



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA**  
**POBREZA MATERIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL**  
**EN EL DISTRITO DE YARINACocha, 2018**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**  
**GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**RENGIFO MACEDO CINDI PATRICIA**

**ORCID ID: 0000-0002-6606-8492**

**ASESORA:**

**DRA. PSIC. VEGA MONTOYA YNDOLINA**

**ORCID ID: 0000-0001-7764-3539**

**PUCALLPA - PERÚ**

**2020**

## EQUIPO DE TRABAJO

### AUTORA:

Rengifo Macedo Cindi Patricia

ORCID ID: 0000-0002-6606-8492

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Pucallpa, Perú

### ASESORA:

DRA. PSIC. Vega Montoya Yndolina

ORCID ID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Pucallpa, Perú JURADOS:

Mgtr. Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo

ORCID ID: 0000-0003-1114- 351X

Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor ORCID

ID: 0000-0003-2505-2019

Lic. Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-3762-6117

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor      Lic. Salamanca Cornejo Pilar. E

.....

Mgtr. Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo

.....

DRA. Vega Montoya Yndolina

## AGRADECIMIENTO

A Dios por su bendición por llegar hasta donde estoy y permitirme tener tan buena experiencia dentro de la Universidad, en especial a la asesora por su dedicación, por brindarnos su conocimiento, su gran apoyo constante y motivación para poder seguir con el proceso del trabajo de investigación, a mis padres por todo el apoyo que me brindan, por su paciencia para impulsarme a conseguir mis metas y seguir en el camino del cumplimiento del taller.

## DEDICATORIA

A Dios por permitirme seguir adelante, a nuestro docente de investigación y a mis padres por su constante motivación y apoyo para seguir con la preparación de este presente trabajo.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es no experimental, de nivel descriptivo simple, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha, la población estaba constituida por 900 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima de Rosemberg, la escala de motivación de logro y la escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, se ubican en nivel medio en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabras claves: Autoestima, Expectativa, Motivación, Satisfacción.

## ABSTRACT

This research work is of quantitative type, whose design is experimental, simple descriptive level, was conducted with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the students of the Educational Institución Juan Valer Sandoval in the district of Yarinacocha , the población was constituted by 900 students of both sexes, from which a sample of 30 students associated with material poverty was extracted, for the data collection the instruments were applied, the Satisfaction with Life Scale, the Self-esteem Scale of Rosemberg, the Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: the majority of the students of the Juan Valer Sandoval Educational Institution, are located in the middle level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; satisfaction with life, self-esteem, motivation for achievement and expectations about the future.

Key words: Self-esteem, Expectation, Motivation, Satisfaction.

## CONTENIDO

	EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
	HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
	AGRADECIMIENTO.....	iv
	DEDICATORIA.....	v
	RESUMEN.....	vi
	ABSTRACT.....	vii
I	INTRODUCCIÓN.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1.	Antecedentes.....	4
2.2.	Bases teóricas.....	15
2.2.1.	Los pobres.....	15
2.2.1.1	Definición.....	15
2.2.1.2	conducta de los pobres y solvencia económica.....	16
2.2.2.	La satisfacción vital.....	17
2.2.2.1	Definición.....	17
2.2.2.2	consideraciones sobre la satisfacción vital.....	18
2.2.3.	La autoestima.....	19
2.2.3.1	Definición.....	19
2.2.3.2.	Consideración sobre la autoestima.....	20
2.2.4.	La motivación del logro.....	20
2.2.4.1	Definición.....	20
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	21
2.2.5.	Las expectativas acerca del futuro.....	22

2.2.5.1	Definición	22
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	22
III	METODOLOGIA.....	24
3.1.	Diseño de la investigación.....	24
3.2.	Población y muestra.....	24
3.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	25
3.4.	Técnica e instrumento y recolección de datos.....	26
3.5.	Plan de análisis.....	30
3.6.	Matriz de consistencia.....	31
3.7.	Principios éticos.....	32
IV	RESULTADOS.....	33
4.1.	Resultados.....	33
4.2.	Análisis de resultado.....	41
V	CONCLUSIONES.....	45
5.1.	Conclusiones.....	45
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	47
	ANEXOS.....	51
	Foto leyenda.....	57
	Permiso firma por el director.....	60
	Hoja de Turnitin.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de satisfacción con la vida de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	33
Tabla 2	Nivel de satisfacción con la vida según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	34
Tabla 3	Nivel de escala de autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	35
Tabla 4	Nivel de escala de autoestima según genero de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	36
Tabal 5	Nivel de escala de motivación de logro de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	37
Tabla 6	Nivel de escala de motivación de logro según genero de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	38
Tabla 7	Nivel de escala de desesperanza de Beck de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	39
Tabla 8	Nivel de escala de desesperanza de Beck según genero de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	33
Figura 2	Nivel porcentual de satisfacción de la vida según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	34
Figura 3	Distribución de escala de autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	35
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	36
Figura 5	Distribución porcentual de escala de motivación de logro de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	37
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	38
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de Beck de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	39
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los Estudiantes de Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018.....	40

## I. INTRODUCCIÓN

La pobreza material en la psicología, se encarga de observar lo que tiene cada cultura y como desarrollarse entre sí, dando lugar a las personas que tienen problemas económicas que son apartados de la sociedad, sin embargo son ellos los que carecen de apoyo del estado, con necesidad de empleo que de tal manera poder solventar los gastos del hogar, así como en el colegio de sus menores hijos, poder llevar alimento a su casa por lo que tienen que salir a buscar otras actividades y así poder satisfacer sus necesidades básicas y físicas.

Según el Banco Mundial (BM 2018) en África, se obtuvo un porcentaje del dicho centro urbano que aumentó al 55 %, las personas que migran a las ciudades continúa a medida, aspiran a educación, buscan empleo y oportunidades, de tal sentido se espera que los países India, China y Nigeria represento el 35 % así también en la ciudad de Washington en el mes de octubre se produjo un aumento de la población urbana muestra que existe un porcentaje menor de personas que vivan en la pobreza extrema, es decir, 3400 millones de personas, aún tiene grandes dificultades para satisfacer necesidades básicas, dando lugar al progreso económico en el mundo ante esta situación difícil que afecta a muchos ciudadanos.

Según la Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018), el 20.5% de la población del país, con una cifra general de 6'593,000 se encontró personas en situación de pobreza, de tal manera obteniendo un nivel de gasto inferior al costo de consumo básica compuesto por alimentos y otros servicios, una tasa de pobreza Monetaria así mismo una disminución de 1.2 puntos porcentuales a comparación del 2017.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) existe desigualdad en las áreas urbanas y rurales, la cifra en las ciudades pobres multidimensionales 200 millones, en la zona rural 1.100 millones en todas las regiones se encuentran personas que soportan la pobreza y como también es diversa en cultura, lingüística y territorialmente, de ingreso regular y alto, la población persisten desigualdades en situación de pobreza monetaria que se ha mantenido, estaba en un rango de 11.7% a 14.5%, y en el 2017 en un rango de 12.1% a 14.6%, así mismo los hogares disminuyeron a los que accedían a agua por red pública, (73.5%) y el (67.5%), siendo el tercer departamento del país con la cobertura más baja, sin embargo, se ubican por debajo del promedio nacional (89%).

La pobreza siempre ha sido un problema global, es la carencia que sufren muchas personas para poder satisfacer necesidades primordiales, muchas familias son rechazados por ser pobres, de tal manera afecta el índice de educación, alfabetismo, escasas laboral, todo esto conlleva a una crueldad social que solo margina y excluye de oportunidades, sin embargo encontramos problemas múltiples, la pobreza en la sociedad considerado una situación desfavorable como también en Instituciones Educativas, por lo que es variable la carencia que presenta cada estudiante dentro de la institución, los jóvenes provienen de zonas rurales así mismo tienen que caminar para poder llegar a su centro educativo siendo olvidados por las autoridad regional, por lo tanto no cuentan con una loza deportiva observando que solo tienen precarias aulas donde los maestros desarrollan su clase y que también sufren de diversos problemas sociales, en tal asentido el estudio propone sobrellevar este problema de pobreza también proponernos dominar la pobreza dando pasos primero con las autoridades, buscando enfocarnos en dimensiones como el auto estima afrontar de

manera emocional. Debido a dicha situación descrita anteriormente, se planteó la interrogante, ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha? de la misma manera el objetivo general es: determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha, así también, formuló los siguientes objetivos específicos que son: identificar la satisfacción vital, con el nivel de autoestima, motivación de logro y las expectativas acerca del futuro de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha, el estudio cobra significado y nos permitió conocer un aspecto de la pobreza que no ha sido enfocado con profundidad en dicha investigación, pobreza material de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval desde el ámbito psicológico, punto de vista económico, social y nutricional que son los que han dominado el programa hasta hoy, por lo tanto, la pobreza ha sido estudiada en diferentes dimensiones, escala de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro, así mismo las políticas sociales que se establezcan tendrán en cuenta particular visión de los estudiantes que conforman la Institución Educativa a desarrollar por su parte realizaremos dicho estudio se centrara para mostrar como la persona ve su condición de vida cuáles son sus percepciones acerca de la vida que lleva, sus alcances para sobre salir y así poder superar su situación de vida.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### Internacionales

Cabrera, H. (2017), elaboro un artículo denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay, con una metodología de análisis de investigación, cuyos resultados demostraron que la ciudadanía uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza consigue proceder a modo de una fuerte limitación o entorpecimiento para la ampliación y estudio de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017) realizo una investigación efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango-México, para obtener el título de licenciado en economía en la Universidad el Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, instrumento de Alkire-Foster aplicada al IPM, obteniendo como resultados, la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales. En las conclusiones la tesista comprobó que: las condiciones socioeconómicas observadas el periodo reflejan que las condiciones sociales de los hogares considerados pobres, del departamento de Chalatenango mostraron mejoras significativas en las dimensiones relativas a las condiciones de las viviendas, servicios básicos y educación, aunque estas no fueron tan significativas.

