



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14079 DIVINO
MAESTRO, PROVINCIA DE SECHURA, PIURA, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

RUIZ CAMPO LUZ YESSSENIA

ORCID: 0000-0002-5693-1416

ASESOR

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ruiz Campo, Luz Yessenia

ORCID: 0000-0002- 9996-1236

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz, Ruth María

ORCID: 0000-0003-3667-072X

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Arias Muñoz, Mónica Patricia

PRESIDENTE

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

MIEMBRO

Santivañez de Ugaz, Ruth María

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi madre quien con su amor y apoyo incondicional me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Y en especial, dedico este trabajo a Nicole y Alexandra mis hijas, quienes me motiva a estar aquí hoy, cumpliendo mis sueños

5. AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis en primer lugar, me gustaría agradecerte a ti Dios por ayudarme a lograr mis objetivos, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la Universidad Los Ángeles De Chimbote por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén.

En especial, quiero dar las gracias a mi familia por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

5. RESUMEN

En la actualidad podemos ver cómo año tras año nuestros estudiantes, no solo de nivel primario, presentan una deficiente comprensión lectora, la cual se ha convertido en uno de los más complejos problemas que afronta la educación peruana, por este motivo se planteó como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura. La metodología que se usó en el presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. El universo estuvo constituida por todos los estudiantes y la muestra fue de 32 niños de Primer grado “C”. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. El procesamiento de los datos se llevó a cabo empleando el programa Microsoft Excel versión 2016, para la tabulación y graficación de datos. Asimismo, se aplicó el consentimiento informado a los padres y madres, ya que se trató de menores de edad. Como resultado principal se obtuvo que un 68.75% de los niños se encuentran en un nivel de inicio, 21.88% en logro esperado, y 9.38% en proceso. Se concluyó que, en relación al nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado, se determinó que éstos se ubican en nivel de inicio, demostrándose que la mayoría de los estudiantes no poseen la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Palabras clave: *comprensión lectora, crítico, interpretativo, literal, nivel primario.*

ABSTRACT

At present we can see how year after year our students, not only at the primary level, have a poor reading comprehension, which has become one of the most complex problems that Peruvian education, for this reason it was raised as a general objective to determine the level of reading comprehension in first-grade primary school students of the Educational Institution No. 14079 Divino Maestro, Province of Sechura, Piura. The methodology used in the present study was of a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental-transectional design. Observation was used as techniques and the checklist as an instrument. The sample consisted of 32 first grade “C” children. As a result, it was obtained that 68.75% of the children are at a starting level, 21.88% in expected achievement, and 9.38% in process. It was concluded that in relation to the level of reading comprehension in first-grade students, it was determined that these are located at the beginning level, showing that the majority of students They have the ability to understand what is read, both in reference to the meaning of the words that make up a text, and with respect to the overall understanding of the text itself.

Keywords: reading comprehension, critical, literal interpretive, primary level.

6. TABLA DE CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma de jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de tablas, figuras/gráficos	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la Literatura	4
2.1 Antecedentes	8
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Comprensión Lectora	10
2.2.1.1. Niveles de procesamiento de la comprensión lectora	25
2.2.1.2. Dimensiones de la Comprensión Lectora	26
2.2.1.3. Teorías relacionadas a la comprensión lectora según Pinzás, J.	27
2.3.- Hipótesis	27
2.4. Variables	27
III. METODOLOGIA	28
3.1. Tipo y nivel de la investigación	28
3.2. Diseño de la investigación	28
4.3. Población y muestra	29
3.4. Definición Operacional de las variables	31
3.5. Técnicas e instrumentos	33

3.6. Plan de análisis	34
3.7. Matriz de consistencia	35
3.8. Principios éticos	36
IV.RESULTADOS	39
4.1. Resultados	39
4.2. Análisis de resultados	45
V. CONCLUSIONES	48
5.1.- Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	54

INDICE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

Tabla 1. Muestra de los estudiantes	31
Tabla 2. Matriz de operacionalización de las variables	32
Tabla 3. Tabla de especificaciones para la prueba de comprensión lectora	34
Tabla 4. Niveles y rangos de la comprensión lectora	34
Tabla 5. Niveles y rangos de las dimensiones de la comprensión lectora	34
Tabla 6. Validez del instrumento por los jueces	35
Tabla 7. Resultados del alfa de Cronbach	35
Tabla 8. Matriz de consistencia	38
Tabla 9. Nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado	39
Tabla 10. Nivel de la dimensión interpretativo en los estudiantes de primer	40
Tabla 11. Nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer	41
Tabla 12. Resultados del Desarrollo de la Comprensión lectora	42
Figura 1. Gráfico circular del nivel de la dimensión literal	39
Figura 2. Gráfico circular del nivel de la dimensión interpretativo	40
Figura 3. Gráfico circular del nivel de la dimensión crítico	41
Figura 4. Gráfico circular del nivel de comprensión lectora	42

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14079 Divino Maestro, provincia de Sechura, Piura, 2020, muestra la importancia de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria.

El Ministerio de Educación, en su estudio sobre La Unidad de Medición de la Calidad (2017), presentó un informe en la que plantea “La lectura es una de las prioridades de la política nacional y regional en cuanto a educación se plantea, porque se ha comprobado, que el bajo nivel de comprensión lectora es el problema medular de las demás áreas y que está causando bajos resultados de rendimiento, que nuestros estudiantes han obtenido en los exámenes normalizados que vienen siendo aplicados por el Minedu y organismos extranjeros”. En razón de esta, los resultados de las evaluaciones censales deben generar una exhortación y que se tomen iniciativas en la búsqueda de estrategias que permitan elevar el rendimiento de los estudiantes y principalmente en elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes a nivel regional y nacional.

Actualmente, son muy pocos los niños y jóvenes que les agrada leer y son cada vez menos los que entienden o comprenden el mensaje de los textos. Un gran porcentaje aprenden a silabear palabras, pero eso no significa que sepan leer, ya que, al finalizar la lectura, no reconocen el mensaje principal, ni captan las situaciones vividas en el texto. Según la Evaluaciones Nacionales en el Perú, señalan que el rendimiento en comprensión lectora en los estudiantes se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan, según PISA, (2018).

