Motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022, no se planteado hipótesis porque el enfoque de la investigación fue de tipo descriptivo (Hernández y Torres, 2016).

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. El tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, ya que recogió información mediante el instrumento de evaluación lista de cotejo para conocer la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.

Mejía (2018) manifiesta que la investigación cuantitativa es aquella que se caracteriza por enfocarse en resultados, mediante el análisis de información numérica o datos cuantitativos sobre variables, teniendo como apoyo algunas herramientas estadísticas, informáticas y matemáticas.

4.1.2. Nivel de la investigación de las tesis

El presente trabajo fue de nivel descriptivo, ya que el propósito fue describir el nivel de la motricidad gruesa en sus dimensiones: equilibrio, coordinación y lateralidad en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.

Hernández et al. (2018) refieren que la investigación descriptiva es aquella que busca especificar y recoger información sobre variables, para describir las características y establecer propiedades.

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, Ya que se solo se recopiló y registró información sobre la variable sin la necesidad de manipularla.

Hernández et al. (2018) la investigación no experimental se define como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos sobre su incidencia e interrelación en un momento.

El siguiente esquema corresponde al esquema de diseño:



Donde:

M : Muestra

O : Motricidad gruesa

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Fresno (2019) define a la población como el conjunto de sujetos que poseen características determinadas y necesarias para la investigación, es aquella en la cual estamos interesados en obtener conclusiones.

La población materia de estudio para la presente investigación fueron los estudiantes de la Institución Educativa 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco. El cual cuenta con 59 niños en 3 aulas del nivel inicial y están divididas por edades, un aula de 3 años, una de 4 años y otra de 5 años.

Tabla 1*Población de niños matriculados en el periodo lectivo 2021*

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres	Total
Inicial	3 años	6	8	14
	4 años	8	12	20
	5 años	11	14	25
TOTAL		25	34	59

Nota: Nómina de matrícula, 2021**4.2.2. Muestra**

Hernandez et al. (2017) la muestra “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.” (p. 18)

La muestra para la presente investigación estuvo conformada por los niños de 3 años de la Institución Educativa 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco.

Tabla 2*Muestra de estudiantes*

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres	Total
Inicial	3 años	6	8	14
TOTAL		6	8	14

Nota: Nómina de matrícula, 2021

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Cuadro 1. Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
MOTRICIDAD GRUESA	La motricidad gruesa implica movimientos espaciosos, vinculadas con las permutaciones de pronunciamiento del cuerpo e inspeccionar el equilibrio (Morán, 2017)	Interpreta todo lo vinculado con los avances progresivos del niño, fundamentalmente en el desenvolvimiento del cuerpo y destrezas psicomotrices. Teniendo el control de nuestro cuerpo a través del equilibrio y coordinación mediante las diversas actividades físicas como caminar, correr, saltar, gatear, etc. Y por consiguiente los balanceos del movimiento, los cuales serán medidos mediante una lista de cotejo.	Equilibrio	Pararse en un pie	Logra pararse en un solo pie	Lista de cotejo
				Saltar en un pie	Logra saltar en un solo pie	
				Coloca un pie delante del otro	En una línea dibujada en el piso logra mantener un pie delante del otro Logra caminar en una línea recta siempre poniendo un pie delante del otro. Hasta más de 8 pasos	
				Caminar	Logra caminar en puntas de pie	
				Camina con un objeto en la cabeza	Logra caminar portando un objeto en la cabeza	
				Pedalear	Logra pedalear un triciclo Logra transportar un vaso lleno con agua sin derramar de un punto del aula a otro	
Traslada objetos	Vierte agua de un vaso a otro					

Salta sobre una cuerda
sujetada a 20 cm

		Salta de una altura de 20 cm. con los dos pies juntos
	Saltos	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm
	Giros	Realiza giros hasta 180°
	Lanzamientos	Lanza una pelota de trapo llevando el brazo hasta atrás de la cabeza y lo hace desde cierta distancia hacia un lugar específico
Coordinación	Patear	Logra patear una pelota plástica
	Atrapar	Logra coger una pelota de trapo que le es lanzada utilizando sus dos manos
	Arrastre	Logra pasar una cuerda templada a 20 cm, del piso, arrastrándose
	Subir escaleras	Sube escaleras de manera coordinada y sin apoyo
	Gatear	Logra esquivar obstáculos cuando realiza el gateo

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

En el presente trabajo se utilizó la observación como técnica, mediante el cual se adquirieron conocimientos y conceptos del entorno que permitieron realizar un diagnóstico de los niños y niñas que se observaron (características, actitudes y desempeños).