Henríquez, A. (2017) investigo sobre pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile, de la Universidad de Chile, tesis para la obtención del grado de magister, nivel descriptivo, cuyo objetivo es elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratorio de la pobreza energética en Chile, como muestra se consideró directivos del ministerio de energía, académicos y miembros de la sociedad civil con una amplia experiencia en el ámbito energético, se tomó como instrumento el PNUD, de las cuales presento resultados, en el sector rural, el 1% de la población no tiene acceso a la energía eléctrica ( 22.133 personas), un 30% de la población no posee un sistema de agua, en conclusión el resultado de ese ejercicio estableció que la pobreza energética en Chile es un fenómeno multidimensional dada las múltiples necesidades que, al interior de un hogar, cubre la energía.

Toscano, D. (2017) ejecutar la siguiente investigación denominada influencia de comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la provincia de los Ríos-Ecuador de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, tesis para obtener el grado de doctorado, cuyo objetivo fue determinar de qué manera el comercio justo influye en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la provincia de los ríos en Ecuador, con una muestra de 125 de familias pobres y no pobres, utilizando como instrumentos observación científica, análisis documental, etnográfico, inductivo-deductivo, análisis y síntesis histórico lógico, cuyos resultados disminuye los índices de pobreza en las escalas antes mencionadas. Concluyendo que la pobreza va disminuyendo paulatinamente en las variables intervinientes tratados en este estudio, observación científica, análisis documental, etnográfico, inductivo-deductivo, análisis y síntesis histórico lógico.

Vera, W. (2017), realizó una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, para obtener el grado de doctor, en la Universidad de Madrid, España, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo; ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, entre otros, en una muestra de 800 personas, utilizando como instrumento la encuesta, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Espinoza, J. (2016) realizo una investigación sobre la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldra mina del Cantón Quevedo año 2016, Universidad de Guayaquil, Ecuador, para la obtención del grado de licenciatura, nivel documental, cuyo objetivo y alternativas de acción encaminadas a incidir sobre la situación de pobreza, creando y la sociedad, para afrontar el problema de la pobreza en el sector la Baldra mina del Cantón Quevedo, se tomó una muestra de 100 habitantes

del sector la Baldramina, donde se utilizó el proceso cuantitativo “tabulación” y proceso cualitativo “análisis de datos”, donde también se extrajo información proporcionada por libros, revistas, fuentes informales y varias páginas, como resultado obtuvo que el 60% de los encuestados cree que la pobreza es un calamidad y el 40% opina que la pobreza es una forma de vida, también el 55% de las personas encuestadas cree que los más afectados con la pobreza son los niños, el 20% los jóvenes, 10% los adultos y el 35% piensa que los ancianos también son los más afectados con la pobreza, en conclusión los resultados de la investigación sobre pobreza alcanza niveles extremos y alarmantes.

Martell, O. (2016), hizo una investigación, denominada pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, cuyo objetivo analizar la pobreza, con una muestra de 30 familias, utilizando como instrumento la encuesta múltiple, a través de un modelo no lineal de sección cruzada y se demuestra que a partir de 1980 los procesos de convergencia y no convergencia no están presentes, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo con respecto a las trampas de pobreza, se buscaba la existencia de clubes de convergencia en el que, al menos un integrante, pasará de un grupo con mayor ingreso per cápita a uno con menor ingreso per cápita. Sin embargo, la dinámica de crecimiento de las entidades federativas muestra que han avanzado hacia un punto de equilibrio más alto; unas más rápido que otras, pero todas, de manera estricta, han avanzado. Tampoco se encontró evidencia de que las economías regionales se dirijan hacia un mismo punto de equilibrio.

Orozco, J. (2016), efectuó una tesis denominada crecimiento económico y democracia: para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad de Tijuana México objetivo aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre utilizando la técnica de Ravallion y Chen, las técnicas de crecimiento pro-pobre son usadas para analizar el caso de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, utilizando el nivel de pobreza alimentaria establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), cuyos resultado sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres, pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Ramírez, M. (2016) realizo una investigación denominada La pobreza de tiempo en Colombia, Universidad Nacional de Colombia, optar al título de magister, cuyo objetivo determinar si las personas en Colombia son pobres de tiempo, muestra expanden a 45,6 millones de personas, de las cuales 22,5 millones son hombres y 23,1 millones son mujeres, cuyos resultados del análisis indican que la pobreza de tiempo es un fenómeno que afecta a los colombianos. concluyendo las mujeres tienen un riesgo 50% mayor que los hombres, otros factores de riesgo son ser un adulto entre 31 a 40 años y vivir en un hogar con niños.

Soria, F. (2016) realizo una investigación denominada influencia de las variables psicológicas en el comportamiento del consumidor de estudiantes universitarios en la

Universidad mayor de San Andrés, tesis para obtener grado, cuyo objetivo fue conocer aspectos teóricos de las variables psicológicas de los estados de ánimo, impulsividad, rasgos de personalidad, teniendo como muestra a 100 estudiantes universitarios que viven en la ciudad de la Paz y que estudian en universidades privadas y públicas, utilizando como instrumentos los test de Cronbach y test de dos mitades, cuyos resultados fueron la obtención de las variables dependientes y las variables independientes con su correspondiente error estándar. Finalmente se concluye que los estados de ánimo representan el tono vital de la persona frente a su relación con el entorno al cual se desenvuelve, mostrando las reacciones anímicas ante los estímulos externos y ante situaciones provenientes de su conciencia.

Nacionales

Orozco, J. (2018) realizó una investigación denominada variables psicológicas predictoras del éxito profesional en microempresarios de Lima Metropolitana, Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para optar el título de licenciado, el objetivo de esta investigación es establecer la relación que existe entre las variables psicológicas relacionadas al emprendimiento y la percepción de éxito en sus emprendimientos, con una muestra conformada por 102 microempresarios residentes en la ciudad de Lima, 43 mujeres y 59 hombres, utilizando como instrumento locus de control, conformismo, propensión al riesgo, temor al fracaso, conservadurismo empresarial, autoeficacia y autonomía y las variables demográficas incluyendo la variable éxito profesional, cuyos resultados muestran que solo el locus de control Interno tiene una relación significativa y positiva con la percepción de éxito en los negocios. Esto podría deberse a la atribución de que uno es responsable de sus propias acciones. Se discute la necesidad de realizar un estudio a nivel exploratorio para

conocer las actitudes y motivaciones que se relacionan con la percepción de desempeño de los negocios de los emprendedores peruanos.

Yarleque, J. (2018) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Selva Alegre Manantay, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tesis para optar título, tipo de estudio cuantitativo, cuyo objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano selva alegre, con una muestra de 30 pobladores, cuyo instrumento escala de satisfacción con la vida, escala de autoestima, escala de motivación de logro y la escala de desesperanza, resultados la mayoría de los pobladores son encontrados en los niveles bajos de las variables que intervienen en el aspecto psicosocial afrontadas en la investigación. Conclusión ubicándose en niveles bajos abordadas en los estudios.

Arica, A. (2017) investigo lo siguiente denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano veintisiete de marzo del distrito de San Juan Bautista, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tesis para obtener el grado de licenciatura, cuyo objetivo fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano veintisiete de marzo en el distrito de San Juan Bautista, con una muestra de 20 habitantes de ambos sexos, utilizando como instrumentos la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima de Rosemberg, la escala de motivación de logro y la escala de desesperanza, cuyos resultados fueron la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel bajo el mayor porcentaje en las escalas antes mencionadas. Concluyendo que la mayoría de los pobladores del asentamiento humano veintisiete

de marzo se ubican en el nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratados en este estudio, satisfacción con la vida, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Cachique, O. (2017), investigo lo siguiente denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano maravilla del mundo del distrito de San Juan Bautista, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tesis para la obtención del grado de licenciatura, cuyo objetivo fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano maravilla del mundo en el distrito de San Juan Bautista, con una muestra de 20 habitantes de ambos sexos, utilizando como instrumentos la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima de Rosemberg, la escala de motivación de logro y la escala de desesperanza, cuyos resultados fueron la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel bajo el mayor porcentaje en las escalas antes mencionadas. Concluyendo que la mayoría de los pobladores del asentamiento humano maravilla del mundo se ubican en el nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratados en este estudio, satisfacción con la vida, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Langer (2017) realiza la siguiente investigación denominada variable psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano las brisas del distrito de San Juan Bautista, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tesis para obtener el grado de licenciatura, cuyo objetivo fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano las brisas en el distrito de san juan bautista, con una muestra de 20 habitantes de ambos sexos, utilizando como instrumentos la escala de satisfacción con la vida, la

escala de autoestima de Rosemberg, la escala de motivación de logro y la escala de desesperanza, cuyos resultados fueron la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel bajo el mayor porcentaje en la escala antes mencionadas. Concluyendo que la mayoría de los pobladores del asentamiento humano brisas se ubican en el nivel en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratados en este estudio, satisfacción con la vida, expectativa.