Asimismo, los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura reflejan niveles bajos de comprensión lectora, ya que no reconocen los elementos de la macroestructura y microestructura textual; además muestran bajos hábitos de estudios, no presentan interés por la lectura, escasa velocidad al momento de leer, no responden a preguntas literales, causando bajo rendimiento, bajo aprendizaje para la resolución de problemas, influyendo en las demás áreas de estudio.

Es por ello que se realizó este trabajo de investigación, el cual sirvió como diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de primaria y es así como surgió la siguiente formulación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura, 2020? Asimismo, se planteó el objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020. Así como los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado de primaria; determinar el nivel de la dimensión interpretativo en los estudiantes de primer grado de primaria y determinar el nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer grado de primaria.

La investigación se justificó por los siguientes aspectos: A nivel teórico, porque se basó las bases de la neurociencia moderna, mediante las teóricas desarrolladas por autores como Piaget, Vygotsky o Ausubel, entre otros, que contribuyeron a los

conocimientos actualizados del tema; a nivel social, porque brindó estrategias de enseñanza a los docentes, para reforzar las dificultades que tengan los estudiantes en relación a la comprensión lectora y a nivel metodológico porque se aplicó un instrumento que midió la variable, el cual fue validado por expertos y que servirá de gran utilidad para investigaciones futuras.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura y la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de Primer grado “C” de la Institución Educativa antes mencionada, a través de la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia. La medición del nivel de la comprensión lectora se llevó a cabo con el uso de la observación como técnica y como instrumento la lista de cotejo, en la que se aplicó el consentimiento informado para solicitar la autorización de los padres y madres de familia. El procesamiento de la información se realizó a través del programa Microsoft Excel, versión 2016, para la respectiva tabulación y graficación de datos.

Como resultado principal se logró determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria, en la que se obtuvo un 68.75% de los niños se encuentran en un nivel de inicio, 21.88% en logro esperado, y 9.38% en proceso; concluyendo que los estudiantes no poseen la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Sugiriendo frente a estos resultados,

ejecutar actividades de formación pedagógica y capacitación efectiva de los docentes, poniendo énfasis en las buenas prácticas de aula, lo que permitiría que los estudiantes desarrollen y mejoren de manera paulatina las capacidades de comprensión lectora, así como sus dimensiones.

Finalmente, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción; Capítulo II, Revisión de la literatura; Capítulo III, La metodología; Capítulo IV, los resultados y el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.- Antecedentes

2.1.1. Internacional

García (2018) en su investigación titulada “*Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*”, México; tesis de pregrado para optar el título profesional de licenciado en Educación, realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán; teniendo como objetivo conocer el nivel de la comprensión de textos en niños de escuelas primarias públicas de Umán; La metodología fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población muestral fue de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán, aplicando un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión de Textos) de Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2007). De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión de textos de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán. En este sentido el estudio reveló que la mayoría de los estudiantes (72%) se ubican en niveles bajos de comprensión textos y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. En conclusión, existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares).

Heit (2016) en su tesis titulada “*Estrategias Metacognitivas de Compresión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*”, Colombia. Tesis de postgrado para optar el grado de Magíster en Educación. Teniendo como objetivo Determinar el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión de textos y eficacia en la asignatura de lengua y literatura. La metodología fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. El muestreo realizado es probabilístico por conglomerado de 207 adolescentes de ambos sexos, siendo 89 sujetos de sexo masculino y 118 sujetos de sexo femenino. Se empleó la encuesta como técnica, y la lista de cotejo como instrumento. Los datos proporcionados por la presente investigación permiten arribar a los siguientes resultados: Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias metacognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”. Las estrategias metacognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa de 65% en el incremento de la eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”. En conclusión, las estrategias metacognitivas del tipo globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

2.1.2. Nacional

Luque (2019) en la investigación “*Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra*”, Lima, Tesis para optar el título profesional de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía realizada en la

Universidad San Ignacio de Loyola. Teniendo como objetivo general conocer los niveles de comprensión de textos según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra. La metodología fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra representativa de 42 niños y 42 niñas, a los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión textos ACL 6 (Análisis de la Comprensión Textos) de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Adaptada por Ortega y Ramírez (2010). El resultado del análisis de la prueba de comprensión textos ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio. Lo que significa que el nivel de comprensión textos alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria es bajo. En conclusión, la comprensión de textos estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan para su manejo autodidáctico en su formación académica. La práctica de la comprensión de textos se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito.

Túpac Yupanqui et al. (2012) en la tesis *“La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N°04 de Comas”*, Lima. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación. Realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle. Con el objetivo general de conocer el nivel de Comprensión de Textos y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N°04 de Comas. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño no experimental, asimismo una muestra conformada por 88 estudiantes del 6to grado de la institución antes mencionada. La técnica empleada fue la observación y la lista de cotejo como instrumento. La investigadora Túpac Yupanqui y otros concluyen lo siguiente: Se determinó que la correlación entre comprensión de textos y el aprendizaje en el área de comunicación tienen una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 64%. La correlación entre comprensión de textos literal y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%. La correlación entre comprensión de textos inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%. La correlación entre comprensión criterial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%. En conclusión, mediante este estudio se ha podido conocer que los estudiantes, al realizar una lectura comprensiva, captan y generan nuevos significados para aquello que leen poniendo en práctica procesos cognitivos y metacognitivos que le permitan relacionarse con el texto.

2.1.3. Local

Vallejos (2018) en su investigación “*Comprensión de textos y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Piura*”, Piura, Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Trabajándose el objetivo general de conocer la relación entre Comprensión de textos y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Piura. Se efectuó una metodología de tipo aplicada, un nivel explicativa y diseño pre experimental. La muestra se ha obtenido de una población total ascendente a 745 alumnos, la cual está distribuida en 7 colegios del distrito de Pueblo Libre. Se aplicó el instrumento ACL (Análisis de la Comprensión Lectora).. El promedio más alto lo encontramos en el área de Comunicación Integral y el más bajo en el área de lógico matemática. El 30 % de estudiantes alcanza un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo, el 19 % bajo, muy bajo 7,6 %, 14 % moderadamente alto y el 0,3 % alcanzó un nivel alto. 21. La comprensión de textos es un proceso tan complejo, que para llegar a ella, existen numerosos factores que la condicionan como: la edad, el sexo, la escuela de procedencia, la educación, factores internos y externos del lector. De acuerdo con el análisis de los resultados el autor concluyó en lo siguiente: En conclusión, el promedio de los alumnos es bueno en las áreas básicas.

