



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14535
CASERÍO LA SOCCHA, DISTRITO DE SONDORILLO
– PIURA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**LIVIA CASTILLO, DOMINGO
ORCID: 0000-0002-4694-167X**

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Livia castillo, Domingo

ORCID: 0000-0002- 4694-167X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz, Rut María

ORCID ID: 0000-0003-3667-072x

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Arias Muñoz, Mónica Patricia
PRESIDENTE

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola
MIEMBRO

Santivañez de Ugaz, Rut María
MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

4. DEDICATORIA

A mis padres, a mi hija, a mi hermana por estar en cada momento de mi formación académica y ser los pilares más importantes al demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. Gracias a mi Dios todo poderoso por esta oportunidad

5. AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial – Piura, por estos años de formación académica y a todo su personal administrativo por el apoyo necesario en este informe de investigación.

RESUMEN

En la presente investigación en la que se trata acerca de las dificultades que presentan los y las niñas a nivel mundial en relación a la comprensión lectora; planteándose como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019. Para lograrlo siguió una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. Se evaluó a 32 estudiantes entre varones y mujeres, empleándose como técnicas la observación y la lista de cotejo como instrumento, aplicándose el Programa Excel 2016 para la tabulación y graficación. Como resultado se obtuvo que del 100% de los estudiantes encuestados un 46.88% se encuentra en nivel de Inicio, seguido de un 21.88% que se encuentran en logro esperado; además el 18.75% en logro destacado y solo un 12.5% se encuentra en proceso. Se concluyó que en relación al nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria se ubicó en inicio, esto significa que los estudiantes presentan dificultades para leer, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información.

Palabras claves: Comprensión lectora, crítico, inferencial, literal, primaria

ABSTRACT

This study addresses the problem of deficiencies observed in all boys and girls in the world, regarding reading comprehension; establishing as a general objective to determine the level of reading comprehension in students of the sixth grade of primary school of the Educational Institution N ° 14535 Caserío la Soccha, District of Sondorillo - Piura, 2019. To achieve this, it followed a methodology of quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental design - transectional. 32 male and female students were evaluated, using observation and the checklist as an instrument as techniques, applying the Excel 2016 Program for tabulation and graphing obtained thanks to the informed consent of the parents. As a result, it was obtained that of 100% of the surveyed students, 46.88% are in a Start state, followed by 21.88% who are in expected achievement; also 18.75% in outstanding achievement and only 12.5% is in process. It was concluded that in relation to the level of reading comprehension in the sixth grade students of the educational institution N ° 14535, the Soccha village was located at the beginning, this means that the students have difficulties to read, process, evaluate and apply the data that the text possesses, in addition to other factors with which the reader performs the evaluation of the information..

Keywords: Reading comprehension, critical, inferential, literal, primary

TABLA DE CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la Literatura.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas.....	10
2.2.2 Concepto.....	10
2.2.3 Teorías de la comprensión lectora.....	11
2.2.4. Niveles de Comprensión Lectora.....	12
2.2.5. Procesos Didácticos en beneficio de la Comprensión lectora	13
2.2.6. Importancia de la Comprensión lectora	14
2.2.7. La comprensión lectora en los niños.....	15
2.2.8. Acciones para promover la lectura.....	16
2.2.9. Acciones en bien de la lectura.....	17
2.2.10. Estrategias de Lectura.....	18
2.2.11. Dimensiones de la comprensión lectora	20
2.3.- Hipótesis.....	24
2.4. Variables.....	25
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	36
3.2. Diseño de la investigación.....	37

4.3. Población y muestra.....	38
3.4. Definición Operacional de las variables.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos.....	40
3.6. Plan de análisis.....	41
3.7. Matriz de consistencia.....	42
3.8. Principios éticos.....	43
IV.RESULTADOS.....	44
4.1. Resultados.....	45
4.2. Análisis de resultados	48
V. CONCLUSIONES.....	49
5.1.- Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones.....	52
Referencias Bibliográficas.....	53
Anexos.....	56

7. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Desarrollo de la Comprensión Lectora	37
Figura 2: dimensión literal de la comprensión lectora	38
Figura 3: dimensión inferencial de la comprensión lectora	39
Figura 4: dimensión crítico de la comprensión lectora	40

8. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra en los estudiantes del sexto grado	30
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables e indicadores	31
Tabla 3 Tabla de especificaciones para la prueba comprensión lectora	32
Tabla 4 Niveles de y rangos de la comprensión lectora	33
Tabla 5 Validez del instrumento por los jueces	34
Tabla 6 Resultados del alfa de Cronbach	35
Tabla 7 Matriz de consistencia	36
Tabla 8 Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado	37
Tabla 9 Nivel de la dimensión literal en los estudiantes del sexto grado	38
Tabla 10 Nivel de la dimensión inferencial en los estudiantes del sexto grado	39
Tabla 11 Nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de sexto grado	40

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

Donde la Comprensión lectora constituye uno de los procesos intelectuales que mayor influencia puede tener en la formación de la personalidad de los estudiantes en general. A nivel internacional, es tan importante este proceso que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); así como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC); han propuesto para mejorar la comprensión lectora la “Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas”; este aspecto normativo debe ser cumplido por los países latinoamericanos y una vía positiva para cumplir con el programa internacional: Metas Educativas (2021).

Por otro lado, el Ministerio de Educación según la prueba Evaluación Censal de Estudiantes (2015), concluyó que en los estudiantes a nivel nacional hubo una mejora en relación a los resultados obtenidos en comparación al 2014, según se evidencia que el 50,3 % se sitúan en la escala de inicio; el 23, 2 % en proceso y un 26, 5% satisfactorio, es decir los estudiantes de sexto grado han mejorado en las capacidades de comprensión lectora.

Esta misma situación se observa en los estudiantes egresados del 2017 de la institución educativa que viene siendo parte de la investigación, presentando niveles moderados en comprensión lectora; por otro lado, las familias de los escolares que asisten al centro educativo son de bajos recursos económicos y la actividad de leer

está ausente o leen poco, lo que conlleva a un escaso hábito de la lectura, así como la ausencia de habilidades y estrategias de comprensión lectora.

Por otro lado, en la institución, se observa la falta de ejecución de programas en la orientación de los maestros lo que genera una baja calidad en la enseñanza o la posibilidad que los docentes también demuestren problemas en cuanto a la comprensión lectora; estos indicadores lo perciben día a día en la tarea educativa viendo el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas al finalizar el año escolar. Por esta razón, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019? cuyo objetivo general fue el siguiente: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

Como objetivos específicos se encuentran: Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel literal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019. Analizar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019. Precisar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel Crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

La investigación se justificó por los siguientes aspectos: A nivel teórico, ya que aportó información relevante como instrumento básico en la construcción de nuevos conceptos y estrategias replanteadas. A nivel práctico, permitió que el estudiante se sienta motivado a leer para aprender, estimular su interés por la lectura y propiciar una buena comprensión. A nivel metodológico, porque permitió aportar instrumentos de investigación válidos y útiles para otros trabajos, al mismo tiempo, buscó formar seres competentes con dominios en la movilización de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y voluntades con eficiencia.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional, bajo una población muestral de 32 estudiantes entre varones y mujeres de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535, mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, para lo cual efectuó una medición del nivel de comprensión lectora, utilizando la observación como técnica investigativa y la lista de cotejo como instrumento de medición, aplicándose el consentimiento informado a los padres de familia, procesándose los datos haciendo uso del programa de Microsoft Excel 2016, para la tabulación y graficación respectiva.

En cuanto a los resultados se logró determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019; obteniéndose que del 100% de los estudiantes observados un 46.88% se encuentra en un estado de Inicio, seguido

de un 21.88% que se encuentran en logro esperado; además el 18.75% en logro destacado y solo un 12.5% se encuentra en proceso.

Llegando a la conclusión que muchos de los niños lograron poco progreso en las dimensiones literal, inferencial, y crítico; lo cual evidencia que los mismos presentan dificultades para leer, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información. Frente a esto se puede sugerir, estrategias basadas en los momentos de la lectura, hábitos lectores, etc., con el fin de poder mejorar los aprendizajes de la comprensión lectora.