Dentro de esta, se encuentra la observación indirecta, la cual se basa en la recolección de información a partir de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona y el uso de los medios masivos de comunicación (medios digitales, recursos tecnológicos). En este sentido, el investigador no estuvo presente en el lugar del suceso y empleó un recurso tecnológico (aplicación Zoom) para obtener la información. (Rocha, 2018)

4.4.2. Instrumento

En el presente trabajo de investigación el instrumento fue la lista de cotejo, el cual se utilizó para medir la motricidad gruesa en niños de 3 años, instrumento que cuenta con dos dimensiones y sus respectivos indicadores.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite verificar la presencia o ausencia de ciertas habilidades, conductas, aptitudes y conocimientos de los niños. Su evaluación puede ser de dos formas cuantitativa o cualitativa (Santiesteban, 2017).

4.4.2.1. Escala de medición

Cuadro 2

Baremo de escala de calificación de la motricidad gruesa

ESCALA DE CALIFICACIÓN			
AD	Logro satisfactorio	[17 – 19]	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia.
A	Logro esperado	[14 – 16]	El estudiante esta próximo al nivel el esperado en relación a la competencia
B	En proceso	[11 – 13]	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado
C	En inicio	[0 – 10]	El estudiante frecuentemente presenta dificultades en el desarrollo de las actividades, necesitando así mayor intervención del docente

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular

Las preguntas del instrumento fueron de tipo dicotómicas:

1= (Si) 0= (No)

4.4.2.2. Validez del instrumento

Para validar el instrumento Carhuancho y Nolazco (2019), mencionan: “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.201). Significa que un instrumento es válido para una esfera de comportamientos siempre y cuando nos permita predecir rendimiento dentro de esa misma esfera. Por ejemplo. Una cinta métrica, puede medir metros y centímetros, ideal para medir dos puntos ubicados en líneas rectas; entonces será válida para medir la distancia entre dos puntos lineales; mas no para medir la extensión de una línea circular.

Antes de aplicar la lista de cotejo, previamente se realizó la respectiva validación de este instrumento. Para ello, se contó con el apoyo de tres docentes expertos.

Para realizar la validación del instrumento se empleó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Donde:

C = Concordancia entre jueces.

Ta = N° total de acuerdos

Td = N° total de desacuerdos

Cuadro 3

Validez del instrumento por los jueces

Concordancia de expertos	Fi	%
SI	3	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100%

Fuente: Aprobación de expertos

En el cuadro 3 se muestran que los 3 jueces expertos respondieron con un SI, lo cual representó el 100% en su totalidad y permitió determinar que el instrumento tiene validez de contenido.

4.4.2.3. Confiabilidad del instrumento

Según Carhuancho y Nolazco (2019) para “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”. (p.4).

El grado de confiabilidad de la lista de cotejo empleada se determinó con el alfa de Cronbach, el cual dio como resultado un valor de 0.832. Este resultado conllevó a la conclusión de que existe una confiabilidad muy alta para la aplicación del instrumento.

Cuadro 4

Resultados de Alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.832	19

Nota: Programa SPSS

4.5. Plan de análisis

Una vez recopilada la información y evidenciada en la lista de cotejo se procedió con el análisis de los datos. Así mismo para la elaboración de los gráficos se optó por utilizar la herramienta informática Excel de Microsoft Office, con el cual se procedió a la tabulación de los mismos, la interpretación utilizada corresponde a un análisis estadístico descriptivo.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 5. *Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
¿Cuál es el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022?	<p>Objetivo general Conocer el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.</p> <p>Objetivos específicos Describir el nivel equilibrio en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.</p> <p>Identificar el nivel de coordinación en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.</p>	<p>Variable de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Coordinación 	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo-Transversal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>M → O</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Población: Está investigación estuvo conformada por los niños y niñas de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte.</p> <p>Muestra: Está investigación estuvo conformada por 14 niños y niñas de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte.</p>

4.7. Principios éticos

De acuerdo con el Código de ética para la investigación, el presente trabajo de investigación aplicó los siguientes principios:

Principio de protección de las personas: Los niños de la institución educativa constituyen un fin y no un medio, por ello se priorizó su bienestar integral y el respeto a sus derechos fundamentales, y por lo tanto se utilizó códigos por cada nombre guardando así la confidencialidad y privacidad.

Principio de beneficencia: La investigación buscó identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años; estos resultados permitieron a las docentes ponerle más atención sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo general de sus aprendizajes y en el desarrollo motor. Para el logro del objetivo se evitará realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Principio de justicia: El investigador tuvo un trato cordial basado en el respeto hacia los niños de la institución educativa, donde todos fueron tratados sin ningún tipo de discriminación de cualquier índole ya sea por género, color de piel, discapacidad, etc.

