



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 313, CHIMBOTE, AÑO 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

CAPA CAMPOS, SAMANTA CONSUELO

ORCID: 0000-0001-5076-5202

ASESORA

TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Capa Campos, Samanta Consuelo

ORCID: 0000-0001-5076-5202

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

Miembro

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Taboada Marin, Hilda Milagros

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios que guía mi camino, es el quien me da la fuerzas para salir adelante y no desmayar, a alcanzar mis metas que me propuse de realizarme como futura docente de Educación Inicial.

A mi madre, mejor amiga y consejera que nunca deja de apoyarme moralmente que siempre está dándome fuerzas para no rendirme en la vida.

DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni fallecer en el intento.

A mi madre Melina Consuelo Campos Contreras que me encamino a ser persona de bien que con cada palabra dicha de su boca fue sabiduría para mi persona, con su motivación constante a no rendirme y llegar a cumplir cada uno de mis anhelos, a ella se la debo todo.

RESUMEN

Esta investigación se centra en la comprensión de textos de los niños y niñas de educación inicial dado que muchas veces tienen dificultades para reconocer los elementos de un texto, inferir los sucesos de esta y emitir una opinión. Por ello, se planteó el objetivo: determinar el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019, como parte de la metodología asumió un estudio de tipo Cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño descriptivo simple, en una población conformada por 73 niños y niñas de 04 años y la muestra fue 24 niños y niñas. Con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. La sistematización de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, donde los resultados fueron los siguientes: En el nivel literal se identificó que el 54% de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 313 se encuentran en proceso. En el nivel inferencial se estimó que el 67% los niños y niñas de cuatro años se encuentran en proceso. En el nivel crítico se identificó que el 67% de los niños y niñas de cuatro años se encuentran en inicio. Por último, como conclusión se determinó que el nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 313 se encuentra en proceso de desarrollo.

Palabras claves: comprensión, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, textos.

ABSTRACT

This research focuses on the comprehension of texts of the children of initial education since they often have difficulties to recognize the elements of a text, infer the events of the text and express an opinion. For this reason, the objective was set: to determine the level of comprehension of texts in boys and girls of 04 years of EI No. 313, Chimbote, 2019, as part of the methodology, it assumed a study of a Quantitative type, of an explanatory level, with a simple descriptive design, in a population made up of 73 boys and girls aged 04 years and the sample was 24 boys and girls. Regarding its validation, it was done through expert judgment and Cronbach's Alpha was used for its reliability. The systematization of the data was carried out through descriptive statistics, where the results were as follows: At the literal level, it was identified that 54% of the four-year-old boys of I.E No. 313 are in process. At the inferential level, it was estimated that 67% of the four-year-old boys and girls are in process. At the critical level, it was identified that 67% of four-year-old boys and girls are at the beginning. Finally, as a conclusion, it was determined that the level of text comprehension of the four-year-old boys of the I.E N ° 313 is in the process of development.

Keywords: comprehension, literal level, inferential level, critical level, texts.

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.	4
2.2. Bases teóricas.	10
2.2.1. Comprensión de textos.....	10
2.2.1.1. Definición de lectura.....	10
2.2.1.2. Definición de la comprensión de textos.....	10
2.2.1.3. Características de la comprensión de textos.	11
2.2.1.4. Factores para la comprensión de textos.	15
2.2.1.5. Estrategias para comprensión de textos.	16
2.2.1.6. Dimensiones de la comprensión de textos.....	21
2.2.1.7. Importancia de la comprensión de textos.....	24
2.2.1.8. Teorías de la comprensión de textos.	27
III. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Tipo de investigación.	31
4.2. Nivel de investigación.....	31
4.3. Diseño de investigación.....	32
4.4. Población y muestra.	32
4.5. Criterios de la selección de la muestra.	34
4.6. Definición y operacionalización de la variable.	34

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.8. Plan de análisis.....	42
4.9. Matriz de consistencia.....	43
4.10. Principios éticos.....	44
IV. RESULTADOS.....	45
5.1. Resultados.....	45
5.2. Análisis de los resultados.....	49
V. CONCLUSIONES.....	53
6.1. Conclusiones.....	53
6.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	58
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.....	58
Anexo 02: Ficha de validación del instrumento.....	59
Anexo 03: Oficio de permiso de la I.E.....	720
Anexo 04: Consentimiento informado.....	71
Anexo 05: Evidencias fotográficas.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de 04 años de educación inicial.....	33
Tabla 2. Muestra de estudiantes de 04 años de educación inicial.....	33
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable.	35
Tabla 4. Baremo para la variable.	37
Tabla 5. Baremo para la dimensión de nivel literal.	38
Tabla 6. Baremo para la dimensión de nivel inferencial.	38
Tabla 7. Baremo para la dimensión de nivel crítico.	38
Tabla 8. Validación de la ficha de observación por los jueces expertos.....	40
Tabla 9. Nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años.	45
Tabla 10. Nivel literal en los niños y niñas de 04 años.	46
Tabla 11. Nivel inferencial en los niños y niñas de 04 años.....	47
Tabla 12. Nivel crítico en los niños y niñas de 04 años.....	48

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años.....	45
Figura 2. Nivel literal en los niños y niñas de 04 años.	46
Figura 3. Nivel inferencial en los niños y niñas de 04 años.	47
Figura 4. Nivel crítico en los niños y niñas de 04 años.	48

I. INTRODUCCIÓN.

La investigación titulada “Nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019”, se realizó a partir de la línea de investigación denominada: rendimiento académico de los estudiantes, la cual está orientada a medir el desarrollo de aprendizajes de los alumnos de Educación Básica Regular.

La I.E. N° 313, Chimbote, no es ajena a la realidad nacional, puesto que se logró observar que los niños y niñas de 04 años manifiestan ciertas dificultades a la hora de la comprensión de textos puesto que la docente narra cuentos infantiles y ellos tienen un problema a la hora de las preguntas en tanto sea literal inferencial o crítico. Ante esta situación, se planteó el enunciado: ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313 Chimbote, 2019?

Para responder a la pregunta en cuestión, se propuso el objetivo general: Determinar el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años en la I.E N°313, Chimbote, 2019. Así mismo, para tener un mayor alcance en el estudio, se propusieron tres objetivos específicos: Identificar el nivel literal de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años en la I.E N° 313, Chimbote, 2019, Estimar el nivel inferencial de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019, Medir el nivel crítico de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

En todas las áreas o asignaturas curriculares existe una competencia, que se utiliza como herramienta o medio, fundamental para el aprendizaje. Esta se denomina comprensión de textos, y permite analizar, sintetizar, recrear, extrapolar e inclusive reinterpretar un conocimiento o realidad determinada. Así Cassany (2014) sostiene que la comprensión de textos “despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión de textos es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes” (p.38).

Sin embargo, existe un escaso desarrollo de esta competencia lingüística. Esto lo confirma Iris (2019) cuando expone que “muchos estudiantes no han aprendido estrategias eficaces para comprender textos. Adicionalmente, una falta de suficiente conocimiento previo y vocabulario de contenido también impide la habilidad de los estudiantes de comprender la materia” (p.1).

Luego de la problemática expuesta, esta investigación se justificó en tres aspectos: teórica, porque brinda conocimientos teóricos sobre la competencia de la comprensión de textos en los niños y niñas. Además, sirve de antecedente para futuras investigaciones; práctico, debido a que permite conocer el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019; y finalmente, metodológico, ya que las técnicas e instrumentos, así como los resultados tienen fundamento en el método científico, por ello son válidos y confiables.

En relación a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos; el tipo, básico y nivel descriptivo porque se recogerán datos del fenómeno en su ambiente natural; con respecto al diseño, fue descriptivo simple. La población estuvo conformada por 73 niños y niñas y la muestra fue no probabilística o intencional y estará conformada por 24 niños y niñas de 04 años. Se elaboró la matriz de operacionalización con sus dimensiones e indicadores. Estos últimos sirvieron para elaborar el instrumento, el cual fue una ficha de observación, la cual se validó a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

En los resultados se determinó que el 50% de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 313 se encuentran en proceso. En el nivel literal se identificó que el 54% de los niños y niñas de cuatro años están en proceso. En el nivel inferencial se estimó que el 67% los niños y niñas de cuatro años están en proceso. En el nivel crítico se identificó que el 67% de los niños y niñas de cuatro años se encuentran en inicio.

Por último, se llegó a la conclusión que el nivel de comprensión de textos de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 313 se encuentra en proceso de desarrollo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Hoyos y Gallego (2017) con su investigación “Desarrollo de habilidades de comprensión de textos en niños y niñas de la básica primaria”, realizada en la Universidad Católica del Norte. El objetivo general fue: desarrollar habilidades de comprensión de textos como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico. La metodología empleada fue: enfoque cualitativo y tipo descriptivo. La población fue de 15 niños y niñas y la muestra censal. Las técnicas fueron la observación y la encuesta y los instrumentos una ficha de observación, un diario de campo y cuestionario semiestructurado. La conclusión fue: La biblioteca pública, como parte integrante de un nuevo sistema pedagógico social, complementario de la escuela, juega un papel preponderante en el desarrollo de habilidades lectoras, a través de planes y programas encaminados a incentivar la adquisición de conocimientos y el hábito de la lectura libre de diversos portadores de texto. Para tal efecto, la Sala Infantil con su Club de Lectura cumple la función y responsabilidad sociocultural de ofrecer las herramientas para alcanzar niveles altos de comprensión, de descubrimiento del sentido de los textos, identificación de los objetivos y elementos fundamentales del portador, análisis de la información extraída y reflexión sobre la misma. Por consiguiente, espacios de ese tipo constituyen lugares para el encuentro, la comunicación, la información, la socialización, el diálogo, la cultura, el aprendizaje y la diversión, razón por la cual debe fomentarse la participación de las bibliotecas públicas en los procesos de promoción de lectura, a fin de formar lectores ávidos y competentes.