2.2. Bases teóricas

Variable: Comprensión lectora

2.2.1. Definición

Para poder formularnos, un concepto de lo que para nosotros significa la comprensión de textos, debemos abordar antes los conceptos brindados por otros autores sobre el tema.

Pinzás (2001) afirma que la lectura comprensiva:

“Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas” (p.40).

La comprensión de textos es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Vallés (1998), desde un enfoque cognitivo menciona que:

“Podemos entender la comprensión de textos como un producto y un proceso; como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. La comprensión de textos, como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata” (p.98)

Para Defior (citado por Vallés, 1998) afirma que:

“La comprensión de un texto es el producto de un proceso metacognitivo regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto (p.99)”.

Otra afirmación nos brinda Orrantia y Sánchez (1994), “acerca de la comprensión de textos, la cual para los autores consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales. También consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia.

Un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobre todo puede interiorizar las ideas centrales del texto.

Finalmente, podemos decir que un lector eficaz es el que logra asociar correctamente los estímulos textuales a aquellas respuestas fónicas que se consideran correctas, entendiendo el material lo más eficazmente posible en la menor cantidad de tiempo (González Portal, 1984).

Como podrá observarse son muy diversos los enfoques de los autores al definir la Comprensión de textos. Así, se mencionan expresiones o términos como: significado, memoria, intención del autor, procesos psicológicos, variables lingüísticas, interacción con el texto, emplear claves, asociar estímulos, lógica de articulación de ideas.

La comprensión es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos”.

2.2.2. Niveles de procesamiento de la comprensión lectora

Gran parte de la complejidad del proceso de comprensión está “en la profundidad de los niveles en que ocurre, algunos de los cuales el lector es consciente mientras que de otros no lo es. Las clasificaciones acerca de aquellos son variada, pero los investigadores coinciden al establecer que la percepción de las letras constituye el nivel más bajo y que el proceso se completa cuando el lector construye el significado global del texto. Una de las clasificaciones es la que divide en dos grupos las actividades que debe realizar el lector: microprocesos y macroprocesos (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

2.2.3. Teorías relacionadas a la comprensión lectora según Pinzás, J.

Pinzás, J. asume la misma orientación cognitiva en su libro *Leer pensando* (Cfr. 2001: 16). En base a las afirmaciones de Anderson y colaboradores (1985: 15), la autora describe la lectura como un proceso constructivo, pues el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o interpretación personal. Pinzás aclara que para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito. Por esta razón, las personas al leer no permanecen pasivas ante el texto, sino que reaccionan frente a él porque pueden imaginar, interpretar o construir una

idea de su posible significado. Las construcciones que elabora el lector se basan en una buena comprensión literal de lo que dice el texto, de esta manera se facilita la elaboración de inferencias y demás procesos de comprensión lectora. Hay que destacar que la elaboración de inferencias es una estrategia significativa tanto en el proceso de lectura como en el aprendizaje de modo general. Mediante ella, se intenta unir los elementos explicativos relacionando información nueva con información ya adquirida con anterioridad y por tanto almacenada en la memoria.

El nuevo conocimiento se asimila de modo óptimo cuando una nueva proposición se almacena con proposiciones relacionadas en la red proposicional (Beltrán, 1998: 189). La elaboración inferencial se va produciendo en la medida en que se avanza con la lectura de un texto: imaginando, añadiendo información, trayendo a colación un ejemplo, una analogía, en relación con la información que se está tratando de asimilar o comprender.

Pinzás (2001:19) afirma que, si bien la lectura se puede entender como un proceso constructivo y personal, este hecho da pie a otro paso importante: al leer se genera una interacción entre el lector y el texto que lee. De allí que una característica fundamental de la lectura sea la integración de la información. Un buen lector debe ser diestro en integrar la información.

2.2.4. Dimensiones de la Comprensión Lectora

Ahora bien, la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, la comprensión es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto. Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura. El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

A. Nivel literal.

Para Pinzás (2017), “la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer

inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas.

De lo anterior deducimos que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí. Es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.

Mercer (como se citó en Vallés, 1998) señala que la función de la comprensión lectora literal es la de obtener un significado literal de la escritura. Implicando reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto.

Está compuesta por dos procesos

a) Acceso léxico: Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje.

b) Análisis: Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva. A través de la literalidad decodificamos los signos escritos de la palabra”.

B. Nivel Interpretativo

Pinzás (2007) “afirma que

“La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está” (p.23)

Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee”.

C. Nivel Crítico

Pinzás (2007) “señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Mercer (como se citó en Vallés, 1998), lo denomina también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector, caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

2.3. Hipótesis

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)

2.4. Variables

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable nivel de la Comprensión lectora, con las dimensiones: Literal, interpretativo y crítico.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la Investigación

3.1.1 Tipo de la investigación

El enfoque adecuado a este trabajo fue el cuantitativo, puesto que se realizó todo un tratamiento estadístico, a la recolección, proceso y análisis de datos, obtenidos de los estudiantes en relación a la comprensión lectora. (Supo, 2014)

Además, fue de tipo básica, debido que se observó el fenómeno tal cual se da en la unidad de estudio, que es el nivel de la comprensión lectora, con el fin de contrastarlo teóricamente, si alterarse. (Supo, 2014)

3.1.2 Nivel de la investigación

La presente investigación fue de nivel descriptivo porque según Supo (2014), la descripción de las variables permitió describir los fenómenos sociales o cíclicos en una circunstancia temporal y geográficamente determinada, con la finalidad de estimar parámetros; por lo tanto, se describieron las frecuencias y los niveles de la comprensión lectora de los cuales se estimaron con parámetro de intervalos de confianza.