Además, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción: donde podemos ubicar todo lo relacionado al problema, enunciado, objetivos, justificación, metodología, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, en el Capítulo II, Revisión de la literatura: encontraremos los antecedentes, bases teóricas, hipótesis y variables de la investigación. Capítulo III, Metodología: se trabajó, el tipo, nivel, diseño de investigación: además población, muestra, definición y operacionalización de las variables, técnica e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. Capítulo IV, Resultados: observamos los hallazgos encontrados y son analizados en base a antecedentes y teorías. Capítulo V, donde encontramos las Conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.- Antecedentes

2.1.1. Internacional

Arriagada D. (2018). En su trabajo, “*Desarrollo de destrezas de comprensión lectora, utilizando la Tablet*”, trabajo que se presentó en la Universidad de Chile para optar el título de Licenciado en Educación; con el objetivo de poder conocer el Nivel de desarrollo de destrezas de comprensión lectora, utilizando *la Tablet*, donde se utilizó metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptiva y diseño pre experimental, aplicándose una lista de cotejo mediante la técnica de observación, con una población muestral de 78 estudiantes. Entre sus resultados obtenidos, fueron que el 78% de los niños tenían niveles altos de comprensión lectura, debido a que la herramienta tecnológica para ellos es más familiar. Finalmente se llegó a la conclusión que usando la Tablet los educandos tienen mejor comprensión lectora, mejorando sus conocimientos.

Salas P. (2017). En su trabajo “*Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*” de la Universidad de Nuevo León, México para optar el título de Licenciado; con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León; utilizando una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño pre experimental, donde aplico como instrumento la lista de cotejo y como

técnica la observación, a una muestra de 65 estudiantes. Entre los principales resultados, fueron que se encontraban en nivel medio en relación a su comprensión lectora con 56%. Finalmente, se llegó a la conclusión que tenían dificultades para la comprensión lectora, para las áreas criterial, literal e inferencial del texto.

2.1.2. Nacional

Calderón (2017) desarrolló la investigación con el título: “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013”. Tesis para optar el título profesional de Licenciatura. Es así como se consideró el objetivo general determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Además de ello, emplea una metodología bajo el diseño experimental, en una población y muestra conformada por 98 estudiantes de cuarto grado, empleando dos instrumentos: la lista de cotejo y la prueba de comprensión lectora, donde se obtuvo como resultados que la comprensión lectora se encuentra en proceso con 67% y los niveles de comprensión tanto, literal, en 56% en proceso, criterial, 76% en proceso e inferencial con 59% en inicio. Finalmente se concluyó que los estudiantes tienen dificultades para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Vela (2017) desarrolló la investigación titulada “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria, I.E. N° 60050

República de Venezuela, Iquitos, 2016”, en el que se planteó como objetivo general de determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. El tipo de diseño que se empleó fue descriptiva en una población y muestra de 115 estudiantes de sexto grado. Teniendo como resultados que existe correlación estadística a un rho de 0,874 con un sig. bilateral de 0.001**, siendo menor de $p < 0,01$, y que a menor nivel hábito lector, menor será la comprensión lectora. Los resultados permitieron concluir que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria.

Delgado y Ecurra (2017) realizaron una investigación sobre “Nivel de la comprensión lectora en alumnos de 5° a 6° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana” y como objetivos tiene de estudiar, analizar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora por sexo en cuarto, quinto y sexto grado de primaria. El diseño que se utilizó fue descriptivo comparativo, utilizando materiales y método del Muestreo por conglomerados en dos etapas, con probabilidades proporcionales al tamaño; la muestra estuvo constituida por 780 participantes de cada grado escolar, de las siete UGEL de Lima Metropolitana. Donde se obtuvieron resultados que los colegios estatales tuvieron niveles en inicio, de 78% a diferencia de los no estatales que tienen logro esperado a un 69%, existiendo diferencias en relación a la comprensión. Concluyendo que, si existen diferencias en ambas realidades, debido a los diferentes estímulos, tanto en los colegios estatales como no estatales.

2.1.3. Regional

Correa, (2016), La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4° grado de educación primaria se realizó con el objetivo de determinar como el cuento corto ayuda a mejorar la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario de la I.E.P “Ocean Shool” de Piura. El estudio corresponde a una investigación no experimental, se realizó con el apoyo de las 6 docentes de la institución educativa con quienes se realizó una entrevista sobre cómo utilizar el cuento corto para mejorar la comprensión lectora, siendo reforzada con una ficha de observación para constatar su aplicación. Asimismo, el recojo de la información fue procesado en tablas estadísticas donde se organizaron las respuestas de las docentes para lo cual se utilizó la estadística descriptiva. Teniendo como resultado que el 80% de las docentes que utilizaron el cuento corto realizaron preguntas que motivaron al estudiante a participar con opiniones, comentarios y aclaraciones, el 70% de las docentes motivaron a los alumnos a exponer los cuentos cortos ayudando a los alumnos a tener una comprensión competente y coherente, el 80% de las docentes desarrollo los tres niveles de comprensión lectora y el 80% de las docentes evaluó a los alumnos. Concluyendo que los cuentos cortos, mejoran la comprensión lectora de niños y niñas de cuarto grado de primaria.

2.1.4. Local

Zapata, (2019), titulada, Determinar la aplicación de los Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación Primaria, I.E. N° 15349, Huancabamba - Piura. 2018; la investigación tuvo como objetivo general, determinar la aplicación de los Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación Primaria, I.E. N° 15349, Huancabamba - Piura. 2018. Este estudio corresponde a una investigación cuantitativa-descriptiva, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente, esta investigación se realizó con 30 alumnos del tercer grado. Como resultados que hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora, la cual se puede apreciar según los datos estadísticos través de la T Student = 0.05 de significancia, a un 88% a nivel de pre test, el cual mejoro gracias a los talleres de lectura, siendo el post test con un 91% en logro esperado. Se concluye que el taller de lectura aplicado, ha mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los alumnos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Variable: Comprensión lectora

2.2.1 Definiciones

Si hablamos de comprensión lectora nos estamos refiriendo a un proceso muy complicado y laborioso, es importante intervenir durante como antes y después de la lectura planteada, además existe una relación entre aprender, leer y comprender.

Una ardua labor que nos toca como futuros docentes de primaria y depende de nosotros el motivarlos al gusto diario por la lectura.

Según Sánchez. (Citado por Arancibia Katherine, 2017). Para este autor la comprensión de lectura es detectar los mensajes que el autor quiere transmitir, es decir entender la idea principal del texto desde el significado que se obtenga de leer cada párrafo, el lector se da cuenta de qué hay comunicación, y hace uso de las ideas que se le emiten.

Es importante que en nuestras lecturas identifiquemos correctamente los mensajes, ya que si no lo hacemos no podremos mejorar nuestro nivel de comprensión lectora, ni mucho menos podremos definir los aspectos inferenciales y críticos.

2.2.2 Concepto

Es aquel medio, mediante el cual la persona es autor de su propio crecimiento, que lo logra a través de métodos y sucesos por lo cual el crea por conveniente aprender, enmarcados en nuestro desarrollo educativo, cultural y aplicativo para nuestra vida cotidiana.

2.2.3 Teorías de la comprensión lectora

a) Ausubel y su Teoría de Aprendizaje Significativo y Asimilación

Ausubel nacido en 1918 llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Ponía mucho detalle en elaborar los aprendizajes de los alumnos en base a sus conocimientos propios.

Uno de sus primeros pasos fue el averiguar lo que sabe su estudiante, y de esa manera determinar la lógica en el modo de pensar y actuar en consecuencia. Nos enseñó Ausubel a que la enseñanza es un proceso donde el futuro docente ayuda a aumentar y perfeccionar los conocimientos de sus estudiantes y dejar de lado la memorización.

Aprendizaje Significativo según Ausubel, no es más que el conocimiento verdadero que nace de otros conocimientos que ya se tienen, donde el aprender los aprendizajes nos conecta a nuevos significados, y estos conocimientos son asimilados de manera literal, como la comprensión lectora y se asimila de manera inferencial y crítica logrando un nivel de comprensión estable y completo.

Respecto a la **Asimilación**, Ausubel nos lo hace entender como los nuevos conocimientos integrados a los viejos, es por tal motivo que la lectura conlleva a mejorar el nivel comprensión lectora, logrando una continuidad literaria y expansiva. Y despertando en el estudiante nuevos aprendizajes.

Al enfocarnos en el nivel de comprensión lectora, primero hay que especificar que leer es comprender, siempre al leer uno debe entender, al no ser así no tendría sentido. Un niño de primaria logra comprender un texto

cuando le encuentra significado, cuando relaciona el nuevo contenido o conocimiento aprendido con lo que ya conoce y lo que le llama la atención.

