



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E EXITUS-PIURA,  
2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CAMINO ALARCÓN JOANA ESTEFANY**

**ORCID: 0000-0003-1049-2777**

**ASESOR**

**VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID ID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE -PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Camino Alarcón Joana Estefany

ORCID: 0000-0003-1049-2777

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote , Perú

### **Asesor**

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias De La  
Salud, Escuela Profesional De Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

## **Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Dra. Celia Margarita Abad Núñez  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **Agradecimiento**

**A mi familia**, por el apoyo incondicional que día a día me ofrecen

Para que logre mis metas, repitiéndome que con Dios todo y que el No me dejara caer en especial a mi Madre, mi abuela y a mi Padre que a pesar de no estar físicamente sé que desde el cielo no suelta mi mano en este largo camino.

A Sergio Enrique Valles Ríos, por la calidad de humano y docente en el transcurso de mi aprendizaje en la universidad.

## Dedicatoria

A **Mafita** y a esas personas vitamina que siempre me motivaron a seguir y por darme fortaleza cuando más lo necesitaba aquellos que no me dejaron rendirme y confiaron en mí siempre y apostando por mí, en mi potencial

.

## Resumen

El presente trabajo de investigación fue desarrollado bajo un enfoque de investigación cuantitativo, diseño no experimental de corte transaccional debido a que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, el proyecto fue realizado con finalidad de determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Exitus - Piura, 2019 La metodología que se utilizara para esta investigación fue de corte transversal de tipo cuantitativa, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, para ello se empleó una muestra conformada por 80 alumnos a los que se les aplico la Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad familiar FACES III y El cuestionario de Autoestima – forma escolar, obteniendo como resultados que del 100% de alumnos, el 42.50% posee un rango medio, el 30% rango balanceado y un 27, 50% un rango extremo de funcionalidad familiar, así mismo, en relación al nivel de autoestima, el 68.33% posee un nivel promedio, 15% moderadamente bajo, 13.33% moderadamente alta y un 3.34% posee un nivel muy alto. Con respecto a la relación entre ambas variables se muestra que el valor p es ,208 mayor a 0.05 ( $p>0.05$ ) lo que indica que no existe correlación entre las variables de estudio. Se concluye que las variables Funcionalidad Familiar y Autoestima son independientes.

*Palabras claves:* Autoestima, Adolescentes, Funcionamiento familiar.

### **Abstract**

The present research work was developed under a quantitative research approach, a non-experimental transactional design because the data was collected in a single moment and only time, the project was carried out in order to determine the relationship between Family Functionality and Self-Esteem in IE fourth grade students Exitus - Piura, 2019, The methodology used for this research is a quantitative cross-section, with a descriptive level and a nonexperimental design for, this purpose, a sample made up of 80 students was used to whom the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Self-esteem questionnaire - school form were applied, obtaining as a result that 100% of students, 42.50% have a medium range, 30% a balanced range and 27, 50% an extreme range of family functionality, likewise, in relation to the level of self-esteem, 68.33% have an average level, 15% moderately low, 13.33% moderately high and 3.34% have a very high level. Regarding the relationship between both variables, it is shown that the p value is 208 greater than 0.05 ( $p > 0.05$ ), which indicates that there is no correlation between the study variables. It is concluded that the variables Family Functionality and Self-esteem are independent.

*Keywords:* adolescents, Self-esteem, family functioning.”

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Indice de figuras	11
Introducción	12
1.revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. bases teóricas de la investigación	23
1.2.1. Familia	23
1.2.2 Sistema familiar	26
1.2.3. Comunicación Familiar	33
1.2.4. Autoestima	36
2.Hipótesis	40
3.Metodo	41
<b>3.1</b> Tipo la investigación	41
<b>3.2</b> Nivel de investigación	41
<b>3.3</b> Diseño de investigación	41
<b>3.4</b> El universo , población y muestra	41
3.5 Operacionalización de variables	42
<b>3.6.</b> Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42

3.7. Plan de análisis	43
3.8 Principios éticos	43
4. Resultados	44
5. Discusión	47
6. Conclusiones	49
Referencias	50
Apéndice A. instrumento de evaluación	53
Apéndice B. Consentimiento informado	54
Apéndice C. Cronograma de actividades	57
Apéndice D. Presupuesto	58
Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	59
Apéndice F. Carta de autorización	62
Apéndice G. Matriz de consistencia	63

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>44</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>44</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>45</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>46</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>46</b>

## Índice de figuras

**Figura 1.....45**

**Figura 2..... 45**

## Introducción

Actualmente la población conformada por los adolescentes resulta ser una de las más estudiadas por los diversos ámbitos de la ciencia debido a las situaciones problemáticas a las que esta se encuentra expuesta dentro del sistema familiar en que se desarrollan y la forma en como estas repercuten durante el proceso de interacción social.

En este presente trabajo de investigación nos encontramos con una problemática a tomado mayor relevancia a nivel mundial ya que hay más 322 millones de caso registrados en los últimos años de depresión y esto esta asociado con una baja autoestima en los adolescentes donde los 42 millones corresponde a América las edades oscilan entre los 15 a 29 años de edad esto se a incrementado con el pasar de los años Es así que durante la investigación se toma en cuenta dos variables de vital importancia, como son la Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus -Piura, 2019.

Inicialmente, la Funcionalidad familiar, que vista desde la postura planteada por Olson, esta comprende tres aspectos de relevancia, la Cohesión familia, el cual es un término que es empleado para referirse a los lazos afectivos entablados entre los integrantes del sistema familiar, la adaptabilidad Familiar, que representa y determina el equilibrio entre situaciones de cambio y estabilidad familiar, es así que dentro de esta dimensión también se recalca la relevancia de términos como el liderazgo, juego de roles entre los integrantes de la familia y finalmente la comunicación familiar dimensión que se caracterizar por actuar como mediador entre las dimensiones de Cohesion y Adaptabilidad Familiar. (Olson, 1985).

Por otro lado, la Variable Autoestima, término que se emplea para indicar el nivel de valoración y juicio que poseen los individuos con respecto a si mismo y las capacidades que

este posee, resulta ser un aspecto intrapersonal que toma como base los atributos, capacidades, debilidades y deficiencias del ser humano, esta valoración se evidencia a través de la conducta ejecutada por el individuo durante el proceso de interacción con las personas del entorno en que este se desarrolle. (Coopersmith, 1967).

El panorama que se muestra a nivel mundial incluye datos poco alentadores, debido a que estudios sobre el tema muestran que en los últimos años existe más de 322 millones de casos sobre depresión en adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y 29 años de edad, muchos de estos casos se encuentran asociados a la posesión de un nivel bajo de autoestima en la población adolescente, de este número de casos, cabe mencionar que 42 millones de ellos corresponden a población americana y que su incremento es notorio con el transcurrir de los años. Esta problemática no es ajena a nuestro país, es así que investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática muestran que a nivel nacional al menos un 90.5% de mujeres de entre 15 y 49 años de edad pertenecientes a familias clasificadas como nucleares, han sido víctimas de violencia en cualquiera de sus subtipos, tales como violencia psicológica, física y/o sexual por parte de algún integrante del mismo sistema familiar, lo que indica un declive con respecto al desarrollo físico y psicológico de cada uno de los integrantes del sistema familiar. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018). Así mismo, se indica que hasta el año 2018, en Perú, al menos un 33.7% de la población en general se encuentra situado en la etapa de la adolescencia, entre los 12 y 17 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018). Como indica la Organización mundial de salud, la adolescencia representa una etapa de vital importancia en la vida del ser humano, es considerada como el periodo en que el ser humano experimenta una serie de cambios a nivel biológico, psicológico y de soporte social, también es considerado como el proceso de transición de la niñez a la adultez, esperando que el ser humano alcance un

nivel favorable de independencia, autonomía e identidad. (Citado por Fernández, 2016). En Piura, específicamente en la población conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Exitus-Piura, 2019, se pueden tomar en cuenta datos alarmantes como la existencia de alumnos con características que denotan un nivel bajo de autoestima, así mismo se indica el fuerte impacto en el desarrollo académico de los estudiantes antes mencionados. A través de la entrevista realizada a las autoridades y de evidencia como el cuaderno anecdótico, también se hace mención a la existencia de un número elevado de casos de estudiantes que son víctimas de violencia por parte de uno de los progenitores bajo el justificante de correctivo. Por lo antes expuesto se considera pertinente plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I E Exitus - Piura, 2019?