3.2. Diseño de la investigación

En la presente investigación se consideró el diseño no experimental, de corte transversal; siendo no experimental porque éste se realiza sin manipular deliberadamente variables y estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de

variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido (Supo, 2014). Se basó también en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dieron sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación, (Supo, 2014). Se tuvo como fórmula:

$$M \longrightarrow O$$

Donde,

M = Estudiantes de primer grado “C” de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura.

O = Observación de la Variable: Nivel de la comprensión lectora

3.3. Universo y muestra

3.3.1 Universo

El universo estuvo constituido por 230 estudiantes de edades entre 6 y 12 años. Así, el universo es el conjunto de todos los elementos (personas, objetos) que participa del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. (Supo, 2014).

Tabla 1. Población estudiantil

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primer A	10	12	22
Primer B	12	12	24
Primer C	15	17	32
Segundo A	11	9	20
Tercero A	12	10	22
Cuarto A	14	16	30
Quinto A	20	15	35
Sexto A	25	20	45

Fuente: Nómina de matrícula 2020

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de primer grado “C” de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Distrito de Piura, Provincia de Sechura, Departamento de Piura, 2020. Para Hernández (2019), es un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y debe ser representativo de ésta.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de Primer grado “C” de la Institución Educativa N° 14079 Divino Maestro.

Muestra	Hombres	Mujeres	Total
32 estudiantes de primer grado C	15	17	32

Fuente: Nómina de matrícula 2020

3.3.3. Técnica de muestreo

La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico intencional, siendo aquella técnica utilizada en la muestra estadística que, al contrario de la muestra probabilística, se basó en un proceso que no les permitió a todos los individuos de una población investigada tener las mismas oportunidades de ser seleccionada. (Hernández, 2016)

3.3.4 Los criterios de inclusión y exclusión

1) Criterios de inclusión

- * Estudiantes matriculados en el año lectivo 2020
- * Estudiantes pertenecientes a primer grado “C”

2) Criterios de exclusión

- * Estudiantes que tengan alguna dificultad de aprendizaje
- * Estudiantes que se retiren en el primer trimestre de educación remota
- * Estudiantes de cuyos padres de familia denegaron el consentimiento informado.

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2. Matriz de operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICION DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de Comprensión lectora	Pinzás (2001) afirma: que la lectura “Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados.	La comprensión lectora será medida a través de las siguientes dimensiones: Literal, interpretativo y crítico.	Literal	La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. (Pinzás, 2007)	-Reconoce las ideas principales -Reconoce las secuencias de una acción - Predice resultados	- Identifica con secuencia numérica como sucedieron los hechos. -Expresa la secuencia de los hechos del texto en su lengua materna. -Menciona las características de los personajes del texto que lee.	Ordinal Inicio Proceso
			Interpretativo	El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. (Pinzás, 2007)	Inferencia el lenguaje Figurativo. Infiere el significado de palabras desconocidas	-Identifica el mensaje del texto que lee -Identifica el tema del texto que lee o escucha -Expresa la coherencia del texto a partir de sus ilustraciones.	Logro espero
			Crítico	Es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. (Pinzás, 2007)	Juicios de contenido de un texto bajo un punto de vista personal Distingue un hecho de una opinión Comienza analizar la intención del autor.	-Crítica sobre las preferencias de las acciones de los personajes. -Practica las enseñanzas de los personajes. -Valora la importancia del texto que lee.	

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizó como técnica de investigación la observación y buscó conocer sus acciones o respuestas del grupo población muestral, por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de estudiantes con el fin de conocer estados de conocimiento de contenidos específicos de la asignatura. Y, de igual forma sirvió para verificar las condiciones reales en que se encuentran los niños en cuanto a su comprensión lectora, que se aplicó de manera sincrónica a través de videollamadas y el programa zoom. (Palella y Martins, 2012)

3.5.2. Instrumento:

En el presente estudio se empleó la lista de cotejo; que sirvió para medir el nivel de comprensión lectora de niños de primer grado. La lista de cotejo de comprensión lectora se aplicó para conocer los niveles en sus dimensiones: Literal, inferencial y crítico. El instrumento presenta nueve ítems, considerándose para la valoración: Sí –No. Las dimensiones que evalúa la comprensión lectora son las siguiente:

- a) Literal
- b) Interpretativo
- c) Crítico.

Tabla 3

Tabla de especificaciones para la prueba de comprensión lectora

Dimensiones	Estructura del lista de cotejo Ítems	Total
<i>Literal</i>	1, 2, 3	3
<i>Interpretativo</i>	4, 5, 6	3
<i>Crítico</i>	7, 8, 9	3
Total ítems	9	9

Tabla 4

Niveles y rangos de la comprensión lectora

<i>Escala de calificación de comprensión lectora</i>			
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
<i>Valor Vigemisal</i>	<i>0-9</i>	<i>10-18</i>	<i>19-27</i>

Tabla 5

Niveles y rangos de las dimensiones de la comprensión lectora

	<i>Escala</i>		
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
<i>Literal</i>	<i>0-3</i>	<i>4-6</i>	<i>7-9</i>
<i>Interpretativo</i>	<i>0-3</i>	<i>4-6</i>	<i>7-9</i>
<i>Crítico</i>	<i>0-3</i>	<i>4-6</i>	<i>7-9</i>

Validez del instrumento

La lista de cotejo que mide la comprensión lectora en sus dimensiones: Literal, interpretativo, crítico en niños de primer grado, se validó a través de 3 expertos en Educación. Se entregó a cada uno de los jueces una copia de la lista de cotejo para que las analicen y consideren la pertinencia, relevancia y claridad; una vez llenadas las hojas se supo si el instrumento era aplicable o no.

El juicio de expertos viene hacer un método de validación útil con la finalidad de verificar la fiabilidad de la investigación por personas con trayectoria en el tema, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Tabla 6

Validez del instrumento por los jueces

Concordancia de expertos	fi	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Informe de juicio de expertos**Confiabilidad**

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,798.

Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

Tabla 7

Resultados del alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
0,798	9

Fuente: Recuperado del programa SPSS**3.6. Plan de análisis.**

La codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, estuvo determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevaron a cabo por computadora u ordenador (Roberto Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos fueron procesados en base a una escala Likert, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la

hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

3.6.1. Procedimiento:

1. Se conformaron la muestra de estudio con niños primer grado “C” del nivel primario, con 32 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas

2. La investigación se realizó en cinco fases:

- Primero, se hizo la selección de la población.
- Segundo, se llevó a cabo la validación del instrumento de recolección de datos, gracias a la intervención de expertos.
- Tercero, se realizó la gestión ante el director y los docentes de aula, permiso para aplicar el proyecto investigación.
- Cuarto, se efectuó la evaluación a través de la lista de cotejo para medir los niveles de comprensión lectora. La recolección de datos se realizó durante el mes de abril del 2020.
- Y quinto, se desarrolló el procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 8. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Nivel De Compresión Lectora En Estudiantes De Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia De Sechura, Piura, 2020.</p>	<p>Pregunta general ¿Cuáles el nivel de compresión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de compresión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020.</p>	<p>Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de estudio: Investigación básica, según Valderrama (2007) Nivel de investigación De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo. Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según Barrientos (2005). Universa: El universo está conformada por 230 estudiantes de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020. Muestra: Estará conformada por 32 estudiantes de primer grado “C” de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: - Observación Instrumentos: - Lista de cotejo</p>
	<p>Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de la dimensión literal de la compresión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar el nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020.</p>		
	<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión interpretativo de la compresión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de la dimensión interpretativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura, 2020.</p>		
	<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión crítico de la compresión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura, 2020.</p>		

Fuente: Elaboración propia

3.8. Principios éticos

Protección a las personas. – mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020

Libre participación y derecho a estar informado. – para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

Beneficencia no maleficencia. – la investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a la comprensión lectora, resultados que permitirá a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia. – al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar el nivel de la comprensión lectora, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

De conformidad a los resultados establecidos sobre: El nivel de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020; y de acuerdo a los estudios estadísticos descriptiva, el resultado es la que sigue:

4.1.1. Determinar el nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020.

Tabla 9.

Nivel de la dimensión literal en los estudiantes de primer grado de primaria

Categoría	D. Literal
Inicio	59.38
Proceso	15.63
Logro esperado	25
Total	100.0

Fuente: Lista de cotejo

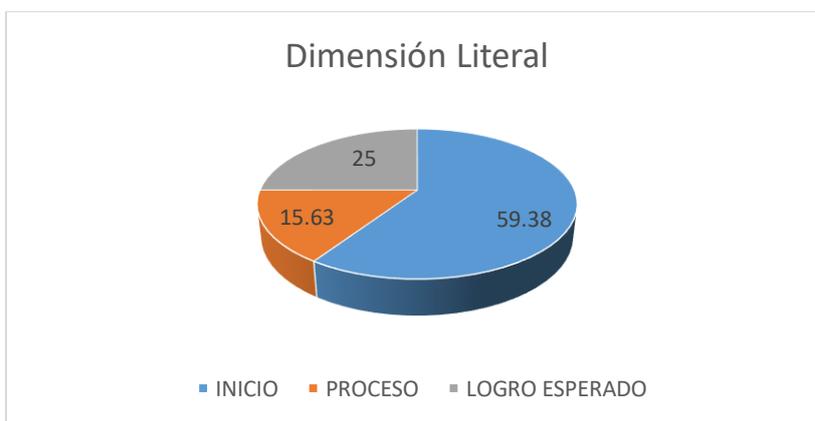


Figura 1. Gráfico circular del nivel de la dimensión literal en estudiantes de primer grado

Fuente. Tabla 9

En la tabla 9 y figura 1, con relación a la dimensión literal en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 59,38% ha obtenido un nivel en inicio, el 25% alcanzó el nivel logro esperado y el 15,63% alcanzó el nivel proceso. Por lo que se concluye, que el mayor número de estudiantes alcanzó el nivel de inicio de la dimensión literal.

4.1.2. Determinar el nivel de la dimensión interpretativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020.

Tabla 10.

Nivel de la dimensión interpretativo en los estudiantes de primer grado de primaria

Categoría	D. Interpretativo
Inicio	71.88
Proceso	6.25
Logro esperado	21.88
Total	100.0

Fuente: Lista de cotejo

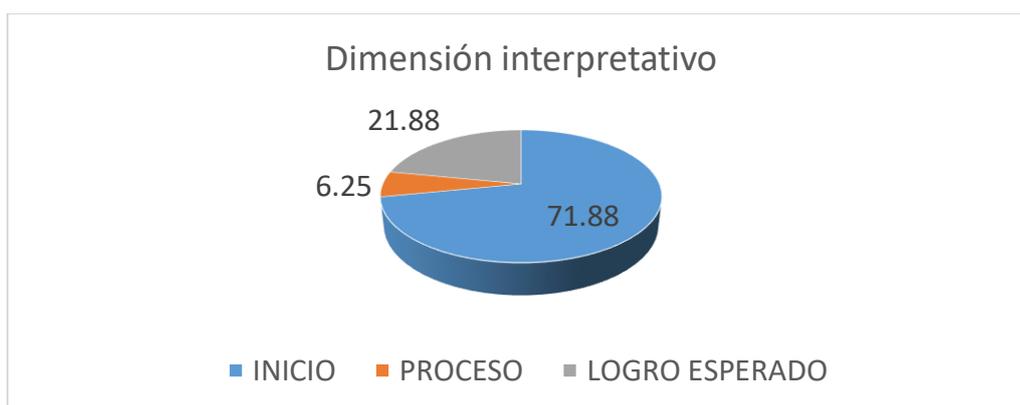


Figura 2. Gráfico circular del nivel de la dimensión interpretativo en estudiantes de primer grado

Fuente. Tabla 10

En la tabla 10 y figura 2, con relación a la dimensión interpretativo en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 71,88% ha obtenido un nivel en inicio, el 21,88% alcanzó el nivel logro esperado y el 6,25% alcanzó el nivel proceso. Por lo que se concluye que muchos estudiantes del primer grado se encontraron en un nivel inicio en la dimensión interpretativo teniendo problemas para analizar lo leído, lo que dificulta su comprensión.

4.1.3. Determinar el nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020.

Tabla 11.