Ausubel psicólogo norteamericano se enfoca en el desarrollo del aprendizaje estudiantil y su estructura cognitiva que ha tenido anteriormente, la cual se relaciona con la nueva información aprendida. **Guerri M. (2016)** Sintetiza esta situación de la mano con la primera línea de su obra, la cual lleva por título: Si redujera toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: el factor más valioso que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente. Un mensaje pedagógico que trasciende a lo largo del tiempo, que debemos fomentar siempre en nuestras prácticas pedagógicas a futuro, el pensamiento de Ausubel refuerza mi investigación sobre niveles de comprensión lectora ya que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio lector”.

b) Teoría de Jean Piaget y su teoría constructivista

Fuentes primarias: Psicólogo suizo propuso una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana en los años de 1980, su teoría principalmente se conoce como una teoría de la etapa de desarrollo.

Para Piaget, nuestro desarrollo cognitivo se basa principalmente de la maduración biológica y experimental, permitiendo a nuestros niños construir una comprensión del mundo que lo rodea; experimentando discrepancias de lo que sabe y no. Y que el lenguaje depende mucho del **conocimiento y la comprensión** adquirida a través del desarrollo cognitivo. Una clara muestra

que esta teoría respalda mi investigación sobre el nivel de comprensión lectora, ya que el estudiante de primaria al adquirir los conocimientos lectores pueda comprender, analizar, inferir y mejorar su aprendizaje cognitivo y as mismo madurar biológicamente.

Uno de los hermosos puntos de vista de Piaget, es sin duda alguna las aulas centradas en el niño y la **educación abierta**, una alternativa positiva de que el estudiante asimile sus conocimientos lectores en un ambiente agradable y que despierte su pasión por la literatura y el mejoramiento de su nivel lector. Una alternativa de cambio y estrategia educativa para muchos maestros de nuestra sociedad, el lograr que el estudiante no se aburra al leer, sino que comparta, comente, critique sus argumentos literarios y porque no en un ambiente diferente del aula cerrada que por años estamos acostumbrados a utilizar.

Consejo Superior de Investigaciones Científicas – CSIC (2015). En su revista científica *Aprendizaje de la ciencia, metamodelos y metacognición*. Para Piaget no existe estructura sin proceso de construcción de la misma. El aprendizaje se define como el resultado de un proceso de construcción de una estructura mental cuyo elemento fundamental es el esquema o modelo simplificado de la realidad, que se construye por medio de dos procesos: asimilación y adaptación. Estos mecanismos los aplica el ser humano para conseguir el estado de equilibrio respecto al mundo exterior. Estos estudios de Piaget y su teoría constructivista nos hacen comprender que la necesidad de entender el mundo y la importancia de lograr un estado mental de equilibrio, es por efecto un impulso instintivo. Como resultado un niño

siempre está en constante aprendizaje y exploración del mundo de manera instintiva e innata, por tal razón la importancia de inculcar la lectura, como pieza fundamental en su nivel de comprensión lectora y su desarrollo integral y formativo.

En conclusión, la diferencia de la teoría de Ausubel con la de Piaget se define en relación a los saberes previos que recoge Ausubel del niño y Piaget sobre el reconocimiento de los avances del aprendizaje del conocer, aprender y desarrollar cada día, ambas teorías reafirman el trabajo propuesto de investigación.

2.2.4. Niveles de Comprensión Lectora

Aquí se realizan diferentes intervenciones; ya que este proceso va a clasificar en los siguientes niveles propuestos como lo es la comprensión literal, inferencial y crítica.

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la valoración de la información.

La Universidad Complutense de Madrid (2018). Nos habla sobre el rendimiento del nivel de comprensión lectora, tanto en escuelas públicas y privadas y que uno de los factores que no nos permiten mejorar en este aspecto, son los factores socioeconómicos, la desigualdad y la falta de desempeño de esta importante habilidad. Es importante y necesario que

nosotros como futuros docentes de educación primaria mejoremos el desarrollo comprensivo lector; ya que es un factor clave para que los estudiantes puedan comprender los problemas en las matemáticas, los sucesos históricos en historia y en otras áreas académicas que conocemos.

Según **MINEDU (2016) en la ECE**, los resultados de los estudiantes en la prueba de Comprensión Lectora se presentan por medio de niveles del logro. Informe de resultados de Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2016 (Perú 2017).

➤ **Nivel 2: Satisfactorio**

LOGRO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

El estudiante comprende lo que lee según lo esperado para el grado.

➤ **Nivel 1: En Proceso**

NO LOGRO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuando lee, el estudiante solo comprende lo más fácil.

➤ Debajo del Nivel 1: **En inicio**

NO LOGRO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuando lee, el estudiante tiene dificultades para comprender incluso lo más fácil”.

2.2.5. Procesos Didácticos en beneficio de la Comprensión lectora

El Minedu (2016) también nos plantea que para que nuestros niveles de comprensión lectora mejoren debemos tomar en cuenta ciertos **procesos didácticos** tales como:

Antes de la lectura: Es necesario que para este momento de la lectura el estudiante logre **identificar el propósito de la lectura**, así mismo haga uso de sus saberes previos necesarios para la comprensión de textos y elaborar conjeturas o hipótesis a partir de los datos que ofrece el texto. Debemos seleccionar diversos tipos de texto dependiendo de la necesidad y características de los estudiantes, la motivación es importante así como las preguntas del contenido de los textos.

Después de la lectura: En este proceso intermedio de la lectura es necesario que el estudiante haga uso de diversas estrategias como: la lectura silenciosa o en voz alta. etc., Así mismo puede hacer uso de la técnica del subrayado para lograr obtener los datos más importantes del texto, entre otras.

El docente lee el texto junto con las estudiantes y reflexiona sobre el contenido de la lectura, así mismo pregunta a las estudiantes sobre las dudas para ser aclaradas.

Después de la lectura: En este último proceso requiere que el estudiante logre elaborar organizadores gráficos, hacer resúmenes etc. la finalidad de este proceso es de resumir lo que ha comprendido mediante la lectura con sus propias palabras. De esta manera se verificará que el estudiante ha logrado comprender en su totalidad el texto.

Para ello el docente deberá motivar y guiar al estudiante en todos los procesos didácticos que requiere esta competencia.

2.2.6. Importancia de la Comprensión lectora

Es importante establecer que, gracias a la lectura, “se contribuye a la edificación de la personalidad, y a través de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad más comprometida, tolerante e innovadora.

Según Castro Pedraza, A., Páez Castiblanco, N. (2015).

“Es importante diseñar una propuesta en mejorar la comprensión lectora incluyendo un cronograma lector en todas las unidades de aprendizaje, no solo en las áreas de comunicación sino en todas las que conforman el aprendizaje escolar; de esta manera fomentaremos el hábito de leer no solo en los estudiantes sino también en los propios maestros que dejan de lado las practicas lectivas y solo se concentran en sus áreas afines” (p.23)

Nosotros como futuros docentes en educación primaria servimos de acompañamiento en todo el proceso lector, guiando al estudiante a determinar los aspectos literales, inferenciales y críticos de los textos recibidos durante todo el año escolar.

2.2.7. La comprensión lectora en los niños

La práctica de lectura en todos los alumnos de primaria debe ser insertada en todos los cursos académicos, estas acciones pedagógicas ayudaran a que los estudiantes lean el texto por hábito y no por cumplir la hora de lectura.

A partir de las etapas iniciales en la vida de los niños debemos enseñarle como se debe usar el libro correctamente, donde podemos encontrar un libro y como devolverlo, es muy importante mostrarle al niño cuales son las partes de un libro, cual es la portada y cuál es la parte de atrás para que el estudiante le dé el uso correcto y se inicie en el hábito de leer.

Verdugo, E. y Oliva, B. (2015):

“Con el objetivo de mejorar la educación en un país, se debe empezar con una propuesta sobre un plan de mejoramiento de la calidad de la lectura comprensiva, y de esta manera obtener con seguridad resultados óptimos en las diferentes áreas académicas, mejorando la enseñanza y disminuyendo progresivamente los problemas de comprensión lectora. Esto Incluye la participación de todos los agentes educativos que, gracias al hábito de leer, no solo se mejora en las calificaciones estudiantiles, sino también sirve de base educativa para la persona en sus estudios superiores y para su formación integral y profesional” (p. 33).