Aguilar, Cañate y Ruíz (2015) con su tesis titulada “El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión de textos en niños de preescolar y básica primaria”, realizada en la Universidad de Cartagena, Colombia. El objetivo general de esta investigación fue: Dinamizar la comprensión de textos mediante la implementación del cuento como estrategia didáctica en los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Rafael Núñez de sabanas de Mucacal. La metodología empleada fue: tipo de investigación, cualitativa. La población estuvo constituida por 24 niños de 04 y 05 años y 6 docentes de nivel preescolar y primario, la muestra fue censal en los niños y niñas y para docentes se escogió a uno de cada nivel. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos, el cuestionario y la ficha de observación. La conclusión a la que se arribo fue: la lectura de cuentos infantiles, ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de comprensión de textos, ayudándolos de esta manera dejar volar su creatividad e imaginación en el mundo fantástico de la lectura. Todo lo dicho hasta ahora explica porque la importancia de leer dentro y fuera del aula con la ayuda de los docentes, padres de familia y los estudiantes para complementar las herramientas implementadas por los docentes.

Cruz (2018) con su investigación que llevó por título “Aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión de textos de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general de esta investigación fue: Determinar en qué medida la aplicación de los cuentos infantiles mejorará la comprensión de textos de los niños y niñas del segundo

grado de primaria de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018. La metodología empleada fue: tipo de investigación, experimental, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 24 niños y niñas de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, y la muestra fue censal. La técnica utilizada fue la observación sistemática y el instrumento su ficha de observación. La conclusión fue: El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la comprensión de textos de 42%, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión de textos de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 31% y después de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión de textos de los niños y niñas de la muestra alcanzó una excelente media de 74 %.

Cruz y Roque (2018) con su tesis que llevó por título “El uso de la estrategia cuentacuentos mágicos en la comprensión de textos de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Parroquial “Santa María de la Paz” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2017”, desarrollada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la influencia del uso del “cuentacuentos mágico “en la comprensión de textos de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Santa María de la Paz del distrito de Paucarpata – Arequipa. La metodología empleada fue: enfoque cuantitativo, nivel explicativo y con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de la Institución Educativa Parroquial “Santa María de la Paz”, y la muestra fue censal. La técnica utilizada fue la observación sistemática y el instrumento

su ficha de observación. La conclusión fue: la influencia del “Uso de la estrategia cuentacuentos mágico” determina un mejoramiento significativo en la comprensión de textos de los estudiantes de 5 años y se rechaza la hipótesis planteada ya que existen diferencias significativas en cuanto a los niveles de logro de los estudiantes de 5 años de la IEP Santa María de la Paz del Distrito de Paucarpata por efectos de la aplicación del “Uso de la estrategia cuentacuentos mágico” para mejorar la comprensión de textos.

Chino y Mendoza (2015) en su tesis titulada “Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión de textos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Miraflores de la ciudad de Puno en el año, 2018”. Este estudio fue desarrollado en la Universidad Nacional del Antiplano y tuvo como objetivo general determinar la eficacia de la narración de cuentos como estrategia para la buena comprensión de textos en los niños y niñas de 4 años de edad “A” de la Institución Educativa Privada el Buen Pasto – Puno, en su investigación se realizó sesiones de aprendizaje, pruebas de entrada o pres test, fichas de observación, material impreso, prueba de salida o post test. Se concluyó que en el post test el 84.21% de niños y niñas de dicho grupo obtuvieron logro destacado y el 15,79% están en el logro de comprensión de textos que es mayor porcentaje al pre test lo cual es 100% de niños que obtuvieron en proceso. La narración de cuentos y comprensión de textos es una investigación de se relaciona con mi trabajo de investigación al que aportara de manera fructífera en mi proyecto de tesis.

Villena (2018) con su investigación denominada “Taller de Cuentos Infantiles para mejorar la comprensión de textos en los niños de 4 años de la I.E La Alegría del Saber, N° 1661, Nuevo Chimbote 2016” ha tenido como objetivo principal demostrar que el Taller de Cuentos Infantiles influye para mejorar la comprensión de textos en los niños de 4 años. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño cuasi experimental. La población fue de 48 niños y la muestra fue censal. Para la recolección de datos se utilizó un pretest y postest en ambos grupos. La conclusión fue: el taller de cuentos infantiles mejora su comprensión de textos y promueve significativamente el interés por la lectura, y el logro del desarrollo de comprensión de textos que contribuyó a obtener un resultado de 92 % ya que el taller fue muy productivo y significativo para los niños.

Zavaleta (2016) con su tesis “Programa basado en la dramatización para mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa n°89007 – Chimbote, 2015”, la cual tuvo como objetivo general demostrar que el programa basado en la dramatización mejora el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89007 – Chimbote 2015. La metodología fue cuantitativa y el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 100 alumnos del tercer grado A, B, C y D de Educación Primaria, 54 varones y 45 mujeres, cuya muestra fue representada por las secciones “A y C”, para la obtención de datos se utilizaron como instrumentos un pretest y postest. La conclusión a la que se arribo fue: En la aplicación del pretest al grupo experimental se evidenció que el 83% tuvo un nivel inicio, 17% en nivel proceso y 0% en nivel logró, sin embargo, después de aplicar

el programa de dramatización en los resultados del posttest se evidencio un 0% en nivel inicio, un 30 en nivel inferencial y un 70% en nivel logro.

Cáceres y Mallqui (2015) con sus tesis ““Niveles de comprensión de textos de los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E.P. El SANTA y anexos (Nuevo Chimbote) – 2014”. La cual tuvo como objetivo general: determinar los niveles de comprensión de textos de los niños y niñas del IV CICLO de Educación Primaria de la I.E. P. “El Santa y anexos” (Nuevo Chimbote) – 2014. La metodología fue cuantitativa, tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por 25 niños y niñas y la muestra fue censal. La concusión: en el nivel literal 36% de los estudiantes, en el nivel inferencial 28% de los estudiantes y en el nivel crítico 48% de los estudiantes y varían según el grado en el que se encuentran los niños y niñas del IV ciclo de Educación Primaria.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Comprensión de textos.

2.2.1.1. Definición de lectura.

Aguirre (2010) manifiesta que la lectura comprende una serie de operaciones indispensables para la elaboración del significado como son: el reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector, activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto, construcción del significado global o macro estructura, entre otras. Todas estas operaciones intelectuales hacen de la lectura una actividad compleja. (p.147)

2.2.1.2. Definición de la comprensión de textos.

Según las Rutas del Aprendizaje EIB: “el desarrollo de la competencia de comprensión de textos busca que los estudiantes lean con comprensión y sentido crítico textos informativos y literarios de diversa magnitud y complejidad, que puedan explicar lo leído y dar su opinión, así como ser capaces de leer y dar significado a los diferentes códigos existentes en su sociedad y cultura”. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

De acuerdo a lo anterior, Vallés (2017) considera que la comprensión de la lectura es un proceso cognitivo definiéndola como un proceso y un producto; siendo la visión de esta última consideración la resultante de la interacción entre el lector y

el texto, ya que ésta se almacena en la memoria a largo plazo que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído.

Según Martínez (2016) la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. (p.54)

Por su parte, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018) manifiesta que la comprensión de textos es el conocimiento, uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con el texto, con el objetivo de llegar a las metas personales, desarrollando el potencial cognitivo, teniendo en cuenta la participación de la sociedad. (p.3)

2.2.1.3. Características de la comprensión de textos.

Según Barrero (2015), la comprensión de lectura tiene características importantes:

a) Naturaleza constructiva de la lectura: Para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto u el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras se lee. Este concepto es fundamental ya

que sirve de base a las demás características de la comprensión de la lectura. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto y, por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee (Pinzas, 2014).

Para que se dé una construcción de significados el niño en este caso tiene que reconocerlas y además conocer el significado de dicha palabra para esto el niño tiene que tener un número referencial de palabras para lograr el significado, este punto es importante o que mayormente los niños con recursos bajos presentan un pobre vocabulario aspectos que le dificultan una buena comprensión.

b) Proceso de interacción con el texto: Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados directamente o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta manera, por la naturaleza interactiva de la lectura podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice que en la lectura comprensiva texto y lector entran en un proceso de interacción.

Como consecuencia de esta interacción, el lector se ve involucrado en un activo y constante proceso de integración de información. Esta integración de

información se da simultáneamente en dos sentidos. En un primer sentido se da el tipo de integración que ya hemos descrito en el párrafo anterior, el que ocurre cuando el lector integra sus experiencias y conocimientos previos con las novedades que el texto trae. A esto se le denomina integración externa. A otro nivel se da la integración llamada interna, es decir la integración que el lector hace entre las partes del texto mientras va leyendo y que le ayuda a seguir el hilo del pensamiento o la lógica del autor.