Principio de integridad: Como parte de la rectitud y responsabilidad en la actividad científica de todo investigador, los datos fueron registrados tal como fueron obtenidos, evitando cualquier tipo de manipulación para garantizar la fiabilidad de los resultados.

Libre participación y derecho a estar informado: Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Respecto al objetivo general: Conocer el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.

Tabla 3

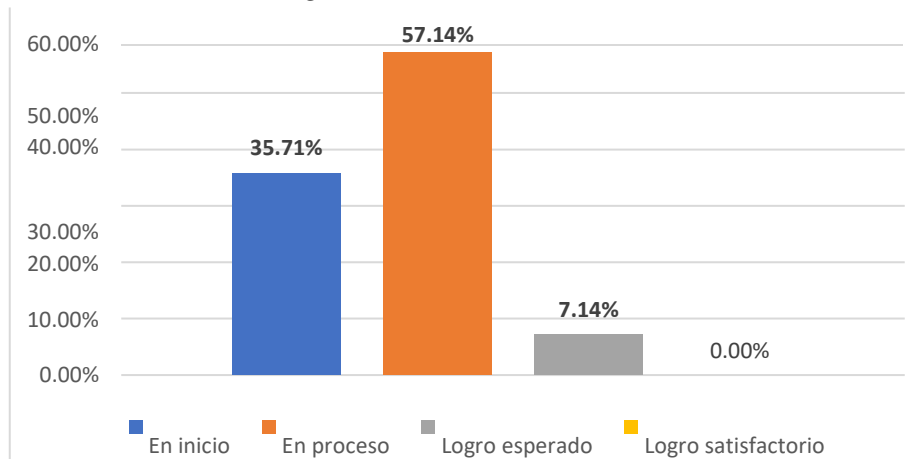
Nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303

NIVEL	N	%
Logro satisfactorio	0	0.00
Logro esperado	1	7.14
En proceso	8	57.14
En inicio	5	35.71
TOTAL	14	100

Fuente: Lista de cotejo.

Figura 1

Nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3 y figura 1, se ha identificado que el nivel alcanzado en relación a la motricidad fina, el 57.14% de 14 alumnos se encuentra en el nivel proceso, el 35.71% en nivel inicio, un 7.14% en el nivel logro esperado y ninguno en el nivel logro satisfactorio.

5.1.2. Respecto al objetivo específico 1: Describir el nivel equilibrio en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.

Tabla 4

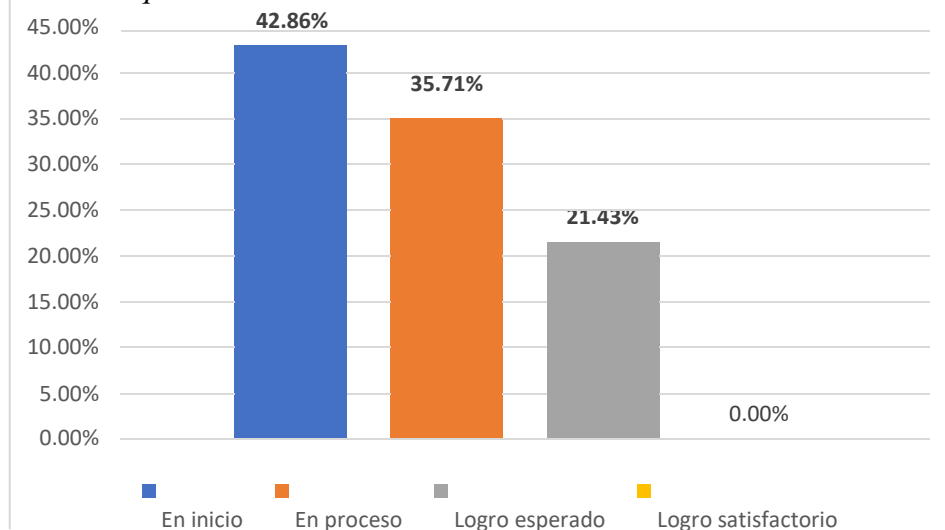
Nivel de equilibrio en los niños de 3 años de la I.E. 32303

NIVEL	N	%
Logro satisfactorio	0	0.00
Logro esperado	3	21.43
En proceso	5	35.71
En inicio	6	42.86
TOTAL	14	100

Fuente: Lista de cotejo.

Figura 2

Nivel de equilibrio en los niños de 3 años de la I.E. 32303



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 2, se ha identificado que el nivel alcanzado en relación al nivel equilibrio, el 42.86% de 14 alumnos se encuentra en el nivel inicio, el 35.71% en nivel proceso, un 21.43% en el nivel logro esperado y ninguno en logro satisfactorio.

5.1.3. Respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de coordinación en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.