Todos los docentes están en la obligación de estimular en los estudiantes la práctica de la lectura. Inicialmente se debe tener en consideración la orientación que se debe dar a los padres de familia para que ellos, brinden mayor atención y tiempo para juntarse con sus hijos a leer. Así mejoraremos nuestra sociedad con personas amantes a la lectura, con mejor vocalización y escritura”.

2.2.8. Acciones para promover la lectura

Es importante promover la lectura para desarrollar un conjunto de acciones y así fortalecer el interés por los materiales de lecturas educacionales.

Sabemos bien que los libros por si solos no despiertan el apetito de leer, los niños necesitan alguien que les propicie e impulse a leer y tengan un encuentro feliz con los libros y además se tiene que hacer una buena selección

de personas amantes a la lectura para que sirvan como guías del resto y vayan promoviendo con el ejemplo a estudiantes amantes de leer.

Es imposible amar la lectura cuando de por medio hay actividades muy tediosas, el niño no va disfrutar la lectura y se aburrirá.

Lo que se va leer tiene que ser sencilla, claras estar acorde con las necesidades e intereses de los niños y así puedan relacionar los hechos y emitir una opinión.

El hábito de leer se tiene que fomentar desde el hogar y la escuela, para crear buenos lectores, ofreciendo material de lectura variado estimulando la motivación por leer. Y creando en ellos una magnífica herramienta para emprender la vida.

Pennac (2002) considera que el niño seguiría siendo un buen lector si los adultos alimentaran su entusiasmo, si estimularan su deseo de aprender, si le acompañaran en su esfuerzo, si perdieran tardes en lugar de ganar tiempo

2.2.9.. Acciones en bien de la lectura.

1.- Sin libros no hay lectores. Cada niño merece tener acceso a libros infantiles y la oportunidad de leerlos.

2.- ¡Estupendo todos mis estudiantes durante el año deberán leer un número determinado de libros!

3.- La escuela debe promover a tener libros en el hogar, pero lo primeros se debe priorizar despertar el interés de los niños con los maestros en el aula y luego comprometer al padre de familia.

4.- la lectura se debe valorar visiblemente por toda la comunidad educativa.

5.- El primer desafío de un maestro que trabaja con niños es apropiarse de la literatura infantil.

Es necesario que el docente de hoy fortalezca su campo de mediador de la lectura, nuestra preparación en conocimiento literario nos ayuda a marcar la experiencia de un niño y a tener recursos para el acompañamiento”.

2.2.10. Estrategias de Lectura

“El docente lee a sus estudiantes

Leer varias veces el texto

El estudiante sigue la lectura en silencio

Se utiliza en el periodo de alfabetización

La lectura en voz alta

Instrumento didáctico que fortalece capacidades de expresión, concentración, creación, manejo de emociones y habilidades comunicativas

Los libros, por si mismos, no despiertan el apetito de leer

Es propicia la construcción de una política educativa y cultural de formación de lectores

Crear un clima propicio para disfrutar de la lectura

Ensayemos constantemente las lecturas

Las lecturas compartidas

La lectura del docente y la intervención del niño en la lectura, previa preparación del docente.

Leyendo cuentos con pictogramas

Gran ayuda en el proceso cognitivo

Lectura imitativa

Modelo de entonación, **ritmo** (combinación armoniosa de sonidos, voces o palabras, que incluyen las pausas, los silencios y los cortes necesarios para que resulte grato a los sentidos) y **dicción** (forma de emplear las palabras para formar oraciones, ya sea de manera oral o escrita. Se habla de buena dicción cuando el empleo de dichas palabras es correcto y acertado en el idioma al que estas pertenecen, sin atender al contenido o significado de lo expresado por el emisor. (PENNAC 2002)

Para que podamos amar la lectura es necesario que nos estimulen, si no hay motivación, nunca nos llamara la atención el hábito de leer.

Niño – Adulto, así como exigimos que nuestros niños amen la lectura, es importante que nosotros como adultos empecemos dando el ejemplo y quizás hagamos que la lectura sea parte de nuestra vida de aprendizaje diario.

2.2.11. Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel Literal

En esta comprensión se evalúa la información explícitamente, planteando en el texto y se la reorganiza mediante procesos ordenados, resúmenes y síntesis.

Como su mismo nombre indica; hace referencia a la información que se extrae de un texto escrito. Al hablar de literal nos indica que ...en este nivel, podemos captar los conceptos explícitos del texto, podemos

ejemplificar los significados de las palabras, oraciones y cláusulas, precisando espacio, tiempo y la sucesión en que ocurren los hechos. Debemos tener en cuenta las siguientes interrogantes para lograr obtener una comprensión literal adecuada.

¿Qué...? ¿Quiénes son...? ¿Para qué...?

¿Quién es...? ¿Cómo es...? ¿Cuándo...?

¿Dónde...? ¿Con quién...? ¿Cuál es...?

Según Catalá. G. (2001), p.23

“La literalidad junto con la retención y la organización está limitada a un espacio determinado dentro del proceso de análisis citado por” **(Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015, p.60).**

En este nivel nuestros estudiantes de primaria, podrán distinguir las ideas principales y secundarias de los contenidos literarios, establecer palabras nuevas o desconocidas para su edad e identificar información explícita del texto. Es importante conocer el pensamiento de Solé I. (2001). Acerca de ello nos dice: Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura; el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado; lo que intenta explicar es que el significado que un escrito tiene para un lector no es una traducción o réplica del significado que el lector quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que aborda y a los objetivos con que se enfrenta. De esta forma, leer se basa en poder comprender y establecer significados propios a través de los conocimientos previos que tenga el lector

Nivel inferencial

Aquí el lector utiliza datos explícitos del texto leído, agrega experiencias personales y usa la intuición. Realiza conjeturas o hipótesis, este nivel es muy poco tratado en la escuela, ya que requiere un considerable estado de abstracción por parte del lector.

La comprensión inferencial nos dará los datos que no está escrita de manera expresa en los textos. Nos referimos a una pequeña ventaja muy importante, con la que el estudiante sea autónomo y no tenga la necesidad de acudir a nadie más para aclarar lo que significa lo que ha leído. Las preguntas utilizadas para medir el nivel inferencial”

Según Catalá. G. (2001), p.23 “son:

“¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...?
¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...?
¿A qué se refiere cuándo? ¿Cuál es el motivo...? ¿Cuál
conclusiones...?”

Según lo citado por Alcarráz Doris y Zamudio Sharon 2015, nos dice que la inferencia identifica aspectos incluidos en el texto, complementación de detalles, formulación de hipótesis, deducción de la enseñanza, y proposición de títulos” (p.63)

Pinzás (1995) señala que a través de las inferencias se descubren aspectos del texto como:

1. Complementación de detalles que no aparecen en el texto.
2. Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
3. Formulación de hipótesis acerca de los personajes.
4. Deducción de enseñanzas.

Gracias a este nivel lector, nuestros alumnos de primaria, podrán tener resultados óptimos y fructíferos en los exámenes de la ECE 2019, contribuyendo las mejoras y destrezas en el área de la comprensión lectora.

Nivel Crítico

“Es muy importante formar seres críticos y debe ser una necesidad vital para nuestras escuelas; desarrollando un clima apacible, de libre expresión, y argumentando sus opiniones con tranquilidad y respeto de sus pares. **Según Catalá. G. (2001), p.23** se debe tener en cuenta las siguientes preguntas para medir la lectura crítica.

¿Crees que es...?	¿Cómo debería ser...?	¿Qué crees...?
¿Qué te parece...?	¿Cómo calificarías...?	¿Qué piensas de...?
¿Qué opinas...?	¿Cómo crees que...?	¿Qué hubieras...?”

Estas interrogantes tienen un carácter evaluativo, interviniendo la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los resultados académicos respecto a las evaluaciones del nivel de comprensión lectora en su nivel crítico, no son las más favorables; este indicador nos permite darnos cuenta que al estudiante de primaria le es difícil formular juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo; una identificación con los personajes del libro y con el lenguaje del autor. Y lo que más se pone en énfasis en nuestras escuelas es la interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. De esta manera el lector logra deducir, expresar opiniones y emitir análisis. **(Universidad de Granada Mohamedi, 2015).**

Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas:

Formulación de una opinión.

Deducción de conclusiones.

Predicción de resultados y consecuencias.

Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.

Juicio de verosimilitud o valor del texto.

Separación de los hechos y de las opiniones.

Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.

Juicio de la actuación de los personajes.