La primera, la integración externa, es la que permite que aprendamos de lo que leemos, adquiriendo nuevos conocimientos, vocabulario, etc. La integración externa también posibilita que se evalúe la corrección y propiedad de la información que trae el texto, y si las características de éste coinciden con lo que se espera del tipo de discurso o que es. Por otro lado, la integración interna, se centra en seguir el texto evaluando la congruencia y consistencia no en contraste con la experiencia o conocimiento del lector, sino con lo que el autor mismo plantea o describe a lo largo de su texto. Ambos tipos de integración son necesarios para la denominada lectura crítica.

A mayor experiencia en un niño, mayor conocimiento y mejoras en la solución de problemas, mayormente esto se da en niños con un nivel socioeconómico medio y alto cosa contraria se da en aquellos niños con escasos recursos, pobres modelos (padres que leen poco, mayor importancia a la TV, etc.), etc.

- c) **Proceso estratégico:** Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos a leer, su motivación o interés, el tipo de discurso o del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.
- d) **Proceso metacognitivo:** Alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto; y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. (Pinzas, 2014)

La meta cognición por ello, tiene una connotación de control y guía de los procesos superiores (de pensamiento) que se utilizan en la Comprensión de textos. Su desarrollo en el lector es fundamental pues facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender.

Por tanto, se define a la comprensión de textos como: un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (o

propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema (y el tipo de discurso). Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

2.2.1.4. Factores para la comprensión de textos.

Existen factores que inciden en el mejoramiento de la comprensión de textos, entre los más importantes están:

- a) **La familia:** pues tiene un rol insustituible en la educación inicial, ya que ahí se inician los hábitos, y uno de ellos obligatoriamente debe ser el de la lectura.

- b) **La escuela:** debe ser capaz de generar un clima conducente a la comprensión de textos, a través de profesores que lean (en todas las asignaturas, no solo en el área de Lenguaje) y que estén comprometidos con el desarrollo de las capacidades lectoras de sus estudiantes, que motiven con diversos textos y desarrollen estrategias exitosas que puedan ser compartidas y perfeccionadas en las diversas redes docentes existentes.

- c) **La formación inicial de los docentes:** Los profesores tienen rol clave, no se puede dejar de lado la importancia de una adecuada formación de ellos, que los inste a estar al día en su profesión, a un constante perfeccionamiento y a una búsqueda permanente de información que proporcione nuevas

metodologías y para ello, huelga decirlo, La comprensión de textos es fundamental. Cada día más debe valorarse el rol del profesor, pues son verdaderos constructores de las capacidades de un país. Su labor tiene múltiples efectos en Economía, Sociedad, Política y Cultura. Esa y no otra es la verdadera y enorme responsabilidad de esta profesión, que cada vez se vuelve más decisiva y estratégica para el desarrollo de las naciones y cada uno de sus individuos.

En tanto, es necesario que las instituciones educativas comprendan que deben identificar a los estudiantes rezagados o con dificultades en sus capacidades lectoras, para producir las estrategias necesarias que faciliten un mejoramiento sustantivo de la comprensión de textos, focalizando donde corresponda hacerlo en pequeños grupos de trabajo con mayor cantidad de horas en esa hora (Valderrama, 2017, p. 43).

2.2.1.5. Estrategias para comprensión de textos.

a) La generación de inferencias:

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión de textos es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2015) esta "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión". (p. 21)

Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, porque se ha extraviado una parte, etc. Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

b) La formulación de hipótesis y las predicciones:

La comprensión de textos es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Solé postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector. (Sole, 2014 p.178).

La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas. Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Cuando alguien se propone leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones. Sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que se va leyendo.

Al leer, al vivir cada día estamos constantemente formulándonos preguntas y en la medida en que esas interrogantes son respondidas y en la medida en que no nos quedamos con ninguna duda, estamos comprendiendo.

Muchas veces los problemas de comprensión de un texto que tienen nuestros estudiantes radican precisamente en una predicción no confirmada que éstos no recuerdan haber hecho, pero que condiciona la imagen mental de lo que están leyendo. Las diferencias en interpretación de una misma historia es evidencia de cómo proyectan sus propios conocimientos y sistemas de valores en la comprensión del texto. (Vidal, 2015 p. 62)

En ocasiones, cuando los estudiantes se dan cuenta del error no son conscientes de dónde se ha producido la ruptura y no pueden rectificar. Por eso si la información es presentada en el texto es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector las integrará a sus conocimientos para continuar construyendo significado global del texto utilizando las diversas estrategias. Es importante no pasar por alto que hacer predicciones motiva a los estudiantes a leer y a releer, y un diálogo interno entre el lector y el escritor.

c) La formulación de preguntas:

Es muy importante estimular a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Esta dinámica ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Las investigaciones realizadas demuestran que los docentes que utilizan preguntas que estimulan los niveles más altos del pensamiento promueven el aprendizaje, ya que requieren que el estudiante aplique, analice, sintetice y evalúe la información en vez de recordar hechos. Algunos ejemplos de este tipo de pregunta son: ¿Cuán diferentes o parecidos son los dos personajes más importantes de la obra?; ¿Cuál es el punto de vista del editorialista sobre la

legalización de las drogas?; ¿Crees que sería beneficioso aumentar la jornada escolar a ocho horas? ¿Por qué? (Redfield, 2016, p. 139)

Las preguntas que pueden sugerirse sobre un texto guardan relación con las hipótesis que pueden generarse sobre éste y viceversa. Puede ser útil hacer las preguntas a partir de las predicciones (e incluso al margen de ellas). Es sumamente importante establecer una relación entre las preguntas que se generan y el objetivo o propósito de La comprensión de textos. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez se ha logrado el objetivo principal, se pueden plantear otros.

La propia estructura de los textos y su organización nos ofrecen pistas para formular y enseñar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto.

d) Las respuestas a las preguntas:

Esta estrategia, desarrollada por Donna, toma su nombre de las iniciales de las palabras en inglés que la definen: ¿Qué sé?; ¿Qué quiero aprender?; ¿Qué he aprendido? Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo ya desarrollar interés por la comprensión de textos antes de comenzar a leer el texto. (Kabalen, 2015, p.73).

Una manera de poner en práctica esta estrategia es la de entregar a los estudiantes una hoja de papel en la que tendrán la oportunidad de contestar las preguntas (las primeras dos) antes mencionadas antes de iniciar La comprensión de textos. Para la primera pregunta que es la que va dirigida a estimular el conocimiento previo del lector, el estudiante escribe sobre lo que conoce del tema. La segunda, que está montada sobre la primera, requiere que los estudiantes hojeen el libro y escriban sobre lo que quieren saber o conocer.

De esta manera se promueve que los estudiantes establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar La comprensión de textos. Estas primeras dos preguntas se pueden trabajar individualmente o en equipos. Luego de la discusión en clase del texto, contestarán la tercera pregunta. Esta se recomienda que se haga individualmente. (López, 2016, p. 25)

2.2.1.6. Dimensiones de la comprensión de textos.

Solé (2004) describe las dimensiones o niveles de comprensión de textos de acuerdo a la taxonomía de Barret (1968) son tres: literal, inferencial y crítica. La aplicación de esta taxonomía permite focalizar y graduar su enseñanza-aprendizaje y/ o evaluación porque los aspectos evaluados a través de esta taxonomía incluyen dimensiones cognitivas y afectivas que pueden ser aplicadas en textos narrativos, expositivos, descriptivo.

2.2.1.6.1. Nivel literal.

El nivel literal se refiere a la aptitud o capacidad del lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión de textos es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión de textos destaca las habilidades nemotécnicas. (Alliende, 2014)

En este nivel, la comprensión se da con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto. (Alliende, 2014, p. 96)

La comprensión en nivel literal se opera a través de los siguientes indicadores:

- a. Señala el título del cuento.
- b. Describe a los personajes del texto.
- c. Describe el escenario donde se desenvuelve el texto.
- d. Menciona el orden en el que se suceden los hechos y acciones de un texto.

2.2.1.6.2. Nivel inferencial.

El nivel inferencial se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es

capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector. (Alliende, 2014)

Este nivel de comprensión supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto. (Alliende, 2014, p. 97)

La comprensión de nivel inferencial se opera a través de los indicadores:

- a. Señala el tipo de texto y el propósito del texto a partir de un referente
- b. Deduce la causa de un hecho o idea del texto.
- c. Deduce el tema central de un texto.
- d. Deduce las cualidades de los personajes de una narración

2.2.1.6.3. Nivel crítico.

El nivel crítico se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector. (Alliende, 2014)

Este nivel de comprensión supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto. (Alliende, 2014, p. 97)

La comprensión de nivel crítico se opera a través de los siguientes indicadores:

- a. Señala el tipo de texto y el propósito del texto a partir de un referente
- b. Deduce la causa de un hecho o idea del texto.
- c. Deduce el tema central de un texto.
- d. Deduce las cualidades de los personajes de una narración

2.2.1.7. Importancia de la comprensión de textos.

La comprensión de textos tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la comprensión de textos de sus hijos, quizá porque infieren la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

La comprensión de textos proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. (López, 2016, p.42)

La comprensión de textos constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

La comprensión de textos es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender a lo largo de la vida. Constituye por los mismos una competencia clave o fundamental. La comprensión de textos sirve para el desarrollo en diversos ámbitos:

- a) Económico – laboral, pues el trabajador debe entender los manuales de funcionamiento de las diversas máquinas y herramientas que utiliza en el proceso productivo.
- b) Social, ya que las personas deben cada día con mayor frecuencia firmar contratos y entender instrucciones de diverso tipo.
- c) Ciudadano, para ejercer una ciudadanía responsable e informada se requiere la adecuada comprensión de noticias, programas, leyes, propuestas diversas, etc.
- d) Familiar – educativo, La educación de los hijos es tarea fundamental de los padres, quienes tienen el deber de iniciar en la comprensión de textos a sus hijos, aún antes de la etapa escolar, a través del ejemplo y la valoración de los textos escritos.

e) Digital, la revolución digital a amplificado por millones la posibilidad de acceder a todo tipo de textos (así como de crearlos), por eso para navegar, buscar y filtrar información, comunicarse a distancia y muchas de las acciones que desarrollamos en la red, se requieren habilidades comunicativas donde la comprensión de textos es fundamental.