Tabla 5

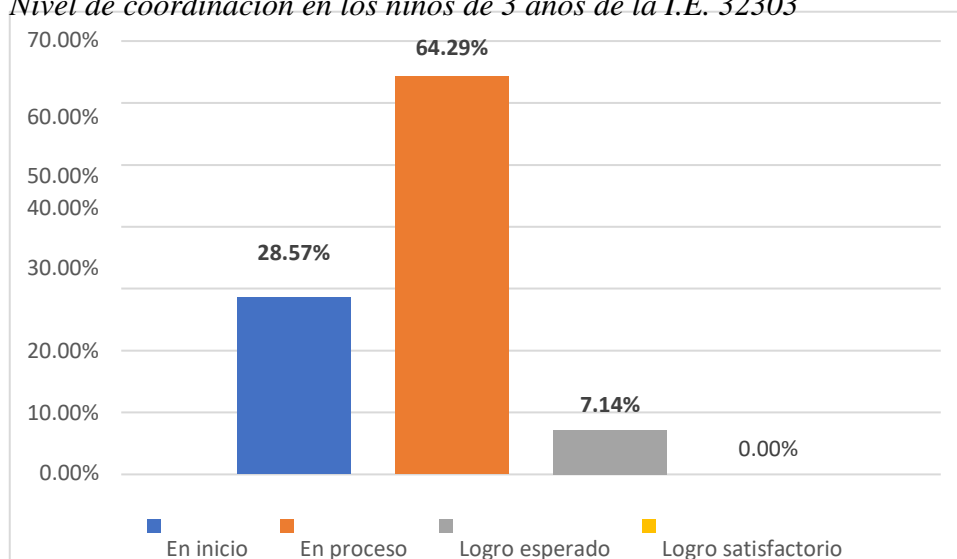
Nivel de coordinación en los niños de 3 años de la I.E. 32303

NIVEL	N	%
Logro satisfactorio	0	0.00
Logro esperado	1	7.14
En proceso	9	64.29
En inicio	4	28.57
TOTAL	14	100

Fuente: Lista de cotejo.

Figura 3

Nivel de coordinación en los niños de 3 años de la I.E. 32303



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 3, se ha identificado que el nivel alcanzado en relación a la coordinación, el 64.29% de 20 alumnos se encuentra en el nivel proceso, el 28.57% en nivel inicio, un 7.14% en el logro esperado y ninguno en el nivel logro satisfactorio.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Respecto al objetivo general:

En relación a la variable motricidad gruesa los niños de 3 años de la I.E. 32303, se detalla que un niño el cual representa el 7.14% del total de la población analizada se encuentran en nivel logro esperado. Un 57.14% que equivale a 8 niños de la muestra se encuentran en un nivel proceso. Por otro lado, 5 niños que representa al 35.71% de la población presentaron un nivel inicio, los cuales podrían presentar dificultades en la ejecución de actividades motrices relacionadas a las dimensiones de equilibrio y coordinación. Los resultados encontrados se relacionan con los hallazgos de Martínez (2020) quien concluyó que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa se encuentra en el nivel de proceso atribuyendo ello a que las profesoras de educación inicial, desconocen las técnicas, estrategias psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo que no han aplicado otra metodología de enseñanza, para mejorar el desarrollo de sus potencialidades de los niños.

La teoría que sustenta la variable nivel de motricidad gruesa, según Castaner (2017) define que, comprende a todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr o saltar, asimismo agrega que el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa nos dice que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

5.2.2. Respecto al objetivo específico 1:

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la Institución Educativa 32303 Augusto Cardich Loarte, determinaron que el nivel de

equilibrio de los niños en estudio presentan un nivel inicio, el 42.86% de la población, que representa a 6 alumnos, los cuales presentan dificultades en la ejecución de actividades motrices de equilibrio, en un nivel proceso se encontraron a 5 alumnos, siendo el 35.71% de la población, un 21.43% se ubica en nivel logro esperado, lo cual implicaba que de 3 niños logran pararse, saltar en un pie, colocar un pie delante del otro, caminar en línea recta, caminar en puntas de pie, pedalear y trasladar objeto. Estos resultados se relacionan con los encontrados por Rodríguez (2018) cuando al aplicar el pre test obtuvo que el 75% de los niños se ubicaron en un nivel inicio, pues tenían dificultades considerables para mantener el equilibrio y mantener el control de su propio cuerpo, lo que implica que de 42 niños, 31 de ellos demostraron importantes dificultades al pararse en un pie; al caminar sobre la cuerda sin caerse; al pararse, sentarse y caminar portando un objeto encima de la cabeza, asimismo, la autora asocia estas dificultades a la falta de oportunidad de movimiento que no se les brinda a los niños. De igual forma los resultados del estudio se pueden comparar con la investigación realizada por López (2018) cuando concluyó que existe un porcentaje acumulado de 46,8% de niños que se encuentran en un nivel inicio. Evidenciando que este grupo de niños muestra dificultades en el desarrollo del equilibrio motor grueso según lo requerido a su edad, debiéndose desdoblarse esfuerzos en la estimulación psicomotriz utilizando actividades que devengan en mejoras en el equilibrio motor grueso.