Enjuiciamiento estético.

Lo que más desea es que el estudiante pueda realizar una lectura pausada, observando bien los contenidos del texto a leer, y de esta manera conseguir una mejor interpretación relacionando sus saberes previos y dándole valor literario a sus contenidos textuales.

2.3.- Hipótesis.

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016).

2.4. Variables

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable la comprensión lectora, con las dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico.

III.- METODOLOGÍA

3.1. El tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque cuantitativo trabajado, utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Carrasco, 2013) obteniendo resultados de la comprensión lectora. Además, esta investigación fue de tipo pura o básica su función ha sido producir conocimientos y teorías, su objetivo es incrementar el conocimiento teórico ya existente. Los conocimientos no se obtienen con el objeto de utilizarlos de un modo inmediato, busca la verdad, de la variable puesta en estudio como es la comprensión lectora. (Carrasco, 2013).

3.1.2. Nivel de la investigación

El presente estudio fue de nivel de investigación descriptiva con una variable, porque se refiere a propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad con respecto a la comprensión oral de los niños, desarrolladas en un momento y tiempo determinado o hecho histórico. Y, de acuerdo al nivel de investigación, se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera por lo que fue un estudio cuantitativo (Domínguez, 2015). Por lo que el nivel especifica el aporte a la ciencia o el alcance de la investigación en función a los objetivos.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, porque el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de la variable y en los que sólo se observaron los fenómenos que ocurren con la comprensión lectora de los niños en sus respectivas dimensiones en su ambiente natural para analizarlos según (Hernández, 2014) . Se tuvo como fórmula:

M O

De donde:

M = Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura.

O = Observación de la variable: Comprensión lectora

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Un término muy utilizado en la descripción de un grupo específico con características muy comunes y donde sus actividades se desarrollan y se centran en un solo ambiente (Hernández, 2010)

El universo está compuesto por todos los estudiantes del turno mañana de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura. Según Hernández (2010), define al universo como el conjunto de todos los casos que consiste una serie de especificaciones, sustituyéndose específicamente a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

3.3.2. Muestra

Para la muestra se ha tomado una parte del total de la población de estudiantes del sexto grado de primaria que estuvo compuesta por 32 alumnos de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura. Para Hernández (2019), es un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo de ésta.

Tabla 1

Distribución de la muestra en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
6° GRADO	Única	20	12	32

Fuente: Nómina de matrícula 2020

3.3.3. Técnica de muestreo

En el presente trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque se trabajó con la totalidad de los estudiantes del aula, los mismos que fueron autorizados por sus padres o tutores. Según Abanto (2015) nos dice que para que una muestra sea precisa debe poseer la cantidad completa de elementos y así podemos estar seguros de que existe la misma característica que en el universo. Para ello se requiere utilizar diversos cálculos estadísticos existentes de tipo probabilístico.

3.3.4 Los criterios de inclusión y exclusión

La presente investigación contó con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- ✓ Niños y niñas matriculados al sexto grado de primaria, en el 2020.
- ✓ Estudiantes que decidieron participar del estudio.

Criterios de exclusión

- ✓ Niñas y niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes que no asistieron a clases durante el periodo de recolección de datos.
- ✓ Estudiantes cuyos instrumentos de recolección de datos tienen información incompleta.

3.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICIÓN DE LA VARIABLE
Comprensión Lectora	“El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo al que llega la persona que lee, al obtener, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información.”. Según Quesada J. (2006)	El estudiante lograra comprender un texto representando lo que lee, interpretando, analizando y relacionando ideas entre sí, y de esta manera se podrá diferenciar los niveles de comprensión lectora.	Nivel Literal	La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. (Pinzás, 2007)	Localiza información en el cuento	¿Identifica la idea principal del texto? Obtiene información explícita y relevante como sucedieron los hechos Menciona los personajes principales al leer un texto Interpreta el sentido general del texto y la motivación de los personajes	Nomina Sí No
			Nivel Inferencial	El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. (Pinzás, 2007)	Deduce enseñanzas y mensajes del cuento	¿Cuál es la idea principal del texto que lee o escucha? Opina sobre la motivación de los personajes del texto Compara y contrasta las características esenciales del texto escrito según su contexto sociocultural	Sí No
			Nivel Crítico	Es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. (Pinzás, 2007)	Analiza la intención del autor en el cuento	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad del texto escrito. Sustenta su posición sobre valores presentes en el texto cuando los comparte con otros Reflexiona y evalúa el textos que lee, opinando acerca de la organización ¿Qué opinión tiene sobre los personajes del texto? Crees tú que el texto leído se asemeja a la vida real	Sí No

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Después de que hayamos hecho una selección correcta del tema, un buen planteamiento de la problemática a solucionar y la definición del método científico que se utilizó, se puso en marcha toda la estructura.

3.5.1. Técnicas de recolección de datos:

La presente investigación empleó como técnica la observación, una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria sobre la comprensión lectora. (Carrasco, 2013), por ello se aplicó de manera sincrónica, mediante una lista de cotejo.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos:

En el presente estudio se empleó la lista de cotejo que permitió recoger información específica mide la comprensión lectora y sus niveles literal, inferencial y crítico, en una escala numérica. (Escala de calificación de nivel de educación primaria – EBR)

Tabla 3

Tabla de especificaciones para la prueba comprensión lectora

Dimensiones	Estructura del cuestionario Ítems	Total
Nivel literal	1,2,3,4	4
Nivel inferencial	5,6,7,8	4
Nivel crítico	9,10,11,12	4
Total ítems	12	12

Tabla 4

Niveles de y rangos de la comprensión lectora

Escala de calificación de comprensión lectora				
	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
<i>Comprensión lectora</i>	<i>19 al 24</i>	<i>13 al 18</i>	<i>7 al 12</i>	<i>0 al 6</i>

Validez de instrumento

El instrumento lista de cotejo que mide la comprensión lectora y sus niveles: literal, inferencial y crítico en los estudiantes de sexto grado, se validó a través de 3 expertos en Educación. Se entregó a cada uno de los jueces una copia de la lista de cotejo para que las analicen y consideren la pertinencia, relevancia y claridad; una vez llenadas las hojas se supo si el instrumento era aplicable o no.

El juicio de expertos viene hacer un método de validación útil con la finalidad de verificar la fiabilidad de la investigación por personas con trayectoria en el tema, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Tabla 5

Validez del instrumento por los jueces

Concordancia de expertos	fi	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Recuperado del programa de Excel**Confiabilidad**

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,836.

Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

Tabla 6
Resultados del alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
0,836	12

Fuente: Recuperado del programa SPSS

3.6. Plan de análisis

En el presente trabajo de investigación, el procesamiento se realizó después de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio; a los estudiantes del aula del sexto grado con la finalidad de observar el nivel de comprensión lectora. Según el autor señala lo siguiente: Malhotra, (2004), “en esta sección debe describirse el análisis de datos y se justifican la estrategia de análisis de datos y las técnicas aplicadas. Estas técnicas de análisis deben explicarse con un lenguaje simple y sin tecnicismos.” Para el análisis de los resultados se representaron en tablas y gráficos utilizando el programa Excel 2010.

3.6.1. Procedimiento

Para poder recolectar la información necesaria del presente informe de investigación se siguieron cinco fases:

1. Selección y conformación de la población de estudio constituida por 32 niños de sexto grado nivel primaria de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.
2. Validación del instrumento, se validó a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad fue por medio del alfa de Cronbach.

3. Gestión para la recolección de la información, so coordinó a través de carta con el director de la institución educativa 14535 caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo, solicitando el permiso para recolectar los datos de acuerdo al tamaño de muestra seleccionada.
4. Recolección de la información, luego de la autorización por la dirección de la institución educativa durante los meses de febrero a marzo del 2020 se ingresó a través de WhatsApp al aula de sexto grado y se aplicó la lista de cotejo con una duración de 30.
5. Procesamiento de la información, los datos de la lista de cotejo cuidando la identidad de los niños se tabularon en el formato Excel 2010 y se organizó la información en tablas y gráficos estadísticos donde se analizaron usando estadística descriptiva.