Para dar una respuesta idónea a la interrogante planteada se trabajó bajo los siguientes objetivos: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus -Piura, 2019.

Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus -Piura, 2019

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus -Piura, 2019. Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus - Piura, 2019.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus - Piura, 2019.

Surge el interés en realizar este proyecto de investigación que tendrá como base

primordial, el incrementar y/o actualizar las investigaciones con respecto la relación entre el nivel caótico de la adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus-Piura, 2019.

A nivel personal considero que la investigación será de ayuda en futuras investigaciones en referencia al tema, considerando a los teóricos es importante pues contribuirá al conocimiento de las dimensiones siendo estas de gran influencia en el desarrollo de la autoestima.

El presente trabajo de investigación fue desarrollado bajo un enfoque de investigación cuantitativo, diseño no experimental de corte transaccional debido a que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, para ello se empleó una muestra conformada por 80 alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. Exitus - Piura, 2019, a los que se les aplico la Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad familiar FACES III de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee; para identificar los niveles que tienen los adolescentes con respecto a la cohesión familiar (Disgregado, Separado, Conectado, Amalgamado) y adaptabilidad familiar (Rígido, Estructurado, Flexible y caótico) y El cuestionario de Autoestima – forma escolar, que permitirá identificar el nivel de autoestima en que se ubica cada uno de los evaluados con respecto a cuatro escalas, Si mismo, social, Hogar y Escuela, para el procesamiento de datos se requirió del uso del procesador SPSS versión 22.

Los resultados generales obtenidos durante la investigación permiten manifestar que no existe relación entre funcionalidad familiar y Autoestima ya que el coeficiente de correlación es de 0,017. Por otro lado, del 100% de estudiantes, el 42.50% posee un rango medio, el 30% rango balanceado y un 27, 50% un rango extremo de funcionalidad familiar, así mismo, en relación al nivel de autoestima, el 68.33% posee un nivel promedio, 15% moderadamente bajo, 13.33% moderadamente alta y un 3.34% posee un nivel muy alto.

En cuanto a la relación entre las dimensiones Cohesión y Adaptabilidad de funcionalidad familiar y Autoestima, se obtuvo que el valor  $p$  es ,208 mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ) lo que indica que no existe correlación entre las variables de estudio.

Para un mejor entendimiento del proyecto de investigación se plantea un esquema que contiene la introducción describiendo la problemática de nuestro estudio con la caracterización del mismo con los objetivos deseados y nuestra metodología usada finalizando con nuestras conclusiones. Cuenta también con la muestra la revisión de la literatura, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, también se plasma en las bases teóricas sobre las variables Funcionalidad Familiar y Autoestima. Adjuntando las hipótesis. De manera general y específica con la metodología. Que Describe el diseño de mi investigación logrando los resultados. conclusiones y aspectos complementarios como las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos, Para el aporte de investigaciones a futuro.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

#### *Antecedentes Internacionales*

Sigüenza (2015) en la Universidad de Cuenca presentó la tesis titulada “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson, para la obtención del título de Magister en Psicoterapia del niño y la familia” cuyo propósito fue determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, en esta investigación cualitativa y transversal se describieron las características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacio”. La población de estudio estuvo constituida por 153 padres de familias y 24 estudiantes del séptimo años de educación básica. Se empleó como instrumento la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (faces III) para los padres de familia. Los resultados evidenciaron que el 52,3% de las familias presentan una adaptabilidad alta lo que representa una familia caótica y la cohesión media de 40.5% considerada como familia unida. En las familias con adaptabilidad alta, son los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Los tipos de familia común entre los evaluados es “Caótica-unida” con el 26%.

Yáñez, L. (2018). La investigación realizada por este autor fue denominada “Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”, la finalidad de esta investigación fue determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la

ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una adecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Aguilar (2017) Realizo una investigación a que denomino “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos” Este estudio fue de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

### *Nacionales*

Fernández, K (2016). La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que del nivel secundario.

Rodríguez, S. (2017) en su investigación titulada “Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima en adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016” se realizó en la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, el objetivo principal fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016, donde la muestra fue de tipo censal y estuvo constituida por 110 adolescentes, cuyo predominio fue el sexo masculino en un 53,6%, que proceden principalmente de la ciudad de Arequipa un 57,3% y migrantes de la ciudad Puno un 27,3%. El tipo de investigación fue correlacional simple no experimental. Las principales conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe

relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%, aceptando la hipótesis propuesta por el investigador; también se encontró que los adolescentes pertenecen en a una familia disfuncional moderada en un 54,5%; La autoestima de los adolescentes es en el nivel medio en un 63,6%. Existe relación importante entre la funcionalidad familiar moderada y la autoconfianza de los adolescentes en un 52,6%, la autovaloración de los adolescentes con la funcionalidad familiar moderada en 52,6%, la autoimagen con una familia funcional media en un 45,4% y finalmente el autoconocimiento se relaciona con familias funcionales moderadas. El enfermero tiene un rol devital importancia realizando intervenciones oportunas en prevención y promoción de la salud mental, contribuye a mantener un equilibrio psicoafectivo en los adolescentes, detectando precozmente los problemas y a la disminuyendo del impacto negativo que esto genera en la persona, familia y comunidad.

Hernández C. (2016) en su investigación titulada *Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con El Nivel De Autoestima En Adolescentes Del Colegio Horacio Zeballos Gamez, El Porvenir, La Libertad 2016*. La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez del El Porvenir, La Libertad 2016. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 120 adolescentes entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados señalan que en su mayoría el 33.3% de ellas presentan nivel medio en el funcionamiento familiar y a la vez presentan un nivel bajo en la autoestima, y como mínimo el 2.5% presentan un nivel bajo en funcionamiento familiar y bajo en la autoestima, y a la vez el 2.5% presentan un nivel medio en el funcionamiento

familiar y nivel alto en la autoestima. Se concluye que el Funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima de los adolescentes con un valor de  $X^2_c = 41.57$  valor  $p = 0.000$  la cual indica que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

#### *Antecedentes Locales*

Díaz, S. (2019) El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de  $p$  es ,389 ( $p > 0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Fernández, K (2016). La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo

muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Piñin, C. (2015) La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transaccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversas sub escalas de la Autoestima, se encontró que la sub escala de Sí mismo es de nivel Promedio con un 48.90%, en la sub escala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la sub escala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74%, el sub escala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

## 1.2. Bases Teóricas de la investigación

### 1.2.1 . Familia

**1.2.1.1. Definición.** Este término corresponde a la interacción de vínculos emocionales entre los integrantes de la familia haciendo referencia a la cohesión familiar, que a su vez tienen la capacidad de modificar su organización con el propósito de superar las dificultades existentes en la familia a medida que se dan los cambios indicando la adaptabilidad familiar, y la comunicación facilita la interacción entre estas dimensiones. (Olson, 1985).

Olson, Russell y Sprenkle, sostienen que el funcionamiento familiar trata de un modelo circular que determina tipos familiares, teniendo como base tres dimensiones primarias de la dinámica familiar como son la Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación Familiar. (Citado por Araujo, 2016).

**La Familia** Es considerada como el núcleo de la sociedad ya que representa el primer centro de interacción. Para Broderick, la familia corresponde a un sistema social dinámico y abierto en el que existe la apertura para plantear metas y visiones a corto, mediano y largo plazo. (Citado por Navarro & Cols, 1979).

Además de su estructura única de género y generación, y que prevalece con sus alteraciones, aunque pase los años con la definición que es el núcleo de la sociedad que son lo que los ha de diferenciar de otros sistemas sociales, muy aparte de la faceta de tamaño, complejidad, composición y estadio vital, o en lo psicobiológico que vendría a ser la edad, género, fertilidad, salud, cultura y entorno.

En 1994, CEDRO determina que la familia es como una organización en la cual viene a ser formada por dos o más personas, en la cual vivencian y se relaciona unas con otras,

incluyendo también sentimientos, responsabilidad, cultura, mitos, leyendas, valores.

Siendo así que cada miembro tiene asignado una función la cual mantiene el equilibrio de la organización familiar.