Silva, I. (2017) cuya investigación denominada pobreza extrema y el programa Juntos en la comunidad de Poma Bamba, provincia Antonio Raimondi, Ancash, Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para obtener el grado de magíster, realizó un estudio de caso cualitativo con 20 usuarias en la comunidad de Poma Bamba, cuyo objetivo fue conocer si las usuarias en la comunidad de Poma Bamba, a partir de participar en este programa, están superando alguna condición de pobreza extrema, instrumentos fueron la observación, entrevista semiestructurada, trabajo con grupos focales y análisis bibliográfico, cuyos resultados de las usuarias en la comunidad de Poma Bamba, no han mejorado las condiciones precarias de sus estilos de vida, perciben que siguen en la pobreza extrema, desarrollo de condiciones productivas y de capacidades para mejorar su condición extrema de pobreza, concluyendo de que se podría mejorar la calidad de vida y las condiciones de pobreza de las usuarias de Poma Bamba con algunas medidas a corto plazo, como: o usando los recursos humanos y naturales que tienen, para construir letrinas y cocinas mejoradas para que el humo no enferme a la familia.

Barreto, N. (2016), ejecutar una labor de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo, con

el objetivo de determinar la diferencia entre multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, en una muestra de 55 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un método convencional, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

García. (2016), realizo una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, tesis de maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es superar la omisión de variables y rezagos, de causalidad inversa y de condición endógena de algunas variables. En una población de 3000 habitantes, utilizando como instrumento econométrico utilizado es un panel dinámico con información. Los resultados hallados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que el incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Huerta, R. (2016) realiza la siguiente investigación denominada relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de los alumnos de secundaria de zonas urbano marginales del distrito de villa maría del triunfo, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis para la obtención del grado de doctorado, cuyo objetivo es determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza, con una muestra de 382 alumnos de tercer grado d secundaria

utilizando como instrumentos el inventario de ansiedad, rasgo, encuesta de contexto familiar y el cuestionario de comportamiento resiliente, cuyos resultados fueron la mayoría de los alumnos se ubicaron en un nivel alto en distintas áreas. concluyendo que la mayoría de los alumnos de tercer grado de secundaria se ubican en un nivel alto en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio, el inventario de ansiedad, rasgo, encuesta de contexto familiar y el cuestionario de comportamiento resiliente.as acerca del futuro, motivación del logro y autoestima.

Julca, J. (2016), plasmó una exploración sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, tesis de licenciatura, en la Universidad Nacional de Piura, con el objetivo de estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, así como la relevancia que este crecimiento tiene sobre la pobreza de las 24 regiones del Perú, con una muestra de 30 personas, cuyo instrumento la metodología de datos de panel, los resultados le permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones ha favorecido a la población en situación de pobreza no ha sido suficiente, debido precisamente a la importancia y participación de canales adicionales a este crecimiento, como el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

Manyavilca, S. (2016), investigación denominada análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de Lima y Quinua - Ayacucho en condiciones de pobreza multidimensional, en la Universidad de Ricardo Palma, Perú, tesis de licenciatura, cuyo objetivo conocer y comparar las actitudes respecto al consumo de

bebidas alcohólicas ya que estos son los principales predictores y responsables de que se produzca o no diversas conductas de riesgo, en un grupo de adolescentes en función al sexo, con una muestra de 90 participantes, haciendo uso del instrumento la escala de actitudes hacia el consumo de alcohol, cuyos resultados se observa que el 30% de la muestra lo conforman adolescentes del sexo masculino y el 20% del sexo femenino pertenecientes de una zona urbana, mientras que los adolescentes pertenecientes a una zona rural está representada por un 24.4 % del sexo masculino y un 25.5% de mujeres, lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional, concluyendo lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Los pobres

#### 2.2.1.1. Definición

El ser humano por algún motivo no logró ni siquiera satisfacerse o complacer sus necesidades los catalogan como pobres, son ellos los que más carecen de recurso que no solo es el dinero, sino que también de una asistencia sanitaria, educación, electricidad, agua saludable, vivienda, entre otros. Bajo esta premisa diremos que el concepto de pobreza es correspondiente cada comunidad.

Para hablar de categoría de necesidades estamos hablando de un proceso que integran a carencias o solvento que impide acceder a medios que ayuden a la falta de ingresos para desarrollarse.

El carecer de pobreza imposibilita alcanzar las mínimas posibilidades y equidad para conseguir una buena economía y por lo tanto no puedan solventar sus necesidades las familias pobres no lograron satisfacer sus necesidades primarias para acceder de estos bienes deben generar ingresos. La pobreza también es la discriminación entre raza y género, hoy en día se encontraron que las mujeres son jefas del hogar en los lugares más pobres. (Figueroa, 1991, p.3-5)

Aun en estos años no se ha podido tener progreso de reducir la pobreza, de tal modo que se extiende mucho más, de manera que el objetivo es mejorar el bienestar e identidad, ligados a problemas de enfermedades por vivir en zonas donde no llega un establecimiento de salud, viviendas precarias conformado por familias numerosas.

La carencia de bienes indigna y excluye de la vida económica cultural, así mismo no solo en países más pobres ocurre este problema, sino que también en países desarrollados de tal modo que muchas personas no pueden lograr satisfacer sus escasas de posibilidades para solventarse.

Hace referencia a la equidad y pobreza, en el contexto familiar la pobreza marginación y desigualdad, la falta de satisfacer necesidades esenciales por lo que presenta un problema global. (Angulo, Díaz y Pardo, 2010, p.10)

De otro modo nos dice la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), por lo que estadísticamente se encarga de gestionar los ingresos y gastos y equipamiento del hogar.

#### 2.2.1.2. Conducta de los pobres y solvencia económica.

Racionalidad económica conlleva a hogares de cierto modo a la sobrevivencia económica. Se relaciona con padecer diversas necesidades, de tal modo que las

personas suelen ser más cautos con decisiones a no arriesgarse en asuntos que no le puedan permitir la superación.

La solvencia económica es un factor de riesgo en familias así pues exponiendo a niños como son los problemas físicos, de salud, emocional, en su comportamiento, poder desarrollarse educativa mente de tal sentido que impide el desarrollo de sus habilidades lo cual lo hace vulnerable a un riesgo de posible familia disfuncional. Esto, lo revelan varios estudios de asegurar protección y necesidades básicas es así que la propia familia de manera individual deberá satisfacerse, mientras tanto aumenta en los hogares pobres, las familias pobres son los que tiene mayor número de integrantes dentro de su hogar.

Las frustraciones, provocadas por mucho intento de personas que quieren vencer o superarse de la difícil de la vida que llevan, por lo cual los lleva a conformarse, de tanto intento se quedan con la idea que no pueden sobre salir ante la sociedad.

La pobreza es la circunstancia por las cuales varían según región, país y época, incluye incapacidad de satisfacer las necesidades básicas, no contar con trabajo, falta de educación, de salud y es el vivir día a día para conseguir satisfacer todos esos aspectos, así también de tener miedo al futuro. (Romero, 2000, p.2-3)

El desempleo es un fenómeno llamado incognito o recatado de tal manera que las personas que optan por buscar un empleo abecés no le es fácil encontrar, entonces pierden tiempo buscando empleo por un periodo largo.

## 2.2.2. La satisfacción vital.

### 2.2.2.1. Definición

En principio la satisfacción es el placer que te hace sentir el buen trato que te ofrece otra persona, el sentirte bien consigo o con el entorno. En la familia se les considera

un hogar inadecuada, es cuando cuentan con limitaciones como la protección física, intelectual, afectiva y moral en su vida familiar. (Tarazona, 2006, p.59)

La pobreza necesita alcanzar y cumplir con sus necesidades básicas en cada vivienda, a su vez esto no es lo suficiente para satisfacerse, con las condiciones que viven tienen los riesgos a enfermarse siendo esto muy inadecuado para su salud.

De este modo el bienestar material refiere a los ingresos, además a logros económicos, la percepción de la persona de su condición económica al satisfacer necesidades, de tal manera que se asocia a logro individual. (Murillo y Molero, 2016, p.18)

Han sido señalados como la percepción que hace la persona de uno mismo o de su entorno donde convive, dentro de la satisfacción el auto evaluarse tiene un papel fundamental del concepto de la personalidad, entonces es como nos vemos como persona.