3.7 Matriz De Consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Nivel De Compresión Lectora En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 14535 Caserío La Soccha, Distrito De Sondorillo – Piura, 2019	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el Nivel de Compresión Lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel literal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel Crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de Compresión Lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel literal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.</p> <p>Analizar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.</p> <p>Precisar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel Crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.</p>	<p>Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)</p>	<p>Tipo de estudio: Investigación básica, según Valderrama (2007) y descriptivo (Supo, 2014)</p> <p>Nivel de investigación De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo</p> <p>Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según Barrientos (2005). Se tienen como fórmula:</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>De donde: M = Muestra seleccionada. O = Variable 1: Comprensión lectora</p> <p>Población y muestra: Población: La población está constituida por 95 de nivel inicial y primaria.</p> <p>Muestra: Conformado por 32 estudiantes del sexto grado.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: - Encuesta Instrumentos: - Cuestionario</p> <p>Plan de análisis Aplicación de análisis cuantitativo</p>

Fuente: Elaboración propia

3.8. Principios éticos

Protección a las personas. – mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

Libre participación y derecho a estar informado. – para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

Beneficencia no maleficencia. – la investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a la comprensión lectora, resultados que permitirá a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia. – al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreto para dar respuesta al objetivo general que busca determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos:

4.1.1. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

Tabla 8

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria

Categoría	fi	%
INICIO	15	46.88
PROCESO	4	12.50
LOGRO ESPERADO	7	21.88
LOGRO DESTACADO	6	18.75
Total	32	100.00%

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/07/2020

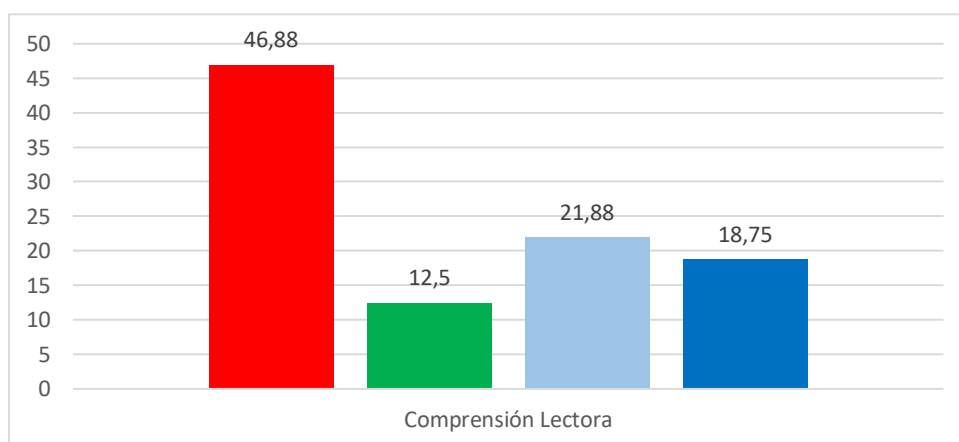


Figura 1: Desarrollo de la Comprensión Lectora

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 1, del 100% de los estudiantes encuestados un 46:88% se encuentra en un estado de Inicio de la comprensión lectora, seguido de un 21.88% que se encuentran en logro esperado; además el 18.75% en logro destacado y solo un 12.5% se encuentra en proceso. Por lo que se concluye que el nivel de comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria en su mayor proporción se ubican en inicio.

4.1.2 Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel literal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

Tabla 9

Nivel de la dimensión literal en los estudiantes del sexto grado de primaria

Categoría	D. Literal
INICIO	43.75
PROCESO	31.25
LOGRO ESPERADO	15.63
LOGRO DESTACADO	9.38
Total	100.0

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/07/2020

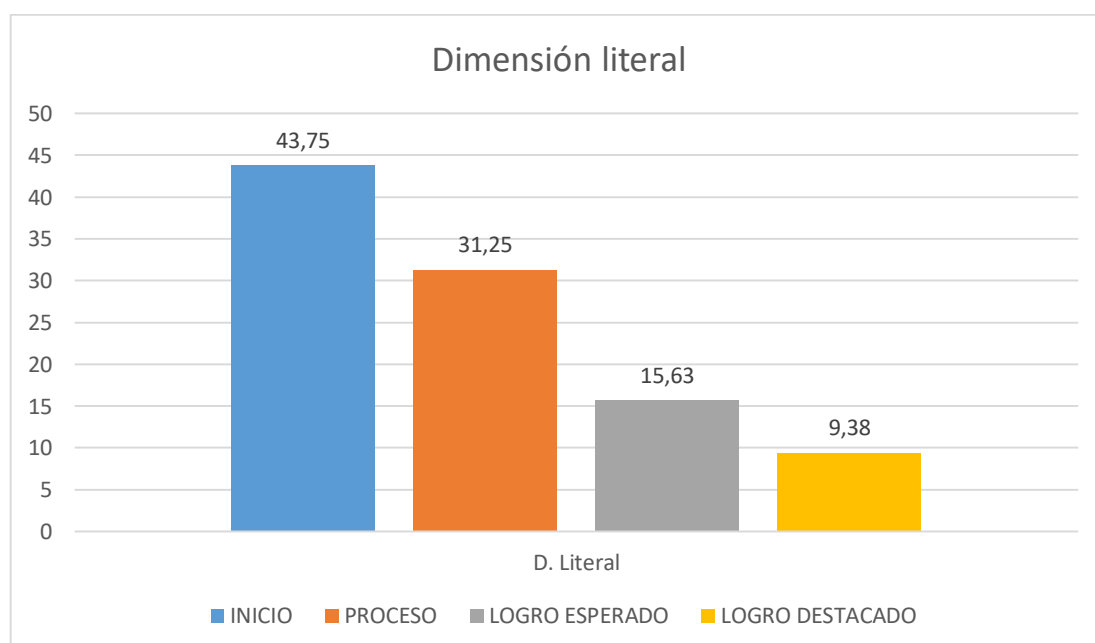


Figura 2: dimensión literal de la comprensión lectora

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 2, del 100% de los estudiantes encuestados en su dimensión literal de la comprensión lectora, el 43,75% se ubican en nivel inicio, el 31,25 alcanzó el nivel de proceso, el 15,63% se ubicó en el nivel de logro esperado y un 9,38% en nivel de logro destacado. Por lo que se concluye que el nivel de la dimensión literal en los niños de sexto grado de primaria, en su mayor cantidad se encuentra en mayor riesgo.

4.1.3 Analizar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

Tabla 10

Nivel de la dimensión inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria

Categoría	D. Inferencial
INICIO	51.61
PROCESO	9.68
LOGRO ESPERADO	19.35
LOGRO DESTACADO	19.35
Total	100.0

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/07/2020

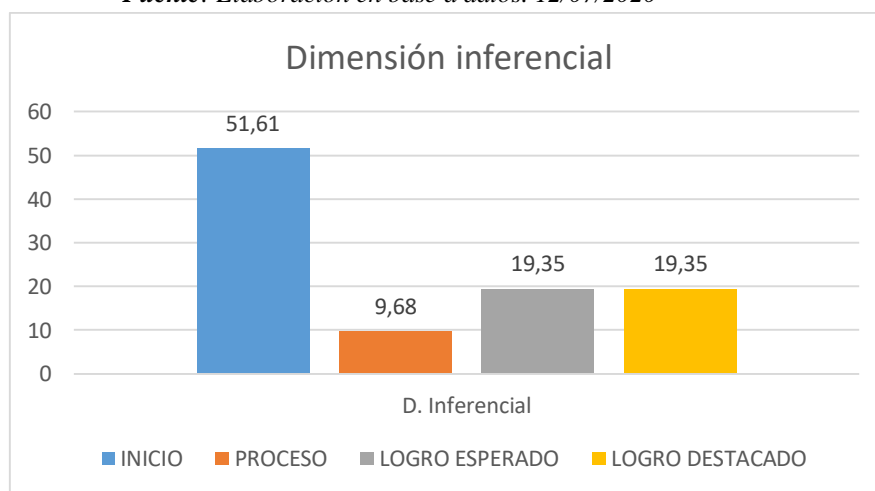


Figura 3: dimensión inferencial de la comprensión lectora

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 3, del 100% de los estudiantes encuestados en su dimensión inferencial de la comprensión lectora, el 51,61% se ubican en nivel inicio, el 19,35% se ubican en logro esperado y destacado, y un 9,68% en proceso Por lo que se concluye en mayor proporción de estudiantes de sexto grado con respecto a la dimensión inferencial, se ubican en inicio.