Nivel de la dimensión crítico en los estudiantes de primer grado de primaria

Categoría	D. Criterial
Inicio	68.75
Proceso	12.50
Logro esperado	18.75
Total	100.0

Fuente: Lista de cotejo

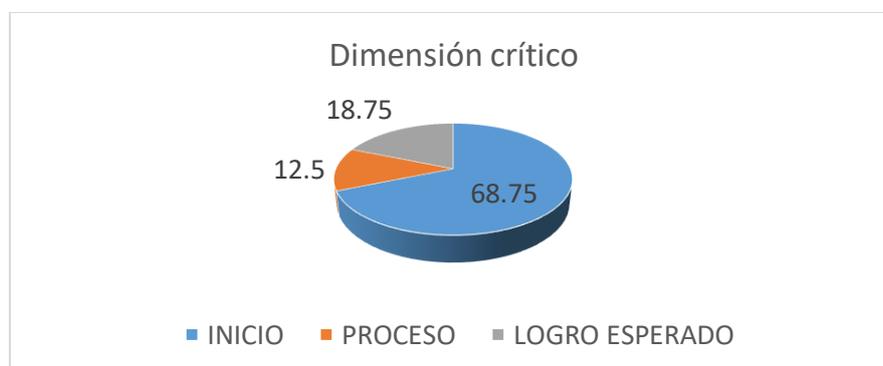


Figura 3. Gráfico circular del nivel de la dimensión crítico en estudiantes de primer grado

Fuente. Tabla 11

En la tabla 11 y figura 3, con relación a la dimensión crítico en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 68,75% ha obtenido un nivel de inicio, el 18,75% alcanzó el nivel logro esperado y el 12,50% alcanzó el nivel proceso. Por lo que se concluye que estos estudiantes se encontraron en nivel inicio no realizan sus propios juicios, valoración referente a lo leído.

4.1.4 Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura 2020.

Tabla 12.

Resultados del Desarrollo de la Comprensión lectora

Categoría	fi	%
Inicio	22	68.75
Proceso	3	9.38
Logro esperado	7	21.88
Total	32	100.00%

Fuente: Lista de cotejo

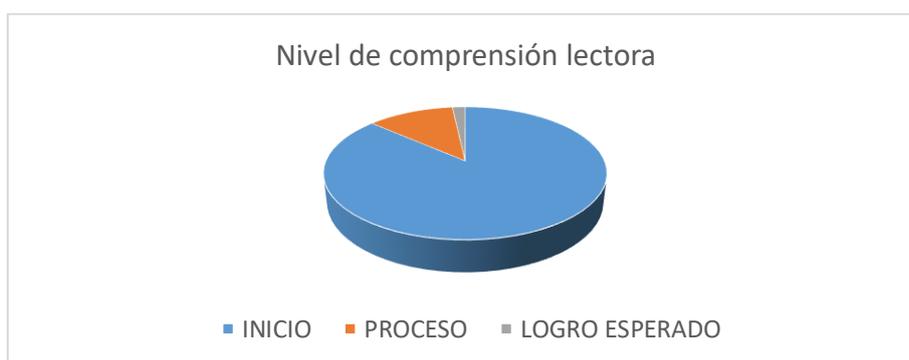


Figura 4. Gráfico circular del nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado

Fuente. Tabla 12

Como se muestra en la tabla 12 y figura 4, el 100% de los estudiantes evaluados por el investigador un 68.75% se encuentra en un estado de Inicio de la comprensión lectora, seguido de un 21.88% que se encuentran en logro esperado; además el 9.38% se encuentra en proceso. Concluyendo que los estudiantes en su mayoría se encuentran en un nivel inicio, teniendo dificultades para inferir, realizar sus propios juicios para una adecuada comprensión lectora.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1 Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, provincia de Sechura, Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, se determina de acuerdo a los resultados que un 68.75% de los niños se encuentran en un nivel de inicio, 21.88% en logro esperado, y 9.38% en proceso, esto significa que la mayoría de los estudiantes no poseen la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Estos estudios se corroboran con la investigación realizada por (García, 2018) donde revela que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión de textos, siendo estos resultados similares a los niveles que obtuvieron los de la presente investigación .

Asimismo, son similares a los hallazgos encontrados en la investigación realizada por Olivares, (2017), en su tesis titulada: Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de Primer grado de Primaria, de una Institución Educativa Estatal José Olaya Balandra, donde se obtuvieron niveles en inicio, concluyendo en la importancia de plantear un programa que apunte a reforzar dichos indicadores.

Con base en ello, se infiere entonces que los estudiantes de la presenta investigación les cuesta incluso imaginar sobre lo que leen. Por ello, es necesario plantear estrategias dirigidas a desarrollar también la creatividad, para así poder revertir estos resultados y redundar en la mejora de los aprendizajes de los niños.

Pinzás (2001), aclara que para poder comprender, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito. Por esta razón, las personas al leer no permanecen pasivas ante el texto, sino que reaccionan frente a él porque pueden imaginar, interpretar o construir una idea de su posible significado.

De igual manera, Solé (2004) señala que el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo.

4.2.2 Determinar el nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, provincia de Sechura, Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, el 59.38% se ubican en nivel inicio, 15.63% en proceso y 25% en logro esperado; esto significaría que la mayor parte de los estudiantes del primer grado presentan dificultades para comprender la información que el texto presenta explícitamente. Siendo éste el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que como afirma Pinzás (2001), si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica.

Asimismo, la misma autora refiere que las construcciones que elabora el lector se basan en una buena comprensión literal de lo que dice el texto, de esta manera se facilita la elaboración de inferencias y demás procesos de comprensión lectora. Con base en ello, se deduce que los estudiantes tendrían dificultades no sólo para comprender a nivel general, sino que además les imposibilitaría en la realización de inferencias .

Esto conlleva a inferir que los estudiantes al no realizar la comprensión a nivel literal, podría repercutir negativamente en el desarrollo posterior de la lectura, generando en los estudiantes problemas no sólo a nivel académico, sino también afectaría su seguridad y valía personal. Por ello, es necesario considerar estos componentes para que la docente de aula ponga énfasis en el desarrollo lector, principalmente en el nivel literal, puesto que como afirma Pinzás (1995) es la base para desarrollar las otras dimensiones de la lectura.