#### 2.2.2.2. Consideraciones sobre la satisfacción vital

El ser humano que sabe reconocer su potencial y se siente feliz y bien consigo, sobre todo haciendo a un lado las consecuencias negativas, por lo tanto, se desarrolla continuamente. La valoración en cuanto a su vida se les denomina satisfacción a los que cuenta con salud, trabajo y contar con un hogar. (Padrós, Gutiérrez, y Medina, 2015)

El individuo evalúa la calidad de su vida de acuerdo a sus criterios así también evaluar cuánto le gusta la vida que lleva.

La falta de productividad económica o carencias de ingresos, no tener lo necesario porque no producen lo suficiente también es carecer de lo que es necesario para sustento de vida. (Alvarado, 2016, p.106)

### 2.2.3. La autoestima.

#### 2.2.3.1. Definición

Siendo de este modo particularmente dando una postura positiva o negativa dentro del hogar y su formación académica.

La autoestima se considera una construcción social y es trabajo de la autovaloración de tal sentido es el reconocimiento de su propia vida, percibirse a sí mismo en tanto es la interacción del proceso cultural, social como también la propia familia. (Rosenberg, 1979, p.25-29)

El individuo dentro de su formación crece y así mismo se autoevalúa siendo el resultado la suma de confianza de su propia persona como habilidades para afrontar desafíos inevitables, por lo que de tal manera busca superarse y encontrar bienestar.

La autoestima es la valoración que se da la propia persona es decir se autoanaliza, dentro de la satisfacción de las personas se generan una mejor actitud, dando una mayor valoración de uno mismo como puede ser de sus capacidades, actitudes y autoeficacia. Las personas tienen la habilidad para enfrentar ciertos desafíos que se les presenta así mismo comprende y superan los obstáculos, esto para encontrar el bienestar. (González, y López, 2018, p.28)

La autoestima es un potencial básico, como también la capacidad personal incluyendo las emociones, con respecto de sus actitudes e incluyendo habilidades, las emociones con valoraciones y actitud con respecto de sí mismo. (Tarazona, 2006, p.58)

La satisfacción con la vida implica el desarrollo positivo de los adolescentes, sin embargo, dan un mayor significado entre autoestima, satisfacción de bienestar, los amigos, con la familia y dentro de tu desarrollo escolar, dan un mayor énfasis de sentirse bien.

Al satisfacer nuestras necesidades nos referimos al estado de la persona, de tal modo encontrando una valoración que el individuo da a su vida y su calidad de vida.

#### 2.2.3.2. Consideración sobre la autoestima

Es importante sentirse satisfechos y sobre todo apreciarse por sí mismo, aunque dentro de la época de la infancia y adolescencia debería tomar mayor peso de manera que la persona desarrolla y aprende en estas etapas y que refleje una auto imagen positiva tendrá mayor facilidad de aprender, por otro lado, la persona que tiene la capacidad de afrontar problemas, obstáculos y fracaso, se dice que tiene una autoestima alta.

#### 2.2.4. Motivación de logro.

##### 2.2.4.1. Definición

La fuerza es el que nos impulsa a seguir por un objetivo, lucharlo y alcanzarlo, que de tal manera los lleva a desarrollarnos como seres humanos, motivarnos para lograr algo, es el resultado de necesidades, en tal sentido que deberá conseguir éxito más no el fracaso, es decir sobre salir.

Es algo que se va aprendiendo, motivarse a través de interacción con la sociedad, conduciendo a respuestas positivas como el éxito, el compromiso de la persona hacia una tarea, genera una expectativa de logro. (López, 2017, p.17)

Para alcanzar y lograr debe haber una búsqueda para conseguir dotes relacionado a la personalidad es la motivación que nos impulsa alcanzar lo que deseamos. La motivación de logro son los rasgos de la personalidad relacionado con alcanzar la excelencia y cumplir metas trazadas por uno mismo, mejora de su vida, sentirse satisfechos y la búsqueda de ser mejor que los demás. (Palomar y Lanzagorta, 2005, p.10)

El interés que pone el individuo a su vida para sobre salir y superarse de tal sentido alcanzar metas y auto crecimiento de su persona.

El éxito que debemos conseguir es para satisfacer necesidades interiores, además se considera que son las acciones de alcanzar metas con el fin de beneficiarnos como también es evitar el fracaso, sino más bien conseguir buenas calificaciones dentro de la institución en caso de los estudiantes, y que los demás reconozcan sus logros.

La motivación es externa e interna teniendo resultados positivos, así mismo una mejor realización produciendo una buena conducta, mientras tanto cuando la persona está motivada realiza actividades de mayor importancia, así pues, que es una motivación interior que impulsa al ser humano al éxito. (Ramírez. M, 2012, p.9)

Tiene como rol una actividad; así mismo es lograr reconocimiento dentro de la escuela, el sentido de bienestar es lograr un clima cálido, con un resultado de auto realizarnos.

#### 2.2.4.2. Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas que logran éxitos tienen mayor satisfacción de bienestar se sienten motivados para alcanzar lo que el individuo se trazó, generando un sentimiento o emociones afectivas, pero el individuo debe confiar en sí mismo, lo cual es él el que tiene el poder de controlar lo que intenta alcanzar, por naturaleza el ser humano busca sobresalir, crecer, emprender y sobre todo busca nuevas oportunidades de lograr sus objetivos, así mismo va proyectándose metas para que consiga su bienestar.

La motivación es plantearse metas distintas de tal modo que se trabaje para lograrlo, buscar y alcanzar el éxito en diversas situaciones que la persona se encuentra esto también se presenta en el desempeño de los estudiantes para conseguir la excelencia en relación a sus estudios. (Thornberry, 2003, p.198)

## 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

### 2.2.5.1. Definición

Realizar o cumplir un sueño o aspirar a algo mayor, buscar algo mejor depositando plena confianza a lo que pueda ocurrir más adelante, pero sin dejar atrás al objetivo por lo cual se deberá conseguir.

Llegamos a un punto de enfocarnos hacia el futuro una suposición de lo que anhelamos o queremos obtener, así mismo deberemos tener sustento es decir si no tenemos base de lo que aremos se convierte en una esperanza más no en una expectativa.

Muchas personas no suelen conformarse con lo que le ofrece la sociedad, mientras tanto el individuo contribuye e influye contra la lucha del hambre y la pobreza depositando esperanza futura.

Las organizaciones aportan que la educación es lo esencial para los que se están formando, los adolescentes son también lo primordial para la sociedad en el mundo hay adolescentes con gran posibilidad de abandonar su centro educativo, por el único motivo de no tener solvencia económica y salen a buscarlo.

### 2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino.

Las condiciones influyen en el futuro tales como la posibilidad de llevar a cabo una función, en el contexto social y económico los jóvenes deciden de alguna manera sobre su futuro, así también pensar como proyectarse sin necesariamente lo que busquemos sea totalmente alcanzable o inalcanzable. (Corica, 2012, p.76)

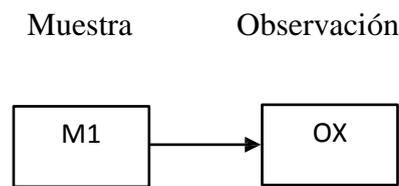
Exploraron las expectativas acerca del futuro, hallaron que, si bien la mayoría de las personas manifiestan que hay un grado de esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores expectativas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza. En el transcurso del tiempo se vivencia oportunidades orientándose a la vida que dirigimos, dando un sentido de vida que nos dirija en función futura.

Prima las circunstancias que existe en la vida del individuo, el enorme anhelo de mejorarse y mayor expectativa de progreso.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación:

Estudio no experimental, descriptivo de corte transaccional. No experimental porque la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

#### 3.2. Población y muestra.

Población.

La población conformada demográficamente con 900 estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval de Yarinacocha del distrito de Ucayali provincia de Coronel Portillo, en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el cono sur de la Región de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales, etc.

Muestra.

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval del distrito Yarinacocha.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Dimensiones	Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
La satisfacción vital.	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993)	Estilo de vida		Muy alto 21 - 25 Alto 16 - 20 Promedio 15 Bajo 10 - 14 Muy bajo 5 - 9
		Condiciones de existencia		
		Plenitud de existencia		
		Logros obtenidos		
		Conformidad		
La autoestima	(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg-Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del auto concepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26
		Capacidad Personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8
La motivación del logro	Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47 Baja 16 - 31
		Responsabilidades		
		Toma de riesgos		
Las expectativas acerca del futuro	Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de infelicidad en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables.	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20  Medio 7 - 13  Bajo 0 - 6

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

#### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma

#### b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

#### c. Validez y confiabilidad.

Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a) Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

Validez: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Káiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura mono factorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83.