Asimismo, un concepto que complementa a lo manifestado por el autor antes mencionado es el dado por Vojta & Schweitzer (2017) cuando manifiestan que el equilibrio “es considerado como la aptitud de sostener la firmeza, y que durante el tiempo se efectúan numerosas asignaciones motrices” (p.25)

5.2.3. Respecto al objetivo específico 2:

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, en relación a la dimensión coordinación, se evidenció que un niño que representa al 7.14% del total de la muestra analizada se encontraban en nivel logro esperado, ello implica que podía realizar acciones tales como saltar a una determinada altura; realizar giros; lanzar objetos hacia un punto determinado; patear una pelota; arrastrarse, gatear y subir y bajar escaleras; asimismo, en un nivel en proceso se encontraron a 9 niños, siendo el 64.29% de la población y a 4 niños que representaba el 28,57% de la población presentaron un nivel inicio, los cuales tenían dificultades en la ejecución de actividades motrices relacionadas a la coordinación como: saltar de diferentes alturas, realizar giros, lanzar objetos, patear pelotas, arrastrarse, coger objetos que le son lanzados, subir escaleras. Estos resultados se relacionan con los encontrados por Saldaña (2021) quien concluyó que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en su dimensión coordinación alcanzó un 35% en los niveles bajo y medio atribuyendo ello a que las profesoras de educación inicial, desconocen de estrategias psicomotrices para mejorar el desarrollo de sus potencialidades de los niños.

Massion (2021) hace referencia a la coordinación de la motricidad gruesa como “la capacidad para dominar las operaciones motrices, pero haciendo uso de la precisión y en situaciones específicas y de dos tipos, previstas o imprevistas, conllevando a un nivel cada más alcanzable y ágil en su ejecución”. (p. 109)

VI. Conclusiones

El nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022. Se conoció que el nivel que el 57.14% de 14 alumnos se encuentra en el nivel proceso, el 35.71% en nivel inicio, un 7.14% en el nivel logro esperado y ninguno en el nivel logro satisfactorio. Ello demostró la existencia de dificultades importantes en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

El nivel equilibrio en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022. Se identificó que el 42.86% de 14 alumnos se encuentra en el nivel inicio, el 35.71% en nivel proceso, un 21.43% en el nivel logro esperado y ninguno en logro satisfactorio. lo cual implicaba que no logran pararse, saltar en un pie, colocar un pie delante del otro, caminar en línea recta, caminar en puntas de pie, pedalear y trasladar objeto.

El nivel de coordinación en la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022. Se identificó que el 64.29% de 20 alumnos se encuentra en el nivel proceso, el 28.57% en nivel inicio, un 7.14% en el logro esperado y ninguno en el nivel logro satisfactorio. Ello implica que se encuentran en proceso en realizar acciones tales como saltar a una determinada altura; realizar giros; lanzar objetos hacia un punto determinado; patear una pelota; arrastrarse, gatear y subir y bajar escaleras.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Al docente del aula, integrar en sus sesiones actividades donde el niño este en constante movimiento fortaleciendo sus músculos y logrando beneficios afectivos, sociales y cognitivos.

A los padres de familia, contribuir y estimular con actividades de movimientos en casa además de propiciar espacios para que se desenvuelvan.

Referencias bibliográficas

- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica* (Vol. 45). Graó.
- Bantula, J. (2018). *Juegos motrices cooperativos (3a. ed.)*. Editorial Paidotribo.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116851>
- Batalla, A. (2021). *Habilidades motrices*. Editorial INDE.
<https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/177888>
- Bustamante, S., Tuquerres, A., & Vaca, M. (2021). *El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial* [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24351>
- Camacho, J. (2018). *Consolidación de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la motricidad gruesa por medio del juego motor en niños de preescolar del jardín infantil Sueños Infantiles* [Corporación Universitaria Autónoma del Cauca].
<http://repositorio.uniautonomo.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/142>
- Carbonero, C. (2017). *Crecimiento y desarrollo del niño*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63447>
- Carbonero, C. (2018). *El esquema corporal: el proceso de lateralización: desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63398>
- Carhuancho, I. M., & Nolazco, F. A. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/131261>
- Castaner, M. (2017). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Edicions de la Universitat de Lleida. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/54540>