El hecho de lograr desarrollar una adecuada comprensión de textos es tarea de la familia, de la escuela y la comunidad toda. Sus beneficios son tantos que interesa a toda la sociedad, porque si sus miembros son lectores hábiles, capaces de generar nueva información a partir de la que se ha obtenido con la comprensión de textos o usarla con provecho, gana el conjunto de la sociedad en cuanto a su capacidad de aprendizaje.

La comprensión de textos es un indicador del desarrollo y del estado del aprendizaje de los pueblos y de los individuos, ya que es fundamental para el desarrollo de otras capacidades. Por ejemplo, en la importancia de una adecuada comprensión de textos para decodificar y plantear problemas matemáticos, por ejemplo, ya que muchas veces la dificultad de las matemáticas en los niños y jóvenes escolares no estriba tanto en el manejo del cálculo, sino en la comprensión de textos de los problemas planteados.

En tanto, la comprensión de textos debe estar en el centro de los procesos educativos escolares porque su importancia es capital para desarrollar las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes.

2.2.1.8. Teorías de la comprensión de textos.

Diez y Moulines (2008) sostienen que una teoría es un sistema de afirmaciones que constituyen una descripción o explicación científica sobre un determinado ámbito de la realidad y que tales afirmaciones se encuentran organizadas como un conjunto de conceptos, supuestos, hipótesis y relaciones construidas siguiendo una estructura que expresa las relaciones que mantienen entre sí esos elementos. (p. 281)

2.2.1.8.1. La comprensión de textos como transferencia de información:

Esta teoría sostiene que lo que sabemos hoy en día es que algunos de estos mecanismos ni siquiera forman parte del acto de la lectura. En esta teoría, el código oral adquiere una importancia relevante porque el lector debe descifrar los signos, oralizarlos, aunque de forma su vocálica (mentalmente), orase pronunciarla, recibir el significado de cada palabra, frase o párrafo, etc. Y unirlos a otra parra que su integración le ofrezca el significado global. (Colomer y Camps, citado en Reyzabal 2015, p. 34)

Asimismo, Makuc (2016) sostiene que esta es fundamentalmente una comprensión del habla en la mente del lector. Y subrayan que no se trata de un proceso de lenguaje, sino un proceso de percepción, mediado por un proceso de traducción, apoyado en un código lingüístico. (p. 408)

2.2.1.8.2. La comprensión de textos en un enfoque empirista inductivo:

Smith (2015) afirma que la lectura depende de que cierta información vaya de los ojos de lo sensorial al cerebro. En este enfoque, la lectura es entendida como un proceso de captar información que se encuentra codificada en algún tipo de soporte como es un texto impreso, una infografía, etc., para ser procesada por el cerebro. (p. 16)

Por su parte, Torres (2015) argumenta que el código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille, pero el proceso constará básicamente de una identificación de letras, de una construcción de la representación fonológica y semántica de las palabras, de la asignación sintáctica a las palabras para encontrar el significado de las frases e integrarlas para elaborar el sentido global del texto realizando inferencias basadas en el conocimiento del mundo almacenado en la memoria semántica. (p. 66)

2.2.1.8.3. La comprensión de textos en un enfoque racionalista deductivo:

Goodman (2014) considera que hay un único proceso de lectura para cualquier tipo de texto, independientemente de su estructura y del propósito que tenga el lector en el momento de leer” En relación con la lectura y su comprensión, según este enfoque, el texto sería la materia o insumo sobre el cual el lector realiza un proceso deductivo a partir de hipótesis que elabora a priori; la lectura sería entendida como un método o un medio. (p. 17)

Esto es corroborado por Solé (2014) cuando expone que la lectura es entendida como un eficiente medio de comunicación humana, en el que existe una interacción activa entre el lector y el autor del texto, en el cual se relacionan tanto la información del texto, las ideas del autor, como los conocimientos previos del lector para construir nuevos conceptos. (p. 18)

2.2.1.8.4. La comprensión de textos en un enfoque hermenéutico crítico:

Gimeno y Pérez (2016) sostienen que, en el mundo social y cultural, el ámbito de las acciones del hombre no puede conocerse a partir exclusivamente de sus reacciones y manifestaciones observables; entender cualquier acción humana y el mundo social resultante requiere atender a la intencionalidad y al significado o interpretación subjetiva del que actúa. (p. 91)

2.2.1.8.5. La comprensión de textos como transferencia de información:

Frausin, et. al. (2010, p. 10) en esta teoría, el código oral adquiere una importancia relevante porque el lector debe descifrar los signos, oralizarlos aunque sea de forma subvocalica (mentalmente), oírse pronunciarlos, recibir el significado de cada unidad (palabras, frases, párrafos, etc.) y unirlos unos con otros para que su integración le ofrezca el significado global. Aunque, como lo sostienen Colomery y Camps (1996) “lo que sabemos hoy en día es que algunos de estos mecanismos ni siquiera forman parte del acto de la lectura”. (p. 34)

De manera similar, Makuc (2008,) sostiene que esta es fundamentalmente una comprensión del habla en la mente del lector. Y subrayan que no se trata de un proceso de lenguaje, sino un proceso de percepción, mediado por un proceso de traducción, apoyado en un código lingüístico (p. 408)

2.2.1.8.6. Teoría de la comprensión de textos interactiva:

Solé (2014) afirma que la lectura es como una actividad cognitiva compleja en la que el lector es como un procesador activo de la información que contiene el texto, proceso en que pone en juego sus esquemas de conocimientos (frutos de sus experiencias y aprendizajes previos) con el fin de integrar los nuevos datos que el texto incluye; y, en el proceso, los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimientos continuos. (p. 5)

El Ministerio de Educación (2017) considera que esta teoría es importante porque actualmente, es la teoría más influyente y de la que más modelos se han desarrollado. Muchos de sus supuestos están presentes cuando se trabaja el nivel de manejo de la información inferencial o cuando nos referimos a la competencia de interpretación de la información.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación empleado en esta investigación fue cuantitativo porque los sucesos se analizaron a partir de datos numéricos sin afectar la variable.

Según Fernández, Hernández y Baptista (2014) el tipo de investigación cuantitativo se presenta cuando se registra la información obtenida del fenómeno o suceso a través de medidas numéricas.

3.2. Nivel de investigación.

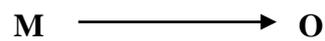
El nivel de investigación fue descriptivo porque los hechos o fenómenos se analizaron a partir de lo observado en un tiempo y espacio determinado sin la necesidad de intervenir.

La investigación fue de nivel descriptivo porque en el instrumento se registraron los datos observables del hecho educativo sin ninguna intervención por parte del investigador. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014)

3.3. Diseño de investigación.

En esta investigación se utilizó el diseño descriptivo simple, el cual consiste en la observación, registro y descripción del fenómeno sin ninguna intervención del investigador. (Carlessi y Reyes, 1998)

El diagrama empleado en este diseño de investigación fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio.

O: Observación, nivel de comprensión de textos.

3.4. Población y muestra.

La población es el conjunto de elementos (personas, objetos, hechos) que tienen caracteres comunes y, por ende, son susceptibles de ser medidos sin distinción. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

La Institución Educativa N° 313, se encuentra ubicada en Av. Víctor Raúl Haya de la Torre 3071 – Miraflores Alto, distrito de Chimbote, provincia del Santa, y limita por:

- a) **NORTE:** Av. Pardo.
- b) **SUR:** Av. Pardo.
- c) **ESTE:** Jr. Leoncio Prado.
- d) **OESTE:** Institución Educativa Particular San José.

En esta investigación, la población estuvo conformada por 73 niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313 de Chimbote.

Tabla 1. *Población de estudiantes de 04 años de educación inicial.*

EDAD	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
04 años	Responsables	14	10	24
04 años	Laboriosos	13	12	25
04 años	Amorosos	11	13	24
TOTAL DE ESTUDIANTES				73

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

4.1.1. Muestra.

La muestra de estudio es una parte representativa de la población que se caracteriza porque tiene similitud de caracteres a la población. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

En este caso, la muestra se representó por los 24 niños y niñas de 04 años del aula "Amorosos" de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

Tabla 2. *Muestra de estudiantes de 04 años de educación inicial.*

EDAD	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
04 años	Amorosos	11	13	24
TOTAL DE ESTUDIANTES				24

Fuente: Nómina de matrícula, año 2019.