El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = 0.31$ ;  $p < 0.001$ )

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translación. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL EN LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VALER SANDOVAL EN EL DISTRITO DE YARINACOA, 2018

Problema	Objetivo	Variable	Metodología
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes provenientes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha, 2019?	<p>General</p> <p>Objetivos generales.</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha, 2018.</p> <p>Objetivo específico.</p> <p>Identificar la satisfacción vital de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha, 2018.</p> <p>Identificar la motivación de logro de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval en el distrito de Yarinacocha, 2018.</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 900 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Autoestima de Rosenberg</p> <p>Escala de Satisfacción con la Vida</p> <p>Escalas de Motivación de logro</p> <p>Escala de Desesperanza de Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015) en la ética de la Investigación, Integridad Científica busca sensibilizar el desarrollo de competencias de los investigadores a través de los análisis de intervención de dicha empresa así mismo la ciencia es un bien social como también una actividad tales avances han hecho que se desarrolle productos y servicios así contribuyendo a mejorar la calidad de vida y aumentar el bienestar. (pg. 08)

Por otra parte, el objetivo de la ciencia desarrolla una comprensión más clara de la naturaleza así mismo través de observación y la elaboración de hipótesis, sometimiento a pruebas y construcción de teorías, se dice que se gana cada vez más un mejor entendimiento de los objetos y procesos. Para que los estudios sean correctamente se lleva a cabo estudios, sin embargo, es necesario mantener la imparcialidad, el investigador no influye sobre el resultado de descubrir mostrando hipótesis y puedan ser corroboradas. (pg. 79)

Nos dice que en la actualidad los vínculos entre instituciones científicas se han fortalecido de la misma manera resulta de compromisos económicos como la investigación básica con el desarrollo de tecnologías. Así mismo, ha aumentado el número de respaldo, pero también la práctica en el reconocimiento, así como respuesta frente a posibles conflictos de interés. (pg. 80)

Los intereses de los científicos se influyen a ser establecidas por las instituciones o también por el objeto de estudio según su entorno en particular, conforme se ha profesionalizado la ciencia, dentro de las instituciones académicas, ha aumentado la posibilidad de que los conflictos de interés adopten formas difíciles de detectar.

El desarrollo profesional, notoriedad o fama son factores que pueden generar conflictos, pero aunado a otro tipo de incentivos, el riesgo es mayor. (pg. 83)

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 1. *Nivel de satisfacción con la vida de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	0	0
Alto	5	17
Promedio	13	43
Bajo	12	40
Muy bajo	0	0

Fuente: *Variables psicológicas de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval*

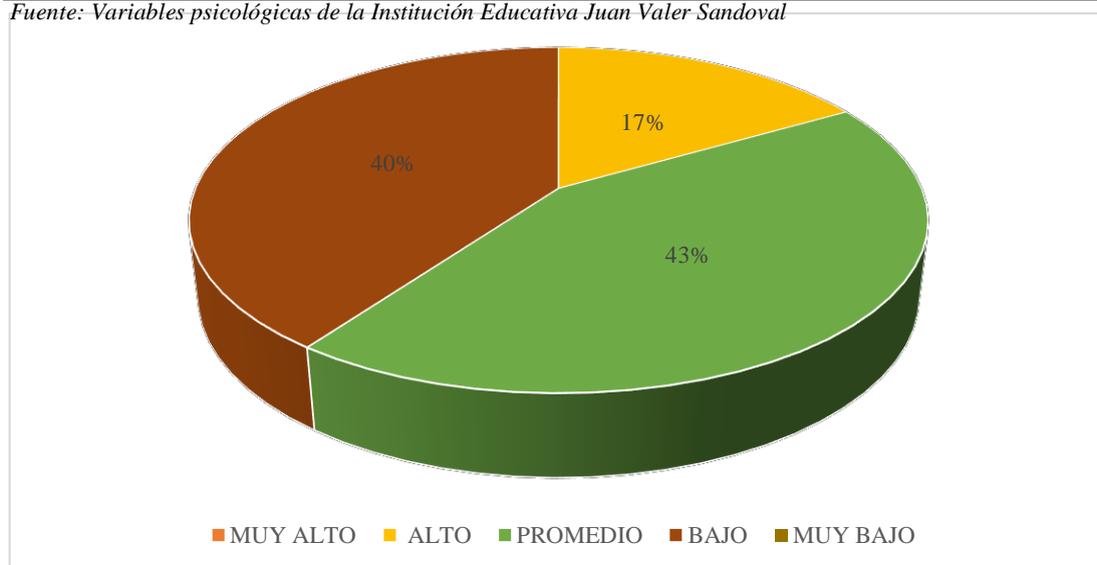


Figura 1. *Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018*

La tabla 1 y la figura 1 se aprecia 43% de estudiantes están en nivel promedio, 40% en el nivel bajo y el 17% se aprecia en nivel alto de satisfacción vital.

Tabla 2. Nivel de satisfacción con la vida según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Muy alto	0	0
	Alto	4	20
	Promedio	8	40
	Bajo	8	40
	Muy bajo	0	0
mujeres	Muy alto	0	0
	Alto	1	10
	Promedio	5	50
	Bajo	4	40
	Muy bajo	0	0

Fuente: Variables psicológicas de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval

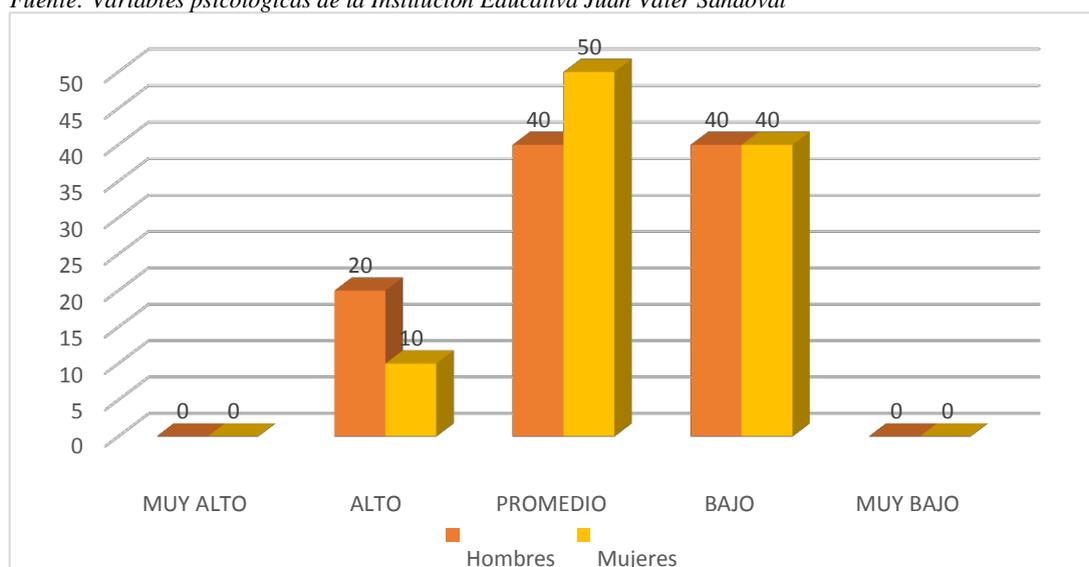


Figura 2. Nivel porcentual de satisfacción de la vida según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

En la tabla 2 y figura 2 se percibe 50 % las estudiantes mujeres se muestran en un nivel promedio, 40% están en nivel bajo y 10% en nivel alto de satisfacción vital, en caso

de los hombres el 40% se están en nivel promedio, así mismo 40% en bajo y el 20% en el nivel alto.

Tabla 3. Nivel de escala de autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Tendencia alta	8	27
Medio	21	70
Tendencia baja	1	3
Baja	0	0

Fuente: Variables psicológicas de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval

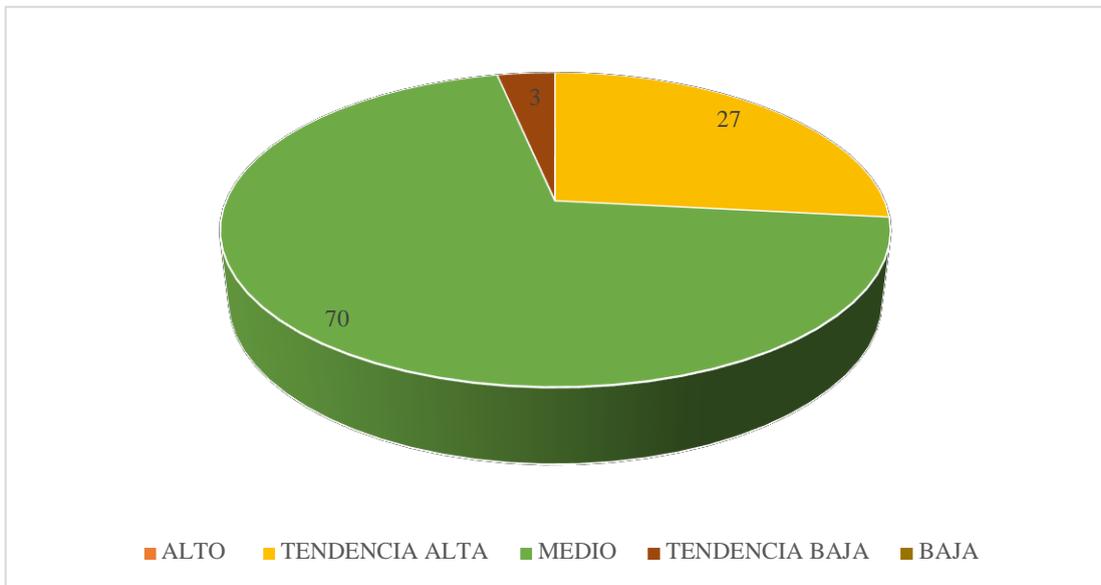


Figura 3. Distribución porcentual de escala de autoestima de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

En la tabla 3 figura 3, se visualiza que los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval están ubicados en nivel medio 70%, tendencia alta 27% y tendencia baja 3% de autoestima.