Moss citado en el 2000, formulo el concepto de familia, como una agrupación habitual, que crean sus propias reglas, como relacionarse, en la estructura familiar y sus funcionamientos, delimitando conductas, definiendo como la familia canal viable para el ser humano a la sociedad que son básicas para su existencia

Adicional damos una vista a la psicología donde nos dice que las dos variables para que esto se dé tiene que ser netamente psicológica y orgánica así encontrando una homeostasis para que así el individuo saliste fecho consigo podrá impartir conocimiento con los demás seres de su comunidad y de la sociedad en la que se encuentra

Papalia citada por Camacho en 2002, indica que la familia tiene 4 tipos de familia siendo, familia nuclear (mama, papa, e hijos), familia compuesta (padres, hijos y abuelos), familia extensa (padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y la familia monoparental (madre soltera o padre soltero con hijos) indiferente mente de que esta esté conformada por varias o 2 personas la familia es el principal responsable de sus integrantes que sean aptos para la sociedad en la que se desempeñan sus labores a su vez en los 4 tipos que nos indica papalia nos dice que la familia no deja de ser el principal autor y núcleo del funcionamiento de la sociedad

Navarro en coordinación con Cols, en el año 2007 plantean las diferentes tipologías de familia que se encuentran en el entorno en la asignación de tareas a los integrantes de ellas, en roles, estructuras de poder y funcionalidad familiar. Siendo a nivel mundial las

familias diferentes ya sea por la esperanza de vida, nivel de educación, el rol familiar en el mundo laboral etc. Siendo en gran medida influyente en el estilo nuclear y la diversidad, al igual en la formación, por ello hoy en día en las familias no se está manteniendo un núcleo siendo entonces una diversidad en tipos de familia; familia nuclear (Hombre y mujer en matrimonio y los hijos) es cada vez menos frecuente en los países occidentales, la cohabitación (siendo esta la convivencia de familias que tienen un vínculo legal, antecediendo al matrimonio en algunas ocasiones), el hogar unipersonal (siendo está formada por alguien que vive solo), familia monoparentales (madre o padre solo, con sus hijos), las familias que se dan una segunda oportunidad con otra persona tras un divorcio viene a ser las familias reconstruidas. Todas estas situaciones de la familia que vive en contextos diferentes buscan en si encontrara el homeostasis en sus integrantes ya en sus integrantes ya que así podemos tener una funcionalidad en ellas, Es en el hogar donde se forman los conocimientos de la vida, amor, confianza en uno mismo y aprecio a los demás. Y a su vez podemos decir que si no encontramos estas características de la familia encontraremos con una disfuncionalidad repercutido en los integrantes menores del núcleo de la sociedad repercutido en su entorno mostrando inadaptabilidad

La vida familiar es una pieza importante para nuestro desarrollo en la sociedad ya que sin esta y sin bases desde el núcleo de la sociedad diversos malestares se formarían ya que no podemos hablar de sociedad sin mencionar familia o núcleo de la sociedad como base de esta , además también podemos decir que la mayoría de situaciones actuales como aquellas que infringen las normas y leyes de la sociedad tiene como inicio en la familia es por ello que necesitamos darle el peso y la importancia que esta requiere ya que es en la familia donde se adquieren creencias, valores, costumbres , y esto es un proceso durante la existencia del individuo este también se conoce como el responsable de que la especie se prolifere y que psicológicamente se interrelacione emocionalmente

entre los integrantes de la familia

1993, Mendoza abocado por Zarate, estima que la familia viene a ser la matriz social ya que es en ella donde se el desarrollo biológico y psicológico en el ser humano, esto logra en ellos construir su personalidad y así poder socializar con identidad las personas que le rodean, teniendo claros y bien concientizados sus mecanismos de adaptación en la sociedad y cultura. Sirviendo de enlaces para las generaciones y esta así prevaleciendo la cultura

Camacho en el 2002, refiere que la familia es la unidad más pequeña en la sociedad, pero siendo básica e indispensable y que esta relevante sociedad de 2 individuos a más, el rol que cumple y el ajuste social- psicológico del ser humano.

Ya que el ser humano para su evolución en la sociedad necesita tener bases y estas deben ser el biencimentadas para poder así en la sociedad sepa conducirse y poder integrarse a la misma.

### **1.2.2 sistema familiar**

**Funciones de la familia** Navarro en conjunto con Cols en el 2007, manifiestan que la familia tiene como labor fundamental lograr fomentar la supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, teniendo como factores lo siguiente:

**Desarrollo de la identidad** Los seres humanos que fomentan y enseñan conocimiento, valoración, y una buena formación de autoestima en los hijos son los padres.

Ferreira en el 2003, manifiesta que la autoestima viene a ser adecuada cuando en los integrantes de una familia viene a ser el reflejo de un excelente clima familiar, ya que

esto se trabaja con amor respeto valores entre los integrantes puesto que necesitamos tener estos principios bien cimentados y que sería formada por una comunicación, Cohesión familiar. Indicando que la familia viene a tener un rol indispensable en la formación de un hijo ya sea en la niñez o adolescencia en referencia a la personalidad, para lo cual es vital la orientación evitando así conductas que vayan en contra de su formación dentro de la sociedad ya que el trasgredir normas y leyes es más fácil de copiar modelos inapropiados en los principios básicos del ser humano si es que este no está bien formado.

### **Agente de socialización**

Navarro y Colts 2007, indica que la familia es el agente principal de los que los conforman en ejemplo tenemos los hijos estos vienen a ser el reflejo de los padres y su formación en el núcleo de la sociedad, entendiendo que la formación que ellos reciban tiene que ser la más adecuada ya que si no podrían generar un malestar social pero si nos remontamos al ala concepción del individuo donde empieza la formación ya que es ahí en la gestación donde se inicia una comunicación y la interrelación con los progenitores mediante un buen trato entre ellos basadas en el respeto amor y comprensión ya que en este estado la gestante está más susceptible a cualquier estímulo de su alrededor ya sea con la pareja con la sociedad y su estado anímico que la gestación implica, porque en este estado las sensaciones, sentimientos y emociones deben de ser aptas para que la formación del ser dentro y luego de haber nacido y dar sus primeros pasos, en el proceso de su crecimiento cada trato cada estímulo dado por los progenitores tienen que ser de suma importancia sin perderla atención entre los esposos ya que el reflejo de su atención el niño indirectamente lo recibe como enseñanza, entonces al enseñarle a comunicarse con ellos inconscientemente el niño está aprendiendo hasta la etapa de conciencia en la cual la sociedad y los padres le enseñan de manera cognitiva a discernimiento esto junto a lo

anteriormente adquirido llevara al ser a . Si bien es cierto que la primera instancia en la socialización del menor la dan los padres, todo adulto que pertenece a una familia aprende nuevos roles y se adapta junto a los hijos a asumir nuevos roles.

Camacho en el año 2002, indica que la familia es aquel núcleo que constituye el medio a través del cual cada niño internaliza el concepto de sociedad y cultura, a través de la educación, el apoyo, la guía, la cohesión que aquella le proporciona.

### **Agente de Protección y Apoyo**

El núcleo de la sociedad como denominamos a la familia está formada por humanos que tienen relación por vínculos afectivos y biológicos , teniendo una meta y visión mutua ya que la relación entre ellos es basada en sentimientos de apego y amor esta existe a raíz de la convivencia a diaria entre los integrantes de la familia y reforzada con una buena comunicación y respeto nos habla también de que si en ellos no existe este vínculo afín se perdería el sentido de la cohesión familiar (Parra, citada por Kemper, 2000).

Así mismo Kemper en el 2009, señala que cuando un vínculo sentimental en a la relación marital y la aceptación de la concepción de los neo natos con amor, les brinda apoyo genera confianza en ellos en el transcurso de su vida, siendo este un sentimiento de pertenencia al hogar y de identificación con los parentales esto les fortalecerá su autoestima y la buena inclusión en la sociedad donde el individuo se desarrollará.