- Cebrian, B. (2018). *Como trabajar la motricidad en el aula: cunas motrices para infantil y primaria*. Mino y Davila. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/42293>
- Díaz, J. P., & Sisley, T. L. (2019). *Motricidad gruesa*.
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/98278>
- Gallardo, E. (2017). *Educación infantil: psicomotricidad y socialización mediante el juego (2a. ed.)*. Editorial ICB. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/106671>
- García, J. A., & Berrueto, P. P. (2018). *Psicomotricidad y educación infantil*. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/156562>
- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2017). *Metodología de la investigación (4a. ed.)*. McGraw-Hill Interamericana. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/73662>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. McGraw-Hill Interamericana México eD. F DF.
- Hernández, R., & Torres, C. (2016). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. McGraw-Hill Interamericana México eD. F DF.
- López, R. (2018). *Juego de sectores para desarrollar la creatividad en estudiantes de la Institución Educativa "La Inmaculada" N° 441 del distrito de Río Tambo-2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Martínez, A., Guzmán, C., & Asprilla, C. (2018). *La motricidad gruesa en la primera infancia*. Pregrado (Virtual ya Distancia).
- Martínez, R. (2020). *Actividades lúdicas para desarrollar la Motricidad Gruesa en niños de 4 años de la I.E.I. N° 051 "San Gabriel" Pomalca Chiclayo. Perú. 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17843>
- Massion, J. (2021). *Cerebro y motricidad: funciones sensoriomotrices*. Editorial

- INDE. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/174786>
- Mejía, E. (2018). Metodología de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mendiara, J. (2018). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/63381>
- MINEDU. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Perú: MINEDU.
- Morán, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Sinergias educativas*, 2(2), 10–20.
- Pastor, J. (2018). *Motricidad: perspectiva psicomotricista de la intervencion*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/33660>
- Paucar, G. L. (2020). *Los juegos “Al Aire Libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuatro años en la institución educativa integrada N° 453 de Choquecancha, Huánuco, 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18030>
- Pikler, E. (2018). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. 92). Narcea Ediciones.
- Rigal, R. (2018). *Educación motriz y educación psicomotriz* (1a ed.). INDE. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nTLBnz9WP5gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=libro+motricidad+fina&ots=oa8v9d_f-S&sig=LaG2Ejrh_Coi2m3P-_YOGFmsCDY#v=onepage&q&f=false
- Rocha, C. M. (2018). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press.
- Rodriguez, I. Y. (2018). *Programa de juegos lúdicos para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 271 de nuevo progreso, tocache, san martín-2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ruiz, L. M. (2017). *Moverse con dificultad en la escuela: introduccion a los*

- problemas evolutivos de coordinacion motriz en la edad escolar*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/33589>
- Saldaña, C. (2021). *Los juegos “Al Aire Libre” para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N° 346 Supte San Jorge, Leoncio Prado, Huánuco, 2019* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21451>
- Sanchez, J., & Llorca, M. (2018). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Ediciones Aljibe. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/60501>
- Santiesteban, E. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/151737>
- Serrano, P., & Luque, C. de. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/113131>
- Torres, G., & Hernandez, R. (2019). *Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/118234>
- Unda, F., & Vilema, B. (2020). *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora”, en la ciudad de Quito en el período 2018-2019* [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22970>
- Vojta, V., & Schweitzer, E. (2017). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. Ediciones Morata.

ANEXOS

Anexo 1: Constancia de autorización de la aplicación

SUMILLA: Solicito permiso para aplicación de instrumento

Señora:
Lic. Milka Gonzales Cotera
Directora de la I.E. N° 32303 Augusto Cardich Loarte

Yo, **Cuba Alvarado Reveca Ylda**, identificada con DNI N° 80000386, domiciliada en Jr. Malecón Centenario 1305 - Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, por motivos académicos, en el curso de Tesis de la universidad Los Ángeles de Chimbote ULADECH es necesario el desarrollo de un trabajo de investigación, el cual será desarrollado con los estudiantes de 3 años de su institución el cual lleva como título "Motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte De Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022" para optar el grado de bachiller en educación.

Por tal motivo, solicito a su persona me autorice a realizar la asistencia, coordinaciones para para la aplicación del instrumento correspondiente al proyecto de investigación antes mencionada con el fin de conocer las incidencias de estos factores entre los estudiantes.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para su institución como para nosotros los estudiantes.