Tabla 4. Nivel de escala de autoestima según genero de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Tendencia Alta	6	30
	Medio	13	65
	Tendencia Baja	1	5
	Baja	0	0
Mujeres	Alto	0	0
	Tendencia Alta	2	20
	Medio	8	80
	Tendencia Baja	0	0
	Baja	0	0

Fuente: Variables psicológicas de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval

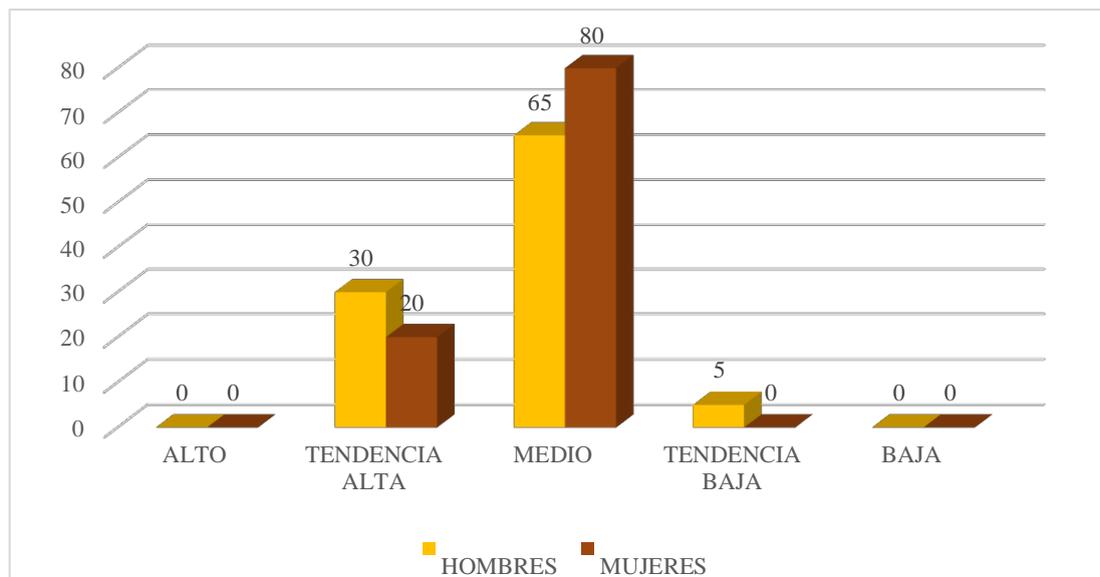


Figura 4. Nivel de autoestima según genero de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

En la tabla 4 y en la figura 4 se observa que mujeres el 80% se encontraron en nivel medio y el 20% en tendencia alta, en caso de los hombres 65% se ubican en nivel medio de autoestima, el 30% en tendencia alta y el 5% en tendencia baja de autoestima.

Tabla 5. Nivel de escala de motivación de logro de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	8	27
Promedio	22	73
Bajo	0	0

Fuente: Variables psicológicas de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval

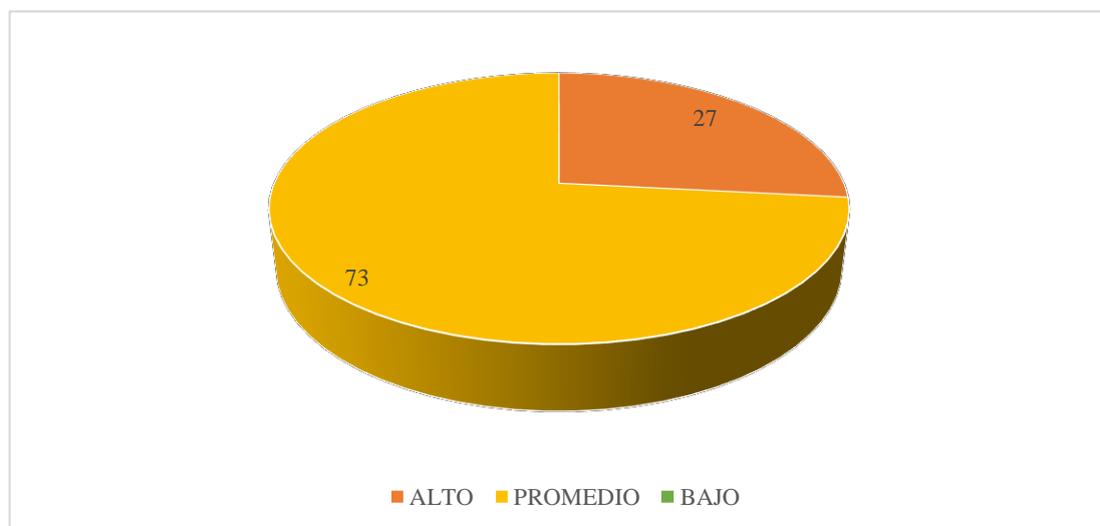


Figura 5. Distribución porcentual de motivación de logro de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

La tabla 5 y figura 5 se aprecia un 73% nivel promedio de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval y 27% están en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 6. Nivel de escala de motivación de logro según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	5	25
	Promedio	15	75
	Bajo	0	0
Mujeres	Alto	3	30
	Promedio	7	70
	Bajo	0	0

Fuente: Variables psicológicas de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval

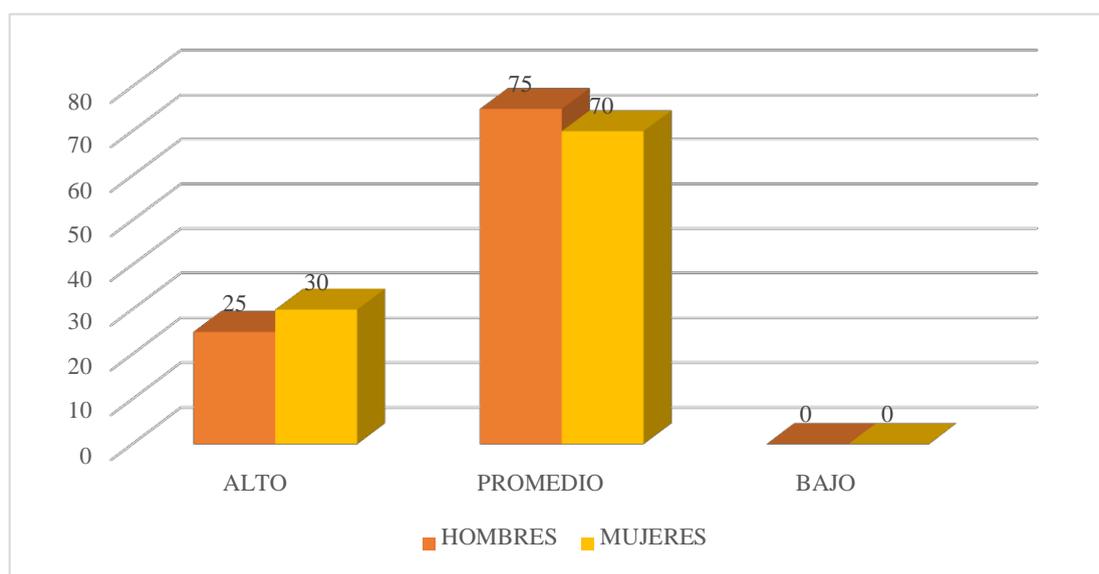


Figura 6. Nivel de motivación de logro según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

La tabla 6 y figura 6 se percibe un 75 % en hombres se muestran en un nivel promedio, 25% nivel alto, en caso de las mujeres 70% se encuentran en el nivel promedio y un 30% nivel alto de motivados de logro.

Tabla 7. Nivel de escala de desesperanza de Beck de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

Nivel	f	%
Alto	0	0
Medio	2	7
Bajo	28	93

Fuente: Variables psicológicas de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval

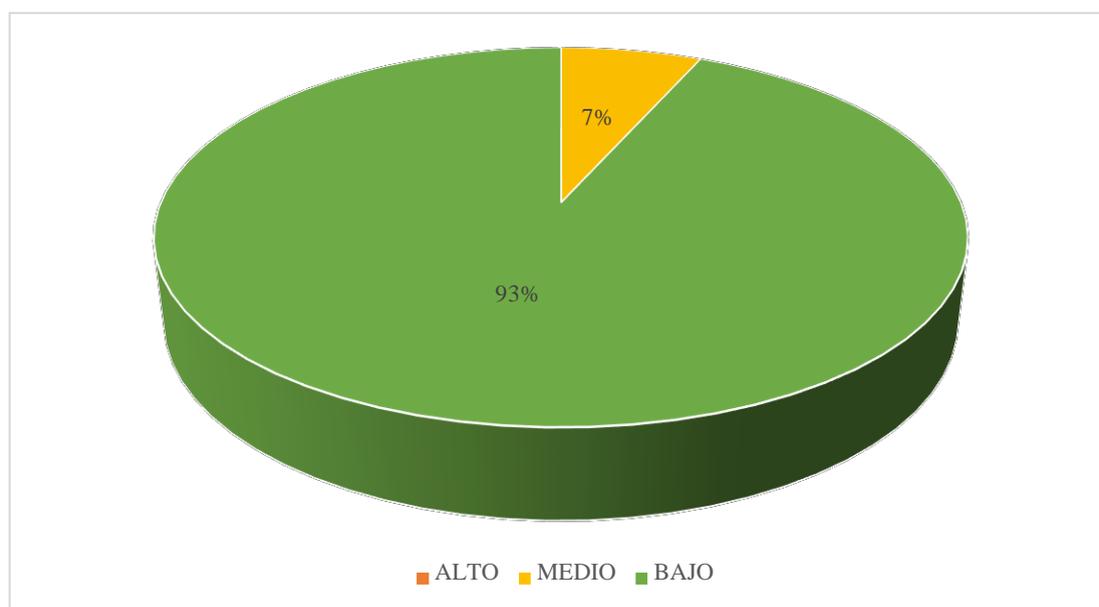


Figura 7. Distribución porcentual de escala de desesperanza de Beck de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

En la tabla 7 y la figura 7 Institución Educativa Juan Valer Sandoval se encuentra 93% con un nivel bajo, 7% nivel medio de desesperanza.