Mientras tanto en otros hogares la realidad puede ser totalmente diferente puesto que podemos denotar el rechazo en la gestación y la negación de la concepción esto trae consigo si no se toma las medidas del caso en el momento el dolor, reproche, humillación, maltrato, y la disfuncionalidad en el hogar generando así en los menores desconfianza y terror rechazo hacia los padres y la poca identificación con su familia sumergiéndose en los malestares sociales como salida a los problemas posteriores ya que esto es generada por

falta de protección de su propia familia. Y las medias del caso a tiempo oportuno

Es por ello que se necesita concientizar a los integrantes de la familia que el malestar social y todos lo que existe en la sociedad empieza de casa y como no mencionar desde la gestación ya que eso repercutirá en la formación de sus descendientes

Cabe mencionar que en ambas realidades está en juego la autoestima ya que al no existir unión familiar y el dialogo en las mismas el desarrollo en la sociedad sea apta o inadecuada y como respuesta podemos ver la aceptación de los individuos o el rechazo en los grupos sociales laborales cadena que si no es tratada a tiempo vuelve a repetirse el patrón con el que inicialmente se vino al mundo.

En referencia a la familia disfuncional, señala Masteller, James y Cols nos relata que la disfuncionalidad familiar es aquella situación en la cual los problemas y la poca tolerancia al otro hace que se produzca faltas de respeto , maltratos tanto físicos y psicológicos los cuales abren una grieta en la constitución de la familia con una inadecuada conducta ,en los integrantes de una familia, los menores de edad son los más afectados ya que crezcan en un entorno poco sano para ellos y que crean que las conductas inadecuadas sean “normales” erróneamente el individuo pertenezca a un ambiente negativo este adquiere de estos aprendizaje, siendo esto señal de una formación co-dependiente y una entrada al mundo del alcohol, drogas y demás sustancias toxicas, incluyendo las enfermedades mentales. Convirtiéndose en disfuncional por los siguientes factores; el desempleo, una enfermedad, estrés, desastres naturales, inflación económica, generando problemática en el hogar.

Napier en 1990, manifiesta en referencia a las familias que estas vienen a ser disfuncionales pero que no tienen limite social, económico, intelectual. En la actualidad nos damos cuenta que el concepto de familia es muy amplio y que parte de ello recae en la psicología y su investigación sobre los factores que afectan su desempeño normal entendiendo

a su vez que cuando un integrante presenta una alteración de la conducta podemos reflejar que todos los integrantes que componen la familia se ven afectados ya que la salud mental es el principal factor que se encuentra alterado. Es por ello que denotamos un comportamiento negativo en el individuo ante la sociedad.

La Roca F 1987, afirma que la disfuncionalidad familiar no es reconocida por los integrantes que la conforman ya que no existe capacidad para reconocer que se está afectando la parte emocional y con ello la autoestima en los menores que son el resultado de normalizar las conductas erradas en los integrantes de una familia, ya que las cabezas del hogar sienten que como deber cumplir con las responsabilidades ya que lo ven como cargas y no les nace el interés de retroalimentar el afecto, los valores en su hogar, y es esta presión que genera y fomenta ansiedad, conflictos en sí mismo. Podemos decir que si esta presión es de manera persistente es aquí donde caen en desesperación lo cual perturba y daña la psiquis del hijo ya sea un niño o joven logrando confusión, temor, cuando en realidad lo que necesitan es apoyo, un refugio de amor. Esto solo perturba en su proceso de socialización y también en el proceso cognitivo. Recordando que este vínculo está estrechamente relacionado

La disfuncionalidad familiar se diferencia por las especificaciones que mencionaremos a continuación:

Son psicológicamente exigentes, y de bajo nivel motivacional sin contemplar el reforzamiento no podemos tener respuesta óptima de comportamiento. Teniendo una falsa percepción de que el ser imponente e inflexible en todo momento lograremos un buen comportamiento en el ser, ocasionando como resultado una disfuncionalidad en el hogar, no logran que la familia se pueda comunicar de manera equánime ya que según sus parámetros dignos del pensamiento de una persona los demás integrantes no tendrían espontaneidad y expresión de cada uno de ellos. Creando este tipo de estereotipo

únicamente generamos sobreprotección lo cual es impedimento para poder desarrollar sus habilidades y corregir sus errores, esfumando así la inocencia, libertad, y paz interior del menor, generando sentimientos de frustración desespero, depresión al no ser entendido y sentirse solo en el mundo que le rodea.

El niño convive a diario con un clima familiar áspero donde el conflicto se vuelve parte de su vida a al sentirse con prejuicios y limitaciones emocionales y que no pueda ser espontaneo estamos visualizando un recorte de emociones donde el niño siente vergüenza cuya reacción se puede explicar porque se siente solo y se siente incomprendido. Lo cual afecta en sus habilidades sociales es así entonces que refleja que no desarrollan su ego y que tienen un control de energía emocional sin resolver.

Cuando los padres logran comprender que algo está fallando con el menor acuden a profesionales para que les puedan atender al niño y así poder ayudarlo y así pueda crecer con menos perjuicios y más valores. Sin darse cuenta que el error está en los padres ya que como anteriormente mencionamos de que todo tema emocional lo adquirimos en el momento de la gestación y el proceso del desarrollo del feto adquiriendo todos los estímulos que indirectamente o inconsciente y que estos se pueden dar de forma positiva o negativa en este caso específico podemos ver que es negativo Cuando uno mismo le nace la voluntad de mejorar, desarrolla un mejor entorno y busca siempre la buena comunicación entre sus miembros para así poder adaptarse a cualquier tipo de circunstancias. Y así estructurar la familia de manera apta para enfrentar la sociedad

Para el buen funcionamiento familiar todos los miembros deben cumplir su rol sin quebrantarse ante las dificultades.

### **Dimensiones de la funcionalidad Familiar**

Para esta investigación considere la definición de Atrol y Zetune (2006).

- **Cohesión familiar:**

cada integrante de familia tiene relación emocional y esta es recíproca y logrando con ello una buena adaptabilidad familiar y con ella superar cualquier dificultad que se presenta en el proceso del desarrollo, la cohesión familiar se logra con afectividad en los parientes que conforman la familia, el disfrutar de momentos con la familia, una comunicación asertiva entre ellos y el respeto que se refleja entre padres como pareja y entre padres e hijos. Se podría decir que también es la unión de una buena disciplina, un buen liderazgo, y un buen clima familiar solo se consigue con comprensión entre los integrantes.

Mucha cohesión familiar puede llevar también a ser disfuncionales, por ello se recomienda a un uso muy adecuado.

La comunicación es indispensable, porque crea empatía entre la familia, estar atentos a cada detalle de cada uno, la democracia al momento de tomar alguna decisión y el respeto por cada uno.

- **Armonía Familiar:**

Se basa en corresponder y dar afecto entre todos los miembros de la familia donde cuya labor marcha en un negocio familiar.

Cada miembro de la familia, expresa un buen léxico, modales en tema del hogar, estados de ánimo y valores todo esto para lograr siempre la verdad y un buen desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual.

Dentro de esta familia todo está fundamentada bajo la temática sobre el matrimonio como misión de vivir en armonía familiar, sus ideales piensan porque estamos casados y

estamos constituidos debemos ser felices.

Sin embargo, en años actuales se está rompiendo esto dejándose ganar por la violencia familiar, por un total desinterés de las normas de vida y por la lucha de la cultura de vida y la muerte. Para poder contrarrestar debemos generar valores de vida donde la verdad lleve a la justicia, donde todos trabajemos uno solo, incentivar la libertad, mejorar la paz, lograr una armonía entre ellos. Todo ellos nos sirven para generarles personalidad y que les sirva para que sean mejores personas, padres y ciudadanos, y donde además previene los divorcios, la inseguridad ciudadana, la baja calidad de educación, y hasta una mala gobernabilidad.

### **1.2.3. Comunicación familiar**

Nos referimos al intercambio de datos entre cada uno de los miembros de la familia. Podemos clasificarlas en áreas instrumentales y afectivas, tales como para solucionar problemas.

Según el responsable de este testimonio se cree que la habilidad de lograr una buena comunicación en un sector que supone la fluidez de comunicarse en la otra. Regularmente las familias presentan ciertos problemas para obtener una comunicación relacionada con los sentimientos y que al mismo tiempo donde se realicen una adecuadamente su comunicación instrumental.

El modelo que le presentaremos propone estudiar dos vertientes de la comunicación:

El primero se basa en cómo se trasfiere una información clara sin dudas y es intercambiada por donde se presenta como una comunicación clara. La segunda se basa en una comunicación directa versus una indirecta; todo porque los aspectos se consideran independientes. (Atril y Zetune, 2006).