4.2.3 Determinar el nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, provincia de Sechura, Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, el 71.88% de los niños de primer grado se ubican en nivel inicio, 12.5% en logro esperado y 6.25 en proceso; esto quiere decir que la mayoría de estudiantes poseen dificultades para establecer relaciones entre partes del texto, así como para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, es decir son incapaces para la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto .

Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. Esto hace constatar que los niños de la muestra estudiada al poseer niveles de comprensión lectora en inicio, les costará con mayor razón realizar inferencias, lo que imposibilitaría dar respuesta a preguntas de manera autónoma. Pinzás (2001)

Además, la elaboración inferencial se va produciendo en la medida en que se avanza con la lectura de un texto: imaginando, añadiendo información, trayendo a colación un ejemplo, una analogía, en relación con la información que se está tratando de asimilar o comprender, lo cual no podría evidenciarse al momento de iniciar la lectura.

Por esta razón, es necesario tener en cuenta estos factores para plantear estrategias con base en la creatividad, así como el establecimiento de ejemplos o la relación con ideas previas, lo que permitiría el desarrollo óptimo de la comprensión lectora, así como del nivel inferencial .

4.2.4 Determinar la dimensión crítica de la comprensión lectora en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, provincia de Sechura, Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, el 68.75% de los niños del primer grado se ubican en nivel de inicio, 18.75% en logro esperado y 12.5% en proceso. Esto hace referencia que la mayor parte de estudiantes evidencian problemas para emitir su propia crítica, y juicio de manera autónoma. Dicho en otras palabras, los niños no logran discriminar los hechos de las opiniones ni logran integrar la lectura en sus experiencias propias. (Pinzás, 2007)

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla. (Pinzás, 2007)

Con base a lo señalado, se infiere que los estudiantes podrían limitarse a emitir sus propios juicios más adelante, y esto debido probablemente no sólo por una comprensión lectora ineficiente, sino por el escaso conocimiento que tendrían sobre temas específicos. Y, tomando como referencia estos factores, es necesario que, para

ejercer el aprendizaje de la lectura, además del empleo de estrategias metacognitivas como sugiere la investigación de Vilchez (2008), donde se incluyan otras dirigidas a brindar previamente conocimientos sobre el tema a tratar .

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

- 1) En este trabajo se determinó el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°14079 Divino Maestro, provincia de Sechura, Piura. Lo más relevante es que la gran proporción de niños se ubican en nivel de inicio, demostrándose de esta manera que la mayoría de los estudiantes no poseen la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.
- 2) Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación se determinó el nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora en los niños de primer grado. Podemos evidenciar que lo más resaltante es que la gran proporción de estudiantes se ubican en nivel inicio, demostrándose que la mayor parte de los mismos presentan dificultades para comprender la información que el texto presenta explícitamente.
- 3) Con respecto al objetivo específico 2, en este trabajo de investigación se determinó el nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los niños de primer grado. Lo más relevante es que los estudiantes se ubican en nivel inicio; afirmándose que la mayoría de estudiantes poseen dificultades para establecer relaciones entre partes del texto, así como para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.
- 4) Con respecto al objetivo específico 3, en este trabajo de investigación se determinó el nivel de la dimensión crítico de la comprensión lectora en los niños del primer grado. Lo más resaltante es que la gran proporción de niños

se ubican en nivel de inicio; demostrándose que la mayor parte de los mismos evidencian problemas para emitir su propia crítica, y juicio de manera autónoma.

5.2. Recomendaciones

5.2.1 Recomendación académica

- Ejecutar investigaciones comparativas sobre la comprensión lectora, considerando otras poblaciones de estudio, donde participen estudiantes de grados más superiores, o de distintas edades.

5.2.2 Recomendación metodológica

- Se recomienda al equipo Directivo de la Institución Educativa N° 14079 Divino Maestro, provincia de Sechura, Piura, ejecutar actividades de formación pedagógica y capacitación efectiva de los docentes, poniendo énfasis en las buenas prácticas de aula, lo que permitiría que los estudiantes desarrollen y mejoren de manera paulatina las capacidades de comprensión lectora, así como sus dimensiones.

5.2.3 Recomendación práctica

- A los docentes del nivel, que apliquen metodologías dinámicas y motivacionales con el propósito que los estudiantes consigan desarrollar un juicio valorativo de lo leído y analizar las ideas presentadas en el texto con un criterio reflexivo proporcionado por las fuentes escritas o un criterio personal dado por las experiencias y expectativas, conocimientos, actitudes del estudiante en su predisposición lectora.

- Desarrollar acciones orientadas a la mejora de las capacidades lectoras en los niños y niñas del Primer grado de primaria que están por debajo del nivel, para que sean capaces de responder adecuadamente a preguntas literales; así como recuperar información; realizar inferencias; opinar sobre el contenido y la forma de los textos que lee.

- Sensibilizar a padres y madres de familia del Primer grado, sobre la importancia del acompañamiento hacia los hijos, en relación al aprendizaje de la lectura y la comprensión, empleando bibliografía de su interés o recursos que estén a su alcance.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arrieta, Beatriz y Rafael Meza (2005, febrero 10): La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación, OEI* 35(2), 1-10. Extraído el 19 de marzo de 2011. <http://www.rieoei.org/didactica8.htm>

Beltrán, Jesús (1998): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, 1ª ed., Madrid: Síntesis.

Berko, Jean (1999): *Psicolinguística*, 2ª ed., Madrid: McGraw-Hill.

Bernal, César (2006): *Metodología de la investigación. Para educación, economía, humanidades y ciencias sociales*, 2ª ed., México D.F. Pearson Educación.

Calsamiglia, Helena y Amparo Tusón (2001): *Las cosas del decir. Manual del análisis del discurso*, 2ª ed., Barcelona: Ariel.

Católica del Perú (2003): *Leer mejor para enseñar mejor*.

Carlino, Paula (2003, mayo 16): “Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva”, Asesoría Pedagógica, versión digital. Buenos Aires: Facultad de Farmacia y Bioquímica de UBA. Extraído el 09 de mayo de 2010.