Tabla 8. Nivel de escala de desesperanza de Beck según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	1	5
	Bajo	19	95
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	1	10
	Bajo	9	90

Fuente: Variables psicológicas de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval

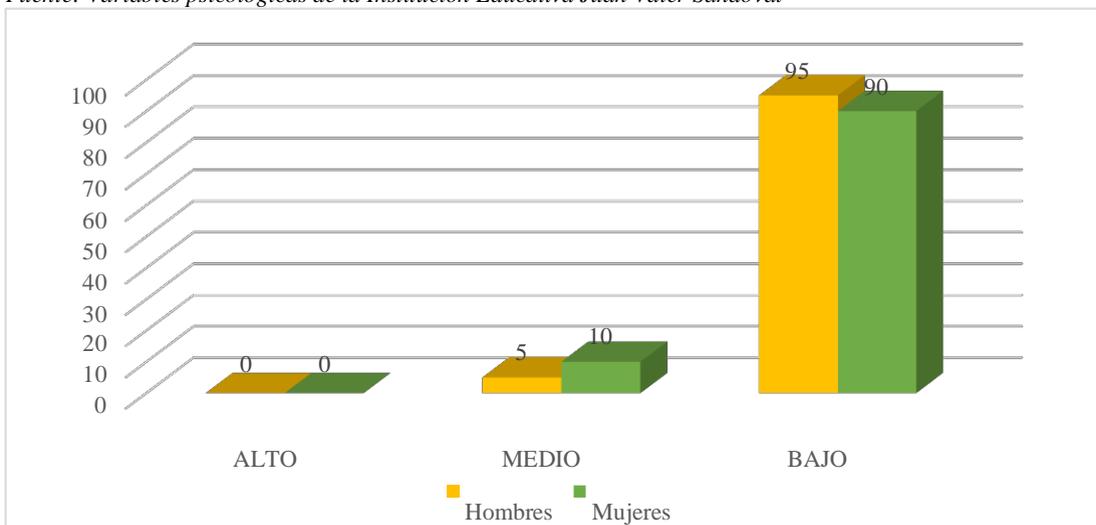


Figura 8. Nivel de desesperanza según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval-Yarinacocha, 2018

La tabla 8 y figura 8 se percibe un 95 % de hombres se muestran en un nivel bajo, 5% nivel medio, en caso de las mujeres 90% se encuentran en el nivel bajo y 10% nivel medio de desesperanza.

## 4.2 Análisis de resultados

El presente estudio ha considerado como objetivo que fue determinar las variables psicológicas de pobreza y carencia económica en la Institución Educativa Juan Valer Sandoval donde se observa que en dicha institución se averiguo que en la cual tienen problemas económicos así mismo su comodidad no es la adecuada, por lo tanto su estado económico afecta la vida que lleva, se percibe que la mayoría de estudiantes son hallados dentro de los niveles promedio y bajo con menor porcentaje en niveles altos de las variables dentro de los aspectos psicosociales: las satisfacciones vitales, la autoestima, la motivación de logro y desesperanzas.

Con respecto a la satisfacción con la vida, se visualiza que los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval se ubican en un 43% en el nivel promedio, 40% están en un nivel bajo con una gran preocupación a la valoración que hace para su vida y el 17% en un nivel alto. (Tabla 2). En relación con los resultados adquiridos, la mayor parte de estudiantes no logran encontrar en su vida una adecuada satisfacción, por su parte esto repercutirá en el hogar en convivencia del día a día, así mismo se denota que tienen frustraciones, por lo tanto, aquello que tienen no cumplen con la expectativa tanto en hombres y así mismo las mujeres ocupando el nivel promedio, son muy pocos que se encuentran en el nivel alto, denotando que parte de los jóvenes aun no tienen aspiraciones en el medio de satisfacción vital por tal sentido que se conforman con lo que consiguen. Tales resultados tienen un cierto parecido con el estudio realizado por Gálvez y Méndez (2017) denomino a su investigación efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza, cuyos resultados obtenidos contribuyeron que en 37% de hogares con condición de pobreza, el 45% no

asisten a control médico, con una tasa de alfabetismo de 24%. Dicho autor llegó a la conclusión que la familia en condiciones de pobreza para satisfacer sus necesidades simplemente suministra los medios como acceso a servicios básicos asistencia en educación y salud.

Cabe resaltar la escala de autoestima se observa que el 70% están ubicados en el nivel medio, 27% de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval están ubicados en la tendencia alta y 3% en tendencia baja. (Tabla 6). Indiscutiblemente estos resultados se establecen en nivel medio, se muestran con temores a descubrir sus potenciales, así también no hallan motivo para darse cuenta que cuentan con habilidades, así mismo son jóvenes que perdieron el valor y la esencia a su vida por lo tanto dejaron de tomar en cuenta sus habilidades y destrezas generando inadecuados pensamientos negativos en su expectativa, generando ideas conformistas lo cual no les permitirá desarrollar y resolver circunstancias de la vida, así también de esto repercute en el hogar, de tal manera que no les permite que el objetivo planteado no tenga éxito dando una expectativa poco probable de llegar a concluir sus sueños trazados, formando parte del proyecto de vida, tales resultados concuerdan con Soria, (2016), influencia de las variables psicológicas en el comportamiento del consumidor, cuyos resultados fueron la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel bajo 80% y en el nivel medio 20%, en tal sentido se encuentran sumido en la pobreza así también sin expectativas. En conclusión, los estados de ánimo representan el tono vital de la persona frente a su relación con el entorno al cual se desenvuelve, mostrando las reacciones anímicas situaciones de conciencia de los pobladores, se ubican en el nivel

bajo, por lo tanto, no se plantean objetivos, debido a las circunstancias de pobreza en la que viven.

En cuanto a la escala de motivaciones de logro, se visualizan en un nivel promedio el 73% en situación de pobreza de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval y el 27% en niveles alto. (Tabla 8). Un porcentaje de estudiantes no logran encontrar la motivación y autovaloración adecuada en su vida, así mismo el entorno en la cual se desenvuelven, así como en lo social, familia y educativa, según el género hay más hombres que mujeres que se encuentran en el nivel promedio y por otro lado las mujeres están dentro del nivel alto, todavía no encuentran una motivación para su vida, los jóvenes que están en dicha institución ya son mayores de edad por lo que dejan de estudiar para poder realizar otras labores o también a causa de la economía y porque no toman interés a lo que quieren lograr para su vida, tales deducciones concuerdan con Cachique, (2017), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material, cuyos resultados fueron la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel bajo 80% y el 20% en el nivel medio, indica la falta de persistencia y las ganas de salir adelante. Concluyendo que la mayoría de los pobladores están dentro del nivel bajo en las variables intervinientes, los habitantes no tienen una adecuada valoración de sí mismo esto indica que son personas insatisfechas de la vida que llevan, se encuentran sumidos en la pobreza.

Cabe resaltar que en la escala de desesperanza los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval están ubicados en un nivel bajo 93, nivel medio 7%. (Tabla 11), podemos decir que la mayoría de los estudiantes que participaron de este estudio no tienen aspiraciones o expectativas para el futuro refiere que aún no saben a

qué y para que se deben proyectar así mismo llegan al conformismo por falta de aspiraciones cayendo en la desesperanza, por ende los resultados por género encontramos tanto en mujeres como hombres con tendencia baja de tal manera que genera preocupación, de tal manera que los jóvenes tienen poca expectativa de su vida y de lograr un plan a largo plazo, así mismo afecta en la relación con la familia ya que el porcentaje es muy elevado, tales deducciones concuerdan con Yarleque, J. (2018), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material, cuyos resultados fueron la mayoría de los pobladores se ubican en el nivel bajo 97% y el 3% en un nivel medio, la mayoría de los pobladores no perciben un futuro con esperanza, entusiasmo y confianza con su futuro así también como aspiraciones y metas. Concluyendo que la mayoría se muestran ausentes, desconfiados, sin tomar importancia de lo que ocurre en su vida, por otro lado, condiciones económicas resaltan la falta de educación saliendo en busca de solvento, dado ello se aíslan de los demás y conformándose con lo poco que tienen.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

La mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, concluyo que la mayoría son encontrados en niveles medio y promedio en las variables estudiadas con relación a sus cuatro dimensiones.