La comunicación es más que un ente de procesos interactivo, sino que llega más allá de la comprensión, tanto que una simple comunicación de “te toca aquella tarea” y se responda “está bien” o “ya lo comprendí”, dentro de estas palabras se esconden sentidos y sentimientos, que si se presta atención se puede medir el crecimiento personal y familiar.

La comunicación familiar cuenta con una estructura sumamente compleja en donde no solo es importante es importante mensajes interpersonales directos, sino a la de uno más complejo que es de señales que son importantes para la persona que reciba, cuenta con metáforas y forma literal, que a su vez se complementa con señales extra verbales, la modulación de la voz, la mímica y los gestos.

Las señales extra verbales también llamada de doble vínculo, se puede percatar en el proceso educacional, está acompañado de un mensaje de cariño con una meta mensaje de hostilidad. También se le conoce como disfuncional.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, se basa en la falta de responsabilidad por el autocontrol de los sentimientos negativos. Cuando se descontrolan estas emociones, por ejemplo, cuando un niño se porta mal, los padres lo castigan con malos tratos, sin antes escucharlo. Para la que la comunicación funcione debe ser clara, directa, precisa, conformada y retroalimentada.

La comunicación es tomada con los siguientes aspectos ya sea; contenido, mensaje y forma en como se recibe e interpretado el mensaje ya que algunas ocasiones la conclusión el análisis de los aspectos.

Se estima que entre más se conozca el tipo de comunicación que la familia tenga es el mayor indicador del funcionamiento familiar, siendo clara y más efectiva.

La comunicación es aquella que viene a alcanzar un nivel elevado en complejidad. Por medio de ella es donde surge la socialización entre los seres humanos yendo de la mano de

la educación, teniendo como responsabilidad en la formación de la personalidad.

Existen en las familias lazos de interacción que son constantes, viniendo a ser un reflejo de la organización. Cuando existen dificultades en la comunicación entre padres e hijos es aquí donde los padres se desentienden de las funciones y roles, cuando no debería ser así puesto que en un hogar debe haber una adecuada función, un orden adecuado, donde exista respeto y buenas relaciones satisfactorias.

- **Afectividad:**

Es la dimensión que valora la calidad y el interés que hay entre los miembros de la familia de manera individual o grupal, identificando así 6 tipos de involucramiento según Atril y Zetune en el 2006:

No guarda involucramiento, y por ende no existe interés en el bienestar de los integrantes de la familia. (Ausencia de Involucramiento)

El afecto se ve relacionado cuando se presenta algún aspecto intelectual siendo este por interés. (Involucramiento desprovisto de afecto)

El interés se ve involucrado cuando existe un favor entre ellos son personas egocéntricas. (Involucramiento narcisista).

Aun existiendo diferentes intereses se evidencia un interés en las actividades de los demás (Empatía). Se evidencia demasiado interés entre los integrantes, al igual que en sobreprotección (Sobre-involucramiento)

Interés patológico, siendo difícil establecer un límite (Simbiosis).

- **Roles:**

Son las actividades asignadas en el hogar, en cada uno de los integrantes, Atril y Zetune.

Los roles vienen a ser una construcción de una organización en la sociedad. Dependiendo de aspectos, como: Historia Familiar, intergeneracional, valores culturales existentes en un hogar. Siendo rígidos o pudiendo también variar en su equilibrio.

#### 1.2.4. Autoestima

##### **Definición**

Es la definición que tiene el ser humano de sí mismo. Hoy en la actualidad existen 4 definiciones abocadas por diferentes autores:

- Primera Definición: Es actitudinal, donde se enfocan más en quienes quieren ser, fijados más en uno mismo hacia nuestro

Segunda Definición: Se desarrolla más científicos sociales, comprendiendo de manera más social, actitudinal.

- Tercera Definición: Se encuentra en las respuestas psicológicas donde se describen los sentimientos. Ya sea positivo o negativo, viceversa

- Cuarta Definición: Well E. & Marwell G en el año 1976 indican que la autoestima es el componente con el cual el ser humano vive sus experiencias dando protagonismo a su amor propio sobre todo el proceso de vida. Tineo, D. (2015 se tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual, estos tres componentes están relacionados entre sí, entendiéndose que si uno se ve afectado se pierde el equilibrio.

- Componente Cognitivo: “Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información, nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta, el auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima”.

Componente Afectivo: “El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros”. Es sentirse bien consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. “Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos. Se puede formular “mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima”.

Componente Conductual: “El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna, es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás”. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

### **Personalidad y Autoestima**

Se define la personalidad estable, que se ve organizada por el carácter, de una persona que fue determinada por el medio ambiente y quienes le rodean. Es decir la personalidad es el conjunto de conductas según la definición de Eysenck, donde también dice que es lo que un individuo adopta a lo largo de su vida es decir que a medida que va creciendo va

adoptando diferentes características y pautas como los sentimientos, el comportamiento y los hábitos que lo diferencian de los demás es decir que lo hacen único ante la sociedad, lo cual es el conjunto de características que forman parte de la definición del ser humano haciendo de ella único en el universo. Las características forman parte de la herramienta necesaria para auto-describirnos a si mismo, encontrándose en la psiquis lo cual se denominan como rasgo y están pueden ser; de agresividad, sumisión, sensibilidad, etc.), también (motivación y mecanismos de defensa). Entre los rasgos de personalidad se encuentra el carácter que viene a ser.

### **Autoestima- Construcción Social:**

El cambio evolutivo no solo se evidencia en el nivel cognitivo sino también en el ámbito afectivo. En la cual los sentimientos del yo, ejecuta observación y experiencias en interacción social.

La gente con quien se rodea normalmente de acuerdo a la confianza y seguridad siendo esto fundamental en individuo (Lannizzotto 2009), indica también que la autoestima exactamente no está bajo las estructuras cognoscitivas, sino que otros son los que también cumplen su rol en el concepto que se puede tener de sí mismo que emerge de la comunicación con el entorno social que este posee, haciendo que crezca la experiencia social.

**Dimensiones de la Autoestima** Se considera que la autoestima presenta las siguientes dimensiones: **Dimensión Social:** La cual incluye como el ser humano es que se siente al ser aceptado o no en la sociedad.

**Dimensión Afectiva:** Guarda vínculo con la dimensión social, significando también que una característica de la personalidad, el sentirse atractivo, el amarse

a sí mismo.

Dimensión académica o escolar: r: Refiere a la capacidad que uno tiene para enfrentar la vida escolar o académica según las exigencias impuestas.

Dimensión Ética: Aquella que está relacionada con lo que nosotros nos sentimos con nuestra forma de ser ya sea agradable su personalidad o no, si confía o no con su conducta que posee, siento esto bastante vinculado a la imagen que tiene la sociedad del individuo.

Definición de términos:

- Funcionalidad Familiar: Es el funcionamiento que tiene los miembros que tiene cada integrante de la familia.

Enfatizando que es la familia la que programa una organización o estructura para cumplir actividades

imprescindibles en el ser humano generando sentimientos de pertenencia.

Ortiz señala que es la relación que hay entre lo intangible con lo estructural.

- Autoestima: Valoración positiva o negativa que tiene el individuo de sí mismo. En el ámbito psicológico se refiere a la opinión emocional que guarda de sí, que demuestra que relación con la personalidad que tiene.

- Cohesión Familiar: Vínculo que hay entre los miembros de una familia y con el proceso de adaptabilidad en cambios importantes.

- Armonía Familiar: Estado o afecto que hay entre los vínculos de una familia y sus miembros.

- Comunicación: La cual se clasifica en: Clara y directa

- Afectividad: Reflejado en el interés existente que hay entre los integrantes de la familia.

Aquella con la cual ser humano manifiesta el temperamento, base biológica de carácter, inteligencia que posee para la solución de problemática del individuo según Feldman.

Parte de la personalidad es también la autoestima, en la cual si se encontrase baja se tendría que trabajar por medio de psicoterapias individuales o grupales, talleres de desarrollo personal, etc.

Un aspecto muy importante de nuestra personalidad es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Dos personas diferentes pueden interpretar la realidad de forma distinta.

La autoestima que se vende formada por valores y discrepancias, y el nivel con la forma de relaciona con la percepción y valores individuales de sí mismo.

## **2. Hipótesis**

### **Hipótesis nula**

**H0:** No existe relación entre adaptabilidad familiar y Autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus -Piura, 2019.