3.5. Criterios de la selección de la muestra.

3.5.1. Criterios de inclusión.

- a) Niños y niñas matriculados en el aula de cuatro años.
- b) Niños y niñas que asisten de manera regular a clases.

3.5.2. Criterios de exclusión.

- a) Niños y niñas que no están presentes en la aplicación del instrumento.
- b) Niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.

3.6. Definición y operacionalización de la variable.

3.6.1. Variable: Nivel de comprensión de textos.

Según Solé (2005) la comprensión de textos es “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito en un texto”. (p.67)

Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica personajes en las narraciones. - Identifica ambientes en las narraciones. - Identifica secuencia de hechos en las narraciones. 	1;2;3;4;5;6;7	Ficha de observación
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere las acciones de los personajes principales. - Contrasta sus inferencias con las acciones de las narraciones. - Infiere el final de la trama de las narraciones. 	8;9;10;11;12	
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Enjuicia decisiones y acciones de los personajes en las narraciones - Explica los mensajes o enseñanzas de las narraciones 	13;14;15	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Silva y Tamayo (2018) en el proceso de una investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos permiten obtener información válida y confiable de la variable de estudio.

4.1.2. Técnica: Observación.

En la presente investigación, la técnica que se utilizó fue la observación que consiste en “visualizar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis”. (Palomino et al., 2015, p. 162)

4.1.3. Instrumento: Ficha de observación.

Según Ministerio de Educación (2014) la ficha de observación se define como: “Un constructo que contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de las actuaciones o capacidades de los estudiantes”. (p.65)

Para esta investigación, se elaboró, validó y aplicó una ficha de observación para determinar el nivel de comprensión de textos de los niños y niñas. Este instrumento comprendió tres dimensiones: Nivel literal, Nivel inferencial y Nivel crítico.

- a) **Nivel literal:** Esta dimensión se enfoca en el reconocimiento de la información explícita o que ya está plasmada y consignada en el texto. Por otro lado, esta dimensión está compuesta por tres indicadores que se desglosan en siete ítems.
- b) **Nivel inferencial:** Esta dimensión se enfoca en el análisis, inferencia o deducción a partir de ciertos elementos del texto para generar ideas implícitas que no están plasmadas en el texto. Por otro lado, esta dimensión está compuesta por tres indicadores que se desglosan en cinco ítems.
- c) **Nivel crítico:** Esta dimensión se enfoca en la generación de ideas nuevas, opiniones o incluso reflexiones con un juicio crítico y desde un punto de vista personal. Por otro lado, esta dimensión está compuesta por dos indicadores que se desglosan en tres ítems.

Para calificar el desempeño observado de los niños y niñas, se establecieron los baremos de medición para la variable y las dimensiones.

Tabla 4. *Baremo para la variable.*

CÓDIGO	NIVEL	RANGO
3	Logro esperado	23 – 30
2	En proceso	14 – 22
1	En inicio	0 – 13

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. *Baremo para la dimensión de nivel literal.*

CÓDIGO	NIVEL	RANGO
3	Logro esperado	11 – 14
2	En proceso	7 – 10
1	En inicio	0 – 6

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. *Baremo para la dimensión de nivel inferencial.*

CÓDIGO	NIVEL	RANGO
3	Logro esperado	8 – 10
2	En proceso	5 – 7
1	En inicio	0 – 4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. *Baremo para la dimensión de nivel crítico.*

CÓDIGO	NIVEL	RANGO
3	Logro esperado	5 – 6
2	En proceso	3 – 4
1	En inicio	0 – 2

Fuente: Elaboración propia.

4.1.3.1. Validez.

La validación se realizó mediante juicio de expertos, es decir, el instrumento será sometido al análisis de tres docentes con grado de maestría con conocimientos en investigación en el nivel inicial.

La validación del instrumento se dio con el apoyo de tres docentes expertas que son licenciadas en la especialidad de educación inicial:

- a) Lic. Inés Domínguez De La Cruz.
- b) Lic. Patricia Atoche Salvador.
- c) Lic. María Guerrero Regalado.

Para realizar la validación del instrumento se utilizó la siguiente fórmula:

$$\frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Donde:

C = Concordancia entre jueces.

Ta = N° total de acuerdos (1).

Td = N° total de desacuerdos (0).

Tabla 8. Validación de la ficha de observación por los jueces expertos.

<i>Concordancia</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	0	100

Fuente: Ficha de validación para los jueces expertos.

En la tabla 8 se observa que los jueces expertos respondieron positivamente a la ficha, representando el 100%. Este resultado permitió establecer que el instrumento tiene validez en su contenido.

4.1.3.2. Confiabilidad.

Para determinar el grado de confiabilidad de la ficha de observación se empleó el alfa de Cronbach en el programa SPSS. En el resultado se obtuvo un valor de 0.809, lo cual permitió determinar que el instrumento es altamente confiable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,809	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	23,20	15,700	,824	,816
ITEM 2	22,80	17,200	,377	,801
ITEM 3	23,00	17,000	,332	,805
ITEM 4	23,20	14,700	,481	,799
ITEM 5	23,00	16,500	,449	,796
ITEM 6	23,20	14,700	,905	,762
ITEM 7	23,20	14,700	,905	,762
ITEM 8	22,80	16,700	,520	,793
ITEM 9	22,60	18,800	,470	,813
ITEM 10	23,00	15,000	,825	,768
ITEM 11	22,80	17,200	,577	,801
ITEM 12	23,00	15,000	,825	,768
ITEM 13	23,00	18,500	,735	,827
ITEM 14	23,00	18,500	,728	,827
ITEM 15	22,60	18,800	,835	,813

4.7.2.3. Aplicación.

Se solicitó el permiso para aplicar el instrumento de evaluación a la directora de la I.E N°313 Chimbote, para la elaboración del proyecto de investigación titulado Nivel de comprensión de textos en los niños y niñas 04 años. Después, se realizó la narración del cuento titulado Pinocho que fue elaborado con material reciclado, cada 10 estudiantes salían al patio y se le narraba el cuento luego se le llamaba a uno por uno y se le realizaba la aplicación de la ficha de observación, mientras ellos respondían se hacía el respectivo llenado del instrumento para la recolección de datos. De esta manera se realizó la aplicación de la ficha de observación como instrumento en los 24 niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313.

3.8. Plan de análisis.

Para el cumplimiento de este plan de análisis, primero se aplicó la ficha de observación en los niños y niñas de 04 años de la de la I.E N° 313, Chimbote, 2019. Luego de la recopilación de los datos a través de la ficha de observación, se realizó el vaciado y tabulación en la hoja de cálculo Excel para su sistematización. La organización de los resultados se realizó con base al puntaje obtenido primero en cada una de las dimensiones y luego la suma de estas generó el puntaje total de la variable investigación. Finalmente, todo se sistematizó en tablas y gráficos que fueron de soporte para la discusión de resultados.

3.9. Matriz de consistencia.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel literal de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.</p> <p>b) Estimar el nivel inferencial de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.</p> <p>c) Medir el nivel crítico de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Descriptivo simple.</p> <p>Diagrama:</p> <p>M → O</p> <p>M: Muestra de estudio. O: Observación, nivel de comprensión de textos.</p> <p>Población: Conformada por 73 niños y niñas de 04 de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.</p> <p>Muestra: 24 niños y niñas de 04 años.</p> <p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación.</p>

3.10. Principios éticos.

Los principios éticos de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote están representados en el Código de Ética para la Investigación (2016).

Los principios son muy importantes para dar un soporte integral a la investigación, por eso para este estudio se consideraron los siguientes:

- a) **Protección a las personas:** La investigadora tiene la obligación de cuidar a las personas en todos los aspectos durante el proceso de investigación.

- b) **Beneficencia y no maleficencia:** La finalidad de la investigación debe centrarse en extraer máximos beneficios, pero si se presentase alguna dificultad o riesgo para los elementos de la investigación, tiene que reducirlos.

- c) **Justicia:** La investigadora debe ser objetivo, para ello se debe prever situaciones que limiten la investigación en cualquier aspecto.

- d) **Consentimiento informado y expreso:** Los participantes deben ser informados del proceso de investigación y los aportes que brindarán.

IV. RESULTADOS.

5.1. Resultados.

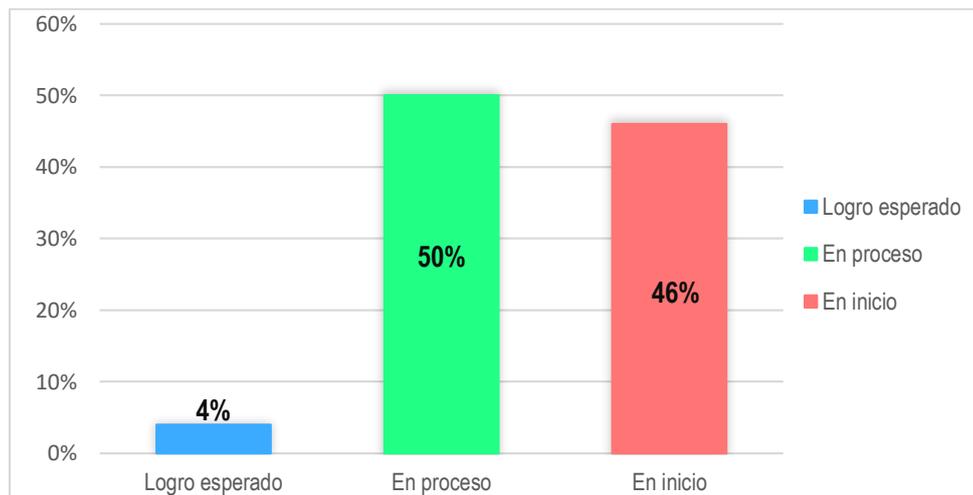
5.1.1. Determinar el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

Tabla 9. Nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años.