Cuba Alvarado Eufracia Olfa
DNI 22510693

Huánuco, 18 octubre del 2021

Anexo 2: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Reveca Ylida Cuba Alvarado y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. 32303 AUGUSTO CARDICH LOARTE DE APARICIO POMARES, YAROWILCA, HUÁNUCO 2022?	Si	No
--	----	----

Fecha: 29 de Octubre de 2021

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. 32303 AUGUSTO
CARDICH LOARTE DE APARICIO POMARES, YAROWILCA, HUÁNUCO 2022

Investigador (a): Reveca Ylda Cuba Alvarado

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. 32303 AUGUSTO CARDICH LOARTE DE APARICIO POMARES, YAROWILCA, HUÁNUCO 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El objetivo de esta investigación es:

Conocer el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 939 453 679

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

AGUILAR BACA LEONARDO
Participante

Fecha: 29/10/2021

Rebeca Yda Cuba Alvarado
Investigador

Fecha: 29/10/2021

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROYECTO: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. 32303 AUGUSTO CARDICH LOARTE DE APARICIO POMARES, YAROWILCA, HUÁNUCO 2022.

Objetivo: Conocer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022.

Instrucciones: Estimado docente sírvase a marcar con un (x) las siguientes preguntas, las cuales serán de mucha importancia para mi trabajo de investigación.

LISTA DE COTEJO MOTRICIDAD GRUESA

N°	Ítems	Sí	No
Dimensión: Equilibrio			
1	Logra pararse en un solo pie		
2	Logra saltar en un solo pie		
3	En una línea dibujada en el piso logra mantener un pie delante del otro		
4	Logra caminar en una línea recta siempre poniendo un pie delante del otro hasta más de 8 pasos		
5	Logra caminar en puntas de pie		
6	Logra caminar portando un objeto en la cabeza		
7	Logra pedalear un triciclo		
8	Logra transportar un vaso lleno con agua sin derramar de un punto del aula a otro		
9	Vierte agua de un vaso a otro		
10	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm		
Dimensión: Coordinación			
11	Salta de una altura de 20 cm. con los dos pies juntos		
12	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm		
13	Realiza giros hasta 180°		
14	Lanza una pelota de trapo llevando el brazo hasta atrás de la cabeza y lo hace desde cierta distancia hacia un lugar específico		
15	Logra patear una pelota plástica		
16	Logra coger una pelota de trapo que le es lanzada utilizando sus dos manos		

17	Logra pasar una cuerda templada a 20 cm, del piso, arrastrándose		
18	Sube escaleras de manera coordinada y sin apoyo		
19	Logra esquivar obstáculos cuando realiza el gateo		

Leyenda: 1= (Si) 0 = (No) Edad: 3 añitos Sexo: M () F ()

Anexo 4: Validación de instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "Motricidad gruesa en los niños de 3 años de la i.e. 32303 Augusto Cardich Loarte De Aparicio Pomares, Yarowilca, Huáncayo 2022"

Docente Validador: Mgtr. Pablo Ventura Matzunaga

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister en educación

Institución donde labora: Universidad Hermilio Valdizán

Cargo que desempeña: Docente

Autor del instrumento: Reveca Ylida Cuba Alvarado

Carrera: Educación inicial

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Expresión corporal	Equilibrio	1	Logra pararse en un solo pie	4	4	4	4	4	
		2	Logra saltar en un solo pie	4	3	4	4	4	
		3	En una línea dibujada en el piso logra mantener un pie delante del otro	4	4	3	4	4	
		4	Logra caminar en una línea recta siempre poniendo un pie delante del otro hasta más de 8 pasos	3	4	4	4	4	
		5	Logra caminar en puntas de pie	4	4	4	4	4	
		6	Logra caminar portando un objeto en la cabeza	4	4	4	4	4	
		7	Logra pedalear un triciclo	4	4	4	3	4	
		8	Logra transportar un vaso lleno con agua sin derramar de un punto del aula a otro	4	3	3	3	3	
		9	Vierte agua de un vaso a otro	4	4	4	4	4	
		10	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm	4	4	4	4	4	
	Comunicación	11	Salta de una altura de 20 cm. con los dos pies juntos	4	3	3	4	4	
		12	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm	4	3	3	4	4	
		13	Realiza giros hasta 180°	4	4	4	4	4	
		14	Lanza una pelota de trapo llevando el brazo hasta atrás de la cabeza y lo hace desde cierta distancia hacia un lugar específico	4	4	4	4	4	
		15	Logra patear una pelota plástica	4	4	4	4	4	
		16	Logra coger una pelota de trapo que le es lanzada utilizando sus dos manos	4	4	4	4	4	
		17	Logra pasar una cuerda templada a 20 cm. del piso, arrastrándose	3	4	4	3	4	
		18	Sube escaleras de manera coordinada y sin apoyo	4	4	4	4	4	
		19	Logra esquivar obstáculos cuando realiza el gateo	4	4	4	3	4	
evaluación cualitativa de la variable por criterios.				--					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Mgtr. Pablo Ventura Matzunaga	Magister en educación	19	Nivel alto


Mgtr. Pablo Ventura Matzunaga
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Firma