### **Hipótesis alterna**

**H1:** Existe relación entre adaptabilidad familiar y Autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus -Piura, 2019.

### 3.Método

#### 3.1. Tipo de investigación

Cuantitativo

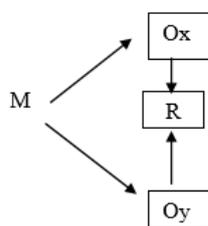
#### 3.2. Nivel de investigación.

Descriptivos Correlacional

#### 3.3. diseño de la investigación

La investigación es de diseño no experimental de corte transaccional debido a que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único

La investigación se realizó bajo la consigna de no manipular deliberadamente la variable y de corte transversal ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y tiempo único. (Hernández, Fernández & Baptista 2006)



Dónde:

M: muestra de los alumnos de cuarto grado- secundaria

O<sub>x</sub>: Primera Variable- Funcionalidad familiar

R: relación entre las dos variables

O<sub>y</sub>: Segunda Variable- Autoestima

#### 3.4. el universo y muestra

La población maestra empleada para la investigación estuvo conformada por

120 alumnos matriculados en el cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus, Piura, 2019.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable de asociación	Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionalidad Familiar	Cohesion	Alto Medio Bajo	Categorica Ordinal Politómica
Variable de supervision	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Funcionalidad	Alto Medio Bajo	Categorica Ordinal Politómica

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnica

La técnica empleada fue la encuesta: Se puede definir la encuesta, siguiendo a García F. (1987), como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

#### 3.6.1. Instrumentos

#### **Inventario de Funcionalidad Familiar – FACES III**

**Nombre original:** Family Adaptability & Cohesion

Evaluation Scals(FACES-III).

**Autores:** David Olson, Joyce Portner y YoavLavee (1985).

**Base teórica:** Enfoque sistémico familiar.

**Lugar:** Universidad de Minnesota.

### **3.6. Plan de análisis**

De acuerdo con la investigación, el análisis de datos, se realizó empleando técnicas de análisis descriptivos estadísticos, como lo son las tablas de distribución de frecuencias y gráficas. El procesamiento de datos será mediante la matriz realizada en Microsoft office Word/Excel, de esta forma se podrá llegar a una conclusión y recomendación adecuada con el resumen de dicha investigación, logrando la relevancia de la información obtenida. Así mismo se hará uso de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para poder hacer el análisis correlacional correspondiente

### **3.8 Principios éticos**

Se trabajó con personas, donde se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confiabilidad y la privacidad. Este principio implicara a todas las personas que participen voluntariamente a la investigación y se involucrara el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo, siempre se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación. Además, se ejerció un juicio razonable, ponderable y tomar precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas, asimismo, se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se contó con la presentación del consentimiento informado de las personas.

#### 4. Resultados

**Tabla 1**

Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I. E. Exitus – Piura, 2019

		Autoestima	
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de Correlación	,099
		Sig. (Bilateral)	,282
		N	120

**Nota** se puede observar que el valor p es ,282 mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ). Se puede concluir que ambas variables son independientes

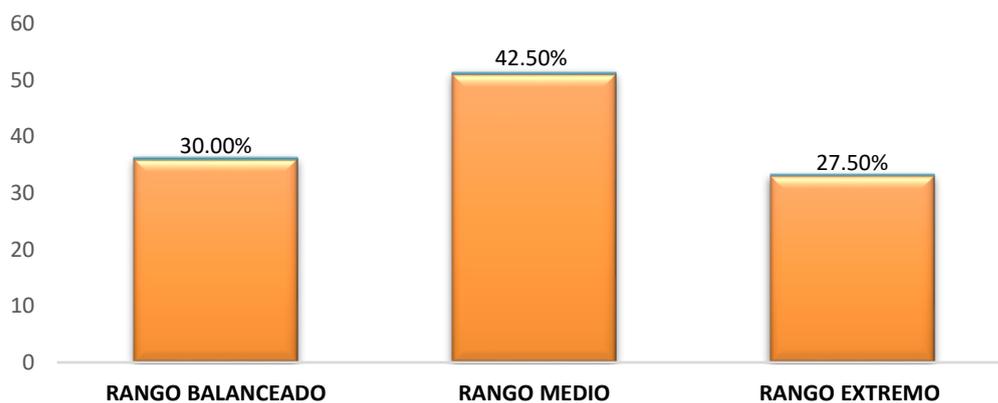
**TABLA 2**

Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Exitus – Piura, 2019

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RANGO BALANCEADO	36	30.00%
RANGO MEDIO	51	42.50%
RANGO EXTREMO	33	27.50%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100.00%</b>

**FIGURA 1**

Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. EXITUS – Piura, 2019



*Fuente:*

**Nota :** Tabla 2, Figura 1: podemos evidenciánder que prevale el rango medio en un 42,50%, seguido de un 30.00% ubicado en el rango balanceado y un 27.50% categorizados en el rango extremo en la muestra el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Exitus,

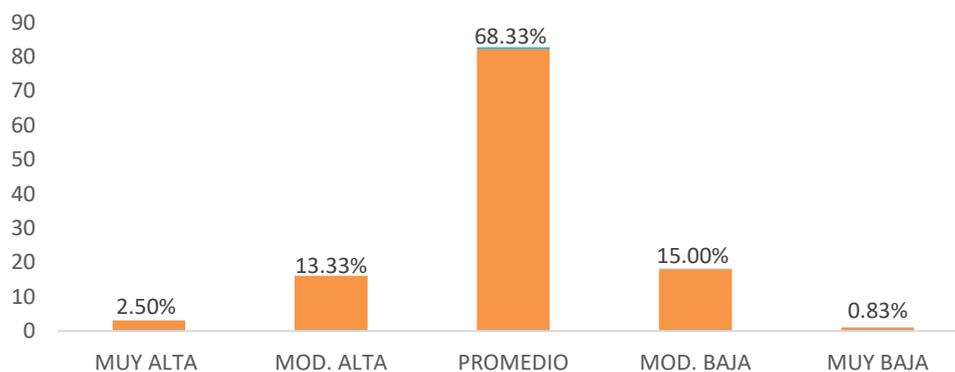
TABLA 3

Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Exitus – Piura, 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTA	3	2.50%
MOD. ALTA	16	13.33%
PROMEDIO	82	68.33%
MOD. BAJA	18	15.00%
MUY BAJA	1	0.83%
TOTAL	120	100.00%

FIGURA 2

Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Exitus – Piura, 2019.



*Fuente:*

**Nota :** Tabla III, Figura 2 se puede observar que prevale la categoría promedio con un 68.33%, el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Exitus,

**TABLA 4**

Relación entre la dimensión Adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Exitus - Piura, 2019.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Adaptabilidad Familiar	Coefficiente de Correlación	,116
		Sig. (Bilateral)	,208
		N	120

**Nota:** En la Tabla IV evidenciándose la no existencia de relación entre las variables mencionadas, de igual manera se puede observar que el valor p es ,208 mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ). Se puede concluir que ambas variables son independientes. se muestra la relación entre las variables adaptabilidad familiar y Autoestima, cuyos datos permiten manifestar que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,116

**TABLA V**

Relación entre la dimensión Cohesión familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Exitus - Piura, 2019.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coefficiente de Correlación	-,068
		Sig. (Bilateral)	,459

---

---

N

120

---

---

**Nota :** En la Tabla V cuyos datos permiten manifestar que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de  $-068$  evidenciándose la no existencia de relación entre las variables mencionadas, de igual manera se puede observar que el valor  $p$  es  $,459$  mayor a  $0.05$  ( $p > 0.05$ ). Se puede concluir que ambas variables son independientes. se muestra la relación entre las variables Cohesión familiar y Autoestima,

## 5. Discusión

En la investigación realizada se tuvo como objetivo relacionar las variables funcionalidad familiar y autoestima en los alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa exitus 2019, Piura

Con respecto a la información obtenida tras la aplicación de los instrumentos se puede inferir que no existe relación significativa entre ambas variables de tal manera se puede concluir que estas son independientes una de la otra. Como lo menciona Olson (1985) la funcionalidad familiar hace referencia a la capacidad que desarrolla el ser humano de poder desempeñarse satisfactoriamente dentro del sistema familiar, se considera que es dentro de este sistema en el que se adquieren capacidades como la de solución de conflictos, que podrán ser posteriormente extrapoladas a diferentes situaciones, a la vez se establecen lazos o vínculos afectivos que perduraran con el tiempo. (citado por Moss, 2000). Por otro lado, Coopersmith (1967) menciona que la autoestima hace referencia a la valoración positiva o negativa otorgada por el individuo sobre sí mismo incluyendo aspectos como las habilidades y deficiencias que este pueda tener, imagen corporal, personalidad, que

influyen en su conducta y manera de relacionarse. (citado por Lannizzotto, 2009).