NIVEL	Nº	%
Logro esperado	1	4%
En proceso	12	50%
En inicio	11	46%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación, 2019.

Figura 1. Nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años.



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1 se observa que el nivel de comprensión de textos de la mayoría de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en proceso con el 50%, seguido del 46% que están en inicio y solo el 4% alcanzan el logro esperado.

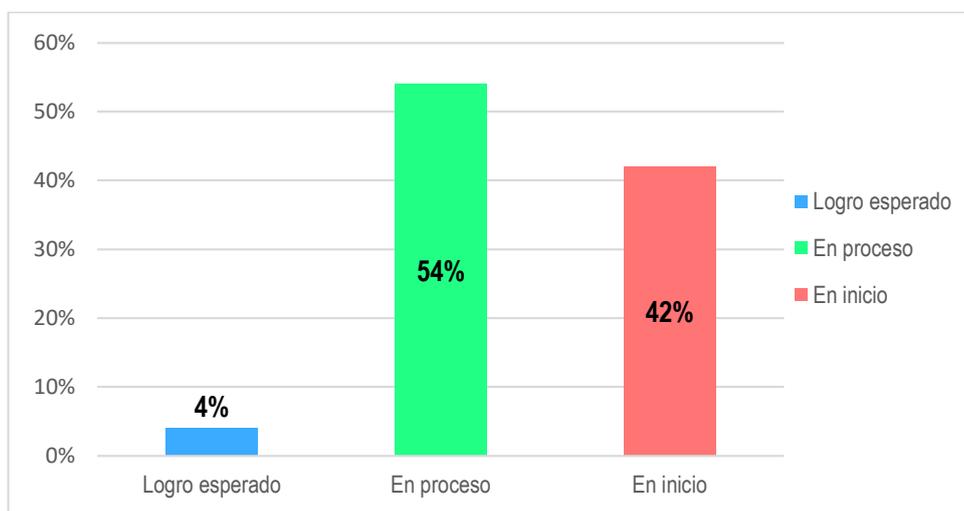
5.1.2. Identificar el nivel literal de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

Tabla 10. Nivel literal en los niños y niñas de 04 años.

NIVEL	Nº	%
Logro esperado	1	4%
En proceso	13	54%
En inicio	10	42%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación, 2019.

Figura 2. Nivel literal en los niños y niñas de 04 años.



Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2 se observa que el nivel de literal de la mayoría de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en proceso con el 54%, seguido del 42% que están en inicio y solo el 4% alcanzan el logro esperado.

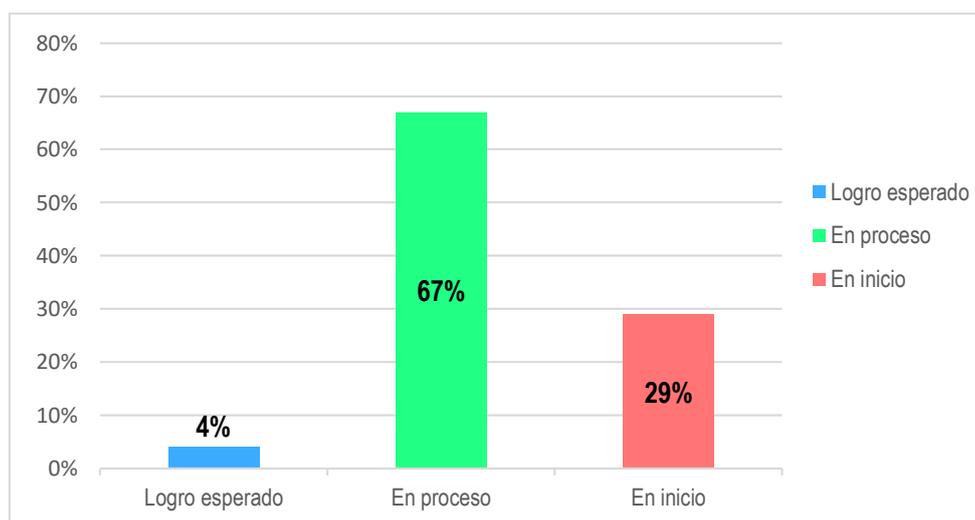
5.1.3. Estimar el nivel inferencial de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

Tabla 11. Nivel inferencial en los niños y niñas de 04 años.

NIVEL	Nº	%
Logro esperado	1	4%
En proceso	16	67%
En inicio	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación, 2019.

Figura 3. Nivel inferencial en los niños y niñas de 04 años.



Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 3 se observa que el nivel de inferencial de la mayoría de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en proceso con el 67%, seguido del 29% que están en inicio y solo el 4% alcanzan el logro esperado.

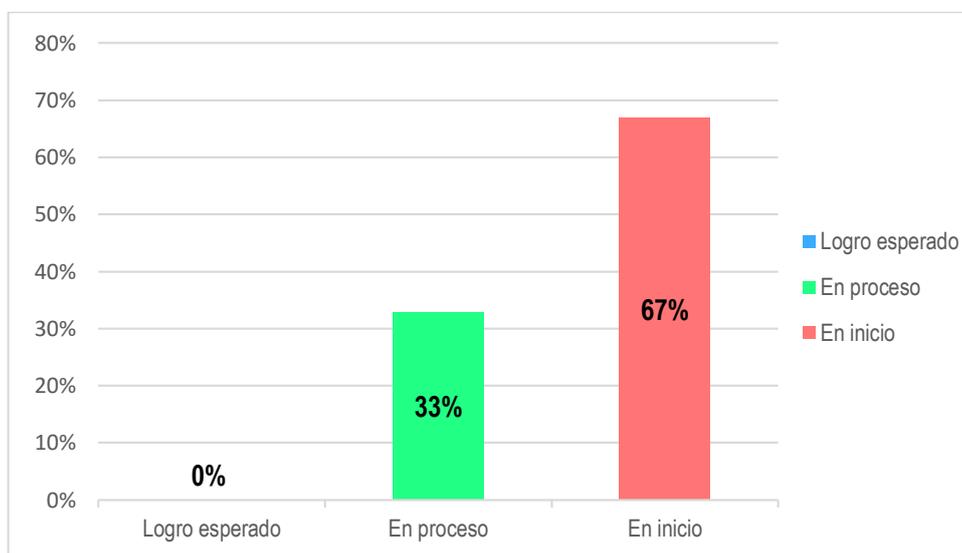
5.1.4. Medir el nivel crítico de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

Tabla 12. Nivel crítico en los niños y niñas de 04 años.

NIVEL	Nº	%
Logro esperado	0	0%
En proceso	8	33%
En inicio	16	67%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación, 2019.

Figura 4. Nivel crítico en los niños y niñas de 04 años.



Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 4 se observa que el nivel de crítico de la mayoría de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en inicio con el 67%, seguido del 33% que están en proceso, mientras que ningún estudiante alcanzó el logro esperado en esta dimensión.

5.2. Análisis de los resultados.

5.2.1. Nivel literal de los niños y niñas de 04 años.

En relación al nivel de literal se logró identificar que la mayoría de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en proceso con el 54%, seguido del 42% que están en inicio y solo el 4% alcanzan el logro esperado. Este resultado demuestra que existe un nivel entre medio y bajo de comprensión literal por parte de los estudiantes y esto se puso en evidencia cuando se recolectaron los datos en el instrumento, ya que la mayoría de los niños y niñas mencionaban y describían parcialmente a los personajes, lugares, características, secuencias e ideas principales del texto, mientras que otros no lo hacían. Por lo tanto, es fundamental que se considere la planificación, aplicación y evaluación de estrategias de comprensión de textos que potencien el nivel literal.

En ese sentido, Alliende (2014) afirma que es importante desarrollar el nivel literal porque es una capacidad del lector para manifestar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto, es decir, se atiene a la información reflejada o consignada en el texto, la cual permite el desarrollo de los procesos cognitivos.

El resultado presentando en el nivel literal, es diferente al que halló Aguilar, Cañate y Ruíz (2015) con su tesis titulada: “El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión de textos en niños de preescolar y básica primaria”, realizada en la Universidad de Cartagena, Colombia, puesto que este autor concluyó que la lectura de cuentos infantiles permitió a los niños y niñas a desarrollar habilidades de

comprensión de textos en el nivel literal, ayudándolos de esta manera reconocer los elementos más importantes de la lectura. Por lo propio, leer dentro y fuera del aula con la ayuda de los docentes, padres de familia y los estudiantes es importante para mejorar la comprensión de textos. Esta diferencia en los resultados contrastados puede deberse a que el primero fue desarrollado en niños y niñas de educación inicial, mientras que en el segundo fue en primaria. Pese a ello, también es necesario tener en cuenta el contexto, el tiempo, las estrategias y la mediación, por parte de los agentes educadores. En tanto, es oportuno que se desarrollen investigaciones donde se manipulen la variable para evidenciar si las estrategias y los factores mencionados contribuyen a la mejora de la comprensión de textos en el nivel literal.