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "Motricidad gruesa en los niños de 3 años de la i.e. 32303 Augusto Cardich Loarte De Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022"

Docente Validador: Mgtr. Darwing Tarazona Valverde

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister en educación

Institución donde labora: Universidad Hermilio Valdizán

Cargo que desempeña: Docente

Autor del instrumento: Reveca Ylda Cuba Alvarado

Carrera: Educación inicial

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Expresión corporal	Equilibrio	1	Logra pararse en un solo pie	4	3	4	4	4	
		2	Logra saltar en un solo pie	4	4	4	4	4	
		3	En una línea dibujada en el piso logra mantener un pie delante del otro	4	4	4	4	4	
		4	Logra caminar en una línea recta siempre poniendo un pie delante del otro hasta más de 8 pasos	4	4	4	4	4	
		5	Logra caminar en puntas de pie	4	4	3	3	4	
		6	Logra caminar portando un objeto en la cabeza	3	4	4	4	4	
		7	Logra pedalear un triciclo	4	4	4	4	4	
		8	Logra transportar un vaso lleno con agua sin derramar de un punto del aula a otro	4	4	4	4	4	
		9	Vierte agua de un vaso a otro	4	4	3	4	4	
	10	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm	4	3	4	4	4		
	11	Salta de una altura de 20 cm. con los dos pies juntos	4	4	4	4	4		
	12	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm	4	4	3	4	4		
	13	Realiza giros hasta 180°	4	3	4	4	4		
	14	Lanza una pelota de trapo llevando el brazo hasta atrás de la cabeza y lo hace desde cierta distancia hacia un lugar específico	3	4	3	4	4		
	15	Logra patear una pelota plástica	3	4	4	4	4		
	16	Logra coger una pelota de trapo que le es lanzada utilizando sus dos manos	4	3	3	4	4		
	17	Logra pasar una cuerda templada a 20 cm. del piso, arrastrándose	4	4	3	4	4		
	18	Sube escaleras de manera coordinada y sin apoyo	4	4	3	4	4		
	19	Logra esquivar obstáculos cuando realiza el gateo	3	4	4	4	4		
evaluación cualitativa de la variable por criterios.				--					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Mgtr. Darwing Tarazona Valverde	Magister en educación	Ítems	Criterio
		19	Nivel alto


Mgtr. Darwing Tarazona Valverde
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Firma



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: "Motricidad gruesa en los niños de 3 años de la i.e. 32303 Augusto Cardich Loarte De Aparicio Pomares, Yarowilca, Huáuco 2022"

Docente Validador: Mgr. Carlos Vergara Santos

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister en educación

Institución donde labora: Universidad Hermilio Valdizán

Cargo que desempeña: Docente

Autor del instrumento: Reveca Ylda Cuba Alvarado

Carrera: Educación inicial

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Expresión corporal	Equilibrio	1	Logra pararse en un solo pie	4	4	4	4	4	
		2	Logra saltar en un solo pie	3	3	4	4	4	
		3	En una línea dibujada en el piso logra mantener un pie delante del otro	4	4	4	4	4	
		4	Logra caminar en una línea recta siempre poniendo un pie delante del otro hasta más de 8 pasos	3	4	4	3	4	
		5	Logra caminar en puntas de pie	3	4	4	4	4	
		6	Logra caminar portando un objeto en la cabeza	4	3	4	4	4	
		7	Logra pedalear un triciclo	4	4	3	4	4	
		8	Logra transportar un vaso lleno con agua sin derramar de un punto del aula a otro	3	4	3	4	4	
		9	Vierte agua de un vaso a otro	4	3	4	4	4	
	10	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm	4	4	4	3	4		
	11	Salta de una altura de 20 cm. con los dos pies juntos	4	4	4	4	4		
	12	Salta sobre una cuerda sujeta a 20 cm	4	4	4	4	4		
	13	Realiza giros hasta 180°	3	4	4	4	4		
	14	Lanza una pelota de trapo llevando el brazo hasta atrás de la cabeza y lo hace desde cierta distancia hacia un lugar específico	4	4	4	4	4		
	15	Logra patear una pelota plástica	4	4	4	4	4		
	16	Logra coger una pelota de trapo que le es lanzada utilizando sus dos manos	4	3	3	4	4		
	17	Logra pasar una cuerda templada a 20 cm. del piso, arrastrándose	3	4	4	4	4		
	18	Sube escaleras de manera coordinada y sin apoyo	4	4	4	4	4		
	19	Logra esquivar obstáculos cuando realiza el gateo	4	4	4	4	4		
evaluación cualitativa de la variable por criterios.				--					

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Mgr. Carlos Vergara Santos	Magister en educación	Ítems	Criterio
		19	Nivel alto


Carlos Vergara Santos
 MAGISTER
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Firma