La mayor parte de estudiantes se encuentran en el nivel promedio y también bajo, de tal manera esto sucede en varones así también en damas, gran parte de los estudiantes carecen de un adecuado bienestar, satisfacer sus necesidades tanto personales, familiar y dentro del centro educativo en tal sentido los jóvenes necesitan de un motivo para valorar su vida personal.

En la dimensión o nivel de autoestima se encuentran la mitad de la muestra con un nivel medio y pocos en tendencia alta así mismo esto repercute a tener temor a la capacidad de competir y no reconocer la razón para auto valorarse y requieren del apoyo de la familia para el sustento de motivación.

La mayoría de los estudiantes se encuentran con un nivel promedio y pocos en el nivel alto tanto como mujeres y hombres, los estuantes encontrados en estos niveles tienen temor al fracaso, sin encontrar un principal motivo e impulso lo cual les haría consiente de la realidad en la cual permanecen.

En la dimensión desesperanza encontramos un gran porcentaje de nivel bajo en ambos géneros y algunos con nivel medio, con mayor tendencia a bajar su rendimiento escolar, en el hogar, el estado de ánimo y la buena comunicación.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvarado, N. (2016). *Debate internacional sobre pobreza*. Revista de Ciencias Sociales.
- Angulo, C. Díaz, Y. y Pardo, R. (2010). *Índice de Pobreza Multidimensional para Colombia*. Dirección de Estudios Económicos.
- Arica, A. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano veintisiete de marzo del distrito de San Juan Bautista*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- Banco Mundial (BM 2018). *Centro urbano las personas que migran a las ciudades, aspiran a educación*.
- Barreto, N. (2016). *Métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san Borja*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Cabrera, H. (2017). *Artículo denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay*.
- Cachique, O. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Maravilla del Mundo*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Corica, A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable*. Red de revistas científicas. Centro de estudios sociales, Chile.
- Espinoza, J. (2016). *Pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del Cantón Quevedo*. Tesis de licenciatura. Universidad de Guayaquil.
- Figuroa, A. (1991). *La economía política de la pobreza: Perú y América Latina*. Universidad Católica del Perú.

- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango-México*. Tesis de licenciatura. Universidad el Salvador.
- García (2016). *Efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Per*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Gonzales y López (2018). *Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza*. Revista Internacional de Psicología. [www.revistapsicologia.org](http://www.revistapsicologia.org)  
ISSN 1818-1023
- Henríquez, A. (2017). *Pobreza Energética una propuesta exploratoria para Chile*. Tesis de magister. Universidad de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) Mc Graw-Hill. S.A
- Huerta, R. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*. Tesis para optar doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018). *Índice de la pobreza en el Perú*.
- Julca, J. (2016). *El crecimiento económico y pobreza en el Perú*. Tesis de licenciatura. Universidad de Nacional de Piura.
- Langer (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano las brisas del distrito de San Juan Bautista*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- López, M. (2017). *Motivación de Logro e Ingeniería Eléctrica*. Universidad Cayetano Heredia.
- Manyavilca, S. (2016). *Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de lima y quinua - Ayacucho en condiciones de pobreza multidimensional*. Tesis de licenciatura. Universidad de Ricardo Palma.

- Martell, O. (2016). *Pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México*. Tesis de maestría. Universidad de Tijuana
- Murillo, J. y Molero, F. (2016). *Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos*. Revista Colombiana de Psicología
- Organización de las Naciones Unidas (2018). *Existe desigualdad en las áreas urbanas y rurales*
- Orozco, J. (2018), *variables psicológicas predictoras del éxito profesional en microempresarios de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Orozco, J. (2016). *Crecimiento económico y democracia*. Tesis de magister en economía. Universidad de Tijuana México
- Padrós, F. Gutiérrez, C. y Medina, M. (2015). *Propiedades Psicométricas de la escala de satisfacción con la vida*. Avances en Psicología Latinoamericana.
- Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005). *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 37, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pp. 9-45
- Ramírez, M. (2016). *La pobreza de tiempo en Colombia*, de la universidad nacional de Colombia. Tesis de magister. Universidad Nacional de Colombia.
- Ramírez, M. (2012). *Relación entre motivación de logro y bienestar psicológico en alumnos de postgrado*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Romero, A. (2000). *El mundo de la pobreza*. (primera parte) Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Vol 1. No.2
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

- Silva, I. (2017). *Pobreza extrema y el programa JUNTOS en la comunidad de Poma Bamba*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Soria, F. (2016). *Variables psicológicas en el comportamiento del consumidor de estudiantes universitarios en la Universidad Mayor de San Andrés*. Tesis de licenciatura, Colombia.
- Tarazona, D. (2006). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. un estudio factorial según pobreza y sexo*. Revisión y propuestas desde la psicología social-comunitaria.
- Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Universidad de Lima
- Toscano, D. (2017). *Influencia de comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productos e cacao de la provincia de los ríos*. Tesis doctoral. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador.
- Vera, W. (2017). *Políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador*. Para obtener el grado de doctor. Universidad de Madrid, España.
- Yarleque, J. (2018). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Selva Alegre Manantay*. Tesis para optar título. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

ANEXO

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

### Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escalas de Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo				

intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. La primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	<b>V</b>	<b>F</b>
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

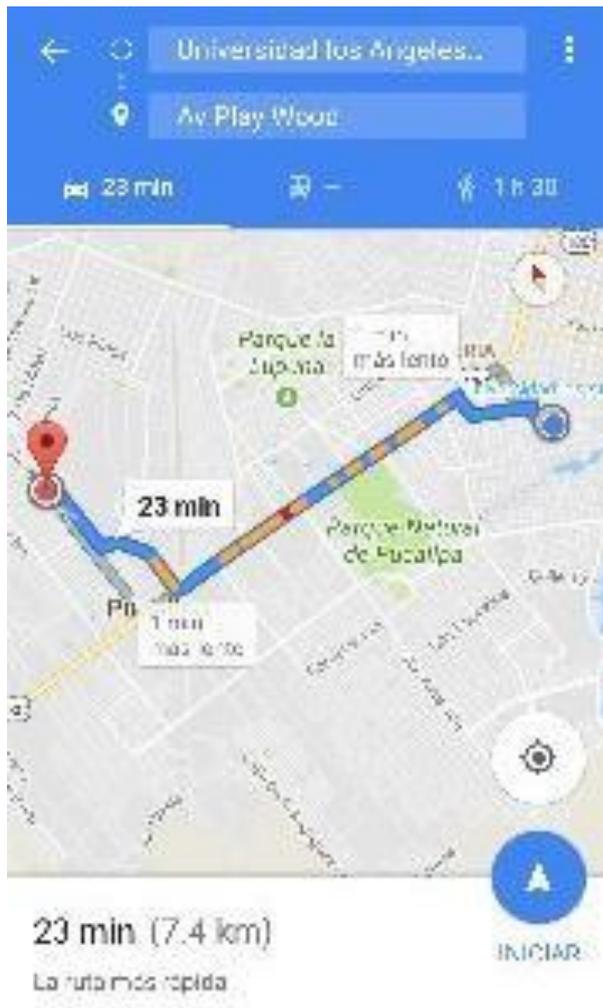
Foto leyenda



Institución Educativa Juan Valer Sandoval N° 65092, entrada principal al colegio



Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución los jóvenes respondiendo a las preguntas de cada instrumento.



Ubicación de la Institución, ubicándose en la Av. Play Woord en el Km. 06 de la Federico Basadre ingresando por el grifo San Juan.

Permiso firmado por el director

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR INVESTIGACIÓN

SRA.

DIRECTORA. MARITZA BEATRIZ PINEDO TUESTA  
CUIDAD DE PUCALLPA

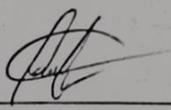
Yo, CINDI PATRICIA RENGIFO MACEDO, identificado con DNI N° 71315105, código de estudiante 1823161011, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la escuela Profesional de Psicología, me presento ante Ud. Para saludarlo y expresarle lo siguiente:

Que, por motivo de estar realizando una investigación en dicha I.E. N° 65092 “JUAN VALER SANDOVAL”, solicito autorización para aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes de dicha I.E.

Por lo expuesto, suplico a Ud. Acceder a mi petición de nuestros adscritos profesionales en formación, y la contribución de las competencias profesionales, estaré eternamente agradecido por su benevolencia.

Pucallpa, de del 2018

  
Dra. Irubiana Hugo Montoya  
DOCENTE DE TESIS  
R. y S. Ps. 21184

  
CINDI P. RENGIFO MACEDO  
DNI: 71315105  
COD: 1823161011



  
Prof. Maritza B. Tuesta Pinedo  
C. U. N° 1021142920  
DIRECTORA  
11-06-18

## Hoja de Turnitin

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**4%**

INDICE DE SIMILITUD

**6%**

FUENTES DE  
INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**6%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

**1**

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

**4%**

---