Este resultado concuerda con el obtenido por Pérez (2019) en su investigación titulada “Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019”.

Con respecto a los objetivos específicos, se puede evidenciar que en los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. EXITUS- Piura, 2019 prevalece un nivel de funcionalidad familiar categorizado como rango medio, que para Olson, dentro de esta categoría se ubican los tipos de familia flexible disgregada, estructurada amalgamada, rígida conectada, entre otras, de esta manera el autor indica que dentro de esta categoría se ubican las familias con una funcionalidad intermedia, es decir aquellas que logran alcanzar el estado homeostático entre lo saludable y lo problemático (Olson, 1985).

Con respecto al nivel de autoestima, los resultados obtenidos ponen en evidencia que en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. EXITUS – Piura, 2019 prevalece un nivel promedio de autoestima, como lo menciona el autor Coopersmith, este nivel hace referencia a la capacidad del individuo para mantener una actitud positiva, evidencia aceptación frente a sus errores, debilidades o limitaciones, sin embargo el autor menciona que esta actitud tiende a variar o disminuir según las situaciones que pueda presentar el entorno, se podría categorizar como una actitud paralizada, es decir que varía según las condiciones del ambiente. (Coopersmith, 1967). Este resultado guarda relación con los obtenidos por el autor Piñin (2015) en su investigación titulada “Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huan - Piura 2015”.

Para finalizar, en los dos últimos objetivos específicos se determinará la relación entre las

dimensiones de funcionalidad familiar y Autoestima.

## **6. Conclusiones**

No existe relación entre la funcionalidad familiar y Autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus -Piura, 2019.

Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus -Piura, 2019 prevalece un nivel de funcionalidad familiar de rango medio.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Exitus - Piura, 2019. Prevalece un rango promedio.

## Referencias

- Aguilar, C. (2017). *“funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”*. Tesis de Titulación. Universidad de Cuenca. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad.
- Álvarez, M, Ramírez B, Silva A Coffin, N y Jiménez, M. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of psychology and psychological Therapy*, 9(2), 205-216. Recuperad <http://www.ijpsy.com/>
- Anda, M. (2009) Autoestima y Rendimiento Escolar una Propuesta de Taller- México.
- Arenas, S( 2009) . relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes . Tesis para optar el título profesional de psicóloga universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handletesis/2562>
- Blum, R. (2000). Un modelo conceptual de salud del adolescente. En Dulanto, E.(Ed.), *El adolescente* (pp. 656-672). México: Mc Graw Hill
- Caballed, J. (1996). *El niño y el adolescente: riesgos y accidentes*. Barcelona: Laertes
- Camacho, P; León, C; Silva, I. (Diciembre, 2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm Herediana*. 2 (2).
- Cancho, C. (2010), *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L.Fibonacci" 2010*, Distrito de San Martín de Parres- Lima- Perú.
- Cardona Solís, M. (2005). *· Prevención del Bajo Rendimiento Académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio el Manantial, del municipio de México" – 2005*.
- Casimiro, W.; Almeyda, L.; Blanco,S.(2008) *Teoría, Diseño y Formulación de Proyectos de Investigación*. Editorial GRAMAL S.R.L Lima- Perú.

- Casas, J; Jurado, J., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.
- Ciriaco, Izquierdo, Moreno (2008). Crecer en la autoestima. 1 edición Lima Perú Editorial
- Condori, L. (2002). Funcionamiento Familiar y situaciones de crisis de Adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología con mención en Psicología Clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Del Pardo M, Fuenzalida, Evaluación de la calidad de vida en mujeres de 40 a 59 años mediante la escala MRS Revista Médica Chilena 2008; 136:1511-17.
- Coopersmith, S. (1967) Inventario de Autoestima forma escolar.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología. Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Diane.F,Papalia (1999) Desarrollo psicológico a lo largo del ciclo de la vida.
- Díaz, S. (2019), Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I. E. Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, distrito de Castilla, Piura, 2019. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/funcionamiento\\_familiar\\_autoestima\\_diaz\\_pajares\\_sandra\\_evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/funcionamiento_familiar_autoestima_diaz_pajares_sandra_evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Farro Custodio, Francisco (2006) Guía de organización y presentación de informes de investigación o Tesis. Lima-Perú.
- Fernández, K. (2016). Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1795/autoestima\\_fernandez\\_lequernaque\\_karen\\_marilyn.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1795/autoestima_fernandez_lequernaque_karen_marilyn.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Guerrero, C. (2003) Relación entre Autoestima y Rendimiento Escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la unidad educativa: "Rivas Dávila", Mérida- España, 2003.
- Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill

Hernández, R.; Fernández C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Me. Graw-Hill, México.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª). México: McGraw-Hill.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf)

Montanet A, Bravo C Hernández E, La calidad de vida en los adultos mayores, extraído desde [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156131942009000100001&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156131942009000100001&script=sci_arttext)

Muchotrigo (2003) Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar. Universidad San Martín de Porres – Escuela Profesional de Psicología – Instituto de Investigación. 2003.

Olson, H., Sprenkle, D. y Russel, C. (1989). Modelo Circumplejo: evaluación sistémica y tratamiento de familias. Taylor y Francis.

Olson, D. (1985). Escalas de evaluación de adaptabilidad familiar y cohesión (FACES III). Minnesota: Editorial Ciencia de la familia social.

Olson, D. (2003). Modelo Circumplejo de sistemas maritales y familiares. En F. Walsh (Ed.), Procesos familiares normales (3er ed.) (Pp.514-547). Nueva York: Guilford Press.

Olson, D. (2010). Manual FACES-IV. Minneapolis: innovaciones de la vida.

Organización Mundial de la Salud (1965). Problemas de salud de la adolescencia. Informe de un Comité de Expertos de la OMS. Ginebra.

Riquelme, J. Antonio R. (2004). El suicidio en adolescentes. 1 edición España Impreso en España. Universidad de Murcia, servicio de publicaciones.

Rodríguez, S. (2017). “Funcionalidad familiar y su relación con la Autoestima en adolescentes de la I.E.P. “Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016” Obtenido De [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6299/1/T059\\_72704214\\_T.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6299/1/T059_72704214_T.pdf)

Yáñez (2018), *Funcionamiento Familiar y su Autoestima en Adolescentes*, Ambato - Ecuador.

Shaffer, D. (2007). Reed Psicología Del Desarrollo Infancia Y Adolescencia. 2 ediciones Impreso en los talleres de Edamsa, Impresoras S.A. de C.V.

Blum, R. (2000). *Un modelo conceptual de salud del adolescente*. En Dulanto, E.(Ed.), El adolescente (pp. 656-672). México: Mc Graw Hill

Caballed, J. (1996). El niño y el adolescente: riesgos y accidentes. Barcelona: Laertes

## Apéndice A. instrumento de evaluación

### Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces III

#### LDATOS PERSONALES

Nombre y Apellido:..... Edad:.....

Sexo.....Grado de Instrucción:.....Fecha:.....

#### I. NSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1.Casi Nunca = CN	4.Con frecuencia = CF
2.Una que otra vez = UQOV	5.Casi Siempre = CS
3. A veces = AV	

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQUV	AV	C F	CS
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						

## Apéndice B. consentimiento informado:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Médicas y de la Salud)

### RELACIÓN ENTRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E EXITUS-PIURA, 2019.

Investigador (a): estefany camino alarcon

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E EXITUS-PIURA, 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

La presente investigación es indispensable para poder determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la presente Institución Educativa.

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Solicitar la autorización correspondiente por parte de dirección para realizar la investigación en la I.E.
2. Se les indicará la finalidad del estudio, referirles que la participación es totalmente voluntaria donde se prevalecerá la identidad de la menor, así mismo, se mencionará el objetivo del cuestionario y el tiempo establecido.
3. Se les proporcionará los cuestionarios.