4.1.4 Precisar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel Crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

Tabla 11

Nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de sexto grado de primaria

Categoría	D. Crítico
INICIO	54.13
PROCESO	9.38
LOGRO ESPERADO	15.63
LOGRO DESTACADO	21.88
Total	100.0

Fuente: Elaboración en base a datos. 12/07/2020

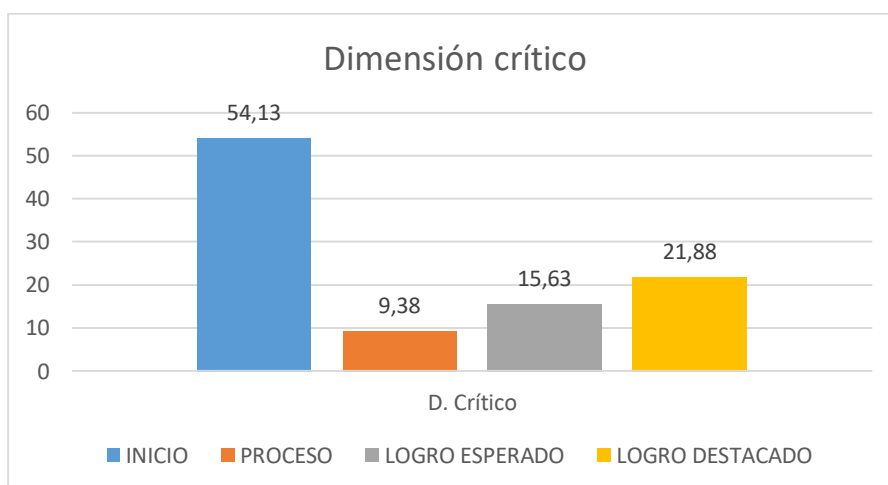


Figura 4: dimensión crítico de la comprensión lectora

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 4, del 100% de los estudiantes encuestados en su dimensión crítico de la comprensión lectora, el 54,13% se ubican en nivel inicio, el 21,88% se ubican en logro destacado, el 15,63% alcanzó el nivel de logro esperado y un 9,38% en nivel proceso. Por lo que se concluye que en mayor proporción de estudiantes de sexto grado con respecto a la dimensión crítico, se ubican en inicio.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 14535 caserío la Soccha, distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

De los resultados adquiridos, se demostró que el 46,88% se encuentra en un nivel de inicio, esto significa que los estudiantes presentan dificultades para leer, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información.

De acuerdo a estos datos que al ser comparados con García (2017), cuyas conclusiones determinaron que los niños de su población se encontraron en niveles de retraso, lo que explica que dichos resultados son semejantes a los resultados de estudio de la presente investigación.

Teóricamente, Jean Piaget (1969), afirma que, si el desarrollo cognitivo no estaría maduro biológicamente, éste generaría en las y los estudiantes problemas para adquirir conocimientos lectores.

Por ello es necesario, considerar estos factores para establecer estrategias dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora, así como también para estimular la capacidad intelectual, puesto que ambas guardan relación.

4.2.2. Identificar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel literal en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

De los resultados encontrados, el 43,75% de estos niños se ubican en nivel de inicio con respecto a la dimensión literal, es decir, tienen un mayor riesgo en el desarrollo de ésta, lo que significa que los estudiantes tienen dificultades para evaluar la información explícitamente, planteado en el texto, así como limitaciones para la reorganización mediante procesos ordenados, resúmenes y síntesis.

En otras palabras, en este nivel nuestros estudiantes de primaria, no podrían distinguir las ideas principales y secundarias de los contenidos literarios, así como tampoco podrían establecer palabras nuevas o desconocidas para su edad ni identificar información explícita del texto.

De acuerdo a estos datos que al ser comparados por Calderón (2017) en su tesis titulada: “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013”, en la que concluyó que en su dimensión literal se encontraron en 56% en proceso. Estos resultados no son iguales, sin embargo, guardan similitud ya que a nivel general la comprensión lectora en dicha muestra fue baja.

Al respecto, es importante conocer el pensamiento de Solé I. (2001). Acerca de ello nos dice: Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura; el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado; lo que intenta explicar es que el significado que un escrito tiene para un lector no es una traducción o réplica del significado que el lector quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que aborda y a los objetivos con que se enfrenta. De esta forma, leer se basa en poder comprender y establecer significados propios a través de los conocimientos previos que tenga el lector.

En relación a ello, se deduce que los niños de la muestra estudiada carecen de conocimiento previos, o probablemente éstos no tengan sentido con lo que leen, por lo cual les dificulta alcanzar el desarrollo de la comprensión lectora en esta dimensión.

4.2.3. Analizar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

En relación a los resultados adquiridos, el 51, 61% se encuentran en nivel de inicio, presentando riesgos en el desarrollo también de la comprensión lectora en su dimensión inferencial, lo que quiere decir que los estudiantes reflejan dificultades para utilizar datos explícitos del texto leído, así como limitaciones para agregar experiencias

personales y usar la intuición. Dicho en otras palabras, no logran realizar conjeturas o hipótesis.

Al respecto, según Catalá. G. (2001), afirma que la comprensión inferencial nos dará los datos que no está escrita de manera expresa en los textos. Nos referimos a una pequeña ventaja muy importante, con la que el estudiante sea autónomo y no tenga la necesidad de acudir a nadie más para aclarar el significado de lo que ha leído .

Es preciso señalar también lo que afirma Pinzás (2004) que, gracias a este nivel lector, nuestros estudiantes, podrán tener resultados óptimos y fructíferos en el área de la comprensión lectora.

Con base en ello, quiere decir que los estudiantes de la muestra estudiada a un presentan dificultades para inferir información de un texto, generando en ellos una actitud para depender de los demás, y no hacer las cosas por sí solos. Por ello, es necesario tomar en cuenta estos factores para establecer distintas estrategias pedagógicas que lleven a revertir los resultados en esta dimensión.

4.2.4 Precisar el nivel de comprensión lectora en su dimensión Nivel Crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14535 Caserío la Soccha, Distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

De los resultados hallados, se determinó que el 54.13% se ubicaron en niveles de inicio, mostrando dificultades para desarrollar una adecuada comprensión lectora en

su dimensión crítico. Esto quiere decir que los estudiantes muestran dificultades para formular su propio juicio o crítica en relación a un tema.

De acuerdo a estos datos que al ser comparados por Casimiro (2018) respecto a las evaluaciones del nivel de comprensión lectora en su nivel crítico, no son las más favorables; este indicador nos permite darnos cuenta que a los estudiantes de dicha población en comparación con la de la presente investigación les es difícil formular juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo; una identificación con los personajes del libro y con el lenguaje del autor. Esto lleva a inferir que probablemente los estudiantes de la muestra estudiada no estarían percibiendo un ambiente que propicie la expresión con libertad, lo que podría limitar o haciendo difícil que desarrollen el nivel crítico.

Teóricamente, Catalá G. (2001) señala que es muy importante formar seres críticos y debe ser una necesidad vital para nuestras escuelas; desarrollando un clima apacible, de libre expresión, y argumentando sus opiniones con tranquilidad y respeto de sus pares. Por ello, es necesario tomar en cuenta estos factores para sensibilizar la labor docente en la importancia que tiene el desarrollo de esta dimensión, y con base en ello plantear estrategias lúdicas y pedagógicas que estén dirigidas a desarrollar la comprensión lectora a nivel crítico .

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

1) En este trabajo de investigación se determinó el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria. Lo más importante de ésta fue que la mayoría se encuentra en un nivel de inicio, porque presentan dificultades para leer, procesar, evaluar y aplicar los datos que posee el texto, además de otros factores con los cuales el lector realiza la evaluación de la información. Lo menos relevante fue que el 12.5% se encuentra en proceso, porque están próximo a alcanzar dicha competencia gracias a un acompañamiento.

2) Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo se identificó el nivel de la dimensión literal. Lo más interesante fue que la mayoría de estudiantes se ubicaron en un nivel de inicio, porque tienen dificultades para evaluar la información explícitamente, planteado en el texto, así como limitaciones para la reorganización mediante procesos ordenados, resúmenes y síntesis.

3) En relación al objetivo específico 2, se identificó el nivel de la dimensión inferencial de los estudiantes del sexto grado de primaria. Lo más relevante fue que la mayor parte de estudiantes se encontraron en nivel de inicio, presentando riesgos en el desarrollo de ésta, porque reflejan dificultades para utilizar datos explícitos del texto leído, así como limitaciones para agregar experiencias personales y usar la intuición.