Cisneros, Mireya (2005): *Lectura y escritura en la universidad: una investigación diagnóstica*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Extraído el 16 de agosto de 2011. Accesible en: <http://especiales.universia.net.co/libroabierto/ciencias-de-laeducacion/lectura-y-escritura-en-la-universidad.html>

Colomer, Teresa (1997): La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Teoría y práctica de la educación. *Revista Signos*, 20, 6-15. Extraído el 16 de octubre de 2012. Accesible en: <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>. Visualiza Artículo IU. Visualiza &articulo_id=683

Coseriu, Eugenio (1992): *Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar*, 1ª ed., Madrid: Gredos. De la Teoría a la Práctica en la Educación Superior. Pereira (Colombia): Universidad Tecnológica de Pereira. Extraído el 22 de octubre de 2011. Accesible en: educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/.../2681 Dijk, Teun

van (1998): *Texto y contexto. Semántica y pragmática del texto*, 6ªed.,
Madrid: Cátedra.

Pinzás, Juana (2001): *Leer pensando*, Lima: Fondo Editorial de la Pontificia
Universidad

Lima (2003a): *Metacognición y lectura*, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia

Universidad Católica del Perú (2004): *Se aprende a leer, leyendo. Ejercicios de
comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*, Lima.

Anexos

Anexos 1: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno:Edad: Sexo:

Nivel socioeconómico:

Nivel cultural de los padres:

Zona:

COMPRENSIÓN LECTORA

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Identifica con secuencia numérica como sucedieron los hechos?		
2	Expresa la secuencia de los hechos del texto en su lengua materna		
3	Menciona las características de los personajes del texto que lee		
4	Identifica el mensaje del texto que lee		
5	Identifica el tema del texto que lee o escucha		
6	Expresa la coherencia del texto a partir de sus ilustraciones?		
7	¿Crítica sobre las preferencias de las acciones de los personajes		
8	Practica las enseñanzas de los personajes		
9	Valora la importancia del texto que lee		

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Herrera Zurita Elixer

FORMACIÓN ACADÉMICA: DOCTOR EN EDUCACIÓN

CARGO ACTUAL: DOCENTE

FECHA: 07/07/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE, PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA, 2020;

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems	X		
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI

NO

FIRMA:  Dr. Elixer Herrera Zurita

DNI N.º: 03238406

Anexo 3: Carta de autorización de trámite para ejecutar el proyecto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta nº 01 - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr.
Luis Alberto Flores Espinoza
Director de la I.E. N° 14079 "Divino Maestro"
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Ruiz Campó Luz Yessenia, con código de matrícula N° 0805172058, de la Carrera Profesional de Educación Primaria., ciclo VI quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, durante los meses de abril, mayo, junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

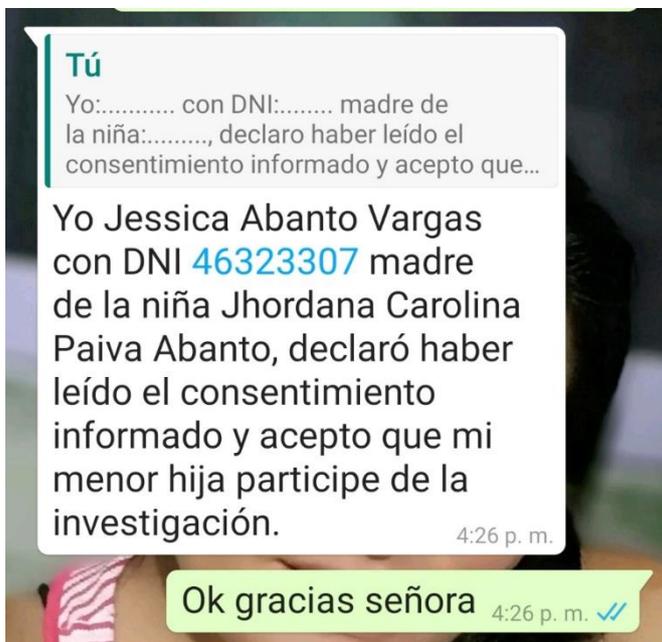
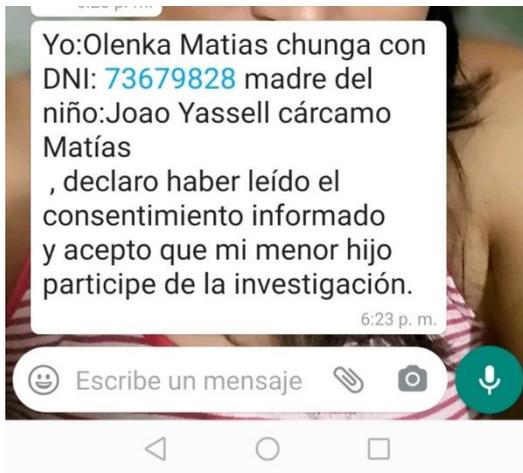
Atentamente,

Ruiz Campó Luz Yessenia

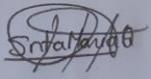
DNI. N° 41064064

Flores Espinoza Luis Alberto
DNI. N° 02823089

Anexo 4: Consentimiento informado de los padres de familia



Yo: Johana Paola Santamaría Quisneralú
Con DNI: 46346612 Madre de la
niña: Liana Constanza Cornejo S., declaro haber
leído el consentimiento informado y acepto
que mi menor hija participe de la investigación.


46346612

Yo: Marila Luz Paima Imán
con DNI: **47400621**, madre
de la niña: Ángeles Maybel
Ruiz Paima, declaro haber
leído el consentimiento i
nformado, acepto que mi
menor hija participe de la
investigación. 6:32 p. m.

Asi mis 6:32 p. m.

Si gracias 6:32 p. m. ✓

Yo angelica imán con DNI
48360458 madre de la
niña lesly Noemy Galán
Imán declaró haber leído el
contesimiento informado y
aceptó que mi menor hija
participe de la investigación

11:02 a. m.

Yo Jesús Milagros Chunga
Dedios con DNI 80490568
madre de la niña Areliz Saomi
Morán Chunga declaro haber
leído el consentimiento
informado y acepto que mi
menor hija participe de la
investigación

8:37 p. m.

Ok señora gracias

8:43 p. m. ✓✓