#### Beneficios:

Se desea verificar el grado de relación entre Calidad de vida y Autoestima que poseen las estudiantes del cuarto grado de secundaria, de esta forma el resultado investigativo obtenido podrá llegar a la plana docente de diferentes Instituciones Educativas y servirá de base para futuros trabajos en colegios y en zonas vulnerables. Así mismo para con las alumnas ya que servirá como fuente de información para posibles investigaciones.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **969229442**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [escuela\\_psicologia@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

---

**Fecha y Hora**

Estefany camino alarcon

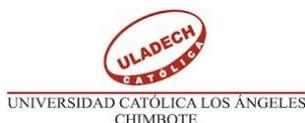
24/10/2018 – 08:30 am

---

**Nombres y Apellidos**

*Investigador*

**Fecha y Hora**



## PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Estefany camino alarcon y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo de los instrumentos que tendrás será de aproximadamente 40 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Relación entre calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod”, Piura - 2018?	Sí	No
---	----	----

Fecha:

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

**Apéndice C. Cronograma de actividades:**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes Abril-Julio				Ms Sep-Dic				Mes Abril-May				es Sep-Dic			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico					X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Ejecución de la metodología								X								
9	Análisis de los Resultados de la investigación									X							
10	Conclusiones y recomendaciones										X						
11	Redacción de introducción y Resumen.											X					
12	Redacción del pre informe de Investigación												X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción de artículo científico																

**Apéndice D.  
Presupuesto**

### ApendiceD.presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.50	4 proyectos 1 instrumento 2 permisos	140.00
• Fotocopias	0.25	64 test 10 prueba piloto 1 MIMI	25.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.50	5 unidades	62.50
• Lapiceros	1.00	6 unidades	6.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	5.00	4	20.00
<b>Sub total</b>			353.50
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			353.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University -MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			1005.50

## Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Lee con atención las instrucciones:

A continuación hay una ficha de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “Verdadero” Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mi mismo
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.

18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Me Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñado despierto (a)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contenta
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mi misma (o).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).

- 52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que pase.
- 56. Soy un fracaso.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
- 58. Siempre se lo debo decir a las personas.

**HOJA DE RESPUESTAS**

Nombres y apellidos: .....  
 Centro educativo: ..... Año: ..... Sección: -

Sexo: F  
 M  
 Fecha  
 De  
 Nacimiento: -----

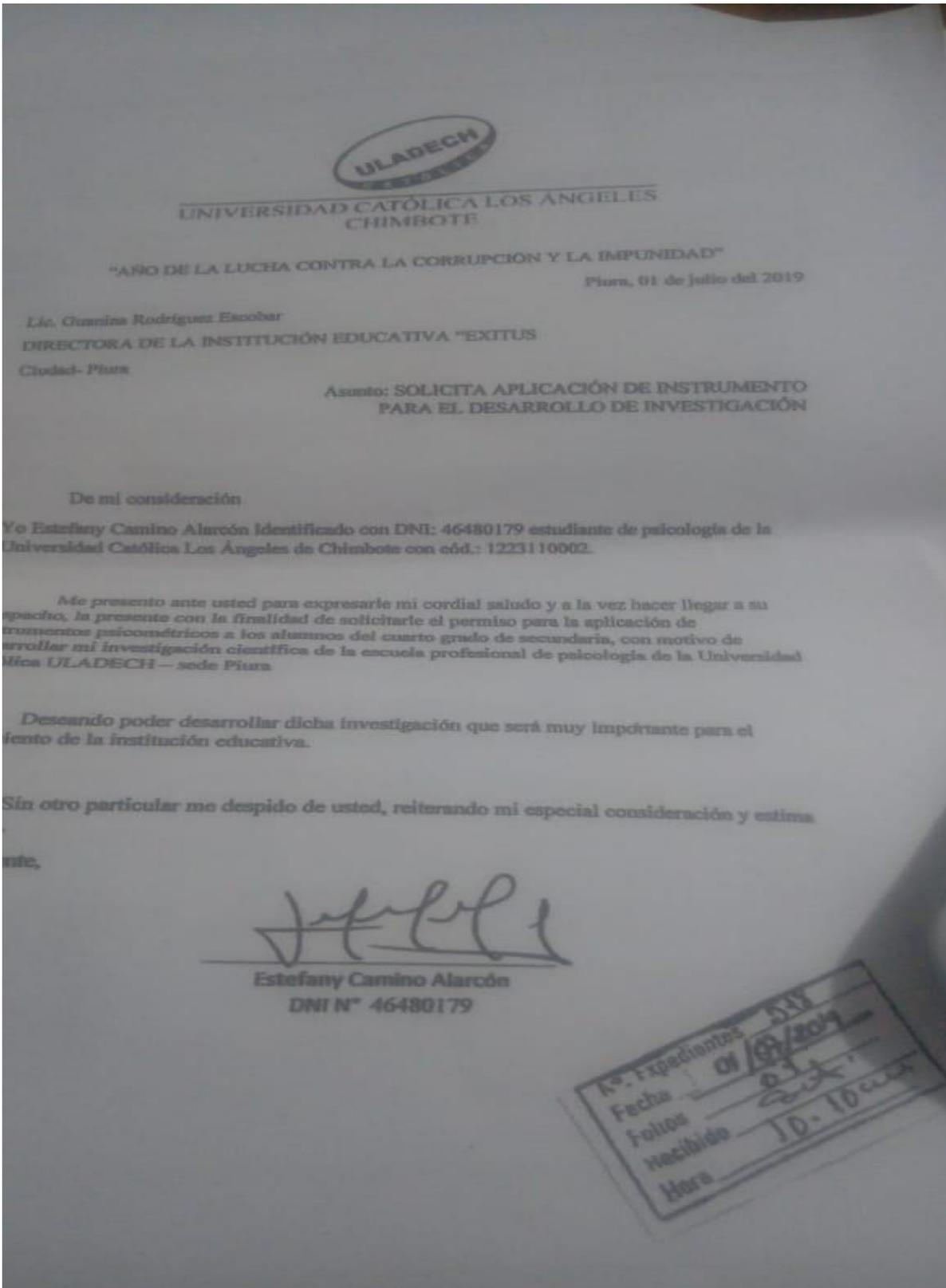
**INSTRUCCIONES**

Marca con una ( X ) al costado del número de la pregunta en la cual una V , si tu respuesta es verdad , en la columna F, si tu respuesta es falsa.

-----Fecha Del Presente Examen: ---

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
A						A		
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
10.			29.			49.		
11.			30.			50.		
12.			31.			51.		
13.			32.			52.		
14.			33.			53.		
15.			34.			54.		
16.			35.			55.		
17.			36.			56.		
18.			37.			57.		
19.			38.			58.		
20.			39.					
			40.					

Apéndice F. carta de autorización presentando a la institución



## Apéndice G. Matriz de consistencia:

Problema	Variables	Indicadores	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la I.E Exitus Piura,	Funcionalidad familiar Autoestima	Cohesion Adaptabilidad	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo</b>	Encuesta
			Identificar la relación entre funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la I.E Exitus Piura, 2019	Existe relación entre funcionamiento familiar y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la I.E Exitus Piura, 2019	Cuantitativo	<b>Instrumento</b> Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
					<b>Nivel</b>	
					Descriptiva-correlacional	e autoestima. Forma
			<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
			Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de	El nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	<b>Diseño</b>	
		Investigación no experimental de corte trasversal				
		<b>Población y Muestra</b>				

2019			<p>la I.E Exitus Piura, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en en los estudiantes del cuarto grado de secundaria ,de la I.E Exitus Piura, 2019</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en en los estudiantes del cuarto grado de secundaria ,de la I.E Exitus Piura, 2019</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en en los estudiantes del cuarto grado de secundaria ,de la I.E Exitus Piura, 2019</p>	<p>,de la I.E Exitus Piura, 2019, es rango medio</p> <p>El nivel de autoestima en en los estudiantes del cuarto grado de secundaria ,de la I.E Exitus Piura, 2019, es promedio</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en en los estudiantes del cuarto grado de secundaria ,de la I.E Exitus Piura, 2019</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en en los estudiantes del cuarto grado de secundaria ,de la I.E Exitus Piura, 2019</p>	<p>La población de muestra se encuentra conformada por 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria ,de la I.E Exitus Piura, 2019.</p>	<p>escolar de Coopers mith</p>
------	--	--	--	---	--	--------------------------------