5.2.2. Nivel inferencial de los niños y niñas de 04 años.

En relación al nivel de inferencial se logró identificar que la mayoría de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en proceso con el 67%, seguido del 29% que están en inicio y solo el 4% alcanzan el logro esperado. Este resultado demuestra que existe un nivel entre medio y bajo de comprensión inferencial por parte de los estudiantes y esto se puso en evidencia cuando se recolectaron los datos en el instrumento, ya que la mayoría de los niños y niñas deducían de forma limitada los hechos que posiblemente pueden realizar los personajes e interpretaban parcialmente el mensaje y la enseñanza del texto, mientras que otros no participaban posiblemente por faltar de seguridad, temor a equivocarse o dificultades para procesar la información. Por lo tanto, es transcendental que se considere la planificación, aplicación y evaluación de estrategias de comprensión de textos que permitan potenciar el nivel inferencial.

Según Alliende (2014) el nivel inferencial se considera importante ya que es un nivel de comprensión más alto, donde el lector tiene la tarea de analizar el texto y expresar en sus propias palabras cuál son las ideas que trata de transmitir el texto pero que no están escritas, por lo cual deben ser deducidas por el lector, en pocas palabras, el nivel inferencial se enfoca en el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas el texto.

El resultado hallado en el nivel inferencial, se corrobora inicialmente con el trabajo de investigación de Cruz (2018) titulado: “Aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión de textos de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018”, donde halló que antes de la aplicación de su estrategia, la comprensión de textos de los niños y niñas en el nivel inferencial, en promedio, era limitada con una media de 31%. Sin embargo, después de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión de textos en el nivel inferencial de los niños y niñas de la muestra alcanzó una excelente media de 74%. Por lo tanto, para cambiar el resultado hallado en esta investigación es necesario que se propicien estrategias pertinentes para el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión de textos y para ello es necesario abarcar investigaciones experimentales.

5.2.3. Nivel crítico de los niños y niñas de 04 años.

En relación al nivel de crítico se logró identificar que la mayoría de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en inicio con el 67%, seguido del 33% que están en inicio, mientras que ningún estudiante alcanzó el logro esperado en esta dimensión. Este resultado demuestra que existe un nivel bajo de comprensión crítico por parte de los

estudiantes y esto se puso en evidencia cuando se recolectaron los datos en el instrumento, ya que la mayoría de los niños y niñas no eran capaces de formular sus propias opiniones con relación al texto, particularmente no brindaban adecuadamente un punto de vista sobre las acciones de los personajes y mucho menos brindaban un juicio de valor sobre el mensaje o enseñanza del texto. Por lo tanto, es fundamental que se considere la planificación, aplicación y evaluación de estrategias de comprensión de textos que permitan potenciar el nivel crítico.

Alliende (2014) sostiene que el nivel crítico es muy importante porque ser un nivel de comprensión de orden superior a los niveles que la anteceden, donde el lector, analiza la información explícita y formula su propia visión u opinión respecto a lo leído desde una perspectiva personal, es decir, permite relacionar lo que se ha leído con los saberes previos para generar o crear nuevas ideas en torno al texto.

El resultado del nivel crítico, se contrapone a los resultados de Villena (2018) en su tesis: “Taller de Cuentos Infantiles para mejorar la comprensión de textos en los niños de 4 años de la I.E La Alegría del Saber, N° 1661, Nuevo Chimbote 2016”, puesto que llegó a la conclusión que el taller de cuentos infantiles mejora la comprensión de textos en el nivel crítico y promueve significativamente el interés por la lectura, eso quiere decir que el logro del desarrollo de comprensión de textos que contribuyó a obtener un resultado de 92 % ya que el taller fue muy productivo y significativo para los niños. Por lo tanto, como Villena (2018) es necesario considerar la aplicación de estrategias significativas a través talleres para lograr mejores resultados, sobre todo en este nivel de comprensión que es mucho más complejo y de alto rigor cognitivo.

V. CONCLUSIONES.

6.1. Conclusiones.

En el nivel literal se identificó que el 54% de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 313 se encuentran en proceso. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que el nivel literal de comprensión de textos está en proceso de desarrollo en los estudiantes.

En el nivel inferencial se estimó que el 67% los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 313 se encuentran en proceso. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que el nivel inferencial de comprensión de textos está en proceso de desarrollo en los estudiantes.

En el nivel crítico se identificó que el 67% de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 313 se encuentran en inicio. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que el nivel crítico de comprensión de textos aún está iniciado su desarrollo en los estudiantes.

Por último, en relación al objetivo general, en el nivel de comprensión de textos se determinó que el 50% de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 313 se encuentra en proceso. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que la comprensión de textos está en proceso de desarrollo en los estudiantes.

6.2. Recomendaciones.

La directora de la Institución Educativa N° 313 debe considerar el planteamiento y desarrollo de talleres de lectura con la participación de los padres para ayudar en el desenvolvimiento del niño y obtener participación de cada uno ellos.

Las docentes de educación inicial de la I.E N° 313 deben incorporar y ejecutar estrategias adecuadas a la edad de los niños para la comprensión de textos, así como la utilización de cuentos apropiados a sus intereses y mantener siempre la variación en las lecturas que se emplean.

Asimismo, se recomienda a las docentes de educación inicial de la I.E N° 313 que empleen los cuentos en un horario y lugar variado donde el niño esté dispuesto a escuchar y ser partícipe de las diferentes actividades dadas por la docente.

Con el apoyo de los padres de familia de educación inicial de la I.E N° 313, los niños deben participar constantemente en el desarrollo de la actividad de comprensión de textos. Los padres también deben ser orientados continuamente para reconocer que la comprensión no solo se basa en preguntas sino también es motivación al momento de narrar, alcanzando así un mayor acercamiento a los niños y la docente que le facilite la expresión a sus ideas y conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguilar, X., Cañate, S., Ruiz, Y., y Montes, G. (2015). *El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena].
<http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2545>

Alliende, F. (2014). *Comprensión de la Lectura*. Andrés Bello Universitaria.
http://www.quintanal.es/Web_LECTURA/bibliografia/comp_lectora.pdf

Cassany, D. (2014). Apropriación y uso del alfabeto español. *Journal of Spanish Language Teaching*, 1(1), 31-45.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/23247797.2014.898499>

Cruz, J. (2018). *Aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la IE N° 0714 de Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5499>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Iris, C. (2019). La importancia de la comprensión lectora.
<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/csr-spanish/cresource/q1/p01/>

Ministerio de Educación (2014). *Instrumentos de evaluación*. Recuperado de:
<http://mineduministeriodeeducacion.blogspot.com/2017/04/instrumentos-de-evaluacion.html>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª)
Bogotá:U

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima:
San Marcos.

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños de la investigación científica*.
Lima: Universidad Ricardo Palma.

Silva, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.

Solé, I. (2005). *Comprensión de textos, el uso de la lengua como procedimiento*.
Barcelona: Grao.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH.

Villena, E. (2018). *Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1661 “La Alegría del Saber” Nuevo Chimbote, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3251>

ANEXOS.

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:
1.2. Sección: Fecha:
1.3. Tema: Edad:.....

II. **OBJETIVO:** Identificar las respuestas de los alumnos sobre la narración literaria.

III. **INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para cada nivel de comprensión de textos:

LITERAL: SI = 2 / A VECES = 1 / NO = 0
INFERENCIAL: SI = 3 / A VECES = 2 / NO = 0
CRÍTICO: SI = 4 / A VECES = 2 / NO = 0

IV. CONTENIDO:

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
	DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL			
01	Menciona a los personajes principales del cuento.			
02	Reconoce al protagonista y el antagonista del cuento.			
03	Describe a los personajes principales del cuento.			
04	Menciona los lugares donde se desarrollan los hechos del cuento.			
05	Describe el ambiente o escenario donde se desarrolla el cuento.			
06	Menciona el inicio, nudo y desenlace del cuento.			
07	Menciona los hechos más importantes del cuento.			
	DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL			
08	Deduca las acciones o hechos que hará el protagonista del cuento.			
09	Deduca las acciones o hechos que hará el antagonista del cuento.			
10	Deduca el final del cuento			
11	Compara sus inducciones con los hechos que ocurrieron.			
12	Induce el mensaje o enseñanza del cuento			
	DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO			
13	Juzga las decisiones de los personajes del cuento.			
14	Analiza críticamente que todas las acciones de los personajes tienen consecuencias.			
15	Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.			

V. OBSERVACIONES:

.....
.....

Anexo 02: Ficha de validación del instrumento.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

I. DATOS GENERALES:
NIVEL DE COMPRENSION DE TEXTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA I.E N° 313, CHIMBOTE, 2019.

1. TITULO DEL INFORME DE TESIS:

2. INVESTIGADORA:
Capa Campos, Samanta Consuelo

3. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General

- Describir el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la dimensión literal de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.
- Estimar el nivel de la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.



- Medir el nivel de la dimensión crítico - valorativo de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Niños y niñas que estudian en la I.E. N° 313 "los amorosos", pertenecientes al aula de 04 años.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la muestra: 25 niños y niñas de la I.E N° 313 "los amorosos"

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo: Nivel de comprensión de textos en niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 313. "los amorosos".