4) Con respecto al objetivo específico 3, se identificó el nivel de la dimensión crítico de los estudiantes del sexto grado de primaria. Lo más importante fue que la mayoría de estudiantes se ubicaron en niveles de inicio, mostrando dificultades para desarrollar

esta dimensión porque reflejaron dificultades para formular su propio juicio o crítica en relación a un tema.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. Recomendaciones académicas

- ✓ Se sugiere realizar estudios comparativos, entre colegios estatales y particulares, para conocer las diferencias y relevancia estadística y poder contrastarlo con diferentes grupos étnicos.

5.2.2. Recomendación práctica

- ✓ Se recomienda a la Institución Educativa N° 14535 caserío la Soccha, distrito de Sondorillo – Piura, seleccionar textos que estén acorde a los intereses y necesidades del alumnado, así como de su realidad, propiciando un ambiente adecuado y cómodo que invite a iniciar la lectura, con la intención de promover interés y gusto por ésta; para que posteriormente se inicie el proceso de comprensión lectora propiamente.

5.2.3. Recomendación metodológica

- ✓ Se sugiere a las docentes del nivel incentivar la comprensión lectora y sus dimensiones, a través de estrategias innovadoras, tales como puestas en escena, acondicionamiento del ambiente que motive para acercarlos a la lectura, y dejar que ellos libremente elijan los textos que más les agrade.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcarráz D. & Zamudio S (2015). Presento su investigación: “*Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo*”
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2873>

Alcarráz R, Zamudio R. (2015). *Tesis comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de tunán – huancayo*. optar el título profesional de licenciada en pedagogía humanidades especialidad: educación primaria. universidad nacional del centro del Perú.
Disponible en:
<file:///g:/v%20ciclo/taller%20de%20investigacion/alcarr%c3%a1z%20ricald%20i-zamudio%20romo.pdf>.

Arriagada D. (2014). Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, mediante la integración de Tablet. (Tesis para optar el grado académico - magister en educación) Obtenido de:

Casimiro H. (2018). En su investigación “La comprensión lectora y su relación con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado del colegio privado de Chorrillos” (Tesis de Pregrado). Perú

Catalá G. (2001): “*Evaluación de la comprensión lectora*” Edit. Graó de IRIF, S.L. Barcelona. España. <https://www.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó

- Corrales V. (2016). En su trabajo. “La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4° grado de educación primaria de la IEP “Ocean School” (tesis de pregrado), Piura2016
- Espinoza F. (2018). La comprensión lectora en los alumnos del segundo año del Nivel Secundario de la I.E “Nuestra Señora de Fátima”. Piura. (Tesis para optar por el Título de Segunda Especialidad en Gestión)
- Giglione (1978). “El cuestionario el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social. Centro de Estudios de opinión, p.1
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf
- Gómez M (2006). “*Introducción a la metodología de la investigación científica*”. 1era edición. Argentina: Editorial Brujas.
<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Gomez%20-%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Gonzales H. (2009). “*Teoría de Ausubel*” Universidad Autónoma del Perú.
- Guerra M. (2016). “Psicología Educativa” Revista Psicológica: “Un punto de vista cognoscitivo”. México D.F.: Editorial Trillas
- Hernández, R.; Fernández, C, Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6.º Ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
<http://eprints.uanl.mx/3230/>
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf;sequence=1
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa2018.pdf>
<https://www.researchgate.net/publication/320007311>

Minedu (2016). Evaluación Censal de Estudiantes. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de educación (2016). Currículo Nacional. Recuperado de <https://goo.gl/wyCUIG>

Ministerio de Educación (2018). Comprensión lectora manual para el docente
Obtenido de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5829>

Ministerio de Educación, (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018 Obtenido de:

Palacios A. (2012) En su trabajo de tesis para la licenciatura en Educación Preescolar
“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” México Recuperado:
proyectoinvestigacionmoodle.php?codigo=0805171014&curso=08DV201901071852P&id=30612&esquema=IO11

Pinzás, J. (2005) Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Ministerio de Educación. Lima – Perú.

Pisa (2004). Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

Regader B. (2013). “la teoría del Aprendizaje de Jean Piaget”. Psicología Educativa y del desarrollo. Barcelona

Salas P. (2012). “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León” (tesis de pregrado), Universidad de Nuevo León, México

Anexos
Anexos 1:



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Instrumentos de recolección de datos

Edad:..... Sexo:.....

E.1 Zona.....

Nivel socio Económico.....

Nivel sociocultural de los padres.....

COMPRESIÓN LECTORA			
N°	ITEMS	Si	No
1	¿Identifica la idea principal del texto?		
2	Obtiene información explícita y relevante como sucedieron los hechos		
3	Menciona los personajes principales al leer un texto		
4	Interpreta el sentido general del texto y la motivación de los personajes.		
5	¿Cuál es la idea principal del texto que lee o escucha?		
6	Opina sobre la motivación de los personajes del texto		
7	Compara y contrasta las características esenciales del texto escrito según su contexto sociocultural		
8	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad del texto escrito.		
9	Sustenta su posición sobre valores presentes en el texto cuando los comparte con otros		
10	Reflexiona y evalúa el textos que lee, opinando acerca de la organización		
11	¿Qué opinión tiene sobre los personajes del texto?		
12	Creerás tú que el texto leído se asemeja a la vida real		

Fuente: elaboración propia

Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos

Consentimiento Informado

Investigador principal del proyecto: **Estudiante. Livia Castillo, Domingo**

Consentimiento informado

Estimado participante, el presente estudio tiene el objetivo analizar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 14535 caserío la Soccha, distrito de Sondorillo – Piura, 2019.

La presente investigación informará sobre los beneficios de la misma en referencia a la evaluación de la comprensión lectora, tanto a nivel general como en sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

Asimismo, se realizarán análisis de datos de esta variable.

Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con nuestra Docente tutora Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo al celular: 934168758 o al correo: aaguilarp@uladech.edu.pe

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, E-mail: zlimayh@uladech.edu.pe

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:



Prof. Tzafesa de Lourdes Calle Jiménez
DIRECTORA
Firma de la Directora I.E.P N°14535



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo de analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 14535 caserío la soccha, distrito de sondorillo – Piura, 2019. La presente investigación informará sobre los beneficios de la misma en referencia a la evaluación de la comprensión lectora, tanto a nivel general como en sus dimensiones literal, inferencial y crítica.

Asimismo, se realizarán análisis de datos de esta variable

Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y solo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegida con contraseñas. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Piura, Perú, la Sr. Domingo Livia Castillo al celular: 935940419 o al correo joshe_liviacastillo1982@hotmail.com.

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Luisa Isabel Santos Huancay
DNI.N° 70020235

Andrés Francisco Morante Santos
DNI.N° 62362563

Domingo Livia Castillo
DNI. N° 41881097
Nombre y apellidos del investigador

Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo de analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 14535 caserío la soccha, distrito de sondorillo – Piura, 2019. La presente investigación informará sobre los beneficios de la misma en referencia a la evaluación de la comprensión lectora, tanto a nivel general como en sus dimensiones literal, inferencial y crítica.

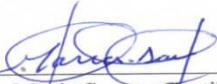
Asimismo, se realizarán análisis de datos de esta variable


Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y solo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegida con contraseñas. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.


Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Piura, Perú, la Sr. Domingo Livia Castillo al celular: 935940419 o al correo joshe_liviacastillo1982@hotmail.com.

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hija participe en esta investigación.


Carmen María Santos Castillo
DNI.N° 43379434


Dayana Santos Tocto
DNI.N°


Domingo Livia Castillo
DNI. N° 41881097
Nombre y apellidos del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE



Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo de analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 14535 caserío la soccha, distrito de sonderillo – Piura, 2019. La presente investigación informará sobre los beneficios de la misma en referencia a la evaluación de la comprensión lectora, tanto a nivel general como en sus dimensiones literal, inferencial y crítica.

Asimismo, se realizarán análisis de datos de esta variable


Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y solo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegida con contraseñas. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

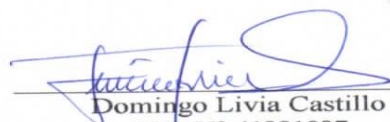
Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Piura, Perú, la Sr. Domingo Livia Castillo al celular: 935940419 o al correo joshe_liviacastillo1982@hotmail.com.

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.


Santos Villanueva Santos Huancay
DNI.N° 03242404


Domin Shith Velásquez Santos
DNI.N° 63281710


Domingo Livia Castillo
DNI.N° 41881097
Nombre y apellidos del investigador

Anexo 4: Evidencias