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: DOMÍNGUEZ DE LA CRUZ PATRICIA INES
2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. N° 1562 EL PORVENIR ZONA "B"

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:



VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								Observaciones
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	NIVEL LITERAL	1. Menciona a los personajes principales del cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2. Reconoce al protagonista y el antagonista del cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. Describe a los personajes principales del cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
NIVEL DE COMPRENSION LECTORA		4. Menciona los lugares donde se desarrollan los hechos del cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		5. Describe el ambiente o escenario donde se desarrolla el cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6. Menciona el inicio, nudo y desenlace del cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		7. Menciona los hechos más importantes del cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	NIVEL INFERENCIAL	8. Deduce las acciones o hechos que hará el protagonista del cuento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Deduce las acciones o hechos que hará el antagonista del cuento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10. Deduce el final del cuento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		11. Compara sus inducciones con los hechos que ocurrieron.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		12. Induce el mensaje o enseñanza del cuento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



	NIVEL CRITICO											
		13. Juzga las decisiones de los personajes del cuento.	/			/			/			
		14. Analiza críticamente que todas las acciones de los personajes tienen consecuencias.	/			/			/			
		15. Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	/			/			/			

Chimbote, 11 de setiembre del 2019

43515950

DNI: Patricia

Lic. Patricia Domínguez De La Cruz

DOCENTE

CPPe: 0543515950

Firma del Experto Informante

924648434

N° teléfono



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

I. DATOS GENERALES:

NIVEL DE COMPRESION DE TEXTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA I.E N° 313, CHIMBOTE, 2019.

1. TITULO DEL INFORME DE TESIS:

2. INVESTIGADORA:

Capa Campos, Samanta Consuelo

3. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General

- Describir el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la dimensión literal de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.
- Estimar el nivel de la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.



- Medir el nivel de la dimensión crítico - valorativo de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Niños y niñas que estudian en la I.E. N° 313 "los amorosos", pertenecientes al aula de 04 años.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la muestra: 25 niños y niñas de la I.E N° 313 "los amorosos"

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo: Nivel de comprensión de textos en niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 313. "los amorosos".

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: ATOCHE SALVADOR PATRICIA
2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL
3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E. N° 1562 EL PORVENIR ZONA "B"

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:



VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								Observaciones	
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
	NIVEL LITERAL	1. Menciona a los personajes principales del cuento.	✓		✓		✓		✓			
		2. Reconoce al protagonista y el antagonista del cuento.	✓		✓		✓		✓			
		3. Describe a los personajes principales del cuento.	✓		✓		✓		✓			
NIVEL DE COMPRENSION LECTORA		4. Menciona los lugares donde se desarrollan los hechos del cuento.	✓		✓		✓		✓			
		5. Describe el ambiente o escenario donde se desarrolla el cuento.	✓		✓		✓		✓			
		6. Menciona el inicio, nudo y desenlace del cuento.	✓		✓		✓		✓			
		7. Menciona los hechos más importantes del cuento.	✓		✓		✓		✓			
		NIVEL INFERENCIAL	8. Deduce las acciones o hechos que hará el protagonista del cuento.	✓		✓		✓		✓		
			9. Deduce las acciones o hechos que hará el antagonista del cuento	✓		✓		✓		✓		
			10. Deduce el final del cuento	✓		✓		✓		✓		
			11. Compara sus inducciones con los hechos que ocurrieron.	✓		✓		✓		✓		
			12. Induce el mensaje o enseñanza del cuento	✓		✓		✓		✓		



	NIVEL CRITICO										
		13. Juzga las decisiones de los personajes del cuento.	✓		✓		✓		✓		
		14. Analiza críticamente que todas las acciones de los personajes tienen consecuencias.	✓		✓		✓		✓		
		15. Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	✓		✓		✓		✓		

Chimbote, 11 de setiembre del 2019

DNI: 40719786


Lic. Patricia Atoche Salvador
DOCENTE
CPPe. 117360

Firma del Experto Informante

944319858
N° teléfono

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

I. DATOS GENERALES:

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA I.E N° 313, CHIMBOTE, 2019.

1. TITULO DEL INFORME DE TESIS:

2. INVESTIGADORA:

Capa Campos, Samanta Consuelo

3. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General

- Describir el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la dimensión literal de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.
- Estimar el nivel de la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.



- Medir el nivel de la dimensión crítico - valorativo de la comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Niños y niñas que estudian en la I.E. N° 313 "los amorosos", pertenecientes al aula de 04 años.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la muestra: 25 niños y niñas de la I.E N° 313 "los amorosos"

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo: Nivel de comprensión de textos en niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 313. "los amorosos".

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Guerrero Regakdo María Del Cielo
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en Educación Inicial
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. N° 040

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:



VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								Observaciones	
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
NIVEL DE COMPRENSION LECTORA	NIVEL LITERAL	1. Menciona a los personajes principales del cuento.	/		/		/		/			
		2. Reconoce al protagonista y el antagonista del cuento.	/		/		/		/			
		3. Describe a los personajes principales del cuento.	/		/		/		/			
	NIVEL INFERENCIAL		4. Menciona los lugares donde se desarrollan los hechos del cuento.	/		/		/		/		
			5. Describe el ambiente o escenario donde se desarrolla el cuento.	/		/		/		/		
			6. Menciona el inicio, nudo y desenlace del cuento.	/		/		/		/		
			7. Menciona los hechos más importantes del cuento.	/		/		/		/		
			8. Deduce las acciones o hechos que hará el protagonista del cuento.	/		/		/		/		
			9. Deduce las acciones o hechos que hará el antagonista del cuento	/		/		/		/		
			10. Deduce el final del cuento	/		/		/		/		
			11. Compara sus inducciones con los hechos que ocurrieron.	/		/		/		/		
			12. Induce el mensaje o enseñanza del cuento	/		/		/		/		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

	NIVEL CRITICO	13. Juzga las decisiones de los personajes del cuento.	/		/		/		/		
		14. Analiza críticamente que todas las acciones de los personajes tienen consecuencias.	/		/		/		/		
		15. Explica cuál fue la enseñanza o mensaje del cuento.	/		/		/		/		

Chimbote, 11 de setiembre del 2019

DNI: 73319588

Maria Del Cielo Guerrero Regalado
LIC EDUCACIÓN INICIAL

Firma del Experto Informante

943409940

Nº teléfono

Anexo 03: Oficio de permiso.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 11 de setiembre de 2019.

Oficio N° 0001-2019-DIRES-Uladech Católica
Lic. RUBY SEBASTIANA BUEZA QUIÑONES
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 313 Miraflores alto
Presente. -

De mi especial consideración,

Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarla por la gestión que tan dignamente dirige.

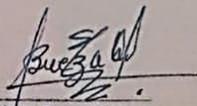
Asimismo, a través de este escrito, me presento. Mi nombre es CAPA CAMPOS SAMANTA CONSUELO, con código de estudiante 0107171058, curso el VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote".
Acudo a su despacho, para agradecerle por la apertura de su gestión para el desarrollo de mi labor de ayudantía pedagógica, así también, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula: NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 313, CHIMBOTE, AÑO 2019.

Vale precisar que esta investigación tiene como objetivo fundamental Determinar el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 04 años de la I.E N° 313, Chimbote, 2019, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras que, implementadas y replicadas, se traduzcan en la maximización de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

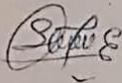
En tal sentido, considerando la relevancia de este estudio, como aporte a la labor docente, solicito su permiso para la aplicación de mi instrumento; el día lunes, 16 de setiembre, en horario de 08:00 a 10:00 a.m., al grupo de veinticuatro (24) estudiantes del aula 4 años 'Amorosos', a cargo de la Lic. Kelly Bayona Tamara.

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza, en favor de la educación chimbotana.

Atentamente.



Ruby S. Bueza Quiñones
DIRECTORA


Srta.
VI ciclo de Educación Inicial
0107171058

Jr. Leoncio Prado N° 447 – Chimbote, Perú
Telf.: 950 491471 – (043) 343064
www.uladech.edu.pe

Anexo 04: Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Formulario de autorización de padres:

Estimado padre o madre de familia, el presente instrumento de recolección de datos forma parte de la investigación titulada: NIVEL DE COMPRENSION DE TEXTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 313, CHIMBOTE, AÑO 2019.

Con el propósito de llevarla a cabo, para la muestra, se ha considerado la participación voluntaria de su hijo(a). Vale precisar que la información consignada en la evaluación será anónima y tendrá fines académicos, además, favorecerá el mejoramiento del servicio educativo en esta institución. Por tal motivo, participarán aquellos estudiantes cuyos padres de familia firmen el presente documento.

Es preciso mencionar que, la información que se obtenga mediante la aplicación del instrumento, será confidencial y accesible solo para la investigadora, estudiante CAPA CAMPOS, SAMANTA CONSUELO, con código de matrícula N° 0107171058 Además, no será identificable, porque se empleará un código numérico en la base de datos. Asimismo, el nombre del estudiante no será utilizado en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, padre o madre de familia del aula de 04 años “Amorosos”, de la Institución Educativa “N° 313 Chimbote”, con DNI N° , acepto que mi menor hijo(a) forme parte de la investigación titulada: NIVEL DE COMPRENSION DE TEXTOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 313, CHIMBOTE. AÑO 2019. realizada por la estudiante CAPA CAMPOS SAMANTA CONSUELO.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la investigación. Asimismo, la investigadora me ha explicado el estudio que realizará y ha absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo (a) participe de esta investigación.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Anexo 05: Evidencias fotográficas